

Отзыв

официального оппонента, кандидата педагогических наук, главного специалиста координационного центра научно-исследовательских работ Национальной Академии наук Таджикистана на диссертацию и автореферат Валиева Сухбатхона Тугаевича на тему: «Педагогические особенности использования информационно - коммуникационных технологий при обучении английскому языку в высших учебных заведениях Республики Таджикистан», представленную на соискание кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность данного исследования видится в том, что современная концепция высшей школы состоит в переходе от знание-ориентированного к компетентностному подходу. В этой связи меняется и цель обучения английскому языку в вузе, выдвигаются новые требования: развитие не только коммуникативных компетенций и приобщение студентов к иноязычной культуре, но и развитие информационной компетенции, предполагающей умения ориентироваться в современной информационной среде, общаться с помощью современных средств коммуникации. Изменение организационных форм и методов обучения в данном случае основано на формировании умений самостоятельно «добывать» знания, а также на необходимости развития критического мышления обучающегося, его автономии. Представленная диссертационная работа является самостоятельным, оригинальным исследованием, продолжает характерную для педагогики мысль на использовании информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Цель диссертационной работы заключается в раскрытии особенностей организации и содержания применения средств информационно-коммуникационных технологий и их реализации в учебном процессе

обучения английскому языку студентов неязыковых вузов Республики Таджикистан.

Новизна диссертационного исследования заключается в следующем: в нем обоснован коммуникативный подход при формировании речевого общения на английском языке с помощью средств информационно-коммуникационных технологий, выявлены аспекты и критерии моделирования в применении информационно-коммуникационных технологий на занятиях английского языка, разработана и апробирована система обучения английскому языку на основе комплексного использования информационно-коммуникационных технологий вполне обоснована и экспериментально доказана.

Теоретическая значимость исследования заключается, на наш взгляд, в уточнении содержания понятия «информационно-коммуникационные технологии» и их роли в учебном процессе вуза, в теоретическом обосновании внедрения средств ИКТ в процесс обучения английскому языку. Нужно отметить и то, что была разработана и теоретически обосновано формирование навыков общения на английском языке студентов неязыковых вузов. Автором раскрыта проблема исследования и лежащие в ее основе противоречия между обычной и соответственной методики для переподготовки учителей английского языка и не соответствующими условиям нынешних реалий в подготовке высокоспециализированных учителей, совмещающих высококвалифицированные знания с всесторонней подготовкой.

Практическая значимость представляется нам особенно очевидной, поскольку в ней охарактеризована структура и содержание обучения английскому языку на основе информационно-коммуникационных технологий; разработана система упражнений при обучении английскому языку с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, которая позволит моделировать

процесс речевого общения. Практическая направленность особенно выражена в разработке рекомендаций для дальнейшего совершенствования знаний и умений студентов в изучении английского языка при применении информационно-коммуникационных технологий на занятиях английского языка.

Вышеперечисленные положения дают нам основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, эффективно реализована.

Результаты исследования подтверждают эффективное, умелое использования информационно-коммуникационных технологий при обучении английскому языку в высших учебных заведениях Республики Таджикистан.

Диссертант отмечает роль ИКТ в учебном процессе высшей школы, т.к. помогают решать ряд проблем: совершенствование процессов обучения, повышение образовательных результатов и мотивации, общение в сети и выполнение совместных проектов, совершенствование организации и управления образовательным процессом. И что очень важно, так это то, что ИКТ являются не только средством подачи материала, но и средством контроля. Они обеспечивают высокое качество презентации материала и используют различные коммуникативные каналы (текстовый, сенсорный, графический, звуковой и т.д.). Новые технологии позволяют индивидуализировать и интенсифицировать процесс обучения. Дифференцированный подход создает условия для успешной деятельности каждого ученика, вызывая положительные эмоции и, таким образом, повышая его учебную мотивацию.

Исследователь убедительно доказывает как применение ИКТ на занятиях английского языка повышает познавательную активность учащихся, расширяет их кругозор и позволяет применить лично ориентированную технологию интерактивного обучения английского

языка, то есть обучение во взаимодействии. Студент сам становится главным действующим лицом и сам открывает путь к усвоению знаний. Преподаватель же является активным помощником, и его главная функция – организовывать, направлять и стимулировать учебный процесс. Диссертант убедительно показывает, делая выводы из проведенного эксперимента, что использование информационно-коммуникационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как эффективного средства обучения. Современное коммуникативно-ориентированное обучение готовит студентов к использованию английского языка в реальной жизни. Использование мультимедийных интерактивных технологий при коммуникативном обучении английскому языку значительно повышает качество подачи материала занятия и эффективность усвоения этого материала студентами. Компьютерные обучающие программы способствуют развитию различных видов речевой деятельности, осознанию языковых явлений, созданию коммуникативных ситуаций, автоматизации языковых и преподавание английского языка в современном вузе.

Замечания по диссертационной работе в целом

При положительном анализе диссертационного исследования возникло ряд вопросов уточняющего характера:

1. С чем связано не освещение вопроса использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании английского языка при дистанционном обучении?
2. В диссертации не затрагивается вопрос технологии подкастинга в обучении иностранному языку. С чем это связано?
3. Не уделено внимания применения информационно-компьютерных технологий в самостоятельной работе студентов. Почему?

Указанные нами замечания и поставленные вопросы не носят принципиального характера и не снижают ценности исследования Валиева Сухбатхона Тугаевича, отличающейся научной новизной, теоретической и практической значимостью. Действительно, автором проведена большая работа, которая будет интересна специалистам в области обучения английскому языку при использовании информационно-коммуникационных технологий.

Заключение

Диссертация изложена научным языком и четко структурирована. Каждая глава заканчивается выводами и предложениями. По теме диссертации Валиевым С.Т. опубликовано 16 статей, 6 из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Автореферат и публикации в достаточной степени отражают основное содержание диссертации. Рецензируемое диссертационное исследование является научно-квалифицированной работой, в которой содержится решение важной научной проблемы - использование информационно-коммуникационных технологий при обучении английскому языку в высших учебных заведениях Республики Таджикистан. По актуальности выбранной темы, степени обоснованности научных положений, выводов, сформулированных в диссертации, их достоверности и новизне, диссертационное исследование Валиев Сухбатхона Тугаевича на тему: «Педагогические особенности использования информационно-коммуникационных технологий при обучении английскому языку в

высших учебных заведениях Республики Таджикистан», соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ, а Валиев Сухбатхон Тугаевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1.- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, главный специалист координационного центра

научно-исследовательских работ Национальной

Академии наук Таджикистана

Курбонова Робия Туйчиевна

04.12.2023 г.

Контактная информация: Адрес: 734025, РТ,

г. Душанбе, пр. Рудаки, 33.

Тел.: +992 3772 221 50 83 (раб)

E-mail: president@anrt.tj

Подпись Курбоновой Р.Т. заверяю:

Начальник ОК НАНТ



/Муродова Матлуба