

Отзыв

официального оппонента Юлдошева Умарджона Рахимджановича - доктора педагогических наук, профессора кафедры русского языка ГОУ ТГМУ имени Абуали ибни Сино на диссертацию и автореферат Умарова Абдурахмона Саидахмадовича «Дидактические условия формирования эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка в Республике Таджикистана», представленную на соискание доктора педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность диссертационного исследования Умарова С.А. не вызывает сомнения, так как актуальность можно обосновать с нескольких позиций. Во-первых, эмоциональная устойчивость является ключевым компонентом профессиональной подготовки педагогов. В условиях современного образовательного процесса, особенно в многоязычных и многокультурных обществах, преподаватели сталкиваются с различными стрессовыми ситуациями, которые могут негативно сказываться на их здоровье и эффективности работы. Формирование эмоциональной устойчивости помогает будущим педагогам справляться с профессиональными вызовами, обеспечивая тем самым более качественное обучение студентов. Во-вторых, Республика Таджикистан, как и многие другие страны, переживает значительные изменения в образовательной системе, включая внедрение новых технологий и методов обучения. В таких условиях преподаватели английского языка должны не только обладать высоким уровнем профессиональных компетенций, но и демонстрировать способность к эмоциональной регуляции. Это особенно важно в свете растущей глобализации и необходимости подготовки студентов в соответствии с международными стандартами. В-третьих, исследование дидактических условий формирования эмоциональной устойчивости может способствовать разработке более эффективных образовательных программ. Включение элементов эмоционального интеллекта и практик саморегуляции в учебные планы может повысить уровень готовности будущих преподавателей к профессиональной деятельности, а также улучшить качество обучения студентов. Кроме того, в контексте современной

психолого-педагогической науки наблюдается растущий интерес к вопросам эмоционального благополучия и устойчивости педагогов. Необходимость создания научно обоснованных методов и подходов к обучению, направленных на развитие этих качеств, подчеркивает важность данного исследования. Учитывая специфические культурные и социальные условия Республики Таджикистан, важно адаптировать существующие модели и методики к местным реалиям, что открывает новые горизонты для научного анализа. Таким образом, считаю, что исследование дидактических условий формирования эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка в Республике Таджикистан имеет не только теоретическую, но и практическую значимость, способствуя развитию образования и подготовке квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в условиях современных вызовов.

Структура и содержание диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, четырех глав, выводов после каждой главы, заключения, списка литературы и приложения.

Во введении описана актуальность проблемы, сформулированы цель и задачи исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Перечислены положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробация результатов, личный вклад соискателя, публикации по теме работы.

В первой главе – «Теоретические и методологические основы эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка в Республике Таджикистан» - рассматриваются такие вопросы, как феномен эмоциональной устойчивости: сущность и теоретические основы; психолого-педагогическая структура эмоциональной устойчивости; проблемы эмоциональной устойчивости в психолого-педагогическом знании; особенности формирования и развития эмоциональной устойчивости педагога в профессиональной деятельности; проблема эмоционального выгорания у будущих преподавателей английского языка.

Во второй главе - «Стрессоустойчивость как важное дидактическое условие в развитии эмоциональной устойчивости преподавателя английского языка» - подробно описаны понятие и проблематика стресса в психолого-педагогических исследованиях; стрессоустойчивость и ее значимость в профессиональной деятельности преподавателя; адаптация и ее значимость в повышении уровня стрессоустойчивости в профессиональной педагогической деятельности; психологические механизмы защиты в сфере педагогической деятельности и их использование для противодействия стрессу; стратегии преодоления стресса и их значимость в оказании противодействия стрессу.

В третьей главе - «Дидактические условия формирования и развития эмоциональной устойчивости преподавателя английского языка в контексте профессиональной подготовки» - рассматриваются следующие проблемы: реализация дидактических принципов на занятиях английского языка как фактор формирования эмоциональной устойчивости будущего преподавателя английского языка; оптимизация обучающего процесса как дидактическое условие развития эмоциональной устойчивости будущего преподавателя английского языка; педагогическое обеспечение формирования и развития эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка; модель педагогического обеспечения в развитии эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка. Автор отмечает, что разработка модели, направленной на педагогическое обеспечение процесса формирования и развития эмоциональной устойчивости у будущих преподавателей английского языка, предусматривает повышение качества и эффективности обучения, сориентированного на их целенаправленную профессиональную подготовку. Основные компоненты модели представлены: целью, задачами, принципами, содержанием, формами, методами, средствами и конечным результатом. Основанием для разработки модели выступили системно-интегративный, личностно-деятельностный и компетентностный подходы. Теоретико-методологические основы данной модели включали в себя системный, деятельностный и поуровневый подходы к раскрытию проблемы.

В четвертой главе - «Опытно-экспериментальная работа по проверке педагогической модели обеспечения процесса формирования эмоциональной устойчивости будущего преподавателя английского языка» - рассмотрены следующие проблемы: диагностический этап опытно-экспериментальной работы по развитию эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка; содержание организации педагогической деятельности по формированию и развитию эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка; анализ результатов опытно-экспериментальной деятельности.

Могу заключить, что данное исследование направлено на создание комплексного подхода к подготовке преподавателей, что в свою очередь должно привести к повышению качества образования в стране. Эта теория обеспечивает основу для разработки методологий для различных дисциплин.

Основные научные результаты, полученные по итогам исследования. Соискателем тщательно изучены и осмыслены научные труды отечественных и Российских ученых педагогов, психологов, методистов, посвященные проблеме дидактических условий формирования эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка. Обобщены параметры исследования, уточнен категориальный аппарат исследования. Исследовательская база, практическое применение научных положений, методов работы, выполненные на каждом этапе исследования, соответствуют постановке вопроса и тематике исследования.

Оценка новизны и исследования. Научная новизна исследования заключается в том, что диссертантом предложены уникальные дидактические условия и методики, направленные на формирование эмоциональной устойчивости, которые учитывают специфику подготовки будущих преподавателей английского языка в таджикских образовательных учреждениях. Считаю, что исследователь смог объединить элементы педагогики, психологии и культурологии, тем самым создал комплексный подход к формированию эмоциональной устойчивости. А проведение эмпирического исследования для оценки эффективности предложенных дидактических условий может стать важным вкладом в науку, предоставляя

конкретные данные и результаты, которые могут быть использованы в дальнейших исследованиях. Новизна также заключается в разработке рекомендаций, которые не только теоретически обоснованы диссертантом, но и практически применимы в образовательном процессе, что позволит повысить уровень подготовки будущих преподавателей.

Диссертант убедительно доказал, что эмоциональная устойчивость является критически важным компонентом профессиональной подготовки будущих преподавателей английского языка в условиях современных вызовов образовательной среды. В ходе исследования диссертантом был выявлен ряд ключевых аспектов, которые влияют на эмоциональную устойчивость на качество обучения. Диссертант продемонстрировал, что преподаватели с высокой эмоциональной устойчивостью способны более эффективно управлять классом, поддерживать положительную атмосферу и мотивировать студентов, что непосредственно сказывается на учебных результатах.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании ряда педагогических условий, способствующих формированию эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка. В частности, исследование развивает теорию эмоциональной устойчивости в контексте педагогической деятельности, подчеркивая ее важность для профессиональной подготовки и качества обучения. Считаю, что исследование выявляет специфические факторы, влияющие на эмоциональную устойчивость в условиях таджикского образовательного пространства, что позволяет адаптировать существующие теоретические модели к местной практике и формулирует концептуальные подходы к интеграции эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции в учебные программы, что обогащает теоретическую базу педагогической науки.

Практическая значимость исследования свидетельствует о том, что теоретические и методические указания окажут практическую помощь педагогам во внедрении эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка. В частности, исследование предлагает конкретные методики

и практики, которые могут быть использованы в учебных планах и программах подготовки, что позволит педагогам более эффективно развивать эмоциональную устойчивость у студентов. Способствует созданию образовательной среды, в которой акцентируется внимание на эмоциональном интеллекте и навыках саморегуляции, что поможет будущим преподавателям лучше справляться с профессиональными вызовами.

Достоверность результатов исследования опирается на обоснованность исходных теоретико-методологических положений области педагогики, психологии, философии, организации опытно-экспериментальной работы, практическом подтверждении основных разделов исследования, научной обработке полученных в ходе эксперимента данных, использовании комплекса методов, адекватных цели, предмету и задачам исследования. Полученные результаты свидетельствуют о том, что анализ результатов педагогического эксперимента, на котором проверялась эффективность предложенных дидактических условий формирования эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка, выявил ряд ключевых моментов. Участники эксперимента продемонстрировали значительное улучшение в показателях эмоциональной устойчивости по сравнению с контрольной группой, что подтверждает эффективность внедренных методик. Диссертантом было отмечено, что студенты, прошедшие обучение с использованием новых дидактических условий, проявляли более высокий уровень мотивации к обучению и лучшую вовлеченность в учебный процесс, что и позволило нам утверждать, что исследование Умарова С.А. было верным и целенаправленным.

Исследование представляет собой результат многолетней работы соискателя по исследованию дидактических условий формирования эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка.

Исследование началось с глубокого анализа существующих теорий и моделей, связанных с эмоциональной устойчивостью и педагогической практикой. Это позволило выявить ключевые аспекты, которые требуют внимания в контексте подготовки преподавателей. Соискатель провел

эмпирическое исследование, включающее анкетирование, интервью и наблюдения, что дало возможность собрать данные о текущем состоянии эмоциональной устойчивости у студентов и их потребностях в этой области. На основе собранных данных диссертантом были разработаны конкретные дидактические условия и методические рекомендации, направленные на развитие эмоциональной устойчивости будущих преподавателей, что подчеркивает практическую значимость работы. В ходе педагогического эксперимента Умаровым С.А. были апробированы предложенные методики, что позволило оценить их эффективность и внести необходимые коррективы. Соискатель успешно обобщил полученные результаты, выявив основные тенденции и закономерности, что стало основой для дальнейших исследований в данной области.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что благодаря проведенному исследованию диссертанту удалось существенно продвинуться в понимании роли эмоциональной устойчивости в подготовке будущих преподавателей английского языка. Также можно констатировать, что внедренные дидактические условия оказались эффективными для формирования эмоциональной устойчивости, что улучшило профессиональные навыки, данные результаты подтверждаются положительными результатами педагогического эксперимента. Данное исследование показало необходимость адаптации существующих теоретических моделей к специфике таджикского образовательного контекста, что важно для повышения качества подготовки преподавателей. Анализ диссертационного исследования позволил нам сделать вывод, что независимо от различных факторов, таких как социально-экономический контекст, культурные особенности и уровень подготовки студентов, эмоциональная устойчивость остается ключевым компонентом успешной профессиональной деятельности будущих преподавателей английского языка.

Автореферат диссертации дает полное представление об основных положениях работы.

Замечания по диссертационной работе в целом

Наряду с достигнутыми успехами, в диссертационном исследовании соискателя Умарова А.С. выявлен ряд недостатков и упущений. К ним относится следующее:

1. Остался не освещенным вопрос обеспечения педагогов инструментами для оценки и мониторинга эмоциональной устойчивости, что позволило бы на более ранних этапах выявлять и корректировать трудности, с которыми могут столкнуться студенты.

2. Хотелось бы от диссертанта услышать освещение вопроса культурных и социальных особенностей Республики Таджикистан, которые требуют адаптации традиционных подходов к формированию эмоциональной устойчивости, что сделало бы результаты исследования более значимыми для местной образовательной практики.

3. В диссертации не освещен вопрос о влиянии специфических культурных и социальных факторов на формирование эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка в контексте Республики Таджикистана.

4. Считаю целесообразным освещение вопроса конкретных стратегий преодоления стресса и эмоционального выгорания, которые могли бы с успехом быть использованы преподавателями в таджикском контексте.

Однако отмеченные недостатки ни в коей мере не снижают качества настоящего исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты, полученные автором. Данное исследование может внести значительный вклад в теоретическую и практическую педагогику, а также в развитие профессиональной подготовки преподавателей в контексте Таджикистана.

Заключение.


Проведенный анализ текста диссертации и автореферата позволяет утверждать, что диссертация Умарова Абдурахмона Саидахмадовича является самостоятельной завершённой научно-квалификационной работой и

представляет собой исследование актуальной проблемы формирования эмоциональной устойчивости будущего преподавателя английского языка. Цель, поставленная в работе, достигнута, задачи решены, гипотеза исследования подтверждена, выводы научно обоснованы, могут быть полезны для дальнейших теоретических и практических исследований.

Таким образом, исследование Умарова Абдурахмона Саидахмадовича соответствует требованиям ВАК Минобразования и науки Российской Федерации, соответствует п.9, 10, 11, 13 и 14 Положения Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 года, соответствует паспорту специальности 5.8.1, а ее автор Умаров Абдурахмон Саидахмадович заслуживает присуждения учёной степени доктора наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образование (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор
кафедры русского языка ГОУ ТГМУ имени

Абуали ибни Сино  Юлдошев Умарджон Рахимджанович

Контактная информация:

ГОУ ТГМУ им. Абуали ибни Сино

Адрес: 734000, Республика Таджикистан,

г. Душанбе, пр. Сино 29-30

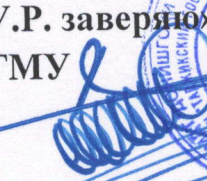
Телефон.: (+992 - 98 529-64-78

Электронная почта 25@tajmedun.tj

«Подпись Юлдошева У.Р. заверяю»

Начальник ОК ГОУ ТГМУ

им. Абуали ибни Сино

 Гаффорзода Абдучаббор Саттор

20 ноября 2024 г.