

**ГОУ «ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. АБУАЛИ ИБНИ СИНО»**

На правах рукописи

СУЛТАНОВА ДИЛРАБО ХУСАНБОВНА

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА
СРЕДСТВАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО -ОРИЕНТИРОВАННОГО
ТЕКСТА**

**5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогическое науки)**

ДИССЕРТАЦИЯ

**на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук**

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Юлдошев Умарджон Рахимджонович

ДУШАНБЕ-2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Теоретические и методологические основы духовно-нравственного воспитания студентов - будущих медиков на занятиях русского языка средствами профессионально-ориентированного текста	20
1.1. О феномене духовно-нравственного воспитания студентов таджикоязычной аудитории медицинского вуза на занятиях русского языка средствами профессионально-ориентированного текста.....	20
1.2. Духовно-нравственные аспекты формирования личности студента - будущего врача на занятиях русского языка в медицинском вузе Республики Таджикистан.....	38
1.3. Сила слова в духовно-нравственном воспитании студентов - будущих врачей в контексте работы с профессионально-ориентированными текстами по русскому языку.....	54
1.4. Медицинская этика (деонтология) как неотъемлемый компонент духовно-нравственного воспитания студентов-медиков на занятиях по русскому языку.....	67
Выводы по первой главе.....	73
Глава 2. Содержание духовно-нравственного воспитания студентов-медиков на базе профессионально-ориентированного текста по русскому языку	79
2.1. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование профессиональной личности студента - будущего врача на занятиях русского языка средствами профессионально-ориентированного текста.....	79
2.2. Содержание духовно-нравственного воспитания студентов медицинского вуза как основа организации системы влияний на личность будущего врача.....	95
2.3. Ценность профессионально-ориентированного текста по русскому языку в духовно-нравственном и этическом воспитании студентов – будущих врачей.....	112
2.4. Пути и способы организации процесса формирования духовно-нравственного и этического воспитания студентов-медиков на занятиях русского языка средствами профессионально-ориентированного текста....	125
2.5. Экспериментальная проверка эффективности предлагаемой модели духовно-нравственного воспитания студентов – будущих врачей средствами профессионально-ориентированного текста по русскому языку.....	134
Выводы по второй главе.....	156
Заключение	162
Литература	169

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования

Одним из важных направлений успешной подготовки студентов в медицинском вузе при обучении русскому языку средствами профессионально-ориентированного текста является духовно-нравственное воспитание, которое призвано выработать у будущих врачей устойчивые моральные убеждения и навыки поведения. Задача состоит в подготовке специалиста-медика с большим человеческим сердцем и духом, способным не только лечить при помощи современных медицинских препаратов, хирургического вмешательства, но и словом, высокой культурой общения и отношения. Важное значение приобретает «требование к объекту усвоения как ценности, имеющей положительную значимость и для самой личности» [161,с.61]. Главное составляющее здесь – соблюдение принципов уважения к человеку как к цели и высшей ценности.

Благодаря целенаправленному духовно-нравственному воспитанию современной студенческой молодежи в медицинском вузе, выбравшую профессию врача, на первый план выходят, помимо получения медицинских знаний, умений, навыков и компетентности, необходимые моральные качества, олицетворяющие лучшие традиции национальной и мировой культуры.

В Республике Таджикистан с момента установления государственной независимости (1991 год) успешно решаются задачи подготовки высококвалифицированных специалистов в системе высшего профессионального образования. В ряду приоритетных задач – воспитание современной студенческой молодежи в духе гуманных и духовно-нравственных качеств и ценностей. Большая работа ведется в направлении создания научных основ духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения с основополагающими принципами и положениями, оказывающими действенную помощь образовательным учреждениям всех звеньев и структур, семье, общественности в воспитании современной

личности с высоким нравом, культурой поведения и общения, гуманизмом и профессионализмом.

В педагогической науке Таджикистана отечественные ученые и исследователи солидарны во мнении, что нравственное воспитание подрастающего поколения и студенческой молодежи является одним из существенных компонентов всего процесса духовного формирования личности. Большую роль в этом процессе призвана играть научная организация духовно-нравственного воспитания, имеющая своеобразные оттенки, специфические механизмы реализации, логику освоения высоких моральных требований. В вузовские условия подготовки специалистов-медиков входят мотивационная деятельность субъекта и объекта воспитания, позитивное сотрудничество, целенаправленное воздействие обучаемого на обучаемых, характер поведения последних. В случаях, если деятельность преподавателя медицинского вуза приобретает качественную окраску, то воспитание, непременно, содействует развитию личности.

Сама педагогика как «человекообразующая» наука способствует тому, чтобы люди могли осознать высокую цену человеческой жизни, ее мудростей, наставлений, морального облика, наконец, стремления в сторону позитивных и великих свершений. Без воспитания нет жизни, нет, и не может быть человеческого идеала. Всё, что достигло человечество, это плоды его высокой нравственности, мотивации, убеждения и образованности.

Особое место в жизни современного студента, обучающегося в медицинском вузе, занимает гуманистическая мораль со специфическими нормами духовности и нравственности, выработанные человечеством. Образованность, профессионализм, трудолюбие, честность, скромность, вежливость, толерантность, милосердие, взаимное уважение – все эти качества олицетворяют моральный облик современной студенческой молодежи, призванной честно и ответственно служить в сфере отечественного здравоохранения.

На занятиях русского языка в медицинских вузах Таджикистана средствами профессионально-ориентированных текстов большое место отводится темам, относящимся воспитанию студенчества в духе высокой гуманистической морали с осмыслением таких вопросов, как «Что такое хорошо и что такое плохо?»; «Не торопись языком – торопись делом», «Как выработать у себя хорошие привычки поведения и преодолевать недостатки?»; «Уважение к больным: в чём оно проявляется?»; «Об уважительном и вежливом отношении к больному человеку»; «О культуре общения»; «Что такое нравственность? Какое значение она имеет в жизни врача (медицинского персонала)?»; «Честь врача: в чём она проявляется и как её укреплять?»; «Что такое моральная сознательность врача и в чём она проявляется?» и т.д. и т.п.

Отрадно, что в современной жизни Таджикистана наблюдаются позитивные изменения, отражающиеся не только на социально-экономическую сферу жизни, но и всех сферах народного хозяйства, в том числе, медицины. Происходит переосмысление нравственных ценностей, а динамика их продвижения отчетливо выражается особенно в сфере образования (дошкольное учреждение, общеобразовательное, среднеспециальное и высшее профессиональное образование). «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями» (К.Д.Ушинский).

Возрастает роль медицинских вузов, отвечающих за подготовку высококвалифицированных врачебных кадров на основе формирования профессиональной компетентности. Это получение соответствующего набора специальных знаний, умений, навыков, подготовка компетентного специалиста в области здравоохранения, позитивное воздействие на него, выявление логических связей между духовно-нравственными ценностями и деятельностью будущего медика.

В современном медицинском вузе подготовка высококвалифицированного специалиста с высокими гуманно-моральными

качествами рассматривается как одна из наиболее актуальных проблем. Это получило отражение во многих правовых актах и документах государственной значимости. В Постановлении Правительства Республики Таджикистан о «Стратегии развития национального образования на период до 2030 года» в ряду множества приоритетных направлений в сфере отечественного образования наряду с приобретением профессиональных знаний, умений и навыков важным отмечено духовно-нравственное воспитание выпускаемых специалистов разного профиля и специальности.

В Стратегии выдвинуты требования для создания необходимых условий в достижении гуманного воспитания обучающихся, одним из которых является максимально полное использование потенциала учебных дисциплин (в нашем случае – преподавание русского языка в медицинском вузе) как средства формирования духовно-нравственного воспитания субъектов образования.

Отсюда вытекает мнение о том, что «научно организованное воспитание, планируя задачи с учетом не только целенаправленных воздействий, но и ведущих тенденций влияния на личность доминирующих социальных отношений, сложившихся в обществе, оказывается в состоянии регулировать, корректировать, оптимизировать процесс нравственного формирования личности» [161, с.23].

Время диктует формирование компетентного, интеллигентного, специалиста-медика – носителя высокой культуры в процессе профессиональной подготовки студента в медицинском вузе. Гуманные качества в вербально-словесном и поведенческом измерениях должны быть свойственны будущему врачу, который обязан стойко держаться и честно служить отечественному здравоохранению.

Степень разработанности проблемы

Анализ педагогической, философской, психологической, методической литературы показывает, что проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и студенческой молодежи всегда была и остается

важным направлением в научных исследованиях в области педагогической науки. Ученые для того, чтобы глубже осмыслить диалектику процесса духовно-нравственного воспитания, его феномена и особенностей, структуры и содержания, взаимосвязи с учебными дисциплинами, в том числе, русским языком в медицинском вузе, посвятили свои многочисленные исследования изучению функции и характеру данного процесса, становлению и развитию личности субъектов образования в плане высоких моральных качеств.

Теоретические основы формирования и развития духовно-нравственных качеств в системе общеобразовательного и высшего профессионального образования исследованы многими отечественными и российскими учёными в области педагогической науки. В отечественной педагогической мысли можно встретить многочисленные высказывания со стороны таких известных просветителей как Имам Азам Абуханифа, Имам Газзоли, Абуабдулло Рудаки, Абуали ибни Сино, Абдурахман Джами, Ахмади Дониш, Насриддин Туси, Саади Ширази, Хафиз Ширази, Садриддин Айни и мн. др.

Анализ научной литературы показывает, что проблема духовно-нравственного воспитания с древних времён привлекала внимание учёных-философов в разные исторические периоды и эпохи (Сократ, Платон, Аристотель, Конфуций, Л.Валло, П.Д.Мирандола, Гегель, Монтень, И.Кант, А.Дистервег и мн. др.), которые представляли духовную культуру человека через призму его высокой нравственности, гуманности, толерантности и ответственности.

Представители русской педагогической мысли А.М.Архангельский, Н.М.Болдырев, Н.К.Крупская, А.С.Макаренко в своих трудах раскрыли и расширили основные теоретические понятия нравственного воспитания в образовательном пространстве, показали пути и способы формирования гармонично развитой и нравственно воспитанной личности, методику подготовки будущих учителей к воспитательной работе, разработали

педагогические основы гармоничного сочетания процесса обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание в логико-понятийном плане, нашло свое определение и расширение в трудах ученых философской науки и мысли (Н.А.Бердяев, В.В.Зеньковский, В.С.Соловьев, П.А.Флоренский, Н.Г.Чернышевский, Г.И.Гершунский) с акцентом возвышения личности человека как особой категориальной ценности.

Комплексное и многостороннее исследование научных основ духовно-нравственного воспитания в педагогической науке отчетливо просматриваются в многочисленных трудах ученых: И.С. Марьенко, И.А.Каирова, О.С. Богдановой, Т.И.Ильиной, Ф.Ф.Королева, Н.И.Болдырева, А.В.Зосимовского, И.Т.Огородникова, Н.В.Савина, В.И.Журавлева, Г.Н.Филонова, М.И.Кондакова, Ю.В.Васильковой, Г.И.Легенького, П.И.Пидкасистого, И.Ф.Харламова, Б.Т.Лихачева, В.А.Сластенина, Б.Г.Ананьева, Л.И.Божовича, Н.И.Болдырева, Д.И.Водзинского, Л.С.Выготского, Н.К.Гончарова, И.А.Капрора, А.Н.Леонтьева, Э.И.Моносзон, И.Т.Огородникова, И.Ф.Свадковского и мн. др., которые внесли весомый вклад в разработку теоретических и методологических аспектов духовно-нравственного воспитания, выстроив хронологическую последовательность дефиниций категории «воспитание», «духовность», понять их истинные назначения и концептуальные ценности.

Особо следует отметить ряд монографических исследований и диссертационных работ, посвященных различным аспектам духовно-нравственного воспитания студентов в медицинском вузе, воспитательному потенциалу русского языка в данном направлении, формированию гуманистических ценностей у студентов медицинских вузов в процессе изучения языковых дисциплин, развитию гуманитарных ценностей профессиональной культуры будущих специалистов-врачей, ценностно-смысловым ориентациям личности как фактора сформированности профессиональной идентичности студента – будущего врача, развитию

нравственной культуры будущих врачей в воспитательном процессе медицинского вуза и т.п. Это диссертационные работы и исследования Н.А.Антоновой [7], Л.В.Байбородовой [13], Г.В.Безродной[15], А.Г.Веремей[16], Ю.Я.Веретельниковой[33], А.А.Водяха [34], Е.В.Гвильдис[37], А.А.Грандо [41], Т.С.Игнатъевой и В.П.Ковалева [72], М.А.Мартыновой[111], И.Ф.Матвеева[114], И.Ф.Матюшина[116] и др.

В монографии Л.И.Рувинского дается анализ основ оптимизации нравственного развития личности, рассмотрены механизмы усвоения моральных принципов и норм, определены пути и методы повышения эффективности воспитания и самовоспитания [161].

В учебном пособии И.Ф.Харламова «Нравственное воспитание школьников» автору удалось сочетать научно-методический подход с конкретными и ясными способами организации работы в данном направлении. Формирование личности школьника рассматривается автором с социально-этических и нравственно-психологических позиций в целях комплексного решения проблемы нравственного воспитания современного школьника [198].

Существенный вклад в разработке теоретических и научно-педагогических основ формирования духовно-нравственной личности субъектов образования внесли отечественные ученые: М.Лутфуллоев, Ф.Шарипов, И.Х.Каримова, Д.Н.Латыпов, Ш.А.Шарапов, С.Сулаймони, Ф.Гулмадов, И.Давлатшоев и мн. др.

Что касается исследования отечественных ученых в области педагогической науки, в том числе, медицинском образовательном учреждении, то можно отметить диссертационные работы А.Ф.Шарипова[203], Б.Р.Тошовой[187], Н.Ш.Алиевой [1] и др.

В диссертационной работе А.Ф.Шарипова исследовано моделирование духовно-нравственного воспитания студентов медицинского колледжа. Б.Р.Тошова посвятила свое исследование теоретическим аспектам формирования навыков речевого общения на базе медицинских колледжей

Республики Таджикистан в современных условиях полилингвальной среды. Автором в диссертации представлено методическое обеспечение развития речевой деятельности студентов-таджиков медицинских колледжей на занятиях русского языка.

В кандидатской диссертации Н.Ш.Алиевой [1] исследованы теоретические основы обучения русскому речевому этикету студентов медицинского вуза (носителей таджикского языка) в контексте формирования культуры речи будущих врачей с опорой на такие ключевые положения учебного процесса, как «речевой этикет» и «речевое поведение».

Таким образом, актуальность настоящего исследования обусловлена важностью проблемы духовно-нравственного воспитания студентов медицинского вуза на занятиях по русскому языку в целях подготовки будущих врачей в профессиональной деятельности с необходимыми ценными качествами личности медработника – носителя высокой культуры. Исследование подтвердило, что еще есть много вопросов, требующих своего разрешения в контексте формирования моральных и гуманных качеств у студентов медицинского вуза в условиях Республики Таджикистан.

Актуальность, теоретическая и практическая значимость диссертационной работы обусловили выбор темы настоящего исследования в целях разработки и обоснования модели духовно-нравственного воспитания студентов медицинских вузов на занятиях русского языка на базе профессионально-ориентированного текста.

Необходимость разработки теоретических основ духовно-нравственного воспитания студентов медицинских вузов на занятиях русского языка средствами профессионально-ориентированного текста, определение соответствующей модели работы в данном направлении предопределяются рядом **противоречий** между:

- профессиональной важности и необходимости подготовки духовно-нравственной личности будущего врача в стенах медицинского вуза, связанной со спецификой его гуманной деятельности и ответственности в

решении своей благородной миссии, требующей от специалиста высокой квалификации образцового уровня культуры общения, поведения и отношения, с одной стороны, и отсутствием в практике учебного процесса по русскому языку соответствующей проработки учебно-воспитательных материалов, связанных с профессионально-ориентированными текстами;

- возросшими требованиями социокультурной и профессиональной среды к духовно-нравственной личности современного врача, его культуре общения, поведения и профессионализма, недостаточной работой медицинских вузов республики по духовно-нравственному воспитанию студентов, отсутствием методических рекомендаций и адекватного решения проблемы.

Цель исследования – разработка теоретических основ формирования духовно-нравственных ценностей студентов медицинского вуза на занятиях русского языка на основе профессионально-ориентированного текста и подтверждение ее эффективности в ходе опытно-экспериментальной работы.

Объект исследования – процесс духовно-нравственного воспитания студентов – будущих врачей на занятиях русского языка в медицинском вузе на основе профессионально-ориентированного текста.

Гипотеза исследования: формирование духовно-нравственных качеств студентов медицинского вуза средствами профессионально-ориентированного текста по русскому языку будет проходить успешно, если:

-проблема рассматривается на уровне реализации исходных научных положений, составляющих духовно-нравственные культурно-гуманные ориентации студентов – будущих медиков на занятиях русского языка на базе профессионально-ориентированного текста;

- профессиональная подготовка будущего врача в медицинском вузе преследует помимо приобретения им профессиональных знаний, умений и

навыков также формирования духовно-нравственных качеств с гуманными и этическими нормами поведения и общения;

- усилия на занятиях русского языка в медицинском вузе будут направлены в сторону гармоничного сочетания профессиональных и речес-коммуникативных качеств будущего врача в целях формирования его духовно-нравственных качеств;

- будут выявлены педагогические и психологические предпосылки обучения русскому языку на базе профессионально-ориентированного текста, направленного на формирование у студентов – будущих врачей морально-гуманных и толерантно-этических ценностей.

Обозначенная цель и представленная гипотеза исследования поставили перед нами решения следующих исследовательских **задач**:

1. Раскрыть особенности и природу духовно-нравственного воспитания студентов-таджиков по русскому языку средствами профессионально-ориентированного текста;
2. Раскрыть духовно-нравственные аспекты формирования духовно-нравственной личности студентов-медиков на занятиях русского языка на основе текстов профессиональной ценности.
3. Исследовать сущность профессионально-ориентированного текста как системообразующего источника процесса формирования духовно-нравственных качеств студентов-медиков по русскому языку.
4. Раскрыть роль и силу слова в воспитании студентов-медиков в духе высоких ценностей гуманизма и толерантности на основе текстов из художественной литературы на медицинские темы, изречений, освещающие жизненные правила и постулаты врачей.
5. Показать пути и способы организации процесса формирования духовно-нравственного воспитания студентов медицинского вуза средствами русского языка на основе профессионально-ориентированных текстов.

б. Экспериментально проверить представленную модель духовно-нравственного воспитания студентов – будущих медиков на занятиях русского языка средствами профессионально-ориентированного текста.

Методологическую основу исследования составили философская концепция о единстве духовного и материального бытия человека и мира; антропологический подход в педагогической науке в целях приобретения целостного и системного знания о личности в условиях морально-нравственного воспитания; положения о феномене гуманной и духовной культуры субъектов образования, их ценностной ориентации в учебно-воспитательном процессе; методологические принципы, в соответствии с которым формируются представления о духовности, нравственности, воспитанности индивида, содержательные аспекты духовно-нравственного воспитания в сфере образования.

Теоретическую основу исследования составили исследования в области педагогической, культурологической, философской, психологической, методической литературы, труды отечественных и зарубежных ученых-педагогов о духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения и студенческой молодёжи (Болонский П.П., Выготский Л.С., Макаренко А.С., Маслов А., Роджер К., Сухомлинский В.А., Лутфуллоев М., Каримова И.Х., Негматов С.Э., Бондаревская Е.В., Болдырев Н.И., Лихачёв Б.Т., Неробеев А.В., Носиров Т., Олимов С., Султонов М., Шарипов Д., Шарифзода Ф., Искандарова Х. и др.). Что касается психологических аспектов развития духовно-нравственных качеств субъектов образования, то здесь в первую очередь следует ссылаться на известные научные труды Броневика Л.И., Леонтьева А.Н., Пиаже Ж., Рубинштейна С.Л. и мн. др.

Методы исследования.

В ходе диссертационной работы нами были использованы как общенаучные, так и специальные методы. В частности, методы наблюдения, анализа, синтеза, сравнения индукции, дедукции, гипотезы, оценки качества учебных планов, программ, учебников русского языка в медицинском вузе,

анкетирование, педагогического (констатирующего и обучающего) эксперимента, математической обработки полученных результатов.

В качестве основной базы исследования был выбран Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино, где автор диссертации многие годы ведет педагогическую деятельность на кафедре русского и иностранных языков. В ходе организации и проведения опытно-обучающего эксперимента принимали активное участие 220 студентов двух факультетов (по специальности «Лечебное дело» и «Педиатрия») и 6 преподавателей данного вуза.

Исследование проходило в три этапа:

На первом этапе (2018-2019 гг.) произведен критический анализ и теоретическое осмысление научной литературы касательно разработки основ развития ценностных духовно-нравственных качеств студентов – будущих врачей на основе профессионально-ориентированных текстов по русскому языку, осмыслена и предложена рабочая гипотеза, составлен обширный план диссертационной работы и ее экспериментальной части.

На втором этапе (2020-2021) разработана обоснованная модель духовно-нравственного воспитания студентов таджикоязычной аудитории медицинского университета на занятиях по русскому языку на основе профессионально-ориентированного текста, подготовка экспериментальной программы ее реализации в учебно-воспитательной практике.

На третьем этапе (2022-2023 гг.) проведена апробация и тщательная проверка эффективности предложенной модели духовно-нравственного воспитания будущего врача в стенах медицинского вуза на экспериментальной основе, разработаны практические рекомендации преподавателям русского языка для использования их на занятиях, статистическое обобщение итоговых результатов, полученных по результатам обучающего эксперимента, цельное оформление диссертационной работы.

Теоретико-методологическую основу диссертации составили важнейшие нормативно-правовые акты и официальные документы законодательного уровня. В том числе, Конституция Республики Таджикистан (1996), Закон об образовании (2013), Национальная стратегия развития образования на период до 2030 года (2021), «Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского языка в образовательных учреждениях Республики Таджикистан в период до 2030 года (2019), «Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан (2013), а также ряд других законов и постановлений Правительства Республики Таджикистан об образовании и воспитании.

Научная новизна исследования:

- разработаны педагогические основы духовно-нравственного воспитания студентов таджикоязычной аудитории медицинского вуза на занятиях русского языка средствами профессионально-ориентированного текста;

- раскрыты духовно-нравственные аспекты формирования духовно-нравственного воспитания студентов медицинского вуза как важнейшая профессионально-гуманная задача личности будущего врача средствами русского языка;

- обоснована эффективность профессионально-ориентированного текста как системообразующего источника процесса формирования духовно-нравственных качеств студентов на занятиях по русскому языку в медицинском вузе;

- раскрыто величие и благородства слова в его способности воспитать личности студента - будущего врача в духе высоких гуманистических ценностей, правильного поведения и поступка средствами профессионально-ориентированного текста по русскому языку;

- показаны наиболее оптимальные пути и средства духовно-нравственного воспитания студентов-медиков на основе уникальных по

содержанию изречений, назиданий и цитат корифеев и представителей мировой медицинской науки и практики на занятиях русского языка;

- на опытно-экспериментальной основе апробирована эффективность предложенной модели духовно-нравственного воспитания студентов – будущих медиков на занятиях русского языка средствами профессионально-ориентированного текста.

Теоретическая значимость исследования состоит в важности и целесообразности проведенного исследования с точки зрения научного обоснования духовно-нравственного воспитания студентов медицинского вуза средствами русского языка на основе профессионально-ориентированного текста, расширяя и дополняя работу преподавателя новыми выводами и переосмысления имеющихся приёмов и способов работы. Представленные новые подходы дали возможность получить новое понимание сути духовно-нравственного воспитания студентов – будущих медиков на занятиях русского языка средствами профессионально-ориентированных текстов.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и представлении практических рекомендаций, а также авторской модели воспитания духовно-нравственных качеств студентов - будущих врачей могут помочь преподавателям русского языка в более содержательной организации учебного процесса в целях стимулирования активности обучаемых в процессе образования в медицинском вузе.

Достоверность теоретических выводов и практических рекомендаций диссертации обосновывается успешным применением методологических принципов и теоретических основ проблемы; логикой исследования; выбором общенаучных и специальных методов, адекватных предмету, цели и задачам диссертационной работы, научно-педагогической организацией экспериментальной работы; статистической обработкой полученных данных, а также ответами респондентов в ходе обучающего эксперимента.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Духовно-нравственное воспитание студентов таджикоязычной аудитории медицинского вуза средствами русского языка на базе профессионально-ориентированного текста требует тщательную языковую подготовку. Это относится к составлению лингвометодического комментария и разработку соответствующей системы упражнений в коммуникативно-компетентностном направлении, способствующих пониманию содержания профессионально-ориентированного текста в контексте морально-гуманного его осмысления.

2. Процесс формирования духовно-нравственных качеств студентов медицинского вуза должен быть направлен на решение задач по осмыслению студентами-медиками духовно-нравственных и этических представлений, нравственных чувств и первоначального опыта нравственно-этического поведения и гуманных поступков.

3. Влияние профессионально-ориентированного текста достигает наибольшей эффективности, если у современного студента медицинского вуза имеется адекватное представление о его будущей профессии с точки зрения глубокого осознания духовно-нравственных ценностей с совпадением уровня духовно-нравственной ориентации с реальной ситуацией во врачебной деятельности.

4. Духовно-нравственное формирование будущего медика имеет глубинную связь с методологией языкового образования. Духовный потенциал личности студента - будущего врача на базе профессионального текста по русскому языку выступает как архетип единения в обеспечении толерантно-культурного общения.

5. Развитие личности будущего врача происходит только в процессе ее собственной активной морально-познавательной и профессиональной деятельности. Это означает, что духовно-нравственное просвещение на занятиях русского языка на текстовой основе и различные формы работы в

этом направлении должны быть направлены к осознанию и осмыслению гуманно-моральных ценностей.

Апробация и внедрение результатов диссертации

Основные результаты диссертационной работы были изложены в выступлениях на различных Международных, республиканских, межвузовских, внутривузовских научно-практических конференциях по исследуемой проблеме, заседаниях отдела педагогики и психологии Института развития образования им. А.Джами Академии образования Таджикистана, посвященных совершенствованию преподавания русского языка в целях реализации Государственной программы на период до 2030 года (2017-2024 гг., Душанбе).

Основные результаты исследования опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ; научных журналах и сборниках Таджикистана; тезисах научных докладов и выступлений. Основные вопросы, получившие отражение в исследовании, стали предметом обсуждения на заседаниях кафедры русского языка Таджикского государственного медицинского университета им. Абуали ибни Сино.

Теоретические положения и практические рекомендации исследования используются на занятиях русского языка Таджикского государственного медицинского университета им. Абуали ибни Сино, медицинских колледжей, а также Дангаринского государственного медицинского университета.

Результаты исследования опубликованы в научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ, а также в ряде других изданий.

Личный вклад автора заключается в специальном исследовании проблемы формирования духовно-нравственных ценностей у студентов-таджиков медицинского вуза, педагогическом и методологическом обосновании и системы работы средствами профессионально-ориентированного текста на занятиях по русскому языку, экспериментальной проверки, обеспечивающей достижение поставленной цели и задач.

Структура работы. Диссертационная работа включает: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список литературы. Общее количество 189 страниц компьютерного набора.

Глава 1. Теоретические и методологические основы духовно-нравственного воспитания студентов-будущих медиков на занятиях русского языка средствами профессионально-ориентированного текста

1.1. О феномене духовно-нравственного воспитания студентов таджикоязычной аудитории медицинского вуза на занятиях русского языка средствами профессионально-ориентированного текста

Научно-педагогическое сообщество во главу угла многочисленных исследовательских проблем ставит решение жизненно важных вопросов, в частности, как создать условия для полноценного и эффективного образования в современных условиях подготовки профессиональной личности в вузовском пространстве. По сути, это воспринимается как ответы на конкретные вопросы, связанные с практикой обучения, воспитания и развития субъектов образования в общеобразовательной, средней специальной и высшей школы. По большому счету, речь идет о конкретизации и учете целей и ценностей образования (во имя чего и для чего учить), чему учить (содержание образования), как учить (методы, приёмы, технологии) и т.п.

Ответы на поставленные вопросы исходят из понимания целей и сущностных задач современного образования. Решение вопросов связаны, в первую очередь, с реальной ситуацией социальной потребности, условиями осуществления учебно-воспитательного процесса, уровнями и этапами образования, изучаемой учебной дисциплиной и рядом других факторов.

В настоящей главе диссертации мы попытаемся раскрыть сущность проблемы, а также основополагающие теоретико-методологические аспекты формирования духовно-нравственных ценностей у студентов-таджиков медицинского университета средствами профессионально-ориентированного текста на занятиях русского языка. В контексте анализа было принципиально рассмотреть понятие “духовно-нравственной ценности” как объекта интериоризации, реально просматривающей в сознании студента-медика в качестве объективной картины, учитывая, что имеющиеся знания и информации для них пока еще недостаточно чётки и ясны.

В медицинском университете наряду с изучением множества учебных дисциплин русский язык входит в категорию обязательного учебного предмета, является важнейшей частью и неотъемлемым компонентом воспитания и развития профессиональной личности. Речь идет о дидактических закономерностях, категориях и подходах, которые предопределяют и трактуют воспитание как предпосылкой для создания необходимых условий для реализации поставленных перед обучением и воспитанием практических задач. Как отмечает Л.И.Рувинский, “ценность любой из классификаций методов нравственного воспитания, всегда в определенной мере условных, определяется тем, в какой мере она включена в систему процесса воспитания, нашла научное обоснование, исходя из этой системы, и способствует реализации нравственных возможностей воспитывающей деятельности” [161, с. 181].

В научной литературе обучение рассматривается как “целенаправленное, заранее запроектированное общение, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания” [165, с.31]. Что касается понятия “воспитание”, то оно в большей степени означает деятельность, связанная с воздействием, влиянием на личность обучаемого. Иначе говоря, “воспитание традиционно определяется как специально организованное педагогическое воздействие на развивающуюся личность с целью формирования у нее определяемых обществом социальных свойств и качеств” (165, с. 230).

Трудно не согласиться с таким ёмким и значащим определением феномена воспитания, которое путём воздействия на обучаемого вызывает у него особое внутреннее отношение (положительная реакция), содействует выработке активного подхода к учебному процессу и продуктивной деятельности, оказывая эффективное образовательное влияние в контексте формирования и развития личности (в нашем случае – вторичной языковой личности). Как видно, воспитание определяется как содержательная

организация учебной деятельности субъектов образования при усвоении того или иного предмета согласно учебному плану.

В большом комплексе вопросов, составляющих суть и качество воспитания, важное место занимает духовно-нравственное воспитание обучаемых. Исследователи констатируют, что «важные воспитательные возможности деятельности заключаются в той системе объективных отношений и контактов, в которые включается индивид в процессе этой деятельности, и которые влияют на ее цели, мотивы и личностный смысл»[161, с.121].

Знакомство с научной литературой показывает, что понятие «духовность» до сего времени интерпретируется по-разному, не имея универсального толкования, так как исследователи описывают его разными способами [64, с.475-486]. На наш взгляд, духовно-нравственное воспитание охватывает всю жизнедеятельность человека независимо от профессии, положения в обществе, занимаемой должности. Особое значение оно имеет в системе обучения и воспитания студента - будущего медицинского работника со всеми вытекающими отсюда реальными последствиями в его профессиональной деятельности.

Современный студент медицинского вуза в Республике Таджикистан получает образование в условиях многоязычия и поликультурности. Носители таджикского языка, обучающиеся в медицинском университете, изучают русский язык в качестве обязательной учебной дисциплины. В школах и вузах республики наряду с родным языком изучается русский язык как язык межнационального общения. Помимо получения медицинского или другого образования особый акцент делается в сторону формирования двуязычной и многоязычной личности.

Духовно-нравственное воспитание будущего врача в вузовской системе подготовки кадров подразумевает собой не только образованного и интеллектуально развитого врача, но и нравственно воспитанной личности. Наши наблюдения показывают, что это архиважная задача решается

недостаточно в учебном процессе средствами русского языка, основанного на развитие профессионально-ориентированной речи студента – будущего врача. Причин много: это и объективно-субъективные, эрозия нравственности в поведении современного молодого поколения, и снижение духовно-нравственных норм поведений во многих сферах жизни и прочее.

Исследователь в данном направлении педагогической науки Ю.Г.Фокин весьма критично отзывается по этому поводу: «Реализация воспитания посредством стереотипно провозглашаемых лозунгов и деклараций в сочетании с фактическим игнорированием их привела к неверию граждан в действительность не только этих деклараций, но и законов к убийственному для жизни общества массовому нравственному и правовому нигилизму. В создавшейся ситуации изыскания действенных способов формирования нравственных ценностей в сфере образования всех видов и направлений становится чрезвычайно актуальным. Особое значение эта проблема приобретает для высшего образования» [194, с. 151].

Касательно духовно-нравственного воспитания будущего врача в медицинском вузе огромное влияние окажет изучение русского языка с акцентом не только на профессионально-ориентированную речь студента, а, преимущественно, на его гуманистический подход и поведение с соблюдением этических ценностей и норм, принятых в обществе. Этика врача – это важная составляющая его нрава, духовного взгляда, характера. Это дар от природы, когда человек склонен к доброте, толерантности, вежливости, свободного от эгоистических настроений. Он обязан и должен видеть в других лицах тоже личность.

Духовно-нравственное воспитание будущего врача на занятиях русского языка средствами профессионально-ориентированной речи в стенах медицинского вуза невозможно представить без теоретического обоснования его нравственных поступков, паритетного взаимоотношения в духовно-нравственном аспекте, морального сознания. Безусловно, мораль как существенная проблема этики и поведения непосредственно связана с такими

качествами, как чувства солидарности и сострадания, поддержки и мотивации, справедливости и гуманности.

Исследователь Ф.В. Шарипов отмечает: «Честь и достоинство, совесть и доброта, долг и ответственность – эти нравственные ценности всегда выражали лучшие устремления человечества, открывали перспективы совершенствования человека, придавали жизни смысл достоинство. Особенно остро проблема стоит в наше время. Ведь самые выдающиеся достижения зачастую оборачиваются катастрофическими последствиями для человека, если не происходит соответствующее развитие культуры и морали общества. Необходим решительный поворот общества к гуманистическим идеалам» [202, с.248-249].

Можно с уверенностью констатировать, что на занятиях русского языка в медицинском вузе следует направить усилия в сторону гармоничного сочетания профессиональных и языковых качеств будущего врача, формирования его духовно-нравственного устоя. Эти две взаимосвязанные стороны подготовки будущего медицинского работника должны проявляться как на профессиональном, так и на языковом уровне.

Будущий врач представляет собой не только высокопрофессионального специалиста, но, прежде всего, человека с высокой культурой общения и нравственного поведения. Специфика работы врача такова, что он в большей степени лечит словом. Его конечная цель – помочь больному человеку, подарить ему уверенность и надежду на выздоровление. Не следует забывать слова великого Гиппократ: «Отнесись к больному так, как бы хотел ты, чтобы отнеслись к тебе в час болезни. Прежде всего - не вреди».

Безусловно, нравственная атмосфера и культура речи врача во все времена были достойны уважения. Это, несомненно, духовное богатство и свойство его личности, качество высокого профессионализма. Его составляющие - моральные ценности (милосердие, сострадание, солидарность, вежливость, забота о человеке, стремление к самому лучшему исходу состояния больного и т.д.). Для достижения всего этого нужны и

знания, и умения, и навыки, и, конечно, же, нравственно-духовный облик с большим человеческим сердцем. На занятиях русского языка целесообразно использовать учебные тексты, констатирующие ценностно-смысловые, нравственно ориентированные, этические доминанты в высшем медицинском образовании, воспитать у будущего врача высокие моральные качества. Не случайно, духовно-нравственную ориентацию современного студента – будущего врача следует направить в сторону ценностей мировоззренческого, педагогического и профессионального плана.

Именно в этом заключается суть гуманизации врачевания, где торжествуют гуманные принципы человеческого отношения вкупе с реализацией теоретических знаний и практических умений работы врача. Последнее ярко представляет собой высокие профессиональные качества врача, его духовно-нравственный мир и культуру коммуникации. К сожалению, встречаются случаи с низким уровнем духовно-нравственной культуры медработника, которая, как известно, порождает изъяны в его клиническом мышлении и моральных качествах.

Духовно-нравственное воспитание студента медицинского вуза имеет непосредственную логическую связь с его будущей врачебной деятельностью. Последнее относится к категории истинного профессионализма врача на современном этапе развития общества. Обучение и воспитание современного студента медицинского вуза в Республике Таджикистан в отличие от многих других специальностей имеет свои специфические особенности. Дело в том, что личность в медицинской сфере и, вообще, профессия врача – это, прежде всего, призвание, требующее наличия моральных качеств каждого специалиста в медицинском учреждении. Формирование духовно-нравственной культуры студента – будущего врача составляет основу учебного процесса в воспитательном направлении в условиях его подготовки в медицинском вузе.

По общему признанию ученых в области педагогической науки, исследователей, специалистов медицинской сферы в учебном процессе,

помимо освоения основ врачевания, должно быть отведено особое место воспитанию у студентов духовно-нравственных качеств. Это, по сути, доминирование нравственных устоев при решении важнейших задач, связанных с личностью и здоровья больного человека. Отсюда, задача вузовского образования в медицинском направлении состоит не только в подготовке студента на высоком профессиональном уровне, но и формирование ценностных духовно-нравственных качеств в его будущей врачебной деятельности.

В национальной культуре таджикского народа профессия врача испокон веков олицетворяла собой высокие профессиональные качества и должное отношение к делу. Основоположник медицинской науки великий Абуали ибн Сино (Авиценна) в своих многочисленных трудах обращал внимание на закономерности и особые законы врачевания с одновременной заботой, поведением и культурой общения с больным, соблюдения норм и правил компетентного подхода к своей профессии. Особо он подчеркивал поведение и мышление врача, который не имеет право пренебрегать известными правилами, как врачевания, так и гуманного подхода к больному пациенту.

Это и есть специфика профессии врача, суть его деятельности, которой больной человек с огромной надеждой доверяет свое здоровье, порой и жизнь, рассказывая ему о своих проблемах и переживаниях. Доверие больного врачу дорогого стоит, оно затрагивает нравственные и гуманные аспекты человеческого взаимоотношения, вызывает обратную реакцию и солидарность к больному, повышает ответственность врача и его высокое нравственное отношение к пациенту, вынуждает его забыть и оставить в стороне личные интересы ради надежды больного, облегчения его страданий, возвращения к нормальной жизни.

На занятиях по русскому языку в таджикоязычной аудитории следует использовать тексты, рассказывающие о гуманном отношении и высоких нравственных качествах врача и больного. Так, мы часто пользуемся на

занятиях историческими и художественными произведениями (особенно прозы), в которых есть рассказы о врачах (табибах). Так, в книге Фахриддина Али Сафи «Занимательные рассказы»[192] человек, удостоенный в свое время чести встретиться и беседовать с известным поэтом-просветителем таджикской классической литературы Абдурахманом Джами (14-15 вв.), есть рассказы о табимах (врачах). В одном из них он приводит следующее повествование:

«В совершенстве знаний, ясности ума и пронизательности Рози Кутайби Египетский, бывший непревзойденным в науке врачевания, не имел себе равных. О нем рассказывали интереснейшие истории. Вот одна из них.

Одного из просвещенных людей Египта разбил паралич. Пульс не прощупывался. Табибы (врачи) оказались бессильны в его излечении, отошли от его изголовья, призвали детей, жену, родственников и стали готовить принадлежности, необходимые для обмывания.

Это весть дошла то Кутайби.

Он спросил:

- Что сделали табибы (врачи)?

Ответили:

- Прекратили его лечить, удалили всех; дети и родственники облачились в траурные одежды и начали готовить принадлежности для обмывания и погребения.

Кутайби пришёл к постели больного, пощупал пульс. Он не бился. Спросил у детей:

- Как вы считаете, каково состояние здоровья вашего родителя?

- Думаем, что нить его жизни оборвалась. Он умер и снарядился в мир иной.

- Вы разрешите мне начать его лечить? – спросил он. Если появятся признаки жизни и болезнь отступит, не упрекнёте меня?

- За что упреки могут быть?

Кутайби засучил рукава и сказал:

- Принесите плетку.

Когда табибы (врачи) услышали, что Кутайби пришёл к одру того господина и намеревается его лечить, очень удивились и собрались в том доме.

- Учитель, мы думаем, что он уже мёртв, и все твои хлопоты напрасны,
- сказали они.

Он не стал их слушать, взял плетку и велел обнажить больного. Кутайби нанес десять ощутимых ударов по спине, бокам и груди его так, что остались следы плетки на теле. Затем пощупал пульс. Он не бился. Ещё нанёс десять более сильных ударов. Пощупал пульс и ощутил еле заметное биение.

Спросил у табибов:

- Скажите, прощупывается ли пульс у покойника?

- Нет.

- А теперь пощупайте его пульс, - сказал он.

Пощупали, удивились и сказали:

- Хвала Аллаху, он ожил.

Кутайби нанёс ещё десять ударов плеткой. Пульс усилился. Он нанёс ещё десять ударов. Больной после сорока ударов открыл глаза и начал стонать.

Кутайби спросил, как он себя чувствует.

- Я голоден, ответил больной.

Ему дали выпить шербет. Больной тут же при собравшихся сел на постели и сказал:

- Очень болят спина, бока и грудь.

Дети и родные припали к его ногам, рассказали обо всем, а присутствовавшие прикусили палец в изумлении, поцеловали ноги и руки Кутайби, вознесли достойную хвалу ему и спросили о причине выздоровления.

- В его теле иссякло тепло. Этими ударами я вернул его телу больного, и он пришел в себя»[192, с. 41-42].

Мораль этого рассказа поучительна: «У врача, как и у чекиста (Ф.Э.Дзержинский), должна быть холодная голова, горячее сердце и чистые руки».

Гуманное отношение и духовно-нравственные устои – плоды образцовой деятельности профессиональной личности. В контексте исследуемой проблемы оно появилось с того времени, как появилось врачевание и медицинская профессия. В наше время нравственный облик врача и, в целом, медицинского персонала приобретает особую ценность, так как современная технология врачевания ставит на повестку дня новые гуманно-нравственные и этические проблемы, требует анализа реальной ситуации в медицинской сфере обслуживания и оказания медицинской помощи населению в современных условиях.

Дело в том, что нравственное поведение современного врача с его не совсем высокой квалификацией, видно невооруженным глазом в период существенных преобразований во всех сферах социальной жизни. К сожалению, в сферу здравоохранения проникают нежелательные элементы в виде халатности, не ответственности, коррумпированности, черствости, грубости, бездушия. Более того, на глазах исчезает дух милосердия и сострадания к больному. Вопреки ожиданиям наблюдается негатив в этой профессиональной и гуманной деятельности - дегуманизация профессии врача, духовно-нравственная ломка в сознании медицинских работников.

Причин здесь много и отнюдь не является субъективными взглядами представителей этой величайшей гуманной и человеческой миссии. Поэтому работа со студентами – будущими врачами должна быть направлена на то, чтобы подготовить добротного специалиста с «клиническим и гуманным мышлением», способного на базе приобретенных знаний, умений и навыков поставить правильный диагноз и правильное лечение. Все это прямым образом отвечает современным требованиям времени, духу и проблемам

создавшейся ситуации, позитивной специализации медицины. История подсказывает, что именно на духовном, нравственном фундаменте тысячелетиями держалась своими успехами медицина и эффективное врачевание.

Студент медицинского вуза обязан приобретать не только профессиональные знания, но и быть воспитанным в духе гуманности и человеколюбия, нравственности и толерантности. Общество любит специалиста, который в своей трудовой деятельности умеет сочетать профессиональные и нравственные качества. Особенно это важно врачу и, в целом, всему медицинскому персоналу. Для того, чтобы формировать высокие моральные и нравственные качества у студентов - будущих врачей, необходимо организовать учебно-воспитательный процесс на должном познавательном-компетентностном уровне. Для этого следует развивать их самосовершенствование, саморазвитие, самопознание, самоанализ, осознание личной ответственности за поведение в коллективе, отношение с окружающими, за академическую успеваемость и культуру общения.

В учебно-воспитательном процессе преподаватель русского языка должен быть примером по всем отношениям, начиная от поведения и отношения, кончая духовно-нравственными качествами личности педагога. Если преподаватель способен быть для студентов нравственным образцом, то он, несомненно, успешно реализует воспитание своих учеников в таком же духе. Всё это говорит о том, что образовательная миссия преподавателя достигла своей цели, будучи ориентированной на духовно-нравственное воспитание будущего медработника из числа современного студента.

Еще раз возвращаемся к высоким идеалам Гиппократов: «Все, что имеется в мудрости, все это есть и в медицине, а именно: презрение к деньгам, совестливость, скромность, простота в одежде, уважение, решительность, опрятность, изобилие мыслей, знание всего того, что полезно и необходимо для жизни, отвращение к пороку, отрицание суеверного страха перед богами, божественное превосходство».

В духовно-нравственном воспитании студентов– будущих медиков на занятиях по русскому языку на базе профессионально-ориентированного текста важными ценностно-профессиональными составляющими являются личностные качества, олицетворяющие собой благоразумие, честь и достоинство, совесть и порядочность, чувство сострадания и милосердия. Эти качества позволяют будущему врачу смотреть на больного человеческим взором, доброжелательным отношением, с выбором правильной стратегии лечения и моральной поддержки. Как гласит следующее высказывание: «Воспитание должно быть направлено на то, чтобы не только передавать знания, но и оттачивать совесть так, чтобы человеку хватило чуткости расслышать требование, содержащееся в каждой отдельной ситуации» (Виктор Франкл).

Духовно-нравственное воспитание студентов таджикоязычной аудитории медицинского вуза на базе профессионально-ориентированного текста требует его тщательную методическую подготовку. Это относится к составлению лингвометодического комментария и разработку соответствующей системы упражнений в коммуникативно-компетентностном направлении. Так, в лингвометодические комментарии входит объяснение языковых явлений (языкового материала), способствующих пониманию содержания текста. Важным условием в этой ситуации является увязка нового материала с ранее усвоенным в целях создания ассоциативной связи, облегчения понимания и запоминания. Более того, такая методика позволит повторить материал пройденных учебных текстов в формате новых связей в новых контекстах.

В процессе лингвометодического комментария существенное место отводится страноведческой реалии и медицинским терминам, содержащимся в тексте. Учитывая, что обучение русскому языку в нашем случае проходит в условиях таджикско-русского двуязычия, объяснению слов реалий, безэквивалентной лексике и медицинской терминологии нужно отнестись с рациональным методическим подходом. Подобные языковые единицы

должны быть истолкованы путем развернутого энциклопедического и терминологического комментария. Нужно иметь в виду и то, что такой подход всецело зависит от необходимости разумного использования их в профессиональной деятельности будущего врача.

Что касается выбора упражнений, то они в своей содержательной части опираются как на содержание текста, так и на изучаемый языковой материал с лингвометодическим комментарием. Преподаватель русского языка в таджикоязычной аудитории медицинского вуза должен отчетливо понимать, какие знания, умения и навыки должны быть сформированы на базе представленного учебного текста. Это важно потому, что система упражнений подбирается в целях выполнения этой задачи. А целенаправленность упражнений должна строиться по коммуникативно-компетентному принципу и охватывать как речевые, так и языковые задания.

Ввиду того, что многие студенты, поступившие в медицинский вуз, являются выпускниками сельских школ, районов и областей Республики Таджикистан и недостаточно подготовлены в языковом плане (речь идет о владении русским языком), на первоначальном этапе преподавания русского языка большое место отводится объяснению и закреплению языкового материала (фонетическому, грамматическому, лексико-семантическому).

Следует отметить, что на первых порах изучения русского языка как неродного каждый новый языковой материал должен отрабатываться со всех языковых позиций и уровней в тесной связи с содержанием текстового материала. Такая работа имеет как предтекстовый, так и послетекстовый характер. Дело в том, что фонетические упражнения как раз и являются предтекстовыми в целях обеспечения правильного прочтения текста. Как показывает практика работы, студенты-медики таджикоязычной аудитории вследствие особой фонетической и фонематической системы русского языка допускают в своей речи ошибки произносительного характера. Особенно отчетливо это проявляется в неверной артикуляции звука «ы», мягкого знака (ь), гласных звуков, подвергающихся редукции в зависимости от безударного

слога в слове, согласных звуков «ц», «щ», отсутствующих в таджикском языке, а также всех парных согласных по твердости и мягкости.

Ввиду того, что в русском языке ударение подвижное и разноместное, студенты с опорой на родной язык по привычке ударение перемещают на конечный слог в русском слове. Предтекстовая работа на базе фонетических упражнений содействует предупреждению и профилактике интерференционных ошибок произносительного и орфоэпического характера.

Особую ценность фонетические упражнения (наряду с устной формой выполнения) имеют в форме письменных работ. Они развивают умения и навыки, имеющие орфографическую ценность (грамотное изложение мысли), и открывают дорогу в сторону письменной формы коммуникации. То есть работа в отношении учебных текстов должна идти рука об руку с упражнениями, как по фонетике, так и грамматике.

Что касается речевых упражнений, то они направлены, преимущественно, на развитие умений и навыков активной речевой деятельности студентов – будущих врачей в контексте их профессиональной деятельности. Обычно, устная речь всегда сопряжена со своим уникальным характером подготовленности и спонтанности (неподготовленности) и направлена на обеспечение речевого общения. Речевое общение исследуется огромным количеством представителей современной науки: лингвистами, методистами, лингводидактами, педагогами, психолингвистами, культурологами (Л.П.Якубинский, М.В.Бахтин, А.Н. Щукин, А.Н.Леонтьев, Л.С.Выготский, В.Г.Костомаров, Н.И.Формановская и мн. др.). Названные и другие исследователи определили представление о языке и его использовании в качестве основного средства общения в различных формах и видах речевой деятельности.

«Особенно значимым для науки о языке и его преподавания явилось предложение Л.В.Щербы о разграничении трех аспектов языковых явлений (1931) в виде «речевой деятельности» (процессы говорения и понимания),

«языковой системы» (словарь и грамматика языка) и языкового материала (совокупность всего говоримого и понимаемого в тот или иной период жизни)» [205, с.4].

Начиная со второй половины 20 века «акцент в обучении языку перемещается с речевой деятельности на речевое общение, что явилось ответом на потребность в усилении практической и социокультурной направленности занятий, ориентированных на конечную цель – формирование вторичной языковой личности» [205, с. 4]. По нашему мнению, понятия «речевая деятельность» и «речевое общение» весьма близки по логике рассуждения и их разграничение носит условный характер. Однако, как отмечает А.Н.Щукин, «для речевого общения характерно наличие трех взаимосвязанных составляющих: *коммуникативной* (обмен информацией между участниками общения), *интерактивной* (организация взаимодействия между общающимися), *перцептивной* (восприятие и познание друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания)» [205, с. 4-5].

В нашем случае, мы намеренно решили построить свою схему и модель обучения русскому языку для студентов таджикоязычной аудитории медицинского вуза в целях духовно-нравственного воспитания на текстовой основе в целях одновременного развития их умений и навыков речевого общения. Такой методический подход частично объясняется утверждением известного ученого в области психолингвистики А.А.Леонтьева: «речевой деятельности как таковой не существует. Есть лишь система речевых действий, входящих в какую-либо деятельность – целиком теоретическую, интеллектуальную или частично практическую» [205, с. 10].

Тексты, изучаемые на занятиях русского языка в таджикоязычной аудитории медицинского вуза, как рецептивный вид речевой деятельности служат для извлечения и осмысления информации, содержащейся в них в контексте исследуемой нами проблематики - духовно-нравственного воспитания. Тексты обеспечивают одновременного знакомства не только с

системой русского языка и способами выражения мысли, но и научат студентов к спонтанной речи на данном языке, содействуют к речевому общению на уровне высокой культуры говорения, толерантности и вежливости, так необходимые в профессиональной деятельности будущего врача.

Работая с текстами на занятиях русского языка, преподаватель обращает внимание на две его стороны: технической и смысловой. Так, техническая сторона больше тяготеет к выработке автоматических действий со стороны обучаемого и подразумевает собой совершенствование навыков чтения. По утверждению А.Н.Щукина, с помощью навыков чтения «происходит узнавание букв в тексте, их объединение в буквосочетания, перекодирование букв в звуки (их озвучивание во внутренней и внешней речи), узнавание акустического образа слова и словосочетания» [205, с.450].

Что касается навыков мыслительной обработки воспринимаемых единиц текста, то «с помощью таких навыков происходит соотнесение графического образа слова с его значением, догадка о значении слова, определение смысловых связей слов в предложении» [205, с. 450].

На занятиях, в целях достижения поставленных целей, мы уделяем особое внимание выделению опорных слов в тексте. Также важным моментом служит соотнесение отдельных отрезков текста друг с другом (факты по какому-либо признаку, начало изложения мысли, конечная часть высказывания) и пр. Самое главное во всем этом трудном процессе заключается в обеспечении восприятия и осмысления содержания текста.

Практика преподавания русского языка в таджикоязычной аудитории медицинского вуза подтверждает, что большинство студентов не сосредоточивают свое внимание на содержании текста, а в большей степени ограничиваются его формой – значением отдельных лексико-грамматических единиц. Часто чтение протекает в замедленном темпе, в результате сначала внимание приковано к фрагменту текста, а только потом на осмысливание

прочитанного. Все это говорит о том, что весьма важным методическим подходом является обучение содержательной стороне учебного текста.

Таким образом, учебный текст по русскому языку как неродному является эффективной единицей обучения, выбор которого является важным условием, как лингвистического совершенствования, так и духовно-нравственного воспитания студентов – носителей таджикского языка в их профессиональной подготовке в качестве будущих врачей. Определяющим моментом в этой кропотливой работе является восприятие текста с формированием следующих умений:

1. Определить тему текста на основе его содержательного компонента (название, аннотация, начальный и конечный абзац).

2. Членить текст на смысловые части и установить логические связи между ними.

3. Выделить в предложенном тексте ключевые слова и понятия с восприятием их смыслового значения (лексическая семантика).

4. Умение пользоваться разными словарями (одноязычным, двуязычным, толковым, синонимичным, фразеологическим, лингвокультурологическим и др.).

Безусловно, важнейшим этапом работы на занятиях русского языка в таджикоязычной аудитории медицинского вуза является выбор эффективных упражнений, направленных на понимание содержания представленного текста. Они, примерно, могут быть такие: ответьте на вопросы, используя содержание текста; выразите главную мысль прочитанного текста; какова ваша оценка касательно духовно-моральной части содержания текста, прокомментируйте следующую фразу автора текста и пр.

Компетентностный подход в обучении русскому языку в таджикоязычной аудитории медицинского вуза реализуется через проведения упражнений, направленных на уточнение познавательной и нравственной ценности прочитанного текста. Например, студентам был предложен небольшой текст нравственно-моральной ценности:

«Падишах заставил мудреца выпить вино. В состоянии опьянения он наговорил глупостей. Когда мудрец пришел в себя, его упрекнули этим.

- Все это говорил не я, - ответил мудрец, - а сказал тот, кто вынудил меня выпить вино» [192, с. 40].

Или еще один текст:

«К табибу (врачу) пришел больной и пожаловался на рези в животе.

- Ради аллаха, помоги мне.

- Что ты кушал? – спросил табиб.

- Три мана подгоревшего обеда.

- Отправляйся к ветеринару. Он лечит четвероногих, я же исцеляю людей, - сказал табиб» [192, с.44].

Преподаватель на базе таких текстов может дать следующие задания студентам:

1. Скажите, что вы можете сказать на основе прочитанного текста?
2. Каким образом вы можете использовать этот текст в будущей своей профессиональной деятельности?
3. Выясните мораль этого рассказа и т.п. и т.д.

Известный русский ученый-методист в области коммуникативной теории и технологии иноязычного образования Е.И.Пассов в своих исследованиях затрагивает тему разговорного текста как основы совершенствования навыков высказывания. По его мнению, «разговорный текст (РТ) призван выполнять несколько функций: во-первых, служит стимулом к высказыванию, т.е. играть мотивационную роль; во-вторых, быть образцом высказывания, по аналогии с которым ученик строит свои высказывания; в-третьих, служит содержательной базой, т.е. является совокупностью каких-то мыслей, представляющих интерес для учащихся; в-четвертых, создавать условия, позволяющие совершенствовать речевые навыки» [142, с.404].

Опираясь на известные точки зрения ученых в области обучения русскому языку как иностранному на текстовой основе, а также в целях

реализации компетентностного подхода в обучении мы в ходе проведения настоящего исследования апробировали такие виды упражнений, как: «Почему вы думаете, что...?»; «Докажите, что...»; «Что в высказывании... вам нравится?»; «Какова мораль рассказа?» и т.п. Умение отвечать на подобные вопросы свидетельствуют о лингвистическом, когнитивно-познавательном уровне и духовно-нравственной позиции студентов таджикоязычной аудитории медицинского вуза на занятиях русского языка как неродного.

1.2. Духовно-нравственные аспекты формирования личности студента - будущего врача на занятиях русского языка в медицинском вузе Республики Таджикистан

За годы приобретения Таджикистаном государственной независимости отечественное образование встало на путь масштабных изменений, приобретая новый облик и позитивных трансформаций. Прежнее (коммунистическое) воспитание изжило себя и привело к появлению новой национальной идеи и концепции, хотя образовавшийся временно духовно-нравственный вакуум привёл к невидимому кризису образования и воспитания. В образовательной сфере началось доминирование обучения (будто его не было), а воспитание и гуманитарная культура постепенно уступило свое место, утрачивая свою полновесную значимость.

Академик Лихачев Д.С., отмечая XXI век как время и господство гуманитарной культуры, особо подчеркивал, что воспитанность и высокая культура гуманной личности определяется не только пониманием музыки, поэзии, живописи, архитектуры, а должна, прежде всего, рассматриваться в мировоззренческом контексте. Отсюда воспитание и гуманитарная культура не могут быть без освоения искусства, науки, философии, религии, морали, образующие основы человечности и человеколюбия. Это прямой путь к милосердию, доброжелательности, толерантности в отношениях между людьми, народами и государствами.

Если смотреть на сущность и феноменальную миссию образования, то вырисовывается две ключевые его задачи: с одной стороны, давать знания, а с другой - воспитывать нравственную личность. Нравственная составляющая – это то, что определяет лицо и суть жизнеспособности любого общества.

Студенты медицинского университета – носители таджикского языка не понаслышке знают глубокую духовность национальной культуры, которая постигается в образовательном процессе. Она представляет собой высокую нравственно-воспитательную ауру, удивительно толерантную, вежливую и образцово значимую восточную культуру. В таджикской классической и современной литературе, русской литературе нет ни одного произведения антигуманного, вредного по своей сути наследия. Развивать человека в интеллектуальном плане, не воспитав его в нравственном отношении, – означает вырастить знатока той или иной профессии, но не настоящего человека, – говорил в свое время великий Саади Ширази.

Русская культура также представляет собой неповторимую духовную ценность, отражающую силу и величие национально-народного духа, проникнутого огромным нравственным потенциалом. Примечательно, что духовное и нравственное воспитание рассматриваются через призму соответствия их истинной цели и смыслового содержания. Не случайно существует фраза: «Духовная жизнь – жизнь по нравственным нормам». Все это ставит во главу угла работы современного вузовского преподавателя русского языка использовать на занятиях тексты, в которых преобладает путь к добру, так как сама духовность – это совершенствование в добре.

По большому счету, понятие «духовность» часто подменяется лишь как обращение к культурному наследию. Нельзя в процессе духовного воспитания студента – будущего врача просто ограничиваться лишь знакомством с творческим наследием поэтов и писателей, изобразительным искусством, живописью и др. Надо приложить усилия в воспитании духовно-нравственной личности, анализировать феномен нравственных

устоев, постулатов и норм, обозначенные для человека в виде напутствия. «Нрав – это образ мыслей, чувств, а, следовательно, и действий». Говоря по-другому - нравственное воспитание – это воспитание ума, чувств и воли.

Духовно-нравственное воспитание будущего врача, его должная подготовка к профессиональной деятельности остро стоит на повестке дня языкового обучения, в частности, русскому языку в таджикоязычной аудитории медицинского университета. Результатом этой образовательной деятельности ожидается стать профессионально-гуманная подготовленность выпускника медицинского вуза - врача и носителя высокой культуры и нравственности. Это обуславливает необходимость решения комплекса задач: формирование у студентов осознания себя как профессионала с духовно-нравственными ориентирами, адекватным восприятием своей гуманной миссии, ответственного за свои врачебные функции, действия и поступки. Особенно в плане культуры общения и толерантности, вежливого и человеческого отношения.

К сожалению, жизнь вносит свои коррективы в поведение членов социума, выдавая желаемое за действительное. Не хотелось бы сильно критиковать современную молодежь, обучающихся в вузах страны, она «оказалась в идеологическом и моральном вакууме, дезориентированной, лишенной определяющих мировоззренческих и жизненных идей. Положение усугубляется сложной социально-культурной обстановкой и агрессивной средой, где одно из ведущих мест занимают средства массовой информации, шоу-культура и сама молодежная субкультура с многочисленными неформальными объединениями и увлечениями, которые граничат с психическими отклонениями. Семья и семейное воспитание тоже находятся в кризисе и чаще всего не способны противостоять наступлению антикультуры» [202, с.231].

К сожалению, факты налицо: негативные элементы, такие как агрессивность, нетолерантность, грубость, жестокость, цинизм, наплевательское отношение к жизни и окружающим, особенно, к своему

здоровью, спокойный вход в преступный мир и преступные организации наглядно демонстрируют настроение молодежного слоя общества со всеми отсюда вытекающими последствиями.

Почему-то в жизни современного молодого поколения место оптимизма прочно начал занимать пессимизм, а доверие уступило место неверию в жизненные перспективы. Больше всего беспокоит дегуманизация молодежного настроения, наблюдаются вспышки таких опасных явлений, как наркомания, алкоголизм, проституция, преступности среди подросткового возраста школьных субъектов образования.

Приведенные факты и аргументы свидетельствуют об актуальности и ценности совершенствования форм и методов воспитательной деятельности руководителей, учителей и преподавателей во всех образовательных учреждениях страны, в том числе, в вузовской подготовке студентов-медиков в направлении духовно-нравственного воспитания.

А теперь позволим себе повернуться лицом к проблеме «воспитания». Что оно представляет собой?

В «Педагогическом словаре» Г.М.Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова отмечается: «Воспитание как общественное явление – сложный и противоречивый социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами: общественными организациями, средствами массовой информации и культуры, церковью, семьей, образовательными учреждениями разного уровня и направленности» [83].

Как видно даже невооруженным глазом, воспитание и воспитательный процесс в образовательном учреждении имеет целостное, организованное направление работы педагогического персонала в целях формирования личности в той или иной профессиональной деятельности с соблюдением норм этики, поведения и толерантно-гуманного отношения. «Согласно современной теории воспитания, одной из важнейших задач воспитания как человекообразующего процесса является его возвращение в контекст

культуры. Необходимо интеграция образования в культуру. Это означает его ориентацию на общечеловеческие ценности, мировую и национальную духовную культуру, гуманизацию процесса воспитания, гуманитаризацию содержания обучения и воспитания» [202, с.135).

Безусловно, учебные дисциплины, которые изучаются согласно вузовскому учебному плану (в нашем случае – русский язык в таджикоязычной аудитории медицинского университета) имеют огромное влияние и воздействие на формирование нравственных ценностей будущего врача. Отсюда воспитательная значимость каждого изучаемого предмета общеизвестна и не вызывает сомнений. Однако, реализация воспитательного потенциала на занятиях и во всем учебном процессе желает оставлять лучшего, так как в содержании любого предмета не менее важный элемент – его воспитательное направление.

Медицинские университеты республики готовят не только личностей образованных, интеллектуальных и здоровых физически, но и, прежде всего, духовно и нравственно воспитанных. Эти задачи решаются в совокупной и системной организации учебного процесса по всем профилирующим и дополнительным дисциплинам, в том числе, на занятиях по русскому языку в аудитории, контингент которых – носители языка титульной нации (таджикский язык).

Многое зависит от искусства воспитания педагогическим персоналом. Вузовский преподаватель должен уметь «создавать педагогические ситуации для возбуждения у учащихся подобных внутренних противоречий и таким образом стимулировать их активность в различных видах деятельности. На основе переживания этих внутренних противоречий у личности формируются потребности, мотивы и установки как стимулы ее активной деятельности» [165, с.232].

Ценности духовно-нравственного плана, соблюдение этики и этических норм всегда были и остаются в первом ряду воспитательных задач в учебном процессе. В медицинских учреждениях речевое поведение и речевой этикет

играют особую роль во взаимоотношениях руководителей медицинского учреждения, врачей, больных, их родственников, между сотрудниками в лечебных учреждениях. Особое значение в деле духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи – будущих врачей имеет этика и нравственное отношение руководителей, преподавателей медицинского вуза, сотрудников учреждений здравоохранения, в том числе, персонала больниц, клиник, лабораторий, поликлиник и пр.

Духовно-нравственный облик студента–медика олицетворяет собой такие важные моральные качества, как вежливость, толерантность, легкость в общении. Особые нравственные черты медицинского работника наряду со стремлением различать добро и зло, проявить уважение, готовность в любое время оказать необходимую помощь больному пациенту также являются необходимыми его нравственными качествами.

Все эти ценные характеристики можно выработать у студента - будущего врача средствами текстов профессионально-ориентированного плана на занятиях русского языка. Работа над такими текстами позволяет сохранить преемственность со школьной методикой (обычно студенты с удовольствием работают с известными для них формами работы). Им не трудно пользоваться упражнениями, используя ограниченный рамками текста материал. Работа по учебным текстам сопровождается на основе принципа постоянно увеличивающегося минимума языкового и тестового материала.

Примечательно, что ограниченный и нормативный характер учебного текста делает его хорошим средством организации как аудиторной, так и домашней работы студентов, так как он служит основой конкретных заданий и источником, по которому вполне возможна ориентация при выполнении заданий и их контроля.

Положительной стороной работы по учебным текстам на занятиях по русскому языку в таджикоязычной аудитории медицинского вуза является использование современной технологии подачи и закрепления

теоретического материала с последующей выработкой умений и навыков речевой активности. Кроме того, одним из главных требований к учебным текстам профессиональной направленности является их образцовость, максимальное соответствие текста по содержанию с методической концепцией системы обучения русскому языку на профессионально-коммуникативной основе.

Отмеченные цели охватывают также проработку лингвистического явления определенного уровня (тематической группы слов, видовременных форм глагола, использование эмоционально-окрашенной лексики, отработку различных видов речевых действий (сообщение на ту или иную тему, диалог по бытовой и официальной сфере общения, отработка определенной темы и разных речевых действий (например, работа по тексту–теме «Душанбе – столица Таджикистана», «Моя профессия – врач) и т.д.).

Что касается структуры текста профессионально-ориентированного направления, то здесь можно отметить следующие принципиальные моменты. Так, учебный текст на занятиях по русскому языку в медицинском вузе в виде соответствующего адаптированного художественного текста, отрывка из определенной медицинской тематики с законченной содержательной линией должен быть объемом от 1500 до 6000 печатных знаков. С арифметической точки зрения - это от половины до двух страниц обычного книжного формата, но с наличием информационно насыщенного текста.

Ведущими критериями отбора подобных текстов должны быть следующие приоритетные факторы:

- духовно-нравственная направленность текста;
- когнитивно-познавательная ценность текста;
- профессиональный уровень содержания текста;
- научность текста с профессиональной (медицинской) точки зрения;
- художественность текста и его нравственные аспекты.

Эти требования соответствуют целям и общим задачам обучения русскому языку в медицинском вузе, которые наряду с овладением данным языком, ставят задачи всестороннего образования и воспитания студентов – будущих медиков в духовно-нравственном аспекте на базе профессионально-ориентированного текста. Отсюда можно заключить, что учебный текст должен рассматриваться не только как средство для рациональной подачи и введения языкового материала, но и как источник лингвистических, художественных, научных и профессиональных знаний для студентов таджикоязычной аудитории медицинского вуза, их нравственно-духовного воспитания.

Современная информационно-коммуникационная технология все больше расширяет коэффициент полезных действий преподавателя русского языка в медицинском вузе за счет использования не только печатного материала, но и, прежде всего, звучащего учебного текста. Так, если источниками печатного материала служат произведения художественной и медицинской литературы, публицистики, то в качестве электронного источника выступают материалы интернет-ресурсов и мультимедиа. На практике мы наблюдаем широкое применение, как первого, так и второго метода.

Однако, мы часто становимся свидетелями работы (преимущественно) с учебными печатными текстами. Во-первых, это устоявшаяся методика работы преподавателей русского языка со студентами и обычная привычка, выработанная студентами. Им легче адаптироваться, подчеркивать определенные места в учебном тексте с умением комментировать соответствующие места текста и т.д.

Еще одна положительная сторона печатного текста состоит в том, что он воспринимается визуально, к нему можно возвращаться без особого труда, при воспроизведении его (текст) можно читать и читать. Более того, учебный печатный текст как особый вид книжно-письменной речи используется в обучении с соответствующими формами высказывания. Он обеспечивает

правильность речи при плавном переходе от письменной к устной речи в коммуникативном процессе. Кстати, в письменную форму печатного текста можно включить различного рода отрывки монологической речи.

Исследование поставило перед нами задачу создания учебных текстов диалогического характера. Это так называемы учебные диалоги, приближающиеся по своей форме к беседе (разговору), происходящему в естественных условиях коммуникативного процесса. Однако очень трудно было создать подобные учебные диалоги ввиду невозможности трансформации текста в условиях перехода от письменной к устной речи. Отсюда нам легче было отобрать печатные учебные тексты из числа художественных произведений.

Относительно звучащих учебных текстов (тексты в аудиозаписи, видеозаписи) следует отметить их совпадения с требованиями к печатному учебному тексту в контексте максимального соответствия методическим целям учебного процесса. Хотя мы отчетливо осознали, что назначение звучащего учебного текста в процессе обучения русскому языку в таджикоязычной аудитории медицинского вуза в целях духовно-нравственного воспитания студентов иное, чем печатное.

В ходе исследования выяснилось, что звучащие учебные тексты в учебных условиях с прикладной точки зрения имеют ряд преимуществ, особенно в контексте выработки аудирования (слушание и восприятие, понимание со слуха). В качестве звучащего текста были использованы литературные произведения, радиопередачи, звукозаписи интервью, бесед и пр. Они выступали в качестве образца определенного устного высказывания как материал языкового и информативного характера. Самым ярким моментом звучащего учебного текста является расчет на его целостное восприятие студентами-таджиками на занятиях по русскому языку.

Особое место было уделено звучащим диалогам, которые способствовали выработке умений вести беседу на ту или иную тему (согласно тематическому распределению учебного материала). В этой форме

работы есть уникальный момент, связанный с умением выработать мелодико-интонационный стиль устной речи. Это происходит в условиях обеспечения концентрированного внимания при слуховом восприятии (аудировании), умение запоминать услышанное, активизировать оперативные зоны памяти и т.п.

Духовно-нравственное воспитание будущего врача немыслимо без интегрированного подхода к двум ключевым понятиям: воспитание - язык (в нашем случае – русский язык в таджикоязычной аудитории медицинского вуза). Трудно назвать другие какие-либо социокультурные явления, способные позитивно влиять к жизни общества с учетом наличия много общего и одновременно различного, чем воспитание средствами языка. Слишком уж велика сила слова в воспитании в условиях конкретного исторического процесса и пространства. И воспитание, и язык существуют как вечные категории, функционирующие для выполнения своих главных миссий –служить основным средством коммуникации и общения между людьми и быть генератором социокультурного развития поколений.

В нашем конкретном случае духовно-нравственное воспитание студентов медицинского вуза средствами профессионально-ориентированного текста выступает в качестве речэтикетного средства общения в профессиональной деятельности будущего врача. В этом интегративном процессе формирования профессиональной и языковой личности «обеспечивается выражение принятых и предписываемых обществом национально-специфических правил общения в ситуациях «вежливого» контакта с собеседником» [205, с. 297].

С другой стороны, именно в этом интегративном процессе происходит логико-системная взаимосвязь, единство и переплетение языка и духовно-нравственного воспитания будущего медицинского персонала высшей квалификации. Преподавание русского языка в таджикоязычной аудитории медицинского вуза, как об этом свидетельствует практика работы, в известной степени поддерживает учебный процесс, овладение студентами

необходимых знаний, умений и навыков профессионального общения, а воспитание в духовно-нравственном аспекте, в свою очередь, обеспечивая преемственность и взаимодействие между ними, позитивно влияет на профессионально-языковое совершенствование будущего врача в его предстоящей деятельности.

Язык, как основная формула человеческих отношений и возникший на базе совместной деятельности людей для удовлетворения социальных потребностей, проявляет свое функционирование благодаря наличию единиц фонетического, лексического и грамматического уровня, обеспечивает речезыковое общение между представителями различных слоев общества, одновременно являясь средством воспитания.

В системе духовно-нравственного воспитания будущего врача на занятиях русского языка с использованием профессионально-ориентированного текста важное место занимает речэтикетная форма общения. «Речэтикетные средства общения образуют языковое и невербальное содержание речевого этикета, а овладение такими средствами на занятиях по русскому языку – одна из целей обучения речевому этикету. Каждая ситуация общения обслуживается определенным набором речэтикетных средств в виде речевых образцов, отличающихся как выбором самих средств, который зависит от статуса говорящего: его возраста, образования, уровня владения языком, так и их стилистической окраской. Рекомендации по выбору и применению этикетных средств в зависимости от ситуации общения – одна из задач занятий» [205, с.297].

Термин «этикет» имеет французское происхождение с указанием на культуру поступков и поведения человека языковыми средствами в коммуникативном процессе. По мнению известного русского ученого в области этикета Н.И.Формановской, «в широком смысле слова этикет – это все принятые в обществе разрешения и запреты, организующие пристойное речевое поведение людей в большей или малой социальной группе» [195, с.88).

Следует отметить, что в системе профессиональной подготовки будущего врача в медицинском вузе обучение русскому языку на основе профессионально-ориентированного текста занимает по отношению к духовно-нравственному воспитанию студентов важное место. Русский язык на текстовой основе представляет собой духовно-нравственные ценности, образцы речевого этикета, различные культурологические информации в качестве основного средства передачи информации.

Основоположник национального единства и мира, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон отмечает: «Правительство страны ставит в центр своего внимания вопросы, связанные с государственной молодежной политикой, и осуществляет все необходимые меры для поддержки созидательных инициатив молодежи нашей независимой страны. Для молодежи мы должны создать такие условия и воспитать ее таким образом, чтобы наши дети выбирали правильный путь в жизни, освоили современные науки и знания, изучали современные профессии и ремесла, нашли в будущем свое достойное место в обществе» [149].

Призывы руководителя страны являются ярким выражением заботы государства о сфере образования, где наряду с качественным обучением приоритетное место занимает воспитание подрастающего поколения и студенческой молодежи, от решения которого зависит их будущее в современном таджикском обществе. «В процессе воспитания необходимо открывать перед учащимися перспективы их роста, помогать им добиваться радости успехов. Если эти цели и намерения реализуются, личность переживает внутреннее удовлетворение, радость от достигнутых успехов. В тех же случаях, когда намеченные цели не реализуются, она испытывает внутренне беспокойство, чувство неудовлетворенности и психического напряжения. Нетрудно понять, что повторение подобных неудач парализует деятельность личности, и она перестает работать над собой, теряет всякую активность» [165, с.233].

В Таджикистане государственная политика в сфере образования, в том числе, в плане языковой поддержки направлена на достижение качественного образования, которая сформулирована в Стратегии развития национального образования на период до 2030 года, а также в Государственной программе «Совершенствование преподавания и изучения русского и английского языков в образовательных учреждениях РТ до 2030 года». В этих программных документах поставлены задачи коренного преобразования, реформирования этой важной сферы народного хозяйства, обновления учебной базы образовательных учреждений новыми инновационными технологиями, координация усилий, как преподавателей, так и родителей в целях воспитания и творческого развития личности во всех структурах отечественного образования.

Из года в год законодательная база в сфере образования совершенствуется благодаря принятию ряда стратегически значимых документов, направленных на ее реконструкцию с учетом его учебно-воспитательного потенциала. Приоритетное место отводится механизму совершенствования культуры поведения, общения и воспитания современной студенческой молодежи в осмыслении ими духовно-нравственных ценностей в процессе вузовского образования.

За годы независимости модернизация системы национального воспитания получила новое дыхание. Процесс разработки и реализации единого содержания методики воспитания подрастающего поколения и студенческой молодежи плавно набирает обороты. Были внесены изменения и дополнения в Законе Республики Таджикистан «Об образовании», Национальной концепции образования и воспитания в Республике Таджикистан.

Государственная политика в сфере образования определена Конституцией Республики Таджикистан, принятой общенародным референдумом 6 ноября 1994 года. Важным шагом в процессе достойного и нравственного воспитания подрастающего поколения и молодежи стал Закон

РТ «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей», принятый в 2011 году. Реализация данного закона свидетельствует, что вопросы духовно-нравственного воспитания отнесены на самый высокий уровень государственной политики.

Высшее профессиональное образование в Республике Таджикистан на современном этапе развития общества призвано позитивно влиять на мировоззренческий аспект студентов, оказывая содействие их духовно-нравственному развитию. Вузы республики должны внести вклад в решение насущных проблем, направленных на преодоление кризиса нравственности и морали в обществе (подростковая инфантильность, наркомания, девиантное поведение, суицидальные наклонности, оккультизм, экстремизм и т.д.).

Упрочение духовно-нравственных ориентиров студента – будущего врача составляют идеи гуманизма и гуманистической морали, приоритетность общечеловеческих ценностей, которые вполне могут реализоваться на занятиях русского языка через профессионально ориентированные и художественные тексты.

Развитие современного общества невозможно представить без осознания отчетливого прогресса науки и техники, информационной технологии, которые стремительно движутся вперед, охватывая практически все области жизнедеятельности человека и общества, особенно, в сфере отечественного образования и подготовки высококвалифицированных кадров для нужд республики. Неотъемлемым атрибутом учебного процесса, в том числе, на занятиях по русскому языку в медицинском вузе, стали интернет-технологии, прочно вошедшие в жизнь людей, особенно современного молодого поколения. Стремительно модифицирующийся современный мир в корне меняет мировосприятие студенческой молодежи, существенно трансформируются духовно-нравственные ценности (с возможностями негативного подхода), личностная мотивация в индивидуальном соображении. По мнению Лихачева Б.Т., «именно социально-нравственная

позиция регулирует поведение человека, определяя его жизненные цели и средства их достижения» [104, с. 7].

Следовательно, нормы морали, духовные и нравственные ценности должны сохраняться и быть наиважнейшим движущим механизмом деятельности человека, особенно если человек выбрал профессию врача. Обладая духовностью и нравственностью, общество формирует духовно-нравственные параметры индивидуального поведения в той или иной социальной группе, а когда нравственные «фильтры» слабеют, тогда отмечается деградация личности и общества в целом [182, с.124-127].

Современная студенческая молодежь, как об этом свидетельствует каждодневное общение с ней, относится к числу неоднородных личностей с точки зрения духовно-нравственных, гуманных и иных культурных ценностей. У кого-то высокие идеалы и мотивы, у другого равнодушное отношение к подобным реалиям и ценностям. Отсюда на занятиях по русскому языку в таджикоязычной аудитории медицинского вуза в качестве жизненных примеров мы используем тексты с рассказами о людях с белым халатом, коллективно смотрим фильмы, посвященные жизни и деятельности известных в республике врачей, ученых в сфере отечественной медицины.

При подборке профессионально-ориентированных текстов по русскому языку для студентов медицинского вуза целесообразен выбор, ориентированный на профессиональную тематику с ориентацией на формирование духовно-нравственных качеств студентов – будущих врачей.

Каждое занятие должно иметь высшие цели по воспитанию студентов в духовно-нравственном аспекте с действенным воздействием на их чувства, психологии и мотивации. Особое место занимают создаваемые ситуативные задания, которые позитивно влияют на будущую врачебную деятельность студентов медицинского вуза, реализуемые в формах диалогических упражнений, ответы на вопросы по тексту, рассказ содержания текста и пр. Мы стараемся, чтобы каждое занятие внес свой вклад в дело решения задач духовно-нравственного воспитания студентов - будущих медиков.

Успешность в решении задач по духовно-нравственному воспитанию студентов таджикоязычной аудитории медицинского вуза на занятиях по русскому языку связана с профессиональным мастерством преподавателя, подбором методики работы, личностными качествами самого наставника в духовно-нравственном аспекте. Успешная реализация поставленных целей в обучении русскому языку зависит от организации учебного процесса, решения задач в направлении формирования духовно-нравственных ориентиров будущих врачей. В этих целях преподавателю следует реализовать компетентностный подход в обучении: от приобретения знаний к формированию умений и навыков с последующим использованием их во врачебной деятельности с учетом приобретения таких качеств, как толерантность, гуманность, доброта, вежливость, аккуратность в общении и врачевании и т.п.

В содержании учебного материала по русскому языку следует включать тексты, имеющие огромный потенциал в нравственном, духовном и гуманном аспектах, требовать от студентов понимания и осмысления их с позиции миссии доброжелателя. Важно увязать учебный материал (в нашем случае – текстовый материал) с практической деятельностью будущего врача, его позицией, отношением к делу (врачеванию). Для этого следует создавать на занятиях игровые задания, связанные с ситуацией, когда можно дать нравственную оценку работе врача и иных медицинских работников.

Освоение студентами медицинского вуза духовно-нравственных ценностей должно сопровождаться на базе системного овладения всеми языковыми уровнями (фонетика, лексика, терминология, грамматика и др.). Методическая составляющая обучения русскому языку с учетом предстоящей учебно-клинической деятельности студентов-медиков направлена на решение первостепенных задач духовно-нравственного воспитания. Для этого на занятиях следует апробировать ситуации со способами, методическими приемами и технологиями, необходимыми в

духовно-нравственном воспитании студентов – будущих врачей (подробно об этом пойдет речь во второй главе диссертации).

Существенным этапом в формировании духовно-нравственных качеств студентов медицинского вуза выступает клиническая практика, в процессе которой будущие врачи проверяют себя с учетом полученных знаний и информации в морально-нравственном аспекте. Целенаправленная работа по овладению студентами умений и навыков в выработке духовно-нравственных качеств будущего врача приносит свои плоды, если их практическая деятельность приобретает также исследовательский характер (выполнение курсовых работ, написание реферата, защита дипломной работы или ВКР) в контексте интеграции медицинской тематики с проблемой духовно-нравственного воспитания будущего врача.

1.3. Сила слова в духовно-нравственном воспитании студентов - будущих врачей в контексте работы с профессионально-ориентированными текстами по русскому языку

В слове есть уникальная способность воздействия на личность и целые общности людей. Человек через слово всемогущ: язык всем знаниям и всей природе ключ – это известное изречение Г.Р.Державина никогда не потеряет свою значимость и величие.

«Между тем сейчас более чем актуальна формула «язык – человек – речь». Она совмещает гносеологические, филологические, психологические аспекты, обращена к философии, педагогике, риторике. На смену отвлеченным категориям, характеризующим явления языка в отрыве от их преломления в сфере собственно личностного осмысления и интерпретирования, пришло понятие «речевая личность», совмещающее гносеологию (знание языка), риторику (целенаправленное его употребление, делающее возможным достижение коммуникативной задачи и сверхзадачи) и психологию, ибо индивидуальная личностная окрашенность коммуникативных актов, предназначенность языка для говорения и понимания – явления психологические» [135, с. 13].

Добавим, что «речевая личность» не может функционировать без учета «внутренней формы слова» - того, «как представляется человеку его собственная мысль» (А.А.Потебня). В коммуникативном процессе предлагая информацию, мы ожидаем ее понимания собеседником. Это и есть суть речи. Она передает наши мысли и порождает адекватное ее восприятие и воспроизведение. Отсюда можно утверждать, что «речь – индивидуально-личностная реализация языка, персонализированное воплощение языковых моделей, адаптация их к «картине мира», концептуальной системе, «индивидуальному смысловому контексту» говорящего и слушающего» [135, с. 14].

Есть еще одна примечательная сторона языка, в котором слова играют великую роль передатчика духовно-нравственных, гуманных и культурных ценностей. То есть сила слова заключается в его воспитательном и убеждающем потенциале. От того, правильно ли оно употреблено зависит многое, ибо неправильное его употребление ведет за собой разрушение мысли, порождая, тем самым, ошибки негативного характера в самых различных жизненных ситуациях и обстоятельствах.

«Рассказывают, что однажды к богатому и знатному греку Ядмону пришли пировать гости. Кто-то из них сказал хозяину: «Всему городу известно, какой у тебя остроумный и находчивый раб. Пошли его на базар, пусть он принесет нам самое прекрасное, что есть на свете». Хозяин позвал Эзопа.

«Ты слышишь, Эзоп? Вот тебе деньги, сходи на базар и купи самое прекрасное, что есть на свете». Спустя время раб возвращается с подносом, покрытым салфеткой. Ее откидывают и видят бараний язык.

«Эзоп, причем здесь язык?»

"А разве это не самое прекрасное, что есть на свете? Языком мы произносим слова нежности, верности, любви, языком мы провозглашаем мир, языком мы произносим слово «свобода».

Через некоторое время кто-то из гостей сказал хозяину: «Пусть твой раб пойдет и принесет самое ужасное, что есть на свете».

«Эзоп, возьми деньги и принеси самое ужасное, что есть на свете».

Вновь Эзоп возвращается с тем же подносом. Под салфеткой лежит язык.

«Эзоп, что за шутки? Ты же опять принес язык!»

«А разве этот не самое ужасное? Языком мы произносим слова ненависти, языком мы объявляем войну, языком мы произносим слово «раб».
[30, с. 7).

Поучительный рассказ, который встречается и в нашем устном народном творчестве с аналогичным содержанием. Великий Мевлана Руми в своей «Духовной поэме» (Маснави маънави») главный смысл данного рассказа передает следующим образом:

Эй забон, хам ганчи бепоён туй,

Эй забон, хам ранчи бедармон туй.

Перевод:

О язык, ты великое достояние и богатство,

Но и боль нелечимая, и печаль.

Действительно, величие и могущество языка, а также сила слова не знают границ.

Этническая принадлежность любого народа, его духовный опыт, национальные традиции формируются на протяжении многовековой своей истории и представляют собой уникальность национальной культуры. Образность мира каждого народа носит общечеловеческий характер, но его понимание и оценка весьма специфичны.

Прогресс гуманитарного знания в XIX в., включая педагогику, был обусловлен развитием научных дисциплин в XVIII в., и, в первую очередь, деятельностью великого русского ученого М.В. Ломоносова. В свое время великий русский поэт А.С.Пушкин писал о нем: «Соединяя необыкновенную силу воли с необыкновенною силою понятия, Ломоносов обнял все отрасли

просвещения. Жажда науки была сильнейшею страстию сей души, исполненной страстей. Историк, ритор, механик, химик, минералог, художник и стихотворец, он все испытал и все проник» [17, с. 90-91].

Для педагогической науки интерес представляют взгляды великого русского ученого на роль родного языка в просвещении и духовно-нравственном воспитании народа. Особое внимание М.В.Ломоносов придавал русскому языку, который помимо того, что был главным средством общения, но и уникальным орудием мышления и познания. «Полезность языка толь велика, коль далече ныне простираются происшедшие от него в обществе человеческом знания» [106, с. 13-14].

Известный русский писатель Н.В.Гоголь в своих произведениях не раз озвучивал силу слова в его воспитательном влиянии в различные исторические времена и эпохи. Слово всегда имело цель «образовать сердца юных слушателей той основательной опытностью, которую развертывает история, понимаемая в ее истинном величии; сделать их твердыми, мужественными в своих правилах, чтобы никакой легкомысленный фанатик и никакое минутное волнение не могло поколебать их; сделать их кроткими, покорными, благородными, необходимыми и нужными сподвижниками Великого Государя, чтобы ни в счастье, ни в несчастье не изменили они своему долгу, своей Вере, своей благородной чести и своей клятве - быть верными Отечеству и Государю» [43, с. 269-270].

Современная мировая педагогическая наука во многом состоит из идей философов и мыслителей прошлого. Как утверждали выдающиеся представители прогрессивной отечественной и российской мысли, такие как основоположник таджикской классической литературы Рудаки, Фирдоуси, Хайям, Джами, Саади, В.Г. Белинский, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов в идеале система образования должна иметь глубокое духовно-нравственное направление, передавать истинные чувства человеколюбия, гуманизма, патриотизма и солидарности. Эти качества формируются в

течении определенного времени, требуется неустанная забота об их осуществлении и совершенствовании.

Известный поэт современной таджикской литературы Мумин Каноат, восхваляя силу слова в воздействии и воспитании человека, произнес:

Суханро сабру тамкини замин бояд,

Суханро кудрати чонофарин бояд.

Перевод:

В слове должна быть терпение и степенность земли,

Слово должно иметь силу, дарующую жизнь.

Особую лепту в истории российской педагогики внес Н.А. Добролюбов, которого можно назвать из ключевых теоретиков данной науки. Взгляды Н.А.Добролюбова на духовно-нравственное воспитание заслуживают большого внимания, хотя бы потому, что они были довольно-таки искренними, благоразумными и новыми для своего времени и не исчерпали своей актуальности сегодня [137].

Н.А. Добролюбов был против подавления личности, против воспитания покорности, угодничества и слепого повиновения. Он критиковал систему воспитания своего времени, считая, что оно убивает в детях «внутреннего человека», от чего они страдают, находятся в непонятном положении и чувствуют свою неподготовленность к жизни[84, с. 121].

Современное таджикостанское общество, особенно, систему общего и высшего профессионального образования невозможно представить без широкообразованных, высоконравственных граждан с глубокими знаниями и когнитивными способностями, образцовыми чертами личности. Все это ставит перед педагогическим сообществом, учеными и исследователями современного понимания духовно-нравственного возрождения общества. Ныне «недостаточно знаний, даваемых в рамках традиционного образования, посредством которого нельзя усвоить нравственные истины, понятие веры, сострадания, милосердия» [45, с.8].

Логично и не случайно, что в кругу педагогического сообщества Республики Таджикистан так бурно началось обсуждение проблемы совершенствования системы воспитания подрастающего поколения и студенческой молодежи в русле современной гуманизации и гуманитаризации отечественного образования. В этой комплексной работе особое место уделено программе духовно-нравственного воспитания по самым важным направлениям:

- целям и задачам;
- ценностным установкам по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- основным направлениям и ценностным основам;
- содержанию духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- совместной деятельностью образовательного учреждения, семьи и общества;
- планируемыми и ожидаемыми результатами [45, с.9].

При подготовке новой программы по русскому языку для медицинских вузов республики мы внесли предложение учесть и такие жизненно важные вопросы, как определение национального воспитательного идеала, систему базовых национальных ценностей, основные направления духовно-нравственного развития и воспитания личности на текстовой основе. Несомненно, приоритетом в духовно-нравственном воспитании студенческой молодежи становится обращение к национальным и российским духовным ценностям, которые осваиваются и углубляются на занятиях по русскому языку через призму учебно-профессиональных текстов с ориентацией в сторону гуманности, справедливости, порядочности и благоразумия.

Известно, что в студенческие годы наблюдается последовательное формирование мировоззренческих взглядов. Именно поэтому позиция высшего профессионального образования в духовно-нравственном воспитании молодежи значительна. В нашем случае на занятиях по русскому

языку в таджикоязычной аудитории медицинского университета происходит подготовка не только будущего врача, но развитие высоконравственной духовной личности, готовой к работе в медицинском учреждении с самыми благими намерениями. Отсюда поиск эффективной системы духовно-нравственного воспитания будущего врача в стенах медицинского вуза на занятиях по русскому языку становится важной задачей как для профессорско-преподавательского, так и студенческого состава.

На занятиях по русскому языку мы использовали тексты, которые рассказывают о ценностях врачебной этики, силе слова лекаря и осмысления врачебного призвания. Так, в своих размышлениях И.А.Ильин приводит слова семейного доктора, который говорил: «Сложившаяся система лечения еще в дореволюционной России соответствовала прочной и сознательной русской медицинской традиции. Согласно этой традиции, деятельность врача есть дело служения, а не дело дохода; а в обхождении с больными — это есть не обобщающее, а индивидуализирующее рассмотрение, и в диагнозе мы призваны не к отвлеченной «конструкции» болезни, а к созерцанию ее своеобразия. Врачебная присяга, которую приносили все русские врачи и которой мы все обязаны русскому Православию, произносилась у нас с полною и благоговейною серьезностью (даже и неверующими людьми): врач обязывался к самоотверженному служению, он обещал быть человеколюбивым и готовым к оказанию деятельной помощи всякого звания людям, болезнями одержимым; он обязывался безотказно являться на зов сердца и помогать каждому страдающему. Но этим еще не сказано самое важное, главное – любовь. Служение врача есть служение любви и сострадания: он призван любовно обходиться с больным. Если этого нет, то нет главного двигателя, нет «души» и «сердца». Тогда все вырождается, и врачебная практика становится отвлеченным «подведением» больного под абстрактные понятия болезни (*morbus*) и лекарства (*medicamentum*). Но на самом деле пациент совсем не есть отвлеченное понятие, состоящее из абстрактных симптомов: он есть живое существо, душевно-духовное и

страдающее; он совсем индивидуален по своему телесно-душевному составу и совсем своеобразен по своей болезни. Именно таким должен врач увидеть его, постигнуть и лечить. Именно к этому зовет нас наша врачебная совесть. Именно таким мы должны полюбить его, как страдающего и зовущего брата»[75, с. 196–197].

Одним из актуальных вопросов при обучении русскому языку в таджикоязычной аудитории медицинского вуза является рациональная организация работы над словом и медицинскими терминами и выражениями. Уместно вспомнить слова великого Пушкина: «Определяйте значения слов..., и вы избавите свет от половины его заблуждений». Или же, по выражению Д.И.Писарева, «Неправильное употребление слов ведет за собой ошибки в области мысли и потом в практической жизни» (30, с.7).

В процессе изучения и анализа профессионально-ориентированного текста важным компонентом занятий по русскому языку для носителей родного языка является осмысление ими семантики и значения слов, а также множества понятий, связанных с практикой работы будущего врача, особенно, в контексте толерантности, гуманности и духовно-нравственных ценностей. Формирование высоких профессиональных качеств студента – будущего врача невозможно без осознания ими высокой моральной ответственности, духовно-нравственного и личностно-образцового поведения, чувства милосердия, сострадания и человеколюбия.

На занятиях по русскому языку следует вести работу над обогащением активного лексического запаса студентов со словами, имеющими огромную духовную ценность. В числе таких слов и выражений можно назвать такие, как «вежливость, толерантность, сострадание, милосердие, милосердный, милостивый, милость, сочувствие, доброта, теплота души, отзывчивость, протянуть руку помощи, поставить себя на место больного, обнадёжить, утешить, успокоить душу больного, самоотверженность; пожертвовать собой ради спасения жизни человека; относиться к больным как к своему близкому, родному человеку; уметь лечить не только делом, но и словом,

бескорыстность; не быть равнодушным» и т.д. и т.п. Важно привить навыки ассоциации слов и выражений с другими словами и выражениями, эмоциональной их наполняемости. Так, в Словаре русского языка (Ожегов С.И.) слово «милосердие» интерпретируется следующим образом: «готовность помочь кому-либо или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия» [139, с.311).

Исследователи считают, что такие слова, как «милосердие», к сожалению, выходят из употребления. «Наверное, зря. Не нужен «бог милосердный», но «сестра милосердия» было совсем неплохо. Когда-то это проповедовалось, а теперь нет. Никто не говорит о жалости к ближнему как душевной доблести человека [6].

Жалость, сострадание как особое чувство имеет два источника: от инстинкта продолжения рода – главным образом, это касается любви к маленьким и слабым, и от корковых программ воображения переноса чужих ощущений на себя. Даже у собак: одну бьют – другая скулит от боли. Естественные основы для милосердия есть. Когда человеку - ребенку - прививаются правила общественного поведения, то эти основы можно значительно усилить. Не в равной степени, но всем. Кора должна поддерживать хорошие инстинкты, а не подавлять их. Больше всего это касается медиков, постоянно имеющих дело со страдающими людьми. Кажется, что сострадание должно у них возрастать с каждым годом работы, за счет упражнения корковых моделей чувств. Но этого в большинстве случаев не происходит. А жаль» [1].

Одно дело раскрыть значения слов, так как другая, более значимая работа - привести примеры по возможной сочетаемости нового слова с другими словами для их активизации в речи и повседневной профессиональной деятельности. По примеру вышеприведенного слова «милосердие» преподаватель использует такие его словосочетания, как «проявить милосердие, быть милосердным, милосердие – важное качество врача, будь милосердным, чувство милосердия» и др.

На занятиях по русскому языку при работе с профессионально-ориентированным текстом возникают учебные ситуации с необходимостью осмысления значения слов, которые не совсем ясны и понятны для студентов – носителей нерусского (родного) языка. Так, во время знакомства и изучения текста «Беседа врача с больным» студенты спрашивали. Что означают такие слова, как «диагноз, консилиум, медицинский препарат, ультра-фиолетовое облучение, реабилитация, анамнез, операция, амбулаторное лечение» и др.

Студентам были разъяснены значения приведенных слов, а также напоминание о том, что каждая беседа врача с пациентом должна сопровождаться весьма приличным, толерантным его отношением. Медицинские выражения, а также специфические слова и терминологические единицы должны быть донесены до больного с осторожностью, не создавая напряженную ситуацию с состоянием больного человека. Врач должен говорить правду, но с известной осторожностью, надеждой больного на выздоровление.

На занятиях мы часто используем также фразеологические словари с текстами профессиональной значимости. Студенты получают возможность ознакомиться со словами и фразеологическими единицами, историей их происхождения. При работе с такими языковыми единицами происходит толкование фразеологизма, особенности и место их употребления в практической деятельности будущего врача со всеми позитивно вытекающими отсюда нравственно-духовными ценностями. Под внимательным руководством преподавателя русского языка в медицинском вузе проводится языковой, словарно-фразеологический и культурологический анализ текстового материала, попутно выполняя коммуникативные упражнения на предмет духовно-нравственного воспитания будущего врача.

Так, во время изучения и анализа текста «Это должен знать каждый!» мы провели работу со студентами в направлении как профессионально-

знаниевой компетенции, так и будущего профессионального их подхода при объяснении здоровому населению и отдельно взятым больным о негативном влиянии глистов в жизни человека. Приведем полное содержание текста:

«С грязными руками яйца глистов попадают в рот, а затем в пищеварительную систему человека. Там они превращаются в червей паразитов разной длины (демонстрируются соответствующие рисунки), которые присасываются к стенкам различных органов и начинают жить за счет человека, отравлять его организм.

В пищеварительной системе человека черви откладывают новые яйца, которые с остатками пищи выходят из организма. И если человек после посещения туалета не вымоет руки, то они снова попадают к нему в организм. И так бесконечное количество раз, пока глисты не расплодятся до такой степени, что человек уже не может жить. Поэтому, если у кого-то вдруг обнаружили глисты, ему нужно немедленно начать лечение. Сейчас очень много эффективных лекарств для такого случая» [155, с. 25-26].

При ознакомлении с текстом студенты обнаружили новые для себя слова и термины медицинского характера: *глиста, пищеварительная система, червы-паразиты, стенки органов, эффективные лекарства* и пр. Были даны соответствующие толкования. В частности: «**глиста** – червь, паразитирующий в теле человека и животных, преимущественно в кишечнике» [139, с.119).

Определенный интерес вызвал для студентов слово «**червь**». Почему-то кто-то из них ассоциировал его со словом «черный». Семантический же анализ слова «червь» выдал следующее его толкование: продолговатое мягкотелое бескостное ползающее животное [139, с. 782). Однако для студентов – будущих врачей мы представили еще одно слово, означающее более конкретную его характеристику с медицинской точки зрения. Это слово **гельминты** (в просторечии *глисты́*, от др.-греч. ἑλμινς — «паразитный червь», «глист») — общее название паразитических червей, обитающих в

организме человека, других животных и растений, вызывающих гельминтозы (Википедия).

После ознакомительной работы со словом «червь» и «червы-паразиты», мы попросили студентов высказаться по поводу этой важной информации для носителей червей в организме. Ответы были весьма разные и интересные. Вот некоторые из них:

Исмоил – студент 1 курса медицинского факультета ТГМУ им. Абуали ибни Сино: «Не надо рассказывать слишком открыто об этих противных и страшных червяках больному человеку. Достаточно сказать, что дело поправимое. Для этого нужно выполнять все рекомендации врача по поводу приёма нужных препаратов и соблюдать личную гигиену. Нет повода для паники, и больной быстро восстановится после лечения».

Фаррух – студент 1 курса педиатрического факультета ТГМУ им. Абуали ибни Сино: «Если ко мне будут обращаться родители ребенка с глистами в организме, я скажу следующее: «Не волнуйтесь, дорогие родители. Будем аккуратно лечиться. Руки держим в чистоте, пользоваться будем антибактериальным мылом, индивидуальным полотенцем. Быстро проведем необходимую процедуру с очищением организма вашего ребенка от глистов. Нет повода для особого волнения. Просто немедленно начнем лечение».

Сумая – студентка 1 курса педиатрического факультета ТГМУ им. Абуали ибни Сино: «Я знаю, что нужно сказать родителям ребенка. В-первых, скажу, чтобы они меня выслушали внимательно. В былые времена глисты были у многих людей. Они не знали, что глистами заражаются от грязных рук. Не было тогда ни микроскопов, ни современных диагностических аппаратов. Надо соблюдать простые правила, помогающие сохранить здоровье ребенка, лечиться специальными таблетками от глистов».

На занятиях по русскому языку особое место отводится также раскрытию значения глагольных слов, которые являются надежными «друзьями» врача при общении с больными. Это такие слова, как «успокоить,

уговорить, ухаживать, любить, не волноваться, стараться, не подавать вида, выстрадать, вложить душу» и мн. др. Из рассказа ученого: «В детском отделении есть послеоперационная палата. Здесь работать трудно. В палате лежат дети впервые дни после операции. Как только их состояние улучшится, их переведут в общую палату. Поэтому здесь не бывает лёгких больных. Работают медсёстры и няни. За день они делают массу процедур, инъекций, переливаний крови, ставят банки, промывают желудки, кормят, отвозят на рентген и в перевязочную. И это всё дети. Они плачут, их нужно успокоить, уговорить. Для этого надо иметь сильные нервы, быть милосердным и, конечно, любить свою работу. Больные дети это очень чувствуют. Ухаживать за больными надо уметь.

Сегодня в палате относительно тихо. Михаил Иванович (врач) обходит всех больных, здоровается, разговаривает, смотрит температурные листы, анализы, делает назначения. Он сильно волнуется за своих ребятшек и делает этот обход ответственно. Они очень дороги ему. Но особенно дороги те дети, которые выстраданы. И не только для родителей, но и для хирургов. Они становятся родными - в них вложена часть твоей души» [1].

Подобные тексты и их изучение в студенческой аудитории медицинского вуза - прямой путь будущего врача к познанию своей гуманной миссии. Именно последнее выступает как единство духовной и деятельной стороны поведения врача. Во всяком случае, занятия по русскому языку и использование подобных текстов дают возможность подготовить будущего врача из числа студентов медицинского вуза для большой гуманной деятельности.

В системе образовательной деятельности медицинских вузов Таджикистана важным фактором должно стать формирование духовно-нравственной личности будущего врача, имеющей четкое представление о национальных духовных ценностях. Педагогический опыт работы в качестве преподавателя кафедры русского языка Таджикского государственного медицинского университета им. Абуали ибни Сино свидетельствует о том,

что система духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи на основе отечественной и русской гуманистической традиции личностно-профессиональной подготовки будущего врача вносит свой вклад в гуманной его деятельности и стать основой для реализации программы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

1.4. Медицинская этика (деонтология) как неотъемлемый компонент духовно-нравственного воспитания студентов-медиков на занятиях по русскому языку

На современном этапе подготовки специалистов разного профиля в системе высшего профессионального образования наряду с приобретением высокой квалификации каждому выпускнику вуза следует вооружаться морально-духовными и нравственно-гуманными знаниями и умениями. Одной из важных обязанностей студента медицинского вуза – будущего врача состоит в том, чтобы он имел глубокие знания и представления об этических и нравственных нормах и правилах поведения, поступка, входящих в понятие «деонтология» в будущей профессиональной деятельности. Деонтология тесно связано по смысловому выражению со значением «долг». Долг перед профессией, совестью, человечеством и клятвой, особенно врачом.

Используемые тексты на занятиях русского языка в медицинском вузе должны охватить понятия, связанные с медицинской этикой, речевым этикетом, поведением человека с белым халатом с такими священными чувствами и качествами, как милосердие, сострадание, гуманист, доброжелатель, благожелатель и пр. В свою очередь, студентам-медикам также предстоит перестроить свое сознание в сторону сказанных выше чувств и качеств, подходы к приобретению не только профессиональных знаний и компетентностей, но и применения их в практической врачебной деятельности. Отметим, что формирование культуры поведения студента - будущего медика, умение этикетного обращения и отношения, мотивы

поддержки и оказания моральной помощи больному считаются важными показателями профессионально-личностного уровня будущего врача.

В настоящем исследовании вопросы духовно-нравственного воспитания будущих врачей на занятиях русского языка в стенах медицинского вуза рассматривается на основе текстов профессионально ориентированной тематики. Среди используемых текстов предпочтение мы отдали также произведениям русской художественной литературы в целях усиления внимания и взглядов студентов на составляющие духовно-нравственный аспект учебного материала. В частности, приоритет был отдан творчеству таких писателей, как А.П.Чехов, В.В.Вересаев, М.А.Булгаков, которые были медиками по профессии.

Тексты, используемые на занятиях, преследовали еще одну важную цель – овладение студентами общением на русском языке. По большому счету общение является не только целью, но и средством обучения. Это так называемый коммуникативно-деятельностный подход, который продуктивен в своей основе.

Общение на уровне формирования духовно-нравственных качеств и чувств будущего врача обычно строится через учебные тексты. Их ценность состоит в том, что через текст есть возможность показать, как функционируют слова, фразы, речевые конструкции и др. В контексте исследуемой проблемы по мере овладения студентами медицинского вуза русским языком вводятся профессионально-ориентированные, оригинальные и аутентичные тексты. Однако текстовый материал по русскому языку для студентов таджикоязычной аудитории медицинского вуза следует отбирать тщательно, так как нецелесообразно использование текстов, не имеющих духовно-нравственные ценности.

В Таджикском государственном медицинском университете им. Абуали ибни Сино студенты при изучении учебного предмета «Русский язык» на основе подобранных текстов медицинской тематики получают

необходимые знания и информации об основах медицинской этики, поведения в процессе врачебной деятельности.

Практика работы опытных преподавателей русского языка показывает, что наиболее предпочитаемой формой и содержанием работы по формированию духовно-нравственных чувств и качеств являются знакомство и изучение произведений писателей-врачей, способствующие глубокому осмыслению гуманного облика врача, раскрытию его внутреннего мира, отражающие основы профессионально-духовного взаимоотношения врача и больного. У английского писателя-драматурга, дипломированного врача Сомерсет Моэм, занимавшегося практической медициной, в своем романе «Лиза и Ламбета» (1897), переведенный на русский язык в 2011 году, особо подчеркивает суть работы врача, которая заключается в особом видении им жизни и отношения к людям: «Я не знаю лучшей школы для писателя, чем работа врача... Врач умеет хранить тайны. Его дело — слушать, и нет тех подробностей, которые были бы слишком интимны для его ушей» [131, с. 12].

Среди адаптированных текстов, которые систематически использовались на занятиях русского языка из художественных произведений, были ценные в нашей учебной работе отрывки из научно-популярной и публицистической литературы. В частности, А.П. Чехова, В.В. Вересаева, М.А. Булгакова, Н.М. Амосова, Г. Глязера, Ф.Г. Углова и др., использованные нами отрывки из произведений Жан Батист Мольера – «Мнимый больной», Л. Толстого – «Смерть Ивана Ильича», «Война и мир», А. Беляев – «Голова профессора Доуэля», В. Каверина – «Открытая книга», которые не могли не оказать позитивное влияние на духовно-нравственное мировоззрение будущих врачей.

Используемые на занятиях русского языка образцы примеров из жизни и профессиональной деятельности величайших представителей медицинской науки Абуали ибн Сино (Авиценна), Н.И. Пирогова, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Г.А. Илизарова и др., студенты получают ценные информации,

знания, слушают уроки этики и морали, необходимые врачу. Это воспитание в духе милосердия, вежливости, гуманного отношения к больным, приобретение качеств настоящего человека в белом халате.

Изучая русский язык средствами профессионально-ориентированных текстов, студенты постепенно выявляют для себя основы врачевания не только на профессиональном уровне, но и нравственно-духовном. В этом помогают также тексты для внеаудиторного чтения произведений научно-популярной тематики. Изучая русский язык на текстах из этих произведений, студенты постепенно выявляют для себя основы врачевания не только на профессиональном уровне, но и нравственно-духовном.

Следует отметить, что на занятиях мы используем разные формы и методы работы с профессионально-ориентированными текстами. В том числе:

- просмотр художественных и документальных фильмов;
- студенческие мини-конференции;
- сбор информации для докладов и рефератов.

На примерах из художественной литературы организовывается немало интересных студенческих конференций, посвященных как юбилейным датам писателей и ученых-врачей, так и различным праздничным дням – Дню матери, Наврузу, Дню победы. Кроме этого, студенты принимают участие в ежегодной внутривузовской конференции студентов и молодых ученых.

Исследование подтвердило, что духовно-нравственное воспитание современного студента медицинского вуза – процесс двусторонний. Он заключается в воздействии преподавателя на обучающихся и, безусловно, в их ответных реакциях и действиях. Речь идет об усвоении студентами – будущими врачами нравственных понятий, в анализе и оценке своего отношения в своих поступках и поведении. «Нравственные понятия становятся руководством к действию только, когда они не просто заучены, а глубоко осмыслены и превращены в моральные убеждения. Наличие таких убеждений и устойчивых привычек нравственного поведения

свидетельствуют о воспитанности человека в нравственном отношении, его нравственной зрелости. Задачей педагогов является достижение этой цели» [42, с. 71].

В системе духовно-нравственного воспитания студентов – будущих медиков важна умелая организация систематической деятельности, позволяющей субъектам образования расширять познавательные возможности этических закономерностей в человеческих отношениях и взаимодействиях. Эти факторы отражены в различных текстовых материалах и дошедшие к нам из предшествующих поколений через рассказы, напутствий, назиданий и пр. Представители философской науки эти закономерности называют «простые нормы нравственности», или иначе – «общечеловеческие ценности».

Ценности нужны каждому члену общества, какое бы положение он не занимал, где бы не работал, кем бы не являлся. Они составляют смысл человеческой жизни, его жизненных целей и программы действия. Самое главное – постигать, осмысливать и уточнить в своей жизни эти ценности и смыслы. По мнению известного древнегреческого философа Аристотеля существует наука, которая называется этика – наука о жизненных смыслах.

Другой ученый А.Швейцер назвал этику наукой о нравственной позиции и жизни человека. Если рассуждать тему о нравственном облике врача, то получается, что он должен быть на вершине духовно-нравственной позиции. Особенно остро данный вопрос находится в современных условиях разлада и дегуманизации общества, в том числе, медицинского обслуживания.

Что нужно делать для того, чтобы этика прочно вошла в медицинское пространство и могла проявить себя с самой наилучшей стороны. Безусловно, предмет «Русский язык» не может претендовать в качестве обязательного специализированного предмета с системообразующими функциями целостного духовно-нравственного и этического воспитания будущего медицинского работника. Но есть возможности и средства с

помощью которых преподаватель русского языка в медицинском вузе может организовать занятия на основе важнейших компонентов этического и духовно-нравственного воспитания студентов – будущих врачей. Более того, мы практиковали активные формы внеурочной деятельности студентов в рамках функционирования школ вежливости и толерантности, бесед на этические темы, этические диалоги и монологи.

Преподавателю важно обозначить основные направления развития ценностно-смысловой сферы личности будущего врача. Здесь важно установить педагогические ориентиры и определить критерии развития субъектов образования. В качестве педагогического ориентира можно выделить этическое познание, нравственный опыт поведения личности студента – будущего врача, организация личностной рефлексии и самооценки, а критериями развития могут явиться программный уровень этических знаний, способность к рефлексии, потребность нравственной оценки и самооценки.

Хотелось бы внести уточнение относительно понятия «ценность». Обычно «ценность» интерпретируется как «важность, значимость, польза, полезность чего-либо. Это определенная характеристика предмета или явления, обозначающая признание его значимости (Википедия). Как видно, понятие «ценность» означает: «во-первых, нравственную значимость, достоинство личности и ее поступков, ее этические характеристики, и во-вторых, ценностные представления, относящиеся к области морального сознания, – это моральные нормы, принципы, идеалы, понятия добра и зла, справедливости и счастья» [203, с. 62].

Не забудем известную фразу В.Франкл: «Человек живет идеалами и ценностями» [196, с.285]. Особо это относится к каждому медицинскому работнику. Ценностный смысл и его гуманная деятельность направлена для оказания действенной помощи больному человеку. Это он и только он (врач) может подарить надежду на выздоровление больному, это делает это как

словами, так и профессиональными знаниями и навыками, своей компетентностью.

Говоря о духовно-нравственных представлениях студенческой молодежи, мы ставим перед преподавателями русского языка в медицинском вузе решение задач, направленных на знакомства обучающихся с основными нравственными нормами на ярких примерах из литературы, окружающей жизни, на собственно жизненном опыте педагога. Сложные нравственные понятия и категории могут выводиться из осознания всего социокультурного опыта и являются результатом овладения наукой о морали, этики поведения и действия. Формирования духовно-нравственных качеств студентов медицинского вуза, несомненно, не может полностью решаться на занятиях по русскому языку. Главная задача состоит в том, чтобы создать у студентов – будущих врачей духовно-нравственных и этических представлений, нравственных чувств и первоначального опыта нравственно-этического поведения.

Профессия врача – моральный и сознательный выбор самой личности, заранее знающая трудности и сложности этой гуманной сферы, требующая напряженную деятельность, генерацию разума и чувств в стремлении понять смысл своей жизненной цели. Это выбор дороги в сторону большого человеческого счастья дарить людям здоровье и благополучие.

Выводы по первой главе

Анализ исследуемой проблемы в первой главе показывает, что духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи в учебном процессе охватывает весь этап их профессиональной подготовки в вузовском образовании. Особое значение оно имеет в системе обучения и воспитания студента - будущего медицинского работника со всеми вытекающими отсюда реальными последствиями в его профессиональной деятельности.

Духовно-нравственное воспитание будущего врача в вузовской системе подразумевает собой не только образованного и интеллектуально развитого врача, но и нравственно воспитанной личности. В этом плане огромное

влияние окажет изучение русского языка с опорой не только на профессионально-ориентированную речь студента, но и на его гуманистический подход и поведение с соблюдением этических ценностей и норм, принятых в обществе. Этика врача – это важная составляющая его нрава, духовного взгляда, характера. Это дар от природы, когда человек склонен к доброте, толерантности, вежливости, свободного от эгоистических настроений.

Духовно-нравственное воспитание будущего врача на занятиях русского языка средствами профессионально-ориентированной речи в стенах медицинского вуза невозможно представить без теоретического обоснования его нравственных поступков, паритетного взаимоотношения в духовно-нравственном аспекте, морального сознания. Безусловно, мораль как существенная проблема этики и поведения непосредственно связана с такими качествами, как чувства солидарности и сострадания, поддержки и мотивации, справедливости и гуманности.

Будущий врач представляет собой высокопрофессионального специалиста, человека с высокой культурой общения и нравственного поведения. Специфика работы врача такова, что он в большей степени лечит словом. Его конечная цель - помочь больному человеку, подарить ему уверенность и надежду на выздоровления. Не следует забывать слова великого Гиппократ: «Отнесись к больному так, как бы хотел ты, чтобы отнеслись к тебе в час болезни. Прежде всего – не вреди».

На занятиях русского языка целесообразно использовать учебные тексты, констатирующие ценностно-смысловые, нравственно ориентированные, этические доминанты в высшем медицинском образовании, воспитать у будущего врача высокие моральные качества. Не случайно, духовно-нравственную ориентацию современного студента – будущего врача следует направить в сторону ценностей мировоззренческого, педагогического и профессионального плана.

Общеизвестно и то, что в национальной культуре таджикского народа профессия врача испокон веков олицетворяла собой высокие профессиональные качества и должное отношение к делу. Основоположник медицинской науки великий Абуали ибн Сино (Авиценна) в своих многочисленных трудах обращал внимание на закономерности и особые законы врачевания с одновременной заботой, поведением и культурой общения с больным, соблюдения норм и правил компетентного подхода к своей профессии. Особо он подчеркивал поведение и мышление врача, который не имеет право пренебрегать известными правилами как врачевания, так и гуманного подхода к больному пациенту.

В наше время нравственный облик врача и, в целом, медицинского персонала приобретает особую ценность, так как современная технология врачевания ставит на повестку дня новые гуманно-нравственные и этические проблемы, требует анализа реальной ситуации в медицинской сфере обслуживания и оказания медицинской помощи населению в современных условиях.

В учебно-воспитательном процессе преподаватель русского языка должен быть примером по всем отношениям, начиная от поведения и отношения, кончая духовно-нравственными качествами личности педагога. Если преподаватель способен быть для студентов нравственным образцом, то он, несомненно, успешно реализует воспитание своих учеников в таком же духе. Все это говорит о том, что образовательная миссия преподавателя достигла своей цели, будучи ориентированной на духовно-нравственное воспитание будущего медработника из числа современного студента.

Духовно-нравственное воспитание студентов таджикоязычной аудитории медицинского вуза на базе профессионально-ориентированного текста требует его тщательную методическую подготовку. Это относится к составлению лингвометодического комментария и разработку соответствующей системы упражнений в коммуникативно-компетентном направлении. Так, в лингвометодический комментарий

входит объяснение языковых явлений (языкового материала), способствующих пониманию содержания текста. Важным условием в этой ситуации является увязка нового материала с ранее усвоенным в целях создания ассоциативной связи, облегчения понимания и запоминания. Более того, такая методика позволит повторить материал пройденных учебных текстов в формате новых связей в новых контекстах.

В исследовании мы намеренно решили построить схему и модель обучения русскому языку для студентов таджикоязычной аудитории медицинского вуза в целях духовно-нравственного воспитания на текстовой основе в целях одновременного развития их умений и навыков речевого общения (профессионального общения). Тексты, изучаемые на занятиях русского языка в таджикоязычной аудитории медицинского вуза, как рецептивный вид речевой деятельности служат для извлечения и осмысления информации, содержащейся в них в контексте исследуемой нами проблематики - духовно-нравственного воспитания.

Тексты обеспечивают одновременного знакомства не только с системой русского языка и способами выражения мысли, но и научат студентов к спонтанной речи на данном языке, содействуют к речевому общению на уровне высокой культуры говорения, толерантности и вежливости, так необходимые в профессиональной деятельности будущего врача.

Практика преподавания русского языка в таджикоязычной аудитории медицинского вуза подтверждает, что большинство студентов не сосредоточивают свое внимание на содержании текста, а в большей степени ограничиваются его формой – значением отдельных лексико-грамматических единиц. Часто чтение протекает в замедленном темпе, в результате сначала внимание приковано к фрагменту текста, а только потом на осмысливание прочитанного. Все это говорит о том, что весьма важным методическим подходом является обучение содержательной стороне учебного текста.

Если смотреть на сущность и феноменальную миссию образования, то вырисовывается две ключевые его задачи: с одной стороны, давать знания, а с другой - воспитывать нравственной личности. Нравственная составляющая – это то, что определяет лицо и суть жизнеспособности любого общества.

Студенты медицинского университета – носители таджикского языка не понаслышке знают глубокую духовность национальной культуры, которая постигается в образовательном процессе. Она представляет собой высокую нравственно-воспитательную ауру, удивительно толерантную, вежливую и образцово значимую восточную культуру. В таджикской классической и современной литературе, русской литературе нет ни одного произведения антигуманного, вредного по своей сути наследия. Образовать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, – значит вырастить профессионала, но не человека, – говорил в свое время великий Саади Ширази.

Духовно-нравственное воспитание будущего врача, его должная подготовка к профессиональной деятельности остро стоит на повестке дня языкового обучения, в частности, русскому языку в таджикоязычной аудитории медицинского университета. Результатом этой образовательной деятельности ожидается стать профессионально-гуманная подготовленность выпускника медицинского вуза - врача и носителя высокой культуры и нравственности. Это обуславливает необходимость решения комплекса задач: формирование у студентов осознания себя как профессионала с духовно-нравственными ориентирами, адекватным восприятием своей гуманной миссии, ответственного за свои врачебные функции, действия и поступки. Особенно в плане культуры общения и толерантности, вежливого и человеческого отношения.

В ходе исследования в первой главе выяснилось, что работа по учебным текстам на занятиях по русскому языку в медицинском вузе позволяет сохранить преемственность со школьной методикой (обычно студенты с удовольствием работают с известными для них формами работы).

Им не трудно пользоваться упражнениями, используя ограниченный рамками текста материал. Работа по учебным текстам сопровождается на основе принципа постоянно увеличивающегося минимума языкового и тестового материала.

Относительно структуры текста профессионально-ориентированного направления можно отметить следующие принципиальные моменты: учебный текст на занятиях по русскому языку в медицинском вузе в виде соответствующего адаптированного художественного текста, отрывка из определенной медицинской тематики с законченной содержательной линией должен быть объемом от 1500 до 6000 печатных знаков. С арифметической точки зрения - от половины до двух страниц обычного книжного формата, но с наличием информационно насыщенного текста.

Ведущими критериями отбора подобных текстов должны быть следующие приоритетные факторы:

- духовно-нравственная направленность текста;
- когнитивно-познавательная ценность текста;
- профессиональный уровень содержания текста;
- научность текста с профессиональной (медицинской) точки зрения;
- художественность текста и его нравственные аспекты.

Главная задача - создать у студентов яркие представления и знания о духовно-нравственных и этических ценностях, приобретаемые будущим врачом на занятиях русского языка в медицинском вузе.

Глава 2. Содержание духовно-нравственного воспитания студентов-медиков на базе профессионально-ориентированного текста по русскому языку

2.1. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование профессиональной личности студента - будущего врача на занятиях русского языка средствами профессионально-ориентированного текста

Духовно-нравственное воспитание студента медицинского университета в вузовской системе профессиональной подготовки будущего врача имеет свою специфику, логику и особенности. Особенно это проявляется в содержании, организационных формах, методах и средствах обучения и воспитания. Рассуждение о том, что никакой специальной и особой методики работы в направлении духовно-нравственного воспитания будущего медицинского работника в стенах вуза не нужно – не логично и не верно.

В медицинском вузе студентов обучают не только специальной профессии врача. Усиление внимания происходит в сфере духовно-нравственного воспитания будущих врачей, добиваясь от них правильного врачебного поведения, толерантности, гуманности (отношение к больному, коллегам, младшему медицинскому персоналу и т.д.), постепенно расширяя масштаб и уровень позитивных отношений, осознания ответственности и чувства милосердия, вводя в сознание обучаемых представления, понятия и гуманные ценности.

Для решения стоящих перед вузом задач по подготовке будущего высококвалифицированного специалиста в медицинской сфере большое место отводится изучению языковых дисциплин, в частности, русского языка в таджикоязычной аудитории. На занятиях на основе профессионально-ориентированных текстов проводится большая работа по формированию духовно-нравственных качеств, сплава чувств и воли будущего врача. Эффективность этого процесса определяется направленностью содержания задач духовно-нравственного воспитания студентов, решаемых

преподавателем русского языка на основе соответствующих учебных текстов, коммуникативных заданий и упражнений.

Опыт работы в вузе показывает, что процесс обучения и воспитания нельзя отрывать друг от друга. Несмотря на то, что обучение и воспитание выступают в качестве специфической линии образования, они имеют особую логику и структуру, тесно взаимосвязаны, нельзя давать повод для их отождествления. Так, например, когда речь идет о подготовке будущего врача в стенах медицинского вуза, духовно-нравственные качества личности нельзя воспитать только путем убеждений, требований, поощрений и наказаний. Устойчивой духовно-нравственной позиции и поведению следует учить студентов-медиков принципиально, в том числе, при изучении русского языка.

В процессе обучения русскому языку учитываются возможности духовно-нравственного воспитания студентов. В процессе воспитания закрепляются и активизируются одновременно теоретические компоненты обучения (лингвистические разделы языка: фонетика, лексика, грамматика и т.п.). Это говорит о том, что обучение является воспитывающим, а воспитание – обучающим. Два процесса, логично построенные и характеризующие достижения общей профессионально-языковой цели.

В условиях органического сочетания обучения русскому языку с целенаправленным духовно-нравственным воспитанием происходит формирование необходимых морально-гуманных качеств студента - будущего врача: толерантности, ответственности, бескорыстности, отзывчивости и пр. Особенно эффективны рациональные формы и приёмы работы, направленные к достижению цели через педагогическое влияние и мастерство преподавателя в условиях работы с текстами профессионально-ориентированного содержания и характера. По сути, речь идет об управляемости и целенаправленности духовно-нравственного воспитания будущего врача средствами русского языка.

Источники влияния на духовно-нравственное воспитание студентов-медиков мы условно разделили на следующие группы: природные (биологические), социальные, педагогические. Соотношение и взаимосвязь между условно выделенными группами влияний отражают суть духовно-нравственного воспитания студентов с учетом как природных и социальных, так и педагогических возможностей формирующего процесса в профессионально-практической деятельности будущего специалиста в сфере здравоохранения.

Личность будущего врача ни в коем случае не представляет собой обычную совокупность природного и социального составляющего. Тут весомое слово принадлежит социальному аспекту – духовно-нравственному облику специалиста. Безусловно, в каждом субъекте обучения биологическая линия является субстратом в его морально-гуманных качествах и свойствах. По утверждению многих специалистов, природные задатки человека независимо от его квалификации и профессиональной деятельности не теряют свою значимость на протяжении всего духовно-нравственного развития. Студент-медик, обладая высокими качествами морально-гуманной личности, представляет биологическое существо, то есть, не утрачивает свои природные потребности.

Что касается социального компонента духовно-нравственного облика будущего врача, то здесь на первый план выходит его социально-активная позиция. Говоря по-другому, духовно-нравственные качества будущего врача представляют собой основное содержание его поведения, отношения и профессиональной деятельности. По этому поводу уместно цитировать высказывания известного русского ученого в области психологии А.Н.Леонтьева: «Люди каждого последующего поколения начинают свою жизнь в мире предметов и явлений, созданных предшествующими поколениями. Они усваивают богатства этого мира и таким образом развивают в себе те специфические человеческие способности, которые в этом мире кристаллизованы, воплощены. Ведь даже способность

членораздельность речи формируются у людей каждого поколения лишь в процессе усвоения ими исторически сложившегося языка и в зависимости от его объективных особенностей» [101, с. 402].

Более того, ученый считает, что «специфические человеческие особенности и свойства отнюдь не передаются людям в порядке биологической наследственности, но формируются у них прижизненно в процессе усвоения ими культуры, созданной предшествующими поколениями» [101, с. 403].

Формирование духовно-нравственных качеств студента-медика на занятиях русского языка средствами профессионально-ориентированного текста должно протекать в условиях восприятия ими явлений внешнего мира, перерабатывать его отражение и выражать его. Каждый встречаемый в тексте пример нравственного поведения и гуманного отношения врача должен позитивно влиять на сознание и мировоззрение обучаемого, вызвать адекватную положительную реакцию и соответствующих выводов в предстоящей врачебной деятельности с особой миссией и чувством большой ответственности.

Современные тенденции и факты акселерации духовно-нравственного роста студента медицинского вуза показывают, что формирование ценностей проходит в весьма медленном темпе. Одна из основных причин кроется в социальных катаклизмах, изменениях и условиях формирования личности будущего врача. Дело в том, что профессионально-личностный прогресс не может быть без внутреннего настроя, духовно-нравственной мотивации, развития и совершенствования специалиста.

Отметим, что по своей природе и сущности социальный фактор имеет тесное отношение с педагогическими аспектами воспитания личности. Как первый, так и второй в известной мере являются одинаково ценными и важными, позитивно влияя на духовно-нравственное воспитание студентов медицинского вуза средствами русского языка. Здесь речь идет о будущих взаимоотношениях врача с пациентами/больными. Каждое слово врача,

каждая его фраза, каждое доброе отношение и внимание олицетворяют собой вершину его профессионального облика, человека, которого больной воспринимает с особой искренностью и надеждой. А последняя – дорогого стоит.

К сожалению, негативные моменты современной социальной жизни порой диктуют свои условия и приводят к тому, что некоторые студенты медицинского вуза, а под их влиянием неправильно воспринимают моральные ценности. В результате, возникает искаженное восприятие честности и нечестности, добра и интолерантности, вежливости и некорректности и т.п. Игнорирование общечеловеческих ценностей, равнодушие к человеческой судьбе и жизни в практике духовно-нравственного воспитания к неправильным поступкам, антигуманным ориентациям, к подмене знания истинных влияний воображаемыми и желаемыми.

Между тем объективный процесс духовно-нравственного воспитания личности будущего врача практически охватывает всю совокупность позитивного влияния не только студенческой жизни, но и будущей профессиональной атмосферы. Отсюда нельзя исключить весь спектр морально-ценностных качеств будущего медработника из общей системы его поведений, отношений, в которые он вступает в процессе профессиональной деятельности.

Задача целенаправленного процесса формирования духовно-нравственных качеств будущего врача в стенах медицинского вуза состоит в том, чтобы с помощью активизации психологических механизмов человеческого потенциала (сознание, воля, организованность, мотивация) направить этот процесс в управляемый и контролируемый. Именно здесь проявляется сила единства обучения и воспитания путем создания прочного фундамента духовно-нравственных качеств студента медицинского вуза в будущей врачебной деятельности.

Наблюдения в ходе настоящего исследования показали, что в стенах медицинского вуза главное внимание уделяется профессиональной подготовке будущего врача. Специальные предметы, которые изучаются студентами, весьма минимально и вовсе необязательно раскрывают и освещают вопросы, связанные с морально-ценностными их качествами. Этот пробел мы решили исправить путем активного усвоения студентами-медиками профессионально-ориентированных текстов. Мы видели свою миссию в изменении существующей ситуации путем оказания помощи будущему врачу в целях осознания им своих прямых и кровных обязанностей в аспекте духовно-нравственного и морально-ценностного измерения.

Тексты, предложенные нами на занятиях по русскому языку, отражают различные ситуации жизни в медицинской среде, необычную дружественную и благородную атмосферу во взаимоотношениях людей в белом халате и пациентов. Все это окажет позитивное влияние на формирование личности будущего врача, его духовно-нравственной ориентации и гуманного стремления. Тексты становятся действующей силой в формировании специалиста-медика, когнитивно и духовно развитого с отчетливыми интеллектуальными и нравственными качествами. Процесс формирования в мышлении обучаемых правильной и доброй мысли, толерантно-гуманного подхода в поступках, поведении и отношениях обеспечиваются содержательными текстами профессиональной направленности.

Результаты духовно-нравственного воспитания будущего врача нельзя выводить лишь из текстового материала. Безусловно, последнее, как показало настоящее исследование, играет весьма существенную роль в условиях психического настроя самой личности, ее внутреннего мироощущения. Известный ученый в области психологии С.Л.Рубинштейн весьма тонко и искусно охарактеризовал данную ситуацию: «Когда исходят из наивного механического представления, будто педагогические воздействия непосредственно проектируются в ребенке, отпадает

необходимость специально работать над развитием, над формированием, строить педагогическую работу так, чтобы обучение давало образовательный эффект, не только сообщало знания, но и развивало мышление, чтобы воспитание не только снабжало правилами поведения, но и формировало характер, внутренне отношение личности к воздействиям, которым она подвергается. Неверный подход к этой проблеме и ее неразработанность в нашей педагогике – одна из существенных помех в деле воспитания подрастающего поколения» (161, с. 319].

Данная точка зрения известного ученого-психолога наводит на мысль о том, что следует достаточно всесторонне изучать и раскрывать механизмы формирования духовно-нравственных качеств студента медицинского вуза - будущего врача, развивать его профессиональное сознание, чувства воли, толерантное поведения и адекватные действия. В нашем случае, профессионально ориентированные тексты в качестве внешнего воздействия должны преломляться через внутренний мир будущего специалиста в области здравоохранения. Последнее (внутренний мир) является основополагающим для развития личности в духовно-нравственном плане.

Влияние профессионально-ориентированного текста достигает наибольшей эффективности, если у современного студента медицинского вуза имеется адекватное представление о его будущей профессии с точки зрения осознания духовно-нравственных ценностей. Если совпадает уровень духовно-нравственной ориентации с реальными ситуациями во врачебной деятельности, в которые включается личность, если есть видение выбора правильных форм поведения и отношения в различных ситуациях, если его воля и целеустремленность заметны и одобряются в медицинском коллективе - налицо гарантии успешной профессиональной состоятельности.

В ходе исследования нам удалось установить необходимость и позитивность влияний в духовно-нравственном воспитании студента - будущего врача на основе педагогического эксперимента и анализа практического опыта работы медицинского персонала в клинических и иных

условиях. Условия вузовской подготовки в этом процессе должны представлять собой некую лабораторию, где происходит апробация и успешное становление будущего врача в реальных условиях профессиональной деятельности.

В связи с этим нам пришлось учитывать педагогические ситуации с сочетанием условий и обстоятельств сформированности студента медицинского вуза не на стихийной основе, а целенаправленно с выбором будущего врача соответствующих форм поведения, культуры общения, профессионального подхода, ответственного отношения. В нашем случае – формирования духовно-нравственных качеств будущего врача на занятиях по русскому языку средствами профессионально-ориентированного текста задача состоит в апробации ситуативных реалий с возможностями варьирования и управления.

Позитивными влияниями могут быть ситуации, без которых формирование духовно-нравственных качеств студентов медицинского вуза немыслимо. Говоря по-другому, они в общей системе педагогических влияний должны занимать свое достойное место. Преподаватель русского языка, организуя занятия в духовно-нравственном воспитании студентов на текстовой основе, обязан иметь в виду каких лингвопознавательные возможности, так и реальные результаты своего труда в данном направлении.

Проблема достижения возможности в деле ожидаемого результата подразумевает собой налаживания процесса управления. Это создание на занятиях профессиональных ситуаций и использование текстов медицинской тематики, в которых отчетливо вырисовываются оттенки и значимость толерантного поступка врача в его профессиональной деятельности, сила слова в убеждении больного быть уверенным в своем здоровье. Многие в духовно-нравственном воспитании студента-медика зависят от его убежденности в гуманной миссии, ответственности перед своим народом в сфере здравоохранения. Умение превращать полученные знания в нравственные и толерантные убеждения, вырабатывать у будущего врача

личностные отношения к окружающей действительности формирует и закрепляет соответствующий опыт поведения и отношения.

Большую роль во всем этом занимает уровень духовно-нравственного сознания студента медицинского вуза – будущего врача с такими качествами, как толерантность, вежливость, внимательность и др. Так, понятие «толерантность» ассоциируется с нравственным стержнем общества, традициями с соблюдением общечеловеческих ценностей, информацией и знаниями нормативно-правового плана, культурным мышлением и образом жизни, образцовым поведением, убежденностью к правильным поступкам и принципам гуманности, вежливости и пр.

В толерантности можно смело выделить ее основные концептуальные положения: справедливость, солидарность, сотрудничество. Все указанные качества являются жизненными атрибутами врача, отрицающие такие элементы, как грубые, аморальные, жестокие и иные античеловеческие амбиции. В ходе исследования были выявлены трудности в плане решения задач с духовно-нравственным воспитанием и развитием толерантного сознания будущих врачей в силу влияния ряда факторов. Это, в первую очередь, десакрализация культурного пространства, превалирование материальных ценностей над духовными; отдельные признаки могущества, тщеславия, эгоизма и др.

Всё это предполагает «предупреждение негативного развития событий и создание желательных для индивида и общества социальных реалий» [177, с.76)]. Отсюда можно утверждать, что педагогическая стратегия духовно-нравственного воспитания и социализации личности будущего врача из числа современных студентов медицинского вуза в настоящее время имеют ключевое значение.

Что касается методологического аспекта решения вопроса, то можно смело утверждать, что его реализация должно основываться на комплексе подходов и, прежде всего, на профессионально-ориентированном контексте медицинской деятельности (текстовый уровень) с одновременным

обеспечением комплексной интеграции лингвистического и дискурсивного компонентов содержания обучения русскому языку. Отбираемые и предлагаемые для обучения тексты должны олицетворять собой также культурологические компоненты, позволяющие активизировать аксиологический потенциал профессионально-языковой подготовки будущего врача, формировать социально-культурный потенциал студентов медицинского вуза, развивать коммуникативную компетенцию на русском языке.

Безусловно, на первый план выходит профессиональная компетентность врача с его специальными знаниями и искусством врачевания. Испокон веков известны слова великих ученых - основателей медицинской науки об искусстве врачевания и человеческого отношения врача к больным. Так, по наставлениям Абуали ибн Сино понятие «врачевание» и искусство врачевания связаны с толерантностью и гуманистической сущностью этой божественной профессии. Иначе говоря, врач не только принимает участие в лечении заболевшего. Он, прежде всего, общается с личностью с включением массы вопросов, связанных с диагностикой и лечением болезней.

Профессионал, даже при наличии огромного потенциала и больших медицинских знаний, ещё не настоящий доктор. При выполнении своих обязанностей врач должен прочувствовать душевное и эмоциональное состояние больного, в процессе искренней и доверительной беседы силой слова подарить надежду на выздоровления. Все эти яркие моменты толерантно-коммуникативного мастерства будущего врача отрабатываются на занятиях русского языка благодаря текстовой работе и усвоения этикетной лексики.

На занятиях по русскому языку в медицинском вузе нами практиковался анализ коммуникативных ситуаций с примерами дегуманизации отношений «врач-пациент» с отрицательными акцентами нравственного и морального воспитания студентов – будущих врачей.

Студентам была дана возможность высказаться и дать оценку негативным моментам профессиональной деятельности медицинского работника. На первый план был поднят вопрос об укреплении гуманистического настроения будущего врача еще со студенческой скамьи при помощи планомерной воспитательной работы в духовно-нравственном контексте.

Таким образом, текстовая работа на занятиях по русскому языку в медицинском вузе преимущественно направлена на формирование толерантных качеств будущего врача. Последнее представляет собой не только профессионально-значимое качество личности врача, но и толерантную компетенцию на практическом уровне, предполагая выработку умений и навыков будущего врача на позитивное взаимодействие с контингентом больных пациентов.

Студенты благодаря усвоению специальных текстов, рассказывающих о доблестном труде и толерантном поведении людей в белом халате в различных жизненных ситуациях, ставят себя в конкретных условиях оказания больным качественную медицинскую помощь вне зависимости от каких-либо субъективных и объективных факторов. Они воочию убеждаются в ценностях человеколюбия и гуманности врача, его тактичности, терпимости, эмоциональной отзывчивости, оценке психологического и физического состояния больного, игнорируя деструктивные стереотипы и предубеждения. Толерантный врач обычно настроен на близкие и доверительные отношения с пациентами в целях достижения цели, готов в любую минуту локализовать возникновение какого-либо конфликта и недостойного поведения.

На занятиях по русскому языку со студентами медиками в контексте духовно-нравственного воспитания мы часто использовали адаптированные тексты из художественных произведений. В частности, жизнь и творчество известного русского писателя и замечательного врача по профессии А.П.Чехова имеет огромное познавательное и одновременно воспитательное значение для будущих врачей. Отрывки из его произведений «Попрыгунья»,

«Хирургия», «Палата №6», «Цветы запоздалые» не только содействуют развитию профессиональной речи студентов-медиков, но и оказывают практическую помощь в осознании обучаемыми их священный долг: быть честным, ответственным, вежливым и добрым в своей профессиональной деятельности.

Студенты с большим желанием и удовольствием знакомились с известным письмом А.П.Чехова своему брату Николаю - «Что такое воспитанный человек?». В этом письме писатель особенно акцентирует внимание студентов на гуманность и моральные качества личности врача. Активность студентов на занятиях с профессионально-ориентированными текстами показали эффективность умелой и планомерной работы преподавателя в позитивном воздействии на будущих медиков выработки необходимых духовно-нравственных качеств.

Отрывки из адаптированного художественного текста не только раскрывают суть той или иной лексико-грамматической темы, но и реализуют коммуникативную цель занятий. Эффективность такой работы заключается в том, что студенты обучаются также основам правильного чтения текста. Как известно, чтение как рецептивный вид речевой деятельности оказывает большую помощь в извлечении и осмысления текстовой информации. А.Н.Щукин отмечает: «Что касается смысловой стороны чтения, то в ее основе лежат умения чтения, с помощью которых происходит понимание содержания читаемого текста. Такие умения необходимы для понимания содержания текста и для осмысления этого содержания.

Принято выделять:

1. Умения, обеспечивающие понимание содержания текста:

- выделить в тексте опорные слова (смысловые вехи), наиболее важные факты; факты, относящиеся к определенной теме;
- обобщить отдельные факты, установить их и соотнести и их отдельные иерархии (главное- второстепенное),

- соотнести отдельные части текста друг с другом (сгруппировать факты по какому-либо признаку, найти начало и конец изложения темы и т. д.). Умения этой группы обеспечивают полноту понимания текста.

2. Умения, как сложного речевого произведения:

- сделать вывод на основе содержащихся в тексте фактов;
- оценить изложенные факты;
- интерпретировать содержащиеся в тексте факты на основе подтекста - неясно выраженных смыслов текста» [206, с. 257].

Проиллюстрируем сказанное на примере рассказа А.П.Чехова «Попрыгунья» [105, с.174-177)]. На одном занятии по русскому языку на основе адаптированного текста мы старались донести до студентов гуманистические идеалы и взгляды русского врача и писателя. В начальной стадии занятия мы рассказали о писателе и истории создания его произведения по основным частям. Были раскрыты значения непонятных слов и выражений. Более того, студенты имели возможность знакомиться с ключевыми единицами понятиями текста, языковыми средствами, связанными с различными ситуациями произведения, его героями, местом и временем произошедших событий.

После знакомства с текстом рассказа мы провели следующую работу со студентами:

1. Какие наиболее главные герои рассказа А.П.Чехова «Попрыгунья» запомнились вам? Можете ли рассказать о них с использованием слов и речевых конструкций изученного текста.

2. Кем и чем запомнилась героиня рассказа Ольга Ивановна. Кто были ее друзьями и знакомыми?

3. Как понимает суть жизни Ольга Ивановна?

4. Что можно рассказать о другом герое рассказа Дымове Осипе Степаныче. Кто он по работе и каково его восприятие смысла жизни.

Студенты отвечали на различные вопросы, связанные с основным вопросом, поставленным в рассказе; с друзьями и знакомыми Ольги

Ивановны. Одним из главных вопросов было следующее: как можно охарактеризовать Дымова как человека, врача-ученого.

В ходе занятия студенты на основе конкретной ситуации составили небольшие диалоги, употребляя такие фразеологические единицы, как *снег на голову, как по маслу, подавать надежду, взять себя в руки, быть во всей красе, не терять надежду* и др.

В конечной части занятия студентам были даны следующие вопросы:

1. Какое впечатление на вас произвёл рассказ А.П.Чехова «Попрыгунья»?

2. Что представляет собой врач Осип Дымов и как он относится к своей работе?

4. В чём состоит красота и ценность человеческой души?

5. Какие черты характера были присущи Осипу Дымову?

6. Чему учит Вас, студентов – будущих медиков, данный рассказ?

Безусловно, профессиональные тексты медицинского содержания дают огромную возможность в духовно-нравственном воспитании студентов, где отбор и использование на занятиях соответствующих учебных материалов способствует достижению высоких целей гуманизации учебного процесса и личностно-профессиональной подготовки будущих врачей.

Жизнь показывает, что духовно-нравственное воспитывать студентов – будущих медиков в процессе вузовской профессиональной подготовки неопределима, особенно в духе толерантности, вежливости, гуманизма, добра и трудолюбия, любви к людям. Не менее важно использовать эти идеи на практике работы в медицинском поприще на благо нуждающимся в лечении, реабилитации и профилактики болезней пациентам.

На занятиях мы часто приводили в пример характерные черты личности и образа жизни врача и писателя А.П.Чехова. Его слова о честном, преданном и беззаветно служении медицине, которую он любил и высоко ценил. Его ратное и самоотверженное служение людям, больным, простому народу – яркий пример настоящего профессионала: врача и человека.

Работа преподавателя русского языка на занятиях с текстами, содействующими в осмыслении духовно-нравственных ценностей на примере известных писателей с медицинским образованием (А.П.Чехов и мн. др.), производит большое впечатление для студентов – будущих врачей. Так, для Антона Павловича Чехова врач не только профессионал, а человек высоких духовно-нравственных и толерантных качеств, неиссякаемой энергии и работоспособности с гордостью избранной профессии, человек с большой душой и большим сердцем.

Приведем некоторые цитаты, высказывания и афоризмы А.П.Чехова, которые мы использовали в процессе формирования духовно-нравственной культуры будущих врачей на занятиях русского языка на текстовой основе:

Берегись изысканного языка. Язык должен быть прост и изящен.

В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли.

Воспитанные люди знают цену уважения и любят снисходительность, мягкость, вежливость, уступчивость.

Какое это огромное счастье – любить и быть любимым.

Краткость — сестра таланта.

Без труда не может быть чистой и радостной жизни.

Наше дело – учиться и учиться, стараться накоплять, возможно, больше знаний; счастье человечества только в знании.

Человек должен трудиться, работать в поте лица, кто бы он ни был, и в этом одном заключается смысл и цель его жизни, его счастье, его восторги.

Чем выше человек по умственному и нравственному развитию, тем он свободнее, тем большее удовольствие доставляет ему жизнь [134, с. 591-592].

Практика работы со студентами медицинского вуза на занятиях по русскому языку показывает, что творческое использование отрывков из произведений А.П.Чехова окажет большую помощь в практике учебно-воспитательном процессе. Его высказывания – золотой фонд педагогической

науки в контексте духовно-нравственного воспитания личности врача в духе благородства, человечности, гуманности и любви к избранной профессии.

Не менее огромное значение в духовно-нравственном воспитании студентов – будущих медиков имеет жизнь и творчество одного из основателей медицины и медицинской науки, личность мирового масштаба Абуали ибн Сино (латинизированное имя – Авиценна), который занимал должности врача и везира при различных правителях. Его перу принадлежат множества философских и научных сочинений, в том числе, «Канон врачебной науки».

Крылатое выражение великого ученого-врача известно всему миру: *«Нас трое: ты, я и болезнь. Чью сторону возьмешь, та сторона победит»*. Еще одна его цитата: *«Врач должен быть чистоплотным, ходить в хорошей одежде, ибо все это вызывает доверие больных»*.

Из множества афоризмов Авиценны относительно здоровья человека, особенно можно перечислить следующие: *«Нужно лечить не болезнь, а больного»*. *«Природа поддерживает здоровье, а врач лечит»*. *«Предотвращение болезни легче, чем его лечение»*. Также он говорил: *«Поэт – эмир языка, врач – царь тела»*.

Абуали ибн Сино в своих изречениях о враче особо отмечал его индивидуальные качества. По его утверждению, «врач должен обладать взглядом сокола, руками девушки, мудростью змеи и сердцем льва. В одиночестве человек не выжил бы. Все то, в чем он нуждается, он получает лишь благодаря обществу. О том, что у тебя болит живот, больному говори – здоровый тебя не поймет».

На риторический вопрос - «Что самое важное у врача?», великий ученый считает, прежде всего, его морально-этические качества. Это доброта, вежливость, гуманность, порядочность, ответственность, надежность, бескорыстие, умение держать слово. Что касается коммуникативных умений, то это привлекательность, осторожность в выражениях и эмоциях, уважение к собеседнику (больному пациенту).

2.2. Содержание духовно-нравственного воспитания студентов медицинского вуза как основа организации системы влияний на личность будущего врача

Успешное осуществление задач духовно-нравственного воспитания студентов на занятиях русского языка в медицинском вузе требует совершенствования содержания, форм и методов формирования личности будущего врача. Знание основ и природы моральных ценностей, в частности, норм и принципов дает возможность рационально и эффективно организовать учебный процесс. Нельзя согласиться со стихийным подходом для формирования моральных качеств и норм. Здесь необходимо и важно сознательное отношение преподавателя русского языка в процессе регулирования и воспитания нравственных и гуманных отношений студентов – будущих медиков средствами профессионально-ориентированного текста.

Для этого следует определить объем содержания духовно-нравственного воспитания студентов на занятиях по русскому языку на текстовой основе. Определение содержания духовно-нравственного воспитания будущих медиков вызвано объективными потребностями практики врачевания, ставящей своей целью сделать процесс воспитания студентов управляемым, добиться рационализации и повышения эффективности языковой и коммуникативной компетенции.

Преподаватель русского языка в медицинском вузе должен ориентироваться программной целью и конкретными задачами духовно-нравственного воспитания студента - будущего врача. Под этой программной целью следует понимать формирование личности медицинского работника, человеческого характера. По емкому выражению известного педагога А.С.Макаренко, «в понятие характера я вкладываю все содержание личности, то есть и характер внешних проявлений, и внутренней убежденности, и политическое воспитание и знания – решительно всю картину человеческой личности; я считаю, что мы, педагоги, должны иметь такую программу человеческой личности, к которой мы должны стремиться» [109, с.118-119].

Само понятие «человеческая личность» представляет собой хорошие привычки и добрые помыслы, уверенность в принимаемых решениях, толерантность и гуманизм, глубокие профессиональные знания, психофизические способности, определяющие поведение, отношение и связь с обществом и природой.

Личность представляет собой конкретного человека, обладающего сознанием (мыслью, чувством) и самосознанием. Именно личностям присуще мыслить, рассуждать и выразить свое отношение к реальной действительности как свойство высшей нервной деятельности человека. Более того, структура личности отражает социально значимые психические качества, отношений и активных действий индивида в процессе его деятельности, поведения и общения.

Процесс духовно-нравственного воспитания студентов – будущих врачей на занятиях русского языка на текстовой основе любит системность, которая предупреждает и отвергает стихийность в педагогической деятельности преподавателя. Именно благодаря системности учебного процесса можно добиться позитивных результатов в формировании определенных духовно-нравственных качеств, взглядов, убеждений по решению конкретных целей и задач. Главное место в данном процессе занимают участники духовно-нравственного воспитания (преподаватели – студенты).

По мнению исследователей, «Тот, кто имеет основание обучать нравственным принципам (именно потому, что обладает необходимыми качествами), никогда учителем морали не станет; тому же, кто охотно стремиться выполнять подобные обязанности (именно потому, что он этого желает), никогда нельзя доверить эту роль» [175, с.171].

Суть воспитательного процесса подразумевает собой сотрудничество двух основных субъектов и объектов: преподавателя и студента. Первый старается передавать знания, умения, навыки, а второй ответственно и сознательно выполнять свои обязанности. Законы и правила нравственности

и морали должны быть усвоены не формально, так как они предназначены для каждой личности с пользой для него. Иначе говоря, можно рассуждать о духовно-нравственном облике человека как «повивальное» искусство.

Духовно-нравственное воспитание требует от преподавателей и студентов систематической выработки морально-гуманных и толерантно-этикетных качеств. Говоря по-другому, духовно-нравственное воспитание «находится не столько впереди, сколько в основании самой человеческой деятельности» [143, с.171].

Есть такое крылатое выражение: наградой добродетели является сама добродетель. Какими качествами обладает добродетель? Это важный вопрос, так как не все субъекты обучения, включая преподавателей, не всегда могут ориентироваться вокруг этого вопроса. В нашем понимании, добродетель ознаменуется нравственными качествами, высокой нравственностью: честностью, сочувствием, благоразумием, пронизательностью, добротой, мужеством, искренностью и т.п. Все эти качества не только улучшают качество жизни добродетеля, но и приносят огромную пользу обществу.

Духовно-нравственные качества будущего врача приучают его смотреть на себя со стороны людей, обращенных взором к нему, вырабатывать уважение к себе и больным. Здесь огромное влияние заслуживают этика и этикет личности медицинского работника. Это достойное поведение, вежливый тон общения и коммуникации, чувства благородности и ответственности. Все это именуется воспитанностью, культурностью личности врача.

В Педагогическом энциклопедическом словаре отмечено следующее: «Нравственность», термин, употребляющийся, как правило, в качестве синонима термину «мораль», реже – «этика». Так же как понятия «этика» в греческом, «мораль» в латинском, русское слово «нравственность» этимологически восходит к слову «нрав» (характер) и лексически закреплено в Словаре Академии Российской» [143, с.171].

Что касается культуры поведения будущего врача, то можно отметить, что она представляет собой совокупность сформированных, профессионально значимых качеств личности, выражающихся в повседневных ее поступках и поведениях, основанных на принципах и нормах нравственности, высокой ценности (духовности), этики и эстетики. Культура поведения врача особо стоит в повестке дня сотрудника медицинской службы. Это, прежде всего, культура общения, культура внешности, врачебная культура со всеми вытекающими отсюда позитивными последствиями. В конечном счете, культура общения регулирует и контролирует поступки и действия медицинского персонала, олицетворяя их как воспитанной личности.

Во многих странах мира, в том числе в Таджикистане, успешно функционирует «Концепция национального воспитания», в которой приоритетное место отведено разделу духовность и нравственность, а также программе по морали, включающая такие вопросы, как индивидуальная дисциплина, правила личного поведения, профессиональный добродетель, толерантная личность, воспитание патриотического духа и т.д.

Тексты, которые мы использовали на занятиях по русскому языку для студентов медицинского вуза, охватывают темы, посвященные добросовестному отношению врача к своей работе, уважению прав и мнений других, осознанию своего долга перед больным пациентом, ответственности перед государством и народом, быть преданным идеям национальной идеологии.

В ходе настоящего исследования мы обратили внимание объему содержания духовно-нравственного воспитания будущего врача в контексте двух основных уровней: теоретическом и эмпирическом. Эмпирический уровень связан с периодом, когда в практике существенное внимание уделяется текстам профессиональной ориентации в целях планомерной организации учебного процесса в морально-нравственном аспекте. Основная

цель такого подхода – повысить качество и содержание воспитательной работы на более высокий, теоретический уровень.

В свою очередь, опора на теоретический уровень обеспечивает более системный, целостный подход в определении объема содержания духовно-нравственного воспитания студентов средствами тестов, связанных с профессиональной деятельностью будущих врачей. Само содержание работы в данном направлении целенаправленно связано с формированием личности будущего врача на базе соблюдения принципов развивающего воспитания, преемственности, последовательности и пр.

Содержание духовно-нравственного воспитания студентов-медиков подразумевает собой развернутую систему конкретных задач с учетом лингвистической и коммуникативной подготовленности и возможностей студентов таджикоязычной аудитории. Отсюда отбор профессионально-ориентированных текстов должен быть доступным для аудитории с родным языком обучения, достаточно содержательным в целях воспитания духовно-нравственных чувств и качеств студентов на лингвистическом и коммуникативном уровне.

Духовно-нравственное воспитание студентов медицинского вуза в современных условиях недооценки нравственных ценностей, негативных поступков членов общества, ориентации подрастающего поколения и молодежи западной культуре, иному образу жизни и интолерантности имеет чрезвычайно актуальное значение. Важным направлением, связанным с содержанием изучаемого текстового материала в духовно-нравственном воспитании студентов, является изучение жизненного опыта и практической деятельности выдающихся ученых-медиков. Одним из них является Н.И.Пирогов – знаменитая личность, замечательный врач-хирург, патологоанатом, ученый-педагог, общественный деятель, внесший огромный вклад в духовно-нравственном воспитании работников медицинской службы и студентов – будущих врачей.

Н.И.Пирогов говорил: «Я бескорыстно посвятил всю свою жизнь служению истине и Отечеству. Я люблю Россию, люблю честь Родины, а не чины; это врожденное, его из сердца не вырвешь и не переделаешь». Ученый-педагог, врач от Бога, настоящий патриот своей Родины Н.И.Пирогов огромное внимание уделял духовно-нравственному воспитанию студенческой молодежи – будущих врачей.

Его «Дневник старого врача», а также ряд других работ, посвященных формированию профессиональной компетентности и личностных качеств медицинского работника, отмечают наиболее важные и необходимые параметры. Это, особенно, глубокие знания в области самой медицины, ответственность, доброта, воспитанность, человечность, открытость, неукоснительное выполнение профессионально-нравственной миссии врача. У врача не должно быть самолюбование и довольство. Он должен быть самостоятельным специалистом с большим профессиональным авторитетом и духовно-нравственными качествами.

Н.И.Пирогов, характеризуя качества хирурга, отмечает, что он должен владеть искусством благоприятного нравственного влияния на больного, убедить его в надежде быстрого выздоровления, помогая ему в устранении страха и уничтожения сомнения. Его наставления в психологическом настрое, как врача, так и больного заслуживает большого уважения. Жизнь и деятельность замечательного ученого-врача, человека с большим гуманным сердцем Н.И.Пирогова имеет важное значение в духовно-нравственном воспитании студентов– будущих врачей в контексте неукоснительного исполнения профессионального долга. Его нравственные идеалы и поступки служат ярким примером и образцом для студентов медицинских вузов, новых поколений врачей и медицинских работников.

Во все времена личность врача рассматривался и рассматривается как первостепенный фактор в системе его профессиональной деятельности и как продуктивного решения гуманистической миссии медицинского труда. Формирование гуманных качеств и гуманистических отношений к больному,

преданность и ответственность к своему делу и своим действиям являются ключевыми задачами каждого медицинского персонала от рядового до самого высокого ранга.

Как уже было отмечено в диссертации, мы на занятиях русского языка благодаря конкретным текстовым материалам неоднократно напоминали студентам – будущим врачам личностные качества, необходимые для образцовой работы врача. Это, прежде всего, морально-этические составляющие их личностного поведения и отношения: честность, порядочность, ответственность, интеллигентность, человечность, доброта, надежность, принципиальность, бескорыстие, отвечать за каждое высказанное слово. Не менее важны коммуникативные способности врача в контексте его толерантности, вежливости, личной привлекательности, готовность быть опорой и надежным другом, внимательность, коммуникабельность. Врач должен быть уверенным в своих знаниях, умениях и навыках, своей компетентности в решении любых проблем, связанных со здоровьем больного. Его выдержка, смелость, уравновешенность, решительность, самостоятельность заслуживают всякого одобрения и внимания.

Во время одного из опросов по русскому языку на первом курсе лечебного факультета ТГМУ им. Абуали ибни Сино мы поставили задачу выявления отношения будущих врачей к необходимым их личностным качествам. Из числа 128 студентов, участвовавших в опросе, 24% наиболее первостепенным для будущего врача отметили комплекс волевых качеств, 22% коммуникативные составляющие, а 54% морально-этические ценности.

Анализ ответов студентов по предъявленным вопросам показал их четкие представления о деятельности будущего врача не только с профессиональной точки зрения (знания основ медицинской науки по избранной специальности – «Лечебное дело», «Педиатрия»), но и с позиции нравственных и моральных качеств, гуманности и толерантности, готовности к выполнению благородной миссии.

В особом ряду стоит культура поведения врача. «Культура поведения выражает, с одной стороны, нравственные требования общества, с другой – усвоение положений, направляющих поступки и действия. Усвоенные человеком правила культуры поведения превращаются в воспитанность личности. В культуре поведения органически слиты культура общения, культура внешности, бытовая культура (удовлетворение потребностей); большое место занимает культур речи, умение участвовать в полемике, дискуссии» [143, с.130].

В ходе опроса мы сталкивались с ситуациями, связанными с восприятием семантического компонента языковых единиц. В частности, студенты – будущие врачи нуждались в толковании и интерпретации (раскрытии) смысловых особенностей ряда понятий, в том числе, «культуры поведения». Мы, преподаватели, на доступном русском языке объясняли студентам особые и значимые качества культуры поведения медицинского работника. Это, прежде всего, уважение к коллегам из медицинской среды, окружающим, особенно к больным пациентам.

Известно, что больной человек, прежде всего, страдает от комплекса психологической неуравновешенности. Он испытывает утрату смысла жизни, надежду на выздоровление, ощущения внутренней пустоты, негативные эмоции. Сильные переживания, подавленность, тоска, отчаяние, душевные страдания не дают возможность больному успокоиться. В этих ситуациях помимо лечения медицинскими способами важное место будет занимать словесно-убеждаемое слово врача. Это уникальное качество врачевания, которое осталось от наследий и наставлений великих личностей прошлого Гиппократ, Авиценны, современных представителей российской медицины - Боткина Сергея Петровича, Пирогова Николая Ивановича, Филатова Нила Федоровича и мн. др.

Гиппократ много-много веков тому назад говорил: «Человек должен знать, как помочь себе самому в болезни, имея в виду, что здоровье есть высочайшее богатство человека». «Лечить нужно не только болезнь, но и

противодействовать причинам, ее вызывающим». На занятиях русского языка в медицинском вузе эти изречения основателя медицины, врача мирового масштаба всегда находятся в поле зрения и обсуждения студентов.

Более того, на большом баннере на видном месте студенческой аудитории мы повесили следующую историческую информацию: Древнегреческого врача Гиппократ называют «отцом медицины», реформатором античной медицины. Гиппократ и «гиппократики» учили, что распознавание болезней и лечение больных должны быть основаны не на умозрительных натурфилософских спекуляциях, а на строгом наблюдении и изучении больных, на обобщении и накоплении практического опыта. Отсюда «гиппократики» выдвигали основной принцип: лечить не болезнь, а больного; все назначения врача, касающиеся лечения, режима больных, должны быть строго индивидуализированы. На этом основании считается, что Гиппократ и его последователи явились основоположниками клинической медицины».

Такие тексты, представляющие собой учебно-профессиональную информацию, дают пищу для размышления студентам – будущим врачам. Они осознают, что врач должен строго относиться к своим обязанностям, индивидуально и логично (с учетом психологических факторов) подходить к каждому своему больному. Найти нужные, вежливые и добрые слова, чтобы облегчить его внутренние переживания. Подарить надежду на выздоровление, запоминая заветы Гиппократ: «Невозможно всех сделать здоровыми, можно только облегчить страдания». В этих словах мудрого врача Планеты скрывается великая по значимости человеческая миссия врача.

На занятиях русского языка мы исходим из понимания личности студента как основного объекта духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственную суть будущего врача студенческой скамьи медицинского вуза определяют его интегрированные профессионально-социальные свойства, обусловленные и детерминированные отношениями,

которые возникают в процессе его врачебной деятельности, их целенаправленной подготовки в духовно-нравственном аспекте в вузе. Профессионально-нравственный подход современного студента медицинского вуза – будущего врача во многом определяют его формирование и совершенствование уже в студенческой среде.

Истоки духовно-нравственного формирования и развития будущего врача находятся в теоретических знаниях, научно-методологическом анализе и изучении специальной литературы, известных изречениях корифеев медицинской науки. На одном из занятий русского языка мы проанализировали следующее высказывание великого Гиппократов: «Некоторые считают, что мы чувствуем сердцем, ибо оно сжимается и замирает при печали и заботах. Однако сердце не способно понимать и мыслить. Это может только мозг, и именно он порождает наши чувства».

При обсуждении данного тезиса великого ученого-врача многие студенты по мере своего восприятия и понимания высказали свои соображения по поводу данного текста – цитаты Гиппократов. Можно было радоваться тому, что студенты обратили свое внимание на усилия по включению своего мозга на методы обращения, отношения и манеры поведения с больным человеком. Особенно их напрягали такие понятия, как *печаль*, *чувство*, которые являются ключевыми в состоянии больного и адекватного поведения врача.

Анализ настоящей проблемы показал, что концепция личности врача в философском и педагогическом аспекте находится в центре внимания исследователей. Ученые склонны к тому, что личность и ее формирование начинается еще в детском возрасте. Многие дети еще в дошкольном и школьном периоде образования мечтают стать разными специалистами, в том числе, врачами. Аналитический подход к изучению проблемы личности позволил нам определить позитивное значение различных точек зрения в педагогической мысли.

В работах многих ученых (Л.И.Божович, Г.С.Костюк, Ф.Ф.Королева, В.Е.Гмурман) встречаем материалы, раскрывающие поиски целостного подхода к изучению личности, проблемы ее социализации, роли личности в усвоении профессионального и социального опыта, создания общей теории личности в педагогической и психологической науке. Все это способствует более уверенному подходу к пониманию духовно-нравственного формирования личности будущего врача как субъекта деятельности и отношений.

На основе профессионально-ориентированных текстов, известных изречений и высказываний мы стремились донести до студентов следующую мысль: духовно-нравственной личностью может стать каждый из вас, но многое зависит от ваших личностных желаний и отношений, в которые вы включаетесь и находитесь в вузовском обучении в процессе профессиональной подготовки.

Настоящее исследование подтвердило, что студент медицинского вуза формируется как духовно-нравственная личность по мере того, как он относится к своим учебным обязанностям, овладевает опытом, сложившимся в научно-профессиональной литературе, адаптированных текстах из художественной литературы. В деле профессиональной подготовки студента медицинского вуза позитивное влияние оказывают социальные институты, включая семейное окружение, высшее учебное заведение, где он обучается, преподаватели и кураторы академических групп, общество, имеющие огромные возможности в духовно-нравственном воспитании личности будущего врача.

Хочется отметить, что «процесс воспроизводства нравственности вписан во всё многообразие социальной деятельности. В целом он протекает стихийно и поддается целенаправленному воздействию и сознательному контролю главным образом в форме самовоспитания и самосовершенствования. Человек может влиять на собственное нравственное развитие через культивирование определенных поступков, поведения,

суммирующихся в нравственные черты характера. Каковы поступки, говорил Аристотель, таковы и нравственные качества человека» [143, с.171].

На занятиях русского языка мы использовали тексты, которые способны содействовать формированию духовно-нравственного облика студента – будущего врача, приобщая его к накопленному передовым опытом медицинской практики. Обучаемым мы показывали на основе текстового материала стандартных морально-нравственных действий и поступков, выраженных в нормах и правилах поведения врача в профессиональной деятельности.

Особый акцент делалось нами на идеи и постулаты духовно-нравственных отношений и поведений как определяющие установки личности будущего врача. Однако следует отметить, что личность, отражая в своем сознании духовно-нравственные идеи, понятия, нормы и правила, вырабатывает адекватные отношения тому, что усваивает и может в будущем практически использовать в своей врачебной деятельности.

Духовно-нравственное формирование личности студента может быть эффективно в том случае, если через профессионально-ориентированные тексты организуются воспитательные аспекты профессиональной подготовки будущего врача, в которых ярко отражаются и выражаются все морально-гуманные ценности. Более того, если для обучаемых ценности приобретают определенный смысл, а его отношения становятся для него мотивом.

По этому поводу известный российский ученый-психолог С.Л.Рубинштейн пишет: «Всякая эффективная воспитательная работа имеет своим внутренним условием собственную нравственную работу воспитуемого, которая, естественно, завязывается в каждом сколько-нибудь вдумчивом и чутком человеке вокруг собственных поступков и поступков других людей. Успех работы по формированию духовного облика человека зависит от этой работы, от того, что насколько воспитание оказывается в состоянии ее стимулировать и направлять. В этом главное» [160, с. 138].

Проблема изучения структуры, содержания и особенностей внутреннего осмысления, восприятия текстовой информации о духовно-нравственном формировании личности студента – будущего врача является наименее разработанной. Особенно это ярко иллюстрируется в условиях сопоставления текстов об соответствующей информации, воздействующей на студента – медика в контексте характера и особенности его поведения. Небольшая неопределенность состоит в том, что трудно устанавливать взаимосвязь между возможностями и условиями переработки текстовой информации, способами практического использования ее в действиях и поступках студента – будущего врача.

Наблюдения в ходе занятий по русскому языку по работе с профессионально-ориентированным текстовым материалом показывают, что восприятие духовно-нравственных ценностей и соответствующее поведение студентов-медиков во многом зависит от их качественного влияния и адекватности реакций обучаемых на них. Все эти нюансы воспитательного влияния и воздействия говорят о том, насколько еще процесс духовно-нравственного формирования будущих врачей в стенах медицинского вуза недостаточно оптимизирован и рационализирован.

В текстах недостаточно эффективных способов морально-нравственного влияния. Рационализируя процесс духовно-нравственного воспитания на занятиях на текстовой основе, можно добиться более качественного формирования морального мышления, выражающегося в готовности студента-медика на соответствующую профессионально-гуманную деятельность. Однако следует отметить, в этой связи, проблемы, связанные с духовно-нравственным воспитанием будущих медработников в контексте не совсем точного осмысления морального облика и нравственных поступков научных понятий.

Практика работы показала, что научные понятия на русском языке, связанные с медицинской профессией в контексте исследуемой проблематики, целесообразно приблизить с практическими действиями,

закрепляющими те или иные нравственные понятия. Более того, процесс формирования духовно-нравственных качеств студентов – будущих врачей не может быть без адаптации к современным условиям и требованиям сферы отечественного здравоохранения.

Формирование духовно-нравственных качеств и развития обучаемых во многом определяется предстоящими мыслительными и практическими формами их действия, в процессе которых можно проследить генезиса их моральных свойств и психологических адаптаций. Более того, духовно-нравственное воспитание студентов-медиков и успешное освоение моральных ценностей неразрывно связано с выработкой ими норм и правил поведения и поступка. Сказанное является продуктивной предпосылкой реализации личностно-социальных потребностей и мотивов индивида в положительном отношении к образцовому поведению, стремлению овладеть позитивными морально-нравственными качествами. Все это может дать положительный результат в том случае, если процесс формирования приобретает должный характер и личностное значение со всеми проявлениями убеждения в практической деятельности будущего врача.

Мотивов, от которых зависит успешное духовно-нравственное формирование студента - будущего врача достаточно, но каждый мотив в конкретном условии находит соответствующую оценку. Человек в белом халате как важная профессиональная фигура должен быть способным выбирать формы своего поведения, в соответствии выполняемой им миссии. Правильный выбор характеризует его внутренние мотивы, овладеть умением превращать потенциальную возможность в реальную действительность.

На занятиях русского языка после обсуждения содержания текстового материала, связанного с деятельностью медицинского работника, студенты могут выступить с монологической речью, которая обращена будущему врачу. Приведем монологическую речь Рустама Рахимова - студента первого курса медицинского факультета ТГМУ им. Абуали ибни Сино:

Врач, принимая больного в палате, должен успешно проявлять свои личностные качества, необходимые для компетентно-нравственного подхода. Так, он вежливо представляется, слушает больного, не перебивает его, обращает внимание на основные моменты жалобы и беспокойства. Старается уважать достоинство пациента и при назначении лечения учитывать психологические особенности его личности, уверять пациента к неременному выздоровлению, дать первоначальные рекомендации, как относиться к предстоящему лечению.

Врач должен знать, что он ни в коем случае не будет использовать в своей речи фразы и интонации, которые демонстрируют безалаберность и безразличие; избегает оценочных суждений, каких-либо вербальных форм оскорблений и фраз, не имеющих конкретной цели. Во всех случаях первого диалога с больным следует говорить с ним спокойным, ровным голосом, не поддаваться всяким провокационным действиям пациента, так как они могут быть разные по характеру и поведению.

Безусловно, это была яркая монологическая речь, которая после выступления студента бурно обсуждалась всеми студентами таджикоязычной академической группы. Некоторые из них (Оиша Сафарова) акцентировали внимание на то, что поведение врача не должно зависеть от неадекватного поведения больного. Во всех случаях врач должен оставаться в своем репертуаре, успокоиться и вежливо относиться к больному.

Внешние влияния могут вызывать у врача различные реакции как следствие внешних причин, вынуждающих поступать, так или иначе. Однако, выбирая конкретные формы поведения, врач не может идти на поводу негативных моментов в практике врачевания. Он должен оставаться самим собой, быть самостоятельной, умной и доброй личностью с благими намерениями. Это говорит о том, что внутренняя цель студента - будущего врача должно быть отображением реальной действительности, соответствующей осознанным действиям и нравственным поступкам.

В заключении данного раздела диссертации хотелось остановиться на проблеме педагогической толерантности в ходе занятий русского языка на базе профессионально-ориентированного текста. Во-первых, постараемся определить сущность понятия «педагогическая толерантность», которая является социальной категорией, означающей принятие другого человека (в нашем врачебном случае – больного), на эмпатическом уровне почувствовать и понять его эмоциональное состояние, поставить себя на его место и убедиться в его грусти, печали, радости и т.п. Вся возникающая ситуация должна регулироваться и разруливаться на фоне дружелюбной беседы и доверительного общения. В конечном счете, педагогическая толерантность представляет собой социокультурные составляющие процесса общения.

Практика обучения русскому языку в медицинском вузе на базе профессионально-ориентированного текста показала, что личность будущего врача может быть воспитана на гуманистической основе. В данном случае мотивы поведения студента-медика будут направлены на развитие духовно-нравственного мировоззрения, образа действующего врача. Поэтому изучение и анализ текстов происходит на осмысление предстоящего реального отношения врача к больным пациентам.

На занятиях русского языка на основе профессионально-ориентированного текста систематически проводится работа над усвоением количественного и качественного объема лексико-грамматического минимума в целях формирования коммуникативной компетентности. Так, темы могут быть посвящены таким проблемам, как профессиональная культура врача; социальная роль и ответственность врача; этические аспекты врачебной практики; психологические и коммуникативные основы взаимодействия врача и пациента; основы невербального общения и т.п. и т.д.

Приведем диалог между двумя студентами на основе текста-образца:

- Здравствуйте! Проходите, присаживайтесь.
- Здравствуйте, доктор!

- Какая проблема со здоровьем привела вас ко мне?
- Уже два дня как я плохо себя чувствую.
- Что Вас беспокоит?
- Сильно болит голова, температура не падает, а еще на теле появилась сыпь.
- Какие лекарства Вы принимали за эти два дня?
- Только жаропонижающие и аспирин.
- Судя по Вашему разговору и признаками у вас краснуха. Я пропишу Вам наряду с жаропонижающими и противовирусные препараты. Будете принимать два раза в день по одной таблетке. Вам нужно не выходить из дома, так как у Вас инфекционное заболевание. Оставьте номер телефона и заявку на посещение Вас врачом на дому.
- Спасибо, доктор! Хорошего Вам дня!

Как видно, диалог построен на коммуникативно-медицинской основе, с профессиональным знанием своего дела. Оставляло желать лучшего произношение студентов, интонация речи, присутствовали элементы грамматической интерференции. В диалоге ситуация была разыграна с участием мнимого доктора и больного. Анализ диалога показал некоторые моменты отсутствия нравственно-толерантной беседы. В диалоге будущий врач почти не использовал в своей речи такие слова и конструкции, как «пожалуйста», «не беспокойтесь», «прошу Вас», «благодарен» и др.

На занятиях русского языка мы часто акцентировали внимание студентов на использование в своей речи толерантные слова, конструкции, фразы, которые показывают не только профессионально-значимые качества личности врача, но и духовно-нравственного облика, обеспечивающего необходимое взаимодействие с разным, неодинаковым по характеру и нраву контингентом пациентов и являющийся фактором психологического преимущества доктора в условиях неадекватной и эмоциональной рабочей ситуации.

Все, что было изложено в данном разделе диссертации, позволяет определить стратегию формирования духовно-нравственных качеств

студентов медицинского вуза в контексте профессиональной врачебной толерантности при обучении русскому языку на текстовой основе. Студенты - будущие врачи, находясь в условных ситуациях предстоящей работы, получают первые психолого-педагогические уроки-адаптации в учебной среде на духовно-нравственной основе. В этом огромную помощь оказывает преподаватель русского языка в процессе работы со студентами по формированию коммуникативной компетенции студентов-медиков на текстовой основе, качественного определения содержания духовно-нравственного воспитания. Как отмечает Л.И.Рувинский, «совершенствование нравственного воспитания предполагает решение сложных проблем связи его с многосторонним процессом формирования личности. Не отдельные воспитательные меры, а продуманное совершенствование всего их комплекса с учетом закономерности усвоения морали – условие оптимизации нравственного воспитания личности» [161, с. 178].

2.3. Ценность профессионально-ориентированного текста по русскому языку в духовно-нравственном и этическом воспитании студентов – будущих врачей

Изучение любого неродного/иностранного языка, в данном случае – русского языка в медицинском вузе наряду с освоением лингвокоммуникативных компонентов сопровождается задачей приобщения студентов к национальной культуре носителей основного языка. Известно, что язык не существует вне культуры. В этой связи особую ценность заслуживает культура речи студента – будущего медика. Последнее (культуру речи) можно охарактеризовать как «владение нормами устного и письменного литературного языка – правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления, а также умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи. Культурная речь отличается богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций,

художественной выразительностью, логической стройностью. Правильность речи воспитывается в процессе обучения языку и литературе» (143, с.130).

По мнению известного русского педагога К.Д.Ушинского, «все развитие человека, умственное и нравственное, выражается в направлении его внимания. Он был убежден, что возбуждение в человеке искреннего интереса ко всему полезному, высшему и нравственному поможет ему сохранить всегда человеческое достоинство»[190, с.150].

По мнению К.Д. Ушинского, «крик, брань, угрозы, сильно неумеренные похвалы, насмешки и тому подобные нравственные пряности развлекают внимание, вместо того чтобы сосредоточивать его, и во всяком случае дурно действуют на нравственность» [190 с.152]. Отсюда весьма важно и нужно, чтобы в процессе духовно-нравственного формирования будущего врача на стенах медицинского вуза воспитание было грамотное, обогащать студентов профессиональными знаниями и в то же время научить их в будущей практической деятельности умело применить полученные знания. Не надо забывать, что врач имеет дело с больным человеком с огромными физиологическими и психологическими проблемами, в надежде на скорейшее выздоровление.

Задача сочетания цели, задач духовно-нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями студента – будущего медика является важной задачей преподавателя на занятиях русского языка на основе профессионально ориентированных текстов. Именно в студенческой аудитории начинается формирование будущего врача, осмысление им не только профессиональных обязанностей, но и, что примечательно, выработку высоких морально-нравственных качеств.

Безусловно, влияние нравственного подхода составляет главную задачу духовно-ценностного развития студента. Практика работы в качестве преподавателя русского языка в медицинском вузе, а также настоящее исследование отмечает преобразующую роль воспитания ценностей в формировании личности врача. Не случайно бытует мнение, что только в

учебном процессе воспитание нравственных ценностей способствует развитию нравственных качеств обучаемых.

Следует заметить, что духовно-нравственная атмосфера и сущность соответствующего воспитания студентов медицинского вуза средствами медицинского текстового материала протекает не рефлекторно, а благодаря предварительной их подготовке к будущей профессиональной деятельности, выработки привычек, стереотипов и установок на удовлетворение моральных и ценностных потребностей для достижения поставленной цели. Однако необходимо помнить, что духовно-моральное поведение будущего врача нельзя предвидеть лишь с точки зрения его потребностей и каких-либо личностных интересов. Оно (поведение) должно быть определено задачами и чаяниями о долге и врачебных обязанностях, исполнение которых обуславливается большим его желанием и внутренним настроем.

На фоне приобретения профессиональных знаний и духовно-нравственного воспитания студентов в медицинском вузе постепенно происходит накопление представлений о морально-этическом поведении, уровни его осмысления в учебном процессе. Так, на занятиях русского языка мы стараемся работать в направлении духовно-нравственного убеждения студентов, соответствующего способа объяснения задач, чтобы все полученное ими становилось для них привычным. В свою очередь, студенты также стараются накапливать информацию о будущем своем морально-нравственном поведении, совершенствуя позитивные стороны своего сознания, внимания и памяти.

На наш взгляд, понятие «опыт нравственного поведения» значительно шире понятия «навыки и привычки поведения». Так, отдельно взятое понятие «навык» интерпретируется следующим образом: «действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля» [143, с.156]. Что касается понятия «привычка», то оно, в основном сосредоточивается вокруг таких ассоциаций, как поведение, склонность, становящиеся в жизни

человека обычными и постоянными. В определенной степени, привычка является бессознательной формой поведения, которая происходит автоматически вне зоны контроля со стороны индивида и без каких-либо дополнительных усилий.

Нравственное же поведение связано с нравственными принципами и необходимыми качествами. Среди всех получаемых информации и знаний студенты усваивают моральные ценности не внешним образом, а на личностном самостоятельном уровне (автономии). Они доходят до уровня того, что духовно-нравственные законы и принципы становятся для них личностными приоритетами и законами.

Нравственное поведение формируется в процессе духовно-нравственного воспитания. Оно «не укладывается в логику целенаправленной деятельности. Нравственность не является обычной целью, которую можно достичь в определенный отрезок времени с помощью конкретных средств; ее скорее можно назвать последней, высшей целью, своего рода целью целей, которая делает возможным существование всех прочих целей и находится не столько впереди, сколько в основании самой человеческой деятельности» [143, с.171].

Для студента – будущего врача «нравственность не может быть средством, ведущим к чему-либо иному, ибо наградой *добродетели* является сама добродетель [143, с.171]. Это еще раз подтверждает глубокий смысл концепции о том, что формирование нравственных ценностей постепенно содействует в превращении идеальной цели в реальную действительность.

Содержание духовно-нравственного поведения включает в себя интеллектуально-волевою, чувственную и исполнительную атмосферу, тогда как навыки и привычки больше тяготеют к технической стороне поведения. Отсюда можно утверждать, что опыт нравственного поведения представляется как совокупность осознанных способов и умений реализации действий и поступков в учебном процессе, в том числе, при обучении

русскому языку средствами профессионально-ориентированного текстового материала.

Говоря более конкретно, опыт нравственного поведения - теоретические и практические достижения студента медицинского вуза в области, как теоретических информаций, так и практической реализации принципов и норм образцового поведения в будущей профессиональной деятельности. Большую роль в этом принадлежит не личному приобретенному опыту, а в большей степени общественно-медицинскому, который и ярче, и богаче.

Безусловно, не все действия будущего врача из числа студентов медицинского вуза могут носить морально-ценностный характер. Здесь можно дифференцировать «понятие будущего врача вообще» и «поведение, которое имеет духовно-нравственную окраску». Действия личности будущего врача, в которых отчетливо проявляется образцовое морально-ценностное качество/отношение, можно считать нравственными. Это говорит о том, что поведение и поступки будущего врача представляют собой процесс решения конкретных задач и цели по выполнению врачебной миссии.

Любые полезные действия будущего врача можно считать способом демонстрации, а нравственным поступком можно считать такое действие, в котором выражается ценностный моральный его авторитет, отношение к больным, коллегам, коллективу, где он работает, а также к действующему моральному кодексу медицинской службы. Иначе говоря, совокупность ценностных качеств и поступков составляют само поведение будущего врача.

Без преувеличения и сомнений нравственность и духовность в медицинской деятельности будущего врача – современного студента медицинского вуза имеют исключительно важное значение, ибо именно духовность есть та базовая основа формирования личности врача.

В процессе педагогической деятельности на занятиях по русскому языку, анализируя понятие «нравственность», мы пытаемся донести смысл

подлинной нравственности и духовности. На примере литературных текстов о подвигах врачей студенты сами могут наблюдать, как духовность проходит через весь жизненный путь врача, не только как человека и гражданина, но и через его профессиональную деятельность как личности. Духовность врача можно назвать его достоянием и внутренней независимостью. Отраднее видеть, как студенты осознают, что достичь полноценного успеха во всей широте его будущей врачебной деятельности и реализовать себя как врача, гражданина и гуманиста позволит им именно высокий уровень духовности.

На примере отрывка из повести Н.М.Амосова «Мысли и сердце» [3] была проведена работа над адаптированным текстом, которая преследовала цели духовно-нравственного воспитания студентов таджикоязычной аудитории медицинского вуза.

Предварительно студенты были ознакомлены с предложенным текстом, где рассказывалось об этой уникальной книге известного русского врача. В частности, студенты узнали, что Н.М.Амосов в книге большое значение уделяет долгу врача перед каждым больным и, в целом, человеком, об отношении к ним, ответственности за принимаемые решения, от которых зависит жизнь больного человека. Врач не должен быть равнодушным человеком. Его жизнь целиком посвящена великой миссии – вернуть здоровье больному, дарить надежду на прекрасную жизнь.

Студенты убедились, что в своей книге Н.М.Амосов как врач, ученый и исследователь дает ответы на сложнейшие вопросы медицинской службы. Особенно отмечает ответственность, доброту, вежливость и порядочность медицинского работника. Это замечательная книга, прочитав которую многое можно понять и сделать нужные выводы. Книга заставляет задуматься над тем, как жить в этом прекрасном мире [215].

После ознакомления с текстом студентам было дано задание:

Ответьте на вопросы:

В какой области практической медицины работал Н.М. Амосов?

Расскажите о переживаниях хирурга, его отношениях к больным.

Какими качествами, по-вашему, должен обладать хирург?

Как характеризует профессию хирурга Н.М. Амосов?

Почему свою книгу Н.М. Амосов назвал «Мысли и сердце»?

После выполнения задания было проведено тестовое упражнение:

Оком из известных хирургов сказано: «хирург, учёный, смелый, ищущий, идущий непроторёнными дорогами. Он был в числе первых хирургов, которые разрабатывали операции с искусственным кровообращением»? (по книге «Мысли и сердце» Н.М. Амосова):

- А) о Н.Н. Бурденко
- В) о Н.М. Амосове
- С) о С.С. Юдине
- Д) о В.П. Демихове
- Е) о С.С. Брюхоненко

Какому известному хирургу принадлежат данные слова: «Хирург – это не только врач. Это мастер. Как ювелир или слесарь-инструментальщик. Бывают мастера плохие и хорошие. Плохие пусть лучше не берутся» (по книге «Мысли и сердце» Н.М. Амосова)?

- А) доктору Савичу
- В) Н.И. Пирогову
- С) Н.М. Амосову
- Д) Н.И. Бурденко
- Е) А.В. Вишневскому

Как показало ответы студентов, а также практика обучения русскому языку на профессионально-ориентированном тексте, работа над художественными текстами медицинской направленности повышает мотивацию будущих медиков. Степень понимания студентами содержания адаптированных текстов из художественной литературы является показателем повышения уровня профессионально-культурной их осведомленности. Задания к ним развивают у студентов механизмы чтения,

профессиональную догадку на языковом уровне, помогают раскрыть им духовно-нравственные качества врача.

Послетекстовые задания позволяют студентам закрепить образные средства художественного текста, понять его содержание и идею. Умелое сочетание руководства с самостоятельными действиями, соотнесённое с конкретной педагогической ситуацией и индивидуальными особенностями студента, оказали на формирование его характера благотворное воздействие.

Так, на примере работы над профессионально-ориентированным тексте «Основы врачебной деонтологии» мы проводили занятие над врачебной деятельностью, имеющей существенный воспитательный характер. Студентам было разъяснено, что для того, чтобы стать хорошим врачом, необходимо овладеть важной и сложной наукой взаимоотношения с больным пациентом. Цель врача – выздоровление больного, а это не только наука, но и талант от Бога, врачебное искусство и большое человеческое сердце.

Замечательный русский врач и писатель В. В. Вересаев говорил: «Врач может обладать громадными распознавательными талантами, уметь улавливать тонкие детали своих назначений, и все это остается бесплодным, если у него нет способности покорять, подчинять себе душу больного».

Врачебная работа немислимо без исследовательского поиска. Профессиональный врач всегда идет по научной тропинке и любое новое открытие для него большой праздник. Правильное и точное определение диагноза – это плоды его теоретических знаний и научного поиска. «Хороший врач — всегда исследователь. Он исследователь если не в лаборатории, то у постели больного», — писал В. А. Манассеин.

Говоря о врачебной деонтологии, студенты-медики получают полезную информацию о сохранении врачебной тайны. Им становится ясно, что все сведения о больном пациенте, характере его заболевания врач должен держать в тайне, иначе он может навредить больному. Вопросы врачебной

деонтологии напрямую имеют отношение к соблюдению профессиональной этики.

В ходе вопросно-ответной формы работы со студентами-медиками им были заданы вопросы по сути деонтологической науки и основ ее соблюдения в процессе самостоятельной работы будущего врача. Предъявленные студентам вопросы были разные. Например:

1. Как называется наука о взаимоотношениях врача и больного?
2. Назовите главные черты профессии врача?
3. Чем определяется успех лечения?
4. Что сказал о профессии врача В.В. Вересаев?
5. Что включает в себя врачебная деонтология?
6. Расскажите о взаимоотношениях врача и больного в нашей стране.

После выполнения задания студенты были ознакомлены с текстом «Мудрые мысли знаменитых врачей», в котором изложены истинные намерения врача:

«Врачевание... помогает найти правильный путь к людям, попавшим в беду. Врачевание предполагает не только встречу врача с пациентом, но и общение с ним, с желанием обоих быть понятыми друг другом. А такой процесс уже сам по себе представляет творчество в миниатюре. Во врачевании много такого, что напоминает разговор близких людей по душам.

Процесс врачевания... требует взаимодействия врача и пациента. Первая скрипка, конечно, в руках врача, который естественно обязан прощать пациенту многое, почти все... Лечение – процесс двусторонний. Надо уметь лечить и надо уметь лечиться.

Врачу нужны не только знания, но и чувства, эмоции, требующие тренировки, т.е. воспитания. Воспитание – это воздействие на сердце. Врач должен быть человеком чутким. Поэтому можно считать, что во врачебной деятельности воспитание имеет приоритет перед образованием» [67].

На занятиях русского языка наряду с текстами, ориентированными на медицинскую тематику, мы практиковали анализ мудрых высказываний

великого таджикско-персидского ученого-мыслителя, одного из основателей мировой медицины Абуали ибн Сино:

Три оружия есть у врача: *слово, растение, нож*.

Я тайны разгадал мудрейших слов и дел, но узел смерти распутать не сумел.

Счастье ценит тот, кто всегда находится рядом с несчастьем.

Нет безнадежных больных. Есть только безнадежные врачи.

Врач должен обладать взглядом сокола, руками девушки, мудростью змеи и сердцем льва.

Доброе слово – великая сила. Используй его в пользу общего дела.

Одним из эффективных средств формирования духовно-нравственных ценностей у студентов – будущих врачей является речевой этикет. Ознакомление студентов – будущих медиков с речевым этикетом, работа по осознанию ими важности общения, обучение правильному и целесообразному использованию языковых средств в различных сферах и ситуациях общения составляет содержание деонтологического компонента при изучении русского языка.

Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета определяются функциями самого языка как одного из главных условий человеческого общения. Для медицинского работника важнейшим нравственным орудием является русский язык при выполнении коммуникативной функции. Коммуникативные аспекты речи, исследованные психологами, педагогами, методистами, социологами и другими учеными, позволяют сделать выводы о важной роли русского языка в процессе профессиональной деятельности медика. Это безусловное преимущество языка как орудие мысли, как средство передачи жизненного опыта, а также как создателя и хранителя культурных ценностей.

Эстетический компонент русского языка в учебном процессе связан с формированием у студентов медицинского вуза чувства прекрасного, нежного и красивого, которое передается с помощью вербальных и даже невербальных средств. Воспитательная ценность эстетического компонента

русской речи состоит в возможности формирования языковой личности, владеющей богатствами русского языка: словами, афоризмами, фразеологическими оборотами и т.п.

Несомненно, успешность работы преподавателя по русскому языку во многом определяется его умением раскрыть студентам-медикам духовно-нравственные и деонтологические возможности данной учебной дисциплины вкупе с отобранными профессионально-ориентированными текстами, их мотивационной возможности [9].

Содержание отобранных нами текстов наглядно иллюстрируют элементы русской духовной культуры, обогащенные мудрыми цитатами просветителей – корифеев медицины, примерами из морального кодекса медицинской службы. Задача преподавателя – показать духовно-нравственную и познавательную силу учебного предмета, моделируемой при активной интерпретации преподавателя в контексте работы с текстом профессионально-ориентированной ценности. В нашей практике работы преподаватель использует тексты в реальном режиме, наглядно демонстрируя процесс вхождения студентов-медиков в профессионально-нравственное пространство.

Преподаватель «запускает» когнитивную деятельность студента, ориентируя его на развитие духовности – нравственных качеств. Одновременно он совершенствует уровень восприятия студентами содержания текстового материала путем осуществления контроля такими проверенными способами, как диалог, монолог, беседа, ситуативные задания, игровые технологии и пр. Духовно-нравственное воспитание студентов-медиков приобретает в данном режиме существенное изменение в лучшую сторону с точки зрения морально-гуманных показателей, которые обеспечиваются на текстовой основе медицинской тематики.

Формируя опыт духовно-нравственного поведения в условиях обучения в медицинском вузе средствами русского языка, мы учли один немаловажный фактор: студент-медик не только должен овладеть

положительным опытом, но и выработать в себе иммунитет против отрицательного в поведении, умения бороться и преодолевать всякие отрицательные элементы и атрибуты. Для этого огромную поддержку могут оказать эмпирические действия студентов. Весьма важна выработка комплекса осознанных действий и поступков, в котором отражается интеллектуальная, чувственная и волевая характеристика будущего врача.

Особенно не должно быть расхождение между его словом и поведением. Если говорить о единстве теории морали и практики поведения медработника, то именно искреннее слово является гарантом успешной сформированности его духовно-нравственных качеств. Все это заметно проявляется в условиях высоконравственных отношений, складывающихся уже в процессе вузовской подготовки студента-медика. Эти отношения должны соответствовать духовно-нравственному идеалу, как в медицинском коллективе, так и в личностном поведении. К.Д.Ушинский не раз повторял, что мораль заключается не в словах, а в самом поведении личности. В полной мере это относится и к будущему врачу, который может оказаться в самых разных ситуациях душевного состояния, проникающего в его душу.

В высказываниях ученых часто встречаем размышления по поводу формирования нравственного опыта поведения. Например, А.С.Макаренко, говоря о воспитании, подчеркивал общую мысль о том, что формирование привычек идет гораздо труднее, чем формирование сознания человека [107]. Навыки духовно-нравственного поведения будущего врача репетируются на занятиях русского языка в медицинском вузе путем изучения текстов, связанных с осознанными и контролируемыми его действиями.

Ученые отмечают, что «с физиологической точки зрения нравственные навыки поведения – это условные двигательные рефлексy различной степени сложности, объединенные в динамические стереотипы» [Марьенко, с. 106]. Основой формирования навыков является Павловское учение о динамическом стереотипе – «проторенный след в нервной системе, который

образуется благодаря частым повторением одних и тех же раздражителей в сочетании с постоянством условий. Динамический стереотип создает организму не только системность в его ответных реакциях, но он может стать косным, часто трудно изменяемым, трудно преодолеваемым новой обстановкой, новыми условиями [141, с. 456].

Процесс формирования морально-нравственных качеств студента – будущего врача проходит не только во время учебы в вузе, оно продолжается и после завершения учебы в вузе, где он отчетливо осознает важность и необходимость постоянного совершенствования в данном направлении. Не случайно говорят, что опыт приходит с годами, а каждодневное общение с коллегами и пациентами дает возможность вырабатывать навыки и привычки гуманного и профессионального отношения к своей работе. Все это послужит фактором, содействующим личностному духовно-нравственному совершенствованию и самовоспитанию будущего врача.

Безусловно, студенты медицинского вуза помимо овладения необходимыми знаниями в области избранной профессии должны иметь статус «языковой личности», характерной для современного многоязычного и поликультурного общества. Это особенно важно в свете компетентностного подхода к изучению русского языка в современных условиях межкультурной коммуникации, где языковая личность становится большим подспорьем для успешной социализации и профессионализации медицинского работника со всеми позитивными результатами. Комплекс лингвокультурных компетенций позволяет будущему врачу успешно осуществить профессиональную деятельность на высоком толерантно-культурном уровне.

В современных условиях поликультурного образования духовно-нравственное воспитание студента-медика успешно может быть сформировано с учетом и опорой на методологию языкового обучения. Ознакомление студентов с семантическими аспектами слово-понятие «духовность» дает им возможность отчетливо представить его как феномен

современного культурного пространства на нравственно-гуманной основе. Это не только учение, но и глубокое по смыслу познание. Это говорит о том, что существует прямая связь между духовно-нравственным воспитанием студента – будущего врача и лингвистической и социокультурной его компетентностью.

Духовность представляет собой своего рода человеческий архетип, она находится в постоянном режиме развития и совершенствования путем наращивания нравственно-гуманного потенциала личности будущего врача. Первоначальные представления студенты получают в процессе учебы в вузе, в том числе, средствами профессионального текста по русскому языку как архетип обеспечения лингвокультурной коммуникации. Это, по сути, модель профессионально-речевой коммуникации на основе так называемого кода, в котором отчетливо просматривается уровень, как языкового образования, так и атмосфера нравственно-культурного развития будущего врача.

2.4. Пути и способы организации процесса формирования духовно-нравственного и этического воспитания студентов-медиков на занятиях русского языка средствами профессионально-ориентированного текста

В ходе настоящего исследования мы выяснили, что соотношение обучения языку и воспитания – вопрос сложный и многоаспектный. Сложность проблемы изучения русского языка средствами профессионально-ориентированного текста для осмысления студентом-медиком основ духовно-нравственной ценности как морального кодекса врача определила, что наблюдается некий «разнобой» в теоретическом восприятии и практической реализации процесса воспитания в рамках реального режима учебного времени.

Студент медицинского вуза как активный субъект образовательного процесса, несомненно, обязан проявлять адекватное отношение к практическому овладению русским языком, систематически обогащать словарно-терминологический запас, стремиться к развитию речевых умений и навыков с использованием стилистических и лингвокультурных богатств

данного языка для совершенствования профессиональных знаний и компетентностей. В этой связи, русский язык становится для него важнейшим трамплином для успешного продвижения, как в профессиональном, так и личностно-коммуникативном плане.

Научение студента-медика к основам врачебной деятельности и межличностного отношения с коллегами, окружающим медицинским персоналом, пациентами в современных условиях межкультурной коммуникации невозможно представить без достаточного хорошего знания русского языка как языка межнационального общения. Это говорит о том, что языковое образование является важнейшим этапом в научении студента-медика к продуктивному субъектно-субъектному взаимодействию на основе постоянного диалога, обмена информацией, передачи соответствующей информации, заслуживающие доверие и уважение участников коммуникативной среды.

Процесс подготовки студента медицинского вуза в духовно-нравственном аспекте рассматривает проблему воспитания помимо аудиторных занятий русского языка также на основе индивидуальных и мотивационных возможностей личности будущего врача в процессе его самовоспитания на базе усвоения нравственных образцов и логики позитивного влияния профессионально-ориентированных текстов на внутреннюю активизацию.

Весьма важно привитие у обучаемого стремление изменить самого себя, осмысление нравственно-гуманной деятельности в соответствии с моральными аспектами самовоспитания. На занятиях русского языка такое стремление следует вначале пробуждать у студента, и он должен следовать предлагаемым образцам поведения, отношения, поступка по разным мотивам. В том числе, желание угодить собственным идеалам, личностным профессиональным интересам, поощрениям в будущей врачебной деятельности. Все это формирует качества внимательного подхода и отношения к своему внутреннему миру, создает атмосферу личностного

самовоспитания, приводит к нивелированию и предупреждению отрицательных поступков в профессиональной деятельности.

Практика работы со студентами медицинского вуза на занятиях русского языка показывает, что встречаются отдельные ситуации, когда некоторые объекты обучения проявляют равнодушие к своим будущим профессиональным обязанностям в духовно-нравственном плане. Внешне благополучное отношение таких студентов к своей будущей врачебной работе, формальное следование предлагаемым образцам духовно-нравственного, гуманного поступка и поведения не вызывает уверенность преподавателя к пониманию ими сути вопроса. Будто такого рода студент не хочет осознать собственное видение картины своей будущей профессиональной деятельности в сфере медицинской службы и все это его не тревожит.

Исследование показало, что, рассматривая вопросы организации самовоспитания студента-медика на индивидуальном уровне, необходимо придавать особое внимание формированию у воспитуемых стремления к работе над собой. Функция преподавателя на занятиях русского языка на основе профессионально-ориентированного текста заключается в том, чтобы студент больше был информирован о конкретных работах над собой в процессе самостоятельной работы вне аудитории. Это информации об образцах самовоспитания посредством конкретных примеров из назиданий и изречений известных корифеев медицины, ученых и практиков сферы здравоохранения, персонажей художественных произведений, педагогических способов выработки личностного самообразования.

В ходе исследования для получения соответствующей информации мы использовали ряд диагностических приёмов и методов, которые позволили нам определить примерный уровень формирования духовно-нравственных качеств студентов-медиков. Мы пользовались методами анкетирования, наблюдения, экспертной оценки, тестирования и др. Диагностическая работа основывалась на принципах целостного изучения

состояния представлений студентов-медиков о духовно-нравственных ценностях, объективного подхода к анализу ситуации с данной педагогической проблемой и т.д.

Объектом диагностического исследования были студенты факультетов «Лечебное дело» и «Педиатрия» медицинского университета в конце второго семестра первого курса (май 2022 года). Оценка состояния сформированности уровня духовно-нравственных качеств студентов проводилась в таджикоязычной аудитории, где респонденты отвечали на предъявленные задания на русском языке. Для контрольной проверки состояния духовно-нравственных представлений студентов были использован опросник «Жизненные цели» (Э.Диси, Р. Райн (Рочестерский университет, США) путем адаптации применительно к условиям профессионального образования в медицинском вузе Таджикистана. Студентам необходимо было представить свои ответы по некоторым жизненно гуманным и моральным вопросам.

Наименование духовно-нравственных ценностей представлено в специальной таблице, где в качестве жизненных приоритетов студентов в личностном плане выступают следующие вопросы: «вежливость», «личный пример», «гуманность», «профессиональное достоинство», «врачебный успех». Такие важные морально составляющие категории, как «духовно-нравственная культура», «толерантное отношение», «честное служение здравоохранению», «сохранение врачебной тайны», «чувство высокой ответственности», «Здоровье пациента», «Привлекательность и внешний вид врача», «Чувство удовлетворения от работы», «Межличностное общение» также не остались мимо внимания в ходе диагностического исследования.

Таблица 1

Выбор студентами духовно-нравственных ценностей

№	Наименование духовно-нравственных ценностей	Ранг
---	---	------

п/п		
1	Вежливость	№3
2	Личностное поведение	№7
3	Гуманность	№2
4	Профессиональное достоинство	№4
5	Врачебный успех	№10
6	Духовно-нравственная культура	№13
7	Толерантное отношение	№5
8	Честное служение здравоохранению	№9
9	Сохранение врачебной тайны	№6
10	Чувство высокой ответственности	№1
11	Здоровье пациента	№8
12	Привлекательность и внешний вид врача	№15
13	Чувство удовлетворения от работы	№12
14	Мягкое общение	№14
15	Самовоспитание в духовно-нравственном аспекте	№11

В диагностическом исследовании существенное внимание было уделено мировоззренческим и профессиональным приоритетом выбора целей, задач, правила поведения врача в рамках концепта «врачебная логика» (Таблица 2). Врачебную заповедь «Предотвращение болезни легче, чем его лечение» приняли 62% студентов. Этот индикатор, как и «Чем выше человек по умственному и нравственному развитию, тем он свободнее, тем большее удовольствие доставляет ему жизнь», «Природа поддерживает здоровье, а врач лечит» воспринималась респондентами как нормальная логика медицинской заповеди. Согласно с этой заповедью абсолютное большинство студентов-медиков. Число участников диагностического исследования по категории «Наше дело – учиться и учиться, стараться

накоплять возможно больше знаний» также было множество с позиции профессионально-личностного подхода.

Таблица 2.

Проявление духовно-нравственного сознания в цитатах мудрецов и корифеев медицины

(3,4,5 баллов по 5-бальной шкале (в процентном отношении))

Крылатые выражения	Результаты в %
В слове должно быть терпение и степенность земли	22
Милосердие – важное качество врача	68
Врач должен говорить правду, но с известной осторожностью, надеждой больного на выздоровление	48
Духовная жизнь – жизнь по нравственным нормам	54
Нравственное воспитание – это воспитание ума, чувств и воли.	9,6
Все, что имеется в мудрости, все это есть и в медицине	71
Воспитание должно быть направлено на то, чтобы не только передавать знания, но и оттачивать совесть	32
Обманешь – далеко не пойдешь	28
Неправильное употребление слов ведет за собой ошибки в области мысли и потом в практической жизни	36
Честность–достоинство врача	55
Знай цену слов, и ты избавишь себя от неприятностей	46
Добрый язык всем успехам ключ	65
Уважение других есть уважение самого себя	44
Жить и работать с чистой совестью – быть честным перед обществом и своей совестью	64
Терпение – качество преданных своему делу	58

Данные, приведенные во всех таблицах, свидетельствует о том, что духовно-нравственные ценности, воспитуемые у студентов-медиков, являются ключевыми компетенциями как в области профессионализма, так и морального облика будущих врачей. Эти качества через изучения текстов на занятиях русского языка способствуют не только в направлении лингвистического развития студентов медвуза, но и в контексте культуры врачевания в предстоящей профессиональной деятельности.

Безусловно, в духовно-нравственном воспитании студентов-медиков огромную пользу приносят адаптированные тексты из художественных

произведений. Например, в тексте Антон Павлович Чехова «О воспитанном человеке» (из письма к брату) поднимается проблема воспитания. Именно над ней автор и размышляет. Эта проблема нравственного характера и не может не волновать современного студента медицинского вуза. Воспитание по Чехову позволяет судить о качествах человека, показывает его с определенной стороны.

Другим примером является роман Н. Чернышевского «Что делать?». Рахметов всю свою жизнь физически и нравственно совершенствовался. Его целеустремленность и настойчивость доказывает то, что он готов посвятить свою жизнь служению Родине. Таким образом, можно сделать следующий вывод: воспитанный, интеллигентный человек является примером для подражания, так как обладает лучшими нравственными качествами [215].

Исследование показало, что в духовно-нравственном воспитании будущих врачей на занятиях русского языка на основе профессионально-ориентированного текста большое эмоциональное воздействие имеют межпредметные связи. Связь предмета «Русский язык» с русской литературой, таджикским языком, таджикской литературой, историей таджикского народа, национальными традициями этнокультурного характера, обычаями через тексты народной медицины оказали большое воздействие студентам в учебном процессе по воспитанию студентов по исследуемой проблеме.

Для решения задач в духовно-нравственном воспитании студентов - таджиков на занятиях русского языка в медицинском вузе, установленные учебной программой, важен научный отбор текстов, способствующих проведению занятий на высоком идейно-духовном направлении.

Важный этап работы - беседа по содержанию. Используя на каждом занятии работу с текстом, преподаватель русского языка должен уделять внимание духовно-нравственному и этическому воспитанию будущего врача. Он в качестве искусного педагога он может способствовать решению задач духовно-нравственного воспитания, формированию гражданских качеств

личности, нахождению активной жизненной позиции, проявлению непримиримости к недостаткам, ошибкам, включая умение отстаивать свои убеждения.

С помощью кратких реплик и вопросов к тексту мы на занятиях по русскому языку организовали живую речевую ситуацию с дополнительным разъяснением гуманных идей, требовали активное участие студентов в свободном изложении мыслей и точек зрения на основе предложенных тем и текстов. При этом мы помнили, что воспитательный процесс может быть малоэффективным и почти бесследным, если он не затрагивает чувства студентов – будущих врачей.

Особенно эффективным было применение метода по созданию речевой ситуации на занятиях на текстовой основе. Для этого мы заранее подбирали словосочетания, включающие лексику толерантного значения, требовали студентов ответить на вопросы, как они понимают суть предложенных слов, терминов, словосочетаний и понятий. Студенты составляли словосочетания, небольшие связные тексты, писали небольшие сочинения. Учебная речевая ситуация охватывала работу с иллюстрациями, фотографиями по которым можно было рассказать.

Другой метод – беседа-комментарий. Его назначение – помочь студентам разобраться в идейно-эстетическом содержании текста. Чем большую самостоятельность проявили студенты, тем глубже они проникали в суть текста, чувствуя его эмоциональное воздействие.

Для расширения лингвистических знаний студентов полезно было выявление в тексте и объяснение медицинских терминов. Терминологическая направленность работы с текстом вызвала большой интерес у студентов, которые были связаны с выявлением нюансов деонтологического подхода в комплексе с духовно-нравственными и этическими принципами в предстоящей их профессиональной деятельности.

Практика работы показала, что использование на занятиях профессионально-ориентированного текста определяет лексико-

грамматическую и смысловую сторону занятия. На материале текста идет углубление знаний студентов на фоне конкретных примеров из области лексико-семантических и терминологических компонентов языка.

Кстати говоря, в учебниках и учебных пособиях по русскому языку для студентов достаточно коммуникативных упражнений по профессионально-ориентированным текстам, направленных на решение воспитательной задачи. В нашей практике мы используем и другие задания. Например, на экран проецируются слова: *жалость, жестокость, искренность, доброта, скромность, скупость, жадность, справедливость, стыдливость, лживость, совесть, достоинство, благородство, милосердие, деонтология* и другие. Студентам предлагается прочитать слова, запомнить их написание, а также задуматься над их лексическим значением, ответить на вопросы:

- Можете ли вы объяснить, какое качество или чувство означает каждое из этих слов?

- Какие из этих слов вы могли бы поставить рядом со словом *милосердие*?
Объясните свой ответ.

Рядом со словом *милосердие* студенты обычно ставят такие слова, как *справедливость, честность, доброта, искренность*.

На занятиях русского языка легко работать с воспитательным потенциалом пословиц, поговорок, фразеологизмов, которые можно использовать при изучении различных тем в процессе всего обучения русскому языку. Например:

Афоризмы известных людей:

1. Даже болеть приятно, когда знаешь, что есть люди, которые ждут твоего выздоровления, как праздника. (Антон Павлович Чехов)
2. Все говорят, что здоровье дороже всего; но никто этого не соблюдает. (Козьма Прутков)
3. Без здоровья невозможно и счастье. (Белинский В.Г.)
4. Больной должен вместе с врачом бороться с болезнью. (Гиппократ)
5. Гимнастика есть целительная часть медицины. (Платон)

6. Здоровье — это когда каждый день лучший. (Франклин Адамс)

Пословицы, поговорки:

Здоровье дороже золота.

Болен - лечись, а здоров - берегись.

Здоров будешь, всё добудешь.

Здоровому все здорово.

Быстрого и ловкого болезнь не догонит.

Береги платье снову, а здоровье смолоду.

Здоровье - первое богатство.

Деньги потерял - ничего не потерял, время потерял - много потерял, здоровье потерял - все потерял.

Было бы здоровье - остальное будет.

Фразеологизмы:

1. На всякое чиханье не наздравствуешься.

2. В чем душа держится

3. Бросает то в жар, то в холод

4. Свежий как огурчик

5. Здоров как лось // как бык.

На занятиях мы убедились, что для формирования духовно-нравственных качеств студентов медицинского вуза многое зависит от природного стремления будущих врачей к будущей профессиональной деятельности, проявлению активности с высокой внутренней мотивационной установкой. Именно стремление к медицинской деятельности становится естественной потребностью будущего врача, что только в познании и творческом подходе он может найти подлинную радость и удовлетворение своих личностных и профессиональных потребностей.

2.5. Экспериментальная проверка эффективности предлагаемой модели духовно-нравственного воспитания студентов – будущих врачей средствами профессионально-ориентированного текста по русскому языку

Исследование на каждом этапе позволило нам сформулировать некоторые принципиальные аспекты, связанные с темой настоящей диссертационной работы. Прежде всего, отметим, что формирование морального сознания студентов-медиков, как и духовно-нравственности вообще, происходит под влиянием всей совокупности условий их внутренней мотивации и подготовки. В каких бы формах ни протекал этот важный процесс, он, так или иначе, носит характер нравственно-гуманной и морально-гностической деятельности.

Духовно-нравственное сознание личности обучаемого в медицинском вузе формируется в той мере, в какой будущий врач знакомится, познает и углубляется в сущность предстоящей профессиональной деятельности. Она специфична и затрагивает разработку не только стратегии лечения, проведения медицинских процедур, но и оказания моральной поддержки больного пациента, сохранения и восстановления его здоровья и улучшения жизненных функций. Для этого он овладевает нормами и правилами поведения, делает их факторами саморегуляции совершаемых действий и поступков.

Известный российский ученый в области этики и культуры поведения Л.М.Архангельский отмечал, что духовно-нравственное развитие личности требует достижения «единства информативных, ценностных и волевых сфер сознания (единство знаний, убеждений, действий). Необходимость такого единства вытекает из глубинных основ нравственного поведения. Ведь для того, чтобы поступать правильно и нравственно, надо знать принципы и нормы поведения, и не просто знать, а глубоко усвоить их, превратив во внутренние побуждения к действию. Есть три условия, определяющие целостность нравственной личности: знать, хотеть, уметь» [11, с.113)].

В основу предложенной нами модели по духовно-нравственному воспитанию студентов медицинского вуза на базе профессионально-ориентированного текста была включена озвученная выше идея и концепция «*знать – хотеть – уметь*». Для формирования духовно-нравственных

качеств студентов-медиков существенное влияние оказывает воздействие. В процесс обучения русскому языку в медицинском вузе на основе профессионально-ориентированного текста под влиянием известных формул речевого этикета и профессионального поведения, общения с преподавателями разных учебных дисциплин, как правило, складывается нравственно-моральное сознание будущего врача.

Оно представляет собой совокупность наглядно-действенных духовно-нравственных знаний о том, как надо себя вести в нужном месте и в нужном времени. Безусловно, эти представления ограничены отсутствием надлежащего опыта морально-нравственного поведения, с которым сталкивается или который вырабатывает студент – будущий врач, и не охватывает всех ценностных компонентов нравственности и этики. На этапе экспериментального исследования выяснилось, что у студентов наблюдаются не только расплывчатые и неконкретные, но и абстрактные суждения о моральных нормах и правилах медицинского работника.

В ходе эксперимента мы обнаружили противоречивые ассоциации в ответах и реакции студентов-медиков. Так, многими ими смелость в ряде случаев ассоциировалась с безрассудными и неаккуратными действиями; послушание и уважение к окружающим (коллегам, сотрудникам, больным) – с подхалимством и излишней скромности, небольшая грубость – с проявлением сверхсамостоятельности, настойчивость в учении – с лестью к преподавателю и показной старательностью. Такого рода установка к собственному поведению и отношению обуславливает искажения нравственных постулатов, приближая неопытного студента-медика к неадекватным поступкам.

В ходе эксперимента при ответе на различные вопросы, связанные с формированием у студентов-медиков духовно-нравственных качеств, мы обнаружили объективность истины о том, что развитие личности будущего врача происходит только в процессе ее собственной активной морально-познавательной и профессиональной деятельности. Отсюда следует, что

духовно-нравственное просвещение на занятиях русского языка на текстовой основе и различные формы работы в этом направлении ни в коем случае не могут сводиться лишь к ознакомлению студентов-медиков с определенными моральными ценностями и требованиями.

Главное – осмысление и овладение студентами медицинского вуза нравственными и моральными нормами и правилами, обеспечивающее высокие гуманные отношения личности врача при выполнении своих обязанностей в будущей профессиональной деятельности.

В ходе педагогического эксперимента мы выявили еще один верный подход к освещению и проведению на занятиях русского языка в медицинском вузе работы по формированию духовно-нравственного сознания студентов. Он выражается в том, что значительное время преподавателя будет направлено к созданию должной атмосферы толерантного отношения студентов ко всем ситуациям учебного процесса. Здесь на должно быть мелочей, особенно, в контексте создания эмоциональных воспитательных ситуаций с тем, чтобы сделать их более приближенными к будущей врачебной деятельности.

Однако, как показал эксперимент, в этой деятельности обязательно должна быть создана внутренняя система и логика, определяемые содержанием гуманистической и гуманной морали с учетом недостаточной жизненно-профессиональной практики студентов и характером процесса развития нравственного их сознания. Опытный преподаватель всегда заботиться о том, какую роль в раскрытии содержания духовно-нравственной морали в сознании студента-медика может играть каждое толерантно-этикетное слово, мудрые изречения корифеев медицинской науки и службы, какими конкретными знаниями и на каком уровне они должны вооружать будущих врачей нравственно-моральными представлениями и понятиями.

Все это послужило тому, что необходимо было хорошо осмыслить систему и педагогические основы организации гуманно-моральной деятельности студентов медицинского вуза, направленной на развитие их

духовно-нравственного сознания. Весомое значение и должное место в этой системе работы занимает осмысленное овладение студентами-медиками всей совокупностью нравственных норм и правил поведения медицинского работника. В том числе, преданность врачебной миссии, непримиримость халатному и безответственному отношению к прямым обязанностям, постоянное повышение своей профессиональной квалификации и личной нравственной культуры.

Указанные важные аспекты духовно-нравственного воспитания и формирования ценностно-гуманного сознания личности охватывает соответствующее содержание и принципы обучения лишь в самом общем виде, но каждый из них включает в себя целую совокупность моральных норм и правил поведения будущего врача. Например, духовное сознание студента-медика включает знания о его внутреннем, нравственном мире, так называемый духовный мир.

Духовная личность - индивид, обладающий сильными волевыми качествами, то есть духом, способный понять своего собеседника, партнера, коллегу, правильно оценивать сущность возникшей ситуации и обстоятельства. Более того, к духовной жизни относят, как правило, знания, веру, эмоциональные чувства, ситуации с переживаниями, стойкость, стремления к достижению цели. Одним словом, это душевный и нравственный человек, отлично подходящий к профессии врача.

Подобную разветвленную внутреннюю структуру имеют моральные знания, относящиеся ко всем сторонам нравственности. С учетом всего этого мы постоянно организовали занятия по русскому языку на текстовой основе по формированию духовно-нравственных качеств студента-будущего медика. Содержание такой работы состоит не только от общих рассуждений и бесед о необходимости личностной подготовки будущего врача в морально-нравственном аспекте. Эти качества развиваются в условиях активизации внутренних мотивов и желаний студентов в глубоком овладении

смыслом и значением конкретных духовно-нравственных норм, правил и принципов.

Здесь вполне уместно вспомнить известное изречение о том, что сознание функционирует, прежде всего, в форме знания и не обогащая будущего врача моральными знаниями невозможно развивать его духовно-нравственное сознание. Другая задача – добиваться глубокого осмысления и овладения конкретными нормами и правилами поведения.

Педагогический эксперимент, который был организован нами в период 2020-2023 гг. (констатирующий и обучающий), проходил в два этапа. На первом этапе мы проверили состояние уровня осведомленности студентов о духовно-нравственных ценностях будущего медицинского работника. В этих целях на факультетах «Медицинский» и «Педиатрия» (в конце второго семестра первого курса) мы провели комплекс опросных мероприятий для выявления отношений студентов к культуре поведения будущего врача.

Вопросы были самыми разными с учетом языковой подготовки студентов таджикоязычной аудитории медицинского вуза и уровня понимания ими основ духовно-нравственных ценностей. Например:

1. Что вы представляете о чистоте и внешнем виде будущего врача?
2. Что значит быть терпеливым и внимательным врачом?
3. Почему слова *здравствуйте, пожалуйста, спасибо, извините, будьте любезны* являются волшебными словами из области речевого этикета
4. Что такое честный поступок и правдивость врача?
5. В чем выражается доброта врача?
6. Объясните суть следующей цитаты: «Быть врачом – значит всегда помогать больному в его проблемах».
7. Об ответственности за свое поведение: что это означает?
8. Точность и аккуратность в выполнении врачебных обязанностей – важная сторона культуры врача: что означает культура врача?
9. Что такое скромность и почему она украшает личность врача?

10. Что такое мораль и какое значение имеет она в медицинской службе и в отношениях врача к больному?

Для оценки уровня понимания студентами перечисленных вопросов и очного их измерения нам необходимо было выработать соответствующие критерии. К счастью, они встречаются в педагогической науке, но сложившаяся форма измерений и методика сбора, обработки исходных и конечных данных, характеризующих продвижение студентов-медиков в духовно-нравственном осмыслении сущности вопросов пока весьма несовершенны. Поэтому полученные данные о состоянии понимания студентами духовно-нравственных качеств и ценностей на занятиях русского языка находятся на уровне определенной условности.

В действительности, полученные данные в совершенном виде можно было получить в процессе прохождения студентом врачебной практики. Однако, мы поставили задачу выявить у студентов первоначальных знаний и представлений в области духовно-нравственных ценностей, характеризовать развитие личности будущего врача в данном направлении на занятиях русского языка на основе различных заданий, в том числе, по содержанию профессионально-ориентированного текста.

В практике духовно-нравственного воспитания обычно выдвигаются разные критерии. Некоторые считают нравственным в поведении то, что приносит радость, удовольствие, позволяет избегать страдания, печаль, безысходность. Другие усматривают нравственность в умении подарить людям (в нашем случае – больным) счастье, надежду на положительный исход состояния. Основным критерий духовно-нравственного воспитания студентов-медиков – быть убежденным в морально-гуманных отношениях с пациентом, то есть проявлять в полной мере нравственные качества.

Следует иметь в виду, что «в основу принципов определения моральной ценности поведения положен смысл моральных требований, т.е. критериями могут выступать не указания, а моральные идеалы, принципы, нормы. Сама моральная оценка в данном случае является специфической

формой моральной практики, выясняющая роль отдельных элементов поступка и соотношение мотива и результата в этом поступке, а также определяет ответственное и безответственное отношение личности к решению возникающих нравственных задач» [113, с. 158-159].

Отсюда условия и факторы духовно-нравственного развития студентов-медиков прослеживались не через структуры их элементов, а через количественные и качественные показатели, позволяющие характеризовать уровень понимания ими нравственных задач, объема приобретенного пусть даже минимума духовно-нравственного опыта на занятиях русского языка, отношения к ценностям будущего врача. Несомненно, важны качественные показатели, указывающие на уровень сформированности духовно-нравственного развития личности медицинского работника в соответствии с установленными в системе медицинской службы нормами и правилами.

Важную роль во всей системе духовно-нравственного воспитания студента-медика играет фактор побуждения. Данное понятие подразумевает собой стремление в сторону активизации внутреннего мотива и желания в контексте приближения к заветной и благородной миссии врачебной деятельности. Побуждение проявляется не только в стремлении обучаемого, но и в активных его действиях и компетентном подходе к честному служению в сфере медицины.

Безусловно, перечисленные критериальные оценки не могут быть раз и навсегда установленными, так как динамика профессиональной деятельности будущего врача требует изменения в лучшую сторону показателей для их измерения.

Сопоставляя и оценивая ответы студентов-медиков на поставленные выше вопросы, мы убедились, что они от занятия к занятию шаг за шагом продвигались в духовно-нравственном развитии. Студенты факультетов «Лечебное дело» и «Педиатрия», в целом, достигли понимания сути поставленных вопросов в контексте реального их поведения во врачебной

деятельности. Приведем ответы студентов - участников по вопросам, представленными нами в ходе констатирующего эксперимента:

Вопрос: «Что значит быть терпеливым и внимательным врачом?»

Большинство студентов, в целом, правильно поняли смысл вопроса в контексте толерантных качеств врача. В ответах прозвучали следующие моменты:

Абдурахимов Эмин (первый курс, специальность «Лечебное дело»): «Терпеливый врач это тот, кто внимательно слушает больного, не перебивая и выслушав его до конца. Если даже больной повторяет свои слова, терпеливый врач его слушает, а потом переходит к своим действиям».

Шакирова Хилола (первый курс, «Педиатрия»): «Терпеливый врач – это мягкий человек. Он добросердечный и сдержанный врач. На все врачебные ситуации относиться с пониманием дела. Говорит спокойно, медленно, без напряжения».

Авазова Шукрона (первый курс, специальность «Лечебное дело»): «Терпеливое качество врача весьма важное качество. Он терпеливо, шаг за шагом, несмотря на претензии или недовольства больного идет по пути оказания ему нужной помощи».

Камолов Раджабали (первый курс, «Педиатрия»): «Терпеливый врач никогда не кричит на больного, слушает его внимательно, дает хорошие советы. Он стремится войти в доверие к больному».

Из числа 120 участвующих в констатирующем эксперименте, 22% студентов проявили слабое понимание сути данного вопроса. Их ответы строились лишь на одном небольшом, невнятном предложении, часто с произносительными и грамматическими ошибками. Около 38% студентов – сумели дать ответы, но они были недостаточно полностью связаны с поставленным вопросом. 40% опрошенных, на примере вышеприведенных ответов, дали достаточно исчерпывающее и подробное описание понятия «терпеливого врача».

Ряд вопросов, предложенных студентам, были взяты из профессионально-ориентированных текстов, изученных на занятиях по русскому языку. Так одним из таких вопросов было следующее: «Как можно истолковать слова А.Ф.Кони: «Врач живет постоянно с чувством ответственности перед страдающими, является свидетелем страданий больных, подвергает себя порой опасности заражения, проявляя каждодневный героизм».

Преподавателю пришлось дополнительно дать разъяснения некоторым особенностям понятия «ответственности врача». Это помогло студентам сформулировать свои мысли вокруг ответственности врача. Приведем некоторые примеры:

Абдуллоева Бибимарям (первый курс, «Лечебное дело»): «Врач должен всегда думать о своем больном. Он не должен врать. Быть искренним, убежденным в своей правоте в отношении больного. Он должен помнить известную фразу: «Не навреди».

Рузиев Амирджон (первый курс, специальность «Лечебное дело»): «Ответственный врач должен быть честным человеком. Он все время должен думать о своем пациенте. Если можно, день и ночь быть рядом с ним. Помогать ему делом и словом. Не забыть, что врач несет ответственность за каждый свой врачебный поступок и моральное поведение».

Ахророва Сумая (первый курс, «Педиатрия»): «Ответственный врач своевременно оказывает медицинскую помощь больному. Он не имеет право поставить неправильный диагноз. Не имеет право неверно лечить, вести себя неприлично. Он должен быть внимательным и вежливым врачом, поддержать больного, ответственно относиться к своим обязанностям».

Мы специально привели самые лучшие ответы и показать, что студенты – будущие врачи при сознательном отношении в процессе обучения в вузе, в частности, на занятиях русского языка средствами профессионально-ориентированных текстов в целях могут основательно подготовиться к будущей профессионально-нравственной деятельности.

Несомненно, мы обнаружили много случаев, когда некоторые студенты не могли выразить свои мысли на русском языке, в ответах было много ошибок языкового характера. Это, в основном, студенты из дальних районов республики, где изучение русского языка сталкивается с большими проблемами, связанными с нехваткой учительских кадров по данному учебному предмету.

Самое главное заключалось в том, что абсолютное большинство студентов проявили огромное желание в познании духовно-нравственного мира медицинского работника. Для них такие слова, как «вежливость, ответственность, гуманность, честность, аккуратность, толерантность» и др. стали желанными и верными понятиями в жизни. Они поняли, что в будущей профессиональной деятельности добрым орудием, помимо медицинских знаний, является СЛОВО. Оно должно быть правдивое, искреннее, побуждающее, успокаивающее, мудрое, понятное.

В ходе обучающего эксперимента тексты студентам были представлены на тематике, преимущественно ориентированной на освещение отдельных и простейших сторон толерантных отношений между врачебным персоналом и больными пациентами. Это азы вежливого отношения, поддержка, взаимопомощь, доброта, чуткость, умение убеждать собеседника (больного) и т.д.

Анализ текстов проводился с целью осмысления таких характеристик, как взаимопонимание, благожелательность в отношениях между врачом и больным, принципиальность в принятии решений, собственного поведения, гуманность в действиях и поступках. Во всех ситуациях высоким этическим уровнем эксперимента служило раскрытие сущности духовно-нравственных качеств медицинского работника.

Мы отчетливо представляли, что занятия, а также систематическая работа над текстами духовно-нравственной тематики само по себе еще не обеспечивают полноценного осознания студентами-медиками формирования их высокого морального и культурного сознания. Практика показывает, что

сознание развивается в той мере, в какой студент проявляет познавательную способность и активность, овладевает моральными нормами и правилами поведения, углубляется в их осмысление. Чтобы все это не превратилось в развлекательное мероприятие и в объект глазенья (А.С.Макаренко), нужно добиться надлежащего эффекта в духовно-нравственном воспитании студента - будущего врача.

Все задания обучающего эксперимента предварительно были составлены с учетом высказанных факторов и намерениями достижения главной цели – результата в духовно-нравственном воспитании студентов-медиков. Вопросы и задания, подготовленные обучающимся, носили конкретный характер, были направлены в раскрытии и осознании ценностей, которые должны они овладеть в ходе обучающего эксперимента.

Как уже было сказано, эксперимент проходил с участием студентов двух факультетов по специальности: «Лечебное дело» и «Педиатрия» в течение 2022-2023 учебного года. В нем приняли участие более 200 студентов первого курса.

Прежде всего, нам нужно было уточнить: насколько нравственные знания выступают в форме моральных представлений и моральных понятий в сознании студентов-медиков. Мы исходили из того, что если представление – низшая форма морального знания, то понятие – обобщенное и глубокое осмысление духовно-нравственных ценностей, этических норм и требований, которое формируется на основе представлений. Например, если попытаться сформулировать понятие о гуманности, то оно будет выглядеть следующим образом:

Гуманность - любовь, внимание к человеку, уважение к человеческой личности; доброе отношение ко всему живому. Это когда человек относится к окружающим и другим так, как хотел бы он, чтобы другие относились к нему. Понятие «гуманность» произошло от латинского языка и означает человечность, человеколюбие. Это личностная установка человека самому себе в плане отношения к человеку, коллективу, обществу, природе в

контексте принятия и уважения нравственных норм и ценностей, которые представляются в сознании разными эмоциональными обстоятельствами: переживанием, состраданием, солидарностью, приобщением к радости и печали, реализуемые в общении и деятельности в таких общепринятых формах, как помощь, содействие, внимание и др.

В этих целях для студентов мы подготовили опросник с включением в нем различных вопросов, связанных с тематикой нравственности, толерантности, гуманности и т.п. Студентам было предложено следующее: отвечая на вопросы, они должны выбрать варианты правильного ответа, вдобавок предложив свой вариант ответа. Также были представлены ряд открытых вопросов, на которые студенты-медики должны были самостоятельно дать свои ответы. По итогам анкетирования результаты были подвергнуты тщательной обработке и обобщению.

В качестве примера приведем некоторые примеры. На вопрос, «Что такое вежливость врача?», студенты дали в целом исчерпывающие ответы. Бросалось в глаза их стремление доказать понимание ими сущности и ценности этого важного в профессиональной деятельности будущего врача этого понятия. Для абсолютного большинства студентов понятие «вежливость» ассоциировалось с добрым отношением, вежливыми поступками. Вежливость, отмечали студенты, больше всего присуще образованному и воспитанному человеку, скромному и порядочному индивиду с образцовым поведением. Это человек – носитель высокой культуры, уважающий окружающих с богатым этикетным запасом слов: «спасибо», «пожалуйста», «извините», «не стоит», «не беспокойтесь», «ради Бога», «мне было приятно поговорить с вами», «всё уладится», «надеемся на самое лучшее» и т.д. и т.п.

Было много сопутствующих вопросов для выявления общего духовно-нравственного и морально-ценностного кругозора будущих медиков. В числе таких вопросов было включено:

1. Что такое человечность?

2. Каким вы представляете врача с добрым поведением?
3. Кого можно назвать воспитанным врачом?
4. Какие добрые поступки врача вы можете перечислить?
5. Какое место в вашей жизни занимает понятие «благодарность?»
6. Как вы считаете: Вы добрый человек?»
7. Какие нравственные качества врача нравятся вам больше всего»
8. Чем отличается ответственный врач от неответственного?
9. Что вам нужно знать для того, чтобы быть гуманным врачом»
10. Уважаемый студент, ты многое узнал о нравственно-гуманных качествах будущего врача. Чем они тебе запомнились?

Вопросы были одинаковы как для студентов медицинского факультета, так и педиатрического.

Анализируя ответы студентов, мы выяснили, что преобладающая часть студентов таджикоязычной аудитории медицинского вуза, в целом, доступно и конкретно сформулировали свои ответы. Так, на 1 курсе лечебного факультета из 112 студентов, принявших участие в опросе, 94 человека в той или иной мере полностью ответили на представленные вопросы. Из 18 оставшихся студентов 10 человек ответили на 8 вопросов, а 8 студентов на 5-6 вопросов. Это, в основном, студенты, поступившие по квоте из дальней сельской местности с недостаточным восприятием сути и ценности вопросов. Но на родном языке они всё же выразили свои эмоции и знания по вопросам, на которые у них не было полного ответа.

На педиатрическом факультете участники опроса (110 студентов) также проявили большую активность при ответе на поставленные вопросы (вопросы те же). Студенты-педиатры в отличие от студентов-лечебников представляли как городского населения, так и контингента из сельской местности (пропорционально 40 на 60%) с разной языковой подготовкой. Для множества студентов вопросы были понятны, но их ответы оставляли желать лучшего в плане раскрытия основных понятийных компонентов.

На 1 курсе педиатрического факультета из 108 студентов, принявших участие в опросе, 82 в той или иной мере ответили на поставленные вопросы. Из 26 оставшихся студентов 8 человек ответили на 8 вопросов, а 14 студентов только на 5-6 вопросов. Это категория студентов с недостаточной языковой подготовкой, недостаточным словарным запасом и грамматическими знаниями и умениями.

В ходе обучающего эксперимента наряду с уровнем понимания студентами-медиками духовно-нравственных ценностей мы рассматривали также состояния владения русским языком. В этой связи в ходе эксперимента нами была анализирована диагностика ценностно-смысловых аспектов духовно-нравственного воспитания студентов средствами русского языка, в частности, личностных их требований и приоритетов.

Отсюда студентам нужно было оценить по 5-балльной шкале цели изучения русского языка в контексте исследуемой проблемы. Результаты этой формы эксперимента отражены в следующей таблице.

Таблица 3

Цели изучения русского языка в контексте исследуемой проблемы

Содержание целей	Средний балл	%
1.Русский язык в формировании духовно-нравственной культуры студента-медика	4,0	73
2 Русский язык в профессиональной жизни будущего врача	4,8	98
3.Русский язык важное средство общения в медико-культурном пространстве	4,2	75
4.Русский язык в толерантно-гуманном воспитании личности будущего врача.	4,2	75
5.Русский язык в теоретическом совершенствовании будущего врача	4,0	70
6. Русский язык в свободном посещении интернет-ресурсов	4,8	98

Как видно, абсолютное большинство студентов (98%) считают огромное воздействие русского языка в формировании духовно-

нравственной культуры, а также свободном посещении интернет-ресурсов. Ввиду недостаточной теоретической подготовки большинство студентов в процентном отношении не могли раскрыть свои знания и представления о ценности изучения русского языка на текстовой основе для выработки толерантно-гуманных качеств его личности в теоретической и практической плоскости.

Для того, чтобы убедиться о степени устойчивости мотивационного отношения и стремления студентов-медиков на основе профессионально-ориентированного текста средствами русского языка, были получены разные ответы в зависимости от характера и сущности мотивов. Так, мотивы были представлены:

а) в широком социальном плане (сознание нужности овладения русским языком студенту-медику, а также ответственного подхода к избранной специальности медицинского работника);

б) в когнитивно-познавательном аспекте (познание теоретических основ формирования лингвокоммуникативной компетенции, стремление к свободному владению русским языком для удовлетворения языковых и моральных потребностей, в том числе, выработке духовно-нравственных качеств);

в) в профессиональном плане (статус носителя высшего образования в сфере медицинской службы высокой квалификации).

Перечисленные мотивы студента медицинского вуза – будущего врача объясняются его огромным стремлением стать профессионально значимой личностью с его когнитивно-познавательными и морально-гуманными качествами. Результаты этой части диагностики уровня мотивации студентов-медиков на основе профессионально-ориентированного текста средствами русского языка представляем в следующей таблице.

Таблица 4

Уровни мотивации студентов-медиков на основе профессионально-ориентированного текста средствами русского языка

Мотивационные параметры личности студента-медика в изучения русского языка на текстовой основе	Средний балл
1. Необходимость изучения русского языка в когнитивно-познавательном и коммуникативном развитии	4.8
2. Основательная и всесторонняя лингвокоммуникативная подготовленность в будущей профессиональной деятельности медицинского работника	4.6
3. Социокультурный интерес как интегративное качество личности врача (учет потребностей и чувств других людей)	4.6
4. Активное усвоение толерантных и этических единиц, конструкций и выражений русского языка	4.6
5. Овладение знаниями и понятиями, содействующими в личностно-духовном развитии средствами русского языка в условиях самообразования и самовоспитания	4.8
6. Получить высшее медицинское образование	5.0
7. Задачи в области систематического профессионально-личностного и нравственно-духовного роста	4.8
8. Постоянное знакомство и изучение новинки медицинской литературы	4.8
9. Свободное общение средствами русского языка с коллегами, медицинским персоналом и пациентами	5.0
10. Стать квалифицированным врачом	5.0
11. Постоянно повысить уровень духовно-нравственной культуры	4.8

Анализ результатов анкетирования показал, что мотивация изучения русского языка играет существенную роль в определении личностных мотивов и профессионального становления будущих медиков вкпе с развитием духовно-нравственных и морально-значимых качеств. Были выявлены ряд важных приоритетов студентов-медиков в контексте формирования профессиональных составляющих. Это такие значимые приоритеты и мотивы, как овладение знаниями и понятиями, содействующими в личностно-духовном развитии средствами русского языка в условиях самообразования и самовоспитания; активное усвоение толерантных и этических единиц, конструкций и выражений русского языка; основательная и всесторонняя лингвокоммуникативная подготовленность в

будущей профессиональной деятельности медицинского работника и т.д. и т.п.

В качестве ведущих мотивов изучения русского языка в вузе студенты выбирают такие как «постоянно повысить уровень духовно-нравственной культуры» (80%), стать высококвалифицированным врачом (88%), свободное общение средствами русского языка с коллегами, медицинским персоналом и пациентами (86%).

В процессе проведения экспериментального исследования была уточнена степень восприятия студентами-медиками сущности духовно-нравственных ценностей. Для выявления уровня понимания поставленных вопросов и задач мы возвращались на усвоенные тексты профессионально-ориентированного характера по русскому языку, самостоятельного чтения студентами текстов из художественной и общественно-популярной литературы медицинской специальности. В качестве примера приведем в следующее задание:

Прочитайте текст. На основании его содержания сформулируйте, какими качествами должен обладать врач? Подберите синонимы к словам: наследник, достойный, клятва, гуманизм, призвание, тайна. Составьте предложения. Скажите, как, по-вашему, можно стать хорошим специалистом – врачом.

ТЕКСТ:

Я, выпускник высшего медицинского учебного заведения Республики Таджикистан, принимая с глубокой ответственностью диплом врача, приступая к врачебной деятельности и постигая всю важность обязанностей, возлагаемых на меня этим званием,

К Л Я Н У С Ь:

Стать достойным наследником великого учёного и врача Абуали ибни Сино.

Все знания и силы посвятить охране и улучшению здоровья человека, предупреждению и лечению заболеваний, добросовестно трудиться там, где этого требуют интересы людей.

Быть всегда готовым помочь страдающим, внимательно и заботливо относиться к больным, свято хранить врачебную тайну и не употреблять во вред врачебное мастерство.

Постоянно совершенствовать свои медицинские познания, способствовать своим трудом развитию науки и практики.

Обращаться, если этого требуют интересы больного, за советом к коллегам и самому никогда не отказывать им в совете и помощи.

Беречь и развивать традиции народной медицины, во всех своих действиях руководствоваться принципами общечеловеческой морали, гуманизма, всегда помнить о высоком призвании наследников Сино.

О Б Е Щ А Ю

ВЕРНОСТЬ ЭТОЙ КЛЯТВЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ СВОЮ ЖИЗНЬ!

Ответы студентов по данному тексту показал, что студенты-медики отчетливо осознают свои профессиональные задачи. Абсолютное большинство опрошенных студентов отмеченных факультетов особо отмечали такие качества, как быть всегда готовым помочь страдающим, внимательно и заботливо относиться к больным, свято хранить врачебную тайну и не употреблять во вред врачебное мастерство; стать достойным наследником великого учёного и врача Абуали ибни Сино; руководствоваться принципами общечеловеческой морали, гуманизма, всегда помнить о высоком призвании наследников великих врачей.

Таблица 5.

Анализ ответов студентов по данному тексту в контексте заданий по тексту (соответственно по факультетам “Лечебное дело” и “Педиатрия”)

Задания	Четкие ответы в % отноше	Не совсем четкие ответы	Ошибк и в произн ошени	Скудный словарны й запас	Правиль ный подбор синоним	Непр авиль ный подбо
----------------	---	--	---	---	---	---

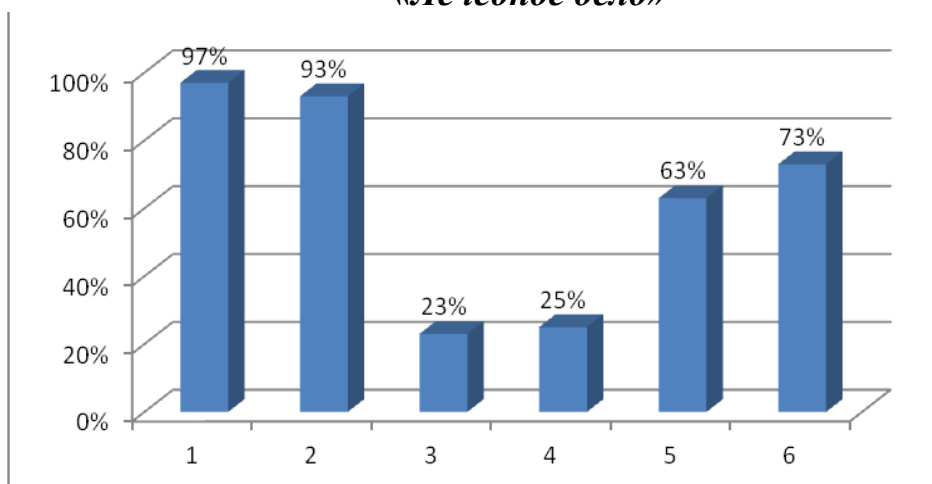
	нии		и и ударен ии		а	р синон има
<i>Какими качества и должен обладать врач</i>	72/70	28/30	68/64	18/26		
<i>Синоним слова наследник</i>	-	-	-	-	88/82	12/18
<i>Синоним слова достойны й,</i>	-	-	-	-	92/88	8/12
<i>Синоним слова клятва</i>	-			-	96/94	4/6
<i>Синоним слова гуманизм</i>					90/88	10/12
<i>Синоним слова призвание</i>					86/80	14/20
<i>Синоним слова тайна</i>					98/94	2/6
<i>Какими качества и должен обладать врач</i>	74/72	26/28	72/68	28/32		

В ходе обучающего эксперимента нам было необходимо проверить степень понимания студентами словарных единиц и формул речевого этикета. В эту группу мы внесли такие слова, как «*пожалуйста*», «*будьте любезны*», «*попробуйте рассказать*», «*как вы думаете*», «*просьба, уточните*», «*надеемся на самое лучшее*», «*пожалуйста, покажите...*», «*извините за опоздание*», «*пожалуйста, обратите внимание*», «*спокойной ночи*», «*доброе утро*», «*добрый день*», «*выглядите очень хорошо*» и т.д. и т.п.

Результаты анализа ответов студентов-медиков, обучающихся по специальности «Лечебное дело» показали, что будущие врачи отчетливо осознают обогащение словарного запаса через овладения вышеприведенными словами и формулами речевого этикета. Как они выразились, эти слова и речевые конструкции стали их спутниками даже в повседневной жизни, не говоря об их ценности в будущей профессиональной деятельности (см. диаграмму).

Диаграмма 1

Знание формул речевого этикета студентов медицинского факультета по специальности «Лечебное дело»



Примечание: 1 – пожалуйста; 2 – будьте любезны; 3 –надеюсь, нет патологии; 4 – не волнуйтесь, уважаемый пациент; 5- просьба; 6 - надеюсь на самое лучшее.

В ходе обучающего эксперимента мы попросили студентов рассказать друг другу о важных духовно-нравственных качествах будущего врача. В частности, было дано задание: используют ли они в своих поступках и поведении такие ценностные качества, как *вежливость, толерантность, внимательность, терпеливость, уважение к собеседнику и пр.*

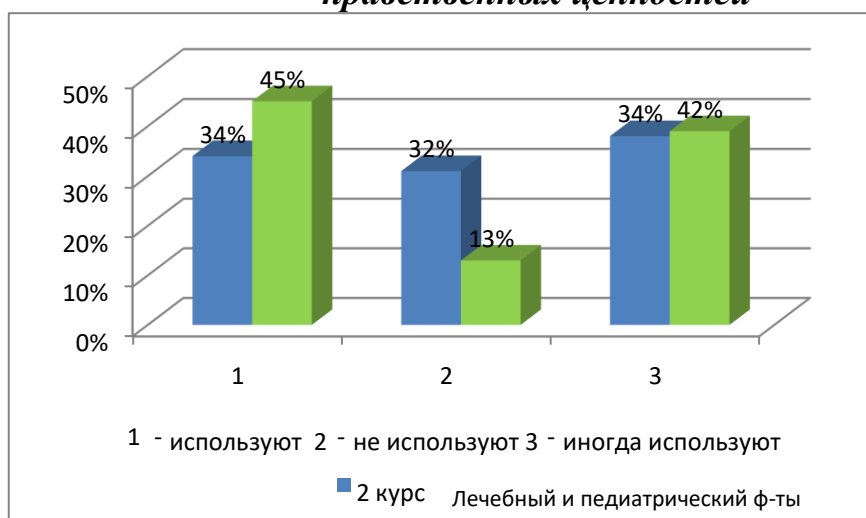
Нам важно было уточнить степень понимания студентами-медиками таджикоязычной аудитории лексическое значение приведенных выше слов, толкование средствами русского языка. К счастью, многие студенты могли дать разъяснения по поводу семантики таких слов, как *толерантность,*

гуманизм, милосердие, сочувствие, сострадание, врачебная тайна и др. Через толкование слов происходило более расширенное понимание лексического значения слов и соответствующих понятий, связанных с духовно-нравственными качествами будущего врача.

Результаты ответов студентов можно показать в следующей диаграмме.

Диаграмма 2.

О степени понимания студентами - будущими врачами духовно-нравственных ценностей



В ходе обучающего эксперимента по русскому языку мы провели со студентами таджикоязычной аудитории медицинского университета им. Абуали ибни Сино работу в контексте формирования их полноценной коммуникативной активности в аспекте уровня формирования духовно-нравственных качеств различными методическими приёмами. В частности, такими способами и приёмами, как диалог, ситуации с употреблением единиц речевого этикета, комментирование тех или иных слов и выражений, моральных понятий и моральных представлений.

Результаты анализа ответов студентов-медиков следующие:

- студенты в полной мере и ответственно относятся к избранной специальности с точки зрения заветов, назиданий и изречений корифеев и известных представителей медицинской науки и практики врачевания (88% опрошенных), освоение морально-гуманных и духовно-нравственных норм и правил поведения врачебного персонала (84% опрошенных), овладение

основами коммуникативно-компетентностной компетенции (78% опрошенных);

- студенты готовы к осознанию чувства большой морально-профессиональной ответственности перед отечественным здравоохранением в деле честного служения, отвечать за свои действия, поведения и поступка (96% опрошенных), дают высокую оценку таким качествам, как толерантность, гуманность, вежливость, доброта, профессиональная оценка врачебной ситуации и тайны, совесть, которые служат в качестве регулятивной основы профессиональной деятельности медицинского работника (82% опрошенных), относятся с чувством высокой ответственности и долга гражданина и врача перед народом, государством и обществом (91% опрошенных).

В ходе исследования на экспериментальной основе мы стремились направить студентов в сторону актуализации личностных духовно-нравственных качеств и профессиональных потребностей, используя богатый языковой арсенал русского языка в воспитательном аспекте путем развития духовно-нравственного потенциала в процессе продуктивной речевой коммуникации.

Результаты опытного обучения в ходе эксперимента расширили возможности как преподавателей русского языка в медицинском вузе, так и самих студентов для глубокого осознания и осмысления духовно-нравственных ценностей в профессиональной деятельности будущего врача, вооружать их новыми знаниями, представлениями и ощущениями, оказывать на них действенное воспитательное влияние.

Выводы по второй главе

Итак, во второй главе диссертации мы подробно рассмотрели содержание и технологию духовно-нравственного воспитания студентов медицинского вуза на базе профессионально-ориентированного текста по русскому языку в таджикоязычной аудитории.

Выяснилось, что духовно-нравственное воспитание студентов медицинского университета, в вузовской системе профессиональной подготовки будущих врачей имеет свою специфику, логику и особенности. Особенно это проявляется в содержании, организационных формах, методах и средствах обучения и воспитания.

Усиление внимания студентов-медиков на занятиях по русскому языку духовно-нравственному аспекту воспитания сопровождается освоением основ правильного врачебного поведения, толерантности, гуманности (отношение к больному, коллегам, младшему медицинскому персоналу и т.д.), постепенно расширяя масштабы позитивных отношений путем осознания ответственности, чувства милосердия, вводя в сознание обучаемых представления и понятия, имеющие гуманные ценности.

На занятиях по русскому языку на основе профессионально-ориентированных текстов проводилась большая работа по формированию духовно-нравственных качеств, сплава чувств и воли будущего врача. Эффективность этого процесса определялась направленностью содержания задач духовно-нравственного воспитания студентов, решаемых преподавателем русского языка на основе профессионально-ориентированных текстов, коммуникативных заданий и упражнений.

Тексты, предложенные нами на занятиях по русскому языку, отражают различные ситуации жизни в медицинской среде, необычную дружественную и благородную атмосферу во взаимоотношениях медработника и пациента. Все это окажет позитивное влияние на формирование личности будущего врача, его духовно-нравственной ориентации и гуманного стремления. Профессионально-ориентированные тексты представляют собой существенную силу в формировании специалиста-медика, когнитивно и духовно развитого с отчетливыми интеллектуальными и нравственными кондициями. Процесс формирования в мышлении обучаемых правильной и доброй мысли, толерантно-гуманного подхода в поступках, поведениях и

отношениях обеспечиваются содержательными текстами профессиональной направленности.

Исследование показало, что влияние профессионально-ориентированного текста достигает наибольшей эффективности, если у современного студента медицинского вуза имеется адекватное представление о его будущей профессии с точки зрения глубокого осознания духовно-нравственных ценностей. Если совпадает уровень духовно-нравственной ориентации с реальными ситуациями во врачебной деятельности, в которую включается студент-медик, если есть видение выбора правильных форм поведения и отношения в различных ситуациях, если его воля и целеустремленность заметны и одобряются в медицинском коллективе - налицо гарантии успешной профессионализации с морально-гуманными качествами.

С методологической позиции реализация поставленного вопроса основывается на комплекс подходов, в частности, профессионально-ориентированном тексте с обеспечением логической интеграции лингвистического и дискурсивного компонентов содержания обучения русскому языку. Отбираемые и предлагаемые для обучения тексты должны олицетворять собой также культурологические компоненты, позволяющие активизировать аксиологический потенциал профессионально-языковой подготовки будущего врача, формировать социально-культурный потенциал студентов медицинского вуза, развивать коммуникативную компетенцию на русском языке.

Так, на занятиях тексты, относящиеся к жизни и творчеству русского писателя и врача А.П.Чехова, имело огромное познавательное и одновременно воспитательное значение для будущих врачей. Отрывки из его произведений «Попрыгунья», «Хирургия», «Палата №6», «Цветы запоздалые» не только содействуют развитию профессиональной речи студентов-медиков, но и оказывают практическую помощь в осознании

обучаемыми их священного долга: быть честным, ответственным, вежливым и добрым в своей профессиональной деятельности.

Прочитав известное письмо А.П.Чехова своему брату Николаю - «Что такое воспитанный человек?», студенты обратили внимание на гуманность и моральные качества личности врача. Работа над подобными текстами усиливают воспитательный эффект, позитивно воздействуя на студентов – будущих медиков в нравственно-этическом отношении. Большой резонанс произвел также рассказ А.П.Чехова «Попрыгунья».

На занятиях по русскому языку в контексте исследуемого вопроса часто использовались небольшие тексты, посвященные Авиценне. Крылатое выражение великого ученого-врача известно всему миру: *«Нас трое: ты, я и болезнь. Чью сторону возьмешь, та сторона победит»*. Другая цитата: *«Врач должен быть чистоплотным, ходить в хорошей одежде, ибо все это вызывает доверие больных»*.

Из множества афоризмов Авиценны относительно здоровья человека, особенно можно перечислить следующие: *«Нужно лечить не болезнь, а больного»*. *«Природа поддерживает здоровье, а врач лечит»*. *«Предотвращение болезни легче, чем его лечение»*. Также он говорил: *«Поэт – эмир языка, врач – царь тела»*.

Можно смело утверждать, что в духовно-нравственном воспитании студентов–будущих медиков наблюдается мнимое различие между конечным результатом (целью) и ведущими к нему средствами - профессионально-ориентированными текстами на лингвистической основе, при которых они (тексты) могут принести эффект и результат в связи с данной целью. То есть духовно-нравственное воспитание требует от преподавателей и студентов систематической выработки морально-гуманных и толерантно-этикетных качеств. Говоря по-другому, духовно-нравственное воспитание «находится не столько впереди, сколько в основании самой человеческой деятельности».

В главе мы обратили внимание объему содержания духовно-нравственного воспитания будущего врача в контексте двух основных

уровней: теоретическом и эмпирическом. Эмпирический уровень связан с периодом, когда в практике существенное внимание уделяется текстам профессиональной ориентации в целях планомерной организации учебного процесса в морально-нравственном аспекте. Основная цель такого подхода – повысить качество и содержание воспитательной работы на более высокий, теоретический уровень.

Анализ проблем во второй главе подтвердило, что студент медицинского вуза становится духовно-нравственной личностью по мере того, как он относится к своим учебным обязанностям, овладевает опытом, сложившимся в научно-профессиональной литературе, адаптированных текстах из художественной литературы. Помимо этого, социальные институты (семья, вуз, профессорско-преподавательский состав, общество) способны оказать огромное духовно-нравственное воздействие на формирующую личность будущего врача.

На примере учебных текстов студенты постепенно начали понимать, что духовность врача олицетворяет собой его достоинство и внутренней независимости. Отраднее было видеть, как студенты осознавали, что достичь полноценного успеха во всей широте его будущей врачебной деятельности и реализовать себя как врача, гражданина и гуманиста позволит им именно высокий уровень духовности.

В главе рассмотрен один из эффективных средств формирования духовно-нравственных ценностей у студентов–будущих врачей - речевой этикет. Ознакомление студентов–будущих медиков с речевым этикетом, работа по осознанию ими важности общения, обучение правильному и целесообразному использованию языковых средств в различных сферах и ситуациях общения составляет содержание деонтологического компонента при изучении русского языка.

Безусловно, студенты медицинского вуза помимо овладения необходимыми знаниями в области избранной профессии должны иметь статус «языковой личности», характерной для современного многоязычного

и поликультурного общества. Это особенно важно в свете актуализации подходов к обучению русскому языку в свете поликультурной направленности процесса формирования языковой личности. Одним из эффективных средств формирования духовно-нравственных ценностей у студентов– будущих врачей является речевой этикет. Ознакомление студентов–будущих медиков с речевым этикетом, работа по осознанию ими важности общения, обучение правильному и целесообразному использованию языковых средств в различных сферах и ситуациях общения составляет содержание деонтологического компонента при изучении русского языка.

В ходе эксперимента была обнаружена объективность истины о том, что развитие личности будущего врача происходит только в процессе ее собственной активной морально-познавательной и профессиональной деятельности. Отсюда следует, что духовно-нравственное просвещение на занятиях русского языка на текстовой основе и различные формы работы в этом направлении должны быть направлены к осмыслению гуманно-моральных ценностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование подтвердило, что духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи на занятиях русского языка в медицинском вузе охватывает весь этап профессиональной подготовки в вузовском образовании. Речь идет не только об образованном, интеллектуально развитом враче, но и о нравственно воспитанной личности при изучении русского языка с опорой на профессионально-ориентированную речь с гуманистическими и этическими ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Этика врача – это важная составляющая его нрава, духовного взгляда, характера, доброты, толерантности, вежливости, свободного от эгоистических взглядов.

Духовно-нравственное воспитание будущего врача на занятиях русского языка средствами профессионально-ориентированной речи невозможно представить без осмысления нравственных поступков, морального сознания и ответственного отношения. Безусловно, мораль как важная составляющая этики и поведения медицинского работника непосредственно связана с такими качествами, как чувства солидарности и сострадания, поддержки и мотивации, справедливости и гуманности, вежливости и толерантности.

Специфика врачебной деятельности такова, что он (врач) в большей степени лечит словом. Его главная цель - помочь больному человеку, вселять ему уверенность и надежду на выздоровление. Не следует забывать слова великого Гиппократата: «Отнесись к больному так, как бы хотел ты, чтобы отнеслись к тебе в час болезни. Прежде всего - не вреди».

На занятиях русского языка целесообразно использовать учебные тексты, констатирующие ценностно-смысловые, нравственно ориентированные, этические доминанты в высшем медицинском образовании, воспитать у будущего врача высокие моральные качества. Не случайно, духовно-нравственную ориентацию современного студента –

будущего врача следует направить в сторону мировоззренческой, педагогической и профессиональной ценностей.

На основании проведенного исследования мы пришли к следующему **заключению:**

1. Духовно-нравственное воспитание студентов таджикоязычной аудитории медицинского вуза средствами русского языка на базе профессионально-ориентированного текста требует тщательную методическую подготовку. Это относится к составлению лингвометодического комментария и разработку соответствующей системы упражнений в коммуникативно-компетентном направлении, способствующих пониманию содержания текста.

2. В исследовании мы решили построить схему и модель обучения студентов-таджиков русскому языку в медицинском вузе в целях духовно-нравственного воспитания на текстовой основе, одновременно с развитием умений и навыков речевого общения. Тексты как рецептивный вид речевой деятельности служат для извлечения и осмысления информации, содержащейся в контексте исследуемой нами проблемы - духовно-нравственного воспитания студентов-медиков.

3. Практика преподавания русского языка в таджикоязычной аудитории медицинского вуза подтверждает, что большинство студентов не сосредоточивают свое внимание на содержании текста, а в большей степени ограничиваются его формой – значением отдельных лексико-грамматических единиц. Часто чтение протекает в замедленном темпе, в результате сначала внимание приковано к фрагменту текста, а только потом на осмысливание прочитанного. Все это говорит о том, что весьма важным педагогическим подходом является обучение содержательной стороне учебного текста.

4. Относительно структуры профессионально-ориентированного текста можно отметить следующие требования: учебный текст может быть в виде адаптированного художественного текста, отрывка из определенной медицинской тематики с законченной содержательной линией. Ведущими

критериями отбора подобных текстов должны быть следующие приоритетные факторы: духовно-нравственная направленность текста; когнитивно-познавательная ценность текста; профессиональный уровень содержания текста; научность текста с профессиональной (медицинской) точки зрения; художественность текста и его нравственные аспекты.

5. Формирование духовно-нравственных качеств студентов медицинского вуза не может полностью решаться лишь на занятиях по русскому языку. Главной задачей является создание у студентов – будущих врачей духовно-нравственных и этических представлений, нравственных чувств и первоначального опыта нравственно-этического поведения.

6. Усиление внимания студентов-медиков на занятиях по русскому языку духовно-нравственному аспекту воспитания сопровождается освоением основ правильного врачебного поведения, толерантности, гуманности (отношение к больному, коллегам, младшему медицинскому персоналу и т.д.), путем постепенного расширения масштабов позитивного отношения, осознания ответственности, чувства милосердия, вводя в сознание обучаемых представлений и понятий, имеющие гуманные ценности.

7. Ход исследования подтвердил, что влияние русского языка на развитие духовно-нравственных качеств личности будущего врача, как и следует ожидать, имеет относительную статичность, однако более интенсивны и динамичны организованные педагогические влияния и воздействия на базе изучения и осмысления текстов профессиональной значимости. Иначе говоря, процесс духовно-нравственного воспитания будущего врача должен приобретать управляемый и целенаправленный характер.

8. Тексты, предложенные на занятиях по русскому языку, должны отражать различные ситуации жизни в медицинской среде, дружественную и благородную атмосферу во взаимоотношениях медработника и пациента. Все это окажет позитивное влияние на формирование личности будущего врача,

его духовно-нравственной ориентации и гуманного стремления. Они (тексты) представляют собой существенную силу в формировании специалиста-медика, когнитивно и духовно развитого с отчетливыми интеллектуальными и нравственными возможностями. Формирование в мышлении обучаемых доброй мысли, толерантно-гуманного подхода в поступках и поведении обеспечиваются текстами профессиональной ориентации.

9. Исследование показало, что влияние профессионально-ориентированного текста достигает наибольшей эффективности, если у современного студента медицинского вуза имеется адекватное представление о его будущей профессии с точки зрения глубокого осознания духовно-нравственных ценностей. Если совпадает уровень духовно-нравственной ориентации с реальными ситуациями во врачебной деятельности, в которую включается студент-медик, если есть видение выбора правильных форм поведения и отношения в различных ситуациях, если его воля и целеустремленность заметны и одобряются в медицинском коллективе - налицо гарантии успешной профессионализации с морально-гуманными качествами.

10. Духовно-нравственное воспитание на занятиях по русскому языку требует от преподавателей систематической выработки морально-гуманных и толерантно-этикетных качеств у студентов. Говоря по-другому, духовно-нравственное воспитание «находится не столько впереди, сколько в основании самой человеческой деятельности».

11. Исследование подтвердило, что студент медицинского вуза становится духовно-нравственной личностью по мере того, как он относится к своим учебным обязанностям, овладевает опытом, сложившимся в научно-профессиональной литературе, адаптированных текстах из художественной литературы. Помимо этого, социальные институты (семья, вуз, профессорско-преподавательский состав, общество) способны оказать огромное духовно-нравственное воздействие на формирующую личность будущего врача.

12. В диссертации рассмотрен один из эффективных средств формирования духовно-нравственных ценностей у студентов – будущих врачей - речевой этикет. Ознакомление студентов – будущих медиков с речевым этикетом, работа по осознанию ими важности общения, обучение правильному и целесообразному использованию языковых средств в различных сферах и ситуациях общения составляет содержание деонтологического компонента при изучении русского языка.

13. В ходе обучающего эксперимента была проведена работа в контексте формирования полноценной коммуникативной активности студентов в контексте уточнения уровня сформированности духовно-нравственных их качеств различными методическими приёмами. В частности, такими способами и приёмами, как диалог, ситуации с употреблением единиц речевого этикета, комментирование тех или иных слов и выражений, моральных понятий и моральных представлений.

14. Результаты анализа ответов показали, что студенты в полной мере и ответственно относятся к избранной специальности с точки зрения заветов, назиданий и изречений корифеев и известных представителей медицинской науки и практики врачевания (88% опрошенных), освоение морально-гуманных и духовно-нравственных норм и правил поведения врачебного персонала (84% опрошенных), овладение основами коммуникативно-компетентностной компетенции (78% опрошенных);

15. Студенты готовы к осознанию чувства большой морально-профессиональной ответственности перед отечественным здравоохранением в деле честного служения, отвечать за свои действия, поведения и поступка (96% опрошенных), дают высокую оценку таким качествам, как толерантность, гуманность, вежливость, доброта, профессиональная оценка врачебной ситуации и тайны, совесть, которые служат в качестве регулятивной основы профессиональной деятельности медицинского работника (82% опрошенных), относятся с чувством высокой

ответственности и долга гражданина и врача перед народом, государством и обществом (91% опрошенных).

16. В ходе исследования мы стремились направить студентов в сторону актуализации личностных духовно-нравственных качеств и профессиональных потребностей, используя богатый языковой арсенал русского языка в воспитательном аспекте путем развития духовно-нравственного потенциала в процессе продуктивной речевой коммуникации. Результаты опытного обучения в ходе эксперимента расширили возможности как преподавателей русского языка в медицинском вузе, так и самих студентов для глубокого осознания и осмысления духовно-нравственных ценностей в профессиональной деятельности будущего врача, вооружать их новыми знаниями, представлениями и ощущениями, оказывать на них действенное воспитательное влияние.

17. В ходе эксперимента было обнаружено, что развитие личности будущего врача происходит только в процессе ее собственной активной морально-познавательной и профессиональной деятельности. Отсюда следует, что духовно-нравственное просвещение на занятиях русского языка на текстовой основе и различные формы работы в этом направлении должны быть направлены к осознанию и осмыслению гуманно-моральных ценностей.

18. Обращение к профессионально-ориентированному тексту на занятиях русского языка содействует углублению как профессиональных, так и лингвистических знаний студентов-медиков, направляет их на путь *высокой духовно-нравственной ориентации*. Основной целью в этом русле является эффективное расширение словарно-терминологического запаса студентов, прочное усвоение грамматических явлений русского языка, успешное преодоление языковой интерференции.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Настоящая диссертация не претендует на полноту охвата всех аспектных компонентов исследуемой проблемы, в частности, духовно-нравственного воспитания студентов-медиков на основе профессионально-

ориентированного текста. В работе в определенной мере и степени нам удалось обозначить приоритетные направления профессиональной подготовки будущего врача в контексте формирования духовно-нравственных ценностей на занятиях русского языка на основе профессионально-ориентированных текстов.

В будущих исследованиях было бы целесообразно рассмотреть такие важные педагогические проблемы, как:

1. Педагогические основы стимулирования и мотивации студентов медицинского вуза в процессе духовно-нравственного воспитания и обучения на занятиях русского языка.

2. Духовно-нравственное воспитание студентов таджикоязычной аудитории медицинского вуза в процессе внеаудиторной работы по русскому языку.

3. Педагогические основы организации познавательной деятельности студентов медицинского вуза по овладению нормами и правилами общечеловеческих ценностей и морали.

4. Научные основы духовно-нравственного воспитания студентов-медиков как динамическая совокупность позитивных влияний на личность будущего врача.

5. Основы методики выявления уровня и критерии духовно-нравственной воспитанности личности студента медицинского вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамов В.А., Волнина Н.Н. Глобализирующийся человек: грани социокультурного изменения. - Чита, 2006. – 226 с.
2. Алиева Н.Ш. Методическая обоснованность системы работы по обучению речевому этикету русского языка студентов медицинского вуза в Республике Таджикистан, ...дисс. на соиск. уч. степени канд. пед. наук. – Душанбе, 2023. – 209 с.
3. Амосов Н.М. Мысли и сердце. - М.: Диалектика, 2022. - 256 с.
4. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. - СПб.: Питер, 2001. - 282 с.
5. Анисимов, С.Ф. Активность и моральная деятельность / С.Ф. Анисимов // Социальная активность личности. - 1976. - Вып. 1. - С. 12-21.
6. Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление. - М.: Мысль, 1988. - 253 с.
7. Антонова Н.А. К вопросу о духовно-нравственном воспитании в медицинском вузе // Н. А. Антонова / Наука и образование: новое время. – 2017. – № 3 (20). – С. 493-496.
8. Антонова Н.А. О проблеме духовно-нравственного воспитания будущих врачей в современных социокультурных условиях // Н.А. Антонова / В сборнике: Новая наука как результат инновационного развития общества. Сборник статей Международной научно-практической конференции: в 17 частях. – 2017. – С. 4-6.
9. Арефьева С.А. Воспитательный потенциал дисциплины «Русский язык и культура речи» // Вестник Марийского государственного университета. 2015. №2 (17). URL <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyu-potentsial-distsipliny-russkiy-yazyk-i-kultura-rechi> (дата обращения: 05.08.2021).
- 10/ Архангельский Л.М. Моральные ценности и современность // Вопросы философии. 1983. - № 1. - С. 89-94.

11. Архангельский Л.М. Комплексный подход к теории и практике нравственного воспитания. – В сб. Искусство воспитания. М., 1981, - 296 с.
12. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. - М.: Мысль, 1976. - 159 с.
13. Байбородова Л.В. Концептуальные положения духовно-нравственного воспитания будущих педагогов // Духовно-нравственная культура в высшей школе: Материалы V Международной научно-практической конференции. М., Изд. РУДН, 2018. -С.30-39
14. Бахтин М.М. К философии поступка // Философия и социология науки и техники: Ежегодник, 1984-1985. -М.: Наука, 1986. С. 109-116.
15. Безродная, Г.В. Формирование профессионально-нравственной культуры будущего врача: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Г.В. Безродная. - Москва, 1990. - 204 с.
16. Белоконева, Е.В. Формирование гуманистических ценностей у студентов медицинских вузов в процессе изучения иностранного языка: автореф. дис ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.В. Белоконева. - Елец, 2012. - 22 с.
17. Белявский М.Т. Все испытал и все проник. М.,1990. - С. 90-91
18. Бикмухаметов Р.К. Духовное воспитание будущих педагогов: Учеб.-метод. пособие для пед. вузов и колледжей. — Казань: Центр инновац. технологий, 2002. - 164 с.
19. Бондаревская А.И. Культурно-образовательное пространство вуза как среда профессионально-личностного саморазвития студентов. - Автореф. дисс.... к.п.н., Ростов-на-Дону, 2004. – 23 с.
20. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. - Ростов-на-Дону, 2000. – 242 с.
21. Бондаревская Е.В. Концепция и стратегии воспитания студентов в культурно-образовательном пространстве Педагогического института ЮФУ / Монография. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2012. – 326 с.

22. Бородаева Л.Г. Проблема духовно-нравственного воспитания студентов в социокультурных условиях современной России // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». — 2012. — № 3(17). — с. 24—28. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1348482562.pdf> (дата обращения 11.04.2014).
23. Борытко Н.М. Этическое воспитание. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 286 с.
24. Борытко Н.М. Пространство воспитания: образ бытия. Волгоград: Перемена, 2000. - 225 с.
25. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза: Учеб.-методич. пособие. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. - 120 с.
26. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / Н.М. Борытко. - Волгоград: Перемена, 2001. - 181 с.
27. Буева Л.П. Духовность и проблемы нравственной культуры. // Вопросы философии. - 1996. - № 2. - С. 42-52.
28. Вагнер, Е.А. Раздумья о врачебном долге / Е.А. Вагнер. - Пермь: Книжное издательство, 1986. - 220 с.
29. Вагнер, Е.А. О самовоспитании врача / Е.А. Вагнер, А.А. Росновский. - Пермь: Пермское книжное издательство, 1976. -156 с.
30. Вартамян Э.А. Путешествие в слово: (для ст. шк. возраста) / Э.А.Вартамян; иллюстрации В.В. Хомякова. - М.: Просвещение», 2007. - 176 с.
31. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. - М., 1996. - 420 с.
32. Вейт, М.А. Формирование норм нравственности в школьном коллективе / М.А. Вейт // Советская педагогика. - 1982. - №1. - С.8-12.
33. Веремей, А.Г. Развитие гуманистических отношений преподавателя и студентов в целостном педагогическом процессе педагогического колледжа: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А.Г. Веремей. - Барнаул, 2005. - 195 с.

34. Веретельникова, Ю.Я. Развитие гуманитарных ценностей профессиональной культуры будущих специалистов – врачей: автореф. дис. ... канд. псих.наук: 19.00.07 / Ю.Я. Веретельникова. - Саратов, 2012. - 26 с.
35. Вережкина, Т.А. Педагогические условия развития гуманистических межличностных отношений педагогов и студентов как фактора становления коммуникативных способностей будущих учителей: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.А. Вережкина. - Хабаровск, 1999. - 247 с.
36. Власова Т.И. Теоретические основы духовно-ориентированного воспитания современных детей и молодежи // Развитие личности в образовательных системах: материалы докладов XXXI международных психолого-педагогических чтений. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2012.
37. Водяха, А.А. Исследование ценностно-смысловых ориентаций личности как фактора сформированности профессиональной идентичности врача / А.А. Водяха // Вестник Томского государственного университета. - 2009. - № 324. - С. 321-324.
38. Воспитательная работа со студентами в медицинских вузах России (опыт Российского государственного медицинского университета): учебное пособие для преподавателей медицинских и фармацевтических вузов / под общей редакцией В.Н. Ярыгина. - М.: РГМУ, 2005.- 76 с.
39. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1991.- 480 с.
40. Гадзаова Л.П. Развитие нравственно-ценностных ориентаций студентов вуза средствами преподавания иностранного языка в условиях этнорегиональной системы образования. Автор....дис.д.п.н. - Владикавказ, 2010. - 23 с.
41. Гвильдис, Е.В. Развитие духовности студентов-медиков в условиях специально организованного учебного диалога: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.В. Гвильдис. - Иркутск, 2007. - 148 с.

42. Гилева Л. Разговор по душам или этические беседы с учащимися с целью развития духовно-нравственной личности в рамках ФГОС // Учитель: профессиональный педагогический журнал. – №3, 2014. - С. 70-72.
43. Гоголь Н.В. Соч. в 9 томах. Т.6. - М., 1994., 269-270
44. Голованова, Н.Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике / Н.Ф. Голованова // Педагогика. - 2007. - № 10. - С. 38 - 47.
45. Губанова Е.В., Воспитание школьников: Пушнова Ю.Б. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России // Теоретический и научно-методический журнал, №5, 2011. - С. 8-14.
46. Грандо, А.А. Врачебная этика и медицинская деонтология / А.А. Грандо. - Киев, Выща школа, 1988. - 192 с.
47. Григорьева, Е.Г. Воспитание гуманности у старшеклассников в процессе обучения английскому языку: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.Г. Григорьева. - Чебоксары, 2000. - 218 с.
48. Гуманизм и антигуманизм в медицине: методические разработки для студентов по врачебной этике / И.И. Косарев, В.Ф. Новодранова. - М., 1984. - 78 с.
49. Гусейнов А.А. Золотое правило нравственности. - М.: Молодая гвардия, 1988.
50. Гусейнов А.А. История этических учений. – М.: Гардарики, 2003.
51. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М., 2009. – 158 с.
52. Джегутанова Н.И. Содержание духовно-нравственной деятельности будущего учителя в процессе профессиональной подготовки (антропологический контекст)// Развитие системы педагогического образования в современной России: антропологический контекст: Материалы XI Международной научно-практической конференции. – Ставрополь; Изд-во СГПИ, 2015. - С. 138-142.

53. Джегутанова Н.И. Моделирование процесса развития духовно-нравственного потенциала субъекта профессиональной подготовки //Актуальные проблемы современной науки: материалы IV Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной науки»/ Выпуск 4. Том 1. – Алушта: НОУ «СевКав ГТИ», 2015, - С.174-178.

54. Дмитриенко Н. Ф. Вербальная культура врача в контексте его профессиональной деятельности / Н. Ф. Дмитриенко, И. В. Запорожец // Методология и практика лингвистической подготовки иноземных студентов: материалы Всеукраинской научно-практической конференции. – Харьков: ХНМУ, 2013. – Вип. 7. – С. 46–50.

55. Дмитриенко Н. Ф. Влияние произведений М.А. Булгакова на формирование личности молодого врача / Н. Ф. Дмитриенко, Д. Думачев // Методология и практика лингвистической подготовки иноземных студентов: материалы Всеукраинской научно-практической конференции. – Харьков: ХНМУ, 2011. – Вип. 5. – С. 62–65.

56. Додонов Б.И. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного развития личности в наследии русских философов конца XIX— начала XX в. — М.: Изд-во Института теории педагогики и междунар. исследований образования РАО, 1994. - 140 с.

57. Доржиева М.Л. Подход к пониманию сущности духовных ценностей в сфере социального и индивидуального существования личности. // Вестник Бурятского государственного университета. Вып. 6, 2009. – С. 122-130.

58. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. — М.: Наука, 1977. — 334 с.

59. Духовно-нравственное воспитание в системе образования Российской Федерации. Глинские чтения. — М.: Самшитиздат, 2002. - 176 с.

60. Духовно-нравственное воспитание детей и учащейся молодежи: проблемы и перспективы: Материалы межрегион, науч.-практ. конф. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2003. - 209 с.

61. Духовно-нравственное воспитание как путь решения современных проблем становления личности: Сб. материалов обл. конф. — Петропавловск-Камчатский: Изд-во КОИПКПК, 2002. - 123 с.
62. Духовно-нравственное воспитание: от методологии к педагогической деятельности: Сб. науч. и методич. тр. / Сост. И. А. Соловцова; под ред. Н. К. Сергеева, Н. М. Борытко, Л. П. Разбегаевой и др. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2005. - 96 с.
63. Духовные и нравственные смыслы отечественного образования на рубеже столетий (Науч.-метод. сб): Вып. 1 / Сост. и науч. ред. А.Д. Червяков. -М.: Самшит, 1999. - 68 с.
64. Евская А.А. Духовно-нравственное воспитание ребенка в обществе, семье и школе // Сборник конференции «Государство, общество, церковь в истории России XX-XXI веков». Иваново, 18-19 марта 2015 г. - С. 475-486.
65. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр “Академия”, 2004. - 192 с.
66. Загрекова Л.В. Духовно-нравственное воспитание - базовая основа современного образования детей и молодежи // Наука и школа. - 2011. - № 5. - С. 96 - 106.
67. Журнал: Врачевание. Врачебное искусство. - №2 (февраль), 2022.
68. Иванюшкин, А.Я. Профессиональная этика в медицине. Философские очерки: монография / А.Я. Иванюшкин. - М.: Медицина, 1990. - 185 с.
69. Игнатьева, Т. С. Диагностика уровня нравственной культуры у студентов I курса медицинского факультета // Т. С. Игнатьева / Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2011. – № 3 (71). Ч. 2. – С. 95 – 99
70. Игнатьева, Т. С. О проблеме развития нравственной культуры у студентов медицинских вузов // Т. С. Игнатьева / Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 5. – С. 106– 109

71. Игнатъева, Т. С. Педагогические условия развития нравственной культуры у студентов медицинских вузов // Т. С. Игнатъева / Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2011. – № 4 (72). Ч. 2. – С. 51 – 56.

72. Игнатъева, Т.С., Ковалев В.П. Развитие нравственной культуры будущих врачей в воспитательном процессе медицинского вуза / Т.С. Игнатъева, В.П. Ковалев. – Чебоксары: Чуваш.гос. пед. ун-т, 2014. – 88 с

73. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2002 - 512 с.

74. Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс). М.: Педагогика, 1984. - 144 с.

75. Ильин И.А. Русский учитель / И.А. Ильин. // Опыты православной педагогики. М.: Литературная учеба. 1993. № 5–6. - С. 196–197.

76. Караковский В.А. Стать человеком: Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса. - М.: Педагогика, 1993. - 168 с.

77. Карамзин Н.М. Сочинения в 2 томах. Т. 2. - Л., 1984., 228-229

78. Касьянова Е.И. Нравственные основы толерантности в современной социокультурной ситуации: автореф. ... д.филос.н. – СПб., 2009. – 48 с.

79. Кисикова, Б.Д. Воспитание гуманистических отношений у студентов в учебной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Б.Д. Кисикова. - Алма-Ата, 1991. - 25 с.

80. Киричок И. В. Духовно-гуманистические основы профессиональной деятельности врача: просветительская роль библиотеки университета / И. В. Киричок // Университетская библиотека и информационный сервис для науки и образования: материалы научно-практической интернет-конференции, – Харків, 2013. – С. 52–57.

81. Клячкина Н.Л. Формирование духовного развития личности студентов. Самара: Изд-во Самарского научного центра РАН, 2004. - 180 с.

82. Комплексная программа духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на уровне района (муниципального центра) / Д.Г. Левчук, О.М. Потаповская. М.: Планета, 2003. - 63 с.
83. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. - М., 2005. – 428 с.
84. Коджаспирова Г. М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты. — М., 2003. - С. 121.
85. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - Москва - Ростов-на-Дону: МарТ, 2005. - 448 с.
86. Колодяжная Т.В. Педагогические условия развития духовно-нравственной культуры студентов в процессе изучения иностранного языка. Автор...дис. к.п.н. – Ростов-на-Дону, 2005. - 24 с.
87. Комогоров, П.Ф. Формирование толерантности в межличностных отношениях студентов высшего учебного заведения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / П.Ф. Комогоров. - Курган, 2000. - 191 с.
88. Конечный, Р. Психология в медицине / Р. Конечный, М. Боухал. - Прага, 1983. - С. 43-51.
89. Корзинкин А.А. Духовно-нравственная концепция воспитания личности и современное образование: автореф. дис. . канд. пед. наук. - Курск, 1999.
90. Котряхов Н.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в России: история и современность. — Киров: Кир.фил. Моск. гос. индустр. ун-та, 2003. - 35 с.
91. Коханович, Л.И. Гуманизация образования и создание комфортной гуманитарной среды в вузе / Л.И. Коханович и др. - М., 1994. - 28 с.
92. Красникова О. П., Кочкина Н. Л., Сущенко А. В., Красников П. И. Роль эстетического воспитания студента медицинского ВУЗа в становлении будущего специалиста-врача // Сборник статей по материалам XXXIX международной научно-практической конференции «Личность, семья и

общество: вопросы педагогики и психологии» — 2014 — № 4 (39), часть 1 — С. 110–116

93. Крымский С.Б. Контуры духовности: Новые контексты идентификации // Вопр. философии. 1992. - № 12. - С. 21-28.

94. Крюкова И.В. Некоторые пути формирования нравственно-эстетической культуры студенческой молодежи Электронный ресурс. www.viu-online.ru

95. Кудрявая, Н.В. Врач - педагог в изменяющемся мире: традиции и новации / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова. - М: ГОУВУММЦ МЗ РФ, 2001.- С. 49- 52.

96. Кэмпбелл, А. Медицинская этика: учебное пособие для вузов / А. Кэмпбелл, Г. Джиллетт, Г. Джонс; под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400 с.

97. Левичев О.Ф. Духовно-нравственное развитие: закон сохранения мощности // Школьные технологии. — 2010. — № 3. - С. 64-70.

98. Левчук Д.Г., Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы. - М.: Планета, 2003. - 63 с.

99. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М.: Академия, 2004. - 352 с.

100. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. - М, 1985. - 38 с.

101. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1965, - 402 с.

102. Лигер, С.А. Формирование копинг-поведения студентов медицинского вуза и его влияние на личностно-профессиональное развитие врача: дис. ... канд. псих.наук: 19.00.04 / С.А. Лигер. - Бишкек, 1997. - 191 с.

103. Лихачев, Б.Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей / Б.Т. Лихачев. - Самара, 1997. - 84 с. Лосский Н.О. Условия абсолютного добра: основы этики. — М.: Политиздат, 1991. - 368 с.

104. Лихачев Б.Т. Философия воспитания: спец. курс / Б.Т. Лихачев. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 318 с.

105. Лисицын Ю. И., Изуткин А. М., Матюшин И. Ф. Медицина и гуманизм. — М.: Медицина, 1984. — 280 с.
106. Ломоносов // Антология гуманной педагогики / Сост. Егоров С.Ф. - М., 1996. – С.13-14.
107. Макаренко А.С. Сочинения. Том 5, М., 1985. – 336 с.
108. Макаренко, А.С. О воспитании / А.С. Макаренко. - М.: Политиздат, 1990. - 314 с.
109. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания. – Соч., т.5. М.: Просвещение. – 412 с.
- 110.Максименко О.О. Педагогические условия и механизмы формирования гуманных взаимоотношений школьников в поликультурной образовательной среде. - Автореф. ... к.п.н. – М., 2010. – 18 с.
111. Мартынова, М.А. Развитие культуротворческих ценностей в системе образовательной подготовки студентов высшей медицинской школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М.А. Мартынова. - М., 2009. - 202 с.
112. Марьенко, И.С. Нравственное становление личности / И.С. Марьенко. - М., 1985. - С. 56 -105.
113. Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1980, - 183 с.
114. Матвеев, В.Ф. Основы медицинской психологии, этики и деонтологии / В.Ф. Матвеев. - М.: Медицина, 1984. - 285 с.
115. Матюшин, И.Ф. Становление личности врача: учебно - методическое пособие / И.Ф.Матюшкин, А.М. Изуткин. - Горький, 1979. - 96 с.
116. Матюшин, И.Ф. Нравственно-эстетическое сознание и гуманистическое воспитание врача: учебно-методическое пособие / И.Ф. Матюшин, К.И. Соболев. - Горький, 1984. - 121 с.

117. Медведева Г.П. Профессионально-этический кодекс: теоретико-методологические проблемы. – Казань: изд-во КГТУ, 2004.

118. Медицинская этика и деонтология / Под.ред. Г.В. Морозова, Г.И. Царегородцева. - М: Медицина, 1983. - 272 с.

119. Мелконян А.А. Духовно-нравственное воспитание студентов в процессе изучения иностранного языка как проблема педагогического исследования //Материалы I Всероссийской научно-практической конференции, Славянск-на-Кубани, 2008. - С.102-105.

120. Мелконян А.А. Концепт как смысловая основа духовно-нравственного воспитания студентов при изучении иностранного языка // Труды международной научно-практической Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке», РГУПС, ч.1, Ростов-на-Дону, 2009.- С. 184-187.

121. Мелконян А.А. Концептуализация духовно-нравственного воспитания студентов при изучении иностранного языка // Известия Южного федерального университета, 2010, № 12.- С.175-180.

122. Мелконян А.А. Духовно-нравственное воспитание личности в пространстве межкультурной коммуникации // Материалы Международного педагогического форума «Воспитание гражданина, человека культуры и нравственности – основа социальной технологии развития современной России», т. II. Ростов-на-Дону: Булат, 2010. - С.219-226.

123. Мелконян А.А. Духовно-нравственное воспитание студентов в процессе изучения иностранного языка //Известия Южного федерального университета», 2012, № 4. - Ростов-на-Дону.- С.89-94.

124. Мелконян А.А. Технология духовно-нравственного воспитания студентов при изучении иностранного языка в контексте межкультурной //Материалы I Международной научно-практической конференции «Освоение и внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс»/ Таганрог, 2012. - С.36-42.

125. Мелконян А.А. Духовно-нравственные основы развития гуманистической позиции будущего учителя в процессе изучения иностранного языка // Материалы Международной научно-практической конференции «Педагогическое образование университетского типа»: культурные традиции, современное состояние, взгляд в будущее». Т. 1. - Ростов-на-Дону, 2014. – С. 146-151.

126. Мережко М.Е. Анализ проблем духовно-нравственного воспитания студентов вузов // Общество: философия, история, культура. — 2011. - № 3-4. - С. 118-120.

127. Методические разработки к практическим занятиям по русскому языку для студентов-иностранцев//Образ врача в русской классической и советской литературе. - Ленинград, 1978. – С. 11-35.

128. Миллер, Л.С. Развитие гуманистического мировоззрения студентов в процессе поликультурного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.С. Миллер. - Ставрополь, 2008. - 167 с.

129. Моральные ценности и личность / Под ред. А.И. Титаренко. — М., 1994.- 134 с.

130. Моральный выбор / Отв. Ред. А.И. Титаренко. М.: МГУ, 1980. - 344 с.

131. Моэм Уильям Сомерсет / Подводя итоги // Издательство Высшая школа, серия Библиотека студента-словесника, 1991. - 560 с.

132. Моэм Уильям Сомерсет. Собр. Соч. в 5 т. / У.С.Моэм; пер. с англ.; редкол.: Н.Демурова и др. – М.: Художественная литература, 1991.

133. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учебное пособие / А.В. Мудрик. - М.: Академия, 2005. - 200 с.

134. Мудрость тысячелетий. Энциклопедия. -М.: ОЛМА Медиа Групп. 2008. (автор-составитель В.Балязин) - С.591-594.

135. Мурашов А.А. Культура речи: Книга для учителя / А.А.Мурашов. – 3-изд., испр. И доп. – М.: Издательство психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 640 с.

136. Мясищев, В.Н. Психология отношений / Под.ред. А.А. Бодалева. - М.: Институт практической психологии, 1995. - 356 с.

137. Нестерова И.А. Педагогические идеи Н.А. Добролюбова // Энциклопедия Нестеровых - <http://odiplom.ru/lab/pedagogicheskie-idei-dobrolyubova.html>.

138. Нурматова, М. А. Некоторые особенности духовно-нравственного воспитания студентов медицинских вузов / М.А.Нурматова, Ю.Д.Жабборова, Н.Х. Умарова, А. К. Худайбердиев. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 6 (65). — С. 868-870. — URL: <https://moluch.ru/archive/65/10682/> (дата обращения: 28.06.2021).

139. Ожегов С.И. Словарь русского языка, изд. 14-ое, стереотипное (под ред. д.ф.н., профессора Н.Ю.Шведовой). - М.: «Русский язык», 1983, 816 с

140.Осипов А.И. О духовно-нравственном воспитании: Часть 1, Часть 2. На канале YouTube телеканала «Союз».

141. Павлов И.П. Двадцатилетний опыт изучения высшей нервной деятельности. М., 1951. – 528 с.

142. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И.Пассов, Н.Е.Кузовлева. - М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с.

143. Педагогический энциклопедический словарь: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М, 2013. – 528 с.

144. Петренко, А.А. Духовные ценности – системообразующий компонент целостной личности педагога-профессионала [Текст] А.А. Петренко // Философско-педагогические и религиозные основания образования в России: история и современность: Седьмые Международные Покровские образовательные чтения. – Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина, 2009. - С.100-101.

145. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. - М., 1997. – 168 с.

146. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1985. – 458 с.
147. Пыпин А.Н. История русской литературы. - М., 1912, Т.3. – 328 с.
148. Пономарев А.В. Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Екатеринбург, 2009. – 23 с.
149. Послание Президента Республики Таджикистан Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 20 янв. 2016 г. URL: <http://www.president.tj/ru/node/10587>
150. Проблемы нравственного воспитания поколения XXI в.: Материалы межрегион, науч.-практ. конф. Волгоград, 28-29 апр. 1999 г. Волгоград: Перемена, 2000. - 222 с.
151. Психолого-педагогический словарь / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М, 1998. - 540 с.
152. Разбегаева Л.П. Ценностные основания гуманитарного образования. -Волгоград: Перемена, 2001. - 289 с.
153. Рожков М.И. Стратегии и модели воспитания// Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: сб. науч. тр. / под ред. Н.К. Сергеева, Н.М. Борытко. Волгоград: Перемена, 2004. - С. 130-143.
154. Реан, А.А. Психология педагогической деятельности / А.А. Реан. - Ижевск, 1994. - 93 с.
155. Роголёва Е.И., Никитина Т.Г. Фразеологический словарь: Занимательные этимологические истории для детей. Изд. Второе, М.: «ВАКО», 2017. – 96 с.
156. Рогожникова, Р.А. Дисциплина и гуманизм в педагогическом процессе / Р.А. Рогожникова. - Пермь, 1997. - С.210.
157. Роджерс, К.Р. Эмпатия // Психология эмоций / Под ред. В.К. Виллюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: МГУ, 1984. - С. 235-237.

158. Рубаева В.П. Формирование нравственно-ценностных приоритетов у студентов неязыковых факультетов современного вуза средствами английского языка. Автореф. ...к. пед. н. – Владикавказ, 2011. – 16 с.
159. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - М.: Педагогика, 1989.- Т.2.- 328 с.
160. Рубинштейн Л.С. Принципы и пути развития психологии. М., 1959. –248 с.
161. Рувинский Л.И. Нравственное воспитание личности. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 184 с.
162. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации. - М.: Высш. шк., 2005. – 310 с.
163. Саитова, Т.П. Биомедицинская этика / Т.П. Саитова, А.А. Сыромятникова. - Пермь, 2000. - 49 с.
164. Салимова Р.М. Духовное развитие студентов педвуза в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. . канд. пед. наук. Уфа, 2000. -17 с.
165. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Педагогика: экзаменационные ответы. Серия "Сдаем экзамен". Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 352 с.
166. СафиФахриддин Али. Занимательные рассказы (Пер. с тадж.С.Ховари). – М.: Сомі, 1991. - 160 с.
167. Силуянова, И.В. Взаимоотношение «врач – пациент»: позиция пациента / И.В. Силуянова, В.В. Яковлев // Стоматолог. - 2011. - № 6. - С. 31-35.
168. Симонишвили Е.Н. Феномен духовности в русской философии. Вестник МГТУ, т.11, №1, 2008. - С. 132-137.
169. Слостенин В.А, В.П. Каширин. Психология и педагогика. - М.: Изд-во Академия, 2001. - 480 с.
170. Словарь по этике / Под.ред. А.А. Гуссейнова, И.С. Кон. - М.: Политиздат, 1989. – 348 с.

171. Словарь-справочник по теории воспитательных систем / Сост. П.В. Степанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 33 с.

172. Слюсарева, И.П. Формирование деонтологической компетентности в профессиональной подготовке студентов медицинского колледжа: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И.П. Слюсарева. - Саратов, 2009. - 272 с.

173. Собчик, Л.Н. Диагностика межличностных отношений / Л.Н. Собчик. - М., 1990. - 48 с.

174. Современные проблемы качественного образования в высшей школе // Материалы межрегиональной межвузовской научно-методической конференции / Под редакцией И.В. Шешунова, А.Л. Бондаренко. - Киров, 2007. - 200 с.

175. Сократ. Платон. Аристотель. Сенека. - М.: Республика, 1995. – 288 с.

176. Солдатенков А.Д. Теория и практика духовно-нравственного воспитания школьников: автореф. дис. д-ра пед. наук в форме науч. докл. - М., 1998.- 47 с.

177. Солдатова, Г. Практическая психология образования / Г. Солдатова // Толерантность и согласие / под ред. Тишкова В.А., Солдатовой Г.У. - М., 1996. – 326 с.

178. Соловцова И.А. Духовное воспитание в контексте целостно-гуманитарного подхода // Вестник ОГУ. – 2005. - № 10. - С. 89-93.

179. Сомов, Д.С. Актуальные проблемы гуманистической педагогики / С.Д. Сомов // Вестник Университета Российской академии образования. - 2007. - № 2. - С.9.

180. Социальная работа. Российский энциклопедический словарь. / Под ред. Жукова В.И. - М.: Союз, 1997.

181. Сук, И.С. Врач как личность / И.С. Сук. - М.: Медицина, 1984. - 64 с.

182. Султанова Д.Х. Актуальность воспитания нравственности в аудитории будущих врачей /Проблемы формирования вторичной языковой личности на занятиях в школе и вузе //Республиканская научно-практическая конференция РТСУ,6-7 марта 2020, Душанбе, - С.124-127.

183. Султанова Д.Х. Педагогические взгляды Добролюбова как пример нравственного воспитания личности студентов-медиков на занятиях по русскому языку (68-я годовичная научно-практическая конференция ТГМУ им. Абуали ибни Сино с международным участием, посв.Году развития туризма и народных промыслов»», 27 ноября 2020). – Душанбе, изд. ТГМУ, т.3, с. 446-447.

184. Суханова С.Г. Формирование духовно-нравственной культуры студентов вузов инфокоммуникаций. Автор. ... дис. к.п.н. - М., 2013. – 23 с.

185. Сухомлинский, В.А. Потребность человека в человеке / В.А. Сухомлинский. - М.: Советская Россия, 1978. - 96 с.

186. Тарарышкина, М.А. Формирование профессионально-личностной культуры студентов в образовательном процессе высшей медицинской школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М.А. Тарарышкина. - Москва, 2007. - 180 с.

187. Тошова Б.Р. Формирование навыков речевого общения студентов таджикоязычной аудитории медицинских колледжей Республики Таджикистан в современных условиях многоязычной среды, ...дисс. на соиск. уч. степени канд. пед. наук. – Душанбе, 2021. – 205 с.

188. Учебное пособие по развитию русской профессиональной речи студентов (для студентов 2 курса медицинского университета). - Душанбе, 2017. – 188 с.

189. Учебное пособие для практических занятий по русскому языку в таджикском медицинском университете. Для студентов 1 курса. - 2-е изд., доп. и перераб., ТГМУ им. Абуали ибни Сино.-Душанбе: 2018. - С.94-95

190. Ушинский К.Д. Избранные труды. В 4 кн. Кн.4: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии; сост., статьи, примечания и коммент. Э.Д.Днепров. – М.: Дрофа, 2005. - 541 с.
191. Ушинский К.Д. Соч. в 11 тт. - М-Л., 1949. - Т.2., 558
192. Фахриддина Али Сафи «Занимательные рассказы». - Душанбе, 1991. – 186 с.
193. Философский энциклопедический словарь / Под ред. Е.Ф. Губского, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. - М.: Инфа - М, 1997. - 576 с.
194. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество. М., 2002. – 324 с.
195. Формановская, Н.И. Русский речевой этикет. Нормативный социокультурный контекст. М., 2002. – 242 с.
196. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. – 285 с.
197. Хабдиева А.Т. Духовно-нравственное воспитание на уроках осетинской литературы // Научные проблемы гуманитарных исследований. № 12. 2009. - С. 103-108.
198. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для классных руководителей. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.
199. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.
200. Чернобровкина И.Ю. Личностно-ориентированные технологии изучения иностранного языка в техническом вузе. Дисс. канд. пед. наук. - Ростов- на-Дону, 2006, - 179 с.
201. Шакиров, И.К. Формирование гуманистического стиля взаимоотношений студентов в академической группе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.К. Шакиров. - Казань, 2007. - 167 с.
202. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2013. – 448 с.
203. Шарипов А.Ф. «Моделирование духовно-нравственного воспитания студентов медицинского колледжа (на примере медицинских колледжей

Республики Таджикистан»: дисс. на соиск. уч. степени канд. пед. наук. – Душанбе, 2018. – 149 с.

204. Шемшурина А.И. Ценностно-смысловая основа воспитания: мыслители прошлого и современность // Воспитание школьников. - №5, 2011. - С. 60-66.

205. Щукин, А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: Учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А.Н.Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 784 с.

206. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. [Текст] / А.Н.Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2011. – 454 с.

207. Цаплин, А.А. Профилактика конфликтных ситуаций при оказании медицинских услуг в многопрофильном стационаре / А.А. Цаплин // Медицинское право. - 2005. - № 3. - С.22-24.

208. Энциклопедия социальной работы. / Пер. с англ. Т.3. - М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. – 248 с.

209. Эшонджонова Л.А. Проблема профессионального воспитания студентов высших учебных заведений в условиях модернизации образования // Вестник Таджикского национального университета. Сер.: Гуманитарные науки. 2014. № 3. – С. 166-173.

210. Юлдошев У.Р. Учебное пособие для практических занятий по русскому языку в таджикском медицинском университете для студентов 1-2 курсов. Д. 2017

211. Якунин, В.А. Психолого-педагогические факторы учебной успешности студентов / В.А. Якунин, Н.И. Мешков // Вестник ЛГУ. - 1980. - № 11. - С. 55-59.

212. Яровинский, М.Я. Лекции по курсу «Медицинская этика» (Биоэтика) / М.Я. Яровинский. - М.: Медицина. - 2001. - 256 с.

213. Ясько, Б.А. Врач: психология личности / Б.А. Ясько. - Краснодар, 2001. - С.32-36.

214. Яшкова, Е.В. Формирование ценностных отношений к человеку у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.В. Яшкова. - Нижний Новгород, 2006. - 187 с.

215. <https://www.kritika24.ru/page.php?id=9543>