

ОТЗЫВ

официального оппонента Холмуродова Фаридуна Раджабалиевича, кандидата педагогических наук, зав. кафедрой педагогики ГОУ «Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава» на диссертацию Утамуродовой Матлубы Ахроркуловны на тему: «Педагогические условия активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка (на материале Республики Таджикистан)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования. На современном этапе развития системы высшего образования Республики Таджикистан особую значимость приобретает проблема повышения качества профессиональной подготовки педагогических кадров, способных эффективно осуществлять образовательную деятельность в условиях модернизации национальной системы образования, расширения международного образовательного сотрудничества и усиления роли русского языка как средства межнационального общения, научного взаимодействия и профессиональной коммуникации. В этих условиях возрастает потребность в подготовке высококвалифицированных учителей русского языка, обладающих развитой речевой культурой, коммуникативной компетентностью и способностью организовывать продуктивное речевое взаимодействие в образовательном процессе. В современных условиях модернизации образования особую актуальность приобретает проблема формирования коммуникативно компетентного педагога, способного эффективно осуществлять профессиональное взаимодействие в различных образовательных ситуациях. Для будущего учителя русского языка речевая деятельность выступает не только средством общения, но и важнейшим инструментом профессиональной деятельности, посредством которого осуществляется обучение, воспитание и развитие личности учащихся.

Следует отметить, что речевая деятельность является не только важнейшим компонентом профессиональной компетентности будущего учителя русского языка, но и основным инструментом его педагогической деятельности. Уровень сформированности речевых умений и навыков будущего педагога непосредственно влияет на качество обучения учащихся, успешность педагогического общения, эффективность воспитательного воздействия и способность к профессиональному самосовершенствованию. Вместе с тем практика подготовки студентов педагогических вузов показывает, что значительная часть обучающихся испытывает трудности в построении связных устных и письменных высказываний, ведении профессионального диалога, аргументации собственной позиции и использовании русского языка в различных коммуникативных ситуациях.

Особую актуальность исследуемая проблема приобретает в условиях Республики Таджикистан, где русский язык сохраняет статус важного средства межкультурного и межнационального общения, играет существенную роль в образовательном пространстве страны и является одним из факторов интеграции национальной системы образования в мировое научно-образовательное сообщество. Государственная политика в сфере образования ориентирована на создание условий для качественного изучения русского языка и совершенствования подготовки педагогических кадров, что обуславливает необходимость поиска новых педагогических подходов и технологий, направленных на развитие речевой активности будущих учителей.

Проведенный диссертантом анализ научно-педагогической литературы свидетельствует о том, что различные аспекты речевой деятельности, коммуникативной компетентности и профессиональной подготовки учителей нашли отражение в трудах отечественных и зарубежных ученых. Вместе с тем, проблема выявления и научного обоснования педагогических условий активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка в условиях высшей школы Республики Таджикистан остается недостаточно

разработанной. Существующие исследования преимущественно посвящены вопросам методики преподавания русского языка, формирования отдельных речевых навыков и коммуникативных компетенций, тогда как комплексный подход к активизации речевой деятельности студентов педагогических специальностей требует дальнейшего теоретического осмысления и экспериментального подтверждения.

Считаю, что необходимость обращения к данной проблеме обусловлена также существующими противоречиями между:

- возросшими требованиями общества и системы образования к уровню речевой и профессиональной подготовки будущих учителей русского языка и недостаточной эффективностью традиционных методов организации их речевой деятельности;
- потребностью высшей педагогической школы в научно обоснованных технологиях активизации речевой деятельности студентов и недостаточной разработанностью педагогических условий их реализации;
- объективной необходимостью формирования у будущих учителей высокого уровня коммуникативной культуры и недостаточным использованием образовательного потенциала современных педагогических технологий в процессе профессиональной подготовки.

Безусловно, разрешение указанных противоречий требует научного поиска эффективных педагогических условий, обеспечивающих повышение речевой активности студентов, развитие их коммуникативных способностей, совершенствование культуры профессионального общения и формирование устойчивой мотивации к использованию русского языка в учебной, научной и будущей педагогической деятельности. Актуальность диссертационного исследования определяется также его соответствием приоритетным направлениям развития педагогической науки, современным тенденциям совершенствования высшего педагогического образования и практическим потребностям образовательных организаций Республики Таджикистан. Разработка и внедрение эффективных педагогических условий активизации

речевой деятельности будущих учителей русского языка позволит повысить качество их профессиональной подготовки, обеспечить более высокий уровень сформированности коммуникативной компетентности и создать предпосылки для успешной педагогической деятельности в условиях современного образовательного пространства.

Могу заключить, что актуальность темы диссертационного исследования Утамуродовой Матлубы Ахроркуловны обусловлена высокой социальной и педагогической значимостью проблемы активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка, недостаточной степенью ее научной разработанности в условиях Республики Таджикистан и объективной необходимостью совершенствования системы профессиональной подготовки педагогических кадров в современных условиях развития образования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Автором проведен обстоятельный анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме. Диссертация базируется на современных концепциях личностно-ориентированного, компетентностного, деятельностного и коммуникативного подходов к организации образовательного процесса.

Обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечиваются методологической и теоретической аргументированностью исследования, использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования, адекватных поставленным цели и задачам, анализом значительного объема научных источников, проведением педагогического эксперимента, количественной и качественной обработкой результатов исследования и внедрением разработанных рекомендаций в образовательную практику.

Представленные в диссертации положения, выводы и рекомендации логически вытекают из содержания исследования и подтверждаются результатами опытно-экспериментальной работы.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором уточнено содержание понятия «активизация речевой деятельности будущих учителей русского языка» в условиях педагогического образования Республики Таджикистан, выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия активизации речевой деятельности студентов, разработана структурно-содержательная модель активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка, определены критерии, показатели и уровни сформированности речевой активности студентов и экспериментально подтверждена эффективность предложенной системы педагогических условий и технологий обучения. Полученные диссертантом результаты расширяют научные представления о путях совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей русского языка.

Теоретическая значимость диссертации состоит в развитии научных положений общей педагогики, касающихся совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов. Исследование способствует углублению представлений о механизмах формирования речевой активности студентов педагогических специальностей, раскрывает педагогические возможности коммуникативно-деятельностного подхода в обучении русскому языку. Предложенные автором концептуальные положения могут служить основой для дальнейших исследований в области педагогического образования.

Практическая значимость диссертационного исследования определяется возможностью использования разработанных автором методических рекомендаций, комплекса педагогических условий, учебно-методических материалов и технологий в образовательном процессе педагогических вузов Республики Таджикистан и других стран.

Результаты исследования могут быть применены при подготовке будущих учителей русского языка, в системе повышения квалификации педагогических кадров, при разработке учебных программ и методических

пособий и в практике преподавания дисциплин языкового и педагогического циклов.

Структура диссертации соответствует поставленной цели и задачам исследования и состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении обоснована актуальность темы, определены объект, предмет, цель, задачи исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе «Теоретические основы активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка» Утамуродова Матлуба Ахроркуловна представила теоретико-методологический анализ проблемы активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка рассмотрела основные подходы к пониманию речевой деятельности, раскрыла педагогические аспекты формирования речевой активности студентов. В современных условиях модернизации образования особую актуальность приобретает проблема формирования коммуникативно компетентного педагога, способного эффективно осуществлять профессиональное взаимодействие в различных образовательных ситуациях. Для будущего учителя русского языка речевая деятельность выступает не только средством общения, но и важнейшим инструментом профессиональной деятельности, посредством которого осуществляется обучение, воспитание и развитие личности учащихся. Речевая деятельность представляет собой сложный психолингвистический процесс, включающий восприятие, порождение, переработку и передачу информации средствами языка. В педагогической деятельности уровень развития речи учителя оказывает непосредственное влияние на качество усвоения учебного материала, формирование языковой личности обучающихся и эффективность образовательного процесса в целом. Активизация речевой деятельности будущих учителей русского языка предполагает создание условий, способствующих развитию их способности осознанно и продуктивно использовать языковые средства в различных

коммуникативных ситуациях. Данный процесс направлен на совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма, которые находятся в тесной взаимосвязи и взаимно обогащают друг друга. Особое значение приобретает развитие профессиональной речи будущего педагога, характеризующейся нормативностью, точностью, логичностью, выразительностью и коммуникативной целесообразностью. Учитель русского языка должен не только владеть нормами литературного языка, но и уметь использовать их в педагогическом общении, выступая образцом речевой культуры для учащихся. Считаю, что с психолого-педагогической точки зрения активизация речевой деятельности будущих учителей диссертант предполагает организацию образовательной среды, в которой студенты выступают активными субъектами коммуникации. В такой среде создаются условия для самостоятельного выражения мнений, участия в дискуссиях, решения коммуникативных задач и рефлексии собственной речевой деятельности. Исследователь аргументированно утверждает, что одним из важнейших направлений активизации речевой деятельности является работа с текстом. Текст выступает не только объектом изучения, но и средством формирования речевых компетенций. Анализ, интерпретация, создание и редактирование текстов различных жанров позволяют развивать навыки критического мышления, аргументации и речевого творчества. Не менее значимым является использование интерактивных технологий обучения. Групповая работа, проектная деятельность, кейс-метод, проблемное обучение и цифровые образовательные ресурсы создают условия для активного речевого взаимодействия студентов и способствуют развитию их коммуникативной культуры.

Диссертант делает вывод, что активизация речевой деятельности будущих учителей русского языка представляет собой сложный и многоаспектный процесс, основанный на психолого-педагогических, лингвистических и лингводидактических положениях. Она направлена на

развитие коммуникативной компетентности, речевой культуры и профессионального мастерства будущего педагога. Эффективность данного процесса обеспечивается использованием современных образовательных технологий, созданием коммуникативно ориентированной образовательной среды и организацией активной речевой практики студентов. В результате формируется учитель, способный осуществлять профессиональное общение на высоком уровне и выступать носителем образцовой речевой культуры.

Во второй главе «Опытно – экспериментальная работа по активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка средствами современных педагогических технологий» раскрываются педагогические условия активизации речевой деятельности, характеризуются организационные формы, методы и средства их реализации в образовательном процессе. Утамуродова М. представила организацию и результаты опытно-экспериментальной работы, подтверждающие эффективность разработанной автором модели и педагогических условий.

Заключение содержит основные выводы исследования, соответствующие поставленным задачам и подтвержденные результатами экспериментальной работы.

Положительно оценивая диссертационное исследование в целом, считаю возможным высказать отдельные **замечания и пожелания**:

1. В работе целесообразно было бы более подробно представить сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта активизации речевой деятельности будущих педагогов.

2. Некоторые положения, касающиеся критериев оценки речевой активности студентов, могли бы получить более детальную количественную интерпретацию.

3. Представленные результаты эксперимента желательно дополнить более развернутым анализом влияния отдельных педагогических условий на конечные показатели речевой деятельности.

Высказанные замечания носят рекомендательный характер и не снижают общей высокой оценки выполненного исследования.

Заключение.

Диссертация Утамуродовой Матлубы Ахроркуловны на тему «Педагогические условия активизации речевой деятельности будущих учителей русского языка (на материале Республики Таджикистан)» является завершённой научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научно-педагогической задачи, имеющей существенное значение для развития педагогической науки и практики.

По актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности результатов и выводов диссертация соответствует критериям «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, а ее автор Утамуродова Матлуба Ахроркуловна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,
зав. кафедрой педагогики ГОУ
«Бохтарский государственный университет
им. Носира Хусрава»:

Холмуродов Ф.Р.

Подпись Холмуродова Ф.Р. заверяю:

Начальник ОК и спецчасти ГОУ

«Бохтарский государственный
университет им. Носира Хусрава»:



Исхокзода М.М.

Контактная информация:

Адрес: 735140, Республики Таджикистан, г. Бохтар, ул. С.Айни, 67;

Телефон: +(992) 908 22 22 34;

Эл.почта: faridun.kholmurodov@mail.ru

25 августа 2026 г.