

**ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

На правах рукописи

**ТОШЗОДА САВРИДДИНИ ХОМИД**

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ  
НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ  
ЯЗЫКУ**

5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык - педагогические науки)

**ДИССЕРТАЦИЯ**

**на соискание ученой степени кандидата педагогических наук**

Научный руководитель:  
доктор педагогических наук, профессор  
Мухаметов Гапур Бабаевич

**ДУШАНБЕ – 2022**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретико-методологические основы формирования профессионально –коммуникативной компетентности студентов в процессе обучения русскому языку.....</b>	<b>14</b>
1.1. Коммуникативная культура как неотъемлемый компонент профессиональной компетентности студентов.....	14
1.2. Теоретический анализ проблемы развития профессионально – коммуникативной компетентности студентов в психолого-педагогических исследованиях.....	30
1.3. Состояние проблемы формирования коммуникативной компетентности студентов в процессе изучения русского языка в Республике Таджикистан.....	39
<b>Выводы по 1 главе .....</b>	<b>52</b>
<b>Глава 2. Методика формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов в процессе обучения русскому языку.....</b>	<b>55</b>
2.1. Обоснованность отбора интегрированного содержания обучения русскому языку, способствующего формированию профессионально-коммуникативной компетентности студентов в неязыковых вузах.....	55
2.2. Методика обучения, направленная на формирование профессионально-коммуникативной компетентности студентов при изучении русского языка.....	78
2.3.Экспериментальное обучение по проверке эффективности разработанной методики и описание его результатов.....	110
<b>Выводы по 2 главе.....</b>	<b>133</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>136</b>
<b>Список использованной литературы.....</b>	<b>140</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** В свете современных требований, предъявляемых к вузам – не только давать конкретные знания, но и учить самостоятельно приобретать их, выявление основных принципов и закономерностей предмета изучения, главных идей и направлений развития данной области науки, а также формирование путей и способов приобретения знаний. В этой связи предъявляются высокие требования к современным специалистам: наличие соответствующего уровня компетентности. Профессиональная подготовка конкурентоспособных специалистов требует совершенствования, ибо социальный заказ изменился, и уровень коммуникативной культуры специалистов сегодня не отвечает современным требованиям. Существенным основанием модернизации содержания современного образования становится, несомненно, компетентностный подход, успешность которого определяется наличием у выпускника определённых теоретических знаний и практических умений и его готовностью к решению проблемных профессиональных задач. Коммуникативная компетентность является составной частью профессиональной компетентности специалистов, формируемая в процессе обучения в высшем учебном заведении и совершенствуемая в профессиональной деятельности.

Одной из успешной адаптации личности в социуме является «компетентностный подход», в котором заключается формирование у обучающихся комплекса ключевых компетенций. Необходимо отметить, что компетенция отличается от квалификации. Квалификация включает в себя целый ряд возможностей и знаний, раскрывает в личности самостоятельность, профессиональные навыки в работе с коллективом, логическое мышление, а также проведения анализа и синтеза от полученной информации, «компетенция» является главным показателем специалиста к развитию личностных способностей; стремление к

самосовершенствованию, стремление к повышению мотивации к внедрению инновационных технологий (IT-грамотность), креативности, изучению научных трудов современных учёных, коллективизм, умения и способность работы в малых и больших группах, проводить анализ и синтез полученной информации, логическое мышление. В процессе коммуникации совершенствуются качества личности необходимые в профессиональной деятельности. Для формирования у специалистов профессиональных компетенций и востребованности на рынке труда, необходимо внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс. Как правило, для решения сложных задач в профессиональной деятельности, современный выпускник должен быть подготовлен. Современные дидактические принципы и методические приёмы способствуют формированию разнообразной палитре профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления активной деятельности. На этой основе совершенствуются методические системы обучения, технологии овладения русским языком.

Возобладавший в последние годы компетентностный подход к языку как системе и ее функционированию в речи опирается на овладение профессиональными умениями. Указом Президента Республики Таджикистан от 4 апреля 2003 года была принята Государственная Программа «О совершенствовании преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2004-2014 годы». Сегодня продолжается реализация Указа Правительства РТ, и данная Государственная Программа продлена еще до 2030 года (Постановление Правительства РТ № 438 от 30 августа 2019 года). Программа по модернизации образования в Таджикистане направлена на усовершенствование обучения русскому и английскому языкам, чёткого определения цели и задач направления, её реализации в образовательном процессе, общеобразовательных учреждений и высших учебных заведений, а

так же внедрения инновационных технологий.

Для более высокого уровня профессиональной готовности выпускников вузов при изучении русского языка необходимо нацелить процесс образования на формирование коммуникативной компетентности, обеспечивая тем самым на рынке труда конкурентоспособность будущих специалистов [5].

При исследовании обнаружено, что уровень коммуникативной компетентности выпускников не отвечает профессиональной подготовке специалистов, такие выводы были сделаны при анализе педагогической деятельности вузов Республики Таджикистан. В этой связи при установлении зависимости уровня иноязычной компетентности студента и результатов его деятельности важно акцентировать внимание и на проблеме формирования личностных качеств будущих специалистов средствами русского языка.

Особое место также занимает обоснованность отбора интегрированного содержания обучения русскому языку, способствующего формированию профессионально-коммуникативной компетентности студентов в неязыковых вузах. Профессиональная готовность студентов к организации общения и процесс коммуникации в иноязычных условиях требует серьёзного рассмотрения, ибо она позволяет формировать особую грань компетентности будущего специалиста - профессионально-коммуникативную компетентность.

Качественная профессиональная подготовка - гарантия специалисту свободного доступа к иноязычным культурным ценностям и Интернет-ресурсам, сосредоточенным в архивах, библиотеках, музеях и других исторических достопримечательностей. Следует помнить, что подготовка конкурентоспособного специалиста предусматривает наличие определённого уровня профессионально-коммуникативной компетентности.

Актуальность исследования обусловлена повышенной потребностью общества в квалифицированных кадрах в условиях конкуренции и предопределена следующими факторами:

- недостаточной разработанностью темы исследования;
- ограниченность научно-обоснованных технологий формирования профессиональной компетентности студентов в условиях интегрированного обучения русскому языку;
- научно-практической обоснованностью исследуемой темы в свете современных требований.

Учитывая актуальность и недостаточную разработанность указанной проблемы в педагогической науке и практике, нами определена тема исследования «Методика формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов в процессе обучения русскому языку»

**Степень разработанности темы исследования.** В научных исследованиях российских и зарубежных психологов таких как: А.А. Леонтьева, А.В. Мудрика, Л.А. Петровской; А. Бандура, Э. Берн, Т.Гордон, Д. Джулард, А. Маслоу, Я. Морено, Д. Хант, Д. Хоманс В.В.Девятко, Ю.Н.Емельянова, Ю.М. Жукова, В.А. Кан-Калика, В.Н. Куницыной, А.А. и др. освещены вопросы формирования коммуникативной компетентности.

Проблемами компетентностного подхода в образовании занимались В.И. Байденко, Л. Гребнёв, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Р.П. Мильруд, Ю.Г. Татур, Ю.В. Фролов, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков, Б. Оскарсон, Дж. Равен, В. Хутмахер, С. Шо и др. Профессиональное становление личности освещено в исследованиях О.В. Алексеева, Н.И. Алмазовой, С.С. Бахтеевой, Н.О. Епихиной, Н.Б. Крыловой, Г.У. Матушанского, А.В. Никитина, П.Н. Осипова, Л.И. Романковой, Е.Э Смирновой, Г.В. Суходольского, В.Д. Шадрикова.

Исследования российских учёных Л.А. Жумаевой, А.Г. Измайловой, О.Ю. Искандаровой, Л.А. Каревой, Б.А. Маматова, И.А. Мегаловой, Н.В.

Набатовой, В.В. Охотниковой, Г.Н. Сеницыной, Р.Е. Суховой, Ж.А. Храмушиной, Е.К. Юсефа посвящены вопросам формирования различных видов компетентности и компетенций.

Вопросы профессионального развития и индивидуальности при изучении русского языка нашли своё отражение в исследованиях таджикских учёных Базаровой Л.А., Гусейновой Т.В., Должиковой В.А., Касимовой И.Т., Мухаметова Г.Б., Нагзибековой М.Б., Ходжиматовой Г.М., Юлдошева У.Р. и др.

Существенный вклад в совершенствовании современного образования конкурентоспособных специалистов внесли ведущие учёные Республики Таджикистан. Обучения в процессе формирования коммуникативной активности студентов на компетентностной основе в особенностях инновационных технологий освещены в исследованиях: Рахмановой М.Д., Тавбаевой М.М., Шербоева С. Бороново С., Гадоева К.Х., Гусейновой Т.В., Каримовой И.Х., и др.

Коммуникативная компетентность в исследованиях А.А.Бодалёва, Р.А.Вороновой, Л.Д.Деминой, Л.С.Колмогоровой, З.Н. Лукьяновой, В.В. Семикина и др. рассматривается в контексте коммуникативной культуры специалиста как составной части психологической культуры. Несмотря на многочисленный ряд научных трудов, следует отметить, что проблема формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов исследована недостаточно. Проблема формирования профессионально-коммуникативной компетентности у студентов в процессе обучения русского языка требуют дополнительного научного анализа и обобщения.

**Объектом исследования** является процесс формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов-таджиков неязыковых вузов.

**Предмет исследования** – методика формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов в процессе обучения русскому языку.

**Цель исследования** состоит в научном обосновании, разработке и экспериментальной проверки методики обучения русскому языку, способствующие формированию профессионально-коммуникативной компетентности студентов – таджиков в неязыковых вузах.

В диссертационном исследовании была выдвинута научная **гипотеза исследования**: уровень сформированности профессионально-коммуникативной компетентности студентов будет выше, если:

- разработать систему упражнений, способствующую формированию профессионально-коммуникативной компетентности студентов – таджиков неязыковых вузов;

- систему обучения русскому языку студентов – таджиков неязыковых вузов целесообразно строить на основе интегрированного подхода, основанного на изучении научных текстов, связанных со специальностью и учитывающих профессиональную деятельность будущих специалистов;

- изучение русского языка организовано с учётом компетентностного и личностно-ориентированного подходов с акцентом на формирование креативного мышления студентов.

Для выдвинутой и подтверждённой научной гипотезы и достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- раскрыть сущность понятия «профессионально-коммуникативная компетентность» на основе анализа философской, культурологической, психолого-педагогической литературы;

- выявить компоненты профессионально-коммуникативной компетентности и их значимость в процессе обучения русскому языку;



– выявить значение коммуникативной культуры в становлении профессиональной компетентности студентов в психолого-педагогических исследованиях;

– проанализировать существующие программы и учебные пособия по русскому языку с точки зрения исследуемой проблемы;

– раскрыть особенности содержания и технологии формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов;

– разработать и апробировать методику обучения русскому языку с целью формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов.

– **Основу методологического анализа** составили, теория познания и положения психологической науки о единстве. Познания деятельности. (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, и др.), принципы обучения деятельностного подхода, (П.Я.Гальперин, Ю.К.Бабанский, Ж.Пиаже, И.Я.Лернер, Н.Ф.Талызина,), теоретические положения и роли профессионального обучения в целостном процессе, становления личности специалиста в психолого-педагогической науке (В.А. Слостенин, Д.И. Фельдштейн И.А. Зимняя, В.Т. Лисовский, Н.Д. Никандров, и др.), компетентностный подход в образовании (В.И. Байденко, Л. Гребнев, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, Р.П. Мильруд, В.Д. Шадриков, Ю.В. Фролов и др.), коммуникативного обучения русскому языку в теории и методике (И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Е.И. Пассов, И.Л. Бим, Т.В. Гусейнова, В.В. Сафонова и др.), учебные программы, планы и пособия.

В диссертационном исследовании для решения поставленных задач нами использованы следующие **методы**: анализ учебных планов, психолого-педагогических и философских трудов учёных, программ вузов, анализ научно-методической литературы по теме исследования, самостоятельных и контрольных работ студентов, тестирование; обработка полученных итогов с помощью методов математической статистики, анкетирование, наблюдение,

анализ педагогического эксперимента и опыта. Работа над исследованием осуществлялась в несколько **этапов**:

**На первом этапе** (2011-2013 гг.) выявлено состояние изученности темы исследования, разработан научный аппарат исследования, дифференцированы понятия «компетентность» и «профессионально-коммуникативная компетентность», определено содержание понятия «коммуникативная культура» и её значение в становлении профессиональной компетентности студентов, выявлена определяющая роль обучения русскому языку в формировании коммуникативной культуры студентов в методических трудах учёных-дидактов.

**На втором этапе** (2014-2016 гг.) изучено исходное состояние сформированности профессионально-коммуникативной компетентности студентов, применение теоретических изысканий учёных педагогов и психологов в практике формирования коммуникативной культуры студентов в вузах Республики Таджикистан, проанализированы учебные планы, программы, учебные пособия, определено содержание опытно-экспериментальной работы.

**На третьем этапе** (2017-2019 гг.) проведена опытно-экспериментальная работа для проверки разработанной технологии и выявления её эффективности, систематизированы и обобщены результаты экспериментальной работы, даны рекомендации, сформулированы общие выводы по теме исследования, завершено оформление диссертации.

**Основной базой исследования** выступили Таджикский национальный университет, Технологический университет Таджикистана и Бохтарский государственный университет им. Н. Хусрава.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что:

– научно обосновано положение об успешном формировании профессионально-коммуникативной компетентности студентов на занятиях по русскому языку;

- подтверждена обоснованность отбора интегрированного содержания обучения русскому языку, способствующего формированию профессионально-коммуникативной компетентности студентов;

- разработаны и апробированы технологии, мотивирующие студентов к освоению коммуникативной компетентности, обеспечивающей успешность в профессиональной деятельности;

- доказана эффективность внедрения методики обучения русскому языку, способствующие формированию профессионально-коммуникативной компетентности студентов в неязыковых вузах.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в раскрытии содержания понятий «компетентность» и «профессионально-коммуникативная компетентность»; в обосновании выбора в качестве учебной единицы научного текста с целью формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов; доказательстве успешности внедрения инновационных технологий в образовательный процесс вузов; экспериментальном подтверждении эффективности методики обучения русскому языку, направленной на формирование профессионально-коммуникативной компетентности студентов- таджиков неязыковых вузов.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что:

- разработана и апробирована система упражнений, направленных на совершенствование русской речи студентов;

- внедрены теоретические положения и выводы по научно-педагогическому и методическому обеспечению процесса обучения русскому языку;

- основные теоретические положения диссертации, разработанная система упражнений могут быть использованы для совершенствования программ и учебных пособий по практическому курсу русского языка.

**Достоверность и обоснованность** научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается

методологией компетентностного подхода, научной концепцией педагогической диагностики, опорой на теоретические и эмпирические методы исследования. Также анализом условий и результатами опытно-экспериментальной работы, подтверждением положений, выдвинутых в гипотезе, сочетанием комплекса методов, адекватных задачам исследования; проверкой теоретических выводов и разработкой учебно-методических пособий и рекомендаций; математической обработкой экспериментальных данных; личным участием автора в определении уровня сформированности профессионально-коммуникативной компетентности у студентов вуза.

**Апробация и внедрение.** Основные положения и результаты исследования отражены в статьях и публикациях автора, а также нашли отражение в вузовских материалах, Республиканских и Международных научно-практических семинаров и конференций.

**На защиту выносятся следующие основные положения:**

1. Профессионально-коммуникативная компетентность - интегральное личностно-профессиональное качество, которое возможно лишь в ходе теоретической и практической деятельности человека. Решающая роль в развитии данной компетентности принадлежит собственным действиям студента с учебным материалом, его самостоятельной работе, направленной на овладение научными знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми в будущей профессиональной деятельности, развитии их мышления и творческих способностей.

2. Профессиональная ориентация детерминирована общей целью обучения - овладением студентами специальности, что дает возможность повысить уровень сформированности профессионально-коммуникативных компетенций студентов в процессе успешного усвоения на основе научного текста лексико-грамматического, орфографического и орфоэпического материала. При этом успешно протекает процесс организации познавательной деятельности студентов и развития их креативных способностей.

3. Формирование профессионально-коммуникативной компетентности при обучении русскому языку продиктовано следующими потребностями: а) получение информации в конкретной области науки или техники; б) глубокое познание действительности на основе научных данных; в) коммуникативная потребность, которая направлена на овладение умениями и способами коммуникации в профессиональной области.

4. В неязыковых вузах русский язык выступает как такой компонент подготовки студентов - будущих специалистов, который органически связан с их будущей профессиональной деятельностью; его изучение не является самоцелью, а средством совершенствования специальных знаний. Интеграция русского языка со специальными дисциплинами рассматривается как один из способов формирования профессионально-коммуникативной компетенции при обучении русскому языку.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Содержание диссертации изложено на 155 страницах. В тексте имеется 2 таблицы, 8 схем. Список литературы насчитывает 171 наименование.

## **Глава 1. Теоретико-методологические основы формирования профессионально –коммуникативной компетентности студентов в процессе обучения русскому языку.**

### **1.1. Коммуникативная культура как неотъемлемый компонент профессиональной компетентности студентов**

На сегодняшний день, тесное сотрудничество Республики Таджикистан со многими странами мира, выход на мировую арену и повышение имиджа государства во всех сферах жизнедеятельности народа, послужили тому, что русский язык стал всё более востребован. Владение языком международного общения является неременным залогом успеха в карьере любого человека и средством формирования и развития профессиональных качеств и компетенций будущих специалистов.

Русский язык - язык международного общения, и его значимость обусловлена его статусом в интернациональном государстве. Русский язык - язык глобального распространения культуры и традиций. Число людей, говорящих на русском языке с каждым годом растет. Об этом можно судить по объему получения и передачи информации в разных уголках мира, в различных сферах человеческой деятельности. Владение русским языком рассмотрено нами как одно из важных условий формирования и развития как личности, так и государства в целом.

Назовем несколько факторов, подтверждающих востребованность русского языка во многих странах мира, в том числе и в Таджикистане:

- глобализация интеграционных общественных процессов;
- межгосударственная интеграция в сфере образования;
- доступ к опыту и знаниям в мире, к большому информационному богатству, к качественному образованию в стране и за рубежом.

В Республике Таджикистан русский язык переживает период преобразования, в образовательных учреждениях пересматриваются цели и

задачи, технологии и содержание обучения. Появилась производственная необходимость в специалистах различных сфер деятельности свободно владеющих русским языком. В этой связи преподаватели и учителя русского языка оказались, как никогда востребованы. К сожалению, в силу различных обстоятельств, потребность общества в качественном языковом образовании не всегда на государственном уровне может быть удовлетворена.

Многими исследователями в области методики языкового образования доказано, что уже далеко не эффективны традиционные методы обучения, когда происходит обычная трансляция знаний и передача информации. Это объясняется увеличением объёма новой информации, ее переработкой и обновлением, активным использованием современных информационных технологий, а также с развитием ИКТ.

Признание в практике обучения русского языка как специальности приоритета коммуникативно-деятельного подхода к процессу обучения позволило уточнить факторы, влияющие на формирование коммуникативной компетентности студентов. из таких факторов является мотивация. Формирование коммуникативной компетентности при обучении русскому языку может быть продиктовано следующими потребностями: а) получение информации в конкретной области науки или техники; б) глубокое познание действительности на основе научных данных; в) коммуникативная потребность, которая направлена на овладение умениями и способами коммуникации в профессиональной области

Обучение студентов –нефилологов национальных групп, имеющие целью формирование у них коммуникативной компетентности с опорой на пользование ИКТ является обоснованным с точки зрения принципа активной коммуникативности и профессионально-ориентированного обучения, и должна учитывать особенности языка специальности, что будет значительно способствовать эффективности обучения. Работа с ИКТ создает условия для интенсификации русского языка, дает возможность:

- усилить индивидуализацию в процессе обучения;
- увеличить объем коммуникативных управлений за счет сокращения с помощью компьютера затраты времени на другие работы;
- интенсифицировать выполнение упражнений, сделать их более результативным.

«В практике обучения русскому языку компетентность является основным понятием, потому как она связывает знания, умения и навыки воедино, интегрирует ряд родственных языковых и информационных знаний и умений, при этом содержание образования формируется на основе планируемого результата.

Компетентностный подход - это адекватная реакция сферы высшего профессионального образования на изменение социально-экономических условий и процессы глобализации» [124].

Компетентностный подход осуществляется на основе «ключевых компетентностей». Благодаря компетентностному подходу студенты осваивают свою будущую профессиональную деятельность, учатся выражать свои потребности и соответствовать требованиям современного рынка труда. Происходит формирование умений, способствующие логически и критически мыслить, решать профессиональные задачи. Обучение при этом носит поисково-исследовательский характер.

Компетентностный подход не является новым понятием в педагогике. Обобщением и анализом способов деятельности, направленных на формирование таких умений занимались В.В. Давыдов, В.В. Краевский, А.Н. Щукин и другие [65, 152]. Нами обнаружено, что многие образовательные стандарты и программы были созданы без учета ментальности и национальных потребностей другого народа, а сам компетентностный подход выстроен через мотивацию саморазвития личности.

В современном процессе обучения в высшей школе основополагающим является личностно-деятельностный подход, основывающийся на



деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, П.Я.Гальперин). В трудах педагогов и психологов учебная деятельность характеризуется как специфический вид деятельности с субъектом обучения-студентом. Согласно теории учебной деятельности Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова, в процессе этой деятельности интенсивно формируются интеллектуальные и познавательные силы учащегося. Содержанием профессиональной деятельности студента является овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий, а мотивами -задачи собственного роста, собственного самосовершенствования, самообразования и самовоспитания. .

Задачи формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов неотделима от содержания тех сфер деятельности, в которые включается студент. Основная задача профессиональной направленности обучения русскому языку состоит в развитии интеллектуальной культуры личности студента.

Известно, что современный будущий специалист не нуждается в обычной передаче знаний, он жаждет овладеть творческим, проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом. При компетентностном подходе к образованию существуют возможности создания необходимых условий «для роста и развития потенциала личности, подготовки выпускника самостоятельно принимать решения и продуктивно действовать как в личной жизни, так и профессиональной деятельности» [124].

Современный специалист – прежде всего, потенциально развитая личность, способная продуктивно подойти к профессиональной деятельности. Необходимость повышения уровня образования в вузах Таджикистана нацелено на развитие интеллектуального и нравственного потенциала студентов, на языковую и профессиональную подготовку выпускников. Как отмечает Ходжиматова Г.М., «современная тенденция развития высших учебных заведений страны позволяет использование двух систем в процессе профессионально-ориентированного использования

русского языка: как средства получения специальности и средства ведения профессионального общения. Актуальность использования этих систем заключается в том, что оно позволит студентам получить необходимый доступ к источникам знаний по специальности, а также овладеть необходимыми навыками профессионального общения на русском языке, тем самым стать конкурентоспособным в быстро прогрессирующем рынке труда» [139, 234].

Формирование профессиональных компетенций происходит в конкретных педагогических условиях. Весьма актуальным для системы ВПО является «проблема определения и научного обоснования организационно-педагогических условий формирования профессионализма выпускников вузов, который основан на их профессионально-коммуникативной компетентности» [124].

Л.С. Выготский писал, что необходимо «заранее создавать условия, необходимые для развития соответствующих психических качеств, хотя они еще «не созрели» для самостоятельного функционирования» [33]. Поэтому, для эффективного формирования языковой профессионально-коммуникативной компетентности будущих специалистов необходимо определить организационно-педагогические условия, способствующие оптимальной реализации данного процесса и позволяющие повысить качество их профессиональной подготовки.

В психолого-педагогической науке проблема развития и формирования коммуникативной культуры будущих специалистов достаточно исследована, однако вопросы, связанные с ней, сегодня становятся всё более актуальными. Коммуникативная культура является органической и существенной стороной общей культуры. Учёные, подчеркивая роль теоретических знаний и коммуникативных умений специалиста, утверждают, что «коммуникативная культура - это знания, умения, навыки в области организации взаимодействия людей, позволяющие устанавливать психологический

контакт ..., добиваться точного восприятия и понимания в процессе общения» [48, 60, 90, 95, 108], а также позволяющие прогнозировать поведение оппонентов и направлять их деятельность к желаемому результату.

Одним из инновационных направлений отечественной педагогики профессионального образования является совершенствование технологий развития коммуникативной культуры личности. Основная задача современного профессионального образования - подготовка конкурентоспособной личности к профессиональной деятельности. Именно конкурентоспособность является сегодня таким показателем, которая характеризует уровень профессиональной, социальной и личностной компетентности будущих специалистов. Чтобы быть востребованным в профессиональной деятельности, современному специалисту должны быть присущи такие качества как креативность, интеллигентность, активность, социальная зрелость и конкурентоспособность, наличие высокой коммуникативной культуры.

Обратимся к словарям и рассмотрим значение выражения «коммуникативная культура» вне словосочетания.

В «Словаре русского языка» Ожегова слово *культура* многозначное и трактуется, как

«1. Совокупность производственных, общественных и духовных достоинств людей;

2. Высокий уровень чего-нибудь, высокое развитие, умение;

3. То же, что и культурность» [94, с. 53].

В «Толковом словаре живого великорусского языка» культура (от франц.) означает обработка, уход, возделывание, образование, умственное и нравственное» [44, с. 13].

В Советском энциклопедическом словаре, культура означает (от лат. *cultura*) – возделывание, образование, развитие, исторически определённый

уровень развития общества и человека, выражающийся в типах и формах организации жизни и деятельности людей» [117, с. 53].

Коммуникативность в «Словаре русского языка» трактуется, как «врожденная или приобретённая способность, навык, умение, передавать правильно свои мысли, чувства, эмоции так, чтобы они были восприняты правильно другими людьми» [94, с. 46].

В «Педагогическом энциклопедическом словаре» определение коммуникативной культуры трактуется как «совокупность знаний межличностного общения, умений и навыков использования его средствами в различных жизненных и производственных ситуациях и личностных коммуникативных качеств, является частью базовой культуры личности. Обеспечивающая её готовность к жизненному самоопределению и установлению гармоничных отношений с окружающими. Совокупность социальных норм и этических правил, духовных ценностей, способов и форм взаимодействия, эталон поведения личности» [97, с. 58].

Конкурентоспособный современный специалист должен обладать специфическими личностными качествами, ибо владение деловым иноязычным общением является сегодня неотъемлемой чертой профессионала.

Настало время целенаправленно формировать у студентов организаторские качества, умения организации делового общения и способов передачи коммуникативных намерений в межличностном общении в поликультурном пространстве. Необходимо пересмотреть задачи современной системы высшего профессионального образования, ибо конкурентоспособный специалист должен иметь концептуальные навыки общения, развитое умение прогнозировать проблемную ситуацию и находить оптимальное решение, а для этого надо разработать успешные формы, технологии и методы приобщения людей к достижению этих целей и задач.

В «Словаре русского языка» Ожегова определение общения трактуется как «основная форма человеческого бытия, важнейшее свойство человека, а культура общения составляет неотъемлемую часть его духовной культуры» [94, с. 34]. Общеизвестно, необходимость общения обусловливается необходимостью совместного участия людей в производстве материальных благ. Личность не может жить изолированно, ей свойственна потребность в обогащении жизненного опыта, в приобщении к духовным и культурным ценностям, в овладении принципами и нормами поведения в обществе и конкретной ситуации.

На протяжении последних десятилетий проблема коммуникативной культуры остаётся актуальной и занимает позицию на стыке социальной психологии и гуманистической педагогики. Именно наличие высокой коммуникативной культуры у специалиста определяет успешность его профессиональной деятельности, ибо для осуществления межличностного коммуникативного взаимодействия необходимо обладать навыками владения средствами общения, приёмами психологического воздействия, палитрой воспитательных средств, приёмов, методов и форм.

Педагогическая коммуникация является особой сферой педагогической деятельности и от её организации зависит эффективность образовательного процесса. Данной проблемой заинтересовались известные социологи, психологи, педагоги и лингвисты. В исследованиях А.А. Леонтьева, В.А. Кан-Калика, В.С. Грехнева, А.В. Мудрика, Б.Ф. Ломова и др. доказана важность умений организовать взаимодействие с обучающимися и умений управлять их отношениями в процессе общения.

Философские труды Б.Г. Ананьева, Н.А. Бердяева, Л.П. Бугеовой, М.С. Кагана, И.С. Кона, Э.С. Маркаряна и др. посвящены изучению концептуальных основ разработки проблемы общения. Для понимания категории общения фундаментальное значение имеют психолого-педагогические исследования А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, Ф.Н.

Гоноболина, И.А. Зимней, А.А. Леонтьева, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, Б.Д. Парыгина, С.Л. Рубинштейна и др. Вопросами формирования педагогической культуры занимались А.В. Барабанщиков, В.Л. Бенин, Е.В. Бондаревская, И.Ф. Исаев, И.И. Зарецкая, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др.

Изучению культуры педагогического общения посвящены научные исследования Т.Н. Волковой, В.А. Кан-Калика, Л.М. Митиной, И.М. Юсупова. Вопросами развития коммуникативной культуры студентов занимались Р.М. Антропова, Г.Н. Артемьева, С.В. Знаменская, С.З. Еникеева, Е.В. Кравченко, И.В. Кузьменко, Н.О. Метрова и др.

Некоторые российские ученые утверждают, что именно коммуникативная культура является важным условием успешности специалиста социально-культурной сферы. Коммуникативную культуру эффективно осуществлять средствами проектного обучения.

Известными философами, психологами и педагогами были рассмотрены различные аспекты педагогического общения. В психолого-педагогических исследованиях предложена целостная система форм и методов подготовки будущих учителей, пути развития коммуникативной культуры в условиях педагогического вуза. Несмотря на значительное количество научных трудов, посвящённых различным аспектам развития коммуникативной культуры, реалии современного образовательного процесса всё же требуют дополнительного изучения проблемы развития коммуникативной культуры студентов, ибо практика показывает, что недостаточный уровень сформированности языковой компетенции замедляет процесс профессиональной деятельности и требует дополнительного изучения.

Социально-экономическая ситуация в Республике Таджикистан стремительно меняется, востребованными становятся более квалифицированные специалисты, следовательно, сегодня пристальное внимание уделяется профессиональному образованию. Сложившаяся

ситуация требует от будущих специалистов самообразования, высокой профессиональной подготовки и квалификации, предоставляющие им право найти работу в престижных учреждениях страны. Педагогическая практика показывает, что в вузах проводится недостаточно систематизированная работа по направлению развития коммуникативной культуры, что соответственно, вызывает затруднения в коммуникативной деятельности студентов. Особая роль отводится в этом направлении усовершенствованию процесса преподавания русского языка, на занятиях которых и происходит формирование языковой компетенции.

Развитие духовно-нравственной личности, обладающей целостным пониманием, гуманистическим мироотношением – вот основная стратегия современной профессиональной подготовки студентов в высших учебных заведениях.

Современный специалист должен стремиться к постоянному развитию своих личностных качеств, обогащению своего духовного мира, повышению профессионализма, он должен целенаправленно уметь использовать свои природные возможности, развивать свою общую и коммуникативную культуру. Современный специалист часть системы «человек-человек», должен обладать высокой коммуникативной культурой, комплексом коммуникативных знаний, умений и способностей. Следует помнить, что объектом труда любого специалиста является человеческая индивидуальность во всей своей неповторимости, соответственно достаточно развитый уровень коммуникативной культуры позволит ему успешно осуществлять процесс профессиональной деятельности.

Концепция содержания обучения предполагает формирование коммуникативной компетенции студентов. Профессионально важным качеством личности будущего специалиста является коммуникативная культура, формирующаяся в языковой среде, насыщенной национально-этническими особенностями. Актуальность проблемы развития культуры

деятельности студентов обусловлена комплексом социально-педагогических факторов, основными из которых являются следующие:

в современных условиях центральным направлением интенсификации труда становится совершенствование структуры деятельности специалистов, их творческого потенциала. Поэтому важным звеном улучшения качества подготовки выпускников является развитие культуры студентов;

в современной системе образования важнейшей задачей является научить учиться, воспитывать стремление личности к саморазвитию, воспитанию культуры творческой профессиональной деятельности;

задача повышения уровня культуры студентов является составной частью важнейших проблем высшей школы: усиления методологической и методической функций высшего образования, внедрения активных методов обучения, увеличения доли самостоятельной работы студентов, оптимизации деятельности, направленности учебного процесса вуза на воспитание творческой личности.

Вместе с тем данные свидетельствуют о том, уровень развития культуры не соответствует потребностям интенсификации учебного процесса.

Мы рассматриваем коммуникативную культуру как способ реализации творческих способностей в сфере учебного познания, как целостную характеристику субъекта учения, стремление личности к развитию своих способностей, направленность на воспитание как субъекта учебной и научной деятельности. Стремление личности к саморазвитию, ценностное отношение к культуре труда являются основными, системообразующими компонентами и динамическим источником развития культуры.

Учитывая сложившиеся условия образовательной среды в нашей республике, перечислим компоненты, важные для формирования коммуникативной культуры будущего специалиста: ценностное отношение к творческой деятельности и направленность на саморазвитие; способность к самопознанию и самоуправлению; умения и навыки рационального учения,



приемы интенсификации умственного труда; усовершенствованная система коммуникативных норм и правил, благоприятные условия для развития индивидуальных особенностей и коммуникативных способностей. Успешность профессиональной деятельности определяет достаточный уровень коммуникативной компетентности как индивидуальной характеристики личности.

Профессионально-коммуникативная компетентность представляет собой комплекс педагогических знаний, умений и навыков. Следует помнить, что специалист постоянно находится в процессе общения, активен в системе «человек - человек», следовательно, ему должны быть присущи развитые коммуникативные качества, являющиеся также частью социальной компетентности. Современный специалист должен уметь грамотно решать проблемные задачи, свободно адаптироваться в социуме. Соответственно, сформированность коммуникативной компетентности специалиста должна быть на достаточном уровне для успешного осуществления профессиональной деятельности.

В исследованиях учёных Л.И. Бугевой, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина, Г.Л. Смирнова А.И. Щербакова и Д.С. Ягафаровой предпринята попытка решения проблемы профессиональной компетентности, содержание которой составляет совокупность коммуникативных навыков, развитая коммуникативная культура и достаточно сформированная коммуникативная компетентность позволяют специалисту свободно общаться в условиях двуязычной языковой среды.

Процесс модернизации обучения и воспитания направлен сегодня на получение такого образования, которое можно пронести через всю жизнь, то есть на формирование компетенций, необходимых личности в профессиональной деятельности. Приоритетным в данном направлении зарекомендовал себя именно компетентностный подход в образовании, специфика которого заключается не в предоставлении готовых

теоретических знаний, а создании проблемных ситуаций, в процессе решения которых формируются необходимые умения и навыки. Процесс обучения должен носить исследовательский или практико-преобразовательный характер и стать предметом для самостоятельного усвоения.

В научных исследованиях российских педагогов В.В. Краевского, Г.П. Щедровицкого, В.В. Давыдова и их последователей описано построение учебных программ и стандартов без учёта специфики традиций и потребностей, мирового опыта. Сегодня такое построение программ считается недостаточным, важен поиск новых путей решения возникших проблем. Наиболее успешным себя зарекомендовал компетентностный подход в обучении, не являющийся совершенно новым явлением для педагогической науки и практики. Рассмотрим понятия «компетенция» и «компетентность», которые не тождественны по своему значению.

«Компетенция» и «компетентность» являются базовыми понятиями компетентностного подхода. Компетентность, по мнению Дж. Бергоуна, это «способность и готовность к выполнению задания, включает знания, умения, понимание и волю» [163, с. 19].

Под «компетентностью» понимают теоретические знания, практический опыт в той или иной сфере деятельности. Наличие исключительно теоретических знаний не позволяет профессионально осуществлять деятельность. Мы согласимся с определением Дж. Равена, считающего, что «компетентность - это специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной области и включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия» [107, с. 93]. Классифицируя виды компетентностей, Дж. Равен выделил высшие компетентности, которые «вне зависимости от того, в какой конкретной сфере они проявляются, предполагают наличие у человека высокого уровня инициативы, способности организовать других людей для

достижения поставленных целей, готовность оценивать и анализировать социальные последствия своих действий» [107, с. 96].

Компетенция, по определению Э.Ф. Зеера, «круг каких-либо полномочий, прав; соответствие лица занимаемому месту; способность осуществлять деятельность в соответствии с социальными требованиями и ожиданиями; компетентность, в свою очередь, обладание кругом знаний, умений, необходимых для реализации этих полномочий» [51, с. 12].

Часто употребляемым на современном этапе образования выступает термин «компетентность», объединяющий познавательную (теоретические знания) и практическую (умения и навыки) составляющие образования и обладающий интегративной природой (ряд близкородственных знаний и умений, относящихся к разным сферам: языковой, информационной, правовой и т.д.). Для компетентности важна результативность образования и соответствие его на выходе.

Накопленный педагогический опыт зарубежных образовательных систем доказывает, что компетентностный подход отвечает требованиям мировых стандартов, государственных программ, общества и самой личности, ибо образовательный процесс базируется на позициях развития самой личности, через мотивацию её саморазвития. Выпускники общего и профессионального образования готовы к получению высшего образования и свободно адаптироваться в социуме.

Внедрение компетентностного подхода в сферу образования Республики Таджикистан происходит в направлении общемировых тенденций и свидетельствует о том, что для подготовки востребованного специалиста традиционная трансляция ЗУН уже на сегодня недостаточна. Современный конкурентоспособный специалист должен вступить в реальную профессиональную деятельность духовно развитой и креативной личностью, с накопленным проектно-конструктивным опытом. Это возможно только при внедрении в процесс обучения и воспитания компетентностного подхода,

позволяющего переориентировать образовательный процесс с трансляции определённой совокупности знаний, умений и навыков на создание благоприятных условий для развития индивидуальных природных способностей личности и качественной подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности. В профессиональной сфере и повседневной жизни такие специалисты могут самостоятельно принимать решения и действовать продуктивно.

В высшем и среднем образовании реализация компетентностного подхода осуществляется в формировании следующих умений и навыков, а именно:

1) ключевых компетенций, способствующих качественной подготовке специалиста через реализацию и выполнение Государственного образовательного стандарта;

2) развитие интегрированных компетенций повышает информационную, экономическую, коммуникативную и правовую подготовку специалиста;

3) обобщённых предметных компетенций, предполагающих использование содержания различных дисциплин при решении проблемных профессиональных задач. Это позволяет расширить кругозор личности, сформировать у обучающихся умения поиска неординарных решений проблем, свободно лавировать в профессиональной деятельности и повседневной жизни;

4) профессиональных компетенций, направленных на развитие индивидуальных способностей обучающихся эффективно использовать полученные теоретические знания и умения в профессиональной деятельности. При таком подходе усиливается практический и прикладной характер традиционной системы профессионального образования;

5) практических навыков, предполагающих подготовку личности к свободной социальной адаптации, ибо важно учитывать то, что накопленный практический опыт не менее важен специалисту для успешной социализации.

Необходимо помнить, что реализация компетентного подхода должна быть направлена на формирование совокупности таких компетенций, которые решают поставленные задачи среднего и высшего профессионального образования.

Попытаемся сформулировать собственное понятие компетентности, под которым понимаем такую многогранную характеристику личности, которая обеспечивает ей овладение социальной реальностью, практическими умениями лавирования в двуязычной среде и выстраивания своего поведения в зависимости от ситуации, не отклоняясь от общепринятых норм и стандартов.

Российские исследователи А.К. Авеличев, Ю.Н. Караулов, В.А. Куницина и др. утверждают, что именно в условиях билингвизма для повышения уровня формирования профессиональных компетенций важна «неизменная практическая установка на соблюдение единства и взаимосвязи в профессиональной педагогической подготовке и последующей практике в двуязычной образовательной среде коммуникативной и вербальной компетентности» [69, с. 217].

Это возможно при активном внедрении в образовательную среду инновационных и коммуникационных технологий. Только при наличии у выпускника вуза достаточно сформированных социальных и профессиональных коммуникативных навыков возможно решение задачи развития профессиональной коммуникативной компетентности. К нашему сожалению, грань данного аспекта подготовки в системе высшего образования расплывчата и сводится лишь к предметной подготовке студентов.

Научно-обоснованную классификацию педагогических систем (технологий) по типу организации и управления познавательной деятельностью предложил академик В.П. Беспалько, утверждающий, что «особый интерес в обсуждении проблем наилучшей организации

педагогического процесса вызывает способ представления информации обучающемуся в ходе его познавательной деятельности. Это способ представления (подачи) информации называют методом обучения» [16, с. 126].

На наш взгляд, крайне важным в обучении является качество и способ подачи учебной информации. По сути, качественное восприятие учебной информации есть ничто иное, как результат ее передачи.

Традиционные методы обучения не всегда могут дать желаемый результат. Вследствие чего, снижается мотивация студентов к изучению языка. В процесс профессиональной подготовки студентов необходимо внедрять компетентностный подход, благодаря которому повысится качество усвоения студентами русского языка.

Успешность реализации компетентностного подхода возможна при правильной организации познавательной деятельности студентов, определяющая роль в которой отводится русскому языку в формировании коммуникативной культуры студентов.

## **1.2. Теоретический анализ проблемы развития профессионально – коммуникативной компетентности студентов в психолого-педагогических исследованиях**

Нынешние условия экономической, политической и социальной жизни Республики Таджикистан требуют обновления системы высшего образования и подготовки востребованных специалистов на рынке труда. Модернизация образования и стремительное развитие науки и техники выдвигает новые требования к качеству обучения и воспитания будущих специалистов, в обновлении его содержания. Соответственно, это возможно только при активной реализации личностно-ориентированного и компетентностного подходов в обучении, направленного на формирование у студентов ключевых профессиональных компетенций.

Актуальными для сферы образования остаются вопросы коммуникативной компетентности и ими занимались многие учёные. Основу любой профессиональной деятельности в современном информационном обществе составляет коммуникация, неотъемлемый элемент повседневного общения.

Важно ориентировать образование на поиск новых технологий в целях повышения эффективности обучения русскому языку, пересмотреть содержание всей лингвометодической системы языковой подготовки студентов. Основная цель обучения русскому языку в вузах нашей страны это формирование коммуникативной культуры языковой личности, которая включает речевую, логическую, информационную и эмоциональную культуру, готовности студентов к восприятию социокультурной общности.

Проблеме обучения иноязычной коммуникативной деятельности в процессе личностного развития и формирования их коммуникативной культуры особое значение уделяли российские учёные Т.М. Балыхина, М.М. Бахтин, В.В. Воробьев, Т.К. Донская, И.Б. Игнатова, Д.И. Изаренков, В.Г. Костомаров, Ю.Н. Караулов, О.Д. Митрофанова, А.В. Полонский, Н.М. Румянцева, Т.В. Самосенкова, Е.Ф. Тарасов, С.А.Хавронина, Н.И. Формановская.

В процессе обучения русскому языку следует учитывать основные лингвометодические особенности, ибо, «процесс овладения языком происходит на уровне адекватного синтеза» [60, с. 23].

Проблема исследования закономерностей становления и развития коммуникативной культуры студентов освещена в научных исследованиях Г.И. Богиной, Е.А. Быстровой, В.В. Воробьева, А.Н. Даш, Т.К. Донской, Н.В. Еременко, И.Б. Игнатовой, О.Л. Каменской, Ю.Н. Караулова, О.Д. Митрофановой, Т.В. Самосенковой, И.И. Халеевой, Н.И. Формановской и др.

Сторонники личностно-ориентированного подхода к обучению, направленного на успешное формирование коммуникативной культуры

студентов, Е.С. Бутакова, В.В. Виноградов, Т.К. Донская, И.Б. Игнатова, Н.В. Еременко, Ю.Н. Караулов, Т.В. Самосенкова, И.И. Халеева и др. акцентировали внимание на следующих особенностях, а именно на:

- 1) многоуровневой организации лингвистического обучения личности;
- 2) пошаговом включении студентов в контекст коммуникативной социокультуры;
- 3) закономерностях формирования гармоничной личности [156].

Современному специалисту должна быть присуща высокая коммуникативная культура, это личность, умеющая вести «диалог культур».

Известный методист Е.И. Пассов отмечает, что «в качестве цели образования должна выступать модель человека духовного (homomoralis)» [107, с. 38]. По мнению И.Я. Лернера, «нет ничего, что бы вошло в содержание образования, помимо культуры» [75, с. 12], которая основывается на 4-х компонентах:

- 1) «накопленные знания о природе, обществе, технике, человеке и способах деятельности, обеспечивающих применения знаний и преобразование действительности;
- 2) опыт осуществления способов деятельности, воплощенный в умениях и навыках, опыт репродуктивной деятельности;
- 3) опыт творческой, поисковой деятельности, выражающийся в готовности к решению новых проблем;
- 4) опыт воспитанности потребностей, мотивов и эмоций, обуславливающих отношение к миру и системе ценностей личности» [74, с. 21].

«Обучение культуре коммуникативного поведения в процессе профессиональной подготовки студентов, по мнению Г.В. Сороковых, сводится к достижению личностно-формирующего компонента цели, направленного на социализацию индивида, обогащение его культурного опыта, научных знаний, нравственных норм, духовных ценностей и



традиций. В данном случае уместно говорить об овладении культурой межличностного профессионально-значимого общения, умении контролировать личное коммуникативно-речевое поведение, уметь соотносить цели высказывания с содержанием темы.

В язык любого народа фиксируется образ жизни нации, образ мысли её представителей, национальная психология, менталитет» [92]. Целью обучения русскому языку в вузе является обучение литературным нормам языка, а также знание русской культуры.

По мнению Г.В. Елизаровой, В.В. Сафоновой, С.Г. Тер-Минасовой, «подготовка специалистов в области межкультурной коммуникации в языковом вузе должна строиться на основе принципа познания и учета ценностных культурных универсалий» [48, 113, 122]. Г. В. Елизарова утверждает, что в процессе изучения русского языка часто возникают трудности (объём значения, разница в рече употреблении, стилистические коннотации), заметно замедляющие процесс коммуникации [48].

Культура общения – сложное и многоаспектное явление, совершенствование которой включает в себя лингвистическую, коммуникативную, дискурсивную и риторическую компетенции. Субъекты процесса коммуникации должны иметь способности готовности осуществления процесса общения (коммуникативная компетенция); умения применять язык в различных речевых ситуациях (дискурсивная компетенция); осмысленно воспринимать услышанное и самостоятельно выражать своё мнение (риторическая компетенция) на основе полученных теоретических знаний грамматики языка (лингвистическая компетенция).

Именно компетентностно-ориентированный подход обучения в профессиональной подготовке современных специалистов предполагает формирование коммуникативной культуры. По мнению учёных Ю.Д. Апресяна, Г.И. Богина, Ю.Н. Караулова, Е.С. Кубряковой, современная лингвистика ориентирована на развитие гармоничной личности, главным

предметом изучения становится «человек и его язык». Уместно привести выражение Ю.Н. Караулова, что «за каждым текстом стоит языковая личность, владеющая системой языка. Более того, верно понимание, что язык нельзя познать сам по себе, не выходя за его пределы, не обратившись к его творцу, носителю, пользователю - к человеку, к конкретной языковой личности» [57, с. 47].

Сформированная коммуникативная культура у будущего специалиста является важнейшим требованием системы высшего образования, ибо неотъемлемой частью профессиональной компетентности является именно коммуникативный компонент. Для современной методологии профессионального образования формирование необходимых качеств личности имеет особую значимость, ибо востребованный специалист должен уметь свободно выступать участником межкультурной коммуникации.

Следовательно, только высокий уровень коммуникативной компетентности откроет выпускнику вуза блестящие перспективы на профессиональном поприще, поможет ему изучить мировой опыт, осуществлять деловые и профессиональные связи в разноязычной среде. Эти критерии, по мнению Л.И.Антроповой, Т.А.Ветошкиной, Р.Р.Закирова, А.А.Идинова, И.Ф.Исаева, В.И.Муляр и др., определяют готовность будущих специалистов к усвоению разноязычной коммуникативной культуры, способствуют осуществлению научно-исследовательской деятельности и искоренению трудностей в сфере профессиональной деятельности.

Главная цель современного обучения – формирование ключевых компетенций, то есть предоставление возможности повышения своих учебных достижений для свободного общения в обществе.

Внедрение компетентностного подхода в обучение и воспитание студентов при изучении русского языка успешно способствует формированию компетенций, нацеленных на «формирование новой системы

универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся» [52].

«Коммуникативную компетенцию, как правило, рассматривают с позиции трёх составляющих: предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной, личностно-ориентационной, где все компоненты составляют целостную систему личных свойств студентов» [125].

Готовность студентов к самостоятельному поиску решения профессиональных задач на основе полученных теоретических знаний, практических умений, индивидуальных качеств личности рассматривают под содержанием понятия «коммуникативная компетенция».

Под коммуникативной компетенцией рассматривают креативную способность студентов пользоваться материалом лингвистического словаря и языковых средств, «складывающуюся из знаний и профессиональной подготовленности к их адекватному использованию» [108].

«Специальных методов и приёмов к изучению русского языка в неязыковых вузах требует коммуникативный подход, где особое значение уделяется развитию связной устной и письменной русской речи.

Следует помнить, что нельзя «развивать речь вообще», важно сконцентрироваться на определённых разновидностях устной и письменной русской речи, уделяя особое внимание тому, что должен студент знать»: [125].

- структуру текста ;
- особенности функциональных стилей, жанры;
- грамматические, лексические, стилистические средства связи предложений в тексте;
- особенности делового повествования, деловые письма;
- особенности делового общения и правил этикета;
- значение употребляемых слов в нужном контексте;
- особенности построения синтаксических конструкций русского языка;

- научную терминологию и их значение.

**Уметь:**

- осознанно читать тексты, выявлять основную мысль текста;
- составлять тезисный и цитатный план текста;
- выделять ключевые слова; составлять вопросы к тексту;
- пересказывать и отвечать на заданные вопросы;
- владеть навыками различных видов устной и письменной речи;
- подготовить сообщение на заданную лексическую тему;
- грамотно изложить научно-учебный текст;
- письменно изложить своё видение выдвинутой проблемы, грамматически грамотно оформляя сказанное;
- владеть навыками монологической и диалогической речью;
- владеть всеми средствами культуры устной и письменной речи;
- передавать мысль образно и ясно;
- правильно подбирать свой коммуникативный инвентарь;
- проводить анализ, синтез текста; аргументировать ответы;
- корректировать устную и письменную речь;
- определять стиль речи;
- выполнять задания, данные к письменным работам (диктантам, изложениям);
- излагать кратко на письме с полной аргументацией своих мыслей и утверждений (эссе);
- написать отзыв и аннотацию к работе;
- устранять найденные грамматические и лексические недочёты [123].

«Успешному обучению русскому языку в вузе способствует компетентностный подход, направленный на формирование лингвистической (языковой) и коммуникативной (речевой) компетенции студентов-таджиков» [125]. Основным средством человеческого общения является язык и его овладение вызывает ряд трудностей у обучающихся. Нужно отметить, что

русский язык существенно отличается от таджикского языка, следовательно, его усвоение протекает противоположным путём от развития родного языка.

Нужно помнить, что особенности овладения русским языком, как правило, двусторонние, в коммуникативной деятельности используется в четырёх объектах: чтение, аудирование, говорение и письмо. Русский язык как средство формирования и форма существования и выражения мысли помогает выявить объективные закономерности действительности, познать этнографию русского народа и сокровищницу русской литературы. В процессе изучения русского языка развиваются коммуникативные способности студентов, повышается их интеллектуальная активность.

Общеизвестно, что осознанное восприятие устной речи происходит при её понимании и осмыслении и требует сложной мыслительной деятельности.

Чтобы на слух воспринимать русскую речь, необходимо научиться говорить хорошо. Понимание и говорение - взаимосвязанные процессы, ибо первое, как правило, формируется в процессе говорения, второе в процессе понимания. Устная русская речь представлена в виде монологической и диалогической речи, возникают трудности при слежении за ходом мысли собеседника, ведь процесс говорения требует оперативности, логичности, связности и законченности высказываний.

Надо помнить об одной из главных задач устной речи – грамотное оформление сообщений, время, затраченное на оформление высказывания, не должно превышать норм, у студента должны быть достаточно сформированные речевые навыки.

При обучении русскому языку студентов –таджиков неязыковых специальностей необходимо решить проблему формирования положительной мотивации у студентов к изучению русского языка, развивать у них познавательные способности, повышать их потребности в овладении новыми компетенциями.

Чтобы студент активизировал свою учебно-познавательную деятельность, надо создавать благоприятные условия для гармоничного развития, располагать его к процессу коммуникации. Это возможно на нестандартных занятиях с применением инновационных технологий обучения. Например, мы считаем, наиболее эффективными метод проектов, проведение дискуссий, конференций, ролевых игр и т.д., при которых происходит активизация учебно-познавательной деятельности студентов.

Учебная дисциплина «Русский язык» введена в вузы Таджикистана с определёнными целями и задачами обучения. Содержание обучения русскому языку направлено на формирование личности студента и качественную подготовку конкурентоспособного и востребованного специалиста, компетентного в своей профессиональной деятельности. Конечный результат изучения русского языка сводится к формированию у обучающихся языковой, лингвистической и коммуникативной компетентности. Студенты должны овладеть комплексом практических умений и навыков, уметь не только стилистически грамотно, содержательно, интонационно и образно выражать в устной форме свои решения и мысли, но и орфографически верно оформлять их в письменной речи.

В чём же особенности содержания курса русского языка в высшей школе? Какова же его определяющая роль в формировании коммуникативной культуры студентов? Несомненно, значимая роль, ведь основной поток информации, поступающий в республику, на русском языке, соответственно современный специалист должен иметь высокую коммуникативную культуру не только родного (таджикского), но и, прежде всего, русского языка. Для этого процесс обучения в вузе должен быть направлен на достижение высокого уровня сформированности коммуникативной культуры студентов.

Студенты в процессе обучения в вузе должны иметь следующий уровень теоретических знаний, а именно: об особенностях слов (лексикологические знания); о правилах русского произношения (орфоэпические знания); о

принципах русского правописания и знаках препинания (знания орфографические и пунктуационные).

Обучение русскому языку в неязыковых вузах ведётся на основе «Программы русского языка для неязыковых вузов Республики Таджикистан», которая требует усовершенствования процесса преподавания, внедрения компетентного подхода, акцентируя особое внимание на развитии устной и письменной речи студентов. Важной задачей каждого преподавателя при этом является качественно подготовить студентов к практической деятельности на русском языке, подготовить студентов, свободно владеющих языком, умеющих грамотно вести деловую документацию и делопроизводство. Выпускники вузов должны активно участвовать в общественно-политической жизни нашей страны.

Сегодня современное общество предъявляет новые требования к системе высшего образования по качественной подготовке востребованных специалистов, активно стремящихся максимально реализовать свои возможности, ответственных в выборе принятия правильных решений, готовых к восприятию передового опыта европейских стран. А для этого важно научить студентов решать языковыми средствами проблемные задачи, сформировать у них коммуникативную компетенцию и на её основе эффективно формировать профессиональные компетенции будущих специалистов.

### **1.3. Состояние проблемы формирования коммуникативной компетентности студентов в процессе изучения русского языка в Республике Таджикистан**

Деятельностный подход является основой формирования коммуникативной компетенции студентов, как правило, направленный на развитие самостоятельной творческой деятельности. Основу данного направления заложили положения П.Я. Гальперина, утверждавшего, что «в самостоятельной творческой деятельности каждого студента надо идти от

внешних практических материальных действий к действиям внутренним, теоретическим и идеальным» [38, с. 12].

Обучение, по мнению П.Я. Гальперина, протекает поэтапно (рис. 1):

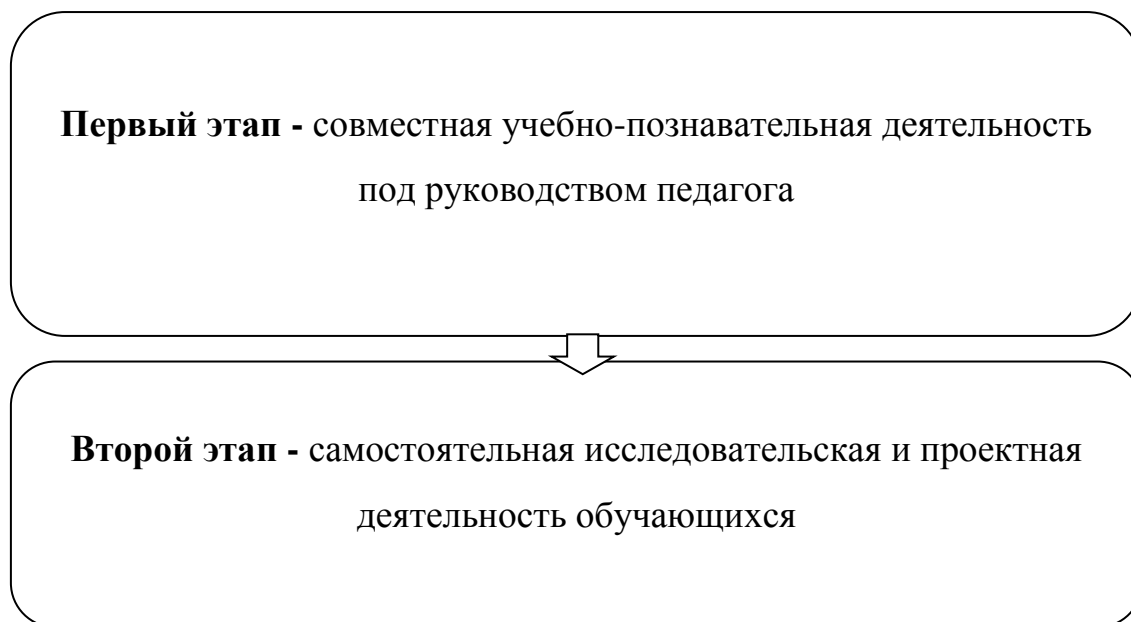


Рис. 1. Этапы деятельности будущего специалиста.

«Формирование коммуникативной компетенции требует от педагога, так называемой «зоны ближайшего развития». Деятельностный подход, активно применяющийся в практике вузов Республики Таджикистан, существенно отличается от традиционного, ибо способствует фиксации и установлению подчиненности знаний, умений, уделяя особый акцент практической стороне вопроса, содержание обучения расширяется только личностными составляющими» [125].

В научном исследовании таджикского ученого Касимовой Идигул «Научно-мировоззренческие функции обучения русскому языку в рамках формирования профессиональных компетенций студентов» отмечено, что лингвистическое образование студентов протекает на различных уровнях:

I – «лингвистическое просвещение;

II - формирование лингвистического сознания;



III - развитие лингвистической культуры» [61, с. 54].

Рассмотрим подробно перечисленные выше уровни лингвистического образования студентов, по которым успешно протекает образование в педагогических вузах Республики Таджикистан.

Первый уровень обеспечивает профессиональную ориентацию студентов в проблеме и требует определённых этических правил поведения.

На втором уровне протекает формирование категориального аппарата мышления и лингвистического сознания студентов на семинарских занятиях, спецкурсах и при выполнении самостоятельных работ. Происходит постепенное овладение системой лингвистических знаний.

Третий уровень подразумевает развитие лингвистической культуры студентов и осознание ими ценностного взаимодействия «язык-мышление-личность».

Значительный вклад в практику формирования коммуникативной культуры (КК) студентов в вузах Республики Таджикистан внесли и таджикские учёные М.А. Абдусаматова, Т.В. Гусейнова и др., утверждающие, что успешному формированию КК обучающихся способствуют нетрадиционные формы проведения занятий русского языка такие, как исследовательская (проектная) работа, дискуссии, круглые столы для обсуждения актуальных вопросов.

В высшей школе Республики Таджикистан данные формы работ носят системный и целенаправленный характер. Процессы подготовки, проведения и презентации выполненных работ контролируются преподавателем вуза. Плановость процесса подготовки проектов и своевременность их выполнения обеспечивают их эффективность. Исследование различных тем помогает расширить имеющиеся знания студентов о той или иной профессии, углубить имеющиеся знания. Студенческие творческие работы (эссе) позволяют свободно выразить личную позицию, прослушать мнение других, проявляя к ним толерантное отношение. Круглые столы проходят

оживлённо, студенты стремятся высказать своё мнение, цитируют позиции видных деятелей и учёных. Значительно повышается культура общения студентов на семинарских занятиях, на которых активно используются ролевые игры.

«Инновационные формы обучения, как доказывает опыт преподавателей высшей школы и исследования педагогов-новаторов, значительно повышают мотивацию учения и познавательный интерес студентов. Превосходство данных технологий обучения русскому языку заключается в развитии и совершенствовании социально-культурной компетенции студентов, расширению знаний о культурном наследии страны изучаемого языка» [125].

При подготовке будущих переводчиков иностранных языков особое внимание уделяется формированию профессиональной языковой компетентности студентов, по мнению И.И. Халеевой, «переводчик как специалист интерлингвокультурной коммуникации является центральной фигурой международного общения и взаимопонимания, и всякий дефект в процессе обучения оборачивается, в конечном счёте, дефектной коммуникацией и ущербом во взаимопонимании между народами и нациями» [138, с. 34].

Особенность примерного коммуникативного поведения - совокупность лингвистических и этических норм и традиций общения, воспроизводимое регулярно нормой вербального и невербального характера.

Правила и традиции речевого общения, по мнению Ю.Н. Караулова, формируются в определённых условиях коммуникации (вербальное коммуникативное поведение), а регламент ситуативных условий коммуникации правил и традиций (мимика, жесты и др.) позволяет успешно вести общение (невербальное коммуникативное поведение).

Педагогические, психологические и психолингвистические основы системы развития риторической компетенции студентов освещены в научных исследованиях Л.С. Выготского, Н. И. Жинкина, А. А. Леонтьева, А. Н.

Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, теории развивающего обучения у Л.В. Занкова, В. В. Давыдова, П.Я. Гальперина.

Российский исследователь Г.С. Трофимова считает, что «интегрированную способность целесообразно взаимодействовать с другими на своём уровне обученности, воспитанности, развития на основе гуманистических личностных качеств» [127, с. 12].

В педагогических вузах нашей республики особое внимание уделяется формированию коммуникативной культуры студентов, ибо будущие педагоги должны быть образцом для подражания. Прежде всего, у них должны быть сформированы способности управлять своим эмоциональным состоянием, аудиторией, налаживать контакты тесного взаимодействия, стремиться понимать собеседников процесса коммуникации, уметь расположить к себе обучающихся для передачи знаний. Для этого необходимо в процессе обучения студентов чётко отрабатывать структуру педагогической коммуникативной компетенции, наглядно представленной на рис. 2:



Рис. 2: Структура педагогической коммуникативной компетенции.

В.В. Виноградов утверждал, что опора на тексты и включённость личности в процесс общения успешно формирует языковую культуру студентов [32]. Соответственно, процесс обучения русскому языку протекает на текстовой основе, каждое занятие наряду с коммуникативной темой имеет и грамматическую. Такая взаимосвязь грамматики и лексики позволяет расширить мировоззрение, пополнить их словарный запас, совершенствовать коммуникативную культуру студентов.

Коммуникативную культуру считают важным компонентом профессиональной культуры. Неотъемлемым показателем профессиональной компетентности будущего специалиста считают, несомненно, коммуникативную деятельность, направленную на установление продуктивных отношений с коллегами. Образовательная деятельность всех высших учебных заведений Республики Таджикистан направлена на формирование коммуникативной культуры студентов, ибо современному специалисту приходится находиться в процессе общения, развивать разноплановые отношения с коллегами и партнёрами. Коммуникативная культура совершенствует профессиональную компетентность будущего специалиста.

Рассмотрим некоторые дисциплины. Цель дисциплины «Культура речи» заключается в совершенствовании коммуникативных компетенций и умений, развитии психологических особенностей студентов (эмпатии, рефлексии и др.). Будущий специалист должен овладеть комплексом знаний, норм, нравственных ценностей и эталонов поведения, общепринятые в социуме, чтобы реализовать коммуникативную культуру в деловом и повседневном общении. Следовательно, «культуры речи нет без умения пользоваться стилями языка и создавать и пересоздавать стили речи» [81, с. 265].

Высказывание классика русской литературы А.П. Чехова ещё раз подтверждает вышесказанные нами положения, что «для интеллигентного человека дурно говорить, должно бы считаться таким же неприличием, как не умеет читать и писать» [81, с. 45]. Еще М.Горький отмечал, что «борьба за чистоту, за смысловую точность, за остроту языка есть борьба за орудие культуры, чем острее это орудие, чем более точно направлено, тем оно победоноснее» [81, с. 156].

Педагогическая практика способствует дальнейшему формированию в процессе обучения в вузе коммуникативной культуры. Спецкурсы и спецсеминары по совершенствованию педагогического мастерства учителя, проводимые в Таджикском государственном институте языков имени С.Улугзаде и Таджикском государственном педагогическом университете им.С.Айни, направлены на повышения уровня сформированности коммуникативной культуры студентов.

Основу профессиональных умений студента составляют теоретические знания, которые реализуются в практической деятельности. Многие исследователи (Н.В. Кузьмина, Ю.К. Бабанский и др.) рассматривают педагогическую практику как основное средство профессиональной подготовки студентов, в процессе которой создаются типичные ситуации, максимально приближенные к реальным условиям самостоятельной педагогической деятельности.

Педагогическая практика ставит перед студентами следующую двуединую задачу: во-первых, приобрести практические навыки будущей профессии на деловой и четко организованной основе; во-вторых, осознать значимость своего труда.

Успешная реализация поставленных задач зависит, прежде всего, от совершенствования организации педпрактики. Наиболее эффективным средством профессиональной подготовки студентов является педагогическая практика в школе. Во время педпрактики студенты знакомятся с

особенностями преподавательской работы, осваивают приемы и методы проведения занятий на высоком идейном и теоретическом уровне, учатся преодолевать психологические барьеры и трудности, возникающие в общении с трудными учащимися. Как показывает практика, студенты сравнительно легко усваивают содержание предмета и почти не испытывают затруднений при изложении теоретического материала.

«Практикум по развитию устной и письменной речи» направлен на совершенствование орфоэпических норм и орфографической зоркости студентов, способствует повышению уровня сформированности коммуникативной культуры обучающихся. На его изучение отводится 4 кредита на первом и втором курсах в объёме 128 учебных часов. Совершенствуется дикция студентов, становится понятной для окружающих, стилистически правильно оформлены предложения.

В Худжанском государственном университете имени академика Б.Гафурова на факультете методики начального обучения, Таджикском государственном институте языков имени С.Улугзаде и Таджикском государственном педагогическом университете им. С.Айни особое внимание на 4 курсе уделяется изучению дисциплины «Выразительное чтение и методика развития речи», в течение 1 семестра, 3 кредита в объёме 48 учебных часов. Систематически проводимая определённая работа в различных направлениях, успешна, а именно:

- выполнение учебных упражнений, направленных на совершенствование особенностей русского ударения и дикции;
- выразительное чтение художественных текстов и словарная работа;
- отработка техники чтения (темпа и ритма).

Пристальное внимание в процессе обучения будущих учителей уделяется развитию устной и письменной русской речи, а также выразительному их чтению, ибо это значительно повышает уровень сформированности умений и навыков коммуникативной культуры студентов.

Важные качества будущего учителя, как дыхание, правильное произношение звуков, дикция, грамматические и логические паузы, логическое ударение, темп, ритм и тембр голоса отрабатываются на семинарских занятиях систематически.

Учебная дисциплина «Теория и методика развития речи» (2 курс, 4 кредита) направлена на усвоение психолого-педагогических особенностей индивидуального развития речи школьников.

Высокий уровень коммуникативной компетентности специалиста способствует успешному зарождению продуктивных отношений с коллегами и партнёрами по работе, передача новой информации в процессе совместной творческой деятельности усваивается значительно проще. В свою очередь, высокий уровень коммуникативной культуры специалистов определяет интеллектуальный потенциал нации.

Насыщенностью содержания программного материала отличаются дисциплины «Риторика», «Живое слово» и «Культура речи» изучаемые на 4 курсе на филологическом факультете педагогических вузов. Цель данного курса заключается в усовершенствовании ораторского искусства и культуры русской речи, подготовке студентов к публичным выступлениям. Чаще всего публично выступать может не каждый, это обусловлено недостаточностью развития словарного запаса и присущими индивидуальными особенностями личности определённых комплексов. Метод проектно-исследовательской деятельности, активно используемый в последнее время, зарекомендовал себя как продуктивный, ибо в процессе именно такой деятельности успешно формируется коммуникативная культура студентов.

Развитию письменной и устной речи студентов педагогических вузов филологических факультетов способствуют дисциплины «Стилистика речи» (3 курс, 4 кредита), «Практикум устной и письменной речи» ( 1 курс 1 семестр, 24/24 часа, 3 кредита, 2 курс 2 семестр, 24/24 часа, 3 кредита) «Орфография и пунктуация»( 2 курс, 32/16 часов, 3 кредита), «Практический

курс русского языка» (1 курс – 48 часов, 2 курс – 48 часов, 6 кредитов – 96 часов).

Содержание этих дисциплин заключается в усвоении сущности стилистической окраски языковых явлений, лексических, морфологических, синтаксических и фразеологических синонимов. Для организации успешной работы по отработке литературных норм русской речи и повышения коммуникативной культуры студентов важен комплекс тренировочных упражнений, систематически выполняемых на семинарских занятиях. Продуктивно обучение студентов для развития устной речи с элементами ситуативных заданий, направленных на совершенствование умений и навыков.

Социологические наблюдения доказывают, что высокий уровень коммуникативной культуры - важное качество современных специалистов, прекрасно владеющих всеми нормами произношения и правописания. Современный мир интенсивного развития нанотехнологий требует от высших учебных заведений интеллектуально развитых и конкурентоспособных специалистов, отвечающих современным требованиям.

Следовательно, деятельность всех высших учебных заведений Республики Таджикистан должна быть ориентирована в направлении формирования современного специалиста с высокой коммуникативной культурой. Для этого необходимо вести координированную работу в данном направлении. Анализ педагогической практики и обобщение полученных нами результатов показывает недостаточную работу в данном направлении и о низких показателях коммуникативной культуры выпускников.

Вышеперечисленный нами ряд преподаваемых учебных дисциплин и результаты педагогической практики показывают, что, несмотря на комплекс проводимой работы в вузах Республики Таджикистан уровень сформированности коммуникативной культуры будущих специалистов



недостаточен для свободного вхождения в пространство профессиональной деятельности и социум.

В практике последних лет российских вузов наблюдается тенденция внедрения во многих негуманитарных вузах курсов по «Культуре речи» и по «Риторике». К сожалению, в практике нашей республики данного явления не наблюдается. Изучение русского и английского языков в негуманитарных вузах запланировано только на 1 курсе (1 или 2 семестре 6 кредитов, 120 часов практических занятий), ограничиваясь рамками учебной дисциплины «Русский язык» или «Английский язык». На основании вышесказанного резюмируем, что данного количества часов для формирования коммуникативных компетенций, крайне недостаточно.

Современному этапу развития цивилизации необходимы специалисты, свободно строящие свою профессиональную деятельность по законам постиндустриального развития, с широким гуманитарным мышлением. Несомненно, именно гуманитарное знание предоставляет специалисту широкие возможности успешного развития ответственности за общечеловеческие ценности, мировоззренческое самоопределение, сформированная общекультурная компетентность, личностная самоактуализация. Данная проблема часто обсуждается преподавателями высшей школы, именно сегодня назрела необходимость синтеза негуманитарных и гуманитарных знаний.

Русский язык стал предметом пристального внимания современного общества. Однако современное состояние русского языка вызывает тревогу. В последнее время значительно сокращается сфера использования русского языка в учебных заведениях РТ. Характеризуя современное состояние русского языка можно отметить, что сегодняшней средний носитель русского языка (даже с высшим образованием) обнаруживает подчас слабое владение нормами речи. Коммуникативная несостоятельность многих выпускников вузов наглядным образом подтверждает тот факт, что в

последнее время резко снизился уровень владения русской речью. Кроме того, мы наблюдаем огромное количество нарушений норм литературного языка, которые допускают наши студенты. В их речи очень часто фигурируют жаргонизмы, молодежный сленг, различные заимствования из других языков. Все перечисленное требует незамедлительного вмешательства в обучение студентов – будущих специалистов. К сожалению, устной русской речи в базовом курсе образовательных учреждений уделено очень мало внимания. Отсюда и результат, что современные студенты порой даже не понимают русскую речь, а о письменной русской речи и говорить не приходится.

Несомненно, надо повышать уровень знания русского языка. Об этом неоднократно в своих выступлениях говорит многоуважаемый президент Таджикистана Эмомали Рахмон. В 2004 г. была принята государственная программа по совершенствованию и изучению русского и английского языков, которая продлена до 2030 года. Хорошее владение русским языком должно стать одним из залогов успешности таджикского народа. Изменение системы обучения языка образовательных учреждениях, а также укрепление позиций русского языка является стратегическим приоритетом нашей республики. Необходимо уделять большое внимание обеспечению эффективного функционирования русского языка внутри страны, а также расширению сфер его применения. Проблема современного состояния русского языка волнует многих и обусловлена она, прежде всего ощутимым сокращением числа его носителей.

Характеризуя состояние владения и знаний русского языка на негуманитарных направлениях подготовки Технологического университета Таджикистана, Таджикского национального университета и Бохтарского государственного университета им. Н.Хусраваи освоение учебного материала студентами можно отметить, что из числа обучающихся на 1 курсе около 30% понимают русскую речь, однако затрудняются говорить на

русском языке, остальные не владеют им и не понимают. Из числа обучающихся на 2-3 курсах картина немного лучше: 5% в основном хорошо владеют русским языком, 20% плохо, но говорят на русском, при этом хорошо понимают и воспринимают русскую речь, 15% слабо понимают, но не говорят на русском, остальные студенты, соответственно, не говорят и не понимают русский язык и учебный материал по данной дисциплине ими практически не усваивается.

Хуже обстоят дела на тех направлениях подготовки, куда в основном поступают студенты с дальних регионов нашей республики или иностранные граждане с других республик (Узбекистан, Туркменистан, Индия, Турция), которые как правило не владеют ни русским, ни государственным языком.

Отметим, что студенты направления подготовки «Международные отношения» зачастую владеют русским языком на более высоком уровне. С целью проверки данного факта нами проведено небольшое исследование выборочно с некоторыми студентами был проведен диктант (тема «Тишина»), с другими студентами проведен мини-тест на грамотность ([testru.info](http://testru.info)). Отметим, что письменная русская речь студентов, конечно же, отличается от устной.

Более 50% студентам негуманитарных направлений подготовки, как правило при объяснении учебного материала, нужно объяснять значения отдельных русских слов, терминологию по специальности и некоторые понятия.

К сожалению, есть и такие студенты, которые вообще не понимают русскую речь и не стремятся, что-либо изменить.

Во многих университетах Таджикистана созданы все условия, способствующие развитию и совершенствованию русского языка. Кафедры прикладывают все усилия для этого: функционируют кружки, клубы, проводятся различные научные и культурные мероприятия, студенты активно участвуют в университетских мероприятиях, где необходимо не

только знание иностранных языков, но, в частности, хорошее владение и знание русского языка. Отметим, что многие иностранные языки преподаются с опорой на русский язык.

Учитывая вышеизложенное, считаем целесообразным внести некоторые предложения для улучшения качества владения русским языком студентами вышеперечисленных вузов:

1. Иностранцам студентам, не владеющим русским языком организовать подготовительные курсы по изучению русского языка (10 месяцев);
2. Лица, не знающие или плохо владеющие русским языком, также обязаны посещать дополнительные интерактивные курсы русского языка;
3. Обязать студентов читать в оригинале художественную литературу русских классиков и современников;
4. Организовать лингвистическую лабораторию по изучению русского языка с внедрением ИКТ (аудио и видео материалы);
5. Подобрать и рекомендовать подходящие аудиокурсы для самостоятельного ускоренного изучения русского языка и т.д.

Реализация данных мероприятий позволит повысить уровень знания русского языка студентами – будущими специалистами.

### **Выводы по 1 главе**

Проблема формирования коммуникативной культуры актуальна и занимает позицию на стыке социальной психологии и гуманистической педагогики. Наличие высокой коммуникативной культуры у специалиста определяет успешность его профессиональной деятельности, ибо для осуществления межличностного коммуникативного взаимодействия необходимо обладать навыками владения средствами общения, приёмами психологического воздействия, палитрой воспитательных средств, приёмов, методов и форм.

Сформированная на высоком уровне коммуникативная культура у будущего специалиста - важнейшее требование сферы высшего образования, ибо коммуникативный компонент является неотъемлемой частью профессиональной компетентности. Формирование профессиональных качеств личности имеет особую значимость, ибо современный специалист должен уметь свободно выступать участником межкультурной коммуникации и быть востребованным не только в профессиональной деятельности, но и в социуме.

Важным компонентом профессиональной культуры человека считают коммуникативную культуру. Уровень профессиональной компетентности будущего специалиста определяют по его коммуникативной деятельности, по его возможностям установления продуктивных отношений с коллегами.

Формированию коммуникативной культуры студентов необходимо уделять особое внимание, ибо современным специалистам в процессе общения важно вести себя непринуждённо, надо развивать разноплановые отношения с коллегами и партнёрами. Коммуникативная культура совершенствует профессиональную компетентность будущего специалиста. Высокий уровень профессиональной подготовки студентов обеспечивает их общее и языковое развитие, совершенствует их коммуникативную компетенцию, постепенно достигая определённого уровня владения речью, необходимого для активного участия будущих специалистов в профессиональной деятельности.

Следует помнить, что основополагающими профессиональной деятельности являются «компетенция» и «компетентность». Коммуникативная компетентность является существенно составляющей любой деятельности: педагогической, управленческой, экономической, инженерной и др. Важно формировать у студентов коммуникативную культуру в процессе освоения основной сущности содержания каждой учебной дисциплины. Значимую роль в успешном формировании у

студентов коммуникативной культуры и имеет комплексное изучение орфоэпических, лексических, грамматических, словообразовательных и орфографических особенностей языка – значимый методический принцип обучения русскому языку для формирования коммуникативной культуры студентов. Разработанная программа усовершенствования обучения русскому языку в вузах и общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан реализуется на недостаточном уровне по причине того, что преобладающая часть преподавателей сторонники традиционных методов обучения. Внедрение инновационных технологий обучения в процесс изучения русского языка может стать основой для развития коммуникативной компетентности студентов.

## **Глава 2. Методика формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов в процессе обучения русскому языку**

### **2.1. Обоснованность отбора интегрированного содержания обучения русскому языку, способствующего формированию профессионально-коммуникативной компетентности студентов в неязыковых вузах**

Проблемой профессиональной компетентности занимались выдающиеся российские и зарубежные психологи и педагоги такие, как Бодалев А.А., Выготский Л.С., Давыдов В.В., Запорожец А.В., Зимняя И.А., Кузьмина Н.В., Ломов Б.Ф., Петровская Л.А., Рубинштейн С.Л., Сабаткоев Р.Б., Сластенин В.А. и другие.

Современные исследователи Бирюкова М.В., Дохоян А.М., Гусейнов А.А., Гришина Е.А., Прохорова Е.В., Хамраева Е.А. внесли значительный вклад в науку, раскрыв особенности формирования коммуникативной компетентности у школьников, педагогов, специалистов-менеджеров, инженеров, курсантов военных вузов, студентов вузов гуманитарного и технического профилей. Российский исследователь В.В. Рыжов разработал и апробировал на практике модель успешной коммуникативной подготовки специалистов. В свою очередь О.И. Муравьева предложила структуру формирования коммуникативной компетентности, В.Р. Келих, М.В. Мазо предложила рассматривать коммуникативную компетенцию как способность личности.

В современных условиях суверенной Республики Таджикистан уместно отметить особенности развития двуязычия(государственного языка) (таджикского)и русского языков. Процесс интеграции двух языков и культур протекает совместно. Тождественными понятиями определяются понятия «двуязычие» и «билингвизм», означающие как знание и употребление данных языков не только в пределах государства, но и за его пределами, а

также употребление одной личностью или группой людей нескольких языков, выбор которых определяется конкретной коммуникативной ситуацией. «Процесс соединения отдельных частей в единое целое, которое подчиняется законам соотношения между целым и его частями. Ближайшими характеристиками интегративности могут служить целостность и взаимовлияние, а свойством интеграции – принцип формирования системы» [116, с. 24]. «Приближение языков друг к другу, нивелирование их различий в процессе объединения в один язык» [109, с. 92] трактуется «интеграцией».

В методическом словаре (от лат. *integer* – целый) «интегрированное» означает «обучение, отрицающее разделение знаний по отдельным дисциплинам и связанное с целостным восприятием окружающего мира» [108].

Многие учёные понятие «интегрированный» рассматривают как «курс образовался в результате слияния нескольких дисциплин или их элементов» [109, 116]. Что касается процесса преподавания русского языка в языковых и неязыковых вузах интеграция осуществляется на семинарских занятиях при использовании текстов из истории и литературы, географии и права, математики и биологии. Применение интегративного подхода позволяет пробуждать интерес и повышать мотивацию к обучению. Интересен тот факт, что вопросами межпредметных связей и интегрированного обучения занимались ещё в древности (X в. начало XI в) выдающиеся просветители Рудаки, Авиценна, Фирдоуси, Абдулло ибн Мукаффа, Гиёсуддин Мухаммад Рампури, Зайниддин Махмуд Восифи, Абузайд Балхи и др. Научные факты и законы трактовались ими как теории, формируемые через понятия и имеющие связь.

В подготовке будущих специалистов исследователь Б.М. Кедров призывает «учитывать синтез теоретических знаний и практических умений» [62, с. 23]. Им были проанализированы принципы, лежащие в основе взаимосвязи наук в целом.



Под «интеграцией» понимают также «совокупность отдельных дифференцированных элементов в составе целого, появление у последнего качественно новых (системных) свойств, а также упорядочивание и соорганизация отдельных элементов в комплексное образование» [146]. Под выражением «интегрированное обучение» подразумевают «структурно скоординированное преподавание различных дисциплин, направленное на выявление их межпредметных связей, специфических свойств изучаемых объектов» [35].

В монографиях учёного И.П. Яковлева [157, 158] представлен анализ общих для высшей школы и развития общества интеграционных тенденций, рассмотрена специфика проявления в неязыковых вузах интеграционных процессов, прогноз успешности интегрированного подхода в обучении.

Совершенствование профессионально-коммуникативной компетенции, расширение мировоззрения студентов о культурном наследии страны основная цель нетрадиционных занятий. Актуальной остаётся проблема изучения русского языка в высших учебных заведениях Республики Таджикистан. Решение проблем осуществляется самостоятельно, как правило, они направлены на развитие коммуникативной компетентности студентов. Инновационные технологии обучения совершенствуют процесс усвоения содержания учебного материала. Достаточно сформированный уровень ключевых компетенций способствует повышению учебных достижений и облегчает процесс коммуникации в обществе. Своевременным считают и внедрение компетентностного подхода, нацеленного на «формирование новой системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. современные ключевые компетенции» [2, с. 8].

«Под коммуникативной компетенцией имеют в виду профессиональную готовность будущего специалиста к решению проблемных задач на основе полученных теоретических знаний, отработанных практических умений,

качеств личности» [90, с. 109]. А также - «творческую способность студентов пользоваться инвентарем языковых средств, который складывается из знаний и готовности к их адекватному использованию» [90].

В неязыковых вузах изучение русского языка протекает, как отмечалось выше, только на 1 курсе в 1 семестре (6 кредитов 144 часа), из них: практических занятий 5 кредитов - 120 часов, самостоятельная работа 1 кредит – 24 часа, по завершению студенты сдают экзамен. Данный курс «Русский язык» является обязательным для всех специальностей и предполагает совершенствование коммуникативных навыков разговорно-бытовой речи, дальнейшее совершенствование навыков использования русского языка в общественно-политической сфере, расширению знаний и формированию готовности студентов к изучению научной литературы по специальности на русском языке.

«Главной целью иноязычного обучения в неязыковом вузе является развитие коммуникативной компетенции студентов» [143]. Студенты должны владеть русским языком в такой степени, чтобы могли свободно общаться и в устной, и в письменной форме, осознанно читать и легко воспринимать научную литературу по специальности, в том числе общественно-политическую и художественную.

Другая цель данного курса – «систематизировать и углубить знания студентов по русскому языку, полученные ими в школе; повысить орфографическую и пунктуационную грамотность; научить их стилистически правильно выражать свои мысли, постоянно совершенствовать навыки владения письменной и устной формами русской речи» [129, с. 11], а также выработка лексических, орфоэпических и грамматических норм современного русского литературного языка, обучение оформлению деловых бумаг на русском языке.

#### **Задачи:**

1. Формирование и совершенствование коммуникативных навыков.

2. Активизирование всех видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

3. Совершенствование орфографических и орфоэпических навыков студентов (правильного написания и произношения).

4. Расширение лексико-фразеологического запаса студентов.

5. Активизирование требуемого минимума терминологической профессиональной лексики по специальности.

6. Совершенствование культуры речи студентов.

7. Формирование практических навыков и умений правильного оформления деловых бумаг.

Для освоения курса необходимы знания по следующим дисциплинам: таджикский язык, английский язык, школьный курс грамматики русского языка - фонетический, орфоэпический, словообразовательный, лексико-фразеологический, грамматический минимумы. Работа над курсом заканчивается защитой студентами своего «Портфолио». Портфель курса - собрание материалов, представляемое студентами. Это и образцы деловых писем конкретного содержания, составленные самостоятельно и по заданию преподавателя (тема предложена); это и самостоятельно составленные словари; это поисково-творческие работы - всё то, чем занимался студент на протяжении курса. Преимущества «портфеля»:

- свидетельствует о выполненной дополнительной самостоятельной работе обучающихся;

- повышает мотивацию к изучению русского языка и инициативность студентов;

- позволяет студентам контролировать самооценку;

- предоставляет возможность преподавателю отслеживать текущую успеваемость и успехи в обучении.

- стимулирует рефлексию и самооценку.

Таким образом, организованное «Портфолио студента» позволяет вести

динамику его успехов или неудач. Это особенно важно именно сегодня, ибо согласно новой кредитной системе обучения, на выполнение самостоятельной работы студентов отводится определённое количество часов. В процессе их выполнения совершенствуются познавательные способности студентов, развивается креативное мышление. Старания студентов направлены на получение высоких баллов, чем это не «успех»?

Высшие учебные заведения нашей республики перешли на новую систему обучения – кредитную. Обучение ведётся по новым учебным планам и программам. Преподавателями вузов разрабатываются силлабусы по каждой учебной дисциплине.

Рассмотрим подробнее силлабус «Русский язык для студентов неязыковых факультетов» и проведём анализ представленных тем. Структура и содержание дисциплины «Русский язык» позволяет сделать нам вывод о том, что оно насыщено разнообразием лексических и грамматических тем. Особое внимание уделяется формам речевого этикета, как развитие наиболее важного качества конкурентоспособного специалиста.

**Таблица 1.**

Структура дисциплины «Русский язык»

№	Темы	ПЗ	СР
	<b>Вводный курс</b>		
<b>1.</b>	<p><b>Тема: Язык и общество.</b></p> <p>Роль и значение русского языка в современном мире.</p> <p>Русский язык в РТ.</p> <p><b>Лексико-грамматический материал:</b></p> <p>Прописная буква. Орфография.</p> <p><b>Речевой этикет:</b></p>	4 ч	1 ч

2.	<p><b>Тема: Человек в современном мире.</b> Лексико-грамматический материал: Выражение действия, состояния и свойства предмета.</p> <p><b>Речевой этикет:</b> Формулы выражения совета, предложения.</p> <p><b>Орфографический комментарий:</b></p>	6 ч	1 ч
3.	<p><b>Тема: Образование. Молодёжь – будущее страны</b></p> <p><b>Лексико-грамматический материал:</b> Выражение объектных отношений в простом и сложном предложениях.</p> <p><b>Речевой этикет:</b> Формулы обращения (официальные и неофициальные)</p>	6ч	1 ч
4.	<p><b>Тема: Родина. По родному краю.</b></p> <p><b>Лексико-грамматический материал:</b> Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях.</p> <p><b>Речевой этикет:</b> Формулы, выражающие согласие-несогласие, одобрение-неодобрение, выражение своей точки зрения.</p>	4ч	1 ч
5.	<p><b>Тема: Человек и природа. Экология - проблема современности.</b></p> <p><b>Лексико-грамматический материал:</b> Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях.</p> <p><b>Речевой этикет:</b> Формулы приглашения.</p> <p><b>Орфографический комментарий:</b></p>	4ч	1 ч

6.	<p><b>Тема: Таджикистан и Россия в современном мире.</b></p> <p><b>Лексико-грамматический материал:</b></p> <p>Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.</p> <p><b>Речевой этикет:</b></p> <p>Формулы выражения благодарности.</p> <p><b>Орфографический комментарий:</b></p>	6 ч.	1 ч
7.	<p><b>Тема: В мире прекрасного.</b></p> <p><b>Лексико-грамматический материал:</b></p> <p>Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях.</p> <p><b>Речевой этикет:</b></p> <p>Формулы выражения восхищения, оценки.</p>	6 ч	1 ч
8.	<p><b>Тема: Праздники, обычаи, традиции.</b></p> <p><b>Лексико-грамматический материал:</b></p> <p>Выражение причинно-следственных и целевых отношений в простом и сложном предложениях.</p> <p><b>Речевой этикет:</b></p> <p>Формулы поздравления, пожелания.</p> <p><b>Орфографический комментарий:</b></p>	4ч	1ч
9.	<p><b>Тема: Средства массовой информации.</b></p> <p><b>Лексико-грамматический материал:</b></p> <p>Выражение образа действия, качественная и количественная характеристика действия (состояния) и признака в простом и сложном предложениях.</p> <p><b>Речевой этикет:</b></p> <p>Формулы выражения одобрения и похвалы.</p>	4ч	1ч

10.	<p><b>Тема: Спорт в нашей жизни.</b></p> <p><b>Лексико-грамматический материал:</b></p> <p>Выражение соединения (присоединения), сопоставления, противопоставления, разделения в простом и сложном предложениях.</p> <p><b>Речевой этикет:</b></p> <p>Формулы, выражающие просьбу.</p>	4ч	1ч
11.	<p><b>Основной курс - Профессионально-ориентированный курс.</b></p> <p><b>Тема 1: Моя специальность.</b></p> <p>Способы выражения квалификации лица, предмета, явления, процесса.</p> <p><b>Орфографический комментарий:</b></p>	8ч	1ч
12.	<p><b>Тема 2: Наука для общества.</b></p> <p>Способы выражения сравнения и сопоставления предметов, явлений, процессов.</p> <p><b>Орфографический комментарий:</b></p>	8ч	1ч
13.	<p><b>Тема3: Вклад таджикских учёных в мировую науку.</b></p> <p>Способы выражения соотношений частного и общего, части и целого, структуры предмета.</p> <p><b>Орфографический комментарий:</b></p>	8ч	2ч
14.	<p><b>Тема 4: Научный стиль речи и его основные стилевые черты.</b></p> <p>Способы выражения характеристики, признака, лица, предмета и явления.</p> <p><b>Орфографический комментарий:</b></p>	8ч	2ч
15.	<p><b>Тема 5: Жанры научного стиля речи.</b></p> <p>Способы выражения изменения состояния, качества, количества.</p> <p><b>Орфографический комментарий:</b></p>	8ч	2ч

16.	<b>Тема 6: Деловая речь.</b> Устные формы делового взаимодействия. Способы выражения возникновения, происхождение предмета. <b>Орфографический комментарий:</b>	8ч	2ч
17.	<b>Тема 7: Письменная деловая речь, язык служебных документов</b> Способы выражения наличия или отсутствия предмета. <b>Орфографический комментарий:</b>	8ч	1ч
18.	<b>Тема 8: Классификация научного знания</b> Способы выражения связи и взаимозависимости явлений, процессов. <b>Орфографический комментарий:</b>	8ч	2ч
19.	<b>Тема 9: Предметы, объекты и методы науки. Типы речи в научном тексте.</b> Способы выражения применения, употребления, предназначения предметов, явлений, процессов. <b>Орфографический комментарий:</b>	8ч	1ч
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>120</b>	<b>24</b>

Подробнее проанализируем содержание и требования ко всем разделам «Вводного курса», состоящего из аудирования монологической и диалогической речи, чтения, письма и говорения.

**Аудирование монологической речи.** Требования к речевым умениям студентов следующие: должны «уметь понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью, понимать на слух основное содержание текстов, радио- и телепередач, рассказов, повестей русских и таджикских писателей на русском языке» [83, с. 10].



**Аудирование диалогической речи.** Студент должен уметь понимать на слух содержание высказывания собеседника, его коммуникативные намерения; тематика диалога актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы; объем диалога – 10–12 развернутых реплик; темп речи – 230–250 слогов в минуту. Количество незнакомых слов – 2%. Количество предъявлений – 1–2.

**Требования к чтению студентов.** Студент должен уметь:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;
- определять тему текста, понимать его основную идею;
- адекватно понимать как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;
- интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора.

**Требования к письменной речи.** Студент должен уметь строить:

- письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;
- письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с заданной коммуникативной установкой и изученным лексико-грамматическим материалом.
- план к содержанию текста, письменное монологическое высказывание по тексту или на заданную преподавателем тему: реферат, сочинение, изложение.

**Требования к монологической речи (говорение).**

Студент должен уметь:

- логически верно, последовательно передать содержание текста, разделив своё высказывание на определённые смысловые части;

- строить правильные ответы на вопросы преподавателя;
- рассуждать по поводу содержания текста;
- свободно рассказывать о себе, своей семье, досуге, прочитанной книге, увиденном фильме, газетной статье по специальности, о своей специальности и др.

**Объём продуцируемого текста:** не менее 25 фраз.

Высказывания студентов должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала с учётом общепринятых социально-обусловленных норм речевого этикета.

### **Диалогическая речь**

Студент должен уметь:

- понимать содержание и основные интенции в разговоре с собеседником;
- поддержать беседу, вызвать интерес к ней, убедить в чём-либо;
- участвовать в диалоге в разных речевых ситуациях, соблюдая культуру речи и поведения, правила этикета;
- использовать выразительные средства русского языка в речи;
- соблюдать нормы русского литературного произношения» [83, 159].

Рассмотрев тематику «Вводного курса», мы пришли к выводу, что он направлен на развитие речевых навыков студентов. На практические занятия отводится 48 часов, самостоятельную работу студентов – 10 часов.

На усвоение второго раздела «Содержания коммуникативной и языковой компетенции студентов» при изучении вводного курса на практические занятия отводится 72 часа, самостоятельную работу – 14 часов.

Рассмотрим содержание тематики практических занятий и заданий самостоятельной работы студентов.

### **Практическое занятие № 1.**

**Тема: «Язык и общество» (4 часа)**

1.1. Русский язык как средство общения.

1.2. Русский язык в Таджикистане

Лексико-грамматический материал: выражение субъектно-предикатных отношений, главные члены предложения, способы выражения подлежащего.

Речевой этикет, формулы выражения знакомства, приветствия и прощания.

Орфографический комментарий: прописная буква, орфография.

### **Самостоятельная работа №1.**

#### **Тема: Язык и общество**

Задание 1. Запишите пословицы и поговорки о языке на русском и таджикском языках.

Задание 2. Напишите эссе на тему «Русский язык в моей жизни».

Задание 3. Подготовьте устное выступление на тему «Родной язык – душа нации».

Задание 4. Пересказ стихотворения о русском языке (по выбору).

### **Практическое занятие № 2.**

#### **Тема: «Человек в современном мире» (6часов)**

2.1. Семья. Биография

2.2. Портрет. Характер

2.3. Мой день. Распорядок дня

Лексико-грамматический материал: употребление *лет* и *год* при обозначении возраста.

Речевой этикет: формулы выражения совета, предложения.

Орфографический комментарий: Гласные после шипящих, и ц в корне.

### **Самостоятельная работа № 2.**

#### **Тема: «Человек в современном мире»**

Задание 1. Используя новые слова и выражения, расскажите о своей семье.

Задание 2. По пройденной теме, используя новую лексику урока, напишите о себе (автобиография).

Задание 3. Прочтите отрывок текста из художественной литературы и опишите портрет и характер главных героев произведения.

### **Практическое занятие № 3.**

**Тема: «Образование. Молодёжь – будущее страны» (6 часов)**

1. Система образования
2. Высшие учебные заведения – старейшие вузы России и Таджикистана.
3. Молодёжь – будущее страны
4. Учёба в университете. Студенческая жизнь.
5. Библиотека. Национальная библиотека Таджикистана.

«Лексико-грамматический материал: выражение объектных отношений в простом и сложном предложениях.

Речевой этикет: формулы обращения, выражения просьб (официальные и неофициальные)» [83].

Орфографический комментарий: фонетика, орфоэпия, ударение.

### **Самостоятельная работа № 3.**

**Тема: Образование. Молодёжь – будущее страны.**

Задание 1. Предложите и прокомментируйте высказывания великих людей на русском и таджикском языках об учении, книге и труде.

Задание 2. Ходите ли в библиотеки? Как часто это происходит? Расскажите о библиотеке, услугами которой вы пользуетесь. Из чего состоит фонд библиотеки? Знаете ли вы, из каких отделов состоит библиотека? При подготовке к занятиям обязательно посетите библиотеку своего вуза.

Задание 3. Прочитайте и перескажите отрывки из художественных произведений (по выбору).

### **Практическое занятие № 4.**

**Тема: Родина. По родному краю (4 часа)**

1. Таджикистан – суверенная республика.

2. Тема родины в произведениях русских и таджикских писателей и поэтов.

3. Города Таджикистана.

4. Государственные символы РТ: Флаг, Герб, Гимн.

«Лексико-грамматический материал: выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях.

Речевой этикет: формулы, выражающие согласие – несогласие, одобрение-неодобрение, выражение своей точки зрения» [83].

Орфографический комментарий: антонимы, синонимы, омонимы.

#### **Самостоятельная работа № 4.**

##### **Тема: Родина. По родному краю**

Задание 1. Подготовить презентацию и написать эссе на тему: «Таджикистан - мой родной край».

Задание 2. Подберите стихотворения русских и таджикских поэтов о природе, о родном крае. Подготовьте выразительное чтение подобранных стихотворений.

#### **Практическое занятие № 5.**

##### **Тема: Человек и природа. Экология – проблема современности (4 часа).**

1. Природа и человек.

2. Основные экологические проблемы России и Таджикистана

3. Защита окружающей среды. Причина экологических катастроф. «Красная книга».

Лексико-грамматический материал: выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях. Слова и словосочетания, обозначающие местонахождение предмета (где?). Слова и словосочетания, обозначающие направление движения (куда? откуда?). Глаголы движения. Сложноподчинённые предложения с придаточными места.

Речевой этикет: формулы приглашения.

Орфографический комментарий: разделительные «Ъ» и «Ь», их употребление после шипящих.

### **Самостоятельная работа № 5.**

**Тема: Человек и природа. Экология - проблема современности**

Задание 1. Подберите пословицы по теме «Природа».

Задание 2. Посетите историко-краеведческий музей, ознакомьтесь в зале природы с фауной и флорой Таджикистана. Напишите сочинение о природе родного края.

Задание 3. Перескажите тексты из произведений русской литературы.

Задание 4. Выучить стихотворения о природе, о временах года.

### **Практическое занятие № 6.**

**Тема: Таджикистан и Россия в современном мире (6 часов)**

1. Таджикистан и Россия – многонациональное государство.

2. Славные символы Таджикистана и России.

3. Роль Таджикистана и России в мировом сообществе

«Лексико-грамматический материал: Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.

Речевой этикет: Формулы благодарности» [83].

Орфографический комментарий: морфология, имя существительное, общая характеристика и правописание.

### **Самостоятельная работа № 6.**

**Тема: Таджикистан и Россия в современном мире**

Задание 1. По теме занятия подберите и прочитайте статьи из газет и журналов. Подготовьте развернутое монологическое высказывание.

Задание 2. Перескажите тексты из произведений русской литературы

Задание 3. Переведите на родной язык небольшие отрывки из произведений русской литературы.

### **Практическое занятие № 7.**

**«Тема: В мире прекрасного( 6 ч а с о в )**

1. Роль искусства в жизни человека (театр, кино, изобразительное искусство).

2. Жанры живописи.

3. Крупнейшие деятели российского, таджикского и мирового театра и кино, их роль в развитии современного искусства. Знакомство с выдающимися композиторами, писателями и поэтами.

4. Крупнейшие театры, музеи России и Таджикистана.

5. Музыка.

Лексико-грамматический материал: выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях.

Речевой этикет: формулы восхищения, оценки, использование средств речевого этикета на концерте, кино, экскурсии (на выставке, в музее, картинной галерее)» [83].

Орфографический комментарий: имя прилагательное, общая характеристика.

### **Самостоятельная работа № 7.**

#### **Тема № 7: В мире прекрасного.**

Задание 1. Опишите экскурсию в музей искусств или на выставку.

Задание 2. Напишите реферат о жизни и творчестве одного из выдающихся художников, певцов, музыкантов и актёров (по выбору.)

Задание 3. Перескажите тексты из произведений русской литературы.

Каждая тема включает в себя разнообразный лексико-грамматический материал и орфографический комментарий: правописание слов, падежные окончания имён существительных, прилагательного и др.

Рассмотрим второй раздел «Профессионально-ориентированный курс», требования к речевым умениям студентов в профессионально-ориентированной сфере общения.

#### **1. Аудирование**

Студент должен уметь:

- понимать на слух информацию, необходимую для решения когнитивно-коммуникативных задач в учебно-профессиональной сфере общения;

- понимать на слух монологическое высказывание объяснительного характера (объяснение преподавателя на занятиях по общеобразовательным дисциплинам, учебную лекцию); тему, основное содержание, главную информацию отдельных смысловых частей текста;

- понимать содержание учебного диалога-расспроса, коммуникативные намерения участников.

## **2. Чтение**

Студент должен уметь:

- понимать основное содержание прочитанного текста, главную и дополнительную информацию отдельных смысловых частей, а также логические и причинно-следственные связи между ними.

- владеть всеми видами чтения научной литературы (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного;

- уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста.

## **3. Письмо**

- излагать содержание прочитанного в форме резюме, аннотации и реферата;

- составлять тезисы доклада, сообщения по теме исследования;

- вести научную переписку, правильно оформляя её (электронная почта);

- «владеть навыками составления делового письма»;

- работать со статьями по специальности, выделять основные мысли по их содержанию;

- писать реферат по специальности.

## **4. Говорение.**



#### **4.1. Монологическая речь.**

Студент должен уметь:

- строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности с опорой на план, вопросы, таблицы, записи;

- опознавать функционально-смысловые типы речи (текста): описание, рассуждение, повествование. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов;

- выступать с докладом, участвовать в дискуссии, соблюдать этику научной дискуссии;

- создавать устные и письменные высказывания с учётом сферы речи, вида речи, речевой ситуации, коммуникативной задачей;

- использовать в речи терминологию по специальности и различные выразительные средства русского языка, получать и передавать конкретную информацию о людях, фактах, событиях.

Тип текста: описание, сообщение, объяснение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения и доказательства.

Объём печатного текста: 450-500 слов.

Объём звучащего текста: 350-400 слов.

Количество незнакомых слов: 2-3%.

Объём продуцируемого учащимся текста: не менее: 15-20 фраз.

#### **4.2. Интерактивная речь (диалогическая)**

Студент должен уметь:

- понимать коммуникативное намерение собеседника и адекватно реагировать на его реплики;

- принимать участие в диалоге-расспросе;

- уточнять с помощью вопросов содержание информации.

#### **5. Перевод. Студент должен:**

- уметь различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов;

- уметь адекватно передавать смысл научно текста с соблюдением норм русского языка;

- владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста» [83].

Рассмотрим содержание коммуникативной и языковой компетенции в разделе «Основной курс: Профессионально-ориентированный курс».

### **Практическое занятие № 1.**

#### **Тема: Моя специальность (8 часов)**

1.1. Особенности профессии. Составляющие специалиста.

1.2. Профессия и характер. Призвание.

1.3. Составляющие специалиста, востребованного сегодня на рынке труда.

1.4. Модель специалиста.

«Лексико-грамматический материал: способы выражения квалификации лица, предмета, явления, процесса.

Конструкции для усвоения: что есть что; являться чем; представлять собой что, служить чем; состоять (заключаться) в чем (в том, что; в том, чтобы), являться (служить) чем для чего» [83].

Орфографический комментарий: наречие, общая характеристика, правописание.

### **Самостоятельная работа № 1.**

#### **Тема: Моя специальность**

Задание 1. Написать эссе «Что означает быть хозяином своего призвания».

Задание 2. Выберите статью из учебника по специальности. Найдите в ней средства организации связного текста. Определите их разновидности. По составленному плану кратко перескажите статью. Проанализируйте на уроке.

## **Практическое занятие № 2.**

### **Тема: Наука для общества – 8 ч.**

2.1. Важные открытия в человеческой истории.

2.2. Наука в лицах.

Способы выражения сравнения и сопоставления предметов, явлений, процессов.

Орфографический комментарий: служебные части речи, общая характеристика.

## **Самостоятельная работа № 2.**

### **Тема: Наука для общества**

Задание 1. Подготовить презентацию и написать эссе на тему: «Открытия XXI века».

Задание 2. Подготовить презентацию об инновациях науки и техники в РТ.

Задание 3. Какое участие вы принимаете в научной студенческой работе?

## **Практическое занятие № 3.**

### **Тема: Вклад таджикских учёных в мировую науку - 8 ч.**

3.1. Наука в Таджикистане. Текст: Великие мужи.

3.2. Жизнь и деятельность выдающихся учёных и деятелей Таджикистана.

Способы выражения соотношений частного и общего, части и целого, структуры предмета

Конструкции для усвоения: что состоит из чего; что разделяется на что; что делится на что; что распадается на что; что включает (в свой состав) что; что имеет (в своём составе) что; что содержит (в своём составе, в себе) что; что насчитывает сколько чего; во что включается что; в чём (в составе чего) имеется что; в чём (в составе чего) насчитывается сколько чего; в чём (в составе чего) содержится что.

Орфографический комментарий: правописание служебных частей речи.

Интересна тематика подраздела «Научного стиля речи и его основных стиливых черт» - 8 часов, его основные стиливые черты. Научно-

исследовательской работе студентов отведено 8 часов, на изучение жанров научного стиля речи - 8 часов, на деловую речь, устные формы делового взаимодействия - 8 часов, на письменную деловую речь, язык служебных документов, классификацию документов и их языковые особенности - 8 часов.

Не менее важной проблемой является создание учебников и учебных пособий для студентов национальных отделений таджикского неязыкового вуза. Важнейшие требования, которым должен удовлетворять учебник высокая научность, практическая ценность помещенного в нем материала, последовательность изложения, отсутствие ненужных повторений.

Увлечшись методами преподавания русского языка студентам – таджикам, одни преподаватели злоупотребляют ситуативными разговорными уроками, другие - моделированием (составление предложений и словосочетаний только по данной модели), третьи же, по-прежнему основное внимание уделяют грамматическому разбору и проведению диктовок.

Излишняя теоретизация в изучении грамматического материала, как и увлечение диктантами, не создает условия для решения задач развития профессионально-коммуникативной компетентности.

В обучении русскому языку не учитывается интерферирующее влияние родного языка. Поскольку процесс овладения языком протекает при интерферирующем влиянии прежних языковых представлений и навыков, то предупреждение и преодоление интерференции родного языка наряду с привитием новых знаний, умений и навыков является главной задачей обучения русскому языку в нерусской аудитории.

Разнобой в организации занятий по практическому курсу русского языка, в планировании учебной работы не только в разных вузах, но и в различных группах одного и того же вуза, слабые знания студентов по русскому языку во многом объясняются не только не разработанностью

методических приемов обучения, но и отсутствием учебных пособий, которые помогли бы изучающему наиболее эффективно и, главное, практически овладеть русским языком.

Чтобы студенты практически овладели русским языком, легче преодолевали трудности, обусловленные своеобразием русского языка в отличие от родного языка, необходимо выработать определенную систему соответствующих лексических, фонетических и грамматических упражнений, насыщенных языковыми фактами, не имеющими аналогии в родном языке, что должно находить отражение в содержании учебника.

В последнее время разными вузами делаются попытки создать учебные пособия. Таким пособием стал «Русский язык» для студентов неязыковых вузов, авторами которого являются таджикские учёные-лингвисты М.Б. Нагзибекова, Г.М. Ходжиматова, Г.Б. Мухаметов и У.Р. Юлдошев [83], который состоит из двух частей, содержащих разнообразную тематику для развития устной и письменной русской речи, практические задания хорошо продуманы и направлены на совершенствование коммуникативных компетентностей студентов.

Первая часть учебника направлена на расширение словарного запаса студентов, развитие монологической и диалогической речи, навыков осознанного чтения и грамотного письма. Во второй части учебного пособия особое внимание уделено развитию навыков научной речи, специальной литературы, переводу, реферированию и аннотированию научных текстов. Основной единицей обучения, безусловно, является текст, который способствует студентам успешно выполнить предложенные задания. Особое внимание в процессе преподавания в неязыковых вузах уделяется коммуникативно - ориентированному методу, конечно же, в тесной связи с изучением грамматики. Лексико-грамматический материал систематизирован по функционально-семантическому принципу с учётом правильно

отобранного тематического материала. Содержание учебника отвечает требованиям рабочего силлабуса.

Образовательный процесс в неязыковых вузах базируется на утверждённых государственных учебных планах и программах и направлен на формирование профессиональных компетентностей будущих специалистов.

## **2.2. Методика обучения, направленная на формирование профессионально-коммуникативной компетентности студентов при изучении русского языка**

Обучение русскому языку студентов –таджиков неязыковых вузов имеет целью научить студентов самостоятельно пользоваться литературой по специальности, связанной с профилем вуза и будущей профессией, общаться на профессиональные темы в конкретных профессиональных ситуациях, практически владеть языком специальности.

Осуществление этой цели обучения требует специального отбора и подачи учебного материала. Как было указано в Программе по русскому языку для неязыковых вузов Таджикистана, лексико-грамматический материал группируется по логико-семантическим категориям: «Способы выражения квалификации лица, предмета, явления, процесса», «Способы выражения сравнения и сопоставления предметов, явлений, процессов», «Способы выражения возникновения, происхождение предмета» и т.д., т.е. по группам конструкций с лексическим наполнением, которые выражают определенные смысловые отношения.

Предусматривается расширение и лексическое наполнение отобранных структур за счет введения терминологической лексики, связанной с будущей специальностью. На этом этапе формируются навыки монологического высказывания, которые предусматривают решение трех задач: а) правильное

употребление слов, словосочетаний и предложений с точки зрения семантики и грамматики; б) правильный выбор адекватных "смыслу" языковых средств; в) автоматизация избранной последовательности, доведенной в сознании учащихся до определенного стереотипа.

В этой связи разработки методики обучения русскому языку, отбор материала требует большого внимания: задания должны быть расположены в строгом соответствии с логикой учебного материала, с постепенным нарастанием трудности. Система заданий должна быть направлена на закрепление знаний и умений владения научным стилем. Языковой и текстовый материал системы является базой для развития навыков и умений речевой деятельности студентов в научном стиле речи.

Эти задачи решаются с помощью системы разных типов упражнений, имеющих соответствующую целевую направленность. Выработке этих навыков помогут упражнения, имитирующие процесс коммуникации.

Под системой упражнений понимают организованную последовательность учебных действий, расположенных в порядке возрастания языковой и операционной сложности и направленных на формирование коммуникативных навыков и умений. Согласно общей концепции, все упражнения делятся на две группы. В первую группу объединяются упражнения, направленные на формирование тех или иных умений и навыков; во вторую - упражнения по использованию приобретенных умений и навыков. Эти две большие группы условно называют языковыми, или тренировочными и коммуникативными.

Систему упражнений можно разделить на 3 этапа, каждый из которых выполняет определенную роль.

Первый этап предусматривает овладение определенными языковыми навыками и их автоматизация.

Второй этап предназначен для проверки степени владения студентами усвоенных языковых средств, их возможности одновременного охвата языковой формы и смысла предложения, текста.

Третий этап предусматривает сосредоточить внимание студентов на содержании высказывания, научить их высказываться на определенную тему без специальной подготовки.

Сложность проблемы предполагает комплексный подход к её разрешению, охватывающий широкий круг вопросов: отражение в программах и планах по русскому языку особенностей вуза и профиля факультета; создание комплекса учебных пособий (двуязычных, толковых, терминологических словарей, сборников научных текстов, схем, таблиц, чертежей, диафильмов, магнитофонных записей, видео- и радиокурсов), ориентированного на конкретного адресата и призванного подвести студента к обучению профессионально-ориентированному русскому языку; подготовка преподавателя-русиста, достаточно компетентного в специальности студента.

Успешность разрешения задач, возникающих в процессе обучения студентов языку специальности, в значительной мере зависит от дифференциации конкретных условий обучения и учета особенностей контингента учащихся.

В разработанной нами системе упражнений мы предлагаем вначале тренировочные упражнения. Коммуникативные упражнения выполняются уже в ходе работы над текстовым материалом. Процесс изучения русского языка в неязыковом вузе проходит как последовательная работа над тренировочными упражнениями. Вот почему важно установить различные уровни самостоятельной работы студентов при выполнении ими таких упражнений. Чтобы обучение стало целенаправленным, необходимо определять уровни обученности и уровни самостоятельной работы студентов на различных этапах обучения.



Выполнение коммуникативных упражнений начинается с постановки вопросов по общему содержанию текста для прослушивания, которые обычно следуют за первым прослушиванием.

Первое прослушивание, которое проводится может проводиться как в записи, так и чтением преподавателя, соответствует первой, начальной степени восприятия- первичному синтезу - и соотносится с самым низким уровнем понимания текста. Вполне удовлетворительным результатом первого прослушивания является способность студента ответить на вопрос, о чем услышанное сообщение. Если провести аналогию с другими видами речевой деятельности, то этот вид работы с текстовым аудиоматериалом можно сравнить с просмотрным и ознакомительным чтением.

Серию коммуникативных упражнений продолжают учебные задания, объединенные в группу "Интенсивное слушание", которое имеет своей целью анализ языковой формы сообщения и проводится во время второго прослушивания аудиоматериала. соотносится со вторым уровнем процесса восприятия - аналитическим рассмотрением первичных впечатлений.

Анализ полученных впечатлений начинается с рассмотрения языковой формы сообщения, так как известно, что путь к пониманию содержания для слушающего на русском языке лежит через понимание языковой формы данного сообщения. Поэтому коммуникативные упражнения этой группы, как и тренировочные, имеют языковую направленность и нацелены на повышение языковой компетенции слушающего.

Выполнение коммуникативных упражнений завершается учебными заданиями, которые нацелены на достижение студентом полного и точного понимания как общего содержания сообщения, так и его деталей. Третье прослушивание текстового материала, также как и первое, проводится без остановок. По своим целям и задачам завершающее слушание соотносится с третьим, завершающим этапом восприятия -вторичным синтезом

полученных впечатлений - и соответствует наиболее высокому уровню понимания текста.

Возможности коммуникативной компетентности студентов неязыкового вуза могут быть существенно расширены благодаря свободному владению чтением на русском языке.

Процесс изучения русского языка в неязыковом вузе проходит как последовательная работа над тренировочными упражнениями. Вот почему важно установить различные уровни самостоятельной работы студентов при выполнении ими таких упражнений. Чтобы обучение стало целенаправленным, необходимо определять уровни обученности и уровни самостоятельной работы студентов на различных этапах обучения.

Эти уровни устанавливаются на основе систематического усложнения заданий а также на основе повышения уровня самостоятельности студентов при их подготовке. Выделение уровней обученности (в данном случае чтению на русском языке) дает возможность проводить не только качественную, но и количественную характеристику получаемых результатов обучения и оценивать успешность самой учебной деятельности.

Каждому уровню понимания иноязычного текста соответствует определенный цикл заданий. Как известно, в процессе чтения функционируют два взаимосвязанных компонента: восприятие текста и осмысление содержащейся в нём информации. При этом чтение, как известно, может выступать в качестве средства и цели обучения. Выделяют 4 вида чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое. Определив вид чтения, следует сформулировать установки, определяющие процесс работы над текстом.

Хотя потребности обращения специалиста к специальной литературе обслуживаются всеми четырьмя вышеназванными видами чтения, мы считаем необходимым при подготовке к чтению научного текста уделять особое внимание ознакомительному чтению и изучающему чтению, т.к.

навыки просмотрового и поискового чтения могут сформироваться уже на основе ознакомительного изучающего чтения.

Так, например, при проверке обученности ознакомительному чтению соответствует информационное содержание текста, углубленному чтению – логико- смысловой анализ смысла текста, чтению для перевода, реферирования соответствует смысловое содержание текста. Каждый ответ состоит из 5-ти заданий: 1 - для выделения основной идеи текста, 2 - для вычленения основных смысловых частей текста, 3. - для установления логической последовательности изложения содержания текста, 4 - для обобщения содержания 5 - для определения объема полученной смысловой информации.

Перечисленные задания позволяют проверять умения: выяснить идею текста; выделит основные смысловые элементы: группировать, систематизировать понятию информацию; оценить значимость прочитанного; выделить информацию по данному вопросу; установить связи описываемых явлений.

При обучении элементам дифференцированного чтения принимается:

- а) полный охват информации,
- б) чтение текста.

При обучении ознакомительному чтению принимается:

- а) полный охват содержания текста,
- б) чтение текста за ограниченное время.

При обучении профессионально направленному чтению за необходимый уровень обученности принимается:

- а) полный охват содержания в тексте смысловой информации,
- б) чтение текста с ограничением пользования словарем за ограниченное время,
- в) передача информации по вопросу, рассматриваемому в тексте.

Указанные уровни обученности чтению могут рассматриваться как последовательные этапы понимания содержания текста.

Выполнение всего комплекса заданий и упражнений предусматривает развитие умений понимания содержания текста и приучает студентов работать самостоятельно.

Поиски иных мотиваций, некоторые изменения в структуре преподавания русского языка и организации самостоятельной работы студентов в сочетании с системой внеаудиторных мероприятий позволяют полностью нейтрализовать различия в условиях обучения русскому языку. Динамичные социально-экономические изменения и инновации, активно внедряющиеся во все сферы жизнедеятельности, требуют совершенствовать процесс профессиональной подготовки студентов. Особо востребована сегодня интеллектуально развитая личность, коммуникативная и ИТ-компетентность которых достигает высокого уровня.

Сегодня представлена огромная палитра современных технологий обучения и воспитания. Следует помнить, что студенческий возраст считается наиболее благоприятным для достижения высшего уровня в овладении иностранным языком, а именно: искусному владению словом, искусству общения, культуре речи, стилям общения и др. Следовательно, обучение русскому языку в вузе должно протекать более интенсивно, углубленно, а самое главное результативно. Во всех вузах Республики Таджикистан сегодня активно внедряются инновационные технологии обучения, используются нестандартные формы занятий, проблемные ситуации, интеграция учебных дисциплин с целью усовершенствования коммуникативных и профессиональных компетенций студентов. Сегодня актуальными являются дистанционные образовательные контенты, на их порталах можно найти довольно интересную информацию.

Интеграция теоретических и прагматически направленных разделов разных учебных дисциплин способствует совершенствованию речевых

навыков студентов. В вузах широко применяются инновационные технологии обучения русскому языку, но необходимо отметить, недостаточность количества часов, выделяемых учебным планом на изучение русского языка. Однако, согласно постановлению Правительства Республики Таджикистан от 30 августа 2019 года № 438 «О Государственной программе совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года» [42, 88], особое место в формировании будущих специалистов должны занять русский и английский языки.

Кроме того, образовательный процесс вузов должен быть направлен на формирование профессиональных и коммуникативных компетенций студентов с активным внедрением инновационных технологий обучения. Успешность образовательного процесса вузов, несомненно, зависит от применения преподавателями активных методов обучения, эффективных технологий обучения. На рисунке 3 мы представляем некоторые эффективные технологии обучения в образовательном процессе вузов



Рис. 3. Эффективные технологии обучения в образовательном процессе вузов

Для успешной организации формирования профессиональных компетенций эффективнее применять инновационные технологии, которые на современном этапе образования успешно внедряются в процесс обучения. Именно сегодня важно использовать такие технологии, которые направлены на развитие высокой самостоятельности студентов, следует помнить, что они являются субъектами образовательного процесса, а педагог - его организатором.

Рассмотрим подробнее инновационные технологии обучения русскому языку, направленные на совершенствование образовательного процесса в вузах, на формирование профессионально-коммуникативных компетенций.

**Технология модульного обучения** в практике преподавания русского языка позволяет использовать деятельностный подход к обучению, при котором содержание учебных дисциплин усваивается студентом осознанно.

Основы модульного обучения базируются на теории развивающего обучения, разработанной Л.С. Выготским. Студент находится постоянно в спектре своего развития и является активным участником индивидуальной, парной или групповой работы. Данная технология успешна, ибо действия студентов заранее планируются, задания выполняются самостоятельно, обучающие активизируются, дифференцированный подход в обучении. Систематически проходит контроль над результатами деятельности, самоконтроль и взаимоконтроль [33, с. 175].

«Сердцевина модульного обучения – учебный модуль, включающий: законченный блок информации; целевую программу действий ученика; рекомендации (советы) учителя по ее успешной реализации» [115]. «Учебный материал разделен на тематические блоки, каждый из которых укладывается во временные рамки двухчасового занятия. Для лучшего усвоения темы учитель следует жесткой структуре модульного занятия: повторение, восприятие нового, осмысление, закрепление изученного, контроль» [107, с. 52]. Следует помнить, что каждый этап закрепляется либо в форме тестирования либо в вопросно-ответной беседе. Успешность технологии модульного обучения заключается в том, что вначале даётся установка, затем педагог контролирует степень полученных знаний. Управление процессом обучения осуществляется при помощи модулей. Значимость педагога сводится к тому, что «процесс формирования положительной мотивации студента на всех этапах обучения протекает успешно.

**Технология проектов или проектная деятельность студентов** предоставляет широкие возможности для решения исследовательских задач, тем самым формируя и развивая интеллектуальные умения критического и

креативного мышления. Работа над проектом протекает продолжительно, выбор темы студентом происходит самостоятельно, не по принуждению, составляется план, изучается дополнительная литература и сбор материала, идёт работа над оригинальностью текста, этому способствуют анализ литературы и личные выводы по теме. Презентация и защита проектов проходит публично, необходимо кратко представить содержание работы. Многие студенты и преподаватели не дифференцируют понятия проект и реферат, считая их тождественными, хотя они значительно отличаются друг от друга. Общеизвестно, проект - самостоятельная исследовательская деятельность студента, имеющая учебную и научно-практическую значимость. Решение проблемной задачи требует исследовательского поиска и интегрированных знаний. Ценно научное изложение материала. На современном этапе образования технология проектов активно внедряется не только в вузах, но и общеобразовательных учреждениях» [108]. В процессе обучения русскому языку довольно успешно организуется коллективная или индивидуальная работы студентов над актуальной проблемой с последующим её изъяснением.

Успешность технологии проектов заключается в том, что

- 1) в ходе обработки новой информации (анализа и синтеза) активно развивается аналитическое мышление студентов;
- 2) в процессе выявления ассоциаций с имеющимися фактами и установлении ассоциаций развивается ассоциативное мышление;
- 3) умение последовательно доказывать решение проблемной задачи, демонстрировать внутреннюю логику представленной проблемы и последовательности выполнения действий способствует развитию логического мышления [101, с. 179].

Студент в процессе работы над проектом по русскому языку учится устанавливать причинно-следственные связи, задумывается над поиском новых решений, для решения проблемы использует весь спектр научных



знаний из всех научных областей. Данная технология позволяет активизировать четыре вида речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), совершенствует речевые умения и орфографические навыки обучающихся, работа с текстами разных стилей позволяет осуществлять интеграцию обучения, значительно повышается уровень информационно-смысловой грамотности студентов.

Проектная деятельность студентов позволяет самостоятельно более углубленно изучить требуемый преподавателем материал, подготовить презентацию, сообщение в виде текста, повышать мотивацию к познавательной деятельности, осмысливать и излагать усвоенный им материал. Отметим, что демонстрация выполненных презентаций осуществляется с помощью электронной доски, где словарный материал представлен в тексте, графике и анимации.

**«Языковой портфель достижений студента».** Портфолио – рабочая папка с файлами, в которой прослеживается динамика речевых и коммуникативных умений студентов, определяется уровень самооценки на протяжении всего периода обучения русскому языку.

Каково же назначение «языкового портфеля достижений студента»?

Во-первых, на протяжении обучения русскому языку подробно фиксируется проделанная работа студентом по совершенствованию речевых умений; во-вторых, выше становится уровень овладения всеми видами речевой деятельности (слушанием, говорением, чтением и письмом); в-третьих, презентация письменных работ может проходить разнопланово (эссе, творческие работы, рефераты, круглые столы, конференции и т.д.) и, наконец, происходит личное самоопределение студента по отношению к изучаемому предмету [60].

**Технология блочного обучения.** За основу блочной технологии принято считать то, что огромный объем информации представлен в образно-

наглядной форме (матрице), задания постепенно усложняются в процессе изучения аналогичных понятий.

Развитие у студентов речевых компетенций на занятиях русского языка в вузах происходит в процессе выполнения творческих работ с применением информационно-коммуникационных технологий. К примеру, технология блочного обучения позволяет разнообразить работу над всеми жанрами сочинений (репортаж-статья-письмо). Практические занятия по развитию устной и письменной речи с применением технологии блочного обучения в работе над текстами являются наиболее эффективными.

Основной целью таких занятий является развитие речевой компетентности путём сравнения жанрового разнообразия текстов, усовершенствование практических навыков и умений по русскому языку, грамотного письма (развитие орфографической зоркости студентов).

Технология блочного обучения позволяет совершенствовать развитие устной и письменной речи студентов, создаёт благоприятные условия для совершенствования профессионально-коммуникативных компетенций в реализации системного подхода на занятиях по русскому языку.

**Технология интерактивного обучения.** Реализация компетентностного подхода предусматривает внедрение в учебный процесс интерактивных технологий обучения, для формирования и развития профессиональных навыков и умений, разнообразия самостоятельной работы. Интерактивное обучение – это тесное взаимодействие субъектов образовательного процесса, основанного на взаимопонимании и взаимодействии членов группы, передаточные формы общения заменяются на диалоговые. Следует помнить, что не каждое занятие можно проводить интерактивно, можно сочетать интерактивные технологии в комплексе с традиционными методами обучения.

При изучении русского языка интерактивные технологии позволяют усовершенствовать уровень формирования профессиональных и

коммуникативных компетенций студентов в процессе успешного усвоения лексико-грамматического и орфографического материалов. Интенсивнее протекает интеллектуальное и творческое развитие обучаемых, повышается уровень самостоятельности и активности. Интерактивное обучение предоставляет широкие возможности для организации познавательной деятельности студентов и развития своих творческих способностей и самореализации как личности.

На современном этапе образования практически доказана успешность внедрения интерактивных технологий обучения для развития креативного мышления обучаемых, ибо поэтапное усвоение знаний, умений, навыков и развитие творческих способностей личности способствует профессиональной подготовленности и активизации учебной деятельности студентов.

Комплексное применение интерактивных технологий обучения: «мозговой штурм», метод проектов, ролевые и деловые игры, метод «круглого стола», - позволяют реализовать ряд дидактических, психологических и методических направлений.

При организации процесса интерактивного обучения педагогика сотрудничества позволяет структурировать содержание обучения, пошаговая реализация диалоговых форм и методов позволяет интенсивно развивать интеллектуальные и творческие способности личности студентов.

На занятиях по русскому языку в неязыковых вузах комплекс интерактивных технологий позволяет активизировать студентов в учебно-познавательной деятельности, создавать для общения субъектов благоприятную дидактико-коммуникативную среду, повышать рефлексивность и совершенствовать процесс самореализации личности. Каждый участник группы свободно высказывает своё мнение, студенты по отношению друг к другу толерантны. Создание проблемной ситуации формирует у студентов умения и навыки убеждать собеседников и вести дискуссию, работа в парах, а затем групповая форма повышает мотивацию студентов к поиску решения

поставленной задачи, каждый участник старается принять участие. Участники группы анализируют письменные задания и определяют лучшие, у обучающихся повышается мотивация к достижению успеха.

Занятия по русскому языку в неязыковых вузах построены так, чтобы студенты без затруднений усваивали предложенный им материал, с помощью правильно построенных предложений свободно выражали свои мысли.

Учитывая вышесказанное, отметим, что при применении технологии интерактивного обучения у студентов «повышается ответственность перед группой за результаты совместной работы, происходит формирование позитивного отношения личности к делу, к членам группы, к учебной деятельности» [108]. В процессе групповой работы совершенствуются коммуникативные умения и навыки.

Интерактивные технологии обучения существенным образом предъявляют высокие требования и к деятельности преподавателя. Организация межличностного взаимодействия в образовательном процессе совершенствуют отношения партнёрства и сотрудничества. Современные средства организации процесса обучения позволяют сделать занятие интереснее, повысить уровень профессиональных компетенций студентов.

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс мотивирует студентов к познанию, повышает уровень профессионально-коммуникативной компетентности.

Преподавание русского языка в РТ ведётся в двух направлениях:

- 1) как родной язык;
- 2) как иностранный язык.

Традиционное обучение языкам, как правило, чаще всего нацелено на изучение фонетики, грамматики, стилистики языка. Однако, на сегодня особое внимание уделяется внедрению компетентностного подхода, коммуникативной функции русского языка, обучению русского языка как иностранного. Поэтому выше мы рассмотрели содержание syllabus по

русскому языку для неязыковых вузов, учебные программы, учебные пособия и практические занятия, учитывая коммуникативный принцип обучения.

Разработка новых учебных пособий и программ, на современном этапе, была вызвана модернизацией всей системы образования Республики Таджикистан. Но необходимо отдать должное IT-технологиям, которые позволяют совершенствовать процесс обучения и воспитания в высших учебных заведениях страны. Сегодня IT-компетентность является важным критерием качества современного конкурентоспособного специалиста.

Уровень современных IT-технологий и требования к конкурентоспособному специалисту призывают к новым подходам в подготовке профессиональных кадров республики. Вот уже не одно десятилетие уделяется особое внимание усовершенствованию изучения русского языка для организации экономической жизни не только нашей республики, но и стран ближнего зарубежья. Ежегодно для обучения в магистратуре таджикским студентам, окончившим бакалавриат, предоставляется широкая возможность обучаться по всем специальностям в вузах Российской Федерации. Важным критерием при этом, несомненно, является высокий уровень профессиональных знаний и свободное владение русским языком. Сегодня русский язык как средство общения способствует тесному сотрудничеству государств, позволяет обмениваться передовым опытом, повышать профессиональную квалификацию.

Компетентностный подход в обучении сегодня активно внедряется не только в высших учебных заведениях республики, но и в общеобразовательных учреждениях. Необходимо отметить, если преподаванию русского языка в школе не уделялось должного внимания, то выпускники школ отличаются слабым уровнем лингвистической компетенции, соответственно не владеют спецификой русского языка как

средством осуществления коммуникативной деятельности и предметом познания.

Процесс компьютеризации и технического обеспечения высшей и средней школы в нашей республике продолжается. «Практика применения инновационных технологий показывает, что тренировкой и контролем усвоения грамматических форм и синтаксических конструкций языка сегодня занимаются современные гаджеты и компьютеры, выполняющие функции преподавателя, редактора, справочника, партнёра в диалоге или игре» [108].

Следовательно, уровень подготовки педагогов для разработки различных обучающих программ или участия в дистанционных курсах повышения квалификации следует постоянно повышать. «Современные технологии обучения способствуют интенсификации учебного процесса, его оптимизации, повышению познавательного интереса к изучению русского языка.

Процесс обучения в вузе должен иметь коммуникативную направленность, важно сформировать коммуникативную компетентность, развивать умения использовать язык в разных социальных и производственных ситуациях» [108]. Устная и письменная речь студентов реализуется, как правило, в диалоге и монологе, в процессе которых формируются языковые навыки обучаемых.

Одним из эффективных направлений поисков новых педагогических решений является интеграция предметов. Интеграция как явление появилась на фоне своей противоположности дифференциации наук. Интеграция как методический приём является успешной в совершенствовании и преодолении недостатков при углубленном изучении взаимосвязей между предметами.

Интегрированное обучение на занятиях по русскому языку развивает самостоятельность, когнитивные интересы и активизирует мыслительные процессы студентов. Результатом интегрированного обучения является

повышение уровня академических знаний студентов, углубленное изучение усваиваемых понятий, в изменении уровня интеллектуального развития, в активном включении студентов в творческую деятельность. Интегрированное обучение является успешной педагогической технологией, активно внедряющейся в процесс обучения и воспитания подрастающего поколения в общеобразовательных учреждениях и высших учебных заведениях Республики Таджикистан.

Главной проблемой современного образования можно считать проблему мотивации обучающихся. Многие ученые 20 века создавали подходы к исследованию мотивации (Джеймс У., Левин К., Мак-Дауголл У., Павлов И.П., Соколов Е.Н., Торндайк Э., Фрейд З. и т.д.). Поиск путей формирования учебной мотивации занимались философы, педагоги, психологи, ученые различных отраслей наук. Это привело к разнообразию формулировок сущности данного понятия.

«В когнитивной психологии мотивация рассматривается не как компонент структуры деятельности, а как самостоятельный «вычислительный» процесс (Т. Бауэр, Д. Брунер, С. Шехтер)» [160]. «Представители гуманистического направления придают большое значение актуализации мотивационных ресурсов учения, переносу акцента с преподавания на учение. Организация преподавания рассматривается не как трансляция информации, а как активизация и стимуляция осмысленного решения (А. Маслоу, К. Роджерс)» [160].

«Проблема мотивации учения, заявленная в теории о поэтапном формировании умственного действия, к настоящему моменту разработана достаточно основательно, что создает возможность мотивационного обеспечения каждого из выделенных П.Я. Гальпериным этапов формирования умственных действий» [39]. Кроме того, доказано преимущество третьего типа учения, прежде всего, с точки зрения обеспечения внутренней мотивации.

Эффективность обучения зависит от многих факторов. Сюда можно отнести, прежде всего, общую организацию самостоятельной работы, систему обучения студентов методам умственного труда, а также все средства обеспечения познавательной активности обучаемых. При исследовании этого вопроса необходимо выявить все средства мотивации самостоятельной работы, а затем - степень влияния того или иного мотива на эффективность самостоятельной работы в зависимости от конкретных условий обучения.

Существуют различные средства мотивации работы студентов, а именно:

- применение активных методов;
- проведение аудиторных занятий (проблемный метод обучения, деловые игры и др.);
- внедрение в учебный процесс специально разработанных заданий на самостоятельную работу, повышающих творческую активность студентов (проблемно-поисковые, исследовательские, индивидуальные, дифференцированные и др.);
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;
- использование принципа профессиональной направленности обучения.

Наиболее значительным мотивом студентов, обучающихся на неязыковых факультетах является осознание того, что изучаемый материал потребуется в их будущей профессиональной деятельности. В этой связи необходимо определить содержание и формы профессиональной направленности обучения, наиболее существенно влияющие на активизацию деятельности студентов.

К организационным формам профессиональной направленности обучения следует отнести увязку содержания различных видов занятий с профессиональной подготовкой выпускника. В этой связи использование



текстов по специальности является важным мотивом при изучении русского языка.

Как известно, студенты приходят в вуз с разной речевой подготовкой. Поэтому изучение профессионально-ориентированного курса начинается на продвинутом этапе обучения после изучения вводного курса. Об этом указано также в «Программе по русскому языку для неязыковых вузов Таджикистана».

В неязыковых вузах русский язык выступает как такой компонент подготовки будущих специалистов, который органически связан с их будущей деятельностью: его изучение является не самоцелью а средством совершенствования специальных знаний. Сближение обучения русскому языку с обучением специальным дисциплинам рассматривается как способ формирования профессиональной направленности при обучении русскому языку.

Одним из аспектов профессиональной подготовки студентов неязыковых вузов является обучение чтению литературы по специальности. Профессиональная направленность в обучении чтению выражается главным образом в тематической ориентации текстов на специальность студентов, а также в последовательном (поэтапном) расширении области использования студентами полученной при чтении информации по своей специальности.

Целью всякого чтения является, как правило, понимание или раскрытие смысловых связей речевого произведения, представленного в законченном письменном виде (тексте). Важно подчеркнуть, что проникновение в представленную в тексте иерархию смысловых связей может происходить по-разному, в зависимости от различных целей чтения. Так, иногда нужно определить лишь в общем, о чём говорится в тексте; в других случаях важно уловить все детали. Другими словами, разные коммуникативно-

познавательные задачи чтения определяют характер результата, а это, в свою очередь, обуславливает сам процесс чтения.

На первом этапе обучения чтение входит в комплекс задач, связанных с практическим овладением русским языком и выступает как цель и как средство обучения, средство расширения знаний студента и развития других речевых умений. Тексты по специальности содержат достаточное количество форм и конструкций, характерных для научного стиля речи.

На начальном этапе работы с текстами работа проводится над различными видами чтения, формируются следующие умения: умение определять тему текста, находить сведения, интересующие студента, умение выделять главную мысль, находить сведения, служащие ответом на определённые вопросы (ознакомительное чтение); умение определять значение слова на основе составляющих компонентов, смысловую нагрузку слова во фразе, определять синтаксические связи между словами (изучающее чтение). Изучаются основы словообразования, имевшие большое значение при чтении специальной литературы, уделяется самое пристальное внимание изучению грамматики, которое должно быть не формальным, а практическим, функциональным, направленным на понимание текста.

Работу с текстом мы начинаем с аналитического чтения, при котором основное внимание уделяется языковой форме, проводится морфологический, структурно-синтаксический, лексический анализ текстов, так как процесс восприятия текста - это процесс проникновения через форму в содержание. Предлагаются тексты с предварительно снятыми трудностями понимания. Доступность текстов имеет большое значение при чтении текста.

Как известно, особенностью научных текстов является терминология. В этой связи следует проводить работу с терминологией путем подбора различных видов упражнений. Как мы отметили выше, построение системы заданий, вся организация материала отражают определённую

последовательность работы над текстом. Предусматривается текстовая направленность упражнений. Весь материал, который включён в упражнения, взят из текстов, и все операции в пределах этих упражнений выполняются с этим же текстом. Поэтому каждый текст обучающийся прочитывает многократно. В результате выполнения системы упражнений студентами достигается обильное и углублённое чтение. Формируются более сложные умения: а) умение сосредоточивать внимание на определениях вопросов содержания; б) умение предвидеть, что будет сказано; в) умение определять ключевые места текста; г) умение вычленить основную идею; д) умение устанавливать избыточные детали содержания.

Процесс чтения идёт в направлении решения коммуникативных задач прикладного характера, таких, как, например, поиск и извлечения нужной информации, составление аннотаций и рефератов. База умений аннотирования и реферирования закладывается при работе над лексикой и грамматикой, обучении беглости чтения и обучении различным видам чтения.

Рассмотрим некоторые виды упражнений при работе с научными текстами: Найдите в правом столбике русские эквиваленты терминов; найдите в тексте и прочтите вслух предложения, в которых говорится о том, что...; переведите данные термины на родной язык; письменно переведите предложения на родной язык; прочитайте вслух предложения, которые выбрали бы для краткой передачи содержания текста; кратко изложите содержание текста и др. Задания постепенно усложняются. Так, работа по реферированию и аннотированию проводится регулярно. Большую пользу приносят следующие задания: прочитайте предложение, содержащее основную мысль; на сколько частей можно разделить текст; какова тема текста; укажите предложения, которые могут служить заголовком текста; расставьте предложения в таком порядке, чтобы они составляли в совокупности план текста; разделите текст смысловые отрезки; е) озаглавьте

абзацы текста и др. Задания такого рода присутствуют на каждом занятии. Задания по аннотированию и реферированию на одном занятии являются частью аудиторной работы, на другом - частью домашней. Студенты зачитывают свой вариант аннотации или реферата. Выбирается оптимальный вариант. Аннотирование и реферирование используются в качестве способа контроля понимания текста. Это даёт возможность проверить работу у всех студентов при минимальной затрате времени.

Опыт работы показал, что степень трудности понимания научного текста при чтении определяется не только спецификой их содержания и языка, но и особенностями их построения. Необходимо обучать студентов структурно-смысловой организации текста с тем, чтобы они овладели приемами, позволившими опираться на особенности структуры научных текстов для лучшего понимания.

Отсюда следует, что в неязыковом вузе работа над научными текстами должна быть как основной целью, так и главным средством и содержанием занятий по русскому языку, поскольку только таким путём можно глубоко изучить подязык соответствующей специальности, а в области чтения вполне реально достижение уровня социальной достаточности. Существенно важным является и то, что происходит перенос навыков и умений поиска информации, сформированных при обучении русскому языку, в речевую деятельность на родном языке. Другими словами, обучение чтению на русском языке способствует развитию у студентов качеств, предусмотренных квалификационными характеристиками специалиста.

На занятиях русского языка чем раньше студент начнет представлять свою будущую профессию, владеть практическими навыками в работе по специальности, тем более осознанно он будет изучать фундаментальные базовые дисциплины, проявит больше творческой активности в ходе самостоятельной работы. Особенно эффективно в этом отношении раннее приобщение к практической деятельности по специальности.

Опыт работы показывает, что наиболее эффективной формой приобретения студентами практических навыков являются деловые игры. Обучаемые поочередно выступают в той или иной роли, соответствующей будущей должности.

Для мотивации студентов работы в плане реализаций принципа профессиональной направленности обучения нами используются также поисково -аналитические задания, содержащие указания на характер, особенности и последовательность выполняемых заданий. Все задания строго индивидуализированы. В них содержатся обязательные и дополнительные вопросы по составлению логических ориентиров.

Какие же методы повышают эффективность обучения? Как вызвать у студентов интерес, желание активно слушать и мыслить на уроке, привлечь их к самостоятельной познавательно-поисковой деятельности? Целесообразно использовать активные формы и методы обучения: занятия с элементами проблемного характера; ролевые (деловые) игры; разработка карточек-заданий; составление кроссвордов и других игровых моментов. Организация таких видов занятий, безусловно, требует больших усилий как от самих студентов, так и от преподавателей. Такие виды занятий повышают эффективность занятий, повышают мотивации студентов, а также, во-первых, удовлетворение получают сами студенты от интересно проведенного занятия (у них появляется желание поменять эти методы в своей будущей практической деятельности), во-вторых, заметно активизируется группа учащихся (правильно подготовленное занятие вовлекает, как правило, всех учащихся в учебный процесс).

В проведении практического занятия важна постановка цели, которая предполагает закрепление у учащихся имеющихся знаний, выработку практических умений и навыков. В настоящее время широкое распространение получило проблемное обучение (И.Я. Лернер, М.И.Махмутов, А.М. Матюшкин и др.). Подготовка и проведение занятий с

элементами проблемного обучения основывается на установлении логических связей как внутри дисциплины, так и между предметами. Самым трудным, на наш взгляд, представляется выявление проблемы или проблемной ситуации. В процессе урока весь изучаемый материал разбивается на отдельные логически связанные этапы:

Ориентировочный, на котором студенты подготавливаются к восприятию материала данной темы;

постановочный, на котором создается проблемная ситуация;

поисково- установочный, на данном этапе преподаватель должен подвести студентов к разрешению проблемы путем сообщения недостающих им для этого знаний и обратить их внимание на возникшие противоречия в полученных знаниях;

оперативно-реконструкционный, в ходе которого окончательно разрешается проблема в зависимости от уровня подготовленности студентов;

заключительный этап, на котором делаются выводы и обобщения, разрабатываются дальнейшие пути реализации поставленных задач.

Проведенные занятия с элементами проблемного характера обусловлено четко взаимосвязанными действиями преподавателя и студентов.

Такие проблемные ситуации требуют от студентов высказываний предположений, поиска, нахождения правильного ответа, что, в свою очередь, порождает у них новые мысли, догадки.

Наибольший интерес у студентов вызывает проведение занятия на основе ситуационно-ролевых (деловых) игр, которые вносят в существующий учебный процесс новое качество:

- системное содержание учебного материала, представленного в имитационной модели производства;
- воспроизведение в игровой форме функций будущей профессиональной деятельности}

- приближение к реальным условиям проявления личности;
- совокупность обучающего и воспитательного эффектов;
- самоорганизация и саморегулирование деятельности студентов.

В процессе игры возникают различные ситуации, при которых студенты предлагают разные подходы к решению одного и того же вопроса.

Следовательно, проведение такого занятия способствует лучшему усвоению предмета студентами; дает возможность из множества предлагаемых решений выбрать единственно правильное; помогает увидеть данную тему в динамике.

Приведем пример проведения деловой игры «Проведение конференции». Рассмотрим основные этапы игры:

1. Установка на игру. На данном этапе формируются команды, члены которой знакомятся с игровой ситуацией, выдается пакет заданий, некоторые пояснения.

2. Первый этап. Студенты изучают литературу, подготавливают студентов к поиску тем выступлений на конференции, подводят итоги первого этапа,

3. Второй этап. Студенты подбирают необходимые темы для выступления, изучают литературу, оценивают результаты второго этапа,

4. Третий этап. Студенты проводят конференцию, подводят итоги третьего этапа,

5. Подведение итогов игры, награждение победителей.

Особенности этой игры заключаются в том, что студенты не только усваивают теоретические знания, но и реализуют их на практике, получают удовлетворение от реальных результатов и т.д.

Таким образом, активные методы обучения повышают эффективность обучения, способствуют выработке навыков умственного труда, приучают к самостоятельному поиску, развивают профессиональный интерес к своей будущей специальности.

Аксиологический подход к обучению русскому языку - попытка гуманизации обучения, преодоления формализма, авторитарного стиля, поворот к личности обучаемого, поиск условий для раскрытия его творческого потенциала. Особая форма предъявления изучаемого материала, его содержательной стороны, влечет за собой не только усвоение знаний и умений по предмету, но и выработку умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и обеспечивающих ее перевод на уровень продуктивного творчества.

Особого внимания в изучении русского языка в неязыковых вузах заслуживает коммуникативный подход, ибо в развитии связной устной и письменной речи студентов нельзя ограничиваться на «развитии речи вообще», важно сконцентрироваться на всех разновидностях работ устной и письменной речи. Для выполнения письменных творческих работ, приносящих огромную пользу в речевом развитии студентов, требуется большая подготовительная работа, которая помогает использовать отработанные словоформы в собственной речи студентов. Если устная речь допускает усеченные формы, безударные окончания произносятся неясно, и не так ярко ощущаются ошибки в падежных окончаниях именных частей речи, то в письменных работах обнаруживаются все пробелы в знаниях студентов: в грамматическом оформлении слов, конструировании предложения, в лексическом сочетании слов, стилистические ошибки и т.д. Навыками грамотного письма, образного выражения мысли студенты, к сожалению, недостаточно овладевают не только в школе, но и в вузе.

Ограниченность часов при необходимости выполнения большого объема работы по русскому языку не позволяет преподавателям больше времени уделять творческим работам (свободные и творческие диктанты, изложения, сочинения всех разновидностей, описание, оформление деловых бумаг, тестирование, конспектирование, резюмирование и т.д.



Письменные работы в вузе наряду с закреплением лексико-грамматического материала преследуют цель повысить сознательную грамотность.

Как показывает опыт работы, письменные работы студентов поражают не только безграмотностью, но и примитивностью изложения. Бедность и примитивность речи, терпимость самих студентов к такого рода "произведениям", свидетельствуют об отсутствии навыков в выполнении подобных видов работ.

Особую тревогу вызывает состояние стилистической грамотности студентов. Процент грамматико-стилистических ошибок (около 40%) превышает орфографические и пунктуационные. В связи с таким положением наши усилия были направлены на то, чтобы воздействовать системой упражнений на улучшение стиля работ, побудить студентов к активной работе мысли.

Дидактический материал занятия подчинялся главной цели – употреблению наиболее типичных грамматических явлений, усвоению форм слов в единстве с содержанием, грамматики в единстве с лексикой.

С психологической точки зрения, важно любыми средствами, любыми приемами воздействия заинтересовать, завладеть вниманием студентов, только при таком условии можно пробудить познавательную активность студентов. Чтобы научить употреблять необходимые грамматические конструкции в зависимости от цели и назначения речи, подбирались тексты разного стиля и жанра, проводились на этом материале разнообразные речевые упражнения.

Введение лексико-грамматических и словарно-стилистических упражнений на содержательном и интересном языковом материале пробуждает любознательность, воспитывает положительное отношение к предмету, создает прочную основу для формирования умения грамматически

правильно и логически последовательно выражать мысли в устной и письменной речи.

Различные по форме и содержанию задания по текстам, направленные на воспитание сознательного отношения к использованию грамматических средств языка, обеспечивающие точность и выразительность письменной речи, вызывают огромный интерес со стороны студентов и способствовали успешному выполнению творческих заданий.

Написать любой текст, в том числе эссе, вне жанра невозможно. Работа над сочинениями воспитывает вдумчивого, грамотного студента, развивает чуткость к языку, художественный вкус, образное мышление, творческое воображение. Через собственное творчество студент лучше воспринимает специфику жанра.

Следовательно, современный преподаватель русского языка в свете новых требований ставит перед собой задачу научить не только студентов, но и учащихся правильно и грамотно писать эссе. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления путём письменного изложения собственных мыслей. К сожалению, в педагогической практике преподаватель сталкивается с определёнными трудностями в организации и проведении данного вида работы, включая, прежде всего, нежелание студентов писать сочинения, а также годами набитое негативное или формальное отношение к письменным работам. И поэтому, сегодня, замена традиционных сочинений на эссе может стать отправной точкой в развитии письменной речи не только учащихся, но и студентов.

Учитывая современные требования к учебным программам и к учебному процессу Республики Таджикистан, введение эссе является одним из обязательных видов работы по развитию речи в общеобразовательных учреждениях и определён как вступительный при поступлении в вузы для сдачи централизованных экзаменов в Национальном центре тестирования (3 кластер «Филология и культура»). Результаты пилотного внедрения данного

вида письменной работы были удручающими. Многие вообще не имеют представления о данном виде письменной работы. Приказом Министерства образования и науки Республики Таджикистан в календарно-тематические планы по русскому и таджикскому языкам было введено дополнение о выделении дополнительных часов для написания эссе, основная цель которых направлена на подготовку выпускников к поступлению в вузы страны. Безрадостным остаётся и тот факт, что и студенты не могут свободно на письме выражать свои мысли. Сегодня эссе могут попросить написать любого специалиста при трудоустройстве на престижную работу, например: «Бизнес-план развития предприятия», «Мои планы по улучшению деятельности производства», «Нанотехнологии: будущее будет интересным», «Что бы вы предложили для успешного развития предприятия» и т.д. Предлагаем один из возможных вариантов работы над написанием эссе на тему: «Таджики – великий народ?»

**Цель занятия:**

1. Научить писать эссе на заданную тему.
2. Помочь собрать и обработать материал для написания сочинения.
3. Развивать навыки правильного оформления работ.

**Наглядность:** флипчарты, портреты Омара Хайяма, Абулкосима Фирдоуси, Абуабдулло Рудаки, Садриддина Айни, Эмомали Рахмона; маркеры, цветная бумага, книга Эмомали Рахмона «Таджики. От арийцев до Саманидов».

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

**2. Вызов:** Почему студенты и ученики не любят писать сочинения? С какими трудностями вы сталкиваетесь при написании сочинений?

Студенты приводят свои доводы, заключающиеся в том, что чаще всего:

- предлагается неинтересная тема, ограничивающаяся, как правило, рамками одного произведения;

- необходимо соглашаться с мнением критиков или известных людей;
- требуется сохранять требования, а именно большой объём;
- выделяется мало времени;
- нет свободы в оформлении сочинений.

Проходит обсуждение ответов, бурный диспут, каждый свободно высказывает своё мнение. Давайте попробуем решить задачу и доказать, что можно написать эссе на любую тему, без списывания из Интернет-ресурсов или других дополнительных источников. Для начала ответим на вопрос: «Что значит быть великим?»

Назовите великих людей (ответы: Наполеон, Юрий Гагарин, Иосиф Сталин, Лев Толстой, Адольф Гитлер, Коко Шанель.....). Что должен сделать целый народ, чтоб его назвали великим?

### **3. Решаем задачу.** На левом листе записываем

**Дано:** таджики, история, деятели, создание государства, язык, религия, война, Президент.

#### **Доказать, что таджики – великий народ.**

**Доказательство:** (приводят аргументы). Что можете сказать об истории таджиков? Когда впервые упоминается о таджиках? В переводе слово «таджик» означает «коронованный», «увенчанный»; древние племена населяли низовья рек Амударьи и Сырдарьи.

Кто и когда основал государство Саманидов? Кто такой Исмоил Сомони?

Расскажите, что вы знаете об Абу Али ибн Сино, Омаре Хайяме, Фирдоуси, Рудаки, Айни, Рахмоне? «Только великий народ мог породить таких великих людей...»

Годы гражданской войны и Договор о примирении 27 июня (Рузи Вахдат) и роль Президента РТ, Основателя мира и процветания - Лидера нации, Эмомали Рахмона.

Таджикский язык как показатель культуры таджикского народа, образованности и независимости (характеристика языка, подгруппа, группа, семья).

Переход от зораастризма и буддизма к исламу.

**4. Все доказательства озвучиваются, корректируются. Работа над содержанием завершается.**

**5. Работа над грамматикой, стилистикой и оформлением сочинений (на правом листе).**

А)Подберите синонимы к слову «таджики»: народ, нация, потомки Саманидов.

Б) Какие вводные слова используются при написании эссе? (я думаю, я считаю, мне кажется, по моему мнению...)

В)Измените данную синтаксическую конструкцию во избежание повторов : Мы рады приветствовать вас на нашей благословенной земле.

**6. Из цветной бумаги складываем буклеты.** Сочинения пишутся в них в форме рекламных обращений к туристам, решившим посетить Таджикистан. Эссе начинается со слов: Дорогие гости! Мы рады приветствовать вас на нашей земле. Вы не ошиблись, выбрав этот маршрут, потому что таджики – великий народ.....»

**7. Написание эссе.**

**8. Презентация работ.**

**9. Заключительное слово учителя:** Вы убедились, что написать эссе не так сложно, как нам кажется? И в заключение хотелось бы процитировать слова ещё одного великого человека эпохи Иосифа Сталина, которые он произнес в Кремле 21 апреля 1941 года: «Таджики – особый народ, это не узбеки, не киргизы. Таджики особенны, и они доказывают это.....».

**10. Работы оцениваются, после проверки некоторые зачитываются вслух.**

Написание эссе очень полезно, поскольку позволяет не только учащимся, но и студентам научиться чётко и грамотно формулировать мысли, выстраивать структуру, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, подтверждать свои суждения соответствующими аргументами, делать выводы. А применение интегрированных форм работы, выбор тем эссе, сочетающих разные области знаний, как в данном примере – истории и языка – позволят расширить круг знаний и пробудить интерес не только к изучению русского языка, но и другим дисциплинам.

Разработанная система упражнений и предложенная модель работы с научным текстом построена с учетом действия механизмов, обеспечивающих восприятие и порождение иноязычной речи. Основные этапы работы согласуются с положениями теории речевого восприятия. С методической точки зрения принципиально важным является выделение двух видов упражнений и определение последовательности их проведения. Все это дает основание считать использование настоящей модели работы над текстом при изучении русского языка методически целесообразным.

### **2.3. Экспериментальное обучение по проверке эффективности разработанной методики и описание его результатов**

Учебные программы и государственные образовательные стандарты выдвинули новые требования - внедрение в педагогический процесс инновационных методов обучения, способствующих формированию профессионально-коммуникативной компетентности студентов. На занятиях по русскому языку в неязыковых вузах широко применяется интегрированный метод обучения. С целью выявления успешности его применения, нами проведена опытно-экспериментальная работа.

Цель проведённого эксперимента заключалась в выявлении уровня сформированности и развитии коммуникативных навыков и умений студентов неязыковых специальностей.

Внедрение экспериментального содержания и технологии интегрированного обучения русскому языку происходило на базе Таджикского национального университета, Технологического университета Таджикистана, Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава.

В ходе педагогического наблюдения в неязыковых вузах нами было выявлена низкая мотивация к изучению русского языка у преобладающей части студентов по причине низкого уровня школьного фундамента знаний, наблюдались в речи грамматические ошибки, трудности понимания тем и упражнений. Поэтому важно именно сегодня нестандартно подходить к преподаванию русского языка, повышать мотивацию студентов к изучению, внедряя инновационные и интегрированные технологии обучения. «Мотивация – основной фактор успешности обучения, формирующий положительное отношение студентов к учебной дисциплине и осознанную потребность овладения знаниями» [132].

Наиболее эффективным в изучении студентов неязыковых вузов русскому языку признан сегодня интегрированный метод обучения, выступающий как учебный инструмент союза одной учебной дисциплины с другой.

К примеру, обогащение словарного запаса студентов специальной терминологией, необходимых для их будущей профессиональной деятельности, считается наиболее важным, ибо они знакомятся с деловой лексикой, названиями профессиональных документов, составлением необходимой документации. Правильно подобранные учебные материалы по разным дисциплинам предоставляет широкие возможности для обогащения словарного запаса студентов, развивают их коммуникативные способности.

Интегрирование русского языка с другой дисциплиной интенсивно способствует развитию креативного мышления, повышает уровень их коммуникативной культуры, формирует их личностные качества, воспитывает у них доброе отношение к окружающему миру. Высокую заинтересованность к изучению русского языка вызывают у студентов интересные тексты, слайды, таблицы, аудио- и видеоматериалы. Безусловно, данная работа будет результативной, если подготовка к занятиям преподавателем будет тщательно продумываться.

Успешно практикуется сегодня использование отрывков профессиональных текстов, ибо студенты достаточно хорошо владеют этой информацией, содержание предложенного текста на занятии по русскому языку будет протекать интенсивнее, специальные термины усваиваться быстрее, сложные синтаксические конструкции предложения будут понятны. Для успешной реализации содержательного аспекта интегративного обучения, утверждает С.И. Архангельский, важен «отбор и организация учебного материала: создание понятийно-языковой базы, которая послужила бы основой для успешной профессионально-ориентированной коммуникации народном и изучаемом иностранном языке» [11, с. 53].

На современном этапе образования успешно внедряемая кредитная система образования предоставляет широкие возможности для организации самостоятельной работы студентов.

Лексический и грамматический материал, как правило, в неязыковых вузах изучается во взаимосвязи со специально подобранными текстами, тренировочные упражнения разработаны для расширения кругозора студентов.

В ходе опытно-экспериментальной работы в процессе обучения русскому языку мы применили систему упражнений, которая прошла апробацию в исследованиях Касимовой И.Т. [59, 60, 61]. Мы согласны с автором, которая на практических занятиях по изучению русского языка



делает акцент на связь грамматики с лексикой. Так как, «...каждая грамматическая категория представляет собой единство лексической и грамматической сторон» [61]. Многие ученые-методисты отмечают, что изучение только грамматики языка не обеспечит правильную речь коммуниканта. Необходимо связать грамматические правила с лексическим материалом, «так как грамматические понятия выводятся из анализа языкового материала» [19]. «Изучение грамматического строя русского языка должно проводиться с учетом взаимодействия грамматических и лексических значений» [60]. Разработанная нами система упражнений, направлена на развитие как языковых, так речевых умений и навыков. При выполнении языковых упражнений особое внимание обращается на те грамматические явления, которые вызывают большие трудности для студентов –таджиков.

Одним из факторов, определяющих специфику научного текста, является наличие в нем грамматических конструкций, которые представляют трудности при чтении текста. Практика работы, а также анализ данных в методической литературе показывают, что при обучении русскому языку в качестве таких трудностей выступают особенности, связанные: а) усвоением имён существительных; б) с аналитическими формами глагола; в) двусоставностью предложений и наличием подлежащего и сказуемого; 3) различной конструкцией предложения, чуждой родному языку студентов .

Наличие этих трудностей показывает, что преподаватель должен вначале показать студентам методику работы над научным текстом, обратив при этом особое внимание на его типичные особенности. Прежде чем давать чтение научного текста как самостоятельное задание, следует определить наиболее адекватный вид чтения, соответствующий целям и задачам прочтения научного текста.

**1. Имя существительное. Категория рода.** Студенты-таджики испытывают большие трудности при изучении рода имени

существительного, так как в таджикском языке нет рода. «От правильного определения рода имени существительного зависит и правильное согласование с ним глаголов (прошедшего времени), прилагательных, местоимений и порядковых числительных» [60].

Для прочного усвоения данной темы необходимо давать упражнения, где имя существительное сочетается с прилагательным или глаголом, чтобы студенты научились правильно строить русское предложение и согласовать слова в роде. Для обогащения лексического запаса необходимо выполнять упражнения, по принципу «от простого к сложному», т.е. по степени нарастающей трудности. Для закрепления тем и развития мышления студентов нужно выполнять сначала аналитические письменные и устные упражнения, а затем конструктивные. В упражнениях зачастую используются предложения как из текстов по специальности, так и из художественных произведений.

Немаловажным упражнением является пересказ прочитанного, при котором четко прослеживается усвоение студентом лексики и грамматики русского языка, а также коммуникативные навыки. Упражнения могут содержать следующие задания: прочитайте отрывок текста, выпишите в столбик существительные по родам и числам, перескажите текст от третьего (первого, второго) лица и т.д.

«Усвоение грамматической категории рода строится в процессе проведения различных конструктивно-творческих упражнений, в процессе работы над текстами, а также в процессе проведения различных бесед, тренировочных изложений и других видов работы» [59].

Анализируя выполненные студентами письменные упражнения в ходе эксперимента, мы пришли к выводу, что с каждым этапом работы знания и умения студентов качественно улучшились по сравнению с входными знаниями, полученными в школе.

Кроме того, письменные упражнения включали такие задания, как: прочитайте текст (на таджикском языке) и переведите его на русский язык; задайте к тексту 10 вопросов на русском языке и ответьте на них; к существительным подберите глаголы, притяжательные местоимения и прилагательные; постройте предложения по образцу, используя новую лексику и т.д. После выполнения таких упражнений мы каждый раз сравнивали полученные результаты с предыдущими.

2. Большую трудность также для студентов-таджиков представляет категория числа. В таджикском языке прилагательные не имеют формы множественного числа, и при объяснении темы по согласованию прилагательных с существительными преподавателю приходится приложить максимум усилий. В таджикском языке число определено существительным, например, новые книги – китобҳои нав.

Для формирования навыков грамотного употребления форм множественного числа существительных и прилагательных мы предлагали студентам выполнить следующие лексико-грамматические упражнения: трансформируйте существительное из единственного числа во множественное и добавьте к нему подходящее прилагательное; ответьте на вопросы, используя словосочетания из прилагательного и существительного во множественном числе; составьте рассказ/предложения с использованием существительных и прилагательных во множественном числе.

Анализируя работы студентов, мы обнаружили, что у студентов вызывают трудности усвоение существительных, которые употребляются только в единственном или только во множественном числе (молодежь, ворота, хлеб, брюки, ножницы, салазки и т.д.). Поэтому на наш взгляд целесообразнее знакомить с такими существительными в самом начале объяснения темы. Навыки грамотного употребления существительных прививаются путем неоднократного выполнения письменных и устных

лексико-грамматических упражнений. В результате мы добиваемся автоматизации и закрепления необходимых навыков и умений.

**3. Категории падежа имен существительных (именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный падежи).**

Студенты вузов еще со школьной скамьи должны иметь представление о падежах русского языка, а в идеале, иметь навыки свободного употребления их в устной и письменной речи. Однако, к сожалению, реальное положение дел далеко от идеала. Многие студенты, особенно из дальних регионов республики, не владеют русскими падежными формами. Они могут назвать падежи, их вопросы, а определить их грамматическую форму или определить функцию в предложении не могут. Как результат – не правильное употребление слов и их окончаний в речи.

Упражнения на автоматизацию данных навыков «могут быть даны с учетом того, что студенты должны осмысленно усвоить значения и формы слова и его употребление в сочетаниях. Ведь если падеж определяется без учета связей между словами, то он определяется механически: падежные вопросы отрываются от тех грамматических явлений, внешним выражением которых они являются. Отсюда следует, что изучение падежных окончаний имен существительных необходимо строить на основе уяснения связей между словами, для чего необходима система упражнений по закреплению каждого падежа» [61].

Объясняя русские падежи, преподаватель зачастую опирается на родной язык студентов, использует наглядности (таблицы и схемы) и тем самым добивается сознательного усвоения грамматической темы. Очень полезно выполнение заданий и упражнений аналитического характера на усвоение падежных окончаний, основных значений предложного и беспредложного употребления падежей, на переписывание с подчеркиванием и т.д. Также с целью выявления трудностей и обогащения словарного запаса студенты выполняли следующие задания: поставьте выделенное слово в предложении

в правильном падеже, подчеркните окончание и объясните правило; придумайте предложение ко всем падежам; переведите предложения с таджикского языка на русский и покажите способы выражения каждого падежа в русском и таджикском языке; напишите рассказ о своей будущей профессии и другие.

1. При изучении глагола студенты таджики испытывают также большие трудности. «Глагол - самая сложная и самая емкая грамматическая категория русского языка. Глагол наиболее конструктивен по сравнению со всеми другими категориями частей речи, а глагольные конструкции имеют решающее влияние на именные словосочетания и предложения» [31].

«Изучение всех форм глагола имеет очень большое значение для овладения лексическим и грамматическим строем русского языка, для развития речи студентов. Наличие значительных расхождений между глаголом таджикского языка и русского крайне усложняет решение этой задачи.

В таджикском языке нет неопределенной формы, соответствующей неопределенной форме русского языка глагола. Поэтому студентам предлагается упражнение для усвоения лексики, состоящее из глаголов в неопределенной форме ранее неизвестных студентам» [61].

«Учитывая психологические особенности, подготовленность и словарный запас студентов, работа по практическому овладению глагольной лексикой и многообразными глагольными формами, а также обучение студентов употреблению изученных глаголов и глагольных форм в устной и письменной речи в целях непосредственного общения на русском языке, должна вестись систематически в течение всего процесса обучения русскому языку. Но при этом следует помнить о том, что студенты должны не только овладевать навыками образования возвратной формы глагола, вида, но и уметь правильно употреблять все формы глагола в предложении, в связной речи» [61].

Для усвоения темы «Глагол», нами было предложено выполнение следующих заданий:

«Задание 1. Выберите нужный глагол. Преподаватель долго (рассказал - рассказывал) о прошлом Таджикистана. Врач долго (осмотрел - осматривал) больного. Он очень хотел с ним (увидеть - увидеться).

Задание 2. Составьте и запишите предложения со следующими глаголами: видеть - увидеть; знать - узнать; отъехал - подъехал. Устно объяснить, как изменяют приставки значение глаголов.

Задание 3. Пользуясь таблицей, замените приставки в данных глаголах приставками противоположного значения. С полученными глаголами составить предложения (например: улететь, зайти и т.д.).

Задание 4. Перепишите предложения, данные на таджикском языке, переведите глаголы на русский язык. Составьте с ними новые предложения (В текст этого задания включаются такие глаголы: идти - ходить, бежать - бегать).

Задание 5. Подберите антонимы к данным глаголам. Составьте с ними предложения. Глаголы приблизился, поднялся, выздоровел, взошел, загорелся, начал, потерял.

Задание 6. Среди данных глаголов найдите синонимы и выпишите их парами. Определите вид этих глаголов: трудиться, беседовать, смотреть, спасти, гладить, работать, разговаривать, выручать, разрешать, позволить. Составьте с ними предложения.

Задание 7. Ответьте на вопросы, используя в ответах глаголы, данные в скобках с приставкой до-. Добавьте, где надо, частицу -ся. Следите за управлением.

1. Почему ты не идешь гулять? (читать). 2. Почему он такой недовольный? (звонить). 3. Куда ты спешишь? (говорить). 4. Почему он до сих пор не встал? (будить). 5. Зачем он опять пошел к кассе, ведь он уже

выбил чек? (платить) 6. Почему вы не возражаете ему? (слушать) 7. Отчего у него болят глаза? (читать). 8. Отчего у него болит горло? (петь)» [61].

### **5. Многозначные слова, синонимы, антонимы.**

На начальном этапе эксперимента выяснилось, что многие студенты ничего не знают о синонимах и антонимах русского языка. Соответственно это отражается на лексическом запасе слов и поэтому вызывает определенные трудности в устной и письменной речи на русском языке.

Поэтому возникает необходимость разработать такие упражнения, которые будут стимулировать обогащение лексического запаса и развивать навыки беглого говорения и выражения мыслей:

«Задание 1. Подберите к данным словам синонимы: доктор, сообщение, сторожить, героический, друг, любоваться, везде, состязаться, граница.

Задание 2. Подберите антонимы к данным словам: борьба, радость, несчастье, больной, открыть, начало, холод, далеко.

Задание 3. Подберите к данным словам синонимы и антонимы: рассеянность, правда, ссора, жара (рассеянность - невнимательность - внимательность).

Задание 4. Объясните значение слов, переведите слова и словосочетания с таджикского языка на русский язык, составьте с ними предложения» [61].

Ниже представим эффективность внедрения экспериментального содержания и технологии интегрированного обучения русскому языку, способствующие формированию профессионально-коммуникативных компетентностей студентов неязыковых вузов.

Опытно-экспериментальная работа по выявлению уровня успешности внедрения экспериментального содержания и интегрированного обучения русскому языку основана на методе комплексной диагностики, которая осуществлялась на трёх уровнях. На этих уровнях последовательно происходило формирование профессионально-коммуникативной компетентности (рис. 4):



Рис. 4. Этапы формирования профессионально-коммуникативной компетентности.

В ходе эксперимента выявлялся уровень сформированности блока профессиональных компетенций: умение студентов создавать команды и решать спектр профессиональных задач, прогнозирование проблемных ситуаций, личных действий и т.д.

Уровень сформированности лингвистического блока компетенций определялся на практических занятиях: умения студентов свободно читать текст, растолковать значение профессиональных терминов, свободно владеть как устной, так и письменной русской речью, составлять цитатный и тезисный план, уметь в сжатой форме передать прочитанное, правильно оформить его на письме.

Студентам, участвующим в эксперименте, на занятиях по русскому языку важно было построить рассуждение на тему: «Почему слово можно считать удивительной вещью на земле», «Иметь дар убеждения – важно» аргументировать решение, используя профессиональную лексику. Далее работа по тексту предусматривала выполнение ряда заданий:



1. Ответить на вопросы с целью проверки осознанного чтения;
2. Объяснить значение выделенных слов (дар, наделён, способности, предварительно, ораторствовать);
3. Объяснить значение устойчивых выражений (фразеологизмов: язык подвешен, держать речь, говорить много и ни о чём);
4. Привести примеры пословиц, подтверждение выдвинутых мыслей (аргументы).

Нужно отметить, что 134 студента Технологического университета «Совместного таджикско-украинского факультета», факультетов «Системы и отраслевые информационные технологии» и «Формирование имиджа и европейской модели образования») были участниками исходного (ИС) и контрольного срезов (КС), по результатам которых мы разделили их на 3 группы (см. рис. 5):

1. С высоким уровнем коммуникативных компетенций (ИС - 19%, КС - 23% респондентов, свободно участвуют в дискуссиях, понимают на слух содержание выступлений по широкой тематике профессиональных тем, высказывают личные аргументы, используя специфическую терминологию).

2. Со средним уровнем коммуникативных компетенций (ИС - 43%, КС - 53% респондентов принимают активное участие в дискуссиях, допуская стилистические и грамматические ошибки, недостаточный уровень профессиональной лексики).

3. С низким уровнем коммуникативных компетенций (ИС - 38%, КС - 24% респондентов затрудняются оформить своё мнение, не могут отстоять позицию, низкий уровень профессиональной лексики, значительные стилистические и грамматические ошибки при выражении своего мнения).

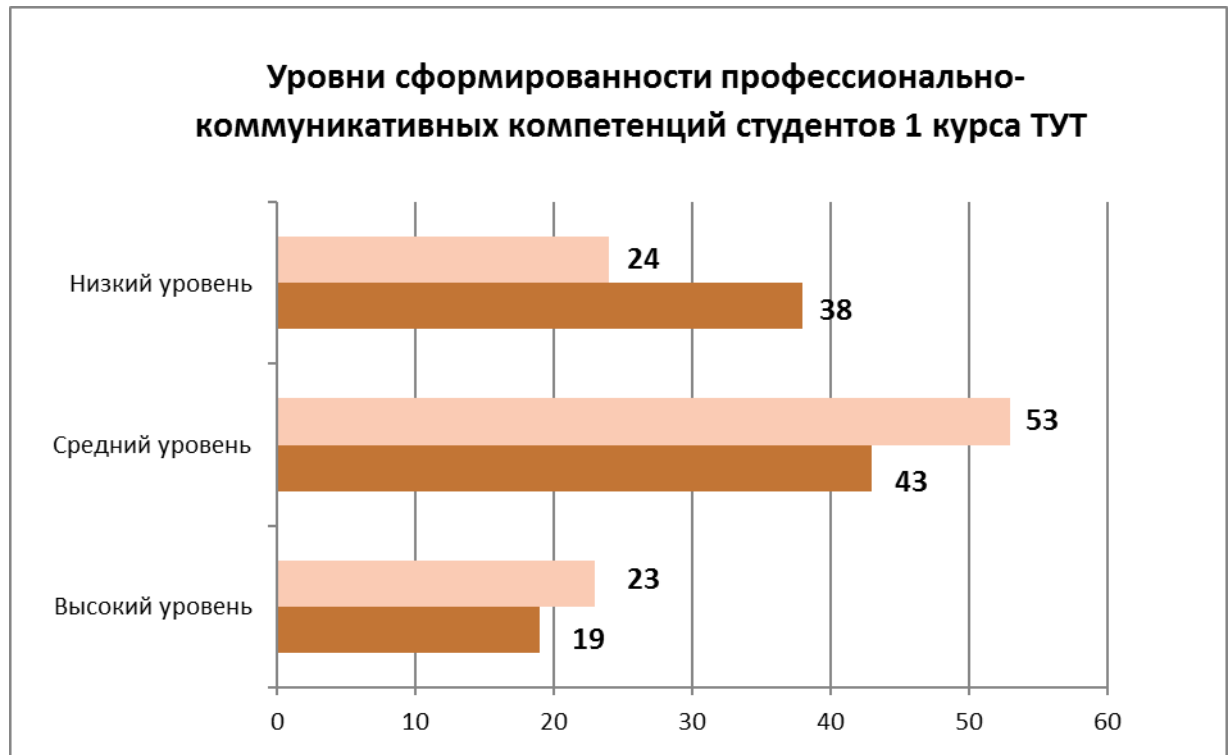


Рис. 5. Уровни сформированности профессионально-коммуникативных компетенций студентов 1 курса.

На рисунке 5 наглядно отражено, что процентное соотношение высокого и низкого уровней практически одинаково при исходном срезе, у преобладающей части студентов средний уровень сформированности профессионально-коммуникативных компетенций. Это свидетельствует о том, что в данном направлении необходимо проводить дальнейшую систематическую работу по усовершенствованию уровня сформированности исследуемых компетенций. При подготовке к занятиям тщательно продумывать содержание тренировочных упражнений и заданий, обогащая словарный запас профессиональной лексики студентов.

После проведения ряда вышеперечисленных мероприятий произошли заметные сдвиги, студенты низкого уровня (14% респондентов) стали активнее на занятиях, лучше пересказывали содержание прочитанного текста, заметно пополнился их словарный запас, средний уровень пополнили 10% студентов, на 4 % увеличилось количество участников высокого уровня.

Это свидетельствует о том, что систематически продуманная работа по формированию коммуникативных компетенций на занятиях русского языка будет продуктивной, студенты заметно активизируются, повышается мотивация к изучению языка. Необходимо отметить, что преподавание русского языка в неязыковых вузах ведётся как иностранный. Языковой уровень студентов бывает, как правило, разный, многие недостаточно владеют русской речью по причине обучения в общеобразовательном учреждении в отдалённых районах от областных центров. Затрудняют процесс формирования коммуникативных компетенций студентов недостаточный уровень знаний выпускников общеобразовательных учреждений нашей республики. Преподавание русского языка в отдалённых районах Республики Таджикистан оставляет желать лучшего. Учителям русского языка и литературы необходимо постоянно повышать свою профессиональную квалификацию, заниматься самообразованием. Они должны уметь презентовать собственное портфолио, что требует от них определённого уровня коммуникативных компетенций, т.к. это портфолио нужно не только технически правильно оформить, но и грамотно и научно изложить и защитить и презентовать его, чему, несомненно, будет способствовать высокий уровень речевых и письменных навыков.

Промежуточные срезы по определению сформированности языковых умений на занятиях по русскому языку (таблица 2) позволили выявить у студентов первого курса уровни четырёх видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения и письма. Из таблицы 2 видно, что у студентов экспериментальных групп факультета ТУТ «Формирование имиджа и европейской модели образования» и Медицинского факультета (ТНУ) Медицинский факультет (ТНУ) значительно повышался уровень сформированности коммуникативных компетенций по сравнению с контрольными:

Результаты сформированности языковых умений на занятиях по  
русскому языку

№	Факультеты, вуз	контрольные группы					экспериментальные группы				
		чтение	аудирование	говорение	письмо	всего	чтение	аудирование	говорение	письмо	всего
1	Совместный таджикско-украинский факультет (ТУТ)	4	3	4	3	14	4	4	4	4	16
2	Системы и отраслевые информационные технологии (ТУТ)	3	3	3	3	12	4	3	4	3	14
3	Формирование имиджа и европейской модели образования (ТУТ)	4	4	4	3	15	5	5	4	3	17
4	Юридический факультет (ТНУ)	4	4	3	3	14	4	4	4	3	15
5	Международные отношения (ТНУ)	5	5	4	3	17	5	5	4	4	18
6	Медицинский факультет (ТНУ)	5	5	4	4	18	5	5	5	4	19
<b>Средний балл</b>		<b>4,1</b>	<b>4</b>	<b>3,6</b>	<b>3,1</b>	<b>15</b>	<b>4,5</b>	<b>4,3</b>	<b>4,1</b>	<b>4</b>	<b>16,5</b>

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что результаты в экспериментальных группах (16,5%) значительно выше, чем в контрольных группах (15%). Студенты экспериментальных групп свободно беседуют на

профессиональные темы, умеют поддержать телефонный разговор, умеют обрабатывать содержание профессионально-ориентированных текстов, извлечь необходимую информацию.

На факультете «Формирование имиджа и европейской модели образования» Технологического университета Таджикистана показатели в экспериментальной группе выше, чтение и аудирование на высоком уровне, дополнительной работы требует грамотность студентов. Трудности в написании вызывают у них специальные термины, профессиональная лексика. Нужно отметить, что грамотность студентов по русскому языку оставляет желать лучшего. Преподавателями вузов проводятся различные виды тренировочных упражнений, письменных заданий, работа со словарём, семантикой профессиональной лексики и др., направленные на повышение грамотности студентов.

В Таджикском национальном университете у студентов медицинского факультета и международных отношений значительно выше показатели коммуникативных компетенций, четыре вида речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо, - развиты на должном уровне. Это обусловлено тем, что основной контингент студентов этих факультетов – представители современной таджикской интеллигенции.

Это доказывает ещё раз то, что интегрированное обучение эффективно, специально разработанная дидактическая система успешно способствует развитию умений и навыков делового общения (устного и письменного) и формированию коммуникативных компетенций. Специально подобранные научные тексты на занятиях русского языка знакомят студентов не только с их профессией, но и расширяют мировоззрение.

Исследование, проведённое в Бохтарском государственном университете имени Н. Хусрава, свидетельствует о следующем (см. рис. 6):

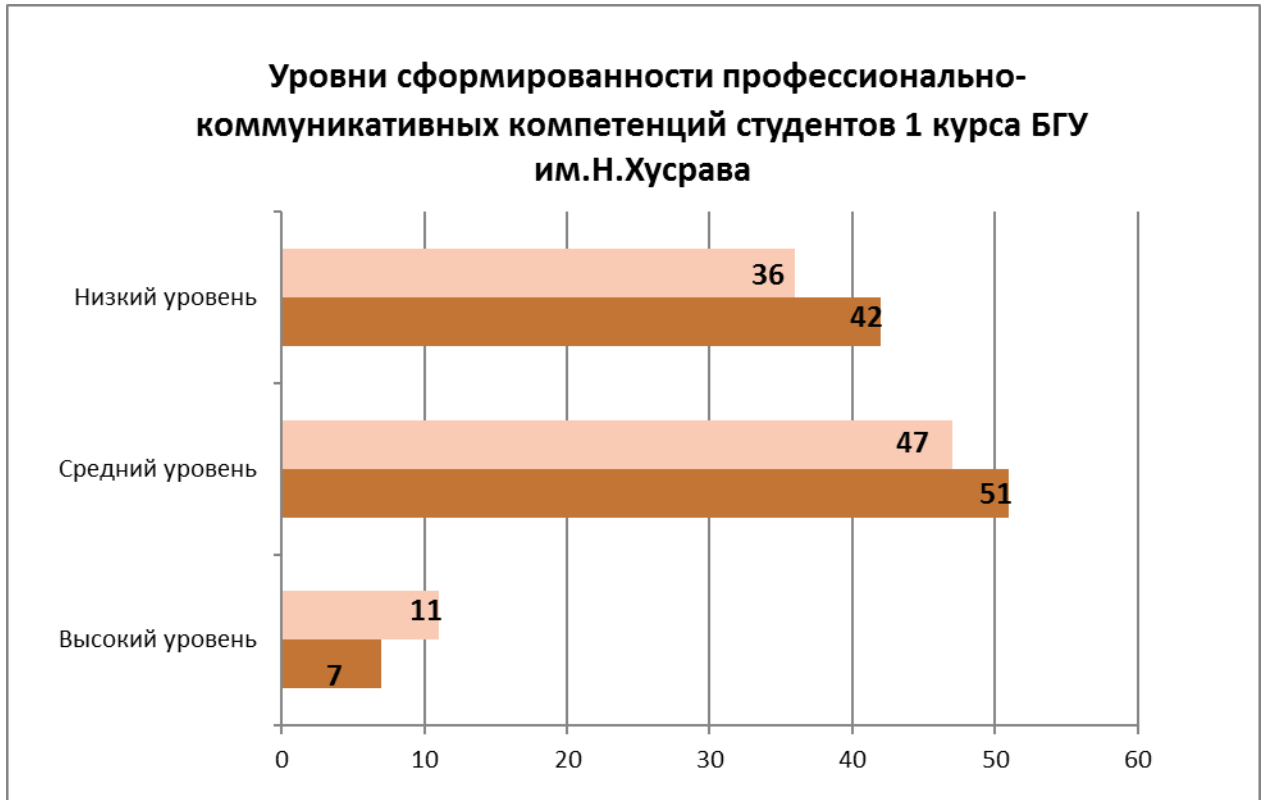


Рис. 6. Уровни сформированности профессионально-коммуникативных компетенций студентов 1 курса БГУ им. Н. Хусрава.

В эксперименте участвовало 115 студентов, после проведения ряда запланированных мероприятий произошли заметные сдвиги по формированию профессиональных компетенций, студенты низкого уровня (6% респондентов) стали активнее на занятиях, лучше пересказывали содержание прочитанного текста, заметно пополнился их словарный запас, средний уровень снизился на 4% студентов, которые пополнили количество участников высокого уровня. Коммуникативные компетенции у студентов Бохтарского государственного университета имени Носири Хусрава на среднем (КГ- 51%, ЭГ- 47%) и низком уровнях (КГ- 42%, ЭГ - 36%). Уровень языковых компетенций необходимо постоянно повышать, на занятиях по русскому языку в вузах применять инновационные технологии обучения. Заметно усложняет процесс формирования коммуникативных компетенций в вузе языковой школьный уровень студентов, они, как правило, из

отдалённых районов, учителя общеобразовательных учреждений Хатлонской области зачастую сами имеют недостаточный уровень профессиональных компетенций, допускают речевые ошибки. В связи с этим необходимо усилить преподавание русского языка в классах с таджикским языком обучения, повышать языковую грамотность учащихся, использовать аудио- и видеоматериалы на уроках.

Необходимо отметить, координированную работу преподавателей русского языка и литературы БГУ им .Н. Хусрава, они проводят различные внеаудиторные мероприятия, круглые столы, конкурсы, викторины, литературные вечера с целью развития русской речи студентов.

Принципы интегративности (обучение профессиональному общению - усвоение различных аспектов русского языка), индивидуализации и дифференциации (учёт индивидуальных особенностей и разграничение индивидуальных заданий по степени сложности) междисциплинарности профессиональной направленности самостоятельной учебной деятельности доминируют на занятиях по русскому языку в неязыковых вузах. В свою очередь применение компетентностного, системно-целостностного, коммуникативного, личностно-деятельностного и проблемного подходов в процесс обучения русскому языку способствуют успешному формированию профессионально-коммуникативных компетенций студентов.

Наиболее хорошие результаты показывают студенты на занятиях по русскому языку при проведении тестирования. Выполнение теста важно проводить именно на основе текста. Рассмотрим содержание одного из вариантов теста, предложенного для студентов первого курса Технологического университета Таджикистана, Таджикского национального университета и Бохтарского государственного университета им. Н.Хусрава (неязыковых вузов).

**Задание к тесту.** Прочитайте текст и выполните задания.

«Костер возле речки.

Все-таки я встретил тех, кто не только сорит, но и убирает. Нет, не на родине встретил, не в Сибири. В Подмосковье встретил.

Ехал из аэропорта Домодедово и возле березовой рощи увидел седого, легко одетого мужчину с полиэтиленовым мешком, в резиновых перчатках, и женщину, одетую в спортивные штаны, в рубашку мужского покроя, тоже в перчатках и тоже с мешком.

Они неторопливо двигались по опушке рощи, о чем-то беседуя, время от времени наклонялись и складывали в мешок бумагу, коробки от сигарет и папирос, фольгу, обрывки полиэтилена, окурки, раскисшие куски хлеба, старые обутки, лоскутье - все, чем сорит вокруг себя человек.

- Видал чокнутых? - почему-то со злобой воскликнул шофер-таксист, везший меня в Москву. Я поглядел на него вопросительно. - Академик с бабой своей. Дача у них тут недалеко. Как идут на прогулку, прихватывают с собой мешки и лопату. Какой мусор приберут, так сожгут возле речки, чё где выправят, чё где закопают. Цветки рвать не дают, прямо за грудки берут, и-и-и-ди-и-о-оты-ы. Да разве за нами, за поганцами, все приберешь? И-и-ы-ы-ди-и-о-о-оты-ы-ы!..

Он резко крутанул руль. Двое пожилых людей исчезли за поворотом.

...Всякий раз, как еду в аэропорт Домодедово и вижу дымок костерка над речкой Пахрой, с тихой радостью думаю: это они, терпеливые люди, делают посильную добровольную работу, так необходимую уставшей земле, - жгут мусор возле речки» [98].

Задания - тесты:

1. Какова основная мысль текста?
  - А) Путешествие в Москву.
  - В) Берегите природу.
  - С) Мавзолей - чудо света.
  - Д) Археологи.
2. Определите вид предложения



*Всё-таки я встретил тех, кто не только сорит, но и убирает.*

- А) Простое предложение;
  - В) Простое осложненное предложение;
  - С) Сложное союзное предложение;
  - Д) Сложное бессоюзное предложение;
3. Объясните расстановку знаков препинания.

*- Видал чокнутых? - почему-то со злобой воскликнул шофёр-таксист, вёзший меня в Москву. Я поглядел на него вопросительно.*

- А) сложное предложение
- В) прямая речь
- С) монолог
- Д) диалог

4. Укажите значение выражения «резко крутанул»

*Он резко крутанул руль.*

- А) быстро повернул;
- В) вышел из машины;
- С) медленно разворачивал;
- Д) остановил машину.

5. Какое сочетание слов является одной из грамматических основ в предложении?

*Они неторопливо двигались по опушке рощи, о чём-то беседуя, время от времени наклонялись и складывали в мешок бумагу, коробки от сигарет.*

- А) они двигались, наклонялись, складывали;
- В) двигались, наклонялись;
- С) они двигались;
- Д) складывали бумагу.

6. Укажите правильное продолжение предложения

*Мысль о плохом довольно часто мелькала в их уме,*

- А) и мы поехали на другую сторону катка.

В) либо сушат.

С) но никогда они не говорили об этом.

Д) исчезли за поворотом.

7. Укажите, расстановку запятых в предложении:

*Какой мусор приберут(1) так сожгут возле речки (2) что где выправят(3) что(4) где закопают.*

А) 1, 2, 3

В) 1,4

С) 4

Д) 3,4

8. Укажите лексическую ошибку, допущенную в предложении

*Двое пожилых людей расстаяли за поворотом.*

А) исчезли

В) улетели

С) собрались

Д) спрятались

9. Как вы думаете, почему академик с женой добровольно собирали мусор в выходной свой день?

А) заботились об экологии своего города;

В) их попросили об этом;

С) у них было много свободного времени;

Д) просто чокнутые люди.

10. Укажите грамматически правильное продолжение предложений.

<p>А) Ехал из аэропорта Домодедово и возле березовой рощи увидел седого,</p>	<p>1. и складывали в мешок бумагу, коробки от сигарет и папирос, фольгу, обрывки полиэтилена, окурки, раскисшие куски хлеба, старую обувь, тряпки</p>
<p>В) Дача у них тут недалеко.</p>	<p>2. так сожгут возле речки, что где</p>

Как идут на прогулку,	выправят, что где закопают.
С) Они неторопливо двигались по опушке рощи, о чем-то беседа, время от времени наклонялись	4. прихватывают с собой мешки и лопату.
Д) Какой мусор приберут,	5. легко одетого мужчину с полиэтиленовым мешком, в резиновых перчатках, и женщину, одетую в спортивные штаны, в рубашку мужского покроя, тоже в перчатках и тоже с мешком.

Предложенный тест определяет уровень знаний студентов по русскому языку и насколько усвоено содержание текста. Задания даны разнообразные: лексического, грамматического и пунктуационного характера. Тест имеет воспитательное воздействие на студентов, ибо главные герои заботятся об экологическом состоянии своего города. Данный текст воспитывает у них бережное отношение к окружающему миру.

Анализируя ответы студентов, мы пришли к выводу, что с первым заданием справились 85 % студентов, без особых затруднений была определена основная мысль текста. Второе задание вызвало небольшие трудности у студентов по определению вида предложения, правильно ответили лишь 23%. По третьему заданию ( расстановка знаков препинания) 47% студентов, по четвертому заданию 68 % ответили правильно. Пятое задание по определению грамматической основы предложения правильно ответили – 47%, по шестому – 76%, с седьмым заданием справились лишь 34%, восьмое (84%), девятое (79%) и десятое задания (92%) особых трудностей у студентов не вызвало.

Результаты тестирования наглядно можно представить следующим образом (рис. 7):

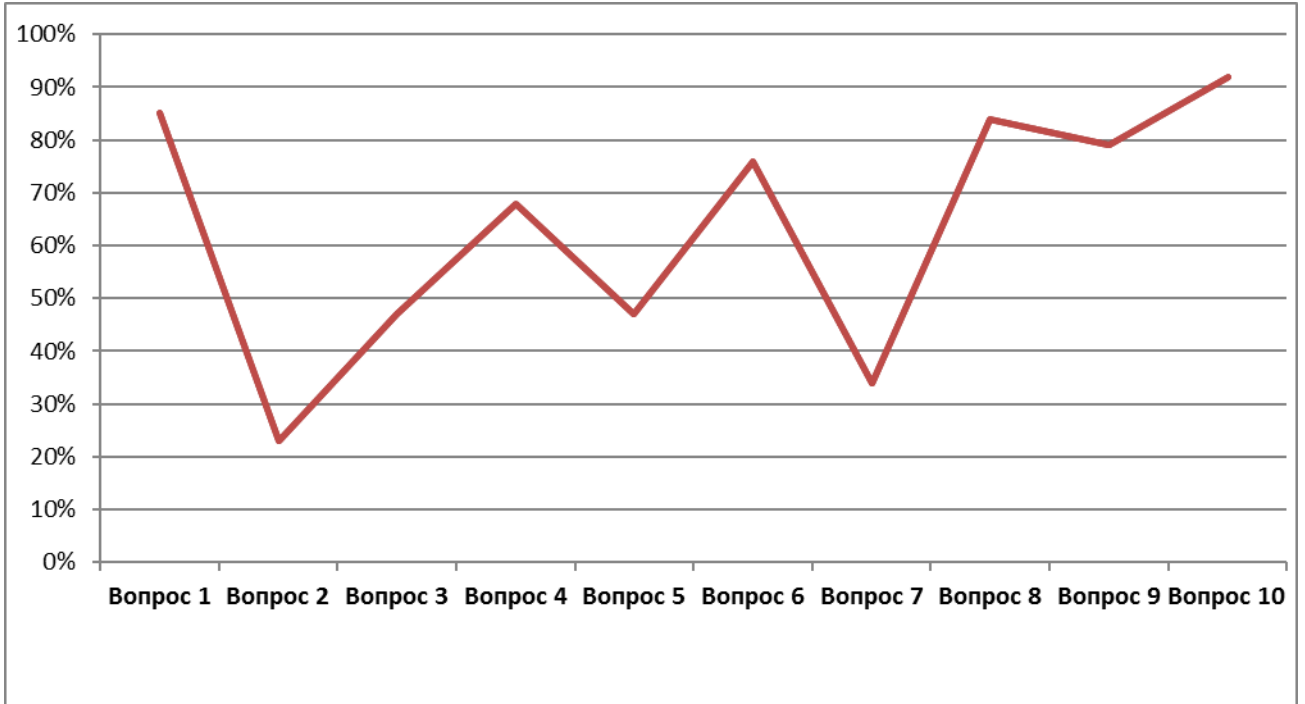


Рис.7. Результаты тестирования.

Грамматические задания (2 и 7) вызвали у студентов определённые трудности, с остальными заданиями справились успешно. Если высчитать общий балл результатов тестирования по вузам, то их можно представить в виде рис. 8 следующим образом:

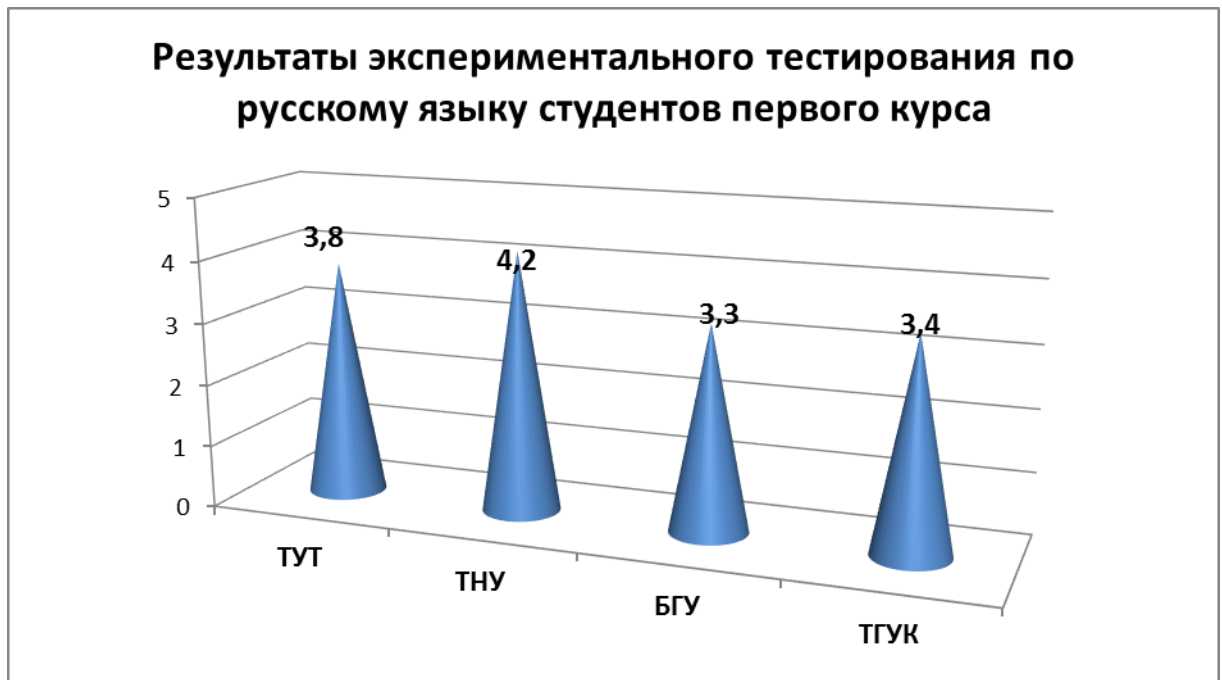


Рис. 8. Результаты экспериментального тестирования по русскому языку студентов первого курса

Данные рисунки свидетельствуют о том, что преобладающая часть студентов ТУТ и ТНУ успешно справились с тестированием, с небольшими трудностями столкнулись студенты БГУ им. Н. Хусрава и ТГУК, деятельность преподавателей перечисленных вузов направлена на формирование коммуникативных компетенций, в процессе преподавания курса «Русский язык» успешно реализуют компетентностный и личностно-ориентированный подходы.

Подробный анализ результатов учебной и профессиональной деятельности будущих специалистов, анкетирования и проведённые беседы позволяют сделать вывод о том, что у подавляющего большинства выпускников наблюдается ярко выраженное стремление к профессиональному росту, карьере, повышенная мотивация к изучению русского языка и решению профессиональных задач. К сожалению, надо отметить, что согласно учебному плану изучение русского языка в неязыковых вузах происходит только на первом курсе и уделяется недостаточное количество часов. Наглядность и аудиовизуальные средства обучения (АВСО) способствуют успешной организации самостоятельной работы студентов, выполнению ситуативных заданий, составлению диалогов как эффективному коммуникативному средству обучения.

### **Выводы по 2 главе**

Компетентностный подход в обучении в Республике Таджикистан активно внедряется не только в высших учебных заведениях страны, но и во всех общеобразовательных учреждениях. Недостаточный уровень лингвистической компетенции студентов, их слабое владение спецификой русского языка как средством осуществления коммуникативной деятельности и предметом познания значительно замедляет процесс

формирования профессионально-коммуникативных компетенций будущих специалистов.

Профессиональную готовность будущего специалиста к решению проблемных задач на основе полученных теоретических знаний, отработанных практических умений, качеств личности подразумевают коммуникативную компетенцию. Под коммуникативной компетенцией подразумевают «творческую способность студентов пользоваться инвентарем языковых средств, который складывается из знаний и готовности к их адекватному использованию».

Процесс обучения в вузе должен иметь коммуникативную направленность, важно сформировать коммуникативную компетентность, развивать умения использовать язык в разных социальных и производственных ситуациях. Интегрированное и дифференцированное обучение направлено не только на развитие творческого мышления личности, интенсифицирующее, систематизирующее, оптимизирующее учебно-познавательную деятельность, но и способствующее овладению языковой, этической, исторической, философской, профессиональной культуры.

Инновационные технологии обучения способствуют успешному усвоению содержания учебного материала. Достаточно сформированный уровень ключевых компетенций способствует повышению учебных достижений и облегчает процесс коммуникации в обществе. Интерактивные технологии обучения на занятиях по русскому языку позволяют усовершенствовать уровень формирования профессионально-коммуникативных компетенций студентов в процессе успешного усвоения лексико-грамматического, орфографического и орфоэпического материалов. Интегрированное обучение направлено на успешную организацию познавательной деятельности студентов и развития их творческих способностей.

Сегодня на занятиях по русскому языку в неязыковых вузах Республики Таджикистан доминируют принципы интеграции, индивидуализации и дифференциации междисциплинарности профессиональной направленности, разнообразные формы презентации самостоятельной деятельности студентов предоставляют широкие возможности для формирования коммуникативных компетенций. Успешному формированию профессионально-коммуникативных компетенций студентов способствуют компетентностный, системно-целостностный, коммуникативный, личностно-деятельностный и проблемный подходы в обучении.

## Заключение

Сегодня важнейшими факторами развития нашей республики являются образованность, интеллект, нравственные ценности, стремление к творчеству и изобретениям, умение будущего специалиста свободно ориентироваться в динамично изменяющихся условиях. На современном этапе образования востребованными являются инновационные технологии, ибо именно они формируют не только умения, но и профессиональные компетенции. Метод проектов и блочного обучения – одни из успешных технологий в организации обучения русскому языку, синтез теоретических знаний и их практического применения для решения проблемных ситуаций.

Компетенции сегодня практически необходимы каждому профессиональному специалисту, ибо высокий уровень освоения разнообразных алгоритмов и технологий позволяют ему выполнять действия за рамками алгоритма, повышая уровень своей профессиональной деятельности.

Коммуникативная компетентность является существенно составляющей педагогической, управленческой, экономической, инженерной и другой профессиональной деятельности. Значимую роль в успешном формировании у студентов коммуникативной культуры и имеет изучение своеобразия русского языка (лексики, грамматики, словообразования, фонетики). Под компетенцией понимаются «комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации. Внешне компетенции проявляются в форме умений» [30].

Комплексное изучение орфоэпических, лексических, грамматических, словообразовательных и орфографических особенностей языка – значимый методический принцип обучения русскому языку для формирования коммуникативной культуры студентов. Внедрение инновационных технологий обучения в процесс изучения русского языка позволит обогатить



содержание учебного комплекса и сделать его основой для развития коммуникативной компетентности студентов.

Поставленная нами цель и выдвинутая научная гипотеза исследования подтверждены в ходе опытно-экспериментальной работы, также решены поставленные задачи:

1) раскрыта сущность понятия «профессионально-коммуникативная компетентность (ПКК) будущих специалистов» на основе анализа философской, культурологической, психолого-педагогической литературы;

2) выявлены компоненты профессионально-коммуникативной компетентности (ПКК) и их значимость в процессе формирования при изучении русского языка в условиях интегрированного обучения;

3) выявлено значение коммуникативной культуры в становлении профессиональной компетентности студентов в психолого-педагогических исследованиях;

4) выявлены критерии, показатели и уровни сформированности ПКК;

5) раскрыты особенности содержания и технологии формирования ПКК студентов;

6) разработана и проверена эффективность внедрения методики обучения русскому языку, способствующие формированию профессионально - коммуникативной компетентности студентов в неязыковых вузах.

Коммуникативная компетентность (КК) специалиста позволяет получать в диалоге с собеседником необходимую информацию: уровень образованности, воспитанности, характер и уровень коммуникативной культуры. КК развивает у будущего специалиста толерантное отношение к собеседнику, формирует навыки отстаивания личной позиции, приводит убеждающие аргументы. Уровень сформированных знаний, умений, способностей личности специалиста, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности понимают под профессиональной компетентностью (ПК).

Обучение русскому языку в связи со специальностью направлено на успешную организацию познавательной деятельности студентов, сам процесс обучения становится продуктивнее, личность развивает свои творческие способности и создаётся благоприятная среда для самореализации.

Интегрированное обучение решает ряд актуальных задач, а именно:

- развивает коммуникативные навыки и умения студентов;
- координирует межпредметные связи;
- расширяет словарный запас студентов посредством уяснения специальной профессиональной лексики;
- формирует профессионально-коммуникативные компетенции;
- развивает креативное мышление обучающихся.

Комплексное применение интегрированных технологий на занятиях по русскому языку предоставляет широкие возможности для активизации студентов в учебно-познавательной деятельности, в которой субъектно-смысловое общение позволяет гармонично самореализоваться личности в профессиональной деятельности.

Проведённое нами исследование показало, что русский язык на современном этапе образования является обязательной дисциплиной для всех специальностей вузов республики, но объём выделенных часов учебным планом недостаточен. Русский язык - одна из важных учебных дисциплин вузов, способствующих воспитанию интеллигентного человека, формированию у него необходимых профессиональных компетенций.

Апробированные нами успешные технологии обучения доказали свою эффективность, заметно повысили уровень не только теоретических знаний, но и развили в достаточной степени комплекс необходимых умений и навыков студентов по русскому языку в неязыковых вузах.

Нами предложены следующие **рекомендации**:

1. Обучение русскому языку необходимо осуществлять с применением интегрированного подхода, основанного на изучении специальных текстов и терминологии, связанных со спецификой приобретаемой профессии.

2. На занятиях русского языка следует создавать лингводидактические условия, способствующие формированию навыков делового общения у студентов;

3. При изучении русского языка следует использовать технологии обучения, нацеленные на формирование у студентов профессионально-коммуникативной компетентности;

4. Изучение русского языка необходимо организовывать с учётом компетентностно-ориентированного подхода с акцентом на формирование самостоятельного и творческого стиля мышления;

5. В организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов при изучении русского языка следует учитывать индивидуальные способности студентов, творческий характер заданий, частичный информационный дефицит, профессиональную направленность;

6. Формирование профессионально-коммуникативной компетентности студентов необходимо осуществлять с позиций интеграции специальных и общеобразовательных дисциплин с применением ИКТ.

В перспективе предполагается возможность и необходимость дальнейшего изучения различных аспектов формирования профессионально-коммуникативных компетенций на занятиях по русскому языку в неязыковых вузах.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов Э.Г. Методическое руководство для преподавателей по использованию дистанционных технологий в обучении русскому языку как иностранному. / Э.Г. Азимов. - М.: МАКС Пресс, 2004. - 112 с.
2. Аитов В.Ф. Проблемно-проектный подход к формированию иноязычной профессиональной компетентности студентов (на примере неязыковых факультетов педагогических вузов): Автореф..... дис. д.-ра пед. наук. - Санкт Петербург, 2007. - 48 с
3. Акопов Г.В. Влияние группового сознания на профессиональное сознание учителя как личности // Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога как фактор повышения педагогической компетентности. - М.: Институт образования взрослых, РАО, 1992. - С. 38-40.
4. Александрова О.А. Проблема воспитания речевой (коммуникативной) культуры в процессе обучения русскому языку // Русский язык. - 2006. - №3. - С. 4-6.
5. Алова Г.Н. Методические рекомендации по совершенствованию самостоятельной работы студентов в педагогическом вузе / Г.Н. Алова. – Ленинград: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1986. -345с.
6. Алфёров А. Основные тенденции интеграционных процессов в мировом образовании / А. Алфёров. – М.: Наука, 1997. – 278 с.
7. Андреев В.И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с.
8. Андреев М. Интегративные тенденции в обучении / М. Андреев. – София: Нар. Просвета, 1986. – 176 с.
9. Арипов М. Из истории педагогической мысли таджикского народа Часть II. / М. Арипов. – Душанбе: изд. Ирфон, 1965. – 190 с.
10. Артёмов В.А. Психология обучения иностранным языкам / В.А. Артёмов. – М., 1969. – 143 с.

11. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 1990. – 368 с.
12. Безрукова В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике. - Екатеринбург, 1994. - 152 с.
13. Беленький Г.И. Межпредметные связи / Г.И. Беленький // Современное образование в школе. – М., 1985. – 420 с.
14. Берулава М.Н. Интеграция содержания образования / М.Н. Берулава. – М.: Совершенство, 1998. – 192 с.
15. Бершадский М.Е. Возможные направления интеграции образовательных и информационно-коммуникативных технологий. // Педагогические технологии, № 1, 2006. - С. 29-50.
16. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М.: Изд-во Института профессионального образования МО России, 1995. – 336 с.
17. Беспалько В.П. Программированное обучение. Дидактические основы. - М. - Высшая школа, 1990. - 245с.
18. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур. – М.: Высшая школа, 1989. – 142 с.
19. Богатова Г. А. Отечественные лексикографы: XVIII-XX века. / Под ред. Г. А. Богатовой. Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН; Лексикографический семинар; Кабинет «Славянский мир». - М.: Наука, 2000. - 512 с.
20. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Перемены: пед. журн. - 2004, № 2. - С. 130-139.
21. Бондаревская Е.В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций. /Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич //

Педагогика : науч.-теорет. журн. - 2004, № 10. - С. 23-31

22. Борисова Н.Ю. Интегративный подход в обучении русскому языку иностранных студентов технического вуза: дис. ... канд. пед. наук / Н.Ю. Борисова – Санкт-Петербург., 1992. – 145 с.

23. Боярчук В.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения / В.Ф. Боярчук. – Вологда, 1988. – 73 с.

24. Брагина Н.Г. Языковая номинация и культурные стереотипы //Языковая коммуникация. Тезисы докладов межд. научн. конф. – Минск, 1996.

25. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе / Т.Г. Браже // Литература в школе. – 1996. – № 5. – С. 150-154

26. Бродский Ю.С. Педагогизация среды как социально-педагогический результат интеграции воспитательных взаимодействий: Организационно-технологический аспект: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ю.С. Бродский. – Екатеринбург, 1993. – 18 с.

27. Буйдаков, Х.Б. Основы дидактики. / Х.Б.Буйдаков//Ирфон -1996. 341с.

28. Буйдаков, Х.Б. Педагогическое руководство учебным процессом./ Х.Б.Буйдаков//Ирфон -1992. 162с.

29. Быстрова Е.А., Львова С.И., Капинос В.И. Обучение русскому языку в школе. Учебное пособие. - М.: Дрофа, 2004. - 237 с.

30. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. - М.: Логос, 2009. - 336 с]

31. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слова. // Вопросы языкознания, 1953, № 3.

32. Виноградов, В.В. Проблемы литературных языков и закономерностей их образования и развития / В.В. Виноградов ; АН СССР, Ин-т рус. яз. - М. : Наука, 1967. – 132 с.

33. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М.: Педагогика, 1996. - 254 с.

34. Вьюнова Н.И. Интеграция и дифференциация психолого-педагогического образования студентов университета. - М.; Воронеж: МПГУ,

ВГУ, ВГИ МОСУ, 1999. - 236 с.

35. Гадоев К.Х. Интегрированное обучение иностранному языку (английскому) в неязыковых вузах Республики Таджикистан. дис. канд. пед. наук / К.Х. Гадоев – Душанбе, 2015. – 164 с.

36. Гадоев К.Х. Интегрированное обучение чтению текстов на иностранном языке студентами неязыковых вузов / К.Х. Гадоев // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук – Душанбе, 2014. – №3/7 (148) С. 302-305

37. Гадоев К.Х. Лингвострановедческий аспект как образовательный компонент интегрированного метода обучения иностранному языку / К.Х. Гадоев // Проблемы сопоставительного изучения и преподавания иностранных языков: Материалы межвузовской конференции. – Душанбе: РТСУ, 2011. – С. 49-54.

38. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин – М.: Наука, 1981. – 139 с.

39. Гальперин П.Я. Поэтапное формирование как метод психологического исследования. //Теории учения. Ч.1. - М., 1996

40. Галямина И.Г. О деятельности УМО по разработке компетентностной модели выпускника / И. Г. Галямина. - Москва ; Уфа : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2008. - 68 с

41. Горинский С.Г. Интегративная технология профессионального обучения международного союза ОРТ / С.Г. Горинский, А.А. Патокин // Интеграционные процессы в педагогической теории и практик: современные педагогические технологии: сб. науч. тр. Вып. 4. Екатеринбург: Изд-во Свердл. инж.-пед. инта, 1993. – 224 с.

42. Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года /Информационная система «Континент»: [http://continent-online.com/Document/?doc\\_id=32573267#pos=0;0](http://continent-online.com/Document/?doc_id=32573267#pos=0;0)

43. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: ИНТОР, 1996;
44. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: <https://dal.slovaronline.com> (дата обращения 20.10.2019 г.)
45. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования / А.Я. Данилюк. – Ростов-на-Дону, 2000. – 80 с.
46. Евгеньева Н.А. Обновление содержания иноязычного образования в контексте новой образовательной парадигмы [электронный ресурс] / Информационные материалы кафедры дидактик и частных методик Оренбургского государственного педагогического университета. – 2001. Режим доступа: [http://bank.orenipk.ru/Text/t48\\_401.htm](http://bank.orenipk.ru/Text/t48_401.htm),
47. Елизарова Г. В. Культура и обучение иностранным языкам. – СПб.: КАРО, 2005. – 352 с.
48. Елизарова Г.В. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иноязычному общению: Дис. д-ра пед. наук. – Спб., 2001. – 371 с.
49. Закон Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». - Душанбе, 2009. - 40 с.
50. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. 2-е изд., перераб. - М.: Изд-во Московского психолого-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. - 480 с.
51. Зеер, Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учеб. пособие. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. - 216 с.
52. Зимняя И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект). // Высшее образование сегодня. - 2006. - № 8.
53. Зимняя И.А. Функциональная психологическая схема формирования и формулирование мысли посредством языка. //Исследование речевого мышления в психолингвистике. - М., 1985.



54. Зубайдов У.З. Теоретико-педагогические основы дифференцированного обучения в школах Республики Таджикистан/: автореф. дис. ... докт. пед. наук. - Душанбе, 1999. – 332 с.
55. Иванов Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. - М.: Чистые пруды, 2007. - 32 с.
56. Кадыров Б. Межпредметные связи: инновация и творческое мышление учащихся. - Душанбе, 2004.
57. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. — М.: Наука, 1987
58. Каримова И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикской школы: автореф. дис. д-ра пед. наук. - Душанбе, 2000. - 46 с.
59. Касимова И.Т. Дидактические особенности осуществления культууроформирующей функции изучения русского языка в высших учебных заведениях Республики Таджикистан: автореферат дисс. к.п.н.- Душанбе, 2007. - 24 с.
60. Касимова И.Т. Дидактические особенности осуществления культууроформирующей функции изучения русского языка в высших учебных заведениях Республики Таджикистан. Монография. - Душанбе: Эчод, 2009. - 144 с.
61. Касимова И.Т. Научно-мировоззренческие функции обучения русскому языку в рамках формирования профессиональных компетенций студентов-таджиков (на примере вузов Республики Таджикистан) дисс.... д.п.н. 13.00.01 /И.Т.Касимова - Душанбе, 2013. - 431 с
62. Кедров Б.М. Методологические проблемы взаимодействия общественных, естественных и технических наук / Б.М. Кедров, П.В. Смирнов, Б.Г. Юдин – М.: Наука, 1981. – 359 с.
63. Кеммен Л. Возможности интеграции в подготовке педагогов / взаимодействие отдельных областей подготовки / Л. Кеммен // Современная высшая школа. 1981. – № 4 /136/. – С. 245-258.

64. Клиenberg Л. Проблемы теории обучения: Пер. с нем. / Л. Клиenberg. - М.: Педагогика, 1984. – 255 с.
65. Краевский В.В. О культурологическом и компетентностном подходах к формированию содержания образования // Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции «Обновление российской школы» (26 августа - 10 сентября 2002 г.).
66. Ладенко И.С. Интегральные системы и обучение / И.С. Ладенко. Новосибирск: Изд-во НГУ, 1993. – 154 с.
67. Левина М.М. Проблема интеграции дидактической и методической подготовки студентов / М.М. Левина // Теория и практика высшего педагогического образования. М., 1991. С. 30-35.
68. Лёвшкина О.Н. Обучение русскому языку на основе применения информационных технологий. // Непрерывное образование учащихся. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции по проблемам непрерывного образования. - Ульяновск, 2001. - С. 113-116.
69. Левченко В.В. Интегрированный подход к профессионально-педагогической подготовке в вузе специалистов для образовательных учреждений: дис. ... д-ра пед. наук / В.В. Левченко. – Самара, 2009. – 516 с.
70. Леонтьев А.А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному (психолингвистические очерки). - М.: Изд. МГУ, 1970.
71. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.
72. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1998.
73. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М.: Знание, 1974. – 64 с.
74. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 186с
75. Лернер И.Я. Теория современного процесса обучения, её значение для практики // Советская педагогика, 1989. №11. - С. 10-17.
76. Лутфуллоев М. Независимость Таджикистана и новое образование. -

Душанбе: Сахбо, 2006. - 50 с.

77. Лутфуллоев М. Современная дидактика. - Душанбе 2001. - 331 с.

78. Ляудис В.Я. Структура продуктивного учебного взаимодействия / Хрестоматия по педагогической психологии. Учебное пособие для студентов: Сост. и вступ. очерки А. Краси́ло и А. Новгородцевой. - М.: Международная педагогическая академия, 1995. - 416 с, с. 44-59

79. Маджидова Н.Х. Лингвокультурологический аспект обучения русскому языку в условиях формирования таджикско-русского билингвизма: автореферат дис. к. п. на.: 13.00.02. - Душанбе, 2011. - 26 с.

80. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996

81. Мурашов А.А. Культура речи: Учебно-методическое пособие . - 2-е изд., стереотип. - М.: Изд-во МПСИ, 2004. - 576 с.

82. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. /Пер. с англ. Т.К.Кругловой. - М: Независимая фирма «Класс», 1994. - 144 с.

83. Нагзибекова М.Б., Ходжиматова Г.М., Мухаметов Г.Б. и Юлдошев У.Р. Учебная программа по русскому языку (для студентов непрофилирующих специальностей вузов). – Душанбе: Изд. ТНУ, 2016. – 30 с

84. Насырова А.Б. Лингводидактические особенности формирования навыков деловой коммуникации у студентов. //Материалы международной научно-практической конференции. - Алматы. 2005. - 245 с.

85. Национальная концепция воспитания РТ// Воспитание – дело творческое. – Душанбе, 2008 с.205

86. Национальная концепция образования Республики Таджикистан.- Душанбе: Матбуот, 2003.-23с.

87. Национальная модель развития образования Таджикистана/ Министерство образования Республики Таджикистана. – Душанбе, 2002

88. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года. Постановление правительства Республики

Таджикистан № 334 от 30.06.2012. - Душанбе, 2012. - 194 с.

89. Негматов С.Э. Научные основы обучения лексике таджикского языка в условиях формирования русского национального билингвизма: автореферат дис. ... доктора пед. наук: 13.00.02. - М., 1991 37 с.

90. Ниязова А.Е., Ниязова Р.Е. Формирование коммуникативной компетентности студентов на практических занятиях иностранного языка в вузе. //Материалы международной научно-практической конференции. - Алматы. 2005. - 249 с.

91. Новикова О.Н. Проблемно-модульная технология организации самостоятельной работы будущего переводчика в вузе: дис. канд. пед. наук/ О.Н. Новикова. – Курск, 2010.

92. Новикова О.Н. Формирование межкультурной компетенции в процессе обучения национально-культурной специфики коммуникативного поведения // Известия регионального финансово-экономического института. – Курск, 2014. - № 1(4). - С.

93. О содержании обучения русскому языку в национальной школе. //Сборник статей под ред. И.В. Баранникова. - М.: Изд. АПН РСФСР, 1960.

94. Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под. ред. Н.Ю.Шведовой. - М.: Русский язык, 1986. - 797с.

95. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: Пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования / Е.И. Пассов. – Мн.: Лексис, 2003. – 184 с. – С. 37-68.

96. Педагогика высшей школы: Учебно-методическое пособие. – Казань: изд. Казан. ун-та, 1985. – 192с.

97. Педагогический словарь. / Под ред. И.М. Кантора. - М.: Педагогика, 1990. - 700 с.

98. Перевалова С.В. Творчество В.П. Астафьева. Проблематика. Жанр. Стилль: учеб пособие / С.В. Перевалова - М.: ФЛИНТА, 2016. – 97 с.

99. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Просвещение, 1996. - 432 с.
100. Покушалова Л.В. Обучение профессионально ориентированному языку в техническом вузе / Л.В. Покушалова, Л.Т. Серебрякова // Молодой ученый. – 2012. – №5. – С. 305-307
101. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие. / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2002. - 272с.
102. Постановление правительства Республики Таджикистан № 334 от 30.06.2012. - Душанбе, 2012. - 194 с ,
103. Психологический словарь. / Под ред. Зинченко. - М., 2000. - 598 с.
104. Психология и методика обучения второму языку. - М.: Изд. МГУ, 1969.
105. Психология усвоения грамматики и орфографии. - М.: Изд. АПН РСФСР, 1961.
106. Психология. Словарь. / Под ред. А.В. Петровского. - М.: Политиздат, 1990. - 500 с.
107. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. - М.: Когито-Центр, 2002. - 400 с
108. Рахманова М.Д. Инновационные технологии формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов при обучении английскому языку. дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.02. - Душанбе, 2016. - 143 с.
109. Рацибурская Л.В. Интеграция лингвистических дисциплин: Методические аспекты / Л.В. Рацибурская [и др.] // Русский язык в школе. – 1994. – № 3. – С. 92-94.
110. Реформатский А.А. Введение в языковедение: учеб. для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 563 с.
111. Рубинштейн С.Л. Принципы творческой самодеятельности // Вопросы психологии. Вып. 4. - М.: Просвещение, 1986. - 132 с.

112. Рубцова А.В. Культурно-ценностные аспекты продуктивного иноязычного образования. // Проблемы современной филологии и лингводидактики: Сборник научных трудов. Вып. 3. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. - 234 с.

113. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. - Воронеж: Истоки, 1996. - 237 с.

114. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях/ Серия: О чем спорят в языковой педагогике. – Еврощкола, 2004. – 236 с. – С. 6-22.

115. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 25 с.

116. Семенюк Э.П. Интегративные процессы и формирование общенаучных средств познания / Э.П. Семенюк // Проблемы методологии и современная наука. – Кишинев, 1988. – С. 23-46.

117. Советский энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1988. - 1599 с.

118. Стернин И.А. Коммуникативное поведение как предмет описания // Тверской лингвистический меридиан. – Вып. 1. – Тверь, 1998.

119. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 1998. - 288 с

120. Тарасова И.П. Структура личности коммуниканта и речевое воздействие // Вопросы языкознания. - 1993. - № 5. - С.70-81.

121. Терехов П.П. Формирование педагогической компетентности будущего учителя начальных классов социокультурной сферы / П.П. Терехова [Текст] // Педагогика. - 2003. - №1. - С.74-81.

122. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: 2-е изд., доработанное. / С.Г. Тер-Минасова. – М.: МГУ, 2004. – 624 с.

123. Товбаева М.М. Научно-методические основы интегрированного обучения русскому языку в таджикской школе: дис. канд. пед. наук / М.М.

Товбаева. – Душанбе, 2010. – 170 с.

124. Тошзода С.Х. Значение коммуникативной культуры в становлении профессиональной компетентности студентов // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной филологии». Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни. Душанбе 2019. Ч. 2 – С 187-191

125. Тошзода С. Х. Формирование коммуникационной культуры студентов как основы педагогической подготовки // Вестник Таджикского национального университета. 2018. №4. - С.274-279.- ISSN 2074-1847

126. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография. М.: Новая школа, 1997. 352 с

127. Трофимова Г.С. Интеграция способов и технологий обучения общению как фактор повышения коммуникативной компетентности студентов университета / Г.С. Трофимова // Проблемы повышения качества и новые технологии подготовки специалистов образования в системе классических университетов : тез. Всерос. науч.-практ. конф. - Нальчик, 2000:

128. Ужан О.Ю. Роль и место интегрированных уроков в формировании творческих способностей обучающихся / О.Ю. Ужан // Профессиональное образование в России и за рубежом: научно-образовательный журнал. – 2013. – № 1 (9). С. 87-91.

129. Умарова Бахора Хайдаровна. Приоритетность актуализации мотивов учебной деятельности студентов в условиях кредитной технологии обучения: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Умарова Бахора Хайдаровна; [Место защиты: Акад. образования Таджикистана].- Душанбе, 2010.- 26 с

130. Фаенова М.О. Обучение культуре общения на английском языке: Научно-теоретическое пособие М.О. Фаенова [Текст]. - М.: Высш. школа, 1991. – 144 с.

131. Федорова Л.Л. Типология речевого воздействия и его место в

структуре общения / Вопросы языкознания. - 1991. - №6. - С.46-50.

132. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. - М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 512 с.

133. Философский словарь. / Под ред. И.Т. Фролова. - М.: Политиздат, 1980. -444 с.

134. Философский словарь. /Под ред. М.М.Розенталя. - М.: Политическая литература, 1975.

135. Философский энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1986. - С. 431-432.

136. Фокина Г. В. Лексическая основа курса русского языка. // Из опыта преподавания русского языка нерусским. - М., 1965. - С. 36–59.

137. Халеева И.И. Некоторые проблемы обучения межкультурной коммуникации на основе когнитивного подхода.// Психолингвистика и межкультурные взаимоотношения: Тезисы докладов 10 Всесоюзного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации. Москва. 3-6 июня, 1991. - М.: АН СССР, Ин-т языкознания, 1991. - С. 310-312

138. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчиков). – М., 1989. – 240с.

139. Чапаев Н.К. Структура и содержание теоретико-методологического обеспечения педагогической интеграции: дис. ... д-ра пед. наук / Н.К. Чапаев. – Екатеринбург, 1998. – 462 с.

140. Шадриков В.Д. Способности человека. - М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 288 с.

141. Шарипов Ф.Ф. Формирование информационной культуры: состояние, тенденции и перспективы. Душанбе.- 2013.-331с.

142. Шарипов Ф.Ф. Педагогика высшей школы. Учебное пособие для студентов.- Душанбе, изд. «Ирфон», 2011.-252с.

143. Шарипов Ф.Ф. Профессионально-иноязычная подготовка студентов



экономических специальностей (английский язык). Учебное пособие.-Душанбе, 2011

144. Шарифзода Ф. Аксиологический подход к формированию мотивации при изучении русского языка / Вестник таджикского национального университета. -2014. -№ 3/9 (154). – С.189-193

145. Шарифзода Ф. Актуальные проблемы современной педагогики. В 2-х книгах. / Ф.Шарифзода. – Душанбе: Маориф, 2009. – Книга 1. – 460 с.; Книга 2. – 328 с.

146. Шарифзода Ф. Интегрированное обучение: проблемы, поиски и размышления: в 2-х частях. /Ф. Шарифзода / – Душанбе: 1999, 2000. – 123с.

147. Шарифзода Ф. Интегрированное обучение-основа развития и воспитания. /Ф. Шарифзода. – Душанбе: Маориф, 1995. – 143 с

148. Шарифзода Ф. Педагогика сотрудничества / Ф. Шарифзода. Душанбе: Ирфон, 2011. – 512 с.

149. Шарифзода Ф. Теория и практика интегрированного обучения на начальном этапе средней школы / Ф. Шарифзода. – Душанбе: Маориф, 1997. – 194 с.

150. Шаропов Ш. Форма реализации межпредметных связей в процессе учебной и внеучебной деятельности / Ш. Шаропов // Мат.-лы межд.науч-теор.конфр. (Модернизация учебно-воспитательной работы в процессе межпредметных связей). Душанбе: Сино, 2004.

151. Штульман Э.А. Методический эксперимент в системе методов исследования / Э.А. Штульман. – Воронеж: Изд. Воронежск. унив. 1976. – 156 с.

152. Щукин А.Н. Размышления о развитии современной методики преподавания русского языка как иностранного в контексте нового образовательного стандарта / А.Н. Щукин // Русский язык как иностранный: прошлое, настоящее, будущее: сборник научно-методических статей. – м.: форум, 2015. – с.296-302.

153. Эмомали Рахмон. Послание Президента Таджикистана к парламенту

(2018 г.) / Э. Рахмон [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.president.tj/ru/node/16772](http://www.president.tj/ru/node/16772)

154. Энгельгарт В.А. Интегратизм – путь от простого к сложному в познании явлений жизни / В.А. Энгельгарт // Вопросы философии. – 1970. – №11. – С.103-115.

155. Юрчук В.В. Современный словарь по психологии / В.В. Юрчук [Текст]. – М.: Эллада, 2000. – 347 с.

156. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М., 1996. - 96 с:46

157. Яковлев И.П. Интегративные процессы в высшей школе / И.П. Яковлев. – Л.: Изд-во ЛГУ. 1980. – 113 с.

158. Яковлев И.П. Интеграция высшей школы с наукой и производством / И.П. Яковлев. – ЛГУ. 1987. – 128с.

159. Якушев В.В., Есина З.И., Иванова А.С., Румянцева Н.М., Шустикова Т.В. ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ Как иностранному для студентов факультета русского языка и общеобразовательных дисциплин .- М.: Изд. РУДН, 2014. – 119 с. / <http://elibrary.ru>.

160. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX века: Учебное пособие. - М., 1996. - 416 с

161. Berlen D.E. The integration of science and maths: Early childhood and middle school levels. / D.E. Berlen, S. Jones // School science and maths.-1987, vol .87, w4, p. 271-273.

162. Blum A. The development of an Integrated Science Curriculum. Information Scheme Fur / A. Blum // Science Education – 1981, vol. 3, – p. 1-15.

163. Burgoyne J. (1988a) Competency Approaches to Management Development / J. Burgoyne. University of Lancaster: Centre for the Study of Management Learning, p. 28

164. Continuing Learning in the Professions, by S.O. Houli; San-Francisco. Jossey-Bass, – 1980.

165. Fayol H. General and Industrial Management. Pitman, 1949.

166. Fideler P.A. Towards a "curriculum of hope": The essential role of r humanities scholarship in public school teaching Text. / P.A. Fideler // Teaching the humanities. – N.Y., 1994. – P. 119-139.

167. Giaconia, R.M./Hedges, L.V. Identifying Features of Effective Open Education. In: Review of Educational Research 52 (1982), S. 579-602.

168. H. Internationalization in Europe. Ibid Chall, J.S./Jacobs, V.A./Baldwin, L.E.: The Reading Crisis. Why Poor Children Fall Behind. Cambridge/Mass., London: Harvard University Press 1991.

169. Herzog, R.: Aufbruch in der Bildungspolitik. Rede des Bundespräsidenten am 5. November 1997 in Berlin (RUTZ 1997, S. 13-33).

170. James Rutherford. Harvard Project Physics: An Integrated Science Course. // New Trend in Integrated Science Teaching – vol.1 – p.290-293.

171. Raths J. Enchancing understanding through debriefing // Educational leadership. - 1987,- vol.45, w.2.- p.24-27.