

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Шарипова Бегиджона Рамазоновича - «Формирование профессионально-ориентированной самообразовательной деятельности студентов вузов в условиях применения информационно-коммуникационных технологий», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования, избранной диссертантом, не вызывает сомнений. Диссертационная работа посвящена теоретическому обоснованию и практической апробации технологии формирования профессионально-ориентированной самообразовательной деятельности студентов вузов с применением ИКТ. В этом ракурсе необходимо подчеркнуть, что в современном высшем образовании наблюдаются значительные перемены, и в первую очередь, переход на кредитную технологию обучения, в которой основное внимание отводится самообразовательной деятельности студентов.

Рецензируемая работа имеет традиционную структуру: введение, две главы, заключение и список литературы.

В первой главе «Теоретические основы формирования профессионально-ориентированной самообразовательной деятельности студентов вуза» представлен мотивационный аспект профессионально-ориентированной самообразовательной деятельности студентов вуза в педагогических трудах; научно обоснована целесообразность формирования профессионально-ориентированной самообразовательной деятельности студентов вуза посредством ИКТ; проанализирована практика формирования профессионально-ориентированной самообразовательной деятельности студентов в вузах Таджикистана.

При этом автор констатирует, что эффективному формированию самообразовательной деятельности студентов способствуют ИКТ, которые

предоставляют свободный доступ к Интернет-ресурсам, позволяют вести совместные научные проекты, видеоконференции, онлайн-семинары и заниматься разработкой образовательных программ. Следовательно, применение ИКТ в процессе формирования самообразовательной деятельности студентов является наиболее перспективным направлением деятельности вуза.

Во второй главе - «Содержательно-технологическая сущность формирования профессионально-ориентированной самообразовательной деятельности студентов вуза» - определена мотивационная направленность модели формирования профессионально-ориентированной самообразовательной деятельности студентов вуза; разработана технология формирования профессионально-ориентированной самообразовательной деятельности студентов вуза и доказана её эффективность.

В ходе исследования автором были определены педагогические условия, способствующие успешному формированию профессионально-ориентированной самообразовательной деятельности студентов вуза в условиях применения ИКТ. К ним относятся:

- внедрение ИКТ в процесс самообразовательной деятельности и их свободное использование студентами;
- формирование инициативности студентов и ценностного отношения к самообразовательной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение и информационно-технологическое оснащение;
- наличие высокой познавательной активности студентов в процессе самообразовательной деятельности.

Для подтверждения теоретических положений исследования диссертантом проведена экспериментальная работа на протяжении трёх этапов: аналитико-поисковом (констатирующем), теоретико-экспериментальном (формирующем), контрольно-обобщающем (итоговом).

Педагогический эксперимент, проведенный диссертантом, описывается с приведением статистических данных, с использованием диаграмм и таблиц. В его организации, как и при выполнении работы в целом, соискатель использовал комплекс методов научного исследования - педагогическое наблюдение, изучение передового опыта педагогической деятельности, методы эмпирического исследования (анкетирование, наблюдение, беседа, экспертная оценка и самооценка) и т.п.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций в диссертации можно считать достаточной, поскольку она обеспечивается опорой на имеющиеся в педагогической теории и практике научно-методические положения, которые автор развивает и дополняет. Исходные методологические и теоретические положения не противоречивы. Выполнен анализ состояния проблемы, характерной для Республики Таджикистан. Кроме того, в диссертации использован комплекс методов, адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования, в экспериментальной части исследования достигнуты положительные результаты.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций. Научные положения, выводы и рекомендации Б.Р. Шарипова являются достоверными. Их новизна и практическая значимость заключается в том, что они получены в ходе выполнения исследования и содержат решение задачи, актуальной для педагогической науки.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

1. Разработана технология формирования профессионально-ориентированной самообразовательной деятельности студентов, базирующаяся на мотивационном, знаниевом, деятельностном и коммуникативном компонентах, реализующаяся в образовательном процессе вузов на следующих этапах: базово-определяющем, корректирующе-формирующем, результативно-диагностическом.

2. Определены цель, методы и формы применения ИКТ для формирования самообразовательной деятельности студентов вуза.

3. Выявлены благоприятные психолого-педагогические условия диалогового взаимодействия «педагог-студент» для успешной реализации технологии формирования профессионально-ориентированной самообразовательной деятельности, совершенствующей профессиональную компетентность студентов.

4. Разработана образовательная программа спецкурса «Инновационные технологии организации самообразовательной деятельности студентов».

5. Сконструирована модель успешной организации самообразовательной деятельности студентов вузов в условиях применения ИКТ, основанная на проектировочном, технологическом и диагностическом блоках.

Обобщение результатов исследования позволило автору сформулировать следующие рекомендации:

– формирование профессионально-ориентированной самообразовательной деятельности студентов вуза необходимо осуществлять при комплексном использовании ИКТ в образовательном процессе вуза;

– для повышения уровня сформированности профессионально-ориентированной самообразовательной деятельности студентов вуза в условиях применения ИКТ необходимо включить в учебные планы прикладные курсы, ориентированные на предметную область и профессиональную среду деятельности будущего специалиста;

– для эффективного формирования профессионально-ориентированной самообразовательной деятельности студентов вуза в условиях применения ИКТ в учебных планах предусмотреть специальный курс «Инновационные технологии организации самообразовательной деятельности студентов», учитывающий разные уровни компьютерной подготовки студентов и сферу будущих профессиональных интересов;

– используемые в образовательном процессе вуза ИКТ должны мотивировать студентов к самообразовательной деятельности и рационально сочетаться с традиционными технологиями обучения.

Соответствие диссертации и автореферата требованиям Положения о присуждении учёных степеней. В диссертации и автореферате исследования поставлена научная проблема, вытекающая из противоречий, имеющих место во мнении учёных в определении влияния ИКТ на формирование самообразовательной деятельности студентов вуза. В работе применён необходимый и соответствующий научной проблеме инструментарий. Следовательно, можно утверждать о том, что диссертация и автореферат Б.Р. Шарипова соответствуют требованиям Положения о присуждении учёных степеней.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем учёной степени. Соискатель Шарипов Б.Р. имеет 17 публикаций, в том числе 4 статьи опубликованы в изданиях из перечня ВАК РФ. Публикации в целом отражают основное содержание исследования.

Личное участие диссертанта заключается также в подготовке и публикации материалов исследования, в разработке и проведении его экспериментальной части.

Тем не менее, по содержанию и оформлению работы необходимо сделать ряд замечаний и пожеланий, которые автор может учесть в своей дальнейшей научной работе:

1. Следовало бы более подробно остановиться на взаимовлиянии уровней ИТ-компетентности студентов и навыков работы с Интернет-ресурсами на формирование их профессионально-ориентированной самообразовательной деятельности, целесообразно было бы выделить данную проблему в отдельный раздел диссертации.

2. В диссертации необходимо было уделить больше внимания содержательному аспекту формирования профессионально-ориентированной самообразовательной деятельности студентов вузов.

3. В диссертации имеется некоторое количество стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.

Однако имеющиеся недостатки не умаляют теоретического и практического значения диссертации. Диссертационная работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчётов. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Заключение

Диссертация Шарипова Бегиджона Рамазоновича - «Формирование профессионально-ориентированной самообразовательной деятельности студентов вузов в условиях применения информационно-коммуникационных технологий» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для педагогической отрасли знаний. Диссертационная работа отвечает критериям «Положения о присуждении учёных степеней» и соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9, 10, 11, 13, 14 Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г., №842), а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент

кандидат педагогических наук,

проректор по науке и инновации

Кулябского государственного университета

имени Абуабдулло Рудаки

Рафиев

Сафархон Аюбович

05.11.2020 г.

Адрес: 735360, Республика Таджикистан, г. Куляб, ул. С. Сафарова, 16

Тел. (+992 33 22) 2-35-06 e-mail: info@kgu.tj

Подпись Рафиева С.А. заверяю:

Начальник ОК КГУ имени А. Рудаки

05.11.2020 г.

