

ОТЗЫВ

научного консультанта, доктора педагогических наук, профессора Юлдашевой М.Р., на диссертационную работу Умарова Абдурахмона Саидахмадовича на тему: **«Дидактические условия формирования эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка в Республике Таджикистан»**, представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность темы исследования Умарова А.С. обусловлена спецификой современной социокультуры, в которой актуализируется проблема подготовки высококвалифицированных кадров в сфере образования, в частности и в Республике Таджикистан. Данное положение нашло свое отражение в ряде государственных материалах: в Законе Республики Таджикистан «Об образовании», Законе Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Постановлениях правительства РТ, «Концепции национальной школы РТ» и т.п.

Особенностью преподавательской деятельности является ее многофункциональность. Именно поэтому труд педагога сегодня принято соотносить с видами деятельности, которые причисляются к «разряду сложных». Современный педагог постоянно сталкивается с ситуациями, предусматривающими: осуществление «оценочной» деятельности (в контексте оценивания качества собственной обучающей деятельности, ответов обучающихся и т.п.); постоянное взаимодействие с обучающимися; контакты с родителями; межличностное и деловое взаимодействие в сфере образовательного пространства и т.п.

Как правило, молодые преподаватели, в силу отсутствия опыта по снятию эмоциональных зажимов, особенно часто страдают от последствий «эмоционального напряжения». Правильное отношение к снятию эмоциональных зажимов имеет особенно большое значение для будущих преподавателей, ибо при отсутствии соответствующих знаний и

систематической практики у студентов уже в период обучения в вузе может начать формироваться синдром «эмоционального выгорания».

Первые переживания, связанные с негативными эмоциями, часто проявляются во время прохождения педагогической практики, когда студенты сталкиваются с проблемами взаимодействия с классным коллективом. Первые огрехи в этой области сопровождаются у студентов падением уровня мотивационного настроения на продолжение педагогической деятельности.

Именно поэтому, период профессиональной подготовки в вузе должен иметь максимальную направленность на решение проблем, имеющих здоровьесберегающий характер для будущих педагогических кадров, в частности привития им навыков и умений поддержания эмоциональной устойчивости.

Все вышеизложенное, приобретает особую актуальность в сфере профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранного языка, в частности английского языка. Ибо весь обучающий процесс в вузе увязывается с освоением и закреплением грамматического и лексического материала по иностранному языку. И, как правило, данный процесс характеризуется проявлением эмоциональных зажимов, требующих активизации волевых усилий обучающихся в процессе обучения иностранному языку.

На основе вышеизложенного нами конкретизированы следующие **противоречия**, проявляющиеся в объективной реальности у молодых преподавателей:

- между необходимостью осуществления эффективного взаимодействия с обучающимися как основного требования современной действительности к личностным качествам педагога и низким уровнем сформированности профессиональных качеств, таких как: уравновешенность, выдержка, самообладание, наличие регулятивного поведения в управлении собственными эмоциями и т.п.;

- между востребованностью наличия эмоциональной устойчивости у будущих преподавателей в процессе профессиональной подготовки и не разработанностью дидактических условий, способствующих организации целостного педагогического сопровождения данного процесса.

В контексте выдвигаемых противоречий нами конкретизирована **проблема исследования: «Дидактические условия формирования и развития эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка».**

В процессе работы над диссертационной работой Умаров А. показал себя как достаточно самостоятельный и добросовестный исследователь, проявляя качества квалифицированного специалиста. Докторант продемонстрировал способность самостоятельно проводить теоретические и экспериментальные исследования с использованием обширного научного материала, опираясь при этом на теоретическую и практическую базу.

Он неоднократно выступал по результатам своей диссертационной работы на республиканских и международных конференциях, опубликовал по теме диссертации ряд научных монографий, пособий и статей, в числе которых достаточное количество статей в рецензируемых научных журналах и изданиях. Основные результаты его диссертационного исследования получили одобрение ведущих специалистов по педагогике.

Он обладает необходимыми профессиональными качествами и склонностью к научно-исследовательской работе, способен самостоятельно проводить научные исследования.

Достигнутые результаты изложены в достаточно обобщенных выводах, в соответствии с логикой исследования, что подтверждает гипотезу исследования и решении поставленных задач.

Считаю, что диссертационная работа Умарова А.С. является завершенной научно-квалификационной работой, которая выполнена автором самостоятельно на высоком уровне.

В целом, диссертационная работа Умарова А.С. на тему:

«Дидактические условия формирования эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка в Республике Таджикистан» отвечает требованиям ВАК Российской Федерации к докторской диссертациям и рекомендуется к публичной защите по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Научный консультант,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики,
психологии и методики преподавания
Российско-Таджикского (Славянского)
университета

М.Р. Юлдашева

22.09.2023

Адрес: Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки 94, кв. 26
Тел.: (992) 98 542 58 57
E-mail: Yumavj@mail.ru
Подпись Юлдашевой М.Р.

Подпись д.п.н., профессора Юлдашевой М.Р. заверяю.
Начальник ОК РТСУ



А.А. Рахимов