

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу и автореферат Тошзода Савриддини Хомид на тему: «Методика формирования профессионально - коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов в процессе обучения русскому языку», представленную на соискание кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2.- Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

**Актуальность исследования.** Формирование профессионально-коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов в процессе обучения русскому языку является одной из важнейших составляющих задач, что предполагает совершенствование у обучаемых умения осуществлять профессионально-ориентированное обучение. Решению этой задачи способствует формирование у студентов универсальных учебных действий, то есть, развивать ключевые компетенции. Причём одной из ведущих является профессионально-коммуникативная компетенция студентов.

Автором верно отмечается, что в процессе коммуникации совершенствуются качества личности необходимые в профессиональной деятельности. Формирование коммуникативной компетенции является важной составной частью коммуникативного обучения неязыковых вузов в процессе обучения на занятиях по русскому языку, которая имеет конкретную модель и систему обучения речевой деятельности.

Не подлежит сомнению, что для решения проблемы методики формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов позволил диссертанту сделать вывод, что профессиональная готовность студентов к организации общения и процесс коммуникации в иноязычных условиях требует серьёзного рассмотрения, ибо она позволяет формировать особую грань компетентности будущего специалиста - профессионально-коммуникативную компетентность. Формирование профессионально-коммуникативной компетенции студентов возможно только на базе языковой компетенций. Исследователь отмечает, что для формирования у студентов профессионально-коммуникативных компетенций и востребованности на рынке труда, необходимо внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс. Как правило, для решения сложных задач в профессиональной деятельности, современный специалист должен быть подготовлен. По мнению автора, это определяется, прежде всего, недостаточной разработанностью психолого-педагогических методов формирования профессионально-коммуникативных компетенций студентов

неязыковых вузов в процессе обучения русскому языку. Экспериментальная работа соискателя позволила диссертанту сделать вывод о том, что наблюдается дефицит коммуникативной культуры в современном обществе. В связи с этим, актуальной проблемой для современной педагогической науки и практики обеспечивались применением комплексного подхода к разработке методов формирования профессионально- коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов в процессе обучения русскому языку, способов применения комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных целям, задачам, предмету исследования, используя возможности высшей школы.

Выявленные противоречия дают основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является актуальной, а тема работы – важной и интересной. Вполне корректно сформулирована гипотеза исследования, сводящаяся к тому, что методика формирования профессионально - коммуникативной компетенции студентов, уровень сформированности профессионально-коммуникативной компетентности студентов будет выше при условии разработки системы упражнений, разработке системы обучения русскому языку студентов – таджиков неязыковых вузов на основе интегрированного подхода, основанного на изучении научных текстов, связанных со специальностью и учитывающих профессиональную деятельность будущих специалистов, а также организации изучения русского языка с учётом компетентностного и личностно-ориентированного подходов с акцентом на формирование креативного мышления студентов.

Не мало важным условием, на мой взгляд, является и пользование приёмами, методами, средствами и принципами обучения, без которых невозможно достигнуть успешного формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов, т.к. они способствуют предупреждению и не допущению типичных ошибок, характерных для студентов неязыковых вузов в процессе обучения русскому языку

Сформулированная гипотеза соотносится с выявленными противоречиями. Задачи исследования логично вытекают из гипотезы и адекватны поставленной цели. Также корректно определены объект и предмет исследования.

Теоретическая значимость работы заключается в раскрытии содержания понятий «компетентность» и «профессионально-коммуникативная компетентность», в обосновании выбора в качестве учебной единицы научного текста с целью формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов, экспериментальном подтверждении эффективности

методики обучения русскому языку, направленной на формирование профессионально-коммуникативной компетентности студентов- таджиков неязыковых вузов.

Практическая значимость работы заключается во внедрении теоретических положений и выводов по научно-педагогическому и методическому обеспечению процесса обучения русскому языку и разработанной системы упражнений, которые могут быть использованы для совершенствования программ и учебных пособий по практическому курсу русского языка.

Список источников, составляющих теоретико-методологическую базу исследования, вполне убедительный и аргументированный, в нем, наряду с отечественными учеными, использовалась литература по теме видных ученых Российской Федерации.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяются, на наш взгляд, в соответствии с полученными результатами исследования, выводы и рекомендации обеспечиваются опорой на научные достижения отечественных и российских ученых-педагогов, методистов, психологов, лингвистов, единым пониманием профессионально- компетентностного подхода в преподавании русского языка студентами неязыковых вузов.

Реализованный диссертантом подход в постановке исследования, бесспорно, представляется оправданным и продуктивным.

Научные положения, вынесенные автором на защиту, и выводы обладают новизной и несут в себе теоретическую и практическую ценность.

Основные результаты, определяющие научную новизну диссертационного исследования, представлены рядом положений путем глубинного осмысления исследуемой проблематики расширены в понятийном плане значения терминов «компетентность», «профессионально-коммуникативная компетенция», готовностью студентов неязыковых вузов в участии в диалоге языков и культур. Диссертант на базе опытно-обучающего эксперимента подтвердил эффективность методической организации уроков русского языка в целях формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов на занятиях по русскому языку в неязыковых вузах. Диссертант обосновал методически разработанную систему работы студентов с текстом неязыковых вузов. Исследователь доказал, что комплексное изучение орфоэпических, лексических, грамматических, словообразовательных и орфографических особенностей языка – значимый методический принцип обучения русскому языку для формирования коммуникативной культуры студентов. Внедрение

инновационных технологий обучения в процесс изучения русского языка позволит обогатить содержание учебного комплекса и сделать его основой для развития коммуникативной компетентности студентов.

В связи с этим можно заключить, что положения, сформулированные в исследовании, обладают научной новизной и доказательностью и имеют очевидную теоретическую и практическую значимость.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы. Содержание диссертации изложено на 155 страницах компьютерного набора, содержит таблицы и многочисленные диаграммы. Библиография содержит 172 наименований источников.

Анализ материалов исследования позволяет заключить наличие необходимого личного вклада соискателя в разработку научной проблемы.

Положения и выводы диссертации являются результатом самостоятельного исследования автором проблемы, связанной с методикой формирования профессионально- коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов в процессе обучения русскому языку. Автор подробно изучил материалы результатов научных исследований таджикских и зарубежных ученых в аспекте выявления специфики представленной проблемы. Диссертанту принадлежат теоретические разработки и выводы, содержащиеся в опубликованных 12 научных работах, выполненных самостоятельно.

Оценивая работу положительно, считаю возможным отметить следующие **замечания:**

1. При обосновании теоретической базы исследования (глава первая) необходимо было бы больше использовать работы таджикских ученых по данной проблеме.

2. В теоретической части исследования диссертант не уделил внимания анализу учебных и методических пособий, составленных для обучения русскому языку для студентов неязыковых специальностей. Такой анализ позволил бы ещё раз подчеркнуть практическую целесообразность методики формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов.

3. Исследование было бы более успешным, если была описана организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов при изучении русского языка с применением ИКТ.

4. В работе встречаются некоторые грамматические и стилистические погрешности.

Указанные недостатки не снижают общего положительного впечатления от работы и высоких характеристик её актуальности, новизны, качества организации исследования и обсуждения его результатов. Работа выполнена на должном теоретическом и методическом уровне, отличается

оригинальностью в изложении материалов. Основные положения диссертации опубликованы в научных журналах и изданиях, включенных в перечень рецензируемых.

### Заключение.

Диссертация Тошзода Савриддини Хомид на тему: «Методика формирования профессионально- коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов в процессе обучения русскому языку», представленную на соискание кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2.- Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) представляет собой научно-квалификационную работу, выполненную на достаточном научном уровне, содержащую новые научные результаты и положения, решающие значимую для теории и практики современной педагогики научную проблему). Работа соответствует требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК Российской Федерации, а ее автор Тошзода Савриддини Хомид достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2.- Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующая кафедрой  
методики преподавания  
русского языка и литературы  
Таджикского государственного  
педагогического университета  
им. С. Айни



Сафарова Мавжигуль Рахимовна

14 июня 2022 г.

Контактная информация:

Адрес: 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 121.  
Тел.: +992 (37) 224-13-83; E-mail: [info@tgpu.tj](mailto:info@tgpu.tj); Сайт: <http://www.tgpu.tj>

Подпись Сафаровой М.Р.

Заверяю:

Начальник ОК и спецчасти ТГПУ им. С. Айни

Мустафозода А.

14 июня 2022 г.

