

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.0.065.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ТАДЖИКИСТАНА, ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 18 сентября 2026 г., №1

О присуждении Сарыбаеву Галымжану Мырзасеитовичу, гражданину Республики Казахстан, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогические условия развития исследовательской компетентности школьников на основе искусственного интеллекта» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 29 мая 2026 г. (протокол заседания № 3) диссертационным советом 99.0.065.02, созданным на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского национального университета (734025, Душанбе, пр. Рудаки, 17), приказ Минобрнауки РФ от 20 февраля 2018 года, № 222/нк.

Соискатель Сарыбаев Галымжан Мырзасеитович, 1969 года рождения, в 1994 году окончил Педагогический институт им. М. Авестова Международного казахско-турецкого университета им. А.Ясавий по специальности «Общетеchnические дисциплины и труд» с присвоением квалификации «Учитель общетеchnических дисциплин и трудового обучения»; в настоящее время работает старшим преподавателем кафедры профессионального обучения и изобразительного искусства Южно-Казахстанского педагогического университета имени О. Жанибекова.

Диссертация выполнена на кафедре русского языка, педагогики и психологии Таджикского педагогического института в г. Пенджикент.

Научный руководитель - доктор педагогических наук, Каримова Ирина Холовна, профессор, академик Академии образования Таджикистана, вице-президент Академии образования Таджикистана.

Официальные оппоненты:

Сағторов Абдурасул Эшбекович - доктор педагогических наук, профессор кафедры алгебры и геометрии ГОУ «Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава»;

Бабаджанов Баходурхон Мамудхонович - кандидат педагогических наук, ст.преподаватель кафедры гуманитарных и общественных наук инженерно-педагогического факультета Джаббор-Расуловского района ГОУ «Худжандский государственный университет имени акад. Бабаджана Гафурова» - дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация - Российско-Таджикский (Славянский) университет, г. Душанбе, в своем положительном отзыве, подписанном Кадыровой Малохат Бахшиллоевной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания указала, что диссертация Сарыбаева Галымжана Мырзасеитовича на тему «Педагогические условия развития исследовательской компетентности школьников на основе искусственного интеллекта» является самостоятельной завершенной научно-квалификационной работой, представляет собой решение актуальной проблемы в современных условиях качественной трансформации сферы школьного образования; отвечает критериям «Положения о присуждении ученых степеней», соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Сарыбаев Галымжан Мырзасеитович заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 16 опубликованных научных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 16 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Сарыбаев Г.М. Аханов Б.Ф. Генезис и содержание понятия «исследовательская компетенция» школьников. / Сарыбаев Г.М // Учёные записки: ООО«Издательство «Киа Рус» издатель научного журнала «Современное педагогическое образование». Серия гуманитарно-общественных наук, 2025. - №5.- С. 586-591.(ISSN 2587-8328).
2. Сарыбаев Г.М. К вопросу о педагогических условиях развития исследовательской компетентности школьников старших классов с использованием искусственного интеллекта / Сарыбаев Г.М. //Учёные записки: ООО«Издательство «Киа Рус» издатель научного журнала «Современное педагогическое образование». Серия гуманитарно-общественных наук, 2025. - №7. - С. 505-509. (ISSN 2587-8328).
3. Сарыбаев Г.М. К вопросу о функционально организационных характеристиках модели формирования исследовательских компетенций старших школьников с использованием искусственного интеллекта/ Сарыбаев Г.М. // Учёные записки/Серия гуманитарно-общественных наук.- Худжанд .- 2025.- № 3 (84).- – С.146 - 151. (ISSN 2077- 4990.)

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. Ходжаевой Мубины Джалоловны - доктора педагогических наук, профессора, директора Российско-Таджикского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов в городе Худжанд имени А. П. Чехова». Отзыв положительный. Замечаний не содержит.
2. Азизова Абдулатифа Абдухалимовича-доктора педагогических наук, профессора кафедры методики преподавания технологии ГОУ ««Худжандский государственный университет имени акад. Бабаджана Гафурова». Отзыв положительный. Имеются замечания: 1.В диссертации отсутствует описание состояния исследовательской компетентности старшеклассников с использованием материалов искусственного интеллекта на примере ряда школ для сопоставительного анализа и соответствующего

умозаключения.2. В тексте автореферата встречаются некоторые ошибки пунктуационного и технического характера

3. Каримзода Шавкат- кандидата педагогических наук, директора Учебно-методического центра при министерстве образования и науки Республики Таджикистан. Отзыв положительный. Замечаний не содержит.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением диссертационного совета 99.0.065.02 от 29 мая 2026 г., протокол № 3 в соответствии с пунктами 22, 24 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, глубокими профессиональными знаниями, научными достижениями, публикациями оппонентов по исследуемой проблеме, а также возможностью ведущей организации обеспечить качественную экспертизу научной и практической ценности диссертационного исследования и дать объективно аргументированное заключение.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработана образовательная модель-концепция развития исследовательских навыков у школьников с применением ИИ технологий, включающая как стандартные стабильные элементы, определяющие систему, так и элементы, подверженные изменениям и росту (развивающая исследовательская среда, условия, необходимые для ее создания и поддержания, и научное сообщество исследователей);
- выявлены основные компоненты исследовательской компетенции старших школьников, включающие навыки применения технологий искусственного интеллекта: умение использовать специализированные программы для анализа данных; знания в области работы с большими объемами данных, а также мотивация к саморазвитию и непрерывному обучению в области искусственного интеллекта;

- определены педагогические инструменты формирования положительной мотивации к развитию исследовательской компетенции на основе использования технологий ИИ;
- определены критерии и показатели, характеризующие исследовательскую компетентность старшеклассников в исследовательской деятельности, учитывающие владением технологиями ИИ.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- доказана эффективность модели в контексте формирования у старшеклассников критического подхода к ИИ, с утверждением положения о том, что искусственный интеллект – помощник, а не исполнитель;
- расширен понятийный аппарат исследовательской компетенции и мыслительных способностей школьников старших классов на базе применения технологий ИИ;
- теоретически обоснованы педагогические условия использования искусственного интеллекта в развитии исследовательской компетентности школьников старших классов в условиях обучения в общеобразовательном учреждении;
- выявлены этапы становления исследовательских навыков школьников старших классов, демонстрирующие последовательность их прогресса: от групповой исследовательской работы и общих научных проектов к независимым исследованиям с применением ИИ.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработан специализированный модульный курс «Основы формирования исследовательской компетентности учащихся старших классов» (с использованием материалов по искусственному интеллекту);
- создана авторская программа, направленная на использование ИИ технологий в исследовательской практике общеобразовательной школы в своеобразной экосистеме;
- определены педагогические условия, регулирующие применение

искусственного интеллекта в образовании, с акцентом на формирование исследовательских навыков у обучающихся.

- представлены рекомендации по совершенствованию исследовательской компетенции учащихся старших классов с использованием возможностей искусственного интеллекта.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

- выдвинутая в исследовании научная концепция определяется методологическим подходом к решению поставленной проблемы, адекватностью её подхода поставленным задачам, разнообразием используемых методов исследования, опытно-экспериментальной проверкой основных положений и выводов диссертации, внедрением результатов исследования использования технологий искусственного интеллекта в процессе исследовательской деятельности учащихся, количественным и качественным анализом результатов, использованием статистических методов обработки данных;
- идея базируется на анализе современных научно-теоретических и практических исследований по проблемам развития исследовательской компетенции учащихся старших классов общеобразовательной школы;
- эмпирические данные исследования имеют количественную и качественную интерпретацию;
- автор использует непротиворечивую логичную аргументацию, основанную на изучении материала по теме диссертационного исследования, поиска оптимальных путей и способов, форм и методов работы в научном обосновании педагогических факторов, методов и технологий, способствующие эффективному формированию исследовательских навыков у школьников посредством применения искусственного интеллекта в учебный процесс;
- исходные данные проверены на достоверность с помощью методов статистической обработки.

Личный вклад соискателя состоит в анализе психолого-педагогической литературы, сбора информации, связанными с искусственным интеллектом и его особенностями, которые следует учитывать в школьной работе; в обосновании основной идеи и концепции диссертационной работы, в изучении и систематизации теоретических основ развития исследовательской деятельности старшеклассников на базе искусственного интеллекта, в разработке педагогической модели, способствующую развитию метакогнитивных компетенций исследователей-школьников, интегрирующую инструменты на основе ИИ; разработке курса «Основы формирования исследовательской компетентности учащихся старших классов»; в проведении практических исследований, включая эксперименты и наблюдения, анализе полученных данных, а также в публикации научных статей, докладов, которые освещают результаты исследования и их практическое применение

На заседании 18 сентября 2026 года диссертационный совет принял решение присудить Сарыбаеву Галымжану Мырзасеитовичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них - 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за - 18, против - нет, недействительных бюллетеней - нет.

Заместитель председателя
диссертационного
совета, д.пед.н., профессор  **Миралиев Абдусалом Мустафоевич**

Ученый секретарь
диссертационного совета  **Ходжиматова Гулчехра Масаидовна**

18.09.2026 г.