



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Таджикского международного
университета иностранных языков
имени Сотима Улугзода, доктор
филологических наук, профессор
Гулназарзода Ж.Б.

27 ноября 2023г.

Отзыв

ведущей организации -Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотима Улугзода на диссертацию и автореферат Валиева Сухбатхона Тугаевича на тему: «Педагогические особенности использования информационно- коммуникационных технологий при обучении английскому языку в высших учебных заведениях Республики Таджикистан», представленную на соискание кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования Актуальность диссертационного исследования Валиева Сухбатхона Тугаевича не вызывает сомнения на современном этапе становления информационного общества. Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения методических средств, позволяющих разнообразить формы работы и тем самым сделать процесс обучения английскому языку интересным и привлекательным для студентов высших учебных заведений.

Использование современных педагогических технологий позволяет перейти от обучения как функции запоминания к обучению как процессу умственного развития. Использование информационно- коммуникационных технологий в процессе обучения английскому языку, безусловно, раскрывает большие возможности компьютера как эффективного средства обучения. Этим и объясняется актуальность избранной соискателем темы исследования.

В условиях острой конкурентоспособности на современном рынке труда особенно ценятся кадры, чья ИКТ грамотность позволяет решать любые поставленные перед ними профессиональные задачи.

В диссертации Валиева С.Т., состоящей из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений, автор поставил

достаточно определенную цель: раскрыть особенности организации и содержания применения средств информационно-коммуникационных технологий и их реализация в учебном процессе обучения английскому языку студентов неязыковых вузов Республики Таджикистан. Для достижения поставленной цели в диссертационном исследовании решается целый ряд соответствующих задач: раскрыть сущностно-содержательную характеристику информационно-коммуникационных технологий и определить их роль и место в образовательном процессе вуза, определить структуру и содержание обучения английскому языку на основе информационно-коммуникационных технологий и выработать организационно-методические подходы к его оптимальному использованию в учебном процессе, а также разработать систему обучения английскому языку на основе информационно-коммуникационных технологий и провести экспериментальную проверку ее эффективности. Это и определило структуру исследовательской работы.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем выявлены аспекты и критерии моделирования в применении информационно-коммуникационных технологий на занятиях английского языка, разработана и апробирована система обучения английскому языку на основе комплексного использования информационно-коммуникационных технологий.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении содержания понятия «информационно-коммуникационные технологии» и их роли в учебном процессе вуза; в теоретическом обосновании внедрения средств ИКТ в процесс обучения английскому языку и разработке и теоретическом обосновании формирования навыков общения на английском языке студентов вузов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что теоретический и практический материал диссертации может быть использован при обучении студентов бакалавриата неязыковых вузов, в качестве научной основы для разработки учебных пособий, в лекционных и практических курсах, а также может также использоваться на уровне магистратуры неязыковой направленности.

Для проверки рабочей гипотезы исследования было проведено экспериментальное обучение. Проведение и описание экспериментального обучения осуществлено согласно предъявляемым требованиям. Автор владеет методиками статистической обработки данных и их интерпретации. Результаты экспериментального обучения подтверждают общую гипотезу исследования и достоверность полученных выводов.

В первой главе диссертации «Теоретико-педагогические основы использования средств информационно-коммуникационных технологий при обучении английскому языку в образовательном процессе вуза» автор освещает вопрос современных информационно-коммуникационных технологий и их роль в системе образования, представляет и описывает особенности профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка при использовании информационно-коммуникационных технологий, предлагает реализацию коммуникативного подхода в обучении английскому языку. Диссертант утверждает, что использование Интернет-ресурсов на уроках английского языка является одним из направлений работы преподавателя по реализации новых образовательных стандартов. Интернет-ресурсы помогают индивидуализировать изучаемый материал, подстраивать его уровень сложности под конкретного студента, учитывать его индивидуальные интересы и ценность. Кроме того, нельзя не согласиться с автором диссертации, который утверждает, что Интернет-ресурсы дают преподавателю английского языка возможность практиковать метапредметные связи, придать занятию интегрированный характер. В настоящее время существует множество Интернет-ресурсов, которые помогут каждому в изучении английского языка. В современном обществе, в том числе и Республики Таджикистан, все более возрастает роль английского языка, о чем свидетельствует принятая Правительством Государственная Программа «Совершенствование преподавания и изучения русского и английского языков на период до 2030 года». Процесс обучения английскому языку весьма специфичный. Одна из основных проблем при изучении английского языка, как отмечает исследователь, это неспособность студентов применять полученные знания в той или иной языковой ситуации общения, так как изученный материал остается невостребованным. Современный учитель на сегодняшний день — это профессионал, готовый к творчеству, осуществлению образовательного процесса в контексте инноваций, ориентирующийся в потоке информации и применяющий новые информационные технологии в своей педагогической деятельности. Неудивительно, что в преподавании английского языка открываются новые возможности, где мультимедийные средства нашли самое разнообразное применение.

Во второй главе «Педагогические особенности реализации информационно-коммуникационных технологий при обучении английскому языку» автор представляет и описывает структуру и содержание комплекса средств информационно-коммуникационных при обучении английскому языку в вузе, предлагает использование информационно-коммуникационных

технологий в процессе обучения английскому языку, описывает проведение экспериментального обучения и анализирует результаты экспериментальной работы. Следует отметить, что результаты экспериментального обучения подтверждают общую гипотезу исследования и достоверность полученных выводов и свидетельствуют, что Валиев С.Т. сложился как исследователь, способный проводить научную работу на высоком профессиональном уровне.

Еще одним достоинством работы является подробное описание результатов исследования, в котором наивысший эффект обучения был достигнут при использовании ИКТ не выборочно, а непрерывно и последовательно на всех занятиях. В настоящее же время, в связи с решением общей проблемы развития у студентов творческой активности, в качестве основной цели обучения английскому языку выдвигается обучение профессиональной деятельности. В качестве конкретной реализации этой проблемы диссертант предлагает новую форму проведения занятия, где студенты ставятся в условия, приближенные к естественным для студентов условиям.

Материалы диссертационного исследования свидетельствуют, что Валиев С.Т. сложился как исследователь, способный проводить научную работу на высоком профессиональном уровне. В качестве положительного момента необходимо отметить хороший язык и логику изложения материала. В работе четко просматривается авторская позиция по обсуждаемым вопросам, что можно не всегда встретить в диссертациях на соискание ученой степени кандидата наук.

Овладевая новой технологией, преподаватель развивает новое педагогическое мышление: четкость, структурность, ясность методического языка. Внедрение мультимедиа технологий способствует значительным изменениям в содержании и методах обучения иностранному языку. Применение ИКТ в иноязычной образовательной деятельности создает условия для развития коммуникативной компетенции обучающихся. Согласно данной педагогической идее, процесс обучения базируется на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходе к обучающемуся как к самостоятельному субъекту.

Соответствие автореферата содержанию диссертации. Основные положения и выводы диссертации изложены в автореферате, в котором отражены актуальность темы исследования, степень научной разработанности темы, цели и задачи исследования, объект и предмет исследования, методологическая основа исследования, нормативная база исследования, теоретическая основа исследования, эмпирическая основа

исследования, научная новизна исследования, научные положения, выносимые на защиту, теоретическая и практическая значимость исследования, апробация результатов исследования, структура работы, основное содержание диссертации, список научных публикаций автора.

Замечания по содержанию и оформлению диссертации.

Однако, как и любая работа не лишена спорных моментов, так и диссертационное исследование Валиева С.Т. вызывает ряд вопросов.

1. В ходе проведения экспериментального обучения учитывали ли Вы индивидуальные особенности студентов при формировании учебных групп?
2. Были ли Вами получены негативные результаты в ходе проведения экспериментального обучения, которые должны быть учтены в дальнейшем?
3. Почему Вы не предусмотрели уроки на основе авторских компьютерных презентаций в форме лекций, семинаров, докладов учащихся? Ведь их применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне, используя вместо аудиторной доски проецирование слайд-фильмов и опорных таблиц с экрана компьютера на большой настенный экран.
4. Целенаправленно ли Вами не был рассмотрен вопрос здоровьесберегающих технологий при использовании ИКТ?

В настоящем отзыве содержится общая положительная оценка проведенного диссертационного исследования. Высказанные вопросы носят дискуссионный характер и свидетельствуют об интересе к данной проблеме. Высказанные вопросы не снижают достоинства работы, обладающей научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью, а, скорее, обозначают перспективу дальнейшей работы. Автореферата оформлен четко, где делается акцент на авторских выводах и достижениях по исследуемой проблематике.

Заключение

Диссертационная работа Валиева Сухбатхона Тугаевича рассматривается нами как новый научный вклад в педагогическую науку. Полученные результаты, без сомнения, имеют большое значение для дальнейшего развития отечественной педагогической науки и практики. Выводы и рекомендации, сформулированные в исследовании, обоснованы.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация Валиева Сухбатхона Тугаевича на тему: «Педагогические особенности использования информационно-коммуникационных технологий при обучении английскому языку в высших учебных заведениях Республики Таджикистан» является законченной научно-квалификационной работой, обладающая научной

новизной, теоретической и практической значимостью, соответствует требованиям, п.п.9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09. 2013 г., №842, а ее автор Валиев Сухбатхон Тугаевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики Шохиён Н.Н., обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики 25 ноября 2023 года, протокол №3.

Председательствующий заседания
кафедры педагогики
Таджикского международного
университета иностранных
языков им.Сотима Улугзода,
доктор педагогических наук, профессор

 Шохиён Нурали Набот

Заведующий кафедрой педагогики
Таджикского международного
университета иностранных
языков им. Сотима Улугзода,
кандидат географических наук

 Кодиров Шарифали Саидкулович

25.11.2023 г.

Контактная информация:

Адрес: 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Мухаммадиева 17/6.

Тел.: +992 (37) 232-51-04.

E-mail: ddzt@ddzt.tj

Подпись Шохиён Н.Н. и Кодирова Ш. С. заверяю:

Начальник отдела кадров
и специальных работ
Таджикского международного
университета иностранных языков
им. Сотима Улугзода



 Юсупова Бибиджон Ганидждоновна