

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.0.065.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ТАДЖИКИСТАНА, ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 01 июля 2022 г., № 2

О присуждении Тошзода Савриддини Хомид, гражданину Республики Таджикистан, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Методика формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов в процессе обучения русскому языку» по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык - педагогические науки) принята к защите 22 апреля 2022 г., протокол № 4 диссертационным советом 99.0.065.02, созданным на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского национального университета (734025, Душанбе, пр. Рудаки, 17), приказ Минобрнауки РФ от 20 февраля 2018 года, № 222/нк.

Соискатель Тошзода Савриддини Хомид, 1990 года рождения. В 2014 году окончил бакалавриат Межгосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российско-Таджикский (славянский) университет» по специальности «Русский язык и литература»; в 2016 году окончил магистратуру Таджикского национального университета по специальности «Русский язык и литература», в настоящее время работает заведующим общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского национального университета.

Диссертация выполнена на кафедре методики преподавания русского языка и литературы Таджикского национального университета.

Научный руководитель - доктор педагогических наук, Мухаметов Гапур Бабаевич, доцент, декан факультета русской филологии Таджикского национального университета.

Официальные оппоненты:

Ходжаева Мубина Джалоловна - доктор педагогических наук, профессор, проректор по воспитательной работе Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики;

Сафарова Мавжигуль Рахимовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой методики преподавания русского языка и литературы Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни, - дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация - Российско-Таджикский (Славянский) университет, г. Душанбе, в своем положительном отзыве, подписанном Рустамовой Г.А., кандидатом педагогических наук, заведующей кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания, указала, что материал диссертации четко структурирован, изложен ясно, научным языком, убедительно. В автореферате сформулирована актуальность и основная цель исследования, описаны использованные методы теоретического анализа, обоснована достоверность, научная новизна и практическая значимость полученных результатов, приведены научные положения, выносимые на защиту, и информация об апробации работы, описаны структура и объем диссертации, краткое содержание работы по главам, результаты и выводы диссертационного исследования. Автореферат и опубликованные работы диссертанта в достаточной степени отражают основное содержание работы. Анализ диссертационного исследования Тошзода Савриддини Хомид позволяет считать, что она представляет собой законченную научно-квалификационную работу, выполненную на актуальную тему, отличается новизной полученных результатов. По содержанию диссертация Тошзода Савриддини Хомид «Методика формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов в процессе

обучения русскому языку», отвечает критериям «Положения о присуждении ученых степеней» и соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Тошзода Савриддини Хомид заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 5.8.2– Теория и методика обучения и воспитания (русский язык - педагогические науки)

Соискатель имеет 19 опубликованных научных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 19 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Тошзода С.Х. Интегрированное обучение как инновационный подход к совершенствованию образования // Вестник Таджикского национального университета. - 2020. - № 1. - С. 202-208 (В соавторстве).

2. Тошзода С.Х. Значение коммуникативной культуры в становлении профессиональной компетентности студентов в психолого-педагогических исследованиях // Вестник Таджикского национального университета. - 2019. - Ч. 2. - №10. - С. 301-307 (На тадж. языке).

3. Тошзода С.Х. Формирование коммуникативной культуры студента как основа профессиональной подготовки // Вестник Таджикского национального университета. - 2018. - №4. - С. 274-279.

4. Тошзода С.Х. Теоретические основы интегрированного обучения русскому языку в неязыковом вузе // Вестник Таджикского национального университета. - 2017. - Ч. 2. - №3/7. - С. 275-278.

5. Тошзода С.Х. Методика активизации речевых действий студентов в овладении коммуникативной компетентностью// Вестник Таджикского национального университета. - 2022. - № 1. - С. 254-261.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. Ашуровой Ш.К.- кандидата педагогических наук, заведующей кафедрой методики и практики преподавания русского языка и

литературы Бохтарского государственного университета. Отзыв положительный. Замечаний не содержит.

2. Хусановой Т.К. – кандидата педагогических наук, доцента кафедры русского языка и профессионального образования Технологического университета Таджикистана. Отзыв положительный. Замечаний не содержит.

3. Захидовой Л. С., кандидата филологических наук, доцента кафедры философии и гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ» Отзыв положительный. Рецензент пишет, «после ознакомления с основными положениями диссертации, изложенными в автореферате, хотелось бы уточнить следующие вопросы: 1. Чем можно объяснить, что в Таджикском национальном университете у студентов медицинского факультета и международных отношений значительно выше показатели коммуникативных компетенций в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, которые развиты на должном уровне? 2. Почему наиболее хорошие результаты показывают студенты на занятиях по русскому языку при проведении тестирования? Можно этот вид проверки знаний считать объективным показателем знания языка? 3. Чем можно объяснить, что именно грамматические задания вызвали у студентов определенные трудности, а с остальными заданиями они справились успешно? Какие пути преодоления этой трудности можно предложить?»

4. Барабановой М. Ю., кандидата педагогических наук (специальность 13.00.02.- теория и методика обучения русскому языку), доцента кафедры русского языка Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н.Толстого. Отзыв положительный. Замечание сводится к тому, что «недочетами в работе является полное соответствие формулировки предмета исследования формулировке темы и отдельные стилистические погрешности».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается глубокими профессиональными знаниями, научными

достижениями, публикациями оппонентов по исследуемой проблеме, а также возможностью ведущей организации обеспечить качественную экспертизу научной и практической ценности диссертационного исследования и дать объективно аргументированное заключение.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– разработаны и апробированы технологии, направленные на формирование профессионально-коммуникативной компетентности студентов-таджиков неязыковых вузов и обеспечивающие успешность в профессиональной деятельности;

– доказана эффективность внедрения методики обучения русскому языку, способствующая формированию профессионально-коммуникативной компетентности студентов в неязыковых вузах;

– предложен в качестве учебной единицы научный текст с целью формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов-таджиков.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- уточнены содержание понятий «компетентность» и «профессионально-коммуникативная компетентность»;

- доказана эффективность внедрения инновационных технологий, направленных на формирование профессионально-коммуникативной компетентности студентов-таджиков неязыковых вузов при обучении русскому языку;

- определено содержание понятия «коммуникативная культура» и её значение в становлении профессиональной компетентности студентов;

- проанализированы существующие программы и учебные пособия по русскому языку с точки зрения исследуемой проблемы;

- раскрыты особенности содержания и технологии формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов в процессе обучения русского языка;

- изучено исходное состояние сформированности профессионально-коммуникативной компетентности студентов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– разработана и апробирована методика обучения, способствующая формированию профессионально-коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов;

– внедрены теоретические положения и выводы по научно-педагогическому и методическому обеспечению процесса обучения русскому языку;

– основные теоретические положения диссертации, разработанная система упражнений могут быть использованы для совершенствования учебных программ и учебных пособий по практическому курсу русского языка;

- подтверждена обоснованность отбора интегрированного содержания обучения русскому языку, способствующего формированию профессионально-коммуникативной компетентности студентов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- выдвинутая в исследовании научная концепция обеспечивается методологией компетентностного подхода, научной концепцией педагогической диагностики, опорой на теоретические и эмпирические методы исследования, сочетанием комплекса методов, адекватных задачам исследования;

- идея базируется на основе анализа современных научно-теоретических и практических исследований по проблемам формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов-таджиков неязыковых вузов;

- теория подтверждается методологической обоснованностью проведённого исследования, логичностью научного аппарата, целью и задачами исследования, опытной проверкой теоретических положений в ходе эксперимента, использованием апробированных методов исследования и обработки полученных результатов;

- эмпирические данные имеют количественную и качественную интерпретацию.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии автора в получении исходных данных, в анализе изученности исследуемой проблемы, в получении научных результатов, изложенных в работе; в опубликованных статьях; в теоретическом и научно-практическом обосновании комплекса методов, адекватных решению поставленных задач, в разработке методики обучения русскому языку, способствующая формированию профессионально-коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается последовательным планом исследования, непротиворечивостью концептуальных положений и взаимосвязанностью выводов.

На заседании 01 июля 2022 года диссертационный совет принял решение присудить Тошзода Савриддини Хомид ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за - 18, против - нет, недействительных бюллетеней - нет.

**Председатель
диссертационного совета**

Каримова Ирина Холовна

**Ученый секретарь
диссертационного совета**



Ходжиматова Гулчехра Масаидовна

01.07.2022 г.