

УТАМУРОДОВА МАТЛУБА АХРОРКУЛОВНА
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА
(на материале Республики Таджикистан)

Специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики
и образования (педагогические науки)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Работа выполнена в Институте развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Юлдошев Умарджон Рахимджонович

**Официальные
оппоненты:** **Ходжаева Мубина Джалоловна** - доктор педагогических наук, профессор, директор Российско-Таджикского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов в городе Худжанд имени А. П. Чехова»;
Холмуродов Фаридун Раджабалиевич - кандидат педагогических наук, зав. кафедрой педагогики ГОУ «Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава»;

Ведущая организация: Российско-Таджикский (Славянский) университет

Защита состоится «18» сентября 2026 года в 11.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 99.0.065.02 на базе Академии образования Таджикистана и Таджикского национального университета по адресу: 734025, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета по адресу: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17 и на официальном сайте университета по адресу [http // tnu.tj](http://tnu.tj)

Автореферат разослан « ____ » _____ 2026 года.

**Ученый секретарь
диссертационного совета**

Ходжиматова Г. М.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы исследования. Современная вузовская подготовка педагогических кадров в Республике Таджикистан требует качественно новых подходов к формированию профессиональной компетентности будущего учителя русского языка. В условиях ограниченной естественной языковой среды именно учитель выступает главным носителем русской речи, моделирует речевое поведение учащихся и формирует основы их коммуникативной компетентности. Поэтому вопрос активизации речевой деятельности (РД) будущих и действующих учителей приобретает ключевое значение и требует теоретического осмысления проблемы.

Коммуникативная компетентность будущего учителя русского языка в школах с таджикским языком обучения во многом определяется качеством языковой подготовки в системе высшего профессионального образования. От уровня его речевой компетенции и культуры речи зависит эффективность формирования речевых навыков и умений школьников – носителей родного языка. В условиях дефицита языковой среды именно учитель русского языка становится главным проводником, задающим стандарты правильной, выразительной и грамотной речи.

Современные требования к подготовке будущего учителя в вузах Таджикистана предполагают не только приобретения знаний в системе русского языка, но и на способность свободно и эффективно использовать его в различных ситуациях речевого общения с формированием навыков неподготовленной (спонтанной) речи, педагогической импровизации, полноценного общения, а также риторических умений.

Особое место отводится педагогическому мастерству будущего учителя русского языка, его готовности к активизации компонентов речевой деятельности учащихся в школе (восприятие, говорение, чтение, письмо). Отсюда эффективная речевая деятельность будущего учителя русского языка в билингвальной учебной среде невозможна без формирования педагогической компетентности с использованием современных коммуникационно-информационных технологий продуктивного общения. Принципиальным вопросом становится смещение акцента с объяснительно-иллюстративной парадигмы на организацию диалогового взаимодействия будущего учителя русского языка с учащимися в школьных условиях обучения и воспитания.

Реалии национально-языковой ситуации в Таджикистане ставят задачи формирования у будущего учителя русского языка межкультурной компетентности. Это знание не только русского языка и его внутреннего строя (язык флективно-синтетического типа), но и особенностей таджикского языка как языка аналитического типа. Это особенно важно в связи с прогнозированием типичных интерференционных ошибок в русской речи, соблюдением речевого этикета, норм межкультурного общения, которые, в конечном счете, позволяют учителю объяснять специфические

лингвистические явления русского языка, развивать коммуникативную гибкость учащихся и формировать позитивную мотивацию к изучению русского языка.

Как видно, речевая деятельность и активизации ее компонентов является ключевым аспектом подготовки будущего учителя русского языка. Умение эффективно коммуницировать, формулировать и вести диалог не только способствует успешному обучению студентов, но и формирует их профессиональную идентичность.

Современное образование ориентировано не на количественную, а на качественную подготовку в педагогических вузах будущих учителей-русоведов, обладающих глубокими лингвистическими знаниями, высоким уровнем общей культуры речи, способностью мыслить самостоятельно и логично, творчески решать профессиональные и жизненные задачи, а также в совершенстве владеть современными педагогическими технологиями.

Президент Республики Таджикистан, Основатель мира и национального единства – Лидер нации Эмомали Рахмон неоднократно подчеркивал, что современная молодежь должна свободно владеть русским и английским языками. Помимо владения русским языком, таджикские студенты должны еще знать культуру народа изучаемого языка и поэтому в настоящее время важно рассматривать проблему активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка на межкультурной основе.

Перед учителями русского языка сегодня стоит важная задача, сформировать личность, которая способна участвовать в межкультурной коммуникации. В свою очередь, практика отмечает, что знание социокультурного фона очень значимо, так как без него невозможно сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах.

Процесс овладения русским языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития будущего учителя-словесника, при этом, он осваивает не только азы русского языка, но и активно принимает участие в образовательном процессе в вузе на русском языке.

Степень научной разработанности проблемы.

Проблеме исследования теоретических и практических основ развития речевой деятельности человека посвящено достаточно много работ. Труды многих российских ученых-педагогов посвящены проблемам речевого общения (В.В. Голубков, В.А. Кан-Калик, А.А. Леонтьев, А.В.Мудрик и др.); выявлению психических особенностей формирования устной и письменной речи (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, Ж. Пиаже, Н.С.Рожественский, Д.Б. Эльконин и др.). Важными для нашего исследования являются работы, посвященные изучению педагогического общения (А.В. Запорожец, И.А. Зимняя, В.А. Кан-Калик, С.В. Кондратьева, К.М. Левитан, А.В. Мудрик, И.И. Рыданова, И.В. Страхов, В.А.Сухомлинский) и др.

Проблеме развития речевой деятельности будущих учителей русского языка посвящены исследования К.Б. Бархина, Н.И. Гришечкиной, Е.С.Жариновой, В.А. Кустаревой, Т.А. Ладыженской, Н.А. Песняевой, Н.И.Политовой, Т.Г. Рамзаевой, Л.Д. Саниной, Г.А. Фомичевой, С.В.Юртаева и др.

Проблема общения увязывается с проблемой речевой деятельности, о которой говорится в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.А.Леонтьева, И.А. Зимней, Л.В. Щерба, Б.Ю. Нормана, Т.Г. Винокур.

Дидактическая теория разработанности проблемы развития речевой деятельности, а также межпредметных связей нашла широкое отражение в публикациях таких отечественных ученых, как М. Лутфуллоева, Ф.Шарифзода, И.Х. Каримовой, У.Р. Юлдошева, Т.В. Гусейновой, М.Р.Раджабовой, У. Зубайдова, Х. Буйдакова, Д.Р. Таировой и др.

Коммуникативно-речевая культура будущего педагога, как отмечает Х.Х. Газиева, является самым сложным интегрированным образованием на путях своего становления. Она отражает преобразование личности педагога, и состоит из совокупности знаний, умений и навыков, которая на каждом этапе обеспечивает эффективную коммуникационную функцию в системе «учитель + ученик», в целях использования и совершенствования объекта деятельности, который является аспектом и результатом профессиональной подготовки будущего учителя русского языка в процессе его профессионального становления.

Теоретический анализ исследований активизации речевой деятельности и опыт работы педагогических вузов позволяет выявить **ряд противоречий**, отражающихся в практике овладения русским языком и речевой деятельностью. К ним относят следующее:

- между требованием современного образования, предъявляемого к развитию речевой деятельности будущих учителей русского языка средствами современных педагогических технологий в условиях общеобразовательной школы Республики Таджикистан и недостаточной их подготовкой в вузе к этой работе;

- между требованием современного образования и отсутствием у будущих учителей русского языка способности к овладению русским языком, т.е. недостаточное развитие памяти, внимания, силы воли и логической культуры мышления.

Актуальность темы исследования и выявленные противоречия позволили сформулировать проблему исследования: определение педагогических условий, способствующих активизации речевой деятельности студентов при обучении русскому языку.

Проблема исследования и ее формулировка дают основание определить тему настоящей диссертации: **«Педагогические условия активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка (на материале Республики Таджикистан)»**.

Цель исследования – выявить и теоретически обосновать педагогические условия активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка в образовательном процессе педагогического вуза.

Объект исследования – образовательный процесс на занятиях русского языка в педагогических высших учебных заведениях.

Предмет исследования – активизация процесса формирования речевой деятельности у будущих учителей русского языка с использованием современных педагогических технологий.

Гипотеза исследования заключается в том, что активизация речевой деятельности будущих учителей русского языка в образовательном процессе педагогического вуза будет успешной, если создать и реализовать педагогические условия, включающие:

- внедрение в учебный процесс разноуровневых заданий, обеспечивающих умение рассуждать, анализировать, делать выводы, отстаивать свое мнение, воздействовать на участников коммуникативного акта;
- организацию речевой практики в формате профессионально направленных заданий;
- формирование мотивирующей и развивающей речевой среды в учебном процессе.

В процессе исследования проблемы и проверки достоверности сформулированной гипотезы были поставлены следующие **задачи**:

- изучить психолого-педагогическую и учебно-методическую литературу по избранной проблематике;
- выявить эффективные средства и приемы активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка средствами современных педагогических технологий;
- уточнить роль и место устной и письменной речи в процессе активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка в контексте интеграции всех компонентов РД;
- проанализировать разнообразные педагогические подходы (в том числе компетентностного подхода) в целях формирования речевой деятельности будущих учителей русского языка средствами современных педагогических технологий;
- разработать и экспериментально проверить модель активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка в период подготовки в высшем профессиональном образовании средствами современных педагогических технологий.

Этапы исследования:

На первом этапе (2018/2021 учебные годы) изучались историко-педагогические аспекты проблемы, философская, психолого-педагогическая и методическая литература, определялся понятийный аппарат; проведено обоснование проблемы, изучение уровня ее разработанности в практике;

выявлены основные возможности дидактических технологий для развития речевой деятельности будущих учителей русского языка средствами современных педагогических технологий; критически осмысливался собственный педагогический опыт; разработаны и подготовлены программа, учебные материалы проводимой опытно-экспериментальной работы.

На втором этапе (2021/2023 учебные годы) проведена опытно-экспериментальная работа, в ходе которой была разработана и проверена гипотеза, апробировалась созданная программа и учебные материалы, подверглись анализу промежуточные и итоговые результаты, по ходу практического эксперимента вносились коррективы развития речевой деятельности будущих учителей русского языка средствами современных педагогических технологий. На этом этапе было проведено комплексное психолого-педагогическое диагностическое исследование эффективности динамики развития речевой деятельности будущих учителей русского языка средствами современных педагогических технологий по разработанным нами технологиям.

На третьем этапе (2024/2025 уч. годы) апробировалась достоверность полученных выводов на предшествующих этапах исследования; разрабатывалось методическое обеспечение использования современных педагогических технологий развития речевой деятельности будущих учителей русского языка; проводилось практическое использование результатов исследования в учебной деятельности преподавателями русского языка; проводилась работа по оформлению диссертации.

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие научные **методы исследования**:

а) анализ научной литературы по данной теме (монографии, диссертации, публикации, теоретические исследования), связанные с активизацией и развитием речевой деятельности учащихся;

б) теоретические методы: анализ, сравнение, обобщение и систематизация исследований в области психологии и педагогики по проблеме развития речевой деятельности будущих учителей русского языка;

в) эмпирические методы: наблюдения, беседы, интервью с преподавателями и студентами, тестирование;

г) проведение обучающего эксперимента, оценка практических знаний и умений будущих учителей русского языка;

д) сравнительный и статистический анализ полученных результатов и оценки их эффективности

Источниками исследования явились: Закон Республики Таджикистан «Об образовании»; Закон Республики Таджикистан «О государственном языке»; Закон Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 августа 2019 года № 438 «О Государственной программе совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков

в Республике Таджикистан» на период до 2030 года; нормативные акты в сфере образования; педагогические исследования и др.

Экспериментальной базой исследования являлись Таджикский педагогический институт в городе Пенджикенте и Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова (г.Худжанд).

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- уточнено понятие педагогические технологии, с точки зрения формирования речевой деятельности;
- исследованы особенности активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка средствами современных педагогических технологий;
- определены этапы активизации речевой деятельности на основе выполнения разноуровневых заданий;
- разработана и описана модель активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка средствами современных педагогических технологий;
- определена результативность экспериментальной работы по активизации формирования речевой деятельности будущих учителей русского языка средствами современных педагогических технологий.

Теоретическая значимость исследования выражается в системном осуществлении лично-деятельного подхода, сформированности активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка средствами современных педагогических технологий в высших и средних учебных заведениях Республики Таджикистан; в определении системы объективных показателей готовности учителей в осуществлении формирования речевой деятельности будущих учителей русского языка средствами современных педагогических технологий.

Практическая ценность исследования заключается в разработанности дидактических технологий по активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка, имеющих лично-ориентированный характер; разработаны программа и комплексы грамматически направленных упражнений, обеспечивающих последовательный переход от формирования представлений о грамматическом явлении к активизации формирования речевой деятельности будущих учителей русского языка, средствами современных педагогических технологий; разработаны и выявлены практические применения методических рекомендаций, по использованию разработанных технологий и комплексов упражнений.

Положения, выносимые на защиту:

1. Активизация речевой деятельности будущих учителей русского языка представляет собой целенаправленный педагогический процесс, основанный на интеграции коммуникативного, деятельностного и

лично-ориентированных подходов, обеспечивающих формирование профессионально значимых речевых компетенций.

2. Педагогические условия активизации речевой деятельности включают совокупность организационно-методических факторов (создание речевой среды, использование интерактивных технологий обучения, моделирование профессионально-речевых ситуаций), способствующих повышению уровня речевой активности студентов.

3. Эффективность активизации речевой деятельности достигается при условии системного использования коммуникативных заданий, ориентированных на реальные педагогические ситуации (объяснение материала, ведение диалога с учащимися, аргументация, рефлексия).

4. Речевая активность будущего учителя русского языка является ключевым компонентом его профессиональной компетентности и включает мотивационный, когнитивный и операциональный аспекты, формируемые в процессе специально организованного обучения.

5. Существенным педагогическим условием выступает формирование устойчивой мотивации к речевой деятельности, достигаемое через проблемное обучение, диалогические формы взаимодействия и включение студентов в профессионально значимые коммуникативные практики.

6. Разработанная модель активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка характеризуется целостностью, поэтапностью и результативностью и включает целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты.

7. Применение интерактивных методов обучения (дискуссии, ролевые и деловые игры, кейс-методы) обеспечивает повышение уровня сформированности речевых умений и готовности студентов к профессиональной педагогической коммуникации.

Достоверность и обоснованность результатов проведенного исследования обеспечивается проведением экспериментальной работы в высших учебных заведениях Согодийской области, применением методологических и теоретических подходов, использованием общепринятых научных принципов анализа учебного процесса; применением комплекса методов, соответствующих предмету и задачам исследования, а также опорой на результаты опытно-экспериментальной работы; посредством поэтапного применения в практике разработанных автором лично-ориентированных технологий активизации речевой активности будущих учителей русского языка средствами современных педагогических технологий, рекомендаций по их использованию, положительными отзывами учителей русского языка о работе с современными педагогическими технологиями.

Апробация работы. Основные положения и результаты исследования были апробированы в ходе педагогической практики и опытно-

экспериментальной работы, проведенной в Таджикском педагогическом институте (ТПИ) в г. Пенджикенте и Худжандском государственном университете им. академика Бободжона Гафурова (ХГУ) г. Худжанда в 2021-2024 учебных годах. Апробация осуществлялась в рамках учебных занятий по методике преподавания русского языка, спецкурсов, а также во внеаудиторной деятельности с будущими учителями русского языка.

Элементы разработанных педагогических условий активизации речевой деятельности (моделирование речевых ситуаций, игровые технологии, проблемные задания и др.) были внедрены в образовательный процесс экспериментальной группы и показали положительную динамику развития речевой активности будущих учителей русского языка.

Полученные экспериментальным путем результаты неоднократно были изложены на заседаниях кафедры русского языка в вышеуказанных вузах; а также при обсуждении за «Круглым столом» (в ТПИ и ХГУ, 2023-2024 гг.). Основные положения были представлены в виде докладов, статей в сборниках конференций изложены в виде семинаров в городских, районных, республиканских и международных научно-практических конференциях.

Внедрение полученных результатов исследования осуществлялось путем выступлений соискателя перед преподавательскими аудиториями в городском институте усовершенствования учителей (ГИУУ) г. Пенджикента, в областном институте усовершенствования учителей (ОИУУ) г. Худжанда, при проведении методических семинаров с учителями школ, педагогами вузов, студентами.

Полученные результаты исследования отражены в научных изданиях, 3 из которых входят в перечень рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ для публикации результатов диссертационных исследований.

Личный вклад соискателя состоит в определении программы экспериментальной работы и ее осуществления в ряде неязыковых вузов в Согдийской области; в создании программно-методического обеспечения подготовки будущих учителей русского языка в вузах, в разработке методических рекомендаций с целью развития активизации речевой деятельности у будущих учителей русского языка средствами современных педагогических технологий; в научно-методическом и организационно-педагогическом обеспечении системы повышения квалификации учителей русского языка, в Согдийской области в ОИУУ г. Худжанда.

Структура диссертационного исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, 1 схемы, 9 таблиц, 7 диаграмм, заключения и списка используемой литературы, включающего 180 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования; степень научной разработанности проблемы в научно-дидактической литературе;

изложены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; описаны основные научные результаты; теоретическая и практическая значимость исследования; методы и источники исследования; обосновывается научная новизна; основные положения, выносимые на защиту; достоверность и обоснованность результатов проведенного исследования.

Первая глава диссертации **«Теоретические основы активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка»** включает четыре раздела и ориентирована на анализ основ активизации речевой деятельности студентов. Выполнен всесторонний анализ научных источников, затрагивающих вопросы активизации речевой деятельности учащихся. Особое внимание уделяется на изучение современной дидактики.

Исследование открывает главу анализом понятия речевой деятельности и особенностей ее развития.

Практика и проанализированные источники показывают, что особенность речевой деятельности состоит в том, что она повсеместно включается в систему деятельности человека как необходимый компонент общения.

В процессе обучения русской речи и на этой основе активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка в школах с таджикским языком преподавания важное место занимает знание языковых норм изучаемого языка. Общеизвестно, что в любом обществе язык выполняет функцию коммуникации, являясь важнейшим средством общения людей, орудие формирования и выражения мыслей, новых знаний. Однако для эффективного воздействия на разум и чувства, носитель языка должен хорошо овладеть им, одновременно соблюдая речевую культуру.

В настоящей главе отмечается, что очень важно создавать такие ситуации, которые осмысливали бы составляемые студентами тексты (монологи) в их собственных глазах, чтобы они чувствовали, осознавали пользу от своих рассказов, сочинений, сообщений. И решению этой задачи способствуют конкурсы на лучшие рассказы, сочинения, сборники сочинений, ведение дневников наблюдений, журналы отзывов о прочитанных книгах, устные выступления перед аудиторией, на конференциях и семинарах. Следовательно, речь для студентов должна быть не только упражнением, но и средством самовыражения, предметом радости и гордости.

В главе подчеркивается, что деятельностный подход в процессе активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка средствами современных педагогических технологий конкретизируется в следующих принципах совершенствования речевой деятельности: в процессе отбора языкового и речевого материала и демонстрации его через модели и речевые образцы, соответствующие заданным темам и ситуациям общения; в совместном, параллельном усвоении всех четырех видов речевой деятельности; на применении родного языка при пояснении новых

лексических и грамматических элементов; в снисходительном отношении к ошибкам обучаемых в процессе речевой деятельности; в отборе содержания и средств обучения и т.д.

Исследование позволило прийти к выводу, что в условиях реализации требований общего образования наиболее актуальными становятся технологии: информационно-коммуникационная; педагогика сотрудничества; развитие критического мышления; интегрированное обучение; проектная; модульная; игровые; развивающее обучение; здоровьесберегающие; проблемное обучение; технологии уровневой дифференциации; технология мастерских; кейс-технология и др.

Сущность модульного обучения состоит в том, что учащийся полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи преподавателя) достигает конкретных целей в процессе работы с модулем, что позволяет перевести обучение на субъектно-субъектную основу, индивидуализировать работу с каждым учащимся, дозировать индивидуальную помощь, изменить формы общения преподавателя и обучающегося.

Исследование по первой главе показало, что применение на практике модульной технологии и других современных педагогических технологий позволяет активизировать речевую деятельность будущих учителей русского языка.

Вторая глава **«Опытно-экспериментальная работа по активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка средствами современных педагогических технологий»**, содержащая три раздела, освещает вопросы педагогической поддержки внедрения сравнительно-сопоставительного метода для активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка средствами современных педагогических технологий, а также включает описание эксперимента и анализ его результатов, полученных в ходе занятий по специальным дисциплинам.

Анализ исследуемой проблемы во второй главе охватывает рассмотрение учебных стилей и их влияние на обучение будущих учителей русского языка.

Выявилось, что существует много разных комбинаций стилей учения, но нами были рассмотрены только характеристики типов перцептивного восприятия (*визуальный, слуховой, кинестетический стили*).

Визуальный тип. Ведущая модельность *визуала* – это визуальные представления и визуальная / фотографическая память.

Констатируется, что для этого типа обучаемого наиболее подходит следующая деятельность:

1. Визуально однообразный / монотонный текст затрудняет учение. Эффективным пособием являются его собственные структурированные заметки.

2. Преподаватель при объяснении учебного материала пользуется наглядными пособиями и картинками, важную информацию представляет графически при помощи доски, цветного обозначения, кодоскопа, проектора, видеозаписей и т.п.; жестикулирует и пополняет конкретными примерами, которые студент сумеет своим собственным способом визуализировать и, таким образом, создавать более крепкие / плотные ассоциации.

3. Тренировку произношения облегчает зеркало, наблюдение за произношением преподавателя и однокурсников и т.д.

Выяснилось, что в настоящее время визуальные типы могут очень эффективно использовать самые разнообразные компьютерные программы, обучающие CD-ROM-ы или тексты в Интернете.

Слуховой тип. Аудиал – это человек с доминантным слуховым перцептивным каналом, который воспринимает лучше информацию на слух, слуховая память более активна.

Констатируется, что для аудиала более всего подходит деятельность, связанная с аудированием, а также:

1. Вербальные инструкции поймет и запомнит легче, чем написанные, и поэтому для такого обучаемого нужно слышать объяснение преподавателя и в том случае, если учебный материал несложный и понятно написан в учебнике.

2. Помогает и то, когда слушает однокурсников при опросе, при совместном учении и дискуссии в аудитории.

3. При самостоятельном учении нужно читать текст вслух, часто и медленно слово в слово или должен его вслух пересказать. Некоторые обучаемые записывают себя на диктофон, и записи потом повторно слушают.

4. При обучении иностранному языку аудиалы относительно легко усваивают произношение и остальные фонетико-фонологические характеристики и т.д.

На основе приведенных характеристик очевидно, что при изучении иностранного языка для слуховых типов учащихся должно быть использовано следующее: иноязычные разговорные импульсы; аутентичный разговорный материал; восприятие иностранного языка, главным образом, в естественных коммуникативных ситуациях; слушание записи; фильмы, радио- или телепередачи; звуковые компьютерные обучающие программы.

Кинестетический тип. Кинестетик – это человек с доминантным кинестетическим перцептивным каналом. Он отличается лучшим восприятием подвижных представлений и памяти.

Характеристика личности обучаемого с доминирующей кинестетической модельностью:

1. Кинестетические типы реагируют на учебные импульсы движением и им нужно соединять обучение с подвижной деятельностью.

2. Наиболее эффективным является впечатляющее обучение, сопровождаемое собственной практической деятельностью, манипуляцией и экспериментированием.

3. Кинестетический тип также любит разные игры, работу над проектами, интерактивные задания, презентации и дискуссии, при которых могут выразительно жестиковать и двигаться в пространстве и т.д.

Наши наблюдения показали, что в экспериментальной группе доминировали 50% визуалов, 17,9% аудиалов и 32,1% кинестетического типа студентов. Однако, несмотря на разницу, нами применялся смешанный тип работы в активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка, так как мы считали, что только он приведет к эффективному результату работы.

В данной главе диссертации важное место отведено современным направлениям работы по активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка, где описаны современные педагогические технологии (ролевые игры, дебаты и обсуждения, метод проектов, мозговые штурмы, метод интервью, чтение вслух, креативное письмо, метод «кейса», игровые методики, информационно-коммуникативные технологии, а также комбинирование различных методик), которые применялись на практике.

Перед проведением экспериментальной работы был проведен контрольный срез, цель которого заключалась в проверке активности речевой деятельности будущих учителей русского языка.

Экспериментальную и контрольную группу составили 56 студентов (по 28 студентов с каждого Вуза).

Для реализации поставленных задач нами было проведено исследование, состоявшее из трех этапов эксперимента: констатирующего, формирующего и контрольного.

В процессе констатирующего этапа эксперимента (сентябрь-декабрь 2021-2022 уч. года) нами применялась комплексная методика, которая охватывала совокупность методов (анкетирование; беседа; тестирование; наблюдение; выполнение грамматических заданий), определяющих уровень активности речевой деятельности будущих учителей русского языка.

Студентам первых курсов обоих вузов было предложено пройти тестирование по учебному пособию Цветовой Н.Е. «112 тестов по русскому языку как иностранному (уровни А1-В1): учебное пособие для студентов-иностранцев». Тестирование, занесенное в таблицу, состояло из двух вариантов с заданием выбрать правильный вариант.

Второе задание, которое было предложено, – это чтение и выполнение задания к данному тексту. Студенты, про себя прочитав текст, самостоятельно выполнили задание. Затем было предложено прочитать данный текст (с целью проверки орфоэпии) вслух.

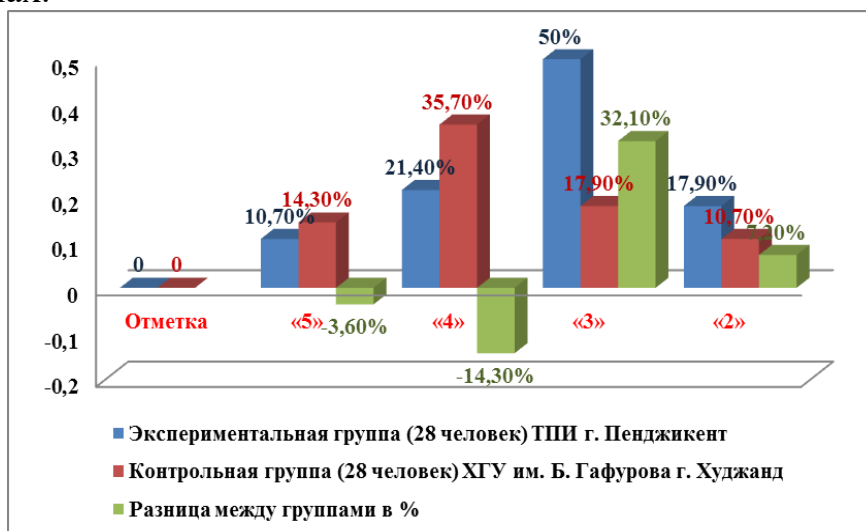
Перечисленные методы и подходы, нацеленные на решение подобных задач, продемонстрировали, что в результате анализа тестирования у

будущих учителей русского языка на 1-ом этапе были определены ошибки в обеих группах, допущенные не только в заданиях тестирования, но и ошибки при чтении: значительное число студентов читали орфографически, скорость чтения низкая, что свидетельствует о низком уровне чтения художественной литературы студентами (см. табл. и диагр. 1).

Таблица 1. Результаты, отражающие характер тестовых ошибок у будущих учителей русского языка в экспериментальной и контрольной группах.

Отметка	Экспериментальная группа (28 человек) ТПИ г. Пенджикент	Контрольная группа (28 человек) ХГУ им. Б. Гафурова г. Худжанд	Разница между группами в %
	Кол-во будущих учителей русского языка, получивших отметку, в %	Кол-во будущих учителей русского языка, получивших отметку, в %	
«5»	10,7%	14,3%	-3,6%
«4»	21,4%	35,7%	-14,3%
«3»	50%	17,9%	32,1%
«2»	17,9%	10,7%	7,2%

Диаграмма 1. Результаты, отражающие характер тестовых ошибок у будущих учителей русского языка в экспериментальной и контрольной группах.



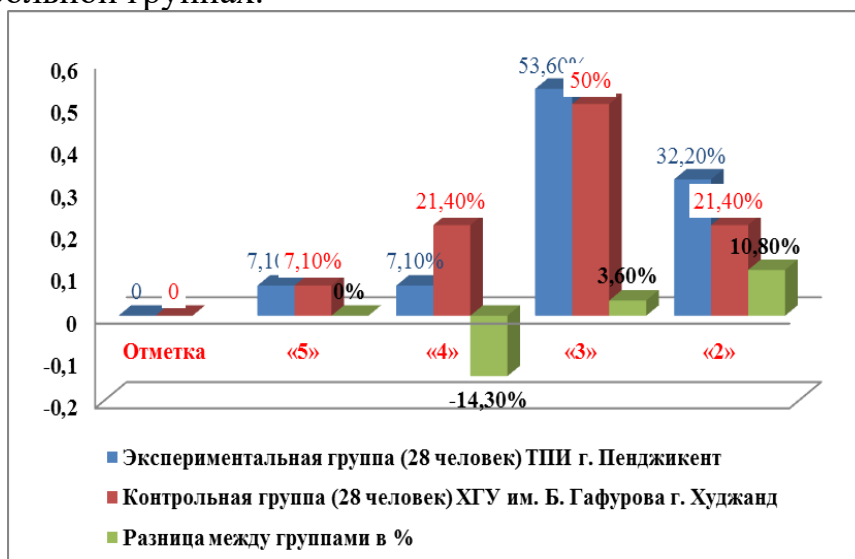
Кроме тестирования, было предложено написать зрительный словарный диктант с выполнением грамматического задания (подчеркнуть орфограммы). Цель диктанта состояла в проверке умения как грамотно писать, так и понимать дикцию педагога, целью же грамматического задания – в проверке знания орфографии.

Анализ диктанта в обеих группах можно показать в следующей таблице и диаграмме:

Таблица 2. Результаты, отражающие характер орфографических ошибок у будущих учителей русского языка в экспериментальной и контрольной группах.

	Экспериментальная группа (28 человек) ТПИ г. Пенджикент	Контрольная группа (28 человек) ХГУ им. Б. Гафурова г. Худжанд	Разница между группами в %
Отметка	Кол-во будущих учителей русского языка, получивших отметку, в %	Кол-во будущих учителей русского языка, получивших отметку, в %	
«5»	7,1%	7,1%	0%
«4»	7,1%	21,4%	-14,3%
«3»	53,6%	50%	3,6%
«2»	32,2%	21,4%	10,8%

Диаграмма 2. Результаты, отражающие характер орфографических ошибок у будущих учителей русского языка в экспериментальной и контрольной группах.



При анализе тестирования и диктанта с выполнением грамматического задания, было установлено, что у будущих учителей русского языка экспериментальной группы успеваемость ниже, чем в контрольной группе. Таким образом, можно сделать вывод, что у будущих учителей русского языка экспериментальной группы слабо сформированы навыки устной и письменной речи.

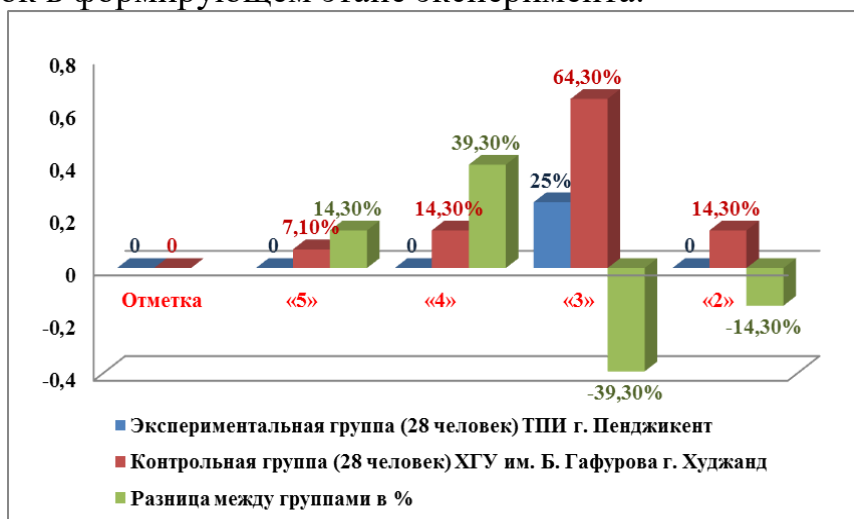
На формирующем этапе (январь 2021/2022 – май 2023/2024 уч. года) экспериментальной работы было предположено, что изменение уровня активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка, средствами современных педагогических технологий в экспериментальной группе приведет к повышению эффективности обучения русскому языку будущих учителей русского языка, и поэтому на практике были применены современные педагогические технологии, которые упоминались в параграфе

2.2. На I этапе исследования студентам было предложено написать словарный диктант с грамматическим заданием, на II же этапе после проведения работы над ошибками, с целью формирования орфографической зоркости студентам экспериментальной группы был предложен тот же словарный диктант. Студентам же контрольной группы был предложен обучающий (объяснительный) диктант, где студенты перед написанием слов объясняли орфографию данного слова. При проведении диктанта в обеих группах были получены следующие результаты (см. табл. и диагр. 3).

Таблица 3. Результаты, отражающие характер орфографических ошибок в формирующем этапе эксперимента.

	Экспериментальная группа (28 человек) ТПИ г. Пенджикент	Контрольная группа (28 человек) ХГУ им. Б. Гафурова г.Худжанд	Разница между группами в %
Отметка	Кол-во будущих учителей русского языка, получивших отметку, в %	Кол-во будущих учителей русского языка, получивших отметку, в %	
«5»	21,4%	7,1%	14,3%
«4»	53,6%	14,3%	39,3%
«3»	25%	64,3%	-39,3%
«2»	0%	14,3%	-14,3%

Диаграмма 3. Результаты, отражающие характер орфографических ошибок в формирующем этапе эксперимента.



При анализе повторного диктанта с выполнением грамматического задания в экспериментальной группе, было установлено, что у будущих учителей русского языка экспериментальной группы успеваемость стала выше, чем в контрольной группе. Таким образом, можно сделать вывод, что углубленная работа над ошибками и повторное написание одного и того же текста диктанта у будущих учителей русского языка экспериментальной группы позволили сформировать орфографическую зоркость, т.е. зрительную

память на данные слова текста диктанта. В контрольной же группе после работы над ошибками и написания обучающего (объяснительного) диктанта тоже можно заметить улучшение, но не в такой степени, как в экспериментальной группе. Следовательно, можно утверждать, что написание повторного текста диктанта ускоренно влияет на формирование орфографической зоркости учащихся.

В месяц два раза мы чередовали письменные работы (обучающие диктанты, разные виды изложений и сочинений (эссе)).

Также с целью активизации письменной речи была создана группа в чате WhatsApp, где студенты каждый день приветствовали друг друга и обсуждали темы на русском языке. Проводилась игра «Собери предложение»: Я верю..., На ужин я ем... и т.п., где каждому студенту по очереди предлагалось составить фразу и отправить в чат. На занятиях после просмотра видефрагмента студенты писали комментарий или краткий пересказ текста, а грамматический помощник Language Tool помогал редактировать тексты, показывая им на допущенные ошибки. Во время выполнения письменных заданий студенты использовали программу ChatGPT, где могли генерировать идеи, получать образцы писем, а затем перерабатывать их. Нами перед занятием создавался новый документ Google Docs, вставлялась таблица и инструкции, включался режим совместного редактирования (доступ по ссылке «Редактировать»). Далее на занятии показывался документ на экране, и отправлялась ссылка студентам. Такая работа помогала студентам научиться видеть и исправлять свои ошибки. В Padlet проводилась «Коллективная сказка», где студенты дописывали историю друг за другом. Каждый студент вел цифровой дневник («Онлайн-дневник»), в конце занятий они записывали одно предложение: Сегодня я научился (лась)...

На контрольном этапе (сентябрь-октябрь 2024/2025 уч. год) повторная диагностика осуществлялась с применением тех же методов, которые были задействованы на констатирующем этапе. Следовательно, было использовано учебное пособие Н.Е. Цветовой. Если в констатирующем эксперименте применялись тестовые задания уровня А1, то на контрольном – В1.

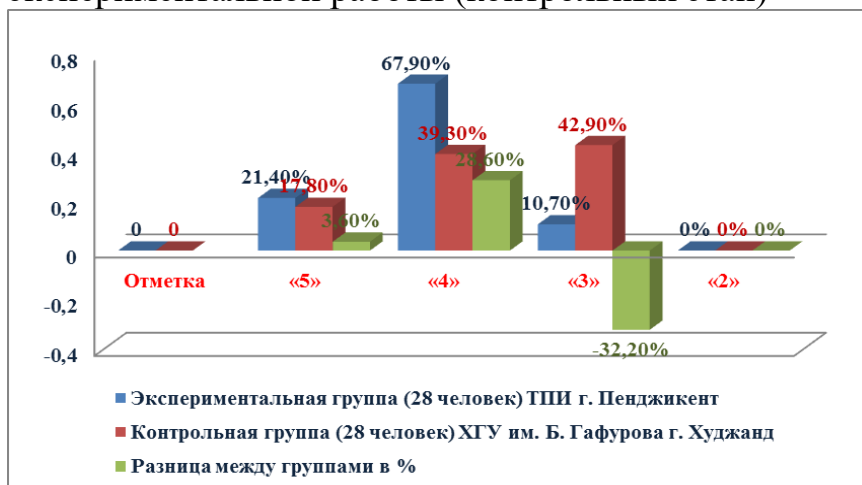
После проверки заданий (тестирование и чтение) нами были получены следующие результаты (см. табл. и диагр. 4):

Таблица 4. Результаты тестирования, проведенного на финальном этапе экспериментальной работы (контрольный этап)

	Экспериментальная группа (28 человек) ТПИ г. Пенджикент	Контрольная группа (28 человек) ХГУ им. Б. Гафурова г. Худжанд	Разница между группами в %
Отметка	Кол-во будущих учителей русского языка, получивших отметку, в %	Кол-во будущих учителей русского языка, получивших отметку, в %	

«5»	21,4%	17,8%	3,6%
«4»	67,9%	39,3%	28,6%
«3»	10,7%	42,9%	-32,2%
«2»	0%	0%	0%

Диаграмма 4. Результаты тестирования, проведенного на финальном этапе экспериментальной работы (контрольный этап)

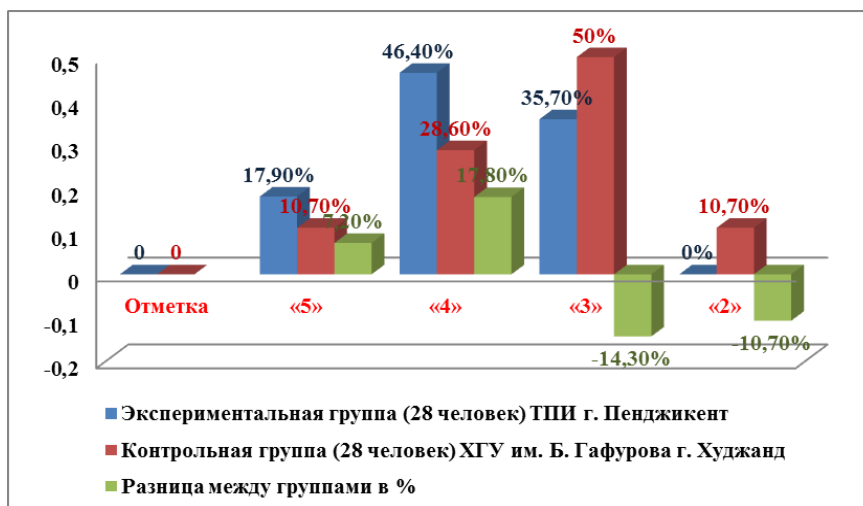


Кроме тестирования, студентам было предложено написать контрольный диктант, и после проверки диктанта были получены следующие результаты (см. табл. и диагр. 5):

Таблица 5. Результаты контрольного диктанта на финальном этапе экспериментальной работы (контрольный этап)

	Экспериментальная группа (28 человек) ТПИ г. Пенджикент	Контрольная группа (28 человек) ХГУ им. Б. Гафурова г. Худжанд	Разница между группами в %
Отметка	Кол-во будущих учителей русского языка, получивших отметку в %	Кол-во будущих учителей русского языка, получивших отметку в %	Разница между группами в %
«5»	17,9%	10,7%	7,2%
«4»	46,4%	28,6%	17,8%
«3»	35,7%	50%	-14,3%
«2»	0%	10,7%	-10,7%

Диаграмма 5. Результаты контрольного диктанта на финальном этапе экспериментальной работы (контрольный этап)



В процессе опытно-экспериментальной деятельности на основе констатирующего и формирующего экспериментов проводился контрольный срезовый эксперимент. Показатели проведенного эксперимента свидетельствуют о существенном снижении количества респондентов с низкой активностью речевой деятельности и одновременном росте числа респондентов с высокой активностью в экспериментальной группе (см. табл. 6, 7).

Таблица 6. Динамика улучшения уровня устной речевой деятельности у будущих учителей русского языка

Отметка	Показатели эффективности обучения в экспериментальной группе (%)			Показатели эффективности обучения в контрольной группе (%)		
	Констатирующий эксперимент	Итоговый контрольный срез	Сравнительный показатель	Констатирующий эксперимент	Итоговый контрольный срез	Сравнительный показатель
«5»	10,7%	21,4%	+10,7%	14,3%	17,8%	+3,5%
«4»	21,4%	67,9%	+46,5%	35,7%	39,3%	+3,6
«3»	50%	10,7%	-39,3%	17,9%	42,9%	-25
«2»	17,9%	0%	-17,9%	10,7%	0%	-10,7

Таблица 7. Динамика улучшения уровня письменной речевой деятельности у будущих учителей русского языка

Отметка	Показатели эффективности обучения в экспериментальной группе (%)			Показатели эффективности обучения в контрольной группе (%)		
	Констатирующий эксперимент	Итоговый контрольный срез	Сравнительный показатель	Констатирующий эксперимент	Итоговый контрольный срез	Сравнительный показатель
«5»	10,7%	21,4%	+10,7%	14,3%	17,8%	+3,5%
«4»	21,4%	67,9%	+46,5%	35,7%	39,3%	+3,6
«3»	50%	10,7%	-39,3%	17,9%	42,9%	-25
«2»	17,9%	0%	-17,9%	10,7%	0%	-10,7

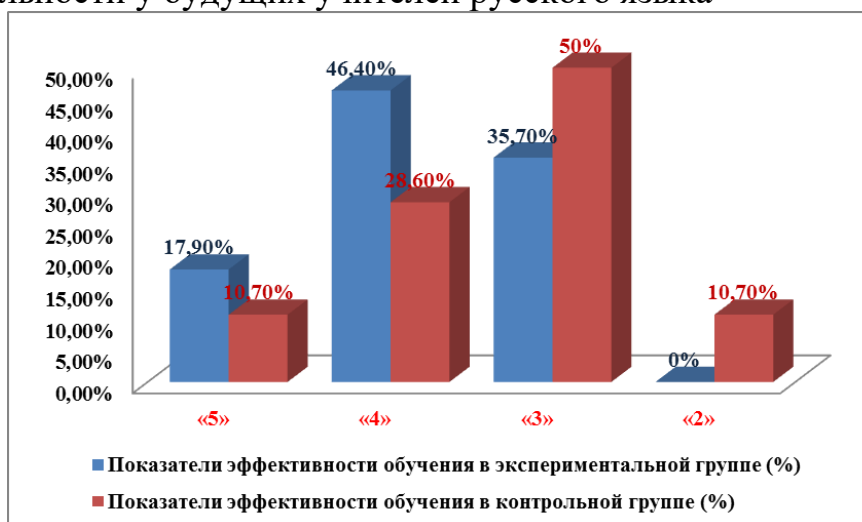
	экспери- мент	контроль -ный срез	показате ль	экспери- мент	контроль -ный срез	тельны й показа- тель
«5»	7,1%	17,9%	+10,8%	7,1%	10,7%	+3,6%
«4»	7,1%	46,4%	+39,3%	21,4%	28,6%	+7,2%
«3»	53,6%	35,7%	-17,9%	50%	50%	0%
«2»	32,2%	0%	-32,2%	21,4%	10,7%	-10,7

Успешность осуществленного эксперимента отчетливо заметна в диаграммах 6 и 7:

Диаграмма 6. Динамика улучшения уровня устной речевой деятельности у будущих учителей русского языка



Диаграмма 7. Динамика улучшения уровня письменной речевой деятельности у будущих учителей русского языка



Таким образом, проведенный статистический анализ подтвердил, что уровень успеваемости студентов экспериментальной группы значительно превысил показатели контрольной группы. В процессе опытно-экспериментальной деятельности у будущих учителей русского языка экспериментальной группы устная речевая деятельность активизировалась.

Пропала скованность и робость перед аудиторией. Они свободно могли излагать свои мысли, хотя у некоторых студентов ощущался акцент в русской речи.

Выдающиеся психологи отмечают, что полностью избавиться от акцента невозможно, так как основная речь формируется примерно до 5-6 лет. Следовательно, иностранным языкам эффективнее учить детей до 5-6 лет при помощи бесед, мультипликационных фильмов, разучивания детских стихов и песен и т.д. Конечно же, есть такие люди, у которых пропадает акцент в речи, но только если человек прилагает целенаправленные усилия в регулярных занятиях, а также, если у человека есть способности к произношению языков (аудиалы).

Подводя итоги, можно сказать, что разработанная нами методика способствует активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка.

Заключительная часть диссертации отражает основные результаты исследования и содержит рекомендации, вытекающие из полученных данных.

Наши наблюдения и исследование позволило нам сделать вывод, что современные педагогические технологии:

- ✓ позволяют сделать учебный процесс более интересным, интерактивным и эффективным, что способствует повышению мотивации, лучшему усвоению знаний и развитию навыков;

- ✓ способствуют формированию у будущих учителей русского языка навыков критического мышления, самостоятельности, коммуникации, сотрудничества, проектного мышления и других важных компетенций, необходимых для успешной жизни в современном мире;

- ✓ позволяют учитывать индивидуальные особенности будущих учителей русского языка, предоставлять им возможность выбора образовательных ресурсов и траекторий обучения.

Таким образом, внедрение современных технологий в образовательный процесс является необходимым шагом к подготовке квалифицированных специалистов в области преподавания русского языка.

Наряду с этим, в заключении были представлены следующие **рекомендации**:

Для более углубленного изучения проблем подготовки будущего учителя русского языка в системе высшего профессионального образования необходимо расширить возможности изучения, анализа и обобщения передовой педагогической мысли в контексте научно-педагогических исследований. Среди важных и приоритетных задач хотелось бы особо отметить следующее:

1. Современная система подготовки педагогических кадров в Республике Таджикистан сталкивается с необходимостью качественно нового подхода к формированию профессиональной компетентности

будущих учителей русского языка. В условиях ограниченной естественной языковой среды именно учитель выступает главным носителем русской речи, моделирует речевое поведение учащихся и формирует основы их коммуникативной компетентности. Поэтому вопрос активизации речевой деятельности будущих и действующих учителей приобретает ключевое значение и требует дальнейших теоретических осмыслений.

2. Коммуникативная компетентность учащихся – носителей таджикского языка во многом определяется качеством языковой подготовки и речевой компетенции будущего учителя. Учитель русского языка выполняет функцию медиатора межкультурного общения, организатора речевой практики и источника языковой нормы. От уровня его собственной речевой культуры зависит эффективность формирования устноречевых навыков и умений школьников. Отсюда следует разработать теоретические основы и педагогические условия формирования лингвокоммуникативной компетентности будущего учителя в условиях реально функционирующего таджикско-русского двуязычия.

3. Следует особо обратить внимание на проблему методической готовности будущего учителя русского языка к активизации речи учащихся – носителей таджикского языка.

4. Эффективная речевая деятельность школьников невозможна без педагогической компетентности учителя в области технологий активного общения. В этой связи предлагаем исследовать различные формы и пути проблемно-коммуникативного обучения, проектной и исследовательской речевой деятельности, моделирования речевых ситуаций и пр.

5. Важным направлением признаем разработку теоретической модели речевой подготовки будущего учителя русского языка в школах с таджикским языком обучения в контексте исследования структуры речевой деятельности педагога, определения уровней речевой компетентности (языковой, коммуникативный, методический). Такая модель станет научным фундаментом для дальнейших прикладных разработок.

Предложенные рекомендации могут быть эффективно интегрированы в образовательный процесс вузов, обеспечивая повышение качества профессиональной подготовки и формирование готовности будущих учителей к успешной реализации речевой деятельности в условиях современной образовательной среды.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА

I. Статьи, опубликованные в научных журналах, рекомендованных ВАК РФ:

1. Утамуродова М.А. К вопросу мотивации учения у студентов 1-3 курсов будущих учителей русского языка в Таджикском педагогическом институте (г. Пенджикент) и Худжандском государственном университете

им. Б.Гафурова (г. Худжанд). / М.А. Утамуродова [Текст] // Вестник Таджикского национального университета (научный журнал). – Душанбе: «Сино», 2016. – №3/4 (205). – С. 291-300. – ISSN 2074-1847.

2. Утамуродова М.А. Возникающие трудности при обучении первокурсников в вузе (ТПИ (г. Пенджикент) и ХГУ (г. Худжанд) / М.А.Утамуродова [Текст] // Вестник Таджикского национального университета (научный журнал), Душанбе: «Сино», 2016. – №3/5 (208). – С.258-266. – ISSN 2074-1847.

3. Утамуродова М.А. Проявление личностных качеств педагогов русского языка в процессе педагогической деятельности (ТПИ (г.Пенджикента) и ХГУ. (г. Худжанда) / М.А. Утамуродова [Текст] // Вестник Таджикского национального университета (научный журнал), Душанбе: «Сино», 2016. – №3/7 (214). – С. 216-225. – ISSN 2074-1847.

II. Научные статьи, опубликованные в других изданиях и журналах:

4. Утамуродова М.А. Методика формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов при обучении чтению текстов по русскому языку. / М.А. Утамуродова [Текст] // Проблемы сопоставительного изучения и преподавания иностранных языков: Материалы межвузовской конференции. – Душанбе: РТСУ, 2011. – С. 194-199.

5. Утамуродова М.А. Использование современных технологий гуманистического воспитания на занятиях по русскому языку в неязыковых вузах. / М.А. Утамуродова [Текст] // Проблемы сопоставительного изучения и преподавания иностранных языков: Материалы межвузовской конференции. – Душанбе: РТСУ, 2011. – С. 212-217// (в соавторстве).

6. Утамуродова М.А. Инновационные процессы в обучении русскому языку студентов неязыковых вузов путем использования словаря сочетаемости. / М.А. Утамуродова [Текст] // Проблемы сопоставительного изучения и преподавания иностранных языков: Материалы межвузовской конференции. – Душанбе: РТСУ, 2011. – С. 217-223, (в соавторстве).

7. Утамуродова М.А. Обучение студентов неязыковых вузов написанию тезисов и аннотации к текстам по специальности / М.А.Утамуродова [Текст] // Актуальные проблемы изучения и преподавания иностранных языков: Материалы межвузовской конференции. – Душанбе: РТСУ, 2012. – С. 174-178.

8. Утамуродова М.А. Психолого-педагогические условия формирования русской письменной речи студентов неязыковых вузов. / М.А.Утамуродова [Текст] // Актуальные проблемы изучения и преподавания иностранных языков: Материалы межвузовской конференции. – Душанбе: РТСУ, 2012. – С. 179-182.

9. Утамуродова М.А. Совершенствование русской профессиональной речи студентов неязыковых вузов путем использования технологии модульного обучения / М.А. Утамуродова [Текст] // Русский язык

в межкультурном диалоге: Проблемы функционирования и преподавания русского языка в персоязычных странах: Материалы международной научно-практической конференции. – Душанбе: ТНУ, 2012. – С. 349-353, (в соавторстве).

10. Утамуродова М.А. Использование инновационных и интерактивных технологий обучения на занятиях по русскому языку со студентами неязыковых вузов. / М.А. Утамуродова [Текст] // Русский язык в межкультурном диалоге: Проблемы функционирования и преподавания русского языка в персоязычных странах: Материалы международной научно-практической конференции. – Душанбе: ТНУ, 2012. – С. 353-356, (в соавторстве).

11. Утамуродова М.А. Пути оптимизации технологии обучения русскому языку студентов неязыковых вузов путем использования коммуникативно-ориентированного учебного пособия. / М.А. Утамуродова [Текст] // Состояние и перспективы изучения и преподавания иностранных языков в современном мире: Материалы межвузовской научно-практической конференции. – Душанбе: РТСУ, 2013. – С. 82-86, (в соавторстве).

12. Утамуродова М.А. Формирование коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов на занятиях по русскому языку путем текстового контроля. / М.А. Утамуродова [Текст] // Состояние и перспективы изучения и преподавания иностранных языков в современном мире: Материалы межвузовской научно-практической конференции. – Душанбе: РТСУ, 2013. – С. 242-245.

13. Утамуродова М.А. Активизация специальной лексики на занятиях по русскому языку у студентов неязыковых вузов. / М.А. Утамуродова [Текст] // Состояние и перспективы изучения и преподавания иностранных языков в современном мире: Материалы межвузовской научно-практической конференции. – Душанбе: РТСУ, 2013. – С. 279-282, (в соавторстве).

14. Утамуродова М.А. Формирование речевой культуры студентов неязыковых вузов на занятиях по русскому языку. / М.А. Утамуродова [Текст] // Русский язык и литература в культурном пространстве СНГ. Итоги независимости: Материалы межвузовской научно-практической конференции. – Душанбе: РТСУ, 2014. – С. 155-161, (в соавторстве).

15. Утамуродова М.А. О реализации принципа учета родного языка в учебном пособии для практических занятий по русскому языку в неязыковом вузе. / М.А. Утамуродова [Текст] // Проблемы перевода и его лингвистические аспекты: Материалы международной научно-практической конференции. – Душанбе: РТСУ, 2014. – С. 119-125, (в соавторстве).

16. Утамуродова М.А. Обогащение русской речи студентов неязыковых вузов путем использования русских пословиц. / М.А. Утамуродова [Текст] // Проблемы перевода и его лингвистические

аспекты: Материалы международной научно-практической конференции. – Душанбе: РТСУ, 2014. – С. 130-137, (в соавторстве).

17. Утамуродова М.А. Дидактические возможности современных педагогических технологий в активизации развития речевой деятельности студентов неязыковых вузов. / М.А. Утамуродова [Текст] // Преподавание иностранных языков в условиях поликультурного развивающего образования: традиции и инновации: Материалы республиканской научно-практической конференции. – Душанбе: ТНУ, 2015. – С. 91-97.

18. Утамуродова М.А. Использование коммуникативно-ориентированного учебного пособия по русскому языку в неязыковых вузах путем использования русских пословиц. / М.А.Утамуродова [Текст] // Педагогическая технология активного обучения и ее роль в организации творческой работы учащихся// Материалы республиканской научно-практической конференции. – Душанбе: Ирфон, 2015. – С. 242-247, (в соавторстве).

19. Утамуродова М.А. Проблемное обучение как эффективная форма обучения студентов. / М.А. Утамуродова [Текст] // Инновационные технологии и перспективы развития естественных и общественно-гуманитарных наук в условиях глобализации: Международная научно-практическая конференция.- Вестник института, Пенджикент: ТПИ, 2018. – №3. – С.369-372.

20. Утамуродова М.А. Формирование орфографической зоркости у студентов. / М.А. Утамуродова [Текст] // Инновационные технологии и перспективы развития естественных и общественно-гуманитарных наук в условиях глобализации: Международная научно-практическая конференция – Вестник института, Пенджикент: ТПИ, 2018. – №3. – С.372-377.

21. Утамуродова М.А. Использование приемов мнемотехники в развитии монологической речи у студентов / М.А. Утамуродова [Текст] // Вестник Института развития образования (Серия педагогических и психологических наук). – Душанбе: 2025. – №1 (49). – С.18-23. – ISSN 2617-5320, (в соавторстве).

III. Учебно-методические пособия и разработки:

22. Утамуродова М.А. Сборник диктантов по русскому языку для 2-4 классов таджикской школы /(Библиотека учителя). М.А. Утамуродова. — Изд. 1-е. — Душанбе, 2018. — 73 с.

23. Утамуродова М.А. Сборник диктантов по русскому языку для 5-11 классов таджикской школы и студентов педагогических вузов / М.А.Утамуродова. (Библиотека учителя). — Изд. 1-е. — Душанбе, 2018. — 289 с.