

Отзыв

официального оппонента Ходжаевой Мубины Джалоловны - доктора педагогических наук, профессора, директора российско-таджикского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов в г. Худжанд им. А.П. Чехова» на диссертацию и автореферат Умарова Абдурахмона Саидахмадовича «Дидактические условия формирования эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка в Республике Таджикистана», представленную на соискание доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность темы исследования

Актуальность темы исследования диссертанта Умарова С.А. не вызывает сомнения, т.к. формирование эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка в Республике Таджикистан — это важная задача, учитывающая как культурные, так и образовательные аспекты. Эмоциональная устойчивость помогает преподавателям справляться со стрессом, поддерживать позитивный климат в классе и эффективно взаимодействовать с учениками. В современных условиях социальной среды Таджикистана это особенно актуально. Для формирования эмоциональной устойчивости необходимо создать определенные дидактические условия и прежде всего это использование групповых дискуссий, ролевых игр и проектной работы, которые способствуют развитию эмпатии и навыков коммуникации. Регулярная обратная связь от преподавателей и студентов помогает будущим учителям осознавать свои эмоции и учиться управлять ими. Следует отметить, что Таджикистан имеет свои культурные особенности, которые влияют на эмоциональное восприятие и общение. Учет этих аспектов в процессе обучения способствует лучшему пониманию и принятию эмоций как собственных, так и учащихся, студенческой молодежи.

Формирование эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка в Таджикистане требует комплексного подхода, который включает дидактические условия, культурные особенности и поддержку образовательных учреждений. Это обеспечит не только личностный рост преподавателей, но и повышение качества образования в целом. В этом плане диссертационное исследование Умарова А.С. является актуальным.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Диссертантом проведен всесторонний анализ трудов педагогов, психологов, посвященных проблеме дидактических условий формирования эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка. Исследования в сфере эмоциональной устойчивости будущих педагогических кадров, в частности в период их профессиональной подготовки в условиях вуза, на сегодня представлены рядом нерешённых вопросов, ограничиваясь лишь изучением проблем общего характера. Об этом свидетельствует анализ, сделанный исследователем научных материалов по проблеме исследования.

Диссертант отмечает, что ученые в своих исследованиях акцентируют внимание на отдельных вопросах эмоциональной устойчивости будущих преподавателей. Анализ научной литературы показал, что эмоциональная устойчивость является ключевым фактором в профессиональной деятельности преподавателей. Исследования подчеркивают, что преподаватели с высокой эмоциональной устойчивостью лучше справляются с профессиональными стрессами и имеют более позитивное отношение к своей работе.

Диссертант отмечает, что разнообразие подходов к обучению, включая интеграцию курсов по психологии и педагогическому мастерству, позволяет будущим преподавателям развивать необходимые навыки для управления своими эмоциями и создания позитивной атмосферы в классе и аудитории.

Таким образом, анализ научной литературы подтверждает важность формирования эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка через разнообразные дидактические условия, психологическую поддержку и учет культурных особенностей.

Анализ результатов исследования позволил диссертанту сделать теоретические обобщения и дать практические рекомендации по разработке дидактических условий формирования эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов. Таким образом, диссертант экспериментальным путем подтвердил теоретические предположения. Разработанные им практические рекомендации могут быть широко использованы преподавателями в педагогической деятельности, а также на курсах повышения квалификации.

Оценка новизны

В качестве новых научных результатов диссертантом выявлены дидактические условия развития эмоциональной устойчивости в профессиональной подготовке преподавателей английского языка, разработана модель по педагогическому обеспечению обучающего процесса, направленного на формирование и развитие ЭУ будущего преподавателя английского языка, реализация которой предусматривает внедрение ряда подходов, таких как рефлексивно-деятельностного, ситуационного и личностно-ориентированного, и состоит из ряда компонентов целевого, содержательного, организационного и аналитического. Кроме этого, диссертант теоретически обосновал комплекс дидактических условий, увязываемых с развитием ЭУ будущего преподавателя английского языка, а также в целом сориентированного на совершенствование качественного уровня в профессиональной подготовке учителей английского языка.

В ходе исследования диссертантом предложены практические

рекомендации, нацеленные на то, чтобы развивать эмоциональную устойчивость, создание программ, направленных на развитие эмоциональной устойчивости у будущих преподавателей, через тренинги, семинары и мастер-классы, которые помогут осваивать навыки управления эмоциями и стрессом. А также использовать активные методы обучения, таких как ролевые игры, групповые проекты и дискуссии, для повышения вовлеченности студентов и формирования навыков эмоционального интеллекта.

Достоверность теоретических результатов работы подтверждается экспериментальными данными, полученными диссертантом в ходе исследования, необходимая для полной характеристики рассматриваемых процессов и явлений, подобран эмпирический материал, необходимый для решения вопросов, связанных с формированием эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка. Диссертационная работа базируется на достаточное количество исходных данных, примеров и расчетов. На основе анализа результатов по организации опытно-экспериментальной деятельности, связанной с апробацией модели по педагогическому обеспечению процесса формирования и развития эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка, диссертантом выявлена целесообразность расширения и углубления содержательных материалов в учебных программах по дисциплинам психолого-педагогического цикла в направлении сущностных основ эмоциональной устойчивости, проблем ее развития.

Диссертант отмечает, что эмоциональная устойчивость является критически важным компонентом профессиональной подготовки будущих преподавателей, влияющим на их способность справляться с трудностями и стрессами, возникающими в учебном процессе. Диссертант обращает внимание на необходимость комплексного подхода к подготовке

преподавателей, который включает в себя эмоциональную устойчивость, культурные аспекты и современные методы обучения.

Проведенный исследователем эксперимент показал, что использование интерактивных и практико-ориентированных методов обучения значительно повышает уровень эмоциональной устойчивости у студентов. Долгосрочные наблюдения за участниками эксперимента показали, что полученные навыки эмоциональной устойчивости сохраняются и развиваются даже после завершения образовательной программы, что свидетельствует о глубоком влиянии проведенного обучения. Эксперимент также подтвердил гипотезу о том, что целенаправленные усилия по развитию эмоциональной устойчивости будущих преподавателей через дидактические методы, психологическую подготовку и учет культурных аспектов имеют значительное положительное влияние на их профессиональную подготовку. Основные результаты диссертации опубликованы в научных работах соискателя, неоднократно были изложены в виде докладов и выступлений на республиканских конференциях, которые получили высокую оценку ведущих специалистов.

В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями педагогической отрасли знаний.

Замечания по диссертационной работе в целом

1. Считаю, что диссертант недостаточно осветил вопрос включения курсов по психологии и педагогической практике, которые помогают будущим преподавателям осваивать методы саморегуляции и стресс-менеджмента.
2. Не затронут вопрос поддержки со стороны образовательных учреждений, т.е. создание поддерживающей образовательной среды, где преподаватели могут обмениваться опытом, делиться проблемами и находить решения. А это ведь является ключевым условием для формирования устойчивости.

3. Освещение вопроса постоянного саморазвития также остался не освещенным, хотя поощрение будущих преподавателей к участию в тренингах и семинарах по эмоциональному интеллекту и управлению эмоциями поможет развивать необходимые навыки и уверенность в своих силах.

4. Вопрос использования современных интерактивных методов и технологий, таких как дистанционное обучение и онлайн-курсы, которые могут значительно повысить уровень вовлеченности студентов и их эмоциональную устойчивость, не получил заслуженного освещения.

5. В работе встречаются погрешности грамматического и стилистического плана.

Отмеченные недостатки ни в коей мере не снижают научную значимость представленной работы, не снижают ценность и значимость диссертационного исследования.

Заключение

Выводы и рекомендации диссертанта логически вытекают из общего содержания диссертации. Автореферат отражает основное содержание диссертации. Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой содержатся решение задач, имеющих существенное значение для развития педагогической науки и практики. Диссертация Умарова Абдурахмона Саидахмадовича на тему «Дидактические условия формирования эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка в Республике Таджикистан» представляет собой научно-квалификационную работу, выполненную на достаточном научном уровне, содержащую новые научные результаты и положения, решающие значимую для теории и практики современной педагогики научную проблему. Диссертация соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор Умаров Абдурахмон

Саидахмадович заслуживает присуждения ученой степени доктора наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,
профессор, директор российско-таджикского
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа с углубленным изучением
отдельных предметов в г. Худжанд

им. А.П. Чехова»



Ходжаева Мубина Джалоловна

15 ноября 2024 года

Адрес: 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд,

8-ой микрорайон, строение 31

Тел.: (83422) 5- 88 -55

E-mail: rtsosh-khujand@mail.ru

Подпись Ходжаевой М.Д.

Заверяю

Специалист по кадрам

Норматова М.А.