

Отзыв

Абдуллаевой Мехриниссо Абдугаппоровны – доктора педагогических наук, декана факультета иностранных языков ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», официального оппонента на диссертацию и автореферат Тагаевой Мавзуны Мирзомуродовны на тему: «Формирование иноязычной личности учащихся старших классов на базе безэквивалентной лексики английского языка в условиях поликультурного образования в Республике Таджикистан», представленные на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность данного исследования объясняется тем, что Таджикистан — это многонациональная страна с разнообразными культурными и языковыми традициями. Поликультурное образование способствует формированию уважения и понимания различных культур, что особенно важно в современном глобализированном мире. Исследование формирования иноязычной личности в таком контексте позволяет выявить способы интеграции разных культурных элементов в образовательный процесс. Бесспорно, что значение безэквивалентной лексики велико, т.к. безэквивалентная лексика представляет собой слова и выражения, которые не имеют точного перевода на родной язык учащихся. Изучение таких лексических единиц важно для развития межкультурной компетенции. Это также помогает учащимся лучше понимать культурные особенности и контекст использования языка, что, в свою очередь, способствует более глубокому восприятию языка как средства общения. Английский язык, будучи межнациональным языком общения в Таджикистане, играет ключевую роль в образовании и профессиональной деятельности. В условиях глобализации, знание английского языка становится необходимым для успеха в различных сферах, включая бизнес, науку и культуру. Изучение английского языка через призму безэквивалентной лексики помогает развивать навыки, необходимые для эффективного общения. Формирование иноязычной личности способствует социальной интеграции и экономическому развитию страны. Учащиеся, обладающие высокими навыками владения иностранным языком, могут лучше адаптироваться к изменениям в обществе и быть конкурентоспособными на рынке труда. Из всего сказанного я позволю себе сделать вывод, что, актуальность темы диссертации обоснована необходимостью подготовки учащихся старших классов к жизни в поликультурном обществе, что требует глубокого понимания не только языка,

но и культур, с которыми они будут взаимодействовать. Исследование безэквивалентной лексики в этом контексте представляет собой важный шаг к созданию эффективной образовательной среды.

Структура и содержание диссертации. Диссертационная работа изложена на 371 страницах и имеет следующую структуру: введение, четыре главы, выводы после каждой главы, заключение, список литературы и приложение. Работа содержит таблицы.

Во введении описана актуальность проблемы, сформулированы цель и задачи исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Перечислены положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробация результатов, личный вклад соискателя, публикации по теме работы.

Цель исследования состоит в разработке и обосновании методических подходов к формированию иноязычной личности учащихся старших классов на базе безэквивалентной лексики английского языка в условиях поликультурного образования в Республике Таджикистан. По справедливому утверждению соискателя можно заключить, что данная цель может включать ряд конкретных задач, способствующих достижению данной цели, таких как анализ безэквивалентной лексики, где исследуются особенности и функции безэквивалентной лексики в английском языке и её значимость для межкультурной коммуникации. Это также разработка методических рекомендаций, создание методических материалов и стратегии для преподавателей, направленные на эффективное обучение безэквивалентной лексике. Эта цель и задачи помогли не только углубить теоретическое понимание процесса обучения, но и практическое применение знаний в реальных условиях образовательной системы. В исследовании автор успешно решает поставленные задачи.

Основные научные результаты, полученные по итогам исследования. Соискателем тщательно изучены и осмыслены научные труды отечественных и российских учёных педагогов, психологов, методистов, посвященные исследуемой проблеме. Обобщены параметры исследования, уточнён категориальный аппарат исследования. Исследовательская база, практическое применение научных положений, методов работы, выполненные на каждом этапе исследования, соответствуют постановке вопроса и тематике исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что диссертантом выявлены педагогические условия, способствующие развитию иноязычной личности у старшеклассников средствами английских безэквивалентных единиц, разработана и апробирована теоретическая модель формирования

иноязычной личности у старшеклассников в школах с таджикским языком обучения при изучении безэквивалентной лексики английского языка, включающая принципы доступности, поликультурности, наглядности, систематичности и последовательности, а также выявлены педагогические подходы, эффективная реализация которых способствует формированию иноязычной личности у школьников старших классов в поликультурном образовании. Считаю, что автор смогла объединить элементы педагогики, психологии и культурологии, тем самым создала комплексный подход к формированию иноязычной личности учащихся старших классов на базе безэквивалентной лексики английского языка в условиях поликультурного образования. А проведение эмпирического исследования для оценки эффективности предложенных дидактических условий и сама диссертация в целом может внести значительный вклад в педагогическую науку, предложив новые подходы к обучению иностранным языкам в поликультурной среде. Это может также стать основой для разработки учебных материалов и методик, которые учитывают специфику безэквивалентной лексики и культурных различий.

Диссертант убедительно доказала, что безэквивалентная лексика играет ключевую роль в формировании межкультурной компетенции. Учащиеся, осваивая уникальные лексические единицы, развивают способность понимать и воспринимать культурные контексты, что способствует более эффективной коммуникации. Методические подходы к обучению безэквивалентной лексики могут значительно повысить уровень владения английским языком. Разработанные диссертантом методики, основанные на активном использовании безэквивалентных слов и выражений, способствуют более глубокому пониманию языка и его культуры. Диссертант доказала, и с ней невозможно не согласиться, что поликультурное образование создаёт благоприятные условия для формирования иноязычной личности. Исследователь показала, что интеграция различных культурных элементов в образовательный процесс помогает учащимся не только учить язык, но и развивать толерантность и уважение к другим культурам. Экспериментальные результаты подтверждают эффективность предложенных методик. В ходе исследования были получены положительные результаты, свидетельствующие о росте интереса учащихся к изучению языка и улучшении их языковых навыков.

Исследование Тагаевой М. имеет практическое значение для образовательной политики РТ. Выводы диссертации могут быть использованы для оптимизации учебных планов и программ, что поможет лучше подготовить учащихся к жизни в многоязычном и многокультурном обществе.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании ряда педагогических условий, способствующие формированию иноязычной личности учащихся старших классов на базе безэквивалентной лексики английского языка в условиях поликультурного образования в Республике Таджикистан. Считаю, что исследование выявляет специфические факторы, влияющие на формирование иноязычной личности учащихся. В числе этих факторов можно выделить уровень мотивации учащихся, их предыдущий опыт изучения языков и культурные особенности среды, в которой они обучаются. Исследование также показывает, что наличие культурного контекста и практическое применение лексических единиц в реальных ситуациях значительно увеличивают шансы на успешное запоминание и использование такой лексики.

Соискатель Тагаева М. подчёркивает важность активного взаимодействия в классе, что способствует созданию атмосферы, способствующей обмену культурными знаниями и языковыми навыками. Исследование Тагаевой М. демонстрирует, что универсальные методики обучения необходимо адаптировать к местным условиям, учитывая культурные и языковые особенности учащихся, что влияет на успех образовательного процесса. Эти факторы подчеркивают важность комплексного подхода к обучению иностранным языкам, который должен учитывать, как языковые, так и культурные аспекты. Практическая значимость исследования свидетельствует о том, что теоретические и методические указания окажут практическую помощь учителям в формировании иноязычной личности учащихся старших классов на базе безэквивалентной лексики английского языка в условиях поликультурного образования. В частности, исследование предлагает конкретные методики и практики, которые могут быть использованы в учебных планах и программах подготовки, что позволит учителям более эффективно формировать иноязычную личность. Достоверность результатов исследования опирается на обоснованность исходных теоретико-методологических положений области педагогики, психологии, философии, организации опытно-экспериментальной работы, практическом подтверждении основных разделов исследования, научной обработке полученных в ходе эксперимента данных, использовании комплекса методов, адекватных цели, предмету и задачам исследования.

Полученные результаты свидетельствует о том, что анализ результатов педагогического эксперимента, на котором проверялась эффективность предложенных дидактических условий формирования иноязычной личности учащихся старших классов на базе безэквивалентной лексики английского

языка в условиях поликультурного образования в республике выявил ряд ключевых моментов. Участники эксперимента продемонстрировали значительное улучшение в показателях формирования иноязычной личности по сравнению с контрольной группой, что подтверждает эффективность внедренных методик. Диссертантом было отмечено, что учащиеся, проходившие обучение с использованием новых дидактических условий, проявляли более высокий уровень мотивации к обучению и лучшую вовлеченность в учебный процесс и позволило мне утверждать, что исследование Тагаевой М. М. было верным и целенаправленным.

Исследование представляет собой результат многолетней работы соискателя по исследованию дидактических условий формирования иноязычной личности учащихся старших классов на базе безэквивалентной лексики английского языка в условиях поликультурного образования. Исследование началось с глубокого анализа существующих теорий и моделей, связанных с формированием иноязычной личности и педагогической практикой. Это позволило выявить ключевые аспекты, которые требуют внимания в контексте подготовки преподавателей. Соискатель провела эмпирическое исследование, включающее анкетирование, интервью и наблюдения, что дало возможность собрать данные о текущем состоянии формирования иноязычной личности. На основе собранных данных диссертантом были разработаны конкретные дидактические условия и методические рекомендации, направленные на формирование иноязычной личности, что подчеркивает практическую значимость работы. В ходе педагогического эксперимента Тагаевой М. были апробированы предложенные методики, что позволило оценить их эффективность и внести необходимые коррективы.

Соискатель успешно обобщила полученные результаты, выявив основные тенденции и закономерности, что стало основой для дальнейших исследований в данной области.

Таким образом мы можем сделать вывод, что, работа диссертанта вносит значительный вклад в развитие теории и практики преподавания иностранных языков в условиях поликультурного образования. Данное исследование показало необходимость интеграции безэквивалентной лексики в учебный процесс. Учитывая уникальность и значимость безэквивалентных лексических единиц, важно включать их в стандартные учебные программы, чтобы учащиеся могли лучше понять культурные контексты, а также разработки специализированных учебных материалов. Для эффективного обучения безэквивалентной лексике необходимы методические пособия и материалы,

которые учитывали бы культурные особенности и контекст использования этих слов и выражений.

Автореферат диссертации даёт полное представление об основных положениях работы.

Замечания по содержанию и оформлению диссертации

Наряду с достигнутыми успехами, в диссертационном исследовании соискателя Тагаевой Мавзуны Мирзомуродовны выявлен ряд недостатков и упущений. К ним относятся следующие:

1. Остался не освещенным вопрос создания междисциплинарных курсов.
2. Остался без внимания вопрос разработки курсов, которые объединяли бы изучение языка с культурологическими аспектами, что позволило бы учащимся лучше осваивать язык и развивать межкультурные навыки.
3. В списке литературы недостаточно приведены названия трудов отечественных ученых по теме диссертации.
4. В рекомендациях отсутствует предложение по разработке специализированных учебных материалов, которые необходимы для эффективного обучения безэквивалентной лексике, учитывающие культурные особенности и контекст использования этих слов и выражений.
5. В современных условиях стоило бы рассмотреть, как цифровые технологии и ресурсы влияют на обучение безэквивалентной лексики. Использование онлайн-курсов или мобильных приложений могло бы также дополнить традиционные методы.

Однако отмеченные недостатки ни в коей мере не снижают качества настоящего исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты, полученные автором. Данное исследование может внести значительный вклад в теоретическую и практическую педагогику, а также в развитие профессиональной подготовки преподавателей в контексте Таджикистана. Результаты исследования подчёркивают важность комплексного подхода к обучению, который будет способствовать формированию иноязычной личности учащихся в условиях быстро меняющегося мира.

Заключение. Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на достаточно высоком уровне. Диссертация является научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для отечественной педагогической науки и практики. Диссертация отвечает критериям «Положения о присуждении ученых степеней» и соответствует требованиям ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, предъявляемым к докторским

диссертациям, а её автор Тагаева Мавзуна Мирзомуродовна заслуживает присуждения учёной степени доктора наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образование (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Абдуллаева Мехриниссо Абдугаппоровна,
доктор педагогических наук, профессор,
декан факультета иностранных языков
ГОО «Худжандский государственный университет
имени академика Бабаджана Гафурова»



Подпись Абдуллаевой М.А. заверяю,
начальник кадрового департамента и особых дел
ГОО «Худжандский государственный университет
имени академика Бабаджана Гафурова»



Сайдуллозода З.А.

Адрес: 735700 Республика Таджикистан,
Согдийская область, г.Худжанд,
переулок Мавлонбекова, 1
Телефон: (+9923422) 6-52-73
Факс: (+992 3422) 6-52-73
Электронная почта: hgu-rector@hgu.tj

28.08.2025 г.