

ОТЗЫВ

на автореферат Умарова Абдурахмона Саидахмадовича на тему: «Дидактические условия формирования эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка в Республике Таджикистан», представленную к защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования

Тема диссертационного исследования Умарова Абдурахмона Саидахмадовича посвящена актуальной проблеме не только для современной педагогики, а также, по вопросу профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере образования Республики Таджикистан.

На современном этапе преподавательская деятельность является одной из многофункциональных профессий. Ибо она интегрирует в себе различные виды деятельности, достаточно напряженных и обусловленных психическими и физическими перегрузками. Именно поэтому труд педагога сегодня принято соотносить с видами деятельности, которые причисляются к «разряду сложных».

Прибавим к этому еще и вопросы организация педагогической деятельности, которая предусматривает следование определенным нормам и требованиям, обуславливаемые педагогическими принципами организации обучающего процесса. Все это требует от будущего учителя овладения важными профессиональными качествами - компьютером, мультимедийными средствами, что в условиях современного информационного пространства накладывает целый ряд востребованных навыков и умений для будущих педагогов.

Многие проблемы, связанные со здоровьесбережением преподавателей, как правило, предусматривают развитие у них эмоциональной устойчивости, формирование которой должно начинаться еще в период вузовской подготовки к профессиональной деятельности.

В связи с этим, в исследовании Умарова А.С. актуальность настоящего исследования обусловлена основной целью данной работы – выявление комплекса дидактических условий и средств, посвященных формированию эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка.

Диссертант очень уместно отмечает, что именно, молодые преподаватели, в силу отсутствия опыта по снятию эмоциональных зажимов, особенно часто страдают от последствий «эмоционального напряжения». Правильное отношение к снятию эмоциональных зажимов имеет особенно

большое значение для будущих преподавателей, ибо при отсутствии соответствующих знаний и систематической практики у студентов уже в период обучения в вузе может начать формироваться синдром «эмоционального выгорания». Именно поэтому, период профессиональной подготовки в вузе должен иметь максимальную направленность на решение проблем, имеющих здоровьесберегающий характер для будущих педагогических кадров, в частности привития им навыков и умений поддержания эмоциональной устойчивости.

К заслугам диссертанта относятся, разработка: методических материалов, включающих в себя потенциал по формированию и развитию эмоциональной устойчивости у будущих преподавателей английского языка, способствующих совершенствованию обучающего процесса при организации профессиональной подготовки студентов; методика по диагностике уровня формирования и развития эмоциональной устойчивости у будущего преподавателя английского языка; программы курса по выбору «Формирование и развитие эмоциональной устойчивости будущего преподавателя»; рабочей тетради по курсу «Формирование и развитие эмоциональной устойчивости будущего преподавателя», обеспечивающей рефлексивность и практико-ориентированный характер в целостном процессе подготовки студентов; рабочей тетради по педагогической практике для студентов, обучающихся по педагогическим направлениям, на основании использования которой студенты приобретают навыки и умения самостоятельного планирования и самоанализа собственной педагогической деятельности, а также осуществлять целенаправленное самостоятельное формирование и отслеживание уровня в развитии эмоциональной устойчивости; учебно-методического пособия «Формирование и развитие эмоциональной устойчивости будущего преподавателя», вбирающего в себя совокупность упражнений и заданий для использования их в процессе занятий психолого-педагогических дисциплин, на курсах по выбору или факультативной деятельности.

Предложение. Хотелось, чтобы диссертант подробно расширил рабочую тетрадь, объединив с учебно-методическим пособием, разработал учебник по дисциплине «Формирование и развитие эмоциональной устойчивости будущего преподавателя», для перехода от спец курса в дисциплину по выбору в специальностях педагогического направления.

Однако, данное предложение не снижает высокого качества диссертационного исследования Умарова А.С., в котором было успешно конкретизировано феномен эмоциональной устойчивости в контексте психолого-педагогического знания, проанализировано ПОНЯТИЕ

«стрессоустойчивость» под углом рассмотрения его как важного дидактического условия в развитии эмоциональной устойчивости преподавателя, разработано модель по педагогическому обеспечению процесса формирования и развития эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка.

В целом, анализ текста автореферата Умарова Абдурахмона Саидахмадовича показывает, что его исследование соответствует требованиям п. 9. «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации предъявляемым к докторским диссертациям, а его автор Умаров Абдурахмон Саидахмадович заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
директор ГУ «Национальной библиотеки»
Исполнительного аппарата Президента
Республики Таджикистан

Файзализода Джумахон Хол

(734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Техрон, 5; +992-37-221-05-94; <http://info@kmt.tj>)

20 ноября 2024 г.

