

ОТЗЫВ

научного руководителя на диссертационную работу Утамуродовой Матлубы Ахроркуловны - «Педагогические условия активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка (на материале Республики Таджикистан)», представленной на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы настоящего исследования бесспорна, так как перед преподавателями русского языка сегодня стоит важная задача, сформировать личность, которая способна участвовать в межкультурной коммуникации. Потому, что процесс овладения русским языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития обучающихся, и при этом, студенты осваивают не только азы русского языка, но и участвуют в образовательном процессе на русском языке. Овладение русским языком как средством общения обеспечивает способность и готовность выпускника вуза к коммуникации как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Но, к сожалению, студенты-таджики, поступившие в вуз, обладают разным уровнем речевой культуры и разной мотивацией в её развитии. Перед преподавателем стоит задача создать педагогические условия для активизации речевой деятельности студента

В связи вышеизложенным необходимо особо отметить, что активизация речевой деятельности будущих учителей русского языка – это важный аспект их подготовки, который способствует развитию профессиональных навыков и личной уверенности. Использование различных методов и подходов позволяет создать динамичную и поддерживающую образовательную среду, в которой студенты могут развивать свои речевые навыки и готовиться к успешной педагогической деятельности.

Таким образом, активизация – это постоянное побуждение к энергичному и осмысленному учению, сопровождающееся преодолением пассивной, стереотипной работы и предотвращением застоя в мыслительной активности. Главная задача активизации состоит в стимулировании активности студентов и повышении эффективности образовательного процесса.

В процессе работы над исследованием диссертантом изучена психолого-педагогическая и учебно-методическая литература, усвоена основная форма и приемы активизации развития речевой деятельности будущих учителей русского языка средствами современных педагогических технологий,

определена роль и место письменной и устной речи в процессе активизации развития речевой деятельности будущих учителей русского языка средствами современных педагогических технологий, проанализированы разнообразные методические подходы к актуализации формирования речевой деятельности будущих учителей русского языка средствами современных педагогических технологий, а также разработана и экспериментально проверена модель активизации развития речевой деятельности будущих учителей русского языка средствами современных педагогических технологий в Республике Таджикистан.

В данном автором уточнено понятие педагогические технологии, с точки зрения формирования речевой деятельности, исследованы особенности активизации развития речевой деятельности будущих учителей русского языка, средствами современных педагогических технологий, определены этапы активизации речевой деятельности, на основе выполнения разноуровневых заданий, разработана и описана модель активизации формирования речевой деятельности будущих учителей русского языка, средствами современных педагогических технологий.

Ценность исследования состоит в том, что активизация речевой деятельности будущих учителей русского языка осуществляется на основании использования педагогических технологий, обеспечивающих субъектную позицию студента в практике овладения русским языком (кейсовую, коммуникативную, игровую, групповые технологии, мнемотехнику, технологию развития критического мышления, проблемного обучения). Модель активизации формирования речевой деятельности будущих учителей русского языка, средствами современных педагогических технологий охватывает структуру, условия, ключевые этапы, критерии, принципы, целеполагание, содержание, средства, формы и методы, магистральные направления целостного педагогического процесса, реализуемого в учебной деятельности, а также творческий характер внеклассной работы, общение между партнерами, взаимодействие школы с родительской общественностью, с учреждениями дополнительного образования и центрами, по обучению населения русскому языку.

Практическая значимость исследования также бесспорна. Она заключается в разработке дидактических технологий по активизации развития речевой деятельности будущих учителей русского языка, имеющих личностно - ориентированный характер; разработаны программа и комплексы грамматически направленных упражнений, обеспечивающих последовательный переход от формирования представлений о грамматическом явлении к активизации формирования речевой деятельности

будущих учителей русского языка средствами современных педагогических технологий; разработаны и выявлены практические применения методических рекомендаций, по использованию разработанных технологий и комплексов упражнений.

Теоретические выводы и рекомендации диссертанта логически вытекают из общего содержания диссертации. Автореферат отражает основное содержание диссертации. Полученные в ходе исследования результаты нашли отражение в ряде публикаций, в том числе, в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Утамуродова Матлуба Ахроркуловна имеет за своими плечами достаточный опыт работы в области преподавания русского языка в медицинском вузе. Во время педагогической деятельности в Таджикском педагогическом институте в городе Пенджикенте и проявила себя добросовестным, вдумчивым и целеустремлённым исследователем, способным четко определить и сформулировать цели и задачи, глубоко осмыслить и проанализировать полученные результаты, определить необходимые методологические основания исследования.

Особенно важно, что М.А. Утамуровой удалось грамотно обработать полученные результаты, что не позволяет подвергнуть сомнению объективность сделанных заключений.

В процессе работы над диссертацией Утамуродова Матлуба Ахроркуловна изучила и проанализировала большой объём педагогической, философской, методической, психологической, лингвистической, культурологической литературы по теме исследования, проявила добросовестность, настойчивость, огромную работоспособность и самостоятельность.

Утамуродова М. А. является опытным педагогом-новатором, пользуется уважением среди коллег и студентов.

По результатам своих исследований Утамурадовой М.А. неоднократно выступала с докладами на республиканских, межвузовских и внутривузовских конференциях, в том числе и с международным участием, где были освещены основные положения работы с опубликованием в тезисах докладов и материалах конференций. Опубликованы 23 научных статей, в том числе 3 из них рекомендованных перечнем ВАК РФ, две учебно-методические пособия и разработки.

Теоретические выводы и рекомендации диссертанта логически вытекают из общего содержания диссертации. Автореферат отражает основное содержание диссертации.

Полученные в ходе исследования результаты нашли отражение в ряде

публикаций, в том числе, в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Диссертация Утамуродовой Матлубы Ахроркуловны является самостоятельной научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики, рекомендуется к защите по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Научный руководитель:

доктор педагогических наук,
профессор кафедры русского языка

ГОУ Таджикский государственный
медицинский университет

им. Абуали ибни Сино

Юлдошев Умарджон Рахимджонович

24.10.2025г.



Контактная информация:

ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино»

Адрес: 734003, РТ, г. Душанбе, проспект А.Сино, 29-31

Тел.: +992 98 529 64 78 (моб.)

Электронная почта umarjon1958@mail.ru

ИМЗОИ/ПОДПИСЬ
<i>Юлдошев У.Р.</i>
ТАСДИҚ МЕНАМОЯМ/ЗАБЕРЯЮ
САҶДОРИ БАХШИ КАДРИИ Ғ.К.
НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА КАДРОВ Ғ.К.
"24" октябрь 2025 г.