

Отзыв

на автореферат диссертации Умарова Абдурахмона Саидахмадовича на тему «Дидактические условия формирования эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка в Республике Таджикистан», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Общеизвестно, что организация педагогической деятельности предусматривает следование определенным нормам и требованиям, обуславливаемые педагогическими принципами организации обучающего процесса. Все это требует от будущего учителя овладения важными профессиональными качествами - компьютером, мультимедийными средствами, что в условиях современного информационного пространства накладывает целый ряд востребованных навыков и умений для будущих педагогов. Наряду с этим в современных условиях противоречивые процессы во всех сферах жизнедеятельности человеческого общества находят свое отражение и в парадигме современной системы образования. Именно поэтому сегодня особую актуальность приобретает проблема профессиональной готовности будущих специалистов в сфере образования к осуществлению целостного педагогического процесса. Все это актуализирует проблему подготовки высококвалифицированных кадров в сфере образования, в частности и в Республике Таджикистан.

В связи с этим актуальность диссертационного исследования Умарова Абдурахмона Саидахмадовича на тему «Дидактические условия формирования эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка в Республике Таджикистан» обусловлена основной целью данной работы – выявление комплекса дидактических условий и средств, посвященных формированию эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка.

Следовательно цель данного диссертационного исследования заключается в исследовании и выявлении комплекса дидактических условий и средств, сориентированных на формирование эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка.

Исходя из поставленной цели разработана концепция формирования эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка, связанной с такими условиями как наличие у преподавателя сформированного позитивного отношения к развитию эмоциональной устойчивости студентов и обеспечение совокупности педагогических средств, направленных на проявления устойчивого поведения будущих учителей иностранного языка в

ситуациях эмоциональной напряженности, коррекции и саморегуляции ЭУ, активности, рефлексивности.

Для достижения поставленной цели соискателю удалось выполнять такие важные научные задачи как изыскание теоретико-методологические основы эмоциональной устойчивости будущих преподавателей, выявления феномена эмоциональной устойчивости в контексте психолого-педагогического знания, детальное рассмотрение понятия «стрессоустойчивость» под углом рассмотрения его как важного дидактического условия в развитии эмоциональной устойчивости преподавателя, определение дидактических условий формирования и развития эмоциональной устойчивости в профессиональной подготовке преподавателей английского языка.

Наряду с этим, соискатель весьма удачно представляет новую модель по педагогическому обеспечению процесса формирования и развития эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка.

Научная новизна диссертации рассматривается в исследовании теоретико-методологических оснований эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка, на основе которых конкретизирован феномен эмоциональной устойчивости в контексте психолого-педагогического знания и в осуществлении анализа категории «стрессоустойчивость» под углом рассмотрения ее как важного дидактического условия для формирования и развития эмоциональной устойчивости преподавателя. Наряду с этим, впервые выявлены дидактические условия развития эмоциональной устойчивости в профессиональной подготовке преподавателей английского языка и на основе этого разработаны модели по педагогическому обеспечению обучающего процесса, направленного на формирование и развитие эмоциональной устойчивости будущего преподавателя английского языка.

Прикладная значимость диссертационной работы заключается в разработке методических материалов, включающих в себя потенциал по формированию и развитию ЭУ у будущих учителей английского языка, способствующих совершенствованию обучающего процесса при организации профессиональной подготовки студентов, а также методики по диагностике уровня формирования и развития эмоциональной устойчивости у будущего преподавателя английского языка. При этом разработаны и внедрены в учебный процесс программы курса по выбору «Формирование и развитие эмоциональной устойчивости будущего преподавателя» и рабочие тетради по курсу «Формирование и развитие эмоциональной устойчивости будущего преподавателя» и по педагогической практике для студентов, обучающихся по педагогическим направлениям, на основании использования которых студенты приобретают навыки и умения самостоятельного планирования и самоанализа собственной педагогической деятельности.

Диссертационная работа Умарова А.С. состоит из введения, 4-х логически последовательных глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении диссертации обоснована актуальность проблемы, объект, предмет, гипотеза, цель и задачи исследования, разработана теоретико-методологическая основа исследования, раскрыты основные этапы работы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации под названием «Теоретические и методологические основы эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка в Республике Таджикистан», рассматриваются такие вопросы, как феномен эмоциональной устойчивости, психолого-педагогическая структура эмоциональной устойчивости, особенности формирования и развития эмоциональной устойчивости педагога в профессиональной деятельности, а также проблемы эмоционального выгорания у будущих преподавателей английского языка.

Вторая глава под названием «Стрессоустойчивость как важное дидактическое условие в развитии эмоциональной устойчивости преподавателя английского языка», посвящена описанию понятия и проблематики стресса в психолого-педагогических исследованиях, проблем стрессоустойчивости и ее значимости в профессиональной деятельности преподавателя, а также адаптации в повышении уровня стрессоустойчивости в профессиональной педагогической деятельности, с учетом психологических механизмов защиты в педагогической деятельности и их использование для противодействия стрессу.

В третьей главе диссертации, озаглавленной «Дидактические условия формирования и развития эмоциональной устойчивости преподавателя английского языка в контексте профессиональной подготовки», весьма удачно рассмотрены такие проблемы как реализация дидактических принципов на занятиях английского языка и оптимизация обучающего процесса как дидактическое условие развития эмоциональной устойчивости будущего преподавателя английского языка, педагогическое обеспечение формирования и развития эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка.

В четвертой главе диссертационного изыскания под названием «Опытно-экспериментальная работа по проверке педагогической модели обеспечения процесса формирования эмоциональной устойчивости будущего преподавателя английского языка», детально рассмотрен диагностический этап опытно-экспериментальной работы по развитию эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка, обосновано содержание организации педагогической деятельности по формированию и развитию эмоциональной

устойчивости будущих преподавателей английского языка и проведен анализ результатов опытно-экспериментальной деятельности по теме диссертационной работы.

В заключение диссертации приводятся основные выводы, полученные в ходе исследовательской работы, и определены задачи для новых исследований.

Достоверность результатов исследования не вызывают сомнений и полемику, так как обоснованы такими научными положениями как анализ различных аспектов источников теоретического характера по ряду смежных дисциплин, логическое выстраивание общей структуры диссертации, а также совокупность результатов теоретического и практического характера по уровню развития социальных, интеллектуальных и эмоциональных навыков студентов педагогического вуза с учетом их эмпирической обработки и сопоставления результатов по их качественным и количественным параметрам.

Несмотря на положительные стороны, в тексте автореферата диссертации встречается ряд упущений, на которые нам хотелось обратить внимание:

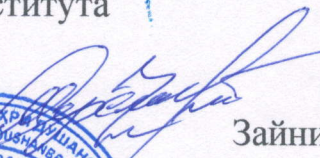
1. В библиографическом описании источников не всегда соблюдены единые правила и в нем допущены определенные разночтения.
2. На страницах автореферата прослеживаются ошибки орфографического и стилистического характера.

Указанные замечания не снижают неоспоримой теоретической ценности и практической значимости рецензируемой исследовательской работы.

Опубликованные статьи по теме диссертационного исследования и автореферат диссертации полностью отражают основное содержание диссертационной работы.

Таким образом, диссертационная работа Умарова Абдурахмона Саидахмадовича на тему «Дидактические условия формирования эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка в Республике Таджикистан» является завершенным научным исследованием и его автор заслуживает искомой ему ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Ректор Филиала Сингапурского института
развития менеджмента в Душанбе,
доктор филологических наук


Мухторов
Зайнидин Мухторович

Дата: 11.11.2024
734003, г. Душанбе, ул. Саид Нодир
тел./факс (992) 888802777
mukhtorov67@gmail.com
(992) 907801822

