

ОТЗЫВ

об автореферате кандидатской диссертации Тошзода Савриддини Хомид «МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Диссертация Тошзода Савриддини Хомид представляет собой оригинальное исследование, выдержанное в рамках лингводидактической, лингвокогнитивной и лингвокультурологической парадигм. В работе проведён методический анализ формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов в процессе обучения русскому языку.

Актуальность данного исследования не вызывает сомнений: диссертация написана в русле самых современных работ по методической модели обучения языку в условиях модернизации национального образования, основанием модернизации которого становится компетентностный подход, определяющийся наличием у выпускника определённых теоретических знаний и практических умений и его готовность к решению проблемных профессиональных задач. В современном процессе образования компетенции, овладение которыми ставится во главу угла, являются залогом профессиональной грамотности и востребованности на рынке труда. Указом Президента Республики Таджикистан от 4 апреля 2003 года была принята Государственная Программа «О совершенствовании преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2004-2014 годы», которая продлена до 2030 года (Постановление Правительства РТ № 438 от 30 августа 2019 года), и направлена на усовершенствование обучения русскому и английскому языкам, чёткое определение цели и задач направления, её реализацию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений и высших учебных заведений, а также внедрение инновационных технологий. При анализе педагогической деятельности вузов Республики Таджикистан было выявлено, что уровень коммуникативной компетентности выпускников не отвечает профессиональной подготовке специалистов. В этой связи содержание диссертационного исследования приобретает особую значимость, обусловленную повышенной потребностью общества в квалифицированных кадрах в условиях конкуренции.

Безусловно, актуальность исследования подчёркивается ещё и высокой степенью разработанности темы: русские, таджикские и зарубежные учёные создали научные разработки различных проблем компетентностного подхода в образовании. Автор диссертации обладает солидным багажом знаний по степени разработанности темы диссертационного исследования. Однако процесс формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов-таджиков в неязыковых вузах и методика её формирования в процессе обучения русскому языку не только наиболее востребованная тема исследования, но и важная составляющая в системе обучения современного специалиста. Актуальность диссертации заключается в научном обосновании, разработке и экспериментальной проверке методики обучения русскому языку, способствующих формированию профессионально-коммуникативной компетентности студентов – таджиков в неязыковых вузах.

Заслуживают внимания **теоретическая** и **практическая** значимости исследования: в работе представлено системное описание методики формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов в процессе обучения русскому языку.

Приведённый в исследовании материал может стать основой для создания учебных пособий и рекомендаций не только для преподавателей высших учебных заведений, причём разных профилей обучения, но и для учителей средней школы.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Содержание диссертации изложено на 155 страницах. В тексте имеется 2 таблицы, 8 схем. Список литературы насчитывает 172 наименования.

Безусловно, такая работа открывает новые возможности для научных исследований не только в области методики и дидактики, но и в смежных направлениях исследований.

Стройная методическая система работы представлена в главах диссертационного исследования. Например, в первой главе описаны теоретико-методологические основы формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов в процессе обучения русскому языку: на основе анализа философской, культурологической, психолого-педагогической литературы раскрыта сущность понятия «профессионально-коммуникативная компетентность»; определено значение коммуникативной культуры в становлении профессиональной компетентности студентов; выявлена определяющая роль обучения русскому языку в формировании коммуникативной культуры студентов.

Интерес представляют сведения второй главы – «Методика формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов в процессе обучения русскому языку», в которой дано определение интегрированному содержанию обучения русскому языку; проанализированы учебные планы, программы, учебные пособия; разработана методика обучения русскому языку, способствующая формированию профессионально-коммуникативной компетентности студентов в неязыковых вузах; представлены результаты опытно-экспериментальной работы.

В главе уделяется внимание ИТ-технологиям, которые позволяют совершенствовать процесс обучения и воспитания в высших учебных заведениях страны. Интересно описание приёмов мотивации студентов к работе: занятия с элементами проблемного характера; ролевые (деловые) игры; разработка карточек-заданий; составление кроссвордов и других игровых моментов; поисково-аналитические задания. Проведена большая опытно-экспериментальная работа: представлены три уровня формирования профессионально-коммуникативной компетентности.

После ознакомления с основными положениями диссертации, изложенными в автореферате, хотелось бы уточнить следующие вопросы:

1. Чем можно объяснить, что в Таджикском национальном университете у студентов медицинского факультета и международных отношений значительно выше показатели коммуникативных компетенций в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, которые развиты на должном уровне?

2. Почему наиболее хорошие результаты показывают студенты на занятиях по русскому языку при проведении тестирования? Можно этот вид проверки знаний считать объективным показателем знания языка?

3. Чем можно объяснить, что именно грамматические задания вызвали у студентов определённые трудности, а с остальными заданиями они справились успешно? Какие пути преодоления этой трудности можно предложить?

Указанные вопросы ни в коем случае не ставят под сомнение ценность и достоверность результатов исследования и не снижают значимости работы. Основные положения исследования прошли апробацию на конференциях разного уровня, отражены в научных

статьях, опубликованных в научных изданиях, в том числе рекомендованных ВАК РФ и ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Всё сказанное позволяет сделать вывод о том, что диссертация Тошзода Савриддини Хомид «Методика формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов в процессе обучения русскому языку» является научно-квалификационной работой, отвечает всем требованиям ВАК РФ и ВАК при Президенте Республики Таджикистан и паспорту специальности 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), а диссертант Тошзода Савриддини Хомид, безусловно, достоин присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

**Кандидат филологических наук,
доцент кафедры
философии и гуманитарных наук
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
университет экономики и управления «НИНХ»**

 Лариса Сергеевна Захидова

Контактная информация:

Адрес: Россия, 630099

г. Новосибирск ул. Каменская 56

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
университет экономики и управления»

Телефон: (383) 224-59-55, (383) 243-95-95; 8 913 935 73 55

Электронный адрес: rector@nsuem.ru; lz@ngs.ru

Подпись Л.С. Захидовой удостоверяю

**НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА КАДРОВ
РЕЙНГАРДТ НВ**



