

«Утверждаю»

Ректор Таджикского международного  
университета иностранных языков  
имени Сотима Улугзаде, доктор  
филологических наук, профессор



Гулназарзода Ж.

2024 года

Отзыв

ведущей организации – Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотима Улугзаде на диссертацию и автореферат Умарова Абдурахмона Саидахмадовича на тему: «Дидактические условия формирования эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка в Республике Таджикистан», представленных на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность исследования Умарова Абдурахмона Саидахмадовича на тему «Дидактические условия формирования эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка в Республике Таджикистан» обусловлена несколькими факторами. Прежде всего, это социальные изменения. Современное общество требует от педагогов не только глубоких знаний предмета, но и умения эффективно справляться с эмоциональными и стрессовыми ситуациями. В условиях быстро меняющегося мира преподаватели должны быть готовыми к различным вызовам, что делает эмоциональную устойчивость важным аспектом профессиональной подготовки. В сфере образования акцент на эмоциональное здоровье и устойчивость все больше усиливается. Преподаватели английского языка, работающие в мультикультурной среде, сталкиваются с различными эмоциональными нагрузками, что требует, бесспорно, от них способности к эмоциональной регуляции. Считаю, что эмоциональная устойчивость напрямую влияет на качество обучения. Преподаватели, обладающие этой чертой, способны создавать

более позитивную и продуктивную образовательную среду, что способствует более глубокому усвоению материала студентами. В контексте реформ образования в Таджикистане необходима подготовка преподавателей, способных не только передавать знания, но и поддерживать эмоциональное здоровье студентов. Это конечно же требует разработки и внедрения соответствующих дидактических условий и стратегий.

Диссертант попытался решить важные научные задачи, которые сводятся к аргументированию теоретико-методологических подходов к вопросам оценочной деятельности педагога и эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка, разработке и проведению опытно-экспериментальной проверки влияния дидактических условий формирования эмоциональной устойчивости будущих преподавателей. Считаем, что исследование и внедрение дидактических условий формирования эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка в Таджикистане не только актуально, но и необходимо для подготовки квалифицированных специалистов, способных обеспечить качественное образование в современных условиях.

Научная новизна диссертационного исследования не вызывает сомнения, т.к. удалось исследовать теоретико-методологические основания эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка, на основе которых конкретизирован феномен эмоциональной устойчивости в контексте психолого-педагогического знания и осуществлен анализ категории «стрессоустойчивость» под углом рассмотрения ее как важного дидактического условия для формирования и развития эмоциональной устойчивости преподавателя.

Заслуживает внимания позиция автора о дидактических стратегиях, которые заключаются в необходимости разработки методов и практик, направленных на укрепление эмоциональной устойчивости, включая тренинги, семинары и практические занятия, а также интеграции

психолого-педагогических аспектов, включающих в обучение элементы психологии, помогающие студентам понимать и управлять своими эмоциями. Немалую роль играет создание поддерживающей среды, т.к. важно формировать атмосферу доверия и поддержки в учебном процессе, где будущие преподаватели смогут открыто обсуждать свои переживания и находить пути их преодоления. Представляет интерес, предложенный исследователем оценки и мониторинга, разработка инструментов для оценки уровня эмоциональной устойчивости и мониторинга прогресса студентов в этой области.

**Теоретическое значение исследования**, на наш взгляд, заключается в том, что автору удалось систематизировать существующие методы и раскрыть специфику и структуру педагогического обеспечения, способствующая формированию и развитию эмоциональной устойчивости у будущих преподавателей английского языка, а также представлении обоснования подходов методологического порядка в виде закономерностей и принципов педагогического обеспечения обучающего процесса, сориентированного на формирование и развитие эмоциональной устойчивости будущего преподавателя английского языка.

**Практическая значимость диссертационного исследования Умарова А.С.** также заключается в том, что были разработаны методические материалы, включающие в себя потенциал по формированию и развитию эмоциональной устойчивости у будущих учителей английского языка, способствующих совершенствованию обучающего процесса при организации профессиональной подготовки студентов. Исследователем предложена методика по диагностике уровня формирования и развития эмоциональной устойчивости у будущего преподавателя английского языка. Нельзя не отметить, что диссертантом успешно была разработана программа курса по выбору «Формирование и развитие эмоциональной устойчивости будущего преподавателя».

Полученные диссертантом результаты исследования могут быть использованы на занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам, при организации курсов по выбору или факультативной работы при подготовке учителей английского языка, а также в разработке определенных лекционных тем по курсу педагогики для педагогов английского языка Республики Таджикистан.

Знакомство с диссертационным исследованием Умарова А.С. позволило нам оценить **личный вклад автора**, который заключается в анализе психолого-педагогической литературы по вопросам дидактических условий формирования эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка, а также в разработке методических рекомендаций по формированию эмоциональной устойчивости преподавателей.

Из сказанного мы можем констатировать о взаимосвязанности и взаимообусловленности между эмоциональной устойчивостью и профессиональной компетентностью педагогических кадров. То есть, наличие высокого уровня профессиональной компетентности свидетельствует о наличии высокой степени личностной саморегуляции, проявляющейся высоким уровнем и эмоциональной устойчивости. И наоборот, низкий уровень профессиональной компетентности усугубляет эмоциональную нестабильность, что способствует снижению эмоциональной устойчивости будущих специалистов.

Нельзя не согласиться с автором, утверждающим, что основные профессиональные стрессы у педагогов связаны, прежде всего, с профессиональными перегрузками, отсутствием свободного времени в сочетании с финансовыми трудностями, а также с неустроенной личной жизнью вследствие большой занятости на работе. Усиливает ситуацию хронического стресса учителей различного рода конфликты (с обучающимися и их родителями, а также с администрацией образовательного учреждения). Напряженная атмосфера педагогического

коллектива часто становится источником волнений и дезорганизует профессиональную деятельность, формируя эмоциональную нестабильность, которая при определенных условиях может стать причиной профессиональной деформации.

Диссертант считает, и с ним нельзя не согласиться, что волевые качества человека обуславливаются личностным отношением человека к себе, к выполняемой им деятельности, к социуму и другим людям. «Волевые качества студентов – одни из важных психологических предпосылок успешного преодоления ими возникающих трудностей, особенно на первых курсах, сохранения должной работоспособности и достижения высокой успеваемости. Волевыми качествами студентов являются: целеустремленность, самообладание и выдержка, дисциплинированность, настойчивость, смелость, инициативность, решительность и самостоятельность. Волевые качества человека взаимосвязаны, дополняют (как правило, усиливают) друг друга. Они формируют его эмоционально-волевою устойчивостью: неподверженность отрицательным влияниям (внешним и внутренним), сохранение активности в любой ситуации. Прочность и уровень волевых качеств студента зависят от его внутренних установок и содержания деятельности.

Методы обучения в контексте дидактики, рассматриваемой как целостная система, представлены соискателем как одна из важнейших ее составляющих, ибо они имеют значимость системообразующего элемента в системе, который, как двигатель данной системы, обуславливает и ориентирует ее движение в конкретном направлении. И основа в данном направлении обусловлена дидактическим движением, представленным как разумное, целесообразное и продуктивное движение, правильно сориентированное в рамках дидактической системы.

С успехом предложенный материал может служить вспомогательным материалом для учебных курсов и семинаров повышения квалификации учителей по вопросу дидактических условий формирования

эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка.

Достоверность и обоснованность результатов исследования, выводов и рекомендаций обеспечивается опорой на научные достижения отечественных и российских ученых-педагогов, психологов в вопросе условий формирования эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка, которая требует кропотливой, основательной, достаточно продолжительной профессиональной работы со стороны педагога.

Нельзя не согласиться с исследователем, что эмоциональная устойчивость преподавателя предусматривает у него наличие сформированных умений и навыков по осуществлению психорегуляции; стойкости; стабильности и сопротивляемости педагогом на проявление фрустрации и стрессогенных воздействий в практике педагогической деятельности. Эмоциональная устойчивость обусловлена потребностями, мотивами, волей, подготовленностью, информированностью и готовностью личности к реализации конкретных задач.

Представляет интерес представленный анализ результатов исследования, связанный с апробацией модели по педагогическому обеспечению процесса формирования и развития эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка. Была выявлена целесообразность расширения и углубления содержательных материалов в учебных программах по дисциплинам психолого-педагогического цикла в направлении сущностных основ эмоциональной устойчивости, проблем ее развития и т.п. В частности, содержание учебных программ было диссертантом откорректировано и дополнено рядом материалов, обеспечивающих развитие эмоциональной устойчивости у будущих преподавателей в направлении повышения уровня их общепрофессиональной и психолого-педагогической подготовки в целом.

## Замечания по содержанию и оформлению диссертации

Несмотря на изложенные достоинства диссертации, знакомство с ее содержанием, побуждает высказать ряд предложений:

1. В диссертации не нашло отражение разработка и включение в учебные планы специальных альтернативных курсов, направленных на развитие эмоциональной устойчивости, стресса-менеджмента и саморегуляции. Таких программ должно быть несколько, а не только единично. Включить в программу практические занятия, которые помогут студентам справляться с эмоциональными трудностями в процессе преподавания.
2. Остался не освещенным вопрос создания инструментов для оценки уровня эмоциональной устойчивости, такие как анкеты или тесты.
3. Не маловажным остается вопрос мониторинга прогресса, проведение регулярной оценки и мониторинг, с целью отслеживания изменения в эмоциональной устойчивости студентов. Освещение данного вопроса не нашло должного внимания.
4. Исследование заметно выиграло бы, если исследователь осветил вопрос оценки эмоциональной устойчивости с использованием различных инструментов, например, таким как журналирование, т.е. вести дневник эмоций, при котором студенты фиксируют свои эмоции и реакции на различные ситуации, что поможет понять их уровень устойчивости.
5. Остался не освещен вопрос прохождения студентами педагогической практики, которая обеспечивает развитие личностных качеств в направлении эмоциональной устойчивости, способствующей будущему преподавателю обеспечивать эффективность при выполнении профессиональной деятельности.

Считаю, что, учитывая данные предложения, высказанными нами, помогут в дальнейшей работе диссертанту создать комплексный подход к формированию эмоциональной устойчивости у будущих преподавателей английского языка, и будут способствовать их профессиональному развитию и улучшению качества образования.

Материал диссертации четко структурирован, изложен ясно, научным языком, убедительно. Автор в полной мере владеет научным аппаратом современного педагогического исследования. Текст диссертационного исследования оформлен грамотно. Таблицы, иллюстрирующие выводы автора, достаточно информативны.

**Соответствие автореферата содержанию диссертации.** В автореферате сформулирована актуальность и основная цель исследования, описаны использованные методы теоретического анализа, обоснована достоверность, научная новизна и практическая значимость полученных результатов, приведены научные положения, выносимые на защиту, и информация об апробации работы, описаны структура и объем диссертации, краткое содержание работы по главам, результаты и выводы диссертационного исследования. Автореферат и опубликованные работы диссертанта в достаточной степени отражают основное содержание работы.


Основные результаты исследования Умарова С. отражены в 44 публикациях. Разработанные материалы используются в ходе профессиональной подготовки будущих учителей английского языка в ТГПУ имени С. Айни.


**Заключение.** Анализ диссертационного исследования Умарова Абдурахмона Саидахмадовича позволяет считать, что оно представляет собой завершенную научно- квалификационную работу, выполненную на актуальную тему, отличается новизной полученных результатов. По содержанию диссертация и автореферат Умарова Абдурахмона Саидахмадовича «Дидактические условия формирования эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка в Республике Таджикистан», отвечает критериям «Положения о присуждении ученых степеней» и соответствует требованиям ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор Умаров А.С. заслуживает



присуждения ученой степени доктора наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв на диссертацию и автореферат составлен доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики, Шохиён Н.Н., обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотима Улугзаде 10 ноября 2024 года, протокол №4

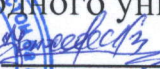
Председательствующий заседания кафедры педагогики Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотима Улугзаде, д.п.н, и.о. профессор  Шохиён Нурали Набот

Заведующий кафедрой педагогики Таджикского международного университета иностранных языков им.Сотима Улугзода, к.г.н., доцент  Кодиров Шарифали Саидкулович

Секретарь заседания  Нурахмадзода Дилафруз  
Контактная информация:

Адрес:734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Мухаммадиева 17/6. Тел.: +992 (37) 232-51-04.

E-mail: [WWW.ddzt.tj](mailto:WWW.ddzt.tj)  
E-mail: [sharifali-89@mail.ru](mailto:sharifali-89@mail.ru)

«Заверяю»  
Подписи Шохиёна Н.Н., Кодирова Ш.С., Нурахмадзода Д.  
Начальник управления кадров и специальных работ  
Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотима Улугзаде  Халифаев Файзиддин Нусратуллоевич

