

Отзыв

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора кафедры немецкого языка Таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни Сайфуллаева Хайрулло Габдуллаевича на диссертацию и автореферат Валиева Сухбатхона Тугаевича тему «Педагогические особенности использования информационно-коммуникационных технологий при обучении английскому языку в высших учебных заведениях Республики Таджикистан», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность темы исследования. Актуальность диссертационного исследования Валиева С. Т. не вызывает сомнения, т.к. в нем раскрывается сущность информационно-коммуникационных технологий, определяется их роль при обучении английскому языку в условиях модернизации образования, предлагается классификация средств новых информационных технологий, применяемых в обучении английскому языку. Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать процесс обучения иностранному языку интересным для учащихся.

В соответствии с требованиями государственной программы «Об утверждении государственной программы совершенствования и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года» к выпускнику высшего учебного заведения предъявляются требования к выработке иноязычных умений и навыков, способствующих активному включению в процессе межкультурной коммуникации средствами изучаемого языка. Диссертант отмечает, что значительная роль в решении

проблем принадлежит использованию информационно-коммуникационных технологий, которые находят все большее применение в образовании, в учебном процессе на всех ступенях обучения. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе вузов должна обогатить студентов новыми способами восприятия информации, ускорит процесс приобретения знаний, а также повысит их качество и улучшит их профессиональную подготовку.

Нам представляется особая ценность настоящей диссертации в разрезе концепции/модернизации образования в Республике Таджикистан к переводу его содержания на уровень образовательных технологий. Влияние информационно-коммуникационных технологий становится все более значительным, всеобъемлющим во многих социальных сферах. Необходимость и причина применения информационно-коммуникационных технологий в образовании начинаются с подготовки молодежи к успеху в обществе, во главе с информацией.

Степень обоснованности научных положений

Структура и содержание диссертации. Диссертационная работа Валиева Сухбатхона Тугаевича изложена на 177 страницах и имеет следующую структуру: введение, две главы, список обзор литературы, материалы и методы, результаты и обсуждение, выводы, список литературы и приложение. Работа содержит рисунки и таблицы.

Во введении описана актуальность проблемы, сформулированы цель и задачи исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Перечислены положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробация результатов, личный вклад соискателя, публикации по теме работы. Цель исследования состояла в раскрытии особенностей организации и содержания применения средств информационно-коммуникационных технологий и их реализации в учебном процессе обучения английскому языку студентов неязыковых вузов Республики Таджикистан.

По справедливому утверждению соискателя, использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях положительно сказывается на работе преподавателя, демонстрируя различные файлы, чтобы студентам стало более наглядно и интересно в аудитории. Более того, диссертант выделяет наиболее существенные информационные характеристики применения ИКТ, которыми являются интеллектуальность, оптимальность, бинарность, познавательность, достаточность и многообразие.

В исследовании автор ставит ряд задач, которые успешно решает. Это, прежде всего, выявление факторов и условий эффективной реализации информационно-коммуникационных технологий в вузах Республики Таджикистан и обоснование необходимости их применения информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания английского языка, рассмотрение специфики деятельности преподавателя английского языка, определение критериев в использовании информационно-коммуникационных технологий с целью повышения уровня профессиональной подготовки педагогов иностранного языка, в том числе английского и др.

Основные научные результаты, полученные по итогам исследования. Соискателем тщательно изучены и осмыслены научные труды отечественных и Российских ученых - педагогов, психологов, методистов, посвященные общим проблемам информационно-коммуникационных технологий в контексте заявленной проблематики. Обобщены параметры исследования, уточнен категориальный аппарат исследования, проводилось анкетирование студентов, собран необходимый эмпирический материал и ее эффективное использование в высших учебных заведениях республики в процессе обучения английскому языку. Исследовательская база, практическое применение научных положений, методов работы, выполненные на каждом этапе исследования, соответствуют постановке вопроса и тематике исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что диссертантом разработаны, экспериментально проверены и научно обосновано положение о возможности и целесообразности использования средств информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, внедрение которых содействуют достижению целей улучшения качества в изучении английского языка в вузе; определены педагогические особенности реализации средств информационно-коммуникационных технологий на занятиях английского языка в вузах, а также обоснован коммуникативный подход при формировании речевого общения на английском языке с помощью средств информационно-коммуникационных технологий.

Диссертанту удачно разработана и внедрена система обучения, которая основывается на системно-деятельностном подходе и теории поэтапного формирования. Только полное единство содержания обучения, включающего языковой и речевой материал, активизация учебного материала с помощью языковых и коммуникативных упражнений, непрерывность тренировки по его закреплению могут создать прочные навыки работы с научной литературой и умение высказываться по проблемам специальности.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании взаимосвязи изучения английского языка и информационно-коммуникационных технологий при профессиональной подготовке студентов и анализе теоретических и методологических подходов к исследованию проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе вуза.

Практическая значимость исследования свидетельствует о том, что в ней апробированы содержание и технология использования информационно-коммуникационных технологий при обучении английскому языку в высших учебных заведениях при обучении английскому языку, выявлено влияние педагогических особенностей на повышение уровня мыслительной активности субъектов обучения.

Достоверность результатов исследования опирается на обоснованность исходных теоретико-методологических положений области педагогики, психологии, философии, лингводидактики, корректной организации опытно-экспериментальной работы, практическом подтверждении основных разделов исследования, научной обработке полученных в ходе эксперимента данных, использовании комплекса методов, адекватных цели, предмету и задачам исследования.

Полученные результаты свидетельствует о том, что теоретическая возможность рассмотрения субстанции системы информационно-коммуникационных технологий обусловлена их относительно самостоятельной ролью в учебно-воспитательном процессе, а также своеобразием подготовки, функционирования, комплексирования и применения. В результате дидактически обоснованного применения ИКТ на занятиях английского языка создается целостная функциональная система, способная к накоплению существенной информации, обладает высокой экономичностью и эффективностью функционирования и, как правило, автономна и универсальна в своей приспособленности к сложным изменяющимся условиям учебного процесса.

Исследование представляет собой результат многолетней работы соискателя по выявлению эффективных путей обучения английскому языку студентов вузов Республики Таджикистан в рамках использования информационно-коммуникационных технологий при обучении английскому языку.

Таким образом мы можем сделать вывод, что обеспечение использование ИКТ в учебном процессе, разработки методики ее использования является одной из основных проблем обучения. Техническое обеспечение, рассматриваемое как подсистема обучения, имеет довольно сложную структуру: демонстрационное оборудование, лабораторное оборудование, тренажеры, технические средства обучения (в традиционном понимании средства предъявления

информации и программированного контроля), компьютер, и устройства, сопряжённые с ней.

Анализ диссертационного исследования позволил нам сделать вывод, что применение ИКТ на занятиях английского языка не только дает студентам возможность получить доступ к информации, но и помогает им учиться в соответствии с их собственными потребностями. Быстрое продвижение в области ИКТ помогает студентам находить ресурсы и удовлетворять конкретные учебные желания в соответствии с их требованиями.

Автореферат диссертации дает полное представление об основных положениях работы.

Замечания по диссертационной работе в целом

Наряду с достигнутыми успехами, в диссертационном исследовании соискателя Валиева С.Т. обнаружено ряд недостатков и упущений. К ним относится следующее:

1. Остался не освещенным вопрос развития компьютерной грамотности преподавателей, научения их использовать более широкий спектр лицензионных программных продуктов и сеть Интернет при обучении английскому языку.
2. В списке литературы недостаточно приведены названия трудов отечественных ученых по теме диссертации.
3. Не освещена целенаправленная работа методических центров вузов по данному вопросу.

Однако отмеченные недостатки ни в коей мере не снижают качества настоящего исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты, полученные автором.

Заключение

Диссертация является научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для отечественной педагогической науки и практики. Выводы и рекомендации

диссертанта логически вытекают из общего содержания диссертации. Диссертация соответствует основным пунктам «Положения о порядке присуждения учёных степеней» ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (п.п. 9, 10, 12, 13), а ее автор Валиев Сухбатхон Тугаевич заслуживает присуждения учёной степени кандидата наук по специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образование (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор
кафедры немецкого языка Таджикского
государственного педагогического

университета им. С.Айни

01.12.2023 г.

 Сайфуллаев Хайрулло Габдуллаевич

Контактная информация: Адрес: 734025, РТ,
г. Душанбе, пр.Рудаки 121
Тел.:+992 907 904 250 (моб.)

Подпись профессора Сайфуллаева Х.Г. заверяю:

Начальник УК и СР ТГПУ им.С.Айни

 Мустафозода Абдукарим

