

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.0.065.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ТАДЖИКИСТАНА, ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 10 декабря 2024 г., № 1

О присуждении **Умарову Абдурахмону Саидахмадовичу**, гражданину Республики Таджикистан, ученой степени доктора педагогических наук.

Диссертация «Дидактические условия формирования эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка в Республике Таджикистан» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 05 сентября 2024 г. (протокол заседания № 1) диссертационным советом 99.0.065.02, созданным на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского национального университета (734025, Душанбе, пр. Рудаки, 17), приказ Минобрнауки РФ от 20 февраля 2018 года, № 222/нк.

Соискатель Умаров Абдурахмон Саидахмадович, 1989 года рождения, в 2011 году окончил Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни по специальности «Иностранные языки» с присвоением квалификации «Учитель английского языка», в настоящее время работает доцентом кафедры английского языка как второй специальности Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни.

Диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему «Формирование и развитие учебно-познавательной самостоятельности студентов вуза в профессиональной подготовке (на примере дисциплины иностранный язык в вузах Республики Таджикистан)» по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

(педагогические науки) защитил в 2017 г. в диссертационном совете Д. 999.117.03, созданном на базе на базе Таджикского национального университета, Академии образования Таджикистана и Худжандского государственного университета, имени академика Бабаджана Гафурова, выдан диплом кандидата педагогических наук.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни.

Научный консультант – Юлдашева Мавжуда Рахматовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, психологии и методики преподавания Российско-Таджикского (Славянского) университета.

Официальные оппоненты:

Шарапов Шавкатджон Ахмадович - доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова»;

Юлдошев Умарджон Рахимджонович - доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино»;

Ходжаева Мубина Джалоловна - доктор педагогических наук, профессор, директор Российско-Таджикского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов в г. Худжанд им. А.П.Чехова»- дали **положительные отзывы на диссертацию.**

Ведущая организация - **Таджикский международный университет иностранных языков имени Сотима Улугзода**, г. Душанбе, в своем положительном отзыве, подписанным Шохиён Нурали Набот, доктором педагогических наук, профессором, председательствующим заседания кафедры педагогики, Кодировым Шарифали Саидкуловичом, кандидатом географических наук, заведующим кафедрой педагогики, указала, что диссертация Умарова Абдурахмона Саидахмадовича на тему:

«Дидактические условия формирования эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка в Республике Таджикистан» представляет собой завершённую научно- квалификационную работу, выполненную на актуальную, тему, отличается новизной полученных результатов. По содержанию диссертация и автореферат Умарова Абдурахмона Саидахмадовича «Дидактические условия формирования эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка в Республике Таджикистана», отвечает критериям «Положения о присуждении ученых степеней» и соответствует требованиям ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор Умаров А.С. заслуживает присуждения ученой степени доктора наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 44 опубликованных научных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 44 работы, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 20 работ.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Умаров А.С. Формирование информационной компетентности у будущих педагогов иностранного языка / А.С. Умаров // Вестник Таджикского Государственного Педагогического университета именем С.Айни. - 2018. - № 3 (58-1). - С. 155-159.

2. Умаров А.С. Условие развития эмоциональной устойчивости будущих учителей английского языка / А.С. Умаров // Вестник Таджикского национального университета. - 2019. - № 4 (32). - С. 124-129.

3. Умаров А.С. Дидактические условия эмоциональной устойчивости будущего преподавателя в вузе / А.С. Умаров // Вестник Таджикского национального университета. - 2020. - № 5. - С. 200-204.

4. Умаров А.С. Аспекты развития дидактических условий эмоциональной устойчивости будущих учителей английского языка / А.С.

Умаров // Вестник Таджикского Педагогического университета именем С.Айни. - 2020. - № 4 (96). - С. 157-163.

5. Умаров А.С. Дидактические условия формирования эмоциональной устойчивости будущего учителя / А.С. Умаров // Вестник Таджикского Государственного педагогического университета им. С. Айни. - 2020. - № 3 (3). - С. 86-89.

6. Умаров А.С. Профессиональная подготовка студентов как условие развития эмоциональной устойчивости будущих учителей английского языка / А.С. Умаров // Вестник Таджикского Государственного педагогического университета им. С. Айни. - 2020. - № 4 (4). - С. 75-80.

7. Умаров А.С. Принципы и критерии отбора содержания образования при формировании и развитии познавательного интереса студентов в профессиональной подготовке по иностранному языку / А.С. Умаров // Вестник Таджикского национального университета. - 2020. - № 5 (5). - С. 180-83.

8. Умаров А.С. Практика формирования учебно-познавательной самостоятельности студентов в профессиональной подготовке по иностранному языку в вузах РТ / А.С. Умаров // Вестник Таджикского национального университета. - 2020. - № 5 (5). - С. 18-22.

9. Умаров А.С. Дидактические условия формирования эмоциональной устойчивости педагога в профессиональной деятельности / А.С. Умаров // Вестник Таджикского Государственного педагогического университета им. С. Айни. - 2021. - № 2. - С. 206-212.

10. Умаров А.С. Психолого-педагогические проблемы эмоционального состояния будущего преподавателя // Вестник Таджикского Государственного педагогического университета им. С. Айни. - 2022. - № 1 (96). - С. 12-18.

11. Умаров А.С. Содержание и методики педагогической деятельности по развитию эмоциональной устойчивости будущих преподавателей

английского языка / А.С. Умаров // Вестник Таджикского национального университета. - 2022. - № 3. - С. 208-213.

12. Умаров А.С. Теоретико-методологические основы феномена эмоциональной устойчивости будущих преподавателей иностранных языков / А.С. Умаров // Вестник Таджикского национального университета. - 2022. - № 7. - С. 236-242.

13. Юлдашева М.Р., Умаров А.С. Проблема эмоционального выгорания при формировании эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка / М.Р. Юлдашева, А.С. Умаров // Вестник Таджикского национального университета. - 2022. - №8. - С. 132-140.

14. Умаров А.С. Специфика формирования эмоциональной устойчивости педагога в профессиональной деятельности / А.С. Умаров // Вестник Таджикского национального университета. - 2022. - № 10. - С. 176-182.

15. Умаров А.С. Реализация дидактических принципов на занятиях английского языка как фактор формирования эмоциональной устойчивости будущего преподавателя английского языка. -/ А.С. Умаров // Вестник Таджикского национального университета. - 2023. - № 6. часть 2 - С. 108-116.

16. Умаров А.С. Дидактические особенности значения стрессоустойчивости для профессиональной деятельности преподавателя в процессе обучения. -/ А.С. Умаров // Вестник Таджикского национального университета. - 2023. - № 8- С. 174-180.

17. Умаров А.С. Стрессоустойчивость и адаптация будущего преподавателя английского языка в профессиональной деятельности -/ А.С. Умаров // Вестник Таджикского национального университета. - 2024. - № 1- С. 169-175.

18. Умаров А.С. Педагогические деятельности по формированию и развитию эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка -/ А.С. Умаров // Вестник Таджикского национального университета. - 2024. -

№ 1- С. 211-216.

19. Умаров А.С. Модели педагогического обеспечения процесса формирования и развития эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка -/ А.С. Умаров // Вестник Таджикского национального университета. - 2024. - № 2- С. 125-133.

20. Умаров А.С. Основы эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка в Республики Таджикистан -/ А.С. Умаров // Вестник Таджикского национального университета. - 2024. -№ 2- С. 182-194.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. Абдурахимзода Кудратулло Саид, доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. Отзыв положительный. Имеются замечания: «Наряду с отмеченными достоинствами следует сказать, что из текста автореферата диссертации неясно, какие применялись диагностические средства для оценки развития эмоциональной устойчивости в профессиональной подготовке преподавателей английского языка».

2. Сайфуллаева Хайрулло Гайбуллаевича, доктора педагогических наук, профессора кафедры немецкого языка Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни. Отзыв положительный. Имеется замечание рекомендательного характера, которое может быть учтено автором в дальнейших публикациях по теме исследования: «Диссертантом разработана оригинальная модель, направленная на педагогическое обеспечение процесса формирования развития эмоциональной устойчивости у будущих преподавателей английского языка. Мы не сомневаемся в наличии такого материала в тексте диссертации, но целесообразно было бы дать в автореферате теоретическую основу разработку данной модели».

3. Мухторова Зайниддина Мухтровича, доктора филологических наук,

ректора Филиала Сингапурского института развития менеджмента. Отзыв положительный. Имеются замечания: 1. В библиографическом описании источников не всегда соблюдены единые правила, и в нем допущены определенные разночтения; 2. На страницах автореферата прослеживаются ошибки орфографического и стилистического характера.

4. Мирзоева Салим Сайдалиевича, доктора педагогических наук, профессора кафедры биологии и методики ее преподавания Кулябского государственного университета им. А. Рудаки. Отзыв положительный. Однако отмечает рецензент, что работа могла бы выиграть от более глубокого анализа влияния внешних факторов на эмоциональную устойчивость будущих преподавателей. Например, аспекты социальной среды, культурные различия и индивидуально-психологические особенности обучающихся могут существенно влиять на восприятие предлагаемых дидактических условий. Адаптация методов обучения под конкретные группы студентов может стать важным направлением для дальнейшего исследования.

5. Абдуллоевой Мехриниссо Абдугаффаровны, доктора педагогических наук, профессора, декана факультета иностранных языков ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова». Отзыв положительный. Имеются замечания. Рецензент обращает внимание на необходимость более глубокого анализа влияния различных факторов (социальных, культурных, индивидуально-психологических) на формирование эмоциональной устойчивости. Важно учитывать, что разные группы студентов могут демонстрировать различные уровни устойчивости и восприимчивости к предлагаемым методам обучения. Это может свидетельствовать о необходимости адаптации дидактических условий под конкретные группы обучающихся. Также стоит отметить, что в работе можно было бы расширить практические рекомендации по внедрению предложенных дидактических условий в учебный процесс. Более детальная проработка этого аспекта могла бы значительно повысить практическую

ценность исследования и его применение в реальной образовательной практике.

6. Петрусевич Аркадия Аркадьевича, доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики государственного бюджетного образовательного учреждения «Омский государственный педагогический университет». Отзыв положительный. Имеется замечание: «Содержание и объем автореферата не позволили выявить, как автор определяет понятие «профессиональное закаливание» и какова структура этого понятия, поскольку оно в работе оно выступает как один из важных педагогических принципов».

7. Файзализода Джумахон Хол, доктора педагогических наук, профессора, директора ГУ «Национальной библиотеки» Исполнительного аппарата Президента Республики Таджикистан. Отзыв положительный. Имеется предложение: «Хотелось, чтобы диссертант подробно расширил рабочую тетрадь, объединив с учебно-методическим пособием, разработал учебник «Формирование и развитие эмоциональной устойчивости будущего преподавателя» для перехода от спецкурса в дисциплину по выбору в специальностях педагогического направления.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается глубокими профессиональными знаниями, научными достижениями, публикациями оппонентов по исследуемой проблеме, а также возможностью ведущей организации обеспечить качественную экспертизу научной и практической ценности диссертационного исследования и дать объективно аргументированное заключение. Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением диссертационного совета 99.0.065.02 от 05.09.2024 г., протокол № 1. в соответствии с пунктами 22, 23 «Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2023 г., №842.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **разработана** модель по педагогическому обеспечению обучающего процесса, направленная на формирование и развитие эмоциональной устойчивости будущего преподавателя английского языка;

- **предложен** комплекс дидактических средств, способствующих организации проблемного обучения на основе диалогичности, практической направленности образовательного процесса, связанного с развитием эмоциональной устойчивости у будущих преподавателей английского языка;

- **выявлены** дидактические условия развития эмоциональной устойчивости в профессиональной подготовке преподавателей английского языка;

- **определены** дидактические принципы, связанные с профессиональным закаливанием, на основе которого формируется и приобретает практический опыт по организации волевой регуляции поведения в ситуациях эмоциональной напряженности, вырабатываются навыки, умения по саморегуляции эмоциональной напряженности;

- **разработаны** методические разработки по совершенствованию содержания, разнообразных форм обучающей деятельности и педагогической практике студентов как компонентов по педагогическому обеспечению образовательного процесса по развитию эмоциональной устойчивости будущего преподавателя английского языка;

- **доказана** эффективность предложенной модели педагогического обеспечения эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- **раскрыто** понимание категории «эмоциональная устойчивость» с позиций как профессионального, так и личностно значимого качества для преподавателя;

- **изучены** специфика и структура педагогического обеспечения, способствующая формированию и развитию эмоциональной устойчивости у будущих преподавателей английского языка;

- **представлено** обоснование подходов методологического порядка в виде закономерностей и принципов педагогического обеспечения обучающего процесса, сориентированного на формирование и развитие эмоциональной устойчивости будущего преподавателя английского языка;

- **раскрыты** различные уровни в формировании и развитии эмоциональной устойчивости у будущих учителей английского языка, а также их показатели и критерии, востребованные при оценке качества обучения в данной сфере;

- **конкретизирована** функциональная составляющая и содержание по психолого-педагогическим дисциплинам и педагогической практике в аспекте использования их возможностей для повышения качества эмоциональной устойчивости у будущих преподавателей английского языка.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- **разработаны** методические материалы, включающие в себя потенциал по формированию и развитию эмоциональной устойчивости у будущих учителей английского языка, способствующих совершенствованию обучающего процесса при организации профессиональной подготовки студентов;

- **определены** методики по диагностике уровня формирования и развития эмоциональной устойчивости у будущего преподавателя английского языка;

- **представлены** программы курса по выбору «Формирование и развитие эмоциональной устойчивости будущего преподавателя»;

- **разработаны** рабочие тетради по курсу «Формирование и развитие эмоциональной устойчивости будущего преподавателя» и по педагогической практике для студентов, обучающихся по педагогическим направлениям;

- подготовлено учебно-методическое пособие «Формирование и развитие эмоциональной устойчивости будущего преподавателя», вбирающего в себя совокупность упражнений и заданий для использования их в процессе занятий психолого-педагогических дисциплин, на курсах по выбору или факультативной деятельности.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

- выдвинутая в исследовании научная концепция определяется методологическим подходом к решению поставленной проблемы, адекватностью её подхода поставленным задачам, разнообразием используемых методов исследования, проведением опытно-экспериментальной работы по формированию эмоциональной устойчивости будущих учителей английского языка в период профессиональной подготовки в вузе;

- идея базируется на анализе современных научно-теоретических и практических исследований по проблемам формирования эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка в Республике Таджикистан;

- эмпирические данные исследования имеют количественную и качественную интерпретацию;

- автор использует непротиворечивую логичную аргументацию, основанную на изучении материала по теме диссертационного исследования, поиска оптимальных путей и способов, форм и методов работы по формированию эмоциональной устойчивости будущих учителей английского языка в период профессиональной подготовки в вузе;

- исходные данные проверены на достоверность с помощью методов статистической обработки.

Личный вклад соискателя состоит в анализе психолого-педагогической литературы по вопросам формирования эмоциональной устойчивости будущих учителей английского языка в период профессиональной подготовки в вузе; в обосновании основной идеи и

концепции диссертационной работы, разработке модели по педагогическому обеспечению обучающего процесса, направленного на формирование и развитие эмоциональной устойчивости будущего преподавателя английского языка, в создании рабочих тетрадей по курсу «Формирование и развитие эмоциональной устойчивости будущего преподавателя» и по педагогической практике для студентов, обучающихся по педагогическим направлениям; в подготовке учебно-методического пособия «Формирование и развитие эмоциональной устойчивости будущего преподавателя»; в проведении научно-исследовательских работ, интерпретации и подтверждении полученных результатов, выявлении и конкретизации потенциальных возможностей дисциплин психолого-педагогического цикла и педагогической практики в формировании и развитии эмоциональной устойчивости у студентов – будущих учителей английского языка; организации опытно-экспериментальной деятельности в русле исследуемой проблемы.

На заседании 10 декабря 2024 года диссертационный совет принял решение присудить Умарову Абдурахмону Саидахмадовичу ученую степень доктора педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них - 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за - 19, против - нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета



Каримова Ирина Холовна

Ученый секретарь

диссертационного совета

Ходжиматова Гулчехра Масаидовна

10.12. 2024 г.