

Отзыв

официального оппонента на диссертационную работу Шарипова Бегиджона Рамазоновича - «Формирование профессионально-ориентированной самообразовательной деятельности студентов вузов в условиях применения информационно-коммуникационных технологий», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования не вызывает сомнения. Проблема формирования профессионально-ориентированной самообразовательной деятельности студентов вузов в условиях применения информационно-коммуникационных технологий сегодня является одной из наиболее актуальных, что продиктовано значительными изменениями в системе подготовки специалистов в вузах. Одной из важнейших задач этой системы является подготовка специалистов, сочетающих в себе глубокие теоретические знания с умениями самостоятельно заниматься профессионально-ориентированной самообразовательной деятельностью применяя современные технологии. В связи с этим особую значимость приобретает исследование вопросов, связанных с формированием профессионально-ориентированной самообразовательной деятельности в условиях применения информационно-коммуникационных технологий.

В современном информационном обществе необходимо пересмотреть процесс подготовки будущих специалистов, которые должны уметь самостоятельно совершенствовать свои знания. Следовательно, подготовка будущих специалистов в вузах должна включать в себя освоение технологий самообразовательной деятельности в условиях применения ИКТ, что в свою очередь обеспечит готовность выпускников вузов постоянно совершенствовать свои профессиональные знания и компетентности.

В этой связи решение проблем формирования профессионально-ориентированной самообразовательной деятельности студентов позволит

повысить эффективность и усовершенствовать формы и методы профессиональной подготовки будущих специалистов.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяются в соответствии со следующими обстоятельствами:

– исследовательский аппарат диссертационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, раскрытие проблемы, формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и задач) в целом корректен и согласуется с содержанием проведенной работы и с совокупностью положений, выносимых на защиту;

– автор исследования обстоятельно, в современном теоретико-методологическом аспекте раскрыл степень разработанности проблемы исследования, убедительно обосновал научные подходы к её изучению и продемонстрировал грамотное и продуктивное их применение;

– применительно к проблематике диссертации в целом результативно использован комплекс общенаучных методов исследования, что позволило охватить одновременно большое количество данных и выявить их теоретическую и практическую сущность;

– исследование основывается на широкой источниковой базе (официальные материалы, нормативные документы - законы, концепции и государственные программы Республики Таджикистан в области образования, государственные стандарты, учебные планы и программы, учебники и учебные пособия; отечественная и зарубежная философская и педагогическая литература), в полной мере, раскрывающей как достижения, так и проблемы применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе вузов;

– доказательная база исследования построена с учетом бесспорных фактов и положений, приведенных в научно-педагогической литературе, опирается на известные и проверяемые данные и согласуется с опубликованными в

открытых источниках теоретическими и практико-ориентированными работами по проблемам применения информационно-коммуникационных технологий;

– на основе обстоятельного анализа, не вступая в противоречие с авторами различных научных подходов, диссертантом представлено убедительное видение основных концептов и дефиниций исследования, выступивших смысловой и инструментальной опорой проведенной работы.

Таким образом, реализованный диссертантом подход к проведению исследования представляется абсолютно оправданным и продуктивным.

Научные положения, вынесенные автором на защиту, и выводы обладают необходимой новизной и репрезентативностью, несут в себе выраженную теоретическую и практическую значимость.

К основным элементам научной новизны диссертационного исследования можно отнести следующее:

– разработана технология формирования профессионально-ориентированной самообразовательной деятельности студентов, базирующаяся на мотивационном, знаниевом, деятельностном и коммуникативном компонентах, реализующаяся в образовательном процессе вузов на следующих этапах: базово-определяющем, корректирующе-формирующем, результативно-диагностическом;

– определены цель, методы и формы применения ИКТ для формирования самообразовательной деятельности студентов вуза;

– выявлены благоприятные психолого-педагогические условия диалогового взаимодействия «педагог-студент» для успешной реализации технологии формирования профессионально-ориентированной самообразовательной деятельности, совершенствующей профессиональную компетентность студентов;

– разработана образовательная программа спецкурса «инновационные технологии организации самообразовательной деятельности студентов»;

– сконструирована модель успешной организации самообразовательной деятельности студентов вузов в условиях применения ИКТ, основанная на проектировочном, технологическом и диагностическом блоках.

На современном этапе образования необходимы существенные преобразования в подготовке специалистов, в том числе активное применение ИКТ, способствующих эффективному формированию самообразовательной деятельности студентов.

По мнению автора, для успешного формирования профессионально-ориентированной самообразовательной деятельности студентов наиболее продуктивным является именно внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). При этом автор считает, что для повышения качества формирования самообразовательной деятельности студентов необходимо постоянно применять компьютер, отрабатывая практические навыки работы на нём.

Оценивая предложенную позицию автора, представленную как научную идею и сопутствующие ей положения в целом, можно утверждать, что педагогическая наука получила детально-проработанную технологию организации профессионально-ориентированной самообразовательной деятельности студентов вузов в условиях применения информационно-коммуникационных технологий. Разработанная автором диссертации технология самообразовательной деятельности студентов в условиях применения ИКТ является в определенной степени эффективной и результативной.

Тем самым можно заключить, что положения, сформулированные в исследовании, обладают выраженной научной новизной и доказательностью, имеют несомненную теоретическую и практическую значимость.

Анализ исследовательских материалов позволяет заключить наличие **необходимого личного вклада соискателя в разработку научной проблемы.**

Положения и выводы диссертации являются результатом самостоятельного исследования автором проблемы формирования

профессионально-ориентированной самообразовательной деятельности студентов вузов в условиях применения информационно-коммуникационных технологий. Автором изучены материалы по результатам научных исследований и практической работы таджикских и зарубежных ученых в аспекте понимания, дифференциации содержания, внутренней структуризации, поиска технологических основ формирования профессионально-ориентированной самообразовательной деятельности студентов вузов в условиях применения ИКТ. Научно подтверждена целесообразность обеспечения выявленных психолого-педагогических условий диалогового взаимодействия «педагог-студент» для успешной реализации технологии формирования профессионально-ориентированной самообразовательной деятельности, совершенствующей профессиональную компетентность студентов. Диссертанту принадлежат теоретические разработки и выводы, содержащиеся в опубликованных научных работах, выполненные им самостоятельно.

Оценивая работу в целом положительно, считаю возможным отметить следующие замечания и вопросы:

1. В работе за рамками текста остались вопросы, связанные с содержательным аспектом подготовки студентов к профессионально-ориентированной самообразовательной деятельности в условиях применения информационно-коммуникационных технологий.

2. Хотелось бы выяснить, какими конкретно умениями и навыками должен обладать студент, чтобы обеспечить результативность своей профессионально-ориентированной самообразовательной деятельности в условиях применения информационно-коммуникационных технологий?

3. На мой взгляд, требует более убедительных доказательств вывод соискателя о том, что дистанционные обучающие курсы, образовательные платформы, сетевые дистанционные проекты (СДП) обладают уникальными возможностями для организации процесса самообразования студентов.

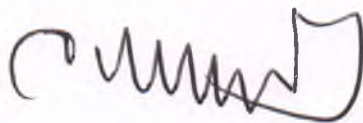
4. В диссертационной работе имеются погрешности и ошибки технического характера.

Заключение

Диссертация Шарипова Бегиджона Рамазоновича - «Формирование профессионально-ориентированной самообразовательной деятельности студентов вузов в условиях применения информационно-коммуникационных технологий» представляет собой научно-квалификационную работу, выполненную на достаточном научном уровне, содержащей новые научные результаты и положения, решающие значимую для теории и практики современной педагогики научную проблему. Работа отвечает требованиям п. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент

доктор педагогических наук,
ректор Дангаринского государственного
университета



Шохиён
Нурали Набот

10.11.2020 г.

Адрес: 735320, Республика Таджикистан, Хатлонская область,
Дангаринский район, ул. Маркази, 25.

тел.: (+992 33) 2-28-06,

E-mail: dddangara_2013@mail.ru,

официальный сайт: www.dsu.tj

Подпись Шохиён Н.Н. заверяю

Начальник отдела кадров ДГУ

10.11.2020 г.



Джаббори Насиба