

Отзыв

на автореферат Утамуродовой Матлубы Ахроркуловны на тему: «Педагогические условия активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка (на материале Республики Таджикистан)», представленный на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Представленный автореферат Утамуродовой М.А. посвящён актуальной для современной педагогической науки проблеме активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка. В условиях многоязычной образовательной среды Республики Таджикистан значимость исследования возрастает, поскольку речевая компетентность будущего педагога напрямую влияет на качество обучения школьников и на эффективность формирования коммуникативных навыков учащихся. Автором обоснованы педагогические условия, направленные на повышение мотивации, развитие речевых умений и формирование практической готовности будущих учителей к организации учебного общения на уроках русского языка.

Структура работы логична, а научный замысел последовательно раскрывается на основе теоретического анализа и практической направленности исследования. Теоретическая значимость исследования состоит в том, что автор уточняет и систематизирует подходы к пониманию активизации речевой деятельности в контексте профессиональной подготовки учителя, а также выявляет взаимосвязи между педагогическими условиями и динамикой формирования речевых умений будущего специалиста.

Заявленные цель и задачи исследования сформулированы логично и последовательно раскрывают замысел автора. Выделенные ориентиры позволяют обоснованно перейти от теоретического осмысления проблемы к проектированию педагогических условий активизации речевой деятельности и их реализации в образовательном процессе подготовки будущих учителей. В целом диссертационное исследование представлено как системное и целенаправленное.

Практическая значимость работы, по нашему мнению, выражается в том, что предложенные организационно-методические решения могут быть использованы в процессе подготовки студентов-филологов и в организации практических занятий по методике преподавания русского языка, т.к.

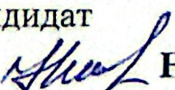
результаты исследования ориентированы на реальную учебную ситуацию и учитывают специфику образовательного пространства Республики Таджикистан.

Заслуживает внимания стремление автора опереться на педагогически целесообразные механизмы активизации речевой деятельности, а также учесть особенности профессиональной подготовки учителя русского языка. Диссертант подчёркивает ориентацию исследования на формирование у будущих учителей способности проектировать речевое взаимодействие и управлять коммуникативной активностью обучающихся, что особенно важно для современной практики преподавания.

В целом автореферат производит положительное впечатление, демонстрирует зрелость исследовательского подхода и соответствие заявленной цели и задачам.

Несмотря на отмеченные положительные стороны автореферата, хочу высказать замечание – предложение. В автореферате недостаточно конкретизированы критерии и показатели эффективности предлагаемых педагогических условий (в частности, как именно измерялась динамика уровня речевой деятельности и по каким диагностическим методикам фиксировались результаты).

Учитывая актуальность темы, обоснованность научных положений и практическую значимость исследования, считаю, что диссертационное исследование Утамуродовой М.А. отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям по соответствующей специальности, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Заведующая кафедрой методики
преподавания русского языка и литературы
Таджикского государственного педагогического
университета им. С.Айни, кандидат
педагогических наук, доцент  Ниятбекова Абреза Юсуфбековна

Подпись Ниятбековой А.Ю. заверяю
Начальник УК и специальных дел
ТГПУ им.С.Айни
07.09.2026 г.

 Кодирзода С.
