

«Утверждаю»

Ректор государственного образовательного учреждения «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава»,
доктор экономических наук, профессор
Курбонзола М.Р.

«28» августа 2025 г.

Отзыв

ведущей организации – ГОУ «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава - на диссертацию и автореферат Тагаевой Мавзуны Мирзомуродовны на тему: «Формирование иноязычной личности учащихся старших классов на базе безэквивалентной лексики английского языка в условиях поликультурного образования в Республике Таджикистан», представленных на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования. Диссертация Тагаевой М.М. на соискание ученой степени доктора педагогических наук на тему «Формирование иноязычной личности учащихся старших классов на базе безэквивалентной лексики английского языка в условиях поликультурного образования в Республике Таджикистан» является актуальной и значимым вкладом в развитии лингвистики и педагогики.

В условиях глобализации и международной интеграции особое внимание уделяется формированию иноязычной личности, что делает данное исследование особенно актуальным для образовательной системы Таджикистана. При многонациональности и поликультурности Таджикистана, вопросы формирования иноязычной личности учащихся становятся особенно важными. Безэквивалентная лексика английского языка.

со своей стороны, представляет собой уникальный инструмент для развития языковой компетенции и межкультурного общения.

Актуальность исследования также обусловлена и необходимостью формирования иноязычной личности у учащихся старших классов, которая включает не только лексическую, но и культурную компетенцию. Безэквивалентная лексика, как важный элемент языка, требует особого внимания, так как она помогает учащимся осознать культурные различия и особенности языка. В условиях поликультурного образования в Таджикистане это становится особенно значимым, так как учащиеся сталкиваются с различными культурными контекстами и языковыми ситуациями.

Степень изученности темы исследования.

Несмотря на наличие ряда исследований в этой области, многие аспекты формирования иноязычной личности остаются недостаточно изученными. Диссертация автора заполняет этот пробел, предлагая новый взгляд на проблему. Следует подчеркнуть, что тематика формирования иноязычной личности была предметом исследований в области лингвистики и педагогики. Однако, несмотря на наличие отдельных работ, недостаточно освещены аспекты, касающиеся безэквивалентной лексики и её влияния на формирование межкультурной компетенции. Соискатель Тагаева М.М. активно использует современные подходы и методы, что позволяет значительно расширить границы существующих исследований.

Цели и задачи. Основная цель исследования заключается в анализе влияния безэквивалентной лексики на формирование иноязычной личности учащихся. Задачи исследования включают разработку методических рекомендаций для преподавателей, а также проведение эмпирического исследования среди учащихся, определение понятия «иноязычная личность» в контексте поликультурного образования, анализ влияния безэквивалентной лексики на языковую и культурную компетенции учащихся и разработку методических рекомендаций для преподавателей.

Научная новизна диссертационного исследования не вызывает сомнения, так как удалось диссертанту выявить педагогические условия, способствующие развитию иноязычной личности у старшеклассников средствами английских безэквивалентных единиц, разработать и апробировать теоретическую модель формирования иноязычной личности у старшеклассников в школах с таджикским языком обучения при изучении безэквивалентной лексики английского языка, включающая принципы доступности, поликультурности, наглядности, систематичности и последовательности, а также выявить педагогические подходы, эффективная реализация которых способствует формированию иноязычной личности у школьников старших классов в поликультурном образовании.

Предметом исследования является процесс формирования иноязычной личности, а объектом – учащиеся старших классов. Автор подробно рассматривает, как безэквивалентная лексика может способствовать этому процессу.

Для обеспечения **достоверности** результатов были использованы различные методы, включая анкетирование и наблюдение. Результаты показывают высокую степень достоверности и репрезентативности. Достоверность и обоснованность результатов исследования, выводов и рекомендаций обеспечивается опорой на научные достижения отечественных и российских ученых-педагогов, психологов в вопросе условий формирования эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка, которая требует кропотливой, основательной, достаточно продолжительной профессиональной работы со стороны педагога.

Теоретическая значимость. Диссертация вносит значительный вклад в развитие теории формирования иноязычной личности, предлагая новые подходы к обучению. Диссертация позволяет глубже понять, как безэквивалентная лексика влияет на развитие межкультурной компетенции, что является важным аспектом для будущих исследований в области лингводидактики.

Практическая значимость. Результаты исследования могут быть применены в образовательной практике, что подтверждается рекомендациями автора для учителей. Результаты исследования имеют высокую практическую значимость. Они также могут быть использованы для разработки учебных программ и методических рекомендаций для преподавателей английского языка, что позволит улучшить качество обучения и способствовать лучшему восприятию культурных различий.

В первой главе исследования диссертант исходит из практики реализации и разрешения данного вопроса в более продвинутых странах, поэтому здесь автор рассматривает концепцию поликультурного и полилингвального образования в развитых странах, и далее определяет основные причины введения этой формы образования в различных странах. Проанализировав литературу по этим вопросам, диссертант определила актуальность и своевременность реализации многоязычного и многокультурного образования в РТ.

В работе Тагаева М.М. с целью развёрнутого понимания сущности поликультурного и полилингвального образования успешно интерпретирует ключевые понятия, которые имеют неразрывное отношение к данному подходу: «культура», «язык» и «образование». Соответственно термин «культура» рассматривается ею как комплекс образцов поведения человека или общества, которые направлены на повседневную жизнь – это традиции, ритуалы, обычаи, нормы морали; язык как основной аспект культуры, с помощью которого реализуется межличностная связь, происходят передача и сохранение знаний от поколения к поколению; образование – система, которая подготавливает человека к общественной жизни и к общей трудовой деятельности.

После анализа всех фундаментальных понятий необходимо отметить, что, по мнению исследователя, поликультурное и полилингвальное образование выступает как система образования, которая главным образом

связана с изучением двух или более культур и языков, отличающихся друг от друга определёнными национальными признаками.

Заслуживает внимания позиция автора по рекомендациям и разработке учебных материалов и заданий, направленных на развитие межкультурной компетенции, что является важным аспектом в формировании иноязычной личности. В заключении подчеркивается значимость данной работы для дальнейших исследований в области лингводидактики и поликультурного образования.

Во второй главе автором рассматривается ряд актуальных вопросов. Одними из них являются основы формирования иноязычной личности учащихся старших классов на базе безэквивалентной лексики английского языка в общеобразовательном учреждении с таджикским языком обучения, основные задачи формирования иноязычной личности на базе безэквивалентной лексики английского языка с учётом особенностей родного языка учащихся в условиях межкультурной коммуникации, типология безэквивалентной лексики английского языка как компонент культурно-понятийного составляющего в формировании иноязычной личности старшеклассников, а также немало важным является освещение вопроса культурологических ценностей безэквивалентной лексики и слов-реалий при формировании иноязычной личности в учебном процессе.

Тагаева М.М. удачно приводит примеры, на основе которых можно прийти к выводу, что безэквивалентные единицы встречаются в основном на лексическом уровне изучаемого языка. Поэтому с целью правильного понимания иноязычного текста и собеседника необходимо учитывать классификацию, приведённую автором.

Приведенные ею примеры также доказывают целесообразность глубокого изучения БЭЛ и слов-реалий в школьных условиях. Главное, на наш взгляд - это отбор соответствующего минимума подобных языковых единиц и качественная работа над их усвоением для обеспечения межкультурной коммуникации и повышения общей культуры речевой

деятельности. Нельзя не согласиться с автором, утверждающим, что в этом непростом процессе знакомства с новыми для обучающихся жизненными реалиями, важное место занимает работа над смысловой стороной языковой единицы при учёте неразрывной связи между значением и понятием.

Третья глава исследуемого вопроса ещё раз убедило нас в правильности языковой политики страны с целью рационального иноязычного образования. Здесь диссертант делает анализ учебной программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан согласно исследуемому вопросу. Считаем, что предлагаемые методы и формы организации работы по формированию иноязычной личности школьников старших классов средствами БЭЛ на уроках английского языка позволяют обогатить лингвокультурные знания учащихся об англоговорящих странах.

В четвертой главе речь идёт о разработанной модели формирования иноязычной личности старшеклассников средствами безэквивалентных единиц английского языка в условиях поликультурного и полилингвального образования в Республике Таджикистан, к которым относятся такие направления, как: ознакомление обучаемых с культурой страны изучаемого языка; активное вовлечение учащихся в межкультурную коммуникацию в современных условиях поликультурного и полилингвального образования; формирование языковой личности в современном социокультурном пространстве; глубокое знакомство с родной культурой на межпредметной основе; формирование страноведческих и лингвокультурных компетенций учащихся-носителей таджикского языка в процессе изучения английского языка в условиях полилингвизма и поликультурности; формирование умений и навыков общения средствами изучаемого языка с поступательной аккультурацией – вхождением в иную культуру в целях приобщения к её ценностям. Также в данной главе диссертант освещает вопрос о важности осведомлённости учителя о культуре стран изучаемого языка, в частности, знания им БЭЛ, в процессе освоения безэквивалентных единиц. Следует

отметить, что в данной главе исследователем представлены результаты констатирующего эксперимента, проведённого ею, и сформированы определённые выводы.

На уроках английского языка помимо обучения языка другого народа, необходимо воспитать у обучающихся уважение и положительного отношения к другой культуре, к духовным и религиозным ценностям страны изучаемого языка, чтобы подготовить их к интеграции в иноязычную среду.

В целом, диссертация представляет собой значимый вклад в изучение формирования иноязычной личности в условиях поликультурного образования и открывает новые перспективы для дальнейших исследований и практических применений в образовательной среде Таджикистана.

Несмотря на изложенные достоинства диссертации, знакомство с её содержанием, побуждает высказать **ряд предложений:**

1. Диссертанту Тагаевой М.М., говоря о словарях, следовало бы упомянуть вклад доктора филологических наук, профессора Джамшедова П. в составлении англо-русских, таджикско-английских словарей.

2. Считаю, что в исследовании использована ограниченная выборка учащихся, что снижает репрезентативность результатов и ограничивает возможность обобщения полученных данных на более широкую аудиторию.

3. В диссертации недостаточно проделан сравнительный анализ с другими языками или культурами, что могло бы обогатить исследование и дать более полное представление о значимости безэквивалентной лексики в контексте различных языковых систем.

4. В некоторых случаях отсутствует связь теоретических выводов с реальной практикой преподавания, что ограничивает полезность исследования для практикующих педагогов.

Полагаем, что данные предложения, высказанными нами, помогут в дальнейшей работе диссертанту создать комплексный подход к формированию иноязычной личности учащихся старших классов на базе безэквивалентной лексики английского языка в условиях поликультурного

образования в Республике Таджикистан, и будут способствовать их профессиональному развитию и улучшению качества образования.

Материал диссертации четко структурирован, изложен ясно, убедительно и научным языком. Автор в полной мере владеет научным аппаратом современного педагогического исследования. Текст диссертационного исследования оформлен грамотно. Таблицы, иллюстрирующие выводы автора, достаточно информативны.

Соответствие автореферата содержанию диссертации. В автореферате сформулирована актуальность и основная цель исследования, описаны использованные методы теоретического анализа, обоснована достоверность, научная новизна и практическая значимость полученных результатов, приведены научные положения, выносимые на защиту, и информация об апробации работы, описаны структура и объем диссертации, краткое содержание работы по главам, результаты и выводы диссертационного исследования. Автореферат и опубликованные работы диссертанта в достаточной степени отражают основное содержание работы.

Основные результаты исследования Тагаевой М.М. отражены в 46 публикациях.

Заключение. Анализ диссертационного исследования Тагаевой Мавзуны Мирзомуродовны позволяет считать, что оно представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, выполненную на актуальную тему, отличается новизной полученных результатов. По содержанию диссертация и автореферат Тагаевой М.М. на тему «Формирование иноязычной личности учащихся старших классов на базе безэквивалентной лексики английского языка в условиях поликультурного образования в Республике Таджикистан» отвечает критериям «Положения о присуждении учёных степеней» и соответствует требованиям ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор Тагаева Мавзуна Мирзомуродовна заслуживает присуждения ученой степени доктора наук по

специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв на диссертацию и автореферат составлен доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики Абдурахимзода К.С., обсуждён и утверждён на заседании кафедры педагогики Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава 27 августа 2025 года, протокол №1 А.

Председательствующий заседания кафедры
педагогики ГОУ «Бохтарский государственный
университет имени Носира Хусрава»,
доктор педагогических наук,
профессор:



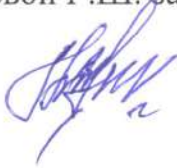
Абдурахимзода Кудратулло
Саид

Заведующая кафедрой педагогики
ГОУ «Бохтарский государственный университет
имени Носира Хусрава», кандидат
педагогических наук, доцент:



Бобоева Гулбахор Шарифовна

Подписи Абдурахимзода К.С. и Бобоевой Г.Ш. заверяю
Начальник ОК и спецчасти
ГОУ «БГУ имени Носира Хусрава»:



Исозода Тоджиддин Исо

Контактная информация:

Адрес: 735140, Республика Таджикистан,
г. Бохтар, ул. С. Айни, 67.

Телефон: +(992)3233-25481.

Эл. почта: www.bgu.tj.

27.08.2025 г.