

ОТЗЫВ

на автореферат докторской диссертации Умарова Абдурахмона Саидахмадовича на тему «Дидактические условия формирования эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка в Республике Таджикистан», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Работа Умарова А.С. на тему «Дидактические условия формирования эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка в Республике Таджикистан» затрагивает одну из наиболее актуальных, сложных и многогранных проблем современной педагогики – исследование процесса формирования и развития эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка в Республике Таджикистан. Поэтому сегодня особую актуальность приобретает проблема профессиональной готовности будущих специалистов в сфере образования к осуществлению целостного педагогического процесса

Актуальность диссертационного исследования обусловлена основной целью данной работы – выявление комплекса дидактических условий и средств, посвященных формированию эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка. Знание иностранного языка в условиях глобализации интеграционных общественных процессов и международной мобильности помогает будущим учителям иностранного языка вести профессиональную деятельность в иноязычной среде, осуществлять продуктивный диалог с представителями иноязычных культур, устанавливать конструктивные связи с зарубежными партнерами.

Ряд исследований освещают снижение уровня в престижности педагогической деятельности, при этом особо выделяя высокую степень вероятности в возникновении конфликтных ситуаций, как в сфере делового, так и в сфере межличностного общения.

Исследования в сфере эмоциональной устойчивости будущих педагогических кадров, в частности в период их профессиональной подготовки в условиях вуза, на сегодня представлены рядом нерешённых вопросов, ограничиваясь лишь изучением проблем общего характера.

По замыслу автора диссертации, особенности формирования эмоциональной устойчивости педагога в профессиональной деятельности обусловлены спецификой педагогического труда, которая предусматривает наличие различного рода ситуаций, включающих в себя напряженные

обстоятельства, вызванные высоким уровнем сложности при организации когнитивных основ для реализации межличностного общения.

В исследовании справедливо отмечается, что основная цель организации профессиональной подготовки у будущих преподавателей английского языка - формирование коммуникативной компетенции в процессе говорения на иностранном языке. Следует учитывать специфику обучения языку на старших курсах, где обучающий процесс по овладению иностранным языком сориентирован в направлении профессионального общения. В целом, следует отметить, что воспитание высших чувств у студентов предусматривает формирование у них положительной позиции в отношении познавательной деятельности.

Автором диссертации разработана модель, направленной на педагогическое обеспечение процесса формирования и развития эмоциональной устойчивости у будущих преподавателей английского языка, которая предусматривает повышение качества и эффективности обучения, сориентированного на их целенаправленную профессиональную подготовку. Основные компоненты модели представлены: целью, задачами, принципами, содержанием, формами, методами, средствами и конечным результатом. Основанием для разработки модели выступили системно-интегративный, личностно-деятельностный и компетентностный подходы. Теоретико-методологические основы данной модели включали в себя системный, деятельностный и поуровневый подходы к раскрытию проблемы.

Следует отметить, что диагностический этап опытно-экспериментальной работы по выявлению уровня эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка предусматривал осуществление диагностики, направленной на выявление уровня эмоциональной устойчивости у студентов педагогического университета. На данном этапе применялись методы: анализ учебных программ по психолого-педагогическому циклу, межведомственная оценка, анкетирование, тестирование, дискуссия и другие.

Автором на основе анализа результатов по организации опытно-экспериментальной деятельности, связанной с апробацией модели по педагогическому обеспечению процесса формирования эмоциональной устойчивости у будущих преподавателей английского языка, выявлена целесообразность расширения и углубления содержательных материалов в учебных программах по дисциплинам психолого-педагогического цикла в направлении сущностных основ эмоциональной устойчивости, проблем ее развития и т.п. В частности, содержание учебных программ было откорректировано и дополнено рядом материалов, обеспечивающих развитие

эмоциональной устойчивости у будущих преподавателей в направлении повышения уровня их общепрофессиональной и психолого-педагогической подготовки в целом.

Автореферат содержит определение цели и задач диссертационной работы, объекта и предмета исследования, его гипотезы, методологической и теоретической основы, а также формулировку концептуальной идеи, степени достоверности и обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, описание этапов исследования и личного участия автора, выносимые на защиту положения, необходимую информацию об апробации и внедрении результатов исследования.

В автореферате диссертации отчётливо обосновывается достоверность работы, и эта достоверность полученных результатов надёжно обеспечивается тем, что исследование выполнено на основе достаточно серьёзной опытно-экспериментальной базы, включающей 3 этапа, охвативших значительный временной период с 2018 по 2023 год.

В автореферате диссертации последовательно обосновываются её творческая ценность и практическая значимость, обусловленные прежде всего тем, что в ней впервые предпринимается попытка изучения педагогических условий развития и формирования эмоциональной устойчивости будущих учителей английского языка в период профессиональной подготовки в вузе. Кроме того, как явствует из автореферата, в диссертационном исследовании Умарова А.С. впервые осуществлено формирование позитивного мышления на основе осознанного целостного восприятия студентами содержания по базовым психолого-педагогическим дисциплинам и вариативной части профессиональной подготовки, сориентированных на совершенствование личностных качеств у студентов в плане поддержания и сохранения психологического равновесия в процессе обучения английскому языку в учебной и внеаудиторной деятельности в условиях опытно-экспериментального обучения. И это обеспечивает необходимую научную новизну исследования.

По автореферату хотелось бы сделать одно замечание рекомендательного характера, которое может быть учтен автором в дальнейших публикациях по теме исследования. Диссертантом разработана оригинальная модель, направленная на педагогическое обеспечение процесса формирования и развития эмоциональной устойчивости у будущих преподавателей английского языка. Мы не сомневаемся в наличие такого материала в тексте диссертации, но целесообразно было бы дать в автореферате теоретическую основу разработки данной модели.

Отмеченное замечание отнюдь не снижает научную значимость содержания автореферата диссертации. Автореферат и опубликованные автором работы отражают основное содержание диссертационной работы.

Сказанное дает основание для вывода о том, что представленный на рецензию автореферат диссертации Умарова Абдурахмона Саидахмадовича на тему «Дидактические условия формирования эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка в Республике Таджикистан» выполнен в соответствии паспорту специальности 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования отвечает требованиям пунктам 9,10,11,13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, и его автор вполне заслуживает присуждения ему ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры немецкого языка
Таджикского государственного
педагогического университета
имени Садриддина Айни



Сайфуллаев Хайрулло
Габдуллаевич

Адрес: 734003, г. Душанбе, РТ,
проспект Рудаки, 121
Тел.: +992 / 907904250
E-mail: sayfi_48@yahoo.de

Подпись профессора Сайфуллаева Х.Г. заверяю,
Начальник УК и СР Таджикского государственного
педагогического университета имени С. Айни



Мустафозода А

05.11.2024 г.