

«Утверждаю»

Ректор Российско-Таджикского
(Славянского) университета,
доктор физико-математических наук,
профессор Ходжазода Тохир Абдулло

«14» июня 2022 г.

Отзыв

ведущей организации на диссертацию и автореферат Тошзода Савриддини Хомид на тему: «Методика формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов в процессе обучения русскому языку», представленных на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Актуальность темы исследования Тошзода Савриддини Хомид обоснована тем, что модернизация образования, в том числе и высшей школы, обусловлена изменениями, происходящими в современном обществе. С одной стороны, меняется ситуация на рынке труда. В данной ситуации система образования должна формировать такое качество, как профессионально-коммуникативную компетентность студентов, в нашем случае неязыковых вузов в процессе обучения русскому языку. На мой взгляд, решению этой задачи способствует решение вопроса методики формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов в процессе обучения русскому языку.

Это позволило нам заключить, что актуальность исследования не вызывает сомнения, поскольку она позволила признать в практике обучения русского языка как специальности приоритета методики формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов, а также выявить факторы, влияющие на методику формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов.

Диссертант попытался решить важные научные задачи, которые сводятся к раскрытию сущности понятия «профессионально-коммуникативная компетентность» на основе анализа философской, психолого-педагогической, методической литературы, выявлению компонентов профессионально-коммуникативной компетентности и их значимость в процессе обучения русскому языку, значения коммуникативной культуры в становлении профессиональной компетентности студентов в

психолого-педагогических исследованиях и раскрытии особенностей содержания и методики формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов.

Заслуживает внимания позиция автора о том, что исследования в области теории и практики методов формирования профессионально-коммуникативной компетенции несмотря на наличие огромного количества теоретических и практических поисков в этой области имеют огромную значимость, ибо методы формирования как процессуальный компонент процесса обучения, играют ведущую роль в достижении цели обучения атрибутов процесса обучения. Из сказанного следует, что при изучении: в целях выявления точек соприкосновения методов обучения с другими дидактическим понятиями, что требует актуализации всех дидактических понятий в плане определения их отношения с методами обучения.

Основные результаты диссертационного исследования Тошзода С.Х. и их научная новизна состоят разработке и апробации технологии, мотивирующие студентов к освоению профессионально-коммуникативной компетентности, обеспечивающей успешность в профессиональной деятельности, а также в доказательстве эффективности внедрения методики обучения русскому языку, способствующей формированию профессионально-коммуникативной компетентности студентов в неязыковых вузах и раскрытии дидактических условий оптимального выбора методов обучения.

На базе опытно-обучающего эксперимента диссертант подтвердил эффективность методики формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов в процессе обучения русскому языку. Нельзя не согласиться с автором, утверждающим, что сегодня на занятиях по русскому языку в неязыковых вузах Республики Таджикистан доминируют принципы интеграции, индивидуализации и дифференциации междисциплинарности профессиональной направленности, разнообразные формы презентации самостоятельной деятельности студентов предоставляют широкие возможности для формирования коммуникативных компетенций. Успешному формированию профессионально-коммуникативных компетенций студентов способствуют компетентностный, системно-целостностный, коммуникативный, личностно-деятельностный и проблемный подходы в обучении.

Диссертант считает, и с ним нельзя не согласиться, что усердно формируемые профессионально-коммуникативные компетенции к окончанию бакалавриата утрачиваются. В неязыковых вузах интегрированный метод обучения предоставляет возможности использовать

такие тексты, которые связаны со специальностью, это позволяет обогатить словарный запас студентов лексемами и устойчивыми выражениями, повысить мотивацию и их интерес студентов к изучению русского языка.

Методы обучения в контексте дидактики, рассматриваемой как целостная система, представлены соискателем как одна из важнейших ее составляющих, ибо они имеют значимость системообразующего элемента в системе, который, как двигатель данной системы, обуславливает и ориентирует ее движение в конкретном направлении. И основа в данном направлении обусловлена дидактическим движением, представленным как разумное, целесообразное и продуктивное движение, правильно сориентированное в рамках дидактической системы.

С успехом предложенный материал может служить вспомогательным материалом для учебных курсов и семинаров повышения квалификации учителей по вопросам методов формирования профессионально-коммуникативных компетенций студентов неязыковых вузов в процессе обучения русскому языку.

Достоверность и обоснованность результатов исследования, выводов и рекомендаций обеспечивается опорой на научные достижения отечественных и российских ученых-педагогов, психологов в вопросе выборе методики формирования профессионально-коммуникативной компетенции ожидаемыми результатами опытно-обучающего эксперимента, а также обеспечена применением методов, адекватных цели и задачам исследования, содержательным анализом данных, полученных с помощью обоснованных диагностических процедур, количественной обработки полученных данных. Нельзя не согласиться с исследователем, что мастерство и опыт педагога, продуктивность учебной деятельности студентов во многом обуславливают организацию обучающего процесса. Ибо другие элементы дидактической системы, такие как цели и задачи, содержание обучения, материализуются посредством методов формирования. И в этом контексте, методы формирования профессионально-коммуникативным компетенциям не являются исключением несмотря на то, что они объективно имеют свои специфические особенности.

Представляет интерес представленные промежуточные срезы по определению сформированности языковых умений на занятиях по русскому языку, представленные в таблице №2, позволяющие выявить у студентов первого курса уровни четырёх видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения и письма.

Практическое применение рекомендаций доказывает, что ориентированностью данного исследования направлено на реализацию

принципа единства теории и практики, науки и образования, сформулированные в диссертации теоретические положения, направленными на выявление путей и способов по оптимальному выбору методов обучения, разработанную и апробированную систему упражнений, направленных на совершенствование русской речи студентов, внедрении теоретических положения и выводы по научно-педагогическому и методическому обеспечению процесса обучения русскому языку, разработанной системой упражнений, которые могут быть использованы для совершенствования программ и учебных пособий по практическому курсу русского языка неязыковых вузов Республики, а также практическими рекомендациями по оптимальному выбору методов обучения, апробированными в процессе опытно-экспериментальной работы.

Несмотря на изложенные достоинства диссертации, знакомство с ее содержанием, побуждает высказать ряд предложений:

1. Как известно, одним из факторов, определяющих специфику работы над научными текстами является работа с терминологической лексикой. В качестве рекомендации по работе хотелось бы предложить автору диссертации разработать систему заданий для работы с терминологией.

2. Представляется, что в работе следовало бы детально прописать ключевые компетенции, как составляющих профессиональную компетентность

3. Один из параграфов второй главы посвящен учебной мотивации, формированию мотивации. Напрашивается вопрос: как это соотносится с темой исследования?

4. В работе имеются некоторые погрешности и недочёты технического характера.

Высказанные нами предложения критического характера не снижают общего положительного впечатления о диссертации Тошзода Савриддини Хомид.

Материал диссертации четко структурирован, изложен ясно, научным языком, убедительно. Автор в полной мере владеет научным аппаратом современного педагогического исследования. Текст диссертационного исследования оформлен грамотно. Таблицы, иллюстрирующие выводы автора, достаточно информативны.

В автореферате сформулирована актуальность и основная цель исследования, описаны использованные методы теоретического анализа, обоснована достоверность, научная новизна и практическая значимость полученных результатов, приведены научные положения, выносимые на защиту, и информация об апробации работы, описаны структура и объем

диссертации, краткое содержание работы по главам, результаты и выводы диссертационного исследования. Автореферат и опубликованные работы диссертанта в достаточной степени отражают основное содержание работы.

Анализ диссертационного исследования Тошзода Савриддини Хомид позволяет считать, что она представляет собой завершенную научно-квалификационную работу, выполненную на актуальную тему, отличается новизной полученных результатов.

По содержанию диссертация Тошзода Савриддини Хомид «Методика формирования профессионально- коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов в процессе обучения русскому языку», отвечает критериям «Положения о присуждении ученых степеней» и соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор тошзода Савриддини Хомид заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 5.8.2– Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Отзыв на диссертацию и автореферат составлен кандидатом педагогических наук Рустамовой Гульбахор Абдурашидовной и обсужден на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания Российско-Таджикского (Славянского) университета 14 июня 2022 года, протокол № 8.

Заведующая кафедрой педагогики,
психологии и методики преподавания
Российско-Таджикского (Славянского) университета,
кандидат педагогических наук


Рустамова

Гульбахор Абдурашидовна

14 июня 2022 г.

Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Турсунзаде 30

Тел.: (+992) 901-70-75-55

E-mail: gulbakhor_i@mail.ru

Подпись Рустамовой Г.А. заверяю:

Начальник ОК РТСУ

14 июня 2022 г.



 Рахимов А.А.