

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.0.065.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ТАДЖИКИСТАНА, ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 18 сентября 2026 г., №2

О присуждении Утамуродовой Матлубе Ахроркуловне, гражданке Республики Таджикистан, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогические условия активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка (на материале Республики Таджикистан)» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 29 мая 2026 г. (протокол заседания № 4) диссертационным советом 99.0.065.02, созданным на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского национального университета (734025, Душанбе, пр. Рудаки, 17), приказ Минобрнауки РФ от 20 февраля 2018 года, № 222/нк.

Соискатель Утамуродова Матлуба Ахроркуловна, 1975 года рождения, в 2009 году окончила Таджикский педагогический институт в г. Пенджикенте по специальности «Русский язык и литература» с присвоением квалификации «Преподаватель русского языка и литературы»; в настоящее время работает преподавателем кафедры педагогики, психологии и методики преподавания педагогического колледжа г. Пенджикента.

Диссертация выполнена в отделе педагогики, психологии и методики преподавания Института развития образования им. Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана.

Научный руководитель - доктор педагогических наук, Юлдошев Умарджон Рахимджонович, профессор кафедры русского языка ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино».

Официальные оппоненты:

Ходжаева Мубина Джалоловна - доктор педагогических наук, профессор, директор Российско-Таджикского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов в городе Худжанд имени А. П. Чехова»;

Холмуродов Фаридун Раджабалиевич - кандидат педагогических наук, зав. кафедрой педагогики ГОУ «Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава» - **дали положительные отзывы на диссертацию.**

Ведущая организация - Российско-Таджикский (Славянский) университет, г. Душанбе, в своем положительном отзыве, подписанном Кадыровой Малохат Бахшиллоевной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания указала, что диссертационное исследование Утамуродовой Матлубы Ахроркуловны на тему «Педагогические условия активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка (на материале Республики Таджикистан)» является законченной научно – квалификационной работой, обладающее научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствует требованиям п.9, 10,11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09. 2013 г., №842, а ее автор Утамуродова Матлуба Ахроркуловна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 23 опубликованные научные работы, в том числе по теме диссертации опубликовано 23 работы, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Утамуродова М.А. К вопросу мотивации учения у студентов 1-3 курсов будущих учителей русского языка в Таджикском педагогическом институте (г. Пенджикент) и Худжандском государственном университете им. Б.Гафурова (г. Худжанд). / М.А. Утамуродова [Текст] // Вестник Таджикского национального университета (научный журнал). – Душанбе: «Сино», 2016. – №3/4 (205). – С. 291-300. – ISSN 2074-1847.

2. Утамуродова М.А. Возникающие трудности при обучении первокурсников в вузе (ТПИ (г. Пенджикент) и ХГУ (г. Худжанд) / М.А.Утамуродова [Текст] // Вестник Таджикского национального университета (научный журнал), Душанбе: «Сино», 2016. – №3/5 (208). – С.258-266. – ISSN 2074-1847.

3. Утамуродова М.А. Проявление личностных качеств педагогов русского языка в процессе педагогической деятельности (ТПИ (г.Пенджикента) и ХГУ. (г. Худжанда) / М.А. Утамуродова [Текст] // Вестник Таджикского национального университета (научный журнал), Душанбе: «Сино», 2016. – №3/7 (214). – С. 216-225. – ISSN 2074-1847.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. Бороновой Светланы Бурхоновны кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой русского языка Таджикского международного университета иностранных языков им.Сотима Улугзода. Отзыв положительный. Имеется предложение. Рецензент пишет, что хотелось бы сделать предложение диссертанту, которое необходимо учесть. При описании результатов и рекомендаций желательно более детально раскрыть, какие именно педагогические условия являются «ключевыми» и каковы границы их применимости (в условиях каких образовательных программ или этапов подготовки они наиболее эффективны).

2. Ниятбековой Абрезы Юсуфбековны, педагогических наук, доцента заведующей кафедрой методики преподавания русского языка и литературы Таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни. Отзыв положительный. Имеются замечания: В автореферате недостаточно

конкретизированы критерии и показатели эффективности предлагаемых педагогических условий (в частности, как именно измерялась динамика уровня речевой деятельности и по каким диагностическим методикам фиксировались результаты).

3. Муродова Равшана Назировича - кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой современного русского языка Кулябского государственного педагогического университета им. Абуабдулло Рудаки. Отзыв положительный. Рецензент пишет, что имеется предложение, которое диссертант может учесть в дальнейшей работе. В автореферате целесообразно более явно указать, как именно решались поставленные задачи в эмпирической части исследования (какие этапы эксперимента выделены и какие конкретные результаты соотнесены с каждой задачей).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением диссертационного совета 99.0.065.02 от 29 мая 2026 г., протокол № 4 в соответствии с пунктами 22, 24 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, глубокими профессиональными знаниями, научными достижениями, публикациями оппонентов по исследуемой проблеме, а также возможностью ведущей организации обеспечить качественную экспертизу научной и практической ценности диссертационного исследования и дать объективно аргументированное заключение.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработана модель активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка средствами современных педагогических технологий;
- определены этапы активизации речевой деятельности на основе выполнения разноуровневых заданий;

- исследованы особенности активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка средствами современных педагогических технологий;

- выявлены и обоснованы педагогические условия активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка в образовательном процессе педагогического вуза;

- определена результативность экспериментальной работы по активизации формирования речевой деятельности будущих учителей русского языка средствами современных педагогических технологий.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- доказано, что эффективность активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка в высших и средних учебных заведениях Республики Таджикистан достигается при условии системного осуществлении личностно-деятельного подхода, сформированности активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка средствами современных педагогических технологий;

- уточнено понятие «педагогические технологии», с точки зрения формирования речевой деятельности;

- предложены разнообразные педагогические подходы (в том числе компетентностного подхода) в целях формирования речевой деятельности будущих учителей русского языка средствами современных педагогических технологий;

- проведено комплексное психолого-педагогическое диагностическое исследование эффективности динамики развития речевой деятельности будущих учителей русского языка средствами современных педагогических технологий;

- раскрыты роль и место устной и письменной речи в процессе активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка в контексте интеграции всех компонентов речевой деятельности;

- выявлены эффективные средства и приемы активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка средствами современных педагогических технологий.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработаны программа и комплексы грамматически направленных упражнений, обеспечивающих последовательный переход от формирования представлений о грамматическом явлении к активизации формирования речевой деятельности будущих учителей русского языка, средствами современных педагогических технологий;

- предложены дидактические технологии по активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка, имеющих личностно-ориентированный характер;

- разработана система объективных показателей готовности учителей в осуществлении формирования речевой деятельности будущих учителей русского языка средствами современных педагогических технологий;

- представлены методические рекомендации, по использованию разработанных технологий и комплексов упражнений.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

- предложенная в исследовании научная концепция определяется методологическим подходом к решению поставленной проблемы, адекватностью её подхода поставленным задачам, разнообразием используемых методов исследования, опытно-экспериментальной проверкой основных положений и выводов диссертации, применением методологических и теоретических подходов, использованием общепринятых научных принципов анализа учебного процесса; применением комплекса методов, соответствующих предмету и задачам исследования, а также опорой на результаты опытно-экспериментальной работы; посредством поэтапного применения в практике разработанных автором личностно-ориентированных технологий активизации речевой активности

будущих учителей русского языка средствами современных педагогических технологий, рекомендаций по их использованию, положительными отзывами учителей русского языка о работе с современными педагогическими технологиями;

- идея базируется на анализе современных научно-теоретических и практических исследований по проблемам активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка в образовательном процессе педагогического вуза;

- эмпирические данные исследования имеют количественную и качественную интерпретацию;

- автор использует непротиворечивую логичную аргументацию, основанную на изучении материала по теме диссертационного исследования, поиске оптимальных путей и способов, форм и методов работы в научном обосновании педагогических возможностей и эффективных подходов активизации процесса формирования речевой деятельности у будущих учителей русского языка с использованием современных педагогических технологий в педагогических высших учебных заведениях Республики Таджикистан;

- исходные данные проверены на достоверность с помощью методов статистической обработки.

Личный вклад соискателя состоит в его непосредственном участии на всех этапах исследования: планировании, выборе и обосновании темы, составлении структуры диссертации, определении цели, задач, объекта и предмета исследования; в определении программы экспериментальной работы и ее осуществления в ряде вузов в Согдийской области; в создании программно-методического обеспечения подготовки будущих учителей русского языка в вузах, в разработке методических рекомендаций с целью развития активизации речевой деятельности у будущих учителей русского языка средствами современных педагогических технологий; в научно-методическом и организационно-педагогическом обеспечении системы

повышения квалификации учителей русского языка, в Согдийской области в ОИУУ г. Худжанда.

На заседании 18 сентября 2026 года диссертационный совет принял решение присудить Утамуродовой Матлубе Ахроркуловне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них – 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 18 , против - нет, недействительных бюллетеней - нет.

Председатель

диссертационного совета


Каримова Ирина Холовна

Ученый секретарь

диссертационного совета


Ходжиматова Гулчехра Масаидовна

18.09. 2026 г.