

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тошзода Савриддини Хомид

на тему: «Методика формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов в процессе обучения русскому языку»,

представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.2. Теория и методика
обучения и воспитания (русский язык)

Диссертация Тошзода Савриддини Хомид посвящена теме, актуальной как в теоретическом, так и в практическом плане.

Актуальность данной темы объясняется тем обстоятельством, что к современным специалистам предъявляются достаточно высокие требования по поводу владения основными компетенциями, в числе которых важное место занимает компетенция профессионально-коммуникативная. Однако данная тема является недостаточно разработанной, а научное обоснование технологии формирования профессиональной компетентности студентов в условиях интегрированного обучения русскому языку весьма ограничено.

Автореферат свидетельствует о том, что Тошзода Савриддини Хомид ставит вполне корректные и конкретные задачи, среди которых определение сущности понятия «профессионально-коммуникативная компетентность»; выявление компонентов профессионально-коммуникативной компетентности и определение их значимости в процессе обучения русскому языку; выявление значения коммуникативной культуры в становлении профессиональной компетентности студентов в психолого-педагогических исследованиях; анализ существующих программ и учебных пособий по русскому языку; раскрытие особенностей содержания и технологии формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов; разработка и апробация методики обучения русскому языку с целью формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов.

Анализ содержания автореферата свидетельствует о том, что автор последовательно решает поставленные задачи.

Во Введении достаточно корректно определяется методический аппарат исследования. В 1 главе, названной «Теоретико-методологические основы формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов в процессе обучения русскому языку», на основе анализа философской, культурологической, психолого-педагогической литературы автором раскрывается сущность понятия «профессионально-коммуникативная компетентность»; определяется значение коммуникативной культуры в становлении профессиональной компетентности студентов; выявляется определяющая роль обучения русскому языку в формировании коммуникативной культуры студентов.

Во второй главе «Методика формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов в процессе обучения русскому языку» исследователь определяет интегрированное содержание обучения русскому языку; анализирует учебные планы, программы, учебные пособия; предлагает разработанную методику обучения русскому языку, способствующую формированию профессионально-коммуникативной компетентности студентов в неязыковых вузах; представляет результаты опытно-экспериментальной работы.

В автореферате указан список публикаций автора по теме диссертации, состоящий из 19 работ, соответствующих теме диссертационного исследования; 5 работ опубликованы в изданиях из перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК РФ; 12 работ – в других изданиях; 2 работы представляют собой учебно-

методические пособия, свидетельствующие о практической значимости материалов исследования.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что выполненное автором исследование является самостоятельной научно-квалификационной работой, обладающей определенной степенью новизны.

Научная новизна исследования состоит в определении условий успешного формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов на занятиях по русскому языку. К числу этих условий автор относит обоснование отбора интегрированного содержания обучения русскому языку, способствующего формированию профессионально-коммуникативной компетентности студентов; разработку и апробацию технологии, мотивирующей студентов к освоению коммуникативной компетентности; доказательство эффективности внедрения методики обучения русскому языку, способствующей формированию профессионально-коммуникативной компетентности студентов в неязыковых вузах.

Достоинствами работы является чёткость и логичность структуры; опора автора не только на опубликованные источники, но и на собственные разработанные материалы; практическая значимость исследования, заключающаяся в разработке системы упражнений, способствующей формированию профессионально-коммуникативной компетентности студентов – таджиков неязыковых вузов; богатый экспериментальный материал.

Недочётами работы является полное соответствие формулировки предмета исследования формулировке темы и отдельные стилистические погрешности.

Указанные недочёты не снижают общей ценности представленного для рецензирования автореферата, выполненного на достаточно высоком теоретическом и методическом уровне.

Вывод: содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертация Тошзода Савриддини Хомид является самостоятельно выполненной законченной научно-квалификационной работой, имеющей значение для развития педагогики высшей школы; отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям по педагогическим наукам, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Кандидат педагогических наук

(специальность 13.00.02 - теория и методика обучения русскому языку),

доцент кафедры русского языка и литературы

Тульского государственного педагогического

университета имени Л.Н. Толстого

Барабанова Марина Юрьевна

/Барабанова М.Ю./

8.06.2022

Контактные данные:

Адрес: 300026, г. Тула, ул. проспект Ленина, 425

Телефон: 89156819958

Эл. почта: pecarmarina@rambler.ru



Handwritten signature of Marina Yurievna Barabanova
Подпись Барабановой М.Ю.
Начальник отдела
Средств связи и связи