

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу и автореферат Гошзода Савриддини Хомид на тему: «Методика формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов в процессе обучения русскому языку», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык - педагогические науки)

### **Актуальность темы исследования**

В настоящее время одной из главных целей высшего профессионального образования, наряду с формированием у студентов системы знаний и практических умений, нужных для будущей профессии, является развитие творческой активности, подготовка социально адаптированной и конкурентоспособной личности. Выпускник высшего учебного заведения выходит на рынок труда со своим «товаром» - профессией, уровнем квалификации, мастерством. Поэтому очень важно не только овладеть определенной профессией, которая пользуется спросом на рынке труда, но и достигнуть определенного уровня квалификации, овладеть коммуникативной культурой, профессиональной компетентностью, чтобы быть конкурентоспособным, чтобы качество «товара» соответствовало требованиям «потребителя» – работодателя.

Автор совершенно прав, что русский язык, как один из общепризнанных мировых языков, имеет огромное познавательное, развивающее и воспитательное значение для становления личности студента, способствующий формированию профессионально-коммуникативной компетентности современной молодежи.

В настоящее время одной из важнейших задач, стоящих перед обществом, является его устойчивое инновационное развитие. Движущей силой такого развития является система вузовского профессионального образования, призванная создать механизм обеспечения соответствия запросов личности, запросам личности и государства. Это обстоятельство определяет постановку перед учреждениями высшего профессионального

образования двух основных целей: формирование интеллектуальной, профессионально компетентной личности; развитие высшего профессионального образования на высоком уровне. По сути, речь идет о выборе и обеспечении высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Отрадно, что диссертация Тошзода Савриддини Хомид посвящена разработке приоритетной проблемы отечественной педагогической науки. Диссертант совершенно справедливо констатирует, что проблемы совершенствования национальной системы высшего образования, разработки и внедрения методики формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов в процессе обучения русскому языку, подготовки будущих специалистов находятся сегодня в ряду наиважнейших общегосударственных проблем. В этих условиях конкурентоспособность будущего специалиста с хорошим знанием русского языка приобретает статус одного из ведущих показателей работы учреждений высшего профессионального образования.

Это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является своевременной и актуальной. Решение указанной проблемы позволит повысить эффективность подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в современном обществе.

#### **Степень обоснованности научных положений**

В диссертации соискателем проанализированы многочисленные исследования, посвященные приоритетным вопросам формирования коммуникативной компетентности российских и зарубежных психологов таких как: А.А. Леонтьева, А.В. Мудрика, Л.А. Петровской; А. Бандура, Э. Берна, Т.Гордона, Д. Джурарда, А. Маслоу, Я. Морено, Д. Хант, Д. Хоманса, В.В.Девятко, Ю.Н.Емельянова, Ю.М. Жукова, В.А. Кан-Калика, В.Н. Куницыной, А.А. и др., а также проблемам компетентностного подхода в

образовании: В.И. Байденко, Л. Гребнёва, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимняя, Р.П. Мильруд, Ю.Г. Татур, Ю.В. Фролова, А.В. Хуторского, В.Д. Шадрикова, Б. Оскарсона, Дж. Равена, В. Хутмахера, С. Шо и др. Профессиональное становление личности освещено в исследованиях О.В. Алексеева, Н.И. Алмазовой, С.С. Бахтеевой, Н.О. Епихиной, Н.Б. Крыловой, Г.У. Матушанского, А.В. Никитина, П.Н. Осипова, Л.И. Романковой, Е.Э. Смирновой, Г.В. Суходольского, В.Д. Шадрикова.

Соискателем были изучены исследования отечественных учёных, которые работали над вопросами профессионального развития и индивидуальности при изучении русского языка, такие как Базарова Л.А., Гусейнова Т.В., Должикова В.А., Касимова И.Т., Мухаметов Г.Б., Нагзибекова М.Б., Ходжиматова Г.М., Юлдошев У.Р. и др.

Диссертант также подчеркивает, что существенный вклад в совершенствовании современного образования, конкурентоспособных специалистов внесли ведущие учёные Республики Таджикистан: Рахманова М.Д., Тавбаева М.М., Шербоев С., Боронова С., Гадоев К.Х., Гусейнова Т.В., Каримова И.Х., и др., которые в своих исследованиях осветили вопросы обучения в процессе формирования коммуникативной активности студентов на компетентностной основе.

Несмотря на многочисленный ряд научных трудов, следует отметить, что проблема формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов в процессе обучения русскому языку требуют дополнительного научного анализа и обобщения.

В диссертационном исследовании для повышения уровня сформированности профессионально-коммуникативной компетентности студентов, диссертант выдвинул научную гипотезу и решил следующие **задачи**: раскрыл сущность понятия «профессионально-коммуникативная компетентность» на основе анализа философской, психолого-педагогической, культурологической литературы, выявил компоненты профессионально-коммуникативной компетентности и их значимость в

процессе обучения русскому языку, а также значение коммуникативной культуры в становлении профессиональной компетентности студентов.

Соискатель проанализировал существующие программы и учебные пособия по русскому языку с точки зрения исследуемой проблемы, раскрыл особенности содержания и технологии формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов, а также разработал и апробировал методику обучения русскому языку с целью формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем: автор научно обосновал положение об успешном формировании профессионально-коммуникативной компетентности студентов на занятиях по русскому языку; обосновал отбор интегрированного содержания обучения русскому языку, способствующего формированию профессионально-коммуникативной компетентности студентов; разработал и апробировал технологию, мотивирующую студентов к освоению коммуникативной компетентности, обеспечивающей успешность в профессиональной деятельности; доказал эффективность внедрения методики обучения русскому языку, способствующую формированию профессионально-коммуникативной компетентности студентов в неязыковых вузах.

**Теоретические положения и выводы**, разработанные в ходе исследования, являются определённым вкладом в исследование методики обучения русскому языку, направленной на формирование профессионально-коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов. В исследовании раскрыты содержания понятий «компетентность» и «профессионально-коммуникативная компетентность».

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечена полнотой исходных теоретических положений, внутренней непротиворечивостью логики исследования; адекватностью применяемых методов целям и задачам исследования; а также обсуждением результатов

исследований на международных, республиканских и внутривузовских конференциях и их положительной оценкой.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что полученные по итогам исследования выводы и рекомендации могут быть учтены при составлении учебных и рабочих программ, разработке новых учебных пособий и дидактических материалов по русскому языку, направленных на совершенствование русской речи студентов отвечающих положениям Государственной программы «О мерах совершенствования и преподавания русского и английского языков в образовательных учреждениях Республики Таджикистан на период до 2030 года».

Диссертационное исследование Тошзода С. состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Содержание диссертации изложено на 155 страницах. В тексте имеется 2 таблицы, 8 схем. Список литературы насчитывает 172 наименования.

Анализ материалов исследования позволяет сделать вывод о наличии личного **вклада соискателя** в разработке научной проблемы в специальном исследовании направленной на формирование профессионально-коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов на основе методических особенностей обучения русскому языку, разработки методики работы по выполнению упражнений по русскому языку в современных условиях. Автором достаточно глубоко проанализирован и обобщен богатый методический опыт в области исследуемой проблематики, подготовлены и изданы научные статьи, представлены рекомендации для проведения дальнейших исследований в данном направлении.

**В первой главе** «Теоретико-методологические основы формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов в процессе обучения русскому языку» диссертант рассматривает актуальные вопросы на основе анализа философской, культурологической, психолого-педагогической литературы, раскрыв сущность понятия «профессионально-

коммуникативная компетентность» и значение коммуникативной культуры в становлении профессиональной компетентности студентов.

Автор считает, что важным компонентом профессиональной культуры человека является коммуникативная культура. Уровень профессиональной компетентности будущего специалиста определяется по его коммуникативной деятельности, по его возможностям установления продуктивных отношений с коллегами.

Соискатель утверждает, что основополагающими профессиональную деятельность являются «компетенция» и «компетентность». Коммуникативная компетентность является существенно составляющей любой деятельности: педагогической, управленческой, экономической, инженерной и др.

Проанализировав, разработанную программу по усовершенствованию обучения русскому языку в вузах и общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан автор приходит к выводу, что программа реализуется на недостаточном уровне по причине того, что преобладающая часть преподавателей сторонники традиционных методов обучения. Автор утверждает, что внедрение инновационных технологий обучения в процесс изучения русского языка позволит содержанию учебного комплекса стать основой для развития коммуникативной компетентности студентов.

**Во второй главе** «Методика формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов в процессе обучения русскому языку» диссертант рассматривает актуальные вопросы компетентностного подхода в обучении в Республике Таджикистан. Автор считает, что недостаточный уровень лингвистической компетенции студентов, их слабое владение спецификой русского языка как средством осуществления коммуникативной деятельности и предметом познания значительно замедляет процесс формирования профессионально-коммуникативных компетенций будущих специалистов.

Диссертант приходит к выводу, что коммуникативная компетенция - это профессиональная готовность будущего специалиста к решению проблемных задач на основе полученных теоретических знаний и практических умений качеств личности. Под коммуникативной компетенцией автор подразумевает «творческую способность студентов пользоваться инвентарем языковых средств, который складывается из знаний и готовности к их адекватному использованию».

Соискатель подчеркивает, что современные технологии обучения способствуют интенсификации учебного процесса, его оптимизации и повышению познавательного интереса к изучению русского языка.

Процесс обучения в вузе должен иметь коммуникативную направленность, важно сформировать коммуникативную компетентность, развивать умения использовать язык в разных социальных и производственных ситуациях. Интегрированное и дифференцированное обучение направлено не только на развитие творческого мышления личности, интенсифицирующее, систематизирующее, оптимизирующее учебно-познавательную деятельность, но и способствующее овладению языковой, этической, исторической, философской, профессиональной культуры.

Автор делает выводы, что интерактивные технологии обучения на занятиях по русскому языку позволяют усовершенствовать уровень формирования профессионально-коммуникативных компетенций студентов в процессе успешного усвоения лексико-грамматического, орфографического и орфоэпического материалов. Интегрированное обучение направлено на успешную организацию познавательной деятельности студентов и развития их творческих способностей.

Мы согласны с диссертантом, что успешному формированию профессионально-коммуникативных компетенций студентов, способствуют системно-целостный, коммуникативный, личностно-деятельностный и проблемные подходы в обучении.

Положения и выводы диссертации являются результатом самостоятельного исследования автором проблемы, связанной с методикой формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов в процессе обучения русскому языку в современных условиях. Автор подробно изучил материалы результатов научных исследований отечественных и зарубежных ученых в аспекте выявления специфики представленной проблемы.

Оценивая работу положительно, считаю возможным отметить следующие **замечания**:

1. Соискатель подчеркивает, что профессионально-коммуникативная компетентность студентов неязыковых вузов в процессе обучения русскому языку формируется при помощи текстов, слайдов, словарных работ, эссе и т.д., но в диссертации на наш взгляд недостаточно полно раскрыта методика работы над текстом по специальности, которые способствуют формированию профессионально-коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов в процессе обучения русскому языку.
2. Было бы уместно со стороны диссертанта разработать учебно-методический комплекс, комплекс методических упражнений по русскому языку, которые способствовали формированию профессионально-коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов.
3. Наблюдается некоторая небрежность в оформлении библиографического списка, литература оформлена не по госту (См. [92], [124], [125], [127], [134], [144], [151], [163], [163], [163] и т.д.).
4. В диссертации автором приведены цитаты (мнение ученых), после цитаты указан источник, но не указана страница приведенной цитаты (См. стр. 18, 19, 20 и т.д.).
5. В исследовании перечислены имена ученых, которые работали над данной проблемой, (стр. 23, 24, 33, 34 и т.д.), но в списке литературы они отсутствуют. Например: Философские труды Б.Г. Ананьева, Н.А. Бердяева, Л.П. Буевой, М.С. Кагана, И.С. Кона, Э.С. Маркаряна. Психолого-



педагогические исследования А.А. Бодалева, Ф.Н. Гоноболина, Б.Ф. Ломова, Б.Д. Парыгина, А.В. Барабанщикова, В.Л. Бенина, Е.В. Бондаревской, И.Ф. Исаева, И.И. Зарецкой, Н.В. Кузьмина. Исследования, посвящённые изучению культуры педагогического общения Т.Н. Волковой, В.А. Кан-Калика, Л.М. Митиной, И.М. Юсупова. Исследования, посвящённые вопросами развития коммуникативной культуры студентов Р.М. Антропова, Г.Н. Знаменская, С.З. Еникеева, Е.В. Кравченко, И.В. Кузьменко, Н.О. Метрова и др.

6. В работе имеется незначительное число ошибок стилистического, грамматического и технического характера.

Однако отмеченные недостатки не снижают качества исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации. Положения и выводы диссертации являются результатом самостоятельного исследования автором проблемы, связанной с методикой формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов в процессе обучения русскому языку. Автор подробно изучил материалы результатов научных исследований отечественных и зарубежных ученых в аспекте выявления специфики представленной проблемы. Диссертанту принадлежат теоретические разработки и выводы, содержащиеся в опубликованных 17 научных статьях, выполненных самостоятельно, 5 из которых опубликованы в рецензируемых изданиях ВАК Российской Федерации.

**Заключение:** выводы и рекомендации диссертанта логически вытекают из общего содержания диссертации. Автореферат отражает основное содержание диссертации. Диссертация Тошзода С.Х. на тему: «Методика формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов в процессе обучения русскому языку», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – теория и методика обучения и воспитания (русский язык - педагогические науки), представляет собой научно-

квалификационную работу, выполненную на достаточном научном уровне, содержащую новые научные результаты и положения, решающие значимую для теории и практики современной педагогики научную проблему. Диссертационная работа соответствует паспорту специальности 5.8.2.– теория и методика обучения и воспитания (русский язык - педагогические науки), а ее автор Тошзода Савриддини Хомид достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2– теория и методика обучения и воспитания (русский язык - педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,  
проректор по воспитательной работе

Таджикского государственного университета

права, бизнеса и политики:



Ходжаева Мубина Джалоловна

14.06.2022 г.

Контактная информация:

Адрес: 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, 17 мкр-р, дом №1

Телефон: +992934739900 (моб.).

Электронная почта: [mubinakhon@inbox.ru](mailto:mubinakhon@inbox.ru)

