

ОТЗЫВ

официального оппонента Ходжаевой Мубины Джалоловны, доктора педагогических наук, профессора на диссертацию Утамуродовой Матлубы Ахроркуловны на тему: «Педагогические условия активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка (на материале Республики Таджикистан)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования

Диссертационное исследование Утамуродовой Матлубы Ахроркуловны посвящено актуальной научно-педагогической проблеме совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей русского языка в условиях билингвального образовательного пространства Республики Таджикистан. Актуальность темы диссертации обусловлена современными тенденциями развития системы высшего педагогического образования Республики Таджикистан, ориентированной на подготовку высококвалифицированных педагогических кадров, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях многоязычной и поликультурной среды. Актуальность данного исследования также обусловлена социальными, образовательными и профессиональными потребностями современного таджикского общества. В условиях модернизации системы образования Республики Таджикистан особое значение приобретает подготовка высококвалифицированных учителей русского языка, способных эффективно осуществлять профессиональную коммуникацию и формировать речевую культуру обучающихся. В государственных образовательных документах и современных научных исследованиях подчеркивается необходимость совершенствования коммуникативной подготовки педагогических кадров и внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс. Русский

язык в Таджикистане сохраняет статус языка межнационального общения и играет важную роль в образовательной, научной и культурной сферах. В связи с этим возрастает потребность в учителях русского языка, обладающих высоким уровнем речевой компетентности, способных свободно использовать язык в различных ситуациях профессионального общения. Однако практика подготовки студентов педагогических вузов показывает, что многие будущие учителя испытывают трудности в устном и письменном выражении мыслей, ведении профессионального диалога, аргументации собственной позиции и организации речевого взаимодействия. Особую актуальность проблема приобретает в условиях многоязычной образовательной среды Таджикистана, где для большинства студентов русский язык не является родным. Это требует поиска эффективных педагогических условий, способствующих активизации речевой деятельности обучающихся, развитию их коммуникативной активности, самостоятельности и мотивации к речевому взаимодействию. Необходимость исследования также определяется существующим противоречием между современными требованиями к профессиональной подготовке учителя русского языка и недостаточной разработанностью педагогических условий, обеспечивающих активное включение студентов в различные виды речевой деятельности в процессе вузовского обучения. Несмотря на наличие работ, посвященных формированию коммуникативной культуры и речевой компетентности будущих педагогов, проблема активизации речевой деятельности студентов педагогических специальностей в условиях Республики Таджикистан остается недостаточно изученной. Отсюда следует, что актуальность исследования определяется потребностью системы высшего педагогического образования Таджикистана в научно обоснованных педагогических условиях, обеспечивающих эффективную активизацию речевой деятельности будущих учителей русского языка, что будет способствовать повышению качества их профессиональной подготовки и успешной педагогической деятельности.

В условиях ограниченного функционирования естественной русскоязычной среды возрастает роль учителя русского языка как основного носителя образцовой речи и организатора коммуникативной деятельности обучающихся. От уровня сформированности его речевой компетентности во многом зависит качество обучения русскому языку, развитие коммуникативных навыков учащихся и формирование их межкультурной компетентности.

В этой связи обращение автора к проблеме выявления и научного обоснования педагогических условий активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка представляется своевременным, социально значимым и востребованным современной педагогической практикой.

Степень обоснованности научных положений и выводов. Автором проведен обстоятельный анализ философской, психолого-педагогической, лингвистической и методической литературы по проблеме исследования. В диссертации раскрыты теоретические основы речевой деятельности, рассмотрены современные подходы к профессиональной подготовке будущих учителей русского языка, определены возможности современных педагогических технологий в процессе активизации речевой деятельности студентов.

Логика исследования отличается последовательностью и внутренней целостностью. Цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования взаимосвязаны и соответствуют содержанию работы.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечиваются использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования, адекватных поставленным задачам, проведением опытно-экспериментальной работы на базе Таджикского педагогического института в г. Пенджикенте и Худжандского государственного университета имени академика Бободжона Гафурова, а также количественным и качественным анализом полученных данных.

Методологический аппарат исследования отвечает задачам работы, ее проблеме, конкретным методам исследования. Достоверность и значимость результатов диссертационного исследования подтверждается экспериментальной проверкой выдвинутой гипотезы и опытно-экспериментальной работы.

Научная новизна диссертации заключается в том, что автором уточнено содержание понятия активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка в контексте современных педагогических технологий; выявлены и научно обоснованы педагогические условия активизации речевой деятельности студентов педагогических вузов, разработана и экспериментально апробирована модель активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка, определены этапы формирования речевой активности на основе системы разноуровневых коммуникативных заданий, доказана эффективность использования интерактивных методов обучения в развитии профессионально-речевых компетенций будущих педагогов.

Теоретическая значимость диссертационной работы состоит в развитии научных представлений о механизмах формирования речевой деятельности будущих учителей русского языка в условиях билингвального образования. Полученные результаты расширяют теорию профессиональной подготовки педагогических кадров и дополняют существующие научные положения о коммуникативно-деятельностном подходе в обучении русскому языку.

Считаю, что **практическая ценность** исследования заключается в разработке комплекса педагогических технологий, учебно-методических материалов и системы упражнений, направленных на активизацию речевой деятельности студентов. Разработанные рекомендации могут быть использованы в образовательном процессе педагогических вузов, институтах повышения квалификации педагогических кадров, а также в практике

преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан.

Структура диссертации соответствует логике научного исследования и включает введение, две главы, выводы по каждой главе, заключение и список литературы.

В первой главе «Теоретические основы активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка» рассматриваются теоретико-методологические основы активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка, анализируются психолого-педагогические подходы к проблеме исследования. Диссертант отмечает, что речевая деятельность рассматривается лингвистикой и смежными науками как объект изучения, в рамках этого объектного поля язык выступает особым предметом лингвистики, реально существующим как часть речевой деятельности и моделируемым специалистами в виде системы для различных целей. Утамуродова М. утверждает, что речевая деятельность включает в себя четыре основных вида: говорение, слушание, чтение и письмо. Каждый из этих видов играет важную роль в формировании речевой компетенции. Когда мы готовимся к говорению, мы исходим из того, интересна ли, нужна ли собеседнику тема беседы. Более того, необходимо учитывать и ситуацию, в которой состоится речевое общение. Отрадно, что диссертант принимает во внимание культурно-социальную среду, которая влияет на речевую деятельность, регулируя нормы и стили общения. Ею были изучены, как культурные различия могут повлиять на восприятие и использование языка. Важное условие, это педагогическая среда, в которой обучаются будущие учителя, и должна способствовать развитию их речевых навыков и формированию уверенности в общении. Диссертант также предостерегает, говоря, что нельзя пренебрегать методами активизации речевой деятельности, среди которых следует указать игровые методы, которые предусматривают использование ролевых игр, театрализации, что способствует неформальному общению и развитию креативности.

Во второй главе «Опытно – экспериментальная работа по активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка средствами современных педагогических технологий» освещено ряд вопросов, таких как педагогические технологии применения стилей учения в целях активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка средствами современных педагогических технологий, современные компетентные подходы по активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка, оценка эффективности применения современных педагогических технологий в целях активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка. Диссертантом представлены результаты опытно-экспериментальной работы, раскрываются содержание и механизмы реализации разработанной модели, анализируются полученные результаты и подтверждается эффективность предложенных педагогических условий. Для рассмотрения вопроса оценки эффективности современных педагогических технологий на активизацию развития речевой деятельности будущих учителей русского языка диссертантом были использованы критерии оценки, предусматривающие уровень речевой активности (измерялось через количество и качество высказываний студентов в ходе занятий). Уровень понимания материала оценивался через тестирование и анализ выполненных проектов, и уровень удовлетворенности студентов, включая анкетирование студентов по итогам учебного процесса. Исследователь сделала правомерный вывод о том, что современные педагогические технологии оказывают значительное влияние на активизацию речевой деятельности будущих учителей русского языка. Интерактивные, проектные и дистанционные методы обучения способствуют развитию не только речевых навыков, но и критического мышления, способности к самообразованию и уверенности в себе. Эффективность этих технологий она подтвердила через анализ уровня речевой активности, понимания материала и удовлетворенности студентов. Считаю, что внедрение современных технологий в образовательный процесс является необходимым шагом к подготовке квалифицированных

специалистов в области преподавания русского языка. В практической части опытно-экспериментальная работа Утамуродовой Матлубы показала, что современные педагогические технологии лучше активизируют речевую деятельность будущих учителей русского языка, чем применение на занятиях традиционных методов обучения.

Содержание диссертации свидетельствует о том, что поставленные задачи решены, а цель исследования достигнута.

Замечания по диссертации

Наряду с несомненными достоинствами диссертационная работа содержит отдельные положения дискуссионного характера.

1. В работе недостаточно подробно раскрыты критерии и показатели оценки уровня сформированности речевой деятельности будущих учителей русского языка.

2. Представленная автором характеристика современных педагогических технологий требует более четкого разграничения их дидактических возможностей в условиях подготовки учителей русского языка.

3. Представляется целесообразным более детально раскрыть специфику влияния национально-языковой интерференции на развитие речевой деятельности студентов в билингвальной среде.

4. В тексте диссертации отдельные положения, связанные с понятием «речевая активность» и «речевая деятельность», используются как близкие по смыслу, что требует дополнительного терминологического уточнения.

Отмеченные замечания не снижают общей положительной оценки исследования и не влияют на достоверность полученных результатов.

Заключение. Диссертация Утамуродовой Матлубы Ахроркуловны на тему: «Педагогические условия активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка (на материале Республики Таджикистан)» является завершенным научно-квалификационным исследованием, в котором решена

актуальная научно-педагогическая задача, имеющая существенное значение для теории и практики педагогического образования. В целом, работа имеет высокий потенциал и может внести значительный вклад в развитие образования, в частности активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка.

Работа соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. По своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, степени обоснованности выводов и достоверности результатов диссертация соответствует основным пунктам «Положения о порядке присуждения учёных степеней» ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (п. п. 9, 10, 12, 13), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Утамуродова Матлуба Ахроркуловна достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Директор Российско-таджикского государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
в г. Худжанд имени А.П. Чехова»,
доктор педагогических наук, профессор
«25» августа 2026 г.



Ходжаева М.Д.

Контактная информация:
735700, Республика Таджикистан,
город Худжанд, 8-ой микрорайон,
махалинский сход Темурмалик, строение 31.
Телефон: (+ 992) 93 473 99 00 (моб.)
E-mail: mubinakhon@inbox_ru

Подпись М.Д.Ходжаевой заверяю:
специалист по кадрам РТ ГБОУ
«СОШ в г. Худжанд имени А.П.Чехова»
Тел: (992)-3422 5-88-55

Норматова М.А.