

ОТЗЫВ

на автореферат Утамуродовой Матлубы Ахроркуловны на тему:
«Педагогические условия активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка (на материале Республики Таджикистан)»,
представленный на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Автореферат Утамуродовой М.А. посвящён значимой для педагогической науки и образовательной практики проблеме активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка. Актуальность исследования во многом обусловлена современными требованиями к качеству профессиональной подготовки педагогов-словесников, способных организовывать речевое взаимодействие с обучающимися в условиях многоязычной образовательной среды. В этом контексте исследование приобретает особую ценность, поскольку ориентировано на совершенствование речевой готовности будущего учителя и, соответственно, на повышение результативности преподавания русского языка.

Отдельного внимания заслуживает связь заявленной темы с приоритетами государственной политики в сфере языкового образования. В частности, работа согласуется с целями Государственной программы Республики Таджикистан «Совершенствование изучения и преподавания русского и английского языков на период до 2030 года», т.к. она направлена на формирование коммуникативно-речевых компетенций будущих учителей и на разработку педагогических условий, обеспечивающих переход от теоретических знаний к практическому использованию речевых умений в профессиональной деятельности. Это позволяет рассматривать исследование как вклад в решение актуальной задачи повышения эффективности подготовки педагогических кадров.

Теоретическая и практическая значимость исследования дополняют друг друга, т.к. теоретическая ценность проявляется в уточнении подходов к активизации речевой деятельности в профессиональной подготовке учителя русского языка, а практическая — в возможности использования разработанных методических решений в образовательных организациях, т.к. предлагаемые рекомендации ориентированы на организацию реальной учебно-профессиональной деятельности студентов.

Элементы разработанных педагогических условий активизации речевой деятельности (моделирование речевых ситуаций, игровые технологии, проблемные задания и др.) были внедрены в образовательный процесс экспериментальной группы и показали положительную динамику развития речевой активности будущих учителей русского языка.

Не могу не высказать предложение, которое диссертант может учесть в дальнейшей работе. В автореферате целесообразно более явно указать, как именно решались поставленные задачи в эмпирической части исследования (какие этапы эксперимента выделены и какие конкретные результаты соотнесены с каждой задачей).

Учитывая актуальность темы, логичность постановки цели и задач, могу заключить, что работа соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям по специальности 5.8.1.- — Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

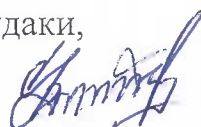
Заведующий кафедрой современного

русского языка

Кулябского государственного педагогического

университета им. Абуабдулло Рудаки,

кандидат педагогических наук:



Муродов Равшан Назирович

Подпись Муродова Р.Н. заверяю

Начальник ОК КГУ им. А Рудаки:

02.09.2026 г.



Давлатзода М. А