

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сарыбаева Галымжана Мырзасеитовича на тему "Педагогические условия исследовательской компетентности школьников на основе искусственного интеллекта" на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования

Диссертационное исследование соискателя Сарыбаева Галымжана Мырзасеитовича посвящена актуальной проблеме современной педагогической науки - исследовательской компетентности школьника на основе искусственного интеллекта (ИИ). По мнению автора исследования, в качестве главной направляющей силы выступает исследовательская компетенция старшеклассника в условиях формирования цифровой компетенции, где традиционные подходы к науке интегрируются с цифровыми технологиями. То есть, деятельность современного школьника протекает от наблюдений и практических действий к учебно-исследовательской деятельности, от компетентностного подхода к научно-методологической грамотности, от цифровой технологии и искусственного интеллекта к ориентированной исследовательской компетентности.

Отрадно, что в работе генезис исследовательской компетентности старшеклассника на основе ИИ представлена в системе дорожной карты, в которой наблюдается движение учащихся от простых элементов активности и наблюдения в сторону сложной, многоуровневой цифровой компетенции. Определив главные характеристики исследовательской деятельности в контексте использования искусственного интеллекта, соискатель воспринимает учебно-исследовательскую работу старшеклассника как самостоятельно-творческий процесс. Она ориентирована на решение исследовательских задач, в результате которого формируется индивидуальность школьника и совершается самостоятельное открытие новых научных данных.

В диссертации участие старшеклассника в исследовательских проектах рассматривается как важный этап его формирования в качестве интеллектуального роста, где для него открываются новые аспекты познания окружающего мира и самого себя. В старших классах современной школы реализация ключевых компетенций осуществляется через предметные компетенции, отбирающие из обширного объема знаний, умений и навыков те, что релевантны для практической и значимой для ученика деятельности.

В работе автор процесс развития исследовательской компетентности старшеклассника прослеживает через два этапа. Первый этап - приобретение старшеклассниками индивидуально значимых сведений и методов работы в определенной научной дисциплине: математике, физике, изобразительном искусстве, информатике и др. (учебно-исследовательская деятельность); второй этап - изыскания, проводимые учащимися самостоятельно, с целью получения принципиально новых сведений (научно-поисковая деятельность).

Мы согласны с соискателем, что в старших классах исследовательская компетентность учащихся приобретает особое значение, поскольку они уже способны самостоятельно формулировать исследовательскую проблему, выдвигать гипотезу, определять объект и предмет исследования, осуществлять поиск научной информации, сопоставлять различные источники, анализировать полученные данные, формулировать аргументированные выводы и представлять результаты исследования.

По содержанию автореферата можно легко определить успешное выделение автором исследования границу между продуктивным использованием искусственного интеллекта старшеклассником и передачей искусственному интеллекту собственный вердикт обсуждаемой проблемы. Нам кажется, что такую постановку вопроса можно считать важной находкой исследования в качестве основной концепции педагогического исследования.

В работе даны ответы на многочисленные вопросы, связанные с темой исследования. В частности, как организовать использование искусственного интеллекта таким образом, чтобы он способствовал развитию творческого

