

Таджикский национальный университет

На правах рукописи

ВАЛИЕВ СУХБАТХОН ТУГАЕВИЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ
ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

Диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
доцент Мирзоев А.Р.

Душанбе – 2023

Оглавление

Введение	3
ГЛАВА 1. Теоретико-педагогические основы использования средств информационно-коммуникационных технологий при обучении английскому языку в образовательном процессе вуза.....	16
1.1.Современные информационно-коммуникационные технологии и их роль в системе образования.....	16
1.2. Особенности профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка при использовании информационно-коммуникационных технологий	36
1.3. Реализация коммуникативного подхода в обучении английскому языку.....	62
Выводы по 1 главе	86
ГЛАВА 2. Педагогические особенности реализации информационно-коммуникационных технологий при обучении английскому языку.....	89
2.1. Структура и содержание комплекса средств информационно-коммуникационных при обучении английскому языку в вузе.....	89
2.2. Использование информационно- коммуникационных технологий в процессе обучения английскому языку.....	107
2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы по применению информационно - коммуникационных технологий на занятиях английского языка	139
Выводы по 2 главе	153
Заключение	156
Список использованной литературы	162

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования.

В условиях современного социального и научно-технического прогресса, широкого развития всех отраслей науки и техники особо высокие требования предъявляется к совершенствованию учебного процесса в высшей школе и качеству подготовки выпускаемых специалистов. В этой связи особую значимость приобретает обучение английскому языку в вузах Республики Таджикистан как языку международного общения. В условиях неязыкового вуза английский язык служит не только средством общения, но и средством познания, он должен стать для студентов основным средством получения научной информации, средством активного включения в сферу науки, производства и общественной жизни.

Задачи повышения эффективности обучения и качества знаний по английскому языку, поставленные перед средней и высшей школой в Постановлении Правительства Республики Таджикистан от 30 августа 2019 года, № 438 «О Государственной программе совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года» требуют от работников высшей школы мобилизации всех резервов, творческого подхода к совершенствованию учебного процесса по изучению языков. Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон, придерживаясь политики тесного диалога с зарубежными странами, неоднократно отмечает, что «сегодня обучение русского и английского языков в образовательных учреждениях находится на серьёзном уровне. В эпоху стремительного развития науки и техники, новых технологий, молодёжь, наряду с государственным языком, должна знать ещё не менее двух иностранных языков и свободно общаться на них» .

В этой связи появляется необходимость пересмотра целей и задач изучения английского языка, совершенствуются новые концепции и подходы к обучению иностранному языку, в практику входят новые формы и методы обучения.

В осуществлении этих задач первостепенное значение принадлежит совершенствованию методов и средств обучения в вузах на базе современных достижений науки и техники, теории и практики преподавания. Значительная роль в решении этих проблем принадлежит использованию информационно-коммуникационных технологий, которые находят все большее применение в образовании, в учебном процессе на всех ступенях обучения. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе вузов обогатит студентов новыми способами восприятия информации, ускорит процесс приобретения знаний, повысит их качество, улучшит их профессиональную подготовку. И, соответственно, перед средней и высшей школой стоит задача совершенствования методики применения наиболее перспективных и совершенных технических средств обучения.

В системе высшего образования на сегодняшний день предстоит осуществить серьёзную интеллектуальную и духовную модернизацию в развитии общества и в развитии образования.

Технические возможности вузов страны за последнее десятилетие неизмеримо возросли. Назрела необходимость по-новому организовать учебный процесс. Несмотря на то, что уже давно говорят о существенных недостатках традиционной организации учебного процесса, на практике вопросам его научной организации явно не уделяется должного внимания. Эффективность комплексного применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в значительной степени определяется подготовленностью преподавателя к их использованию в учебном процессе, содержанием необходимых дидактических материалов (средств обучения) и отработанной методикой работы с ними. Весь этот спектр проблем составляет актуальность вопросов, связанных с изучением эффективности содержания и применения ИКТ при обучении английскому языку в вузах Республики Таджикистан.

Степень разработанности проблемы.

В настоящее время отечественной и зарубежной педагогикой накоплен достаточно большой опыт практического и экспериментального применения информационно-коммуникационной технологии в учебном процессе.

Вопросы применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе рассмотрены в работах таких ученых как: Э.Г. Азимова, Ю.С.Брановского, Т.В.Васильевой, Везирова Т.Г., А.Н. Леонтьева, Я. Лернера, Н. М. Матюшина, С.А. Рубинштейна, А.А. Андреева, Н.А. Захаровой, А.А. Кузнецова, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. -И.В. Роберт, А.В. Хуторского, Е.В. Чуксиной, Е.В. Якушиной и др.

Проблемам информатизации образования в обучении иностранному языку посвящены работы многих российских ученых Т.Е. Алексеевой, Н.В.Андреевой, И.Е. Гречихина, А.А.Драгуновой, Е.И. Соколовой, С.В. Титовой, Т.В. Карамышевой, Е.И.Пассова, Е.С.Полат, А.В.Филатовой, А. С. Карпова и др.

Среди научно-исследовательских работ данного направления, выполненных в Республике Таджикистан можно выделить диссертационные исследования Джураевой О.В., Джураевой Х.Ю., Ф. Ф. Шарипова, Т. Шукурова, А.Р. Мирзоева, З.Ф. Рахмонова, Ш. Н. Оймахмадовой, С.С.Авганова, С.С. Саидова, С.С. Сафарова и др., в которых рассматриваются отдельные вопросы состояния и внедрения ИКТ в образовательную систему Республики Таджикистан, дидактических основ подготовки студентов вузов страны с применением ИКТ, обучение русскому языку в школе и в вузе, социально-экономические аспекты внедрения информационных технологий в систему высшего профессионального образования республики.

Вопросам обучения иностранному языку с использованием современных средств ИКТ в Республике Таджикистан посвящены диссертационные исследования А.К.Гараевой «Приоритетность современных информационно-коммуникационных технологий и их использование в

обучении иностранному языку в вузах РТ», Худойдовой Ф.С. «Теоретические основы реализации современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка в средних общеобразовательных школах Республики Таджикистан», Мустафа Алтун «Внедрение и интеграция инновационных и информационных технологий в практику преподавания английского языка в общеобразовательной школе нового типа», в которых рассматриваются вопросы создания технологии обучения немецкому языку с помощью средств современных информационно-коммуникационных технологий и повышению информационной грамотности, реализации современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка в средних общеобразовательных школах Республики Таджикистан. Анализ исследований и последних достижений внедрения ИТ в высшей школе показывает, что использование средств ИКТ в процессе преподавания английского языка в высших учебных заведениях используются в незначительном объеме или практически отсутствуют.

Необходимость реализации новых подходов в применении информационно-коммуникационных технологий на занятиях английского языка, не разработанность этой проблемы в вузах Республики Таджикистан, практической необходимостью создания научно-обоснованной системы работы по обучению английского языка с использованием информационно-коммуникационных технологий определили **актуальность** данного диссертационного исследования.

В тоже время анализ опыта работы в вузах, а также изучение результатов перечисленных выше научных исследований позволяют выделить **ряд противоречий**:

- имеющиеся результаты исследования не охватывают весь спектр достижений полученных знаний в области применения информационно-коммуникативных технологий на занятиях английского языка;

- не до конца изучены условия и возможности учебных программ, имеющейся базы, профессиональных знаний у студентов высших учебных

заведениях Таджикистана согласно международным нормам по уровню образования в современных условиях обучения;

- обычная и соответственная методика для переподготовки учителей английского языка не соответствует условиям нынешних реалий в подготовке высокоспециализированных учителей, совмещающих высококвалифицированные знания с всесторонней подготовкой;

- несоответствие требованиям педагогического воспитания, содержащей не достаточной систематической структуры образовательной системы и прагматические интеграции;

- несоответствие учителей английского языка к требованиям и предписаниям Правительства РТ в приобретении знаний, умений и опыта для высокопрофессионального показателя.

Вышеупомянутые противоречия, малоизученная разработка данной проблемы послужили для выбора тематики нашего исследования «Педагогические особенности использования информационно-коммуникационных технологий при обучении английскому языку в высших учебных заведениях Республики Таджикистан».

Целью исследования является раскрытие особенностей организации и содержания применения средств информационно-коммуникационных технологий и их реализации в учебном процессе обучения английскому языку студентов неязыковых вузов Республики Таджикистан.

Объект исследования: процесс обучения английскому языку с использованием средств информационно-коммуникационных технологий в высших учебных заведениях Республики Таджикистан.

Предметом исследования является оптимальное использование информационно-коммуникационных технологий при обучении английскому языку в высших учебных заведениях .

Выбор научного исследования, в том числе изучение учебного механизма по организации будущих учителей в приобретении знаний, применения умений и опыта в преподавании английского языка, объясняется

тем, что на протяжении последних лет нами были рассмотрены такие вопросы, как проведение лекций и практических занятий в вузах страны, в переквалификации молодых учителей, управлении педагогической практикой студентов. Проблема данного исследования заключается в научно-теоретическом обосновании путей решения при противоречии между требованиями общества к полученным знаниям преподавателей английского языка и качеством и уровнем их обучения.

В соответствии с поставленной целью и предметом исследования была выдвинута **гипотеза** исследования, что изучение механизма при использовании информационно-коммуникационных технологий на занятиях английского языка в вузах страны повысят эффективность качество высококвалифицированной подготовленности преподавателей английского языка если:

- совершенствовать и апробировать конкурентоспособную структуру оценки деятельности участников при применении механизма использования информационно-коммуникационных технологий на занятиях, создавая коммуникативную среду для саморазвития и мотивации в рамках решаемых профессиональных целей;

- совершенствовать высокоэффективные подходы использования информационно-коммуникационных технологий на занятиях как аспект, повышающий качество высококвалифицированной подготовленности преподавателей английского языка.

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой исследования решались следующие **задачи**:

- раскрыть сущностно-содержательную характеристику информационно-коммуникационных технологий и определить их роль и место в образовательном процессе вуза;

- выявить факторы и условия эффективной реализации информационно-коммуникационных технологий в вузах Республики Таджикистан и обосновать необходимость их применения информационно-

коммуникационных технологий в процессе преподавания английского языка;

- рассмотреть специфику деятельности преподавателя английского языка, определить критерии в использовании информационно-коммуникационных технологий с целью повышения уровня профессиональной подготовки педагогов иностранного языка, в том числе английского;

- показать доминирующее лингводидактическое значение коммуникативного подхода в процессе обучения английскому языку в вузе на основе средств информационно-коммуникационных технологий;

- определить структуру и содержание обучения английскому языку на основе информационно-коммуникационных технологий и выработать организационно-методические подходы к его оптимальному использованию в учебном процессе;

- разработать систему обучения английскому языку на основе информационно-коммуникационных технологий и провести экспериментальную проверку ее эффективности.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- фундаментальные работы в области педагогики и психологии (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, В.В. Давыдов, В.И. Загвязинский, И.Я. Зимняя, И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый, В.А. Сластенин);

- исследования в области информатизации образования (Л.Х. Зайнутдинова, О.А. Козлов, А.Ю. Кравцова, К.Г. Кречетников, С.В. Панюкова, И.В. Роберт, Н.В. Софронова);

- положения теории и методики обучения иностранным языкам (Р.К. Миньяр-Белоручев, Я.М. Колкер, М.В. Ляховицкий, А.А. Мирянов, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, А.Н. Щукин);

- работы по проблемам использования средств ИКТ при обучении иностранным языкам (Э.Г.Азимова, Т.В. Карамышева, Е.С. Полат, Р.К.

Потапова, Т.Е. Алексеевой, Н.В.Андреевой, С.В. Титовой, Е.И.Пассова, Е.С.Полат, А.В.Филатовой и др.);

-нормативные документы Республики Таджикистан : Закон Республики Таджикистан «Об образовании», «Программа по внедрению информационно- коммуникационных технологий в общеобразовательные учреждения Республики Таджикистан на 2018-2022 годы», Государственная программа компьютеризации общеобразовательных школ Республики Таджикистан на 2011-2015 годы. - Душанбе: 2010,-42с., «Государственная программа по совершенствованию преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года до 2030 года»и другие документы Правительства Республики Таджикистан, касающиеся вопросов образования.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:** теоретический анализ и обобщение литературы по педагогике, информатике, психологии, методике преподавания иностранных языков, современным педагогическим технологиям; изучение и анализ передового опыта преподавания иностранных языков, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий обучения; наблюдения, беседы, анкетирование; педагогический эксперимент; обработка и теоретический анализ результатов эксперимента.

Этапы и процедура исследования.

На первом этапе (2015-2017 гг.) анализировалась научно-методическая литература, связанная с проблемой исследования, была обоснована актуальность и теоретико-практическая значимость исследования, определены объект, предмет и цель исследования, были выявлены уровень знаний английского языка у студентов.

На втором этапе (2017-2019 гг.) , основываясь на главные концепции и базовые методологические положения, нами была конкретизирована гипотеза, выявлялись особенности оптимизации учебного процесса на основе ИКТ, разрабатывалась концепция оптимального использования

комплекса средств ИКТ при обучении английскому языку, разрабатывались научные подходы к отбору и структурированию содержания обучения английскому языку с использованием средств ИКТ, были определены педагого-дидактические задачи, стоящие перед образовательными дисциплинами, были исследованы механизмы для изучения английского языка, практическая подготовка студентов к освоению английского языка в вузах. Результаты полученных исследований легли в основу нашей работы для составления планов и программ проведения и анализ результатов экспериментальных работ.

На третьем этапе (2019-2021гг.), руководствуясь проведённой экспериментальной работой диссертационного исследования, были обобщены основные выводы нашей работы, а также предложены рекомендации по усовершенствованию и применению информационно-коммуникационных технологий на занятиях английского языка в вузах.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- обосновано положение о возможности и целесообразности использования средств информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, внедрение которых содействуют достижению целей улучшения качества в изучении английского языка в вузе;

- определены педагогические особенности реализации средств информационно-коммуникационных технологий на занятиях английского языка в вузах;

- обоснован коммуникативный подход при формировании речевого общения на английском языке с помощью средств информационно-коммуникационных технологий;

- выявлены аспекты и критерии моделирования в применении информационно-коммуникационных технологий на занятиях английского языка ;

- разработана и апробирована система обучения английскому языку на основе комплексного использования информационно-коммуникационных технологий .

Теоретическая значимость исследования заключается в: теоретическом обосновании взаимосвязи изучения английского языка и информационно-коммуникационных технологий при профессиональной подготовке студентов; анализе теоретических и методологических подходов к исследованию проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе вуза; уточнении содержания понятия «информационно-коммуникационные технологии» и их роли в учебном процессе вуза; в теоретическом обосновании внедрения средств ИКТ в процесс обучения английскому языку; разработке и теоретическом обосновании формирования навыков общения на английском языке студентов вузов.

Практическая значимость исследования: состоит в том, что: охарактеризована структура и содержание обучения английскому языку на основе информационно-коммуникационных технологий; разработана система упражнений при обучении английскому языку с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, которая позволит моделировать процесс речевого общения; разработаны рекомендации для дальнейшего совершенствования знаний и умений студентов в изучении английского языка при применении информационно-коммуникационных технологий на занятиях английского языка. Результаты исследования могут быть использованы для совершенствования содержания действующих учебных программ, учебников, методических рекомендаций преподавателей иностранных языков, а также в практике подготовки преподавателей к использованию средств информационных и коммуникационных технологий при проведении занятий на филологических факультетах.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются соответствием использованных методов целям и задачам

исследования; применением комплекса методов исследования, адекватных цели, объекту, предмету и задачам исследования; сочетанием методов анкетирования, наблюдения и педагогического эксперимента; репрезентативностью выборки; длительным характером опытно-экспериментальной работы; внедрением в практику обучения английскому языку в вузе комплекса средств информационно-коммуникационных технологий и организационно-методических рекомендаций по его использованию; согласованностью полученных выводов с основными положениями современной концепции информатизации образования.

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе Таджикского национального университета и Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни. Исследованием было охвачено более 300 студентов 1-х курсов и 70 преподавателей иностранных языков.

Положения выносимые на защиту:

1. Теоретическая возможность рассмотрения субстанции системы информационно-коммуникационных технологий обусловлена их относительно самостоятельной ролью в учебно-воспитательном процессе, а также своеобразием подготовки, функционирования, комплексирования и применения. В результате дидактически обоснованного применения ИКТ на занятиях английского языка создается целостная функциональная система, способная к накоплению существенной информации, обладает высокой экономичностью и эффективностью функционирования и, как правило, автономна и универсальна в своей приспособленности к сложным изменяющимся условиям учебного процесса.

2. Интеграция ИКТ в образовательный процесс вуза при изучении английского языка позволяет: 1. получить за короткое время необходимую информацию для обучения (обращение за справкой, разъяснением допущенной ошибки или поддержки и т.д.); 2. предоставляет больше

возможностей для общения на английском языке; 3. предлагает средства для развития языковых и речевых умений и навыков; 4. обеспечивает непрерывный контроль деятельности обучаемого на всех этапах.

3. Коммуникативный подход к преподаванию английского языка посредством ИКТ способствует формированию речевых навыков, автоматизации элементов речевого общения, значительно облегчает процесс порождения речи и тем самым способствует становлению и развитию коммуникации, позволяет реализовать принцип наглядности, выполняющий семантизирующую функцию, функцию актуализации речевых умений в ситуациях, приближенных или совпадающих с ситуациями реального общения и тем самым способствуют становлению и развитию коммуникации. связи и непосредственного общения через программы ИКТ должны дать желаемые результаты.

4. Эффективность применения ИКТ при изучении английского языка нуждается в систематизации, целостном изложении, включающем, прежде всего, дидактическую суть категории «содержания обучения», формы ее проявления, структуру, факторы эффективной реализации информационно-коммуникационных технологий.

Личный вклад автора заключается в теоретическом и научно-практическом обосновании содержания проблемы применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе при изучении английского языка в Республике Таджикистан; в руководстве и целенаправленном использовании комплекса методов исследования, адекватных решению поставленных задач по обеспечению студентов научно-методической литературой, в отборе содержания обучения; в разработке системы обучения английского языка при профессиональной подготовке студентов и ее экспериментальной проверки, а также в публикации статей

Внедрение результатов исследования. Разработанные в ходе исследования теоретические положения и практические рекомендации по совершенствованию формирования специальных знаний и умений в процессе

профессиональной подготовки студентов к изучению английского языка, внедрены в учебный процесс университета и дали положительные результаты.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были представлены:

-на международных научно-практических конференциях: «Ломоносовские чтения», посвященной 260-летию МГУ имени М.В. Ломоносова» (г. Душанбе, 24-25 апреля 2015 г.), «Иностранные термины в сфере путешествий и туризма» (г. Душанбе, 23 мая 2020 г.); «Роль сравнительного языкознания в развитии таджикского языка (г. Душанбе, 2020), «Актуальные вопросы сопоставительного языкознания таджикского и английского языков» (г. Душанбе, 2021); «Роль таджикского языка в изучении иностранных языков» (г. Душанбе 2022); на Республиканских научно-практических конференциях: «Проблемы изучения сравнительной типологии языков (таджикский, английский, немецкий и французский)» (г. Душанбе, 2015 г.), «Проблемы изучения иностранных языков в наше время» (г. Душанбе, 25 мая 2019 г.); «Научно-теоретические вопросы перевода в языкознании» (г. Душанбе, 25 ноября 2022 г.);

-на заседаниях научно-методического совета Таджикского национального университета (2015-2022 гг.);

-на заседании кафедры педагогики Таджикского национального университета (2015-2022 г.);

-на ежегодных научно-практических конференциях профессорско-преподавательского состава (2011-2022 гг.).

Результаты исследования отражены в 17 научных публикациях, в том числе в одном учебном пособии, 16 статьях, из них 5 в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки Российской Федерации.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

Глава 1. Теоретико-педагогические основы использования средств информационно-коммуникационных технологий при обучении английскому языку в образовательном процессе вуза

1.1. Современные ИКТ и их роль в системе образования

Вузовское обучение - это организованный процесс, эффективность которого определяется состоянием его организации. Чтобы достичь наилучших результатов, организация учебного процесса должна быть оптимальной, а это означает, что необходим всесторонний учет как основополагающих достижений психолого-педагогических наук. Учебный процесс должен строиться на основе использования новейших достижений науки и техники и должен быть оснащен современным оборудованием; учебно-лабораторными комплексами, демонстрационной техникой, всевозможными техническими средствами, вспомогательными устройствами, облегчающими труд преподавателей и обучаемых.

В сегодняшних реалиях возрастает интерес к внедрению инноваций в систему образования, таких как информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в преподавании. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) предполагают использование компьютеров и других электронных устройств в обработке информации. ИКТ относятся к технологиям, которые обеспечивают доступ к информации посредством коммуникации. Это похоже на информационные технологии (ИТ), но в первую очередь, делается упор на коммуникационные технологии, включая в себя Интернет, беспроводную сеть, сотовые телефоны и другие средства связи. За последние несколько десятилетий информационные и коммуникационные технологии предоставили обществу огромное количество новых коммуникационных возможностей. Люди могут общаться в режиме реального времени друг с другом из разных стран, используя при этом такие технологии, как обмен мгновенными сообщениями, передача голоса по IP и видеоконференц-связь, веб-сайты социальных сетей, такие как FaceBook, позволяют пользователям со всего мира оставаться на связи и

общаться на регулярной основе». Современные информационные коммуникационные технологии создали глобальную сеть, в которой люди общаются друг с другом по всему миру, как если бы они жили по соседству. В этой связи ИКТ часто изучаются в контексте того, как современные коммуникационные технологии влияют на общество.

Информационно-коммуникационные технологии, это общее понятие, которое включает любое устройство связи, радио, телевидение, сотовые телефоны, компьютерное и сетевое оборудование, спутниковые системы и так далее, а также различные услуги и приложения, такие как видеоконференц-связь, дистанционное обучение.

По мнению Э.Г.Азимова, «информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – «совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. ИКТ включают программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники , а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, продуцирование и передачу информации» [3;324]. ИКТ относятся к целому ряду средств или технологий, задействованных в обработке информации и электронных коммуникациях, которые необходимо использовать с навыками и знаниями для эффективного достижения и реализации своего потенциала в образовании.

Браун писал, что «ИКТ считаются очень важными для достижения различных образовательных целей с точки зрения расширения доступа граждан к образованию на всех уровнях и повышения качества преподавания и обучения» [160].

Л.А. Подопригорова Л. А. так характеризует ИКТ, «Информационно-коммуникационные технологии представляют собой широкий спектр цифровых технологий, применяемых для создания, пере дачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное

оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)» [94].

Киселев Г.М. дает такое определение «Информационно-коммуникационные технологии можно рассматривать как элемент системы средств обучения (ССО), к которым относятся: — автоматизация процессов обработки и передачи информации об объектах изучения и управления обучением; — организация информационно-учебной и экспериментально-исследовательской деятельности; — организация самостоятельной учебной деятельности по представлению и извлечению знаний » [59;17].

Фактически очевидно, что студенты с большей вероятностью будут учиться по электронным учебным программам, и преподаватели языков предпочитают использовать современные технологии, а не традиционные методы обучения [18].

По возможности использования средств информационных технологий в образовательной деятельности можно вывести следующую классификацию:

- 1) для поиска информации, применением браузеров и различных поисковых систем и работы с ней (реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование и т. д.);
- 2) для работы с текстами можно использовать MicrosoftOffice: MicrosoftWord позволяет создавать и редактировать тексты с графическим оформлением; MicrosoftPowerPoint позволяет создавать слайдыпрезентации для более красочной демонстрации материала;
- 3) для автоматического перевода текстов с помощью программпереводчиков и электронных словарей;
- 4) для хранения и накопления информации (CD-, DVD-диски, Flashдиски);
- 5) для общения (Internet, электронная почта, ICQ, Skype и т. д.);
- 6) для обработки и воспроизведения графики и звука (проигрыватели MicrosoftMediaPlayer, WinAmp, WinDVD, программы для просмотра изображений ACDSee, PhotoShop, CorelDraw и др. [96].

Мы согласны с Т.А.Фабрика, что «внедрение информационных технологий в учебный процесс должно быть качественно обоснованным и не

повсеместно заменяющим, а дополняющим фактором в системе современного образования» [123;236].

Недавние исследования в образовательной системе показали низкий уровень успеваемости студентов при несвоевременном использовании технологий, усугубляя сохраняющуюся тенденцию преобладания традиционного метода обучения.

Мы вслед за Леонтьевым АА. считаем, что «основными целями применения ИКТ на занятиях иностранного языка являются: – повышение мотивации к изучению языка; – развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях; – увеличение объема лингвистических знаний; – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка; – развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка» [73;10].

На сегодняшний день очень немногие образовательные учреждения Республики Таджикистан регулярно используют информационные технологии и Интернет при обучении английскому языку, несмотря на то, что он стал доминирующим языком торговли, промышленности, образования, инженерии, медицины, средств массовой информации и почти всей отрасли практической и общественной жизни. Кроме вышесказанного, обучение преподаванию английского языка с использованием ИКТ выявил позитивное влияние на студентов в активности и обучении в соответствии с их интересами и способностями.

Использование компьютеров в образовании способствует изменению концепции образования, содержания обучения, преподавания, технологии и отношения между преподавателями и студентами.

В современном обучении компьютер играет важную роль в развитии, обогащении, адаптации ко времени для удовлетворения потребностей и интересов пользователей. Вавилова отмечает, что «Современное

коммуникативно-ориентированное обучение готовит учащихся к использованию иностранного языка в реальной жизни. Использование мультимедийных интерактивных технологий при коммуникативном обучении иностранному языку значительно повышает качество подачи материала занятия и эффективность усвоения этого материала студентами. Компьютерные обучающие программы способствуют развитию различных видов речевой деятельности, осознанию языковых явлений, созданию коммуникативных ситуаций, автоматизации языковых и речевых актов » [21;11-12].

Современным ИКТ свойственна универсальность: они могут являться основой в организации любой деятельности, связанной с информационным обменом, базисом создания общего информационного пространства.

В настоящее время компьютер значительно облегчил внедрение учебной информации. Популярны программы, такие как PowerPoint, FlashPlayer, Word, Excel, Access, Adobe и др., стали большим подспорьем для преподавателей. "MS Office" - это больше, чем просто образовательная программа, цель которой - предложить широкий спектр возможности для работы с компьютерами.

Влияние информационно- коммуникационных технологий становится все более значительным, всеобъемлющим во многих социальных сферах. Необходимость и причина применения информационно -коммуникационных технологий в образовании начинаются с подготовки молодежи к успеху в обществе, во главе с информацией.

Обществу, основанному на знаниях, необходимо обладать хорошими коммуникативными навыками, быть хорошо информированным и всегда готовым узнавать что-то новое.

Использование компьютеров и информационных технологий на занятиях положительно сказывается на работе преподавателя, демонстрируя различные файлы, чтобы студенты стало более наглядно и интересно в аудитории.

Компьютеры в основном служат для расширения и накопления знаний и навыков. Несмотря на это, студенты используют технологии как инструмент, который можно применять для различных целей в процессе обучения

В настоящее время происходит углубление понимания специфики ИКТ благодаря как раскрытию соотношения составляющих их тезауруса с содержанием других дидактических пособий так и анализу основных функций. В педагогической литературе есть разработки в области определения эффективности учебного процесса и ИКТ [14, 86,]. Отмечаются противоречия форм организации учебного процесса, учебных программ, методов и критериев отбора содержания учебного материала и способов его презентации. При этом данные характеристик, получили разную форму и часть из них имеет перспективный характер.

Несмотря на обширную литературу, пока нет системного изложения качественной определенности современных ИКТ, специфических путей и тенденций формирования их комплексов в систему. Преодоление этих и подобных недостатков в разработке указанных проблем позволит представить комплекс системы ИКТ в виде специфического класса информационной техники. Преподаватель на занятиях иностранного языка может использовать такие средства ИКТ, как: 1) электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора; 2) электронные энциклопедии и справочники; 3) тренажеры и программы тестирования; 4) образовательные ресурсы Интернета; 5) DVD- и CD-диски с картинками и иллюстрациями; 6) видео- и аудиотехника; 7) мультимедийные презентации; 8) научно-исследовательские работы и проекты [45].

Теоретическая возможность рассмотрения субстанции системы ИКТ обусловлена их относительно самостоятельной ролью в учебно-воспитательном процессе, а также своеобразием подготовки, функционирования, комплексирования и применения. В результате

дидактически обоснованного применения ИКТ создается определенная функциональная система для оценки развития которой необходим комплексный анализ.

Системный подход к определению уровня развития ИКТ позволяет учитывать комплексную характеристику всех органически связанных между собой групп критериев. Связь между группами критериев выражается, в частности, в том, что система с большим объемом научной и учебной информации имеет большой запас устойчивости и надежности. Группа (система) ИКТ, способная к накоплению не просто разнообразной, а существенной информации, обладает высокой экономичностью и эффективностью функционирования и, как правило, автономна и универсальна в своей приспособленности к сложным изменяющимся условиям учебного процесса.

Наиболее существенными информационными характеристиками применения ИКТ являются следующие: интеллектцентричность, оптимальность, бинарность, познавательность, достаточность, многообразие.

Критерий интеллектцентричности определяет уровень взаимосвязи обучения с развитием высших мыслительных, творческих способностей учащихся. Основным смыслом критерия оптимальности заключается в требовании обучения учащихся методами и средствами самостоятельного научного поиска, элементами прогнозирования и рационального умения прикладных задач науки. Он требует от ИКТ изложения любого материала на высоком научном уровне, глубокого анализа конкретных фактов в связи с теорией и практикой. Критерий бинарности показывает двухстороннюю значимость учебной дисциплины - внутрисодержательную и прикладную - по отношению к другим предметам и видам деятельности. Количественное определение приращения знаний, выявление связи и отношения новых понятий данного предмета изучения с понятием других предметов выполняет критерий познавательности. Критерий достаточности - информационного

обеспечения определяет систематический объем, необходимый для логической связи, объединения понятий и признаков в определенную систему понимания и приобретения знаний о предмете изучения, а также для создания проблемности ситуации и условий самостоятельного поиска решения задач.

Сложность, многозначность информационных функций ИКТ требует системного подхода при разработке учебных программ, пособий, которые предполагают:

выделение в учебном предмете оптимальных уровней формализации и границ применения ИКТ;

разработку в соответствии с конкретными задачами дидактического моделирования и определенными ими уровнями специальных методик, приближающихся в идеале к алгоритму, и адекватных им навыков, позволяющих осуществлять переход от специальных теорий к объекту без утраты его специфики;

определение иерархии методов дидактического моделирования в соответствии с общей задачей моделирования, их инструментальными по отношению к ней функциям и структурой учебного предмета;

создание общей программы, включающей формализованные и неформализованные уровни и обеспечивающей переходящую информационную связь между ними. Программы, разработанные дидактическим моделированием ИКТ могут быть заложены в ИКТ, однако, для реализации в учебном процессе требуют конкретизации.

Дидактика по отношению к ИКТ и их развитию выполняет управленческие функции. Во-первых, это функция регулирования и контроля.

Во-вторых, дидактика выполняет функции организации учебно-воспитательного процесса: выбор необходимых средств обучения, методики их применения, установление оптимальных отношений в системе "преподаватель - ИКТ - студенты".

В-третьих, это функция прогнозирования и планирования. В результате прогнозирования выявляются спектр возможностей развития информационно-коммуникационных средств учебного процесса и их связь с социальными целями для выбора наиболее перспективных направлений развития. Окончательное принятие решения о пути развития содержания учебных и исследовательских программ, выбор ИКТ в соответствии с определенными критериями осуществляются в результате планирования.

Дидактика выполняет по отношению к ИКТ функции учета и нормирования, когда, с одной стороны, отображаются состояния технических средств и учебного процесса, а с другой - определяется область допустимых значений важнейших характеристик того или иного средства для его эффективного функционирования.

Кроме того, дидактика направляет и аналитико-синтетическую разработку информации, без которой невозможно выполнение всех упомянутых функций управления по отношению к ИКТ. Причем, эта функция подготовки информации связана с отображением не только ИКТ, но и других средств, информация о которых ставит использование ИКТ на научную основу.

Широко признано, что ИКТ можно рассматривать как катализатор преподавания и обучения для повышения производительности преподавателей и успеваемости студентов. Кроме того, преподаватель, который считается квалифицированным, использует различные технологии преподавания и обучения (например, видеокамеру, факс, компьютер, Интернет и мультимедийное оборудование). В настоящее время широко используются преподавателями для улучшения процесса преподавания и обучения посредством представления новых идей и инноваций, которые помогут как преподавателям, так и студентам взаимодействовать с адекватными знаниями, которые требуются от студента для правильного извлечения, сохранения и анализа для принятия решений в благоприятной среде. Исследования подтвердили, что ИКТ являются средством расширения потенциальных возможностей людей за счет использования имеющихся

средств ИКТ для улучшения их жизненных навыков и укрепления их возможностей.

Быстро развивающиеся технологии влияют на образ жизни, распорядок дня, привычки, а также на образ мышления людей в позитивном или негативном смысле и вызывают различные изменения в обществе. Эти изменения достигли продвинутой стадии, и технологии стали неотъемлемой частью жизни людей. Увидеть человека без мобильного телефона или найти вуз, дом или правительственный офис без компьютера невозможно, в обществе, которое оставило индустриальное общество позади и превратилось в информационное общество в наши дни, в котором технологии являются приоритетом. Иначе говоря, мы живем в веке информации, общество, в котором мы живем, - это информационное общество. В информационном обществе появились важные возможности для людей проявить свои таланты и проявить себя, а производство и использование информации получили широкое распространение. Основные характеристики информации можно резюмировать как непрерывно воспроизводимую, увеличивающуюся и мобильную, делимую и совместно используемую в каналах связи.

Самый яркий тому пример современных коммуникационных технологий - это Интернет. Несмотря на то, что очень часто Интернет описывается как сеть компьютерных сетей, более значимо описывать его как сеть, которая соединяет числовые сети, потому что то, что связаны между собой, - это не только компьютеры в терминалах. Через Интернет можно обмениваться текстами, а также изображениями и звуками любого типа. Число пользователей Интернета растет с каждым днем, а мобильные телефоны, которые описываются на сайте www.mojet.net как смартфоны, снимают временные и пространственные ограничения доступа в Интернет. Можно сказать, что работы, которые поощряют использование мобильных телефонов, обслуживаемых операторами мобильной связи для клиентов, и доступ к Интернету мобильных телефонов, имеют влияние на эту ситуацию. Количество людей, использующих мобильные телефоны, как в личных, так и

в профессиональных целях, привело к резкому увеличению числа людей, использующих мобильную электронную почту во всем мире. Открытость таджикского общества для инноваций, зависящая от молодой и динамичной структуры, является моментом, который нельзя игнорировать в этом быстром распространении. В повседневной жизни, поскольку мобильные телефоны становятся устройствами, которые люди всегда носят с собой независимо от своего бюджета, торговые марки и модели мобильных телефонов рассматриваются как индикатор социально-экономического уровня людей. В сфере связи, торговли, развлечений, образования, а также в сфере управления использование Интернета становится все более широко распространенным с каждым днем. Одна из наиболее важных причин этого заключается в том, что у людей есть возможность заявить о себе всему миру со скоростью света и при очень низких затратах. Наряду с этой технологией, которая день ото дня расширяет область своего использования, в нашу жизнь входят новые выражения, структуры повествования, символы, языковые практики. В то время как повседневное общение между людьми принимает разные измерения и формы, магическая фразеология, ударение и интонация придают письменным текстам в виртуальной среде особый вид.

Обеспечивая одновременный доступ к текстам, звукам и изображениям на одной платформе, Интернет делает общение более эффективным по сравнению с другими традиционными средствами массовой информации, такими как газеты, радио и телевидение. Наряду с этими изменениями менялись и социальные структуры, такие как наши повседневные привычки дома или на работе, наши отношения с нашими семьями, друзьями и соседями, формы покупок и общения, а также устройства, которые мы используем для этих изменений. В то время как человек с мобильным телефоном, который может быть подключен к Интернету или компьютеру, может не иметь никаких других потребностей, кроме еды и питья, может решать почти все дела, не вставая с компьютера. Изменение образа жизни разнообразило повседневную деятельность людей. Теперь люди не

ограничиваются увлечениями вроде чтения книги, похода в кафе. Они дружат на виртуальных платформах и выбирают себе соперников для компьютерных игр от востока до запада мира. В то время как сегодня люди общаются через Интернет с другими, независимо от их прошлого, идентичности, социального и биологического бытия, они могут скрывать или изменять свою идентичность от людей, которых они не знают. В то время как общение осуществляется посредством вымышленных личностей, анонимность стала полностью действительной. Чтобы соответствовать своей идентичности, человек может обращаться к различным материальным и культурным элементам, начиная со своего стиля одежды, использования языка, занятий в свободное время и заканчивая музыкальными вкусами и моделями использования средств массовой информации. Все социальные сети, такие как Facebook, LinkedIn, Twitter, Instagram, Foursquare, сообщают, что миллионы пользователей создают новые индивидуализированные публичные сферы и новые формы социализации для пользователей Интернета. Социальная сеть Google+, запущенная поисковой системой в начале 2011 года, за первые четыре года достигла 25 миллионов участников. Foursquare сделал регистрацию местоположения популярной в социальных сетях, и фотографии, твиты и обновления статуса могут быть помечены вместе с местоположениями.

Благодаря Интернету концепция пространства вышла из концепции, определяющей получение или невыгодность образовательных услуг. Потому что место в Интернете есть везде. Местность, которая строго соблюдается в учебных программах, вот-вот уступит место концепциям глобальности или универсальности. С распространением интернета границы в мире были удалены, и студенты могли добраться до всех библиотек по всему миру, сидя за своими компьютерами. Интернет служит не только библиотекам или архивам, но и новейшим разработкам для всех, кто в этом нуждается. С приходом Интернета в нашу жизнь традиционные студенты и преподаватели были заменены студентами и преподавателями коммуникативной эпохи.

Преподаватели создают группы в WhatsApp со своими студентами, родителями студентов и коллегами, заводят дружбу на Facebook и подписываются друг на друга в Instagram. Студенты могут смотреть предметы, которые они не понимают, по разным каналам в Интернете, преподаватели дают своим студентам домашнее задание через различные образовательные сайты или сообщения в WhatsApp и требуют от студентов выполнять домашнее задание. Оценки студентов, посещаемость, мнения об студентах обрабатываются в электронной системе вуза, и родители могут отслеживать эти данные, используя свои собственные пароли. Как видно, распространение информационных и компьютерных технологий повлияло на деятельность по управлению аудиторией и изменило физическое устройство, расположение окружающей среды, коммуникации, учебные материалы, учебные занятия и отношения между окружающей средой и родителями студентов. Благодаря Интернету были сняты ограничения по времени и пространству, и каждый, кто требует и имеет подключение, имеет возможность получить доступ и получить доступ. Проблемное предложение: каков уровень доступа преподавателей к информационным и компьютерным технологиям сегодня? На каком уровне они используют эти технологии в деятельности по управлению аудиториями? Каков уровень доступа преподавателей к Интернету, как они подключены к Интернету? Какие ИС-технологии, в каком порядке, и на каком уровне используют преподаватели в деятельности, связанной с управлением аудиториями, такой как общение, исследования, выполнение домашних заданий, использование в качестве материала курса?

В последние десятилетия были сделаны шаги вперед в использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на занятиях. Преподаватели изменили свой традиционный способ обучения, а студенты - свой традиционный способ обучения. Преподаватели и студенты довольны современными информационно-коммуникационными технологиями, потому что они видят ряд преимуществ, которые очень помогают им в процессе

преподавания и обучения. Они сами выбирают, как создавать, получать и отображать информацию. С другой стороны, преподаватель играет роль фасилитатора, дает рекомендации, предложения и т. д. Более того, студенты и преподаватели осознают тот факт, что эти новые формы преподавания и обучения имеют некоторые недостатки, которые следует принимать во внимание.

Большое количество учебных заведений во многих частях мира начали внедрять исключительно компьютерные технологии в обучение. Разнообразие учебных программ продолжает меняться в соответствии с требованиями общества. Тем не менее, поскольку развитие коммуникативных навыков, изучение языка требует социального взаимодействия между преподавателем и студентами, а также между самими студентами, использование компьютеров долгое время рассматривалось только как вспомогательный инструмент в отношении определенных областей навыков. Информация, связь и технологии (ИКТ) могут быть дополнением к традиционному обучению английскому языку среди студентов, которые изучают английский как иностранный. Английский язык и ИКТ стали важными навыками для огромного количества людей, для которых английский не является родным, для обеспечения полноценного участия в информационном обществе, что напрямую связано с широким распространением английского языка и постоянно растущим технологическим прогрессом сегодня. Интернет и современные технологии объединили мир, где бы ни находились студенты. Раньше были некоторые сомнения относительно технологии в аудитории, предполагая, что технология заменяет преподавателей. Но технологии - ИКТ не заменяют преподавателей, и при правильном использовании они могут быть очень эффективными и эффективными в аудитории EFL. Студенты и преподаватели считают, что и английский язык, и компьютеры являются инструментами в процессе обучения и преподавания.

Что такое ИКТ и как их можно использовать при обучении английскому как иностранному? ИКТ - это информация, коммуникация и технологии, появившаяся в 1980-х годах. Аббревиатура «ИКТ», которая представляет собой сочетание терминов «информация» и «коммуникация», была объединена, чтобы подчеркнуть слияние обеих технологий. Эта фраза также используется для описания ряда технологий для сбора, хранения, извлечения, обработки, анализа и передачи информации. Использование ИКТ в общих чертах - это любое использование «вычислительных устройств, таких как настольные компьютеры, ноутбуки, карманные компьютеры, программное обеспечение или Интернет в вузах в учебных целях».

Таким образом, это относится к использованию технологий преподавателями для подготовки к обучению, преподавания, а также использованию технологий в качестве инструмента обучения для студентов. ИКТ - это огромная помощь в аудитории. Преподаватели во всем мире используют ИКТ и приносят в аудиторию языки и культуру. ИКТ - это в той же или даже больше степени коммуникативный язык. Многие исследования проводятся в отношении влияния инновационных технологических инструментов на процесс преподавания и обучения английскому языку как иностранному. Общий вывод подтверждает тот факт, что технология может предоставить возможности для создания мощной среды преподавания и обучения и может повлиять на обучение студентов, мотивацию, критическое мышление и автономию. Также было проведено множество исследований в отношении факторов, влияющих на использование ИКТ преподавателями на разных уровнях вузы. Эти исследования указывают на то, что использование ИКТ вначале - непростой процесс. Это сложный и медленный процесс, ключевую роль в котором играют многие важные факторы. Такие факторы, как характеристики преподавателей и студентов, уровень использования технологий и педагогическая философия образовательной системы страны, являются одними из важных.

Анализ истории компьютерного обучения языку (CALL) показывает, что средства ИКТ активно и широко использовались на занятиях по языку с момента появления компьютеров в мире благодаря тому факту, что преподаватели иностранных языков всегда были первопроходцами в использовании инновационных технологий. История CALL состоит из трех отдельных фаз, то есть, поведенческого, когнитивного и интерактивного CALL, каждая из которых характеризуется как определенным уровнем компьютерных технологий, включая мэйнфреймы, ПК и мультимедийные технологии, так и особым подходом к изучению и преподаванию языка. Хотя все фазы различны и по-своему разделены, все они полагаются друг на друга в своем функционировании. CALL был основан в основном на бихевиористской теории обучения, которая представляет собой тип изучения языка, состоящий из повторяющихся упражнений и практики. Компьютер выступал в роли наставника, который проводил языковые инструкции. В 1970-х и 1980-х годах был второй этап, коммуникативный CALL.

Многие исследователи языка считали, что программы тренировок и практики не допускают подлинного общения. Последний этап можно охарактеризовать как «Интеграционный CALL: Мультимедиа». Этот этап, в отличие от других, основан не на теории, а на мультимедийных компьютерах и Интернете. Мультимедиа можно определить как одновременное комбинированное использование нескольких носителей одновременно, таких как фильмы, слайды, мигающие огни и музыка. Интернет можно определить как компьютерную сеть, состоящую из всемирной сети компьютерных сетей, которые используют сетевые протоколы TCP / IP для облегчения передачи и обмена данными. Существует также гипермедиа, которая делает Интернет и мультимедиа еще более мощными, поскольку мультимедийные источники связаны друг с другом. В целом, история CALL показывает, что компьютеры могут использоваться в самых разных целях при обучении языкам. Это может быть репетитор, в котором все, что слышно, нужно повторять, практические упражнения, чтобы помочь студентам совершенствовать язык,

а также отправная точка для дискуссий или инструмент для письма и исследования.

Таким образом, ИКТ могут предоставить студентам ряд аутентичных материалов и заданий, которые положительно влияют на их автономию.

ИКТ ценны, поскольку они кажутся идеальными, для содействия преподавания и обучения, ориентированному на студентов, через доступ, который они предоставляют, к источникам информации и площадкам для взаимодействия. Языковые аудитории все чаще превращаются в среду смешанного обучения, ориентированную на активное обучение. Активное обучение продвигает процесс обучения и, таким образом, повышает качество изучения языка. Учёные определяют осмысленное обучение с использованием технологий как активное, аутентичное и совместное. Также используются различные методы обучения и руководства, сочетая личные занятия с онлайн-занятиями и используя сочетание материалов, основанных на технологиях. Растущее использование ИКТ при среде смешанного изучения языков положительно изменило облик преподавания и изучения языков, и это будет продолжаться вместе с будущими технологическими инновациями. Использование нескольких медиа - аудио, видео, аутентичных контекстов и реального опыта помогает изучающим язык с разными стилями обучения усваивать контент в соответствии со своими потребностями. ИКТ используются в соответствии с уровнем компетенции, навыками и задачами студентов. Так называемые аутентичные материалы относятся к онлайн-газетам, веб-трансляциям, видеоклипам из редакции новостей или даже веб-сайты для обмена видео, такие как YouTube и т. д. Преподаватели языка могут попросить студентов получить доступ к информации в Интернете, тем самым помогая им учиться использовать текущие материалы и материалы в режиме реального времени. Еще одна мотивирующая возможность изучения языка с использованием ИКТ – чатовые комнаты, виртуальной среды, где изучающий язык может практиковаться не только письменно, использовать язык, но и практику разговорной речи с произношением, не опасаясь

ошибиться. Еще одно преимущество - повышение мотивации. Студенты, проявившие меньшую инициативу при выполнении заданий, проявили большую мотивацию, когда их просили выполнять свои обязанности с использованием различных форм ИКТ. Некоторые преподаватели считают, что мотивация студентов повышается в результате удовлетворения студентов немедленной обратной связью, обеспечиваемой компьютером, а также чувства выполненного долга и силы, приобретаемой при работе с технологиями. Опыт использования ИКТ должен быть приятным, полезным, важным и свободным от принуждения. В аудитории должна царить благоприятная атмосфера. Студентам легче комментировать, работу друг друга, предлагать помощь и обсуждать то, что они делают. Студенты чувствуют себя расслабленными на занятиях, они не чувствуют стресс, технологии предоставляют различные способы, с помощью которых студенты могут продемонстрировать то, что понимают, например, запрограммировав симуляцию для демонстрации концепции, пытаясь объяснить ее устно. Удовольствие является частью эффективного обучения, тем самым повышая интерес студентов, увеличивая личные открытия, генерируя энтузиазм и желание учиться, в результате поощряя интерес к повышению мотивации студентов. Исследования показали, что задачи, предполагающие разнообразие и разнообразие, с большей вероятностью способствуют заинтересованности в обучении. Студенты, скорее всего, согласятся использовать ИКТ, если сочтут их полезными и простыми в использовании.

Исследования, проведенные по использованию ИКТ, утверждают, что студенты, использующие их, заинтересованы в выполнении задания, гордятся своими достижениями в использовании материалов. Исследователи выяснили, что студенты, использующие их, более преданы своим задачам и привержены им по сравнению со студентами, у которых не используются ИКТ. Сообщается, что повышение самооценки студентов является очень хорошим преимуществом. Как повышенная компетентность, которую

ощущают после выполнения задач, связанных с технологиями, так и осознание студентами ценности технологий в рамках их культуры, приводят к повышению чувства собственного достоинства. Преподаватели видят в студентах больше уверенности, благодаря компьютерам можно выполнять множество заданий, то что сейчас могут выполнить на компьютерах студенты, в большинстве случаев не могут выполнить их родители, и это ещё один момент для увлечения. Студенты явно гордятся тем, что могут использовать те же компьютерные инструменты, что и профессионалы. Студенты получают чувство расширения возможностей, учатся управлять компьютером и использовать его так, как они ассоциируются с реальным миром. Студенты могут выполнять более сложные задания и делать больше с навыками более высокого уровня благодаря поддержке и возможностям, предоставляемым технологиями.

Еще один важнейший фактор использования ИКТ, на который ссылается подавляющее большинство преподавателей, - это возможности, которые предоставляются студентам для сотрудничества и взаимодействия между ними. Преподаватели языка внедряют проекты изучения языка с использованием ИКТ, включая симуляции, до изучения культурного контекста используемого языка. Раньше студенты или аудитории писали друг другу письма, позже по электронной почте. Сегодня, используя ИКТ, они могут пользоваться Skype или общаться в чате в Интернете, где они могут не только писать друг другу в режиме реального времени, но также видеть друг друга и разговаривать друг с другом в Интернете.

Таким образом, студенты могут писать, читать, говорить, слушать и реагировать на разговор, используя ИКТ как часть процесса изучения языка. Они заинтересованы в общении и сотрудничестве с коллегами для производства общих продуктов. Эти полезные мероприятия по изучению языка с использованием ИКТ требуют от преподавателя организации и мониторинга, хотя в аудитории смешанного изучения языка общая роль преподавателя изменилась с традиционной авторитетной роли на роль

фасилитатора. Еще одно преимущество - взаимное обучение. Когда студенты работают вместе в парах или небольших группах, используя технологии в различных проектах, они склонны сотрудничать, помогать и наставлять друг друга. Это делается по многим причинам. Одна очень важная причина заключается в том, что группа может быть успешной только в том случае, если все члены группы выполняют свою работу. Так что студенты помогают друг другу за компьютером. Улучшение языковых навыков и повышение коммуникативных навыков достигается за счет использования ИКТ. Эти навыки связаны с обработкой информации и языком, на котором она передается на этапах поиска, анализа и обработки информации. Когда использование ИКТ сопровождается другими навыками, студенты извлекают выгоду и получают гораздо больше, чем ожидалось. По словам Дж. Элисса «ИКТ... играют особую роль в развитии межкультурной компетенции»[168].

Использование ИКТ улучшает изучение английского языка наряду с удобством и эффективностью. В условиях технологической революции и информационной эпохи использование технологий в обучении английскому языку становится «фактом жизни» и частью более широкой реальности жизни 21-го века. ИКТ помогают улучшить процесс преподавания и обучения студентов, изучающих иностранный язык. Успех применения ИКТ при внедрении в аудитории иностранного языка зависит от преподавателя и студентов. Очень важно, чтобы преподаватель хорошо разбирался в использовании средств ИКТ, чтобы в полной мере воспользоваться преимуществами ИКТ по сравнению с обычными аудиторными занятиями. Необходимость вмешательства преподавателя очень важна, чтобы не позволить ИКТ контролировать занятия. У студентов есть события под личным контролем, и им предоставляется возможность выполнять задания, которые предполагают разнообразие. Любое успешное внедрение новых технологий на занятиях английского языка требует развития положительного отношения к ним со стороны преподавателей и студентов.

Таким образом, обеспечение использования ИКТ в учебном процессе, разработки методики ее использования является одной из основных проблем обучения. Техническое обеспечение, рассматриваемое как подсистема обучения, имеет довольно сложную структуру: демонстрационное оборудование, лабораторное оборудование, тренажеры, технические средства обучения (в традиционном понимании средства предъявления информации и программированного контроля), компьютер, и устройства, сопряжённые с ней.

Степень использования в обучении и методическое освоение (разработанность методики применения) перечисленных *средств* различны.

Исследования показывают, что использование современных технологий, таких как компьютер и Интернет в аудиториях, дает возможность студентам учиться быстрее и лучше, имея тенденцию удовлетворения от занятий в аудитории.

Широкое внедрение ИКТ в учебный процесс неизбежно оказывает на него влияние, поэтому обеспечение обучения ИКТ— это психолого-педагогические и методические проблемы. И в этой связи разработки системы обучения с использованием ИКТ на первый план выступают проблемы чисто дидактические: зачем учить? чему учить? как учить?

Эффективность образования невозможна без решения этих вопросов в пользу обучаемого, введение его как активного субъекта в систему обучения.

1.2. Особенности профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка при использовании информационно-коммуникационных технологий

Ценность ИКТ следует оценивать в зависимости от степени, в которой они способствуют достижению целей конкретного предмета. Преподаватели английского языка как иностранного использовали средства ИКТ для преподавания и обучения. Преподаватели играют решающую роль в повышении качества образования. Использование в обучении таких

технологий, как всемирный веб-сайт, инструменты для мультимедийных презентаций и т. д., может дать ряд преимуществ. Нет сомнений в том, что роль преподавателя имеет первостепенное значение в процессе интеграции ИКТ в аудитории. ИКТ предлагает множество различных подходов, а также стилей обучения, которые подкрепляют учебный материал, представленный в других форматах. Это средства, помогающие преподавателям использовать различные интерактивные техники. ИКТ позволяют преподавателям эффективно организовать свое обучение. С помощью технологий преподаватели могут визуализировать абстрактную концепцию и создавать симуляции реального мира. ИКТ не только помогают студентам лучше понять тему, но и могут сэкономить время преподавателей на объяснение абстрактных вопросов студентам. Технологии предоставляют преподавателям широкий спектр ресурсов, полезных для их обучения. Если у них есть ограниченное время для разработки учебных материалов, они могут напрямую перейти на веб-сайт и выбрать любые материалы или темы, которые соответствуют их потребностям. Обычно уже имеющиеся ресурсы могут предложить больше, чем нужно преподавателям.

Фактически, образовательные технологии никогда не следует рассматривать как идеальный ресурс, чтобы научить студентов всему, что им нужно знать для достижения успеха. Вместо этого необходимо рассматривать образовательные технологии как инструмент, который может информировать и дополнять уроки, даже при хорошо эрудированных в использовании информационных технологий преподавателями.

«Хотя технологии могут быть отличным ресурсом в аудитории, важно установить ограничения. Технологии – при всех плюсах не должны заменять личное общение с преподавателем или сокурсниками» [8]. «Технологии лучше всего использовать для дополнения нецифровых уроков, а не наоборот. Целью использования технологий должно быть улучшение вашего обучения, а не замена.» [11; 39]

Кроме того, подавляющее большинство сегодняшних профессий требует цифровые навыки (которые включают в себя все, от сложных, таких как программирование, до более простых, таких как составление и отправка электронных писем). Использование технологий в аудитории может подготовить студентов к успешному трудоустройству после окончания учебы. [8] Несмотря на то, что технология, скорее всего, изменится с возраста вуза до момента карьеры, обучение цифровой грамотности в вузе - отличный способ начать работу со студентом.

Также важно понимать, как использовать технологии в аудитории? Использование технологий вместе с нецифровыми уроками может иметь множество академических и поведенческих преимуществ для студентов, в том числе: [5]

- Больше внимания
- Повышенная внутренняя мотивация к обучению
- Участие и вовлечение студентов
- Академическая успеваемость
- Повышение цифровой грамотности [5]

Далее преимущество аудиторных технологий могут распространяться далеко за пределы аудитории прямо с дома студентов. Вместо того, чтобы раздавать печатные рабочие листы, вы можете отправлять своим студентам онлайн-уроки или задания, чтобы они выполняли их по своему усмотрению. Эта практика обеспечивает большую гибкость, а также дает вам возможность предоставлять аудио- или видеоклипы вместе с домашними заданиями. Кроме того, если у вас в аудитории есть студенты с низким доходом, вы можете пополнить ресурсы, доступные их семьям, предоставив им технологии, которые можно взять домой.

Н.Н. Болдырев предлагает следующее: «По возможности отдавайте предпочтение активному цифровому экрану, нежели пассивному. Активное экранное время, например, игра в образовательную игру или освоение нового цифрового навыка, вовлекает разум или тело студента в нечто большее, чем

просто наблюдение. Пассивное экранное время - например, просмотр видео или прослушивание онлайн-лекции - предполагает ограниченное взаимодействие или взаимодействие с технологией. Активные цифровые занятия с большей вероятностью помогут вашим студентам познакомиться с новыми концепциями, и ваша аудитория будет работать слажено во время урока.» [18]

И как следствие, используйте технологии, чтобы научить своих студентов цифровому гражданству. В широком смысле, цифровое гражданство - это безопасное, этичное, информированное и ответственное использование технологий. Он включает в себя такие навыки, как безопасность в Интернете, формирование здоровых привычек, проводимых перед экраном, и общение с другими в Интернете. Уроки, связанные с цифровым гражданством, могут помочь студентам ответственно использовать технологии далеко за пределами вуза» [88; 82]

Преимущества технологий в образовании могут произвести революцию в аудитории, но только при намеренном использовании. Все, что нужно, - это немного времени и индивидуальное обучение, чтобы помочь понять все тонкости полезных технологий в аудитории.

По мнению С. Авганова «Нужно помнить о стратегиях и идеях, которые помогут вам максимально эффективно использовать технологии в аудитории:

Всегда используйте технологии или обучающие программы самостоятельно, прежде чем пробовать их со своими студентами, чтобы вы могли заранее устранить любые проблемы.

Большинство сегодняшних студентов - аборигены цифровых технологий и всю жизнь выросли на технологиях. Послушайте, что ваши студенты знают о технологиях, и попросите их дать совет. Они могут просто научить вас чему-то новому!

Используйте цифровые ресурсы (например, приложения, тексты или группы в социальных сетях), для напоминания преподавателю о занятиях в аудитории или предстоящих занятиях» [2].

21 век - век революции знаний и информационных технологий. Это означает превращение индустриального общества в информационное общество; и сегодня самые богатые страны и человеческие ресурсы - это те, кто имеет доступ к величайшим знаниям, осведомленности и информации. Безусловно, лидерство в сфере образования будущего возьмет на себя ИКТ.

Технологии будут играть решающую роль в современном мире. Следовательно, в настоящее время использование ИКТ необходимо для каждой организации. За последние полвека современные организации увеличили вложения в ИКТ. Так как верят, что ИКТ имеет положительное влияние на деятельность организации. В организациях сеть передачи данных стала не менее важна, чем социальная сеть, и они фактически объединены воедино.

Следует отметить, что в настоящее время ИКТ приложения являются общей характеристикой организаций и зарекомендовали себя как жизненно важные факторы успеха многих организаций.

Внедряя информационно-коммуникационные технологии в область обучения учебной программы, в аудиториях преподавание в целом было изменено, осуществляясь на основе исследовательской и ориентированной на студентов процедуре. Ответственность преподавателя заключается не в сборе и передаче информации, а в принятии различных обязанностей, в необходимости быть разносторонне развитым человеком. Закрытая, ограниченная и концентрированная модель обучения ресурсы и традиционное обучение также превращаются в открытую, неконцентрированную и неограниченную модель лишенную временными и пространственными ограничениями, представляющие процедурные результаты для системы преподавания и обучения. Учебные предметы, полученные, при помощи информационных технологий имеют, многомерный

двигательный характер, а его разработчики придерживаются политики, основанной на процессах не контекстно-зависимых. В традиционном отношении к предмету, политика преподавателя является основой и фундаментом человеческого обучения. Но при новом подходе основа преподавания и обучения была создана на базе студентов.

Бесспорно, что односторонние формы материальных систем разрушаются, а образовательные методы были созданы на основе использования двусторонних ценностей обучения в соответствии с новыми коммуникативными системами и видео-аудио Фреймворк. Неэффективность традиционных методов обучения в наше время - общепринятая проблема и применение информационных и компьютерных технологий для количественного и качественного улучшения учебного процесса неизбежна.

Сегодня студенты рождаются в мире аудио, видео движения. Таким образом, попытки преподавателей обучать их использованием образовательных средств массовой информации и методов в течение прошлого периода будет бесполезным или не будет сопровождаться значительным результатом. Таким образом, преподаватели должны хорошо знать новые образовательные медиа и технологии, а также контакт с ней посредством позитивного отношения.

Эти нововведения в процессе преподавания и обучения необходимо учитывать, так как они являются важным фактором прогресса. Поэтому изучение явлений воздействия при применении информационных и коммуникационных технологий в различных областях нужно более детально изучать и понимать всю важность процесса. Ученые в целом, также как и студенты являются основными потребителями этих технологий. Интернету отводится важное значение в образовательной системе, при свободном времени использование для собственных целей, но также существует вероятность того, что использование интернета в принципе может повлиять на улучшение образования в целом. Следовательно, исследование результатов использования новых технологий имеет право быть изученным с

точки зрения признания последствий, которые могут иметь для всего человечества.

Двадцать первый век охарактеризовал себя как век «технологий» и на сегодняшний день является важным вопросом во многих областях, включая и образование. Технологии стали магистралью передачи знаний в большинстве стран. Применения технологий в настоящее время претерпела инновацию, изменив наше общество в целом, преобразив полностью образ жизни людей.

Применение ИКТ на занятиях английского языка относится к использованию компьютерной коммуникации, которая включается в повседневный учебный процесс в аудитории.

Одним из важных факторов обеспечения качества обучения английского языка с помощью ИКТ является деятельность преподавателя иностранного языка. Мы вслед за А.Н. Шамовым и О. М. Ким считаем, что «знание и владение иностранными языками, знание и оперирование культурными фактами народов, говорящих на данном языке, культурно-историческими ценностями того или иного народа, умение преподавать языки в разных образовательных средах составляют для личности преподавателя серьезную научную основу его педагогической, методической и социально-общественной деятельности».[135]

В нынешнюю цифровую эпоху студенты считают преподавателей ключевыми игроками в использовании ИКТ на своих повседневных занятиях.

«Это связано с возможностью ИКТ обеспечить динамичную и практичную среду преподавания и обучения. В то время как целью интеграции ИКТ является улучшение и повышение качества, доступностью и рентабельностью в преподавании студентам, относится к преимуществам сетевого обучения сообщества, в противостоянии вызовам современной глобализации» [140; 65].

«Процесс внедрения ИКТ - это постоянные и непрерывные шаги, которые полностью поддерживают преподавание, обучение, информацию и ресурсы» [40].

Применение ИКТ на занятиях английского языка обычно означает процесс преподавания и обучения, основанный на технологиях, которые тесно связаны в использовании образовательных технологий в вузах. В связи с тем, что студенты знакомы с технологиями, это даст прогрессивный толчок для учебы в технологической среде, инновационное внедрение интеграции ИКТ в вузах, особенно в аудитории, жизненно необходимо. При использовании технологий в образовании будут плодотворно способствовать в педагогических аспектах, с применением ИКТ появится эффективное обучение с помощью и поддержкой элементов и компонентов ИКТ. Согласно нашим исследованиям весь диапазон предметов, начиная с математики, естественных наук, языков, искусств, гуманистических и других основных областей проявится прогресс в эффективном изучении с помощью инструментов и оборудования, основанных на технологиях. Кроме того, ИКТ оказывает помощь и дополнительную поддержку, как для преподавателей, так и для студентов, предполагается эффективное обучение с помощью компьютеров для использования в учебных пособиях. Компьютеры и техника не действует как инструменты для замены преподавателей, но вместо этого они считаются дополнениями, необходимыми для улучшения преподавания и обучения. Необходимость интеграции ИКТ на занятиях английского языка имеет решающее значение, так как с помощью технологий, преподавание и обучение не только происходят в вузовской среде, но даже если преподаватель и студент физически находятся на расстоянии. «Однако применение ИКТ - это не одноэтапный процесс обучения, а это непрерывный процесс обучения, который обеспечивает активную среду преподавания и обучения» [45].

ИКТ можно использовать по-разному, но также его применение помогает преподавателям и студентам узнать больше о своем предмете.

«Интеграционный подход – это внедрение правильного использования ИКТ в конкретной предметной области, включающая сложные концепции и навыки для улучшения успеваемости и достижений студента. Кроме того,

необходим обзор учебной программы, для связи учебной программы с ИКТ ресурсами для достижения основных целей и задач учебной программы.

Подход для улучшения заключается в использовании ИКТ, для уделения повышенному вниманию представленной теме.

Например, MicrosoftPowerPoint можно использовать для новаторского и творческого представления темы, это позволит вести обсуждение и обмен идеями и мыслями. Дополнительный подход - это когда ИКТ используется для помощи и поддержки студента в учебе. Такой подход позволит студентам быть более организованными и активными, получать заметки с компьютера, отправлять свои работы по электронной почте из дома, если они уложатся в срок искать информацию из различных источников Интернета для выполнения поставленной перед ними задачей» [24].

Обучение на основе технологий может привести к множеству изменений в вузе, что потребует надлежащего планирования и обучения.

Исследователи и политики должны иметь одинаковое представление о планах на будущее. О.В. Куртева и М.А. Яниогло отметили, что «национальная политика в области ИКТ может выполнять несколько важных функций. Они предоставляют обоснование, набор целей и видение того, как будут работать системы образования, при интеграции ИКТ в процесс преподавания и обучения, данное нововведение принесет значительную пользу, как студентам так и преподавателям, родителям и населению данной страны в целом» [69].

Министерство образования и науки Республики Таджикистан сформулировал три основных направления использования ИКТ в образовании. Первое направление настаивает на том, чтобы всем студентам предоставлялась возможность использовать ИКТ. Это нацелено на сокращение цифрового разрыва между вузами.

Второе направление сосредоточено на роли и функциях ИКТ в образовании. Третье направление, использование ИКТ для доступа к информации, коммуникации и в качестве инструмента повышения

производительности. Кроме того, готовность и навыки преподавателей в использовании ИКТ играют важную роль в образовании. Преподавателям необходимы достаточные навыки в области ИКТ для внедрения технологии и высокий уровень уверенности, чтобы использовать ее в учебном заведении. Кроме того, преподавателям необходимо понимание педагогической роли ИКТ, в использовании учебного процесса.

По словам Н. Токарева преподаватели прошедшие курсы ИКТ, более эффективны в обучении, при использовании технологических инструментов в отличие от тех, кто не имеет опыт такого обучения [120].

Помимо базовых навыков, вузы использовали различные стратегии для дальнейшего профессионального развития.

Значение и преимущества ИКТ должны быть известны преподавателям, для проведения содержательного урока с использованием ИКТ. Необходимо заметить, что наше мнение в этом сошлось, преподавателей нужно отправлять на учебные курсы, для ознакомления интеграции ИКТ при процессе преподавания и обучения. Тем не менее, многие вузы использовали системы взаимного обучения. Более опытный преподаватель в области ИКТ поможет и направит коллегу, у которого меньше опыта работы с ИКТ во время подготовительной работы в процессе преподавания и обучения [120].

Как уже говорилось, существует множество факторов, позволяющих использовать ИКТ при преподавании и обучении в аудитории. Начинать необходимо с учебной программы, следует добавить аппаратные и программные обеспечения ИКТ, а также готовность и умение преподавателя интегрировать вышеизложенное в педагогический процесс. Кроме того, время от времени следует проводить непрерывное профессиональное развитие в области ИКТ и техническую поддержку. Иначе говоря, все стороны должны сотрудничать, чтобы привести нацию к прогрессу в области технологий. С развитием технологий система образования обучения в 21 веке кардинально изменилась.

Это связано в первую очередь способностью технологий обеспечивать легкий доступ и всестороннее обучение. В настоящее время во всем мире предоставляется множество возможностей с целью более широкого использования передовых технологий в процессе обучения. Был выделен огромный бюджет на обеспечение преподавателей оборудованием, необходимым для улучшения образования. Несмотря на все усилия, большинство стран сталкиваются с похожей проблемой, когда преподаватели не максимально используют предоставленную технологию. Это стало серьезным дисбалансом, так как многие предыдущие исследования доказали, что использование ИКТ в процессе преподавания и обучения существенно улучшит успеваемость студентов. Многие исследователи приложили усилия, для анализа фактора, влияющего на принятие решения преподавателями не использовать ИКТ на занятиях. Исследование показали, что основным препятствием на пути внедрения ИКТ на занятиях была неуверенность преподавателя, поскольку преподаватель - это человек, который вносит изменения в процесс обучения и преподавания. Более того, предыдущее исследование показывают, что соотношение убеждений преподавателей и их использования ИКТ высоки. Роль преподавателей становится важной, особенно в использовании ИКТ в педагогике, для повышения успеваемости студентов, их творческие и мыслительные способности. Кроме того, стало ясно, что студенты ожидают интеграцию ИКТ в аудитории, поскольку новое поколение рождается и растет с технологиями и этот феномен можно определить как цифровое явление. Чем моложе студенты, тем выше их ожидания по интеграции ИКТ в аудитории. Также было доказано, что применения ИКТ в основном зависит от личных факторов, которые определяются самооценкой. Это исследование также показывает, что принятие ИКТ преподавателями и студентами в аудитории, способствует вероятностью использования технологии за пределами аудитории.

Преподаватели доверяют и хотят использовать ИКТ в аудитории. Это потому что они верят, что ИКТ - это инструмент, который может помочь в

процессе обучения, особенно в связи с реальной жизненной практикой. Этот фактор реформировал метод обучения, чтобы интегрировать ИКТ, для создания и конструирования знаний для студентов. Исследование показывает, что взаимосвязь между компетентностью и уверенностью может отражать баланс между обучением и педагогически ориентированными подходами в профессиональном развитии ИКТ. Руководство вузов должны удостовериться в наличии достаточной поддержки преподавателей для интеграции ИКТ в аудиториях. Вузы, должны предоставить преподавателям возможность внедрения ИКТ в обучение, а также поддерживающие меры в использовании учебных ресурсов. Эффективность преподавателей зависит от руководства и культуры вуза. Следовательно, если вуз всегда внедрял культуру, чтобы измениться, и преподавателей всегда отправляли на обучение, чтобы они проходили курсы повышения квалификации, интеграцию ИКТ в аудитории будет легче улучшить. Применение ИКТ в аудитории становится все более важной, поскольку она помогает студентам улучшить их совместную работу, а также способствует развитию сквозных навыков, которые стимулируют социальные навыки, решение проблем, самостоятельность, ответственность и способность к размышлениям и инициативе. Все эти элементы являются основными ценностями для студентов и необходимостью добиваться успехов в активной среде преподавания и обучения. Соответственно, многие вузы были оснащены компьютерными лабораториями, подключением к Интернету, умными досками, ЖК-дисплеями и другими ИКТ.

Несмотря на это, проблема заключалась в навыках и способностях преподавателей, технической поддержке и стабильности системы для успешной реализации внутренней политики.

Факторы, влияющие на использование ИКТ преподавателями в вузах, могут способствовать увеличению интеграции ИКТ при процессе преподавания и обучения в стране. Это обеспечит возможность максимального внедрения ИКТ для самостоятельного обучения. Основная

цель ИКТ реализация в образовании провозгласила видение и миссию правительства по продвижению ИКТ в образовании для следующих намерений:

- 1) Окружить вузы динамичной и инновационной средой обучения, для мотивации и творческого подъема студентов;
- 2) Позволить студентам получить более широкий спектр знаний и иметь доступ к Интернету для более глобального мировоззрения;
- 3) Воспитывать в студентах способность к более эффективной и действенной обработке информации;
- 4) Развивать у студентов установки и способность к обучению на протяжении всей жизни.

Новая эра ИКТ в образовании должна быстро развиваться в соответствии с мировыми технологиями, способность студентов, преподавателей к получению образовательного опыта благодаря развитию новой информационной технологии.

В целях данного исследования в свете интеграции ИКТ для повышения качества преподавания и обучения в вузах, две теории распространения инноваций Роджерса (2013) и Модель принятия технологий (ТАМ) Дэвисом (2019), были идентифицированы и адаптированы к условиям исследования в качестве концептуальной основы для этого исследования. Согласно теории Роджерса, нововведение передается через определенные каналы в течении времени среди членов социальной системы. Процесс начинается со «знаний» первого канала, который представляет характеристики блока принятия решений пользователями ИКТ, чтобы интегрировать технологию. И заканчивается «подтверждением» пользователями принятия технологии и интеграции.

Теория ТАМ состоит из различных частей, которые представляют процесс принятия ИКТ пользователями, в том числе; поведенческая активность, воспринимаемая полезность и кажущаяся простота использования. В то время как воспринимаемая полезность относится к

степени, в которой человек верит в выгоду от использования конкретной технологии. Повышение производительности труда, воспринимаемая простота использования относится к важности технологии для удобства пользователей. Как правило, теория TAM была разработана для измерения эффективности или успеха технологии, помогающая понять ценность и эффективность конкретной системы. Считается одной из наиболее влиятельных теории в исследованиях современных информационных систем. Однако теория эволюционировала с более конкретными переменными, объясняющими, как пользователь может принять технологию на протяжении многих лет. Предлагаемая структура включает в себя различные факторы, непосредственно связанные с основной целью исследования, которое объясняет: как знание и восприятие повлияют на воспринимаемую полезность и простоту использования интеграции ИКТ. Факторы, заложенные в концептуальную основу, были тщательно переплетены, так что взаимосвязь среди них составляет оценку их эффективности по интеграции ИКТ преподавателями. Однако стремление к интегрированию ИКТ преподавателями - это основная переменная, которая поддерживает ключевые элементы в вышеупомянутой структуре, такие как простота использования, функциональность, гибкость, доступность в применении. Кроме того, намерение преподавателей использовать технологию влияет восприятию полезности системы, а также кажущаяся легкость использования определяет их фактическое использование ИКТ. Предлагаемая структура послужила руководством для данного исследования для изучения факторов, влияющих на интеграцию технологий преподавателями. Кроме того, большинство преподавателей согласились с тем, что использование ИКТ определенно откроет множество возможностей для эффективного обучения, а также обучение с использованием ИКТ более эффективно.

Ситуация показывает, что преподаватели рассматривают использование ИКТ в процессе преподавания и обучения как нечто

положительное, когда ИКТ - это помощь, необходимая преподавателям для обеспечения эффективности как преподавания, так и учебного процесса.

Полученные данные также показывают, что использование ИКТ в обучении позволяет студентов быть более активными на занятиях, подготовленными. В силу того, что студенты знакомы с ИКТ, им легче учиться с их помощью, что позволяет им активно участвовать на уроке.

ИКТ также могут помочь преподавателям развивать связи с другими преподавателями из разных частей мира, которые разделяют схожие интересы или обладают опытом в определенной области. Они могут помочь преподавателям обсудить со своими коллегами, решить их учебные проблемы и, следовательно, повысить свой профессионализм. Преподаватели английского языка как иностранного используют средства ИКТ для подготовки учебных материалов и упражнений, которые будут использоваться при обучении произношения, грамматике, лексике, аудированию и разговорной речи, коммуникативные навыки, чтение и письмо. Учебные приложения, подготовленные преподавателями или производимые на коммерческой основе, такие как упражнения, учебные пособия и компьютерные задания, используются в аудитории для содействия совместному изучению навыков английского языка. Преподаватели EFL используют компьютерную коммуникацию (ИКК) или программное обеспечение в качестве инструмента для аутентичного и значимого общения.

Для преподавателей ежедневно сталкивающихся с препятствиями на пути успешной интеграции ИКТ при своем обучении. Многие преподаватели по разным причинам боятся использовать средства ИКТ. Было высказано предположение, что развитие положительного отношения преподавателей к ИКТ может сыграть ключевую роль в снижении сопротивления преподавателей использовать компьютер, связано с компьютерной тревогой. Некоторые преподаватели думают, что в аудитории будет шумно. Студенты не будут сосредоточены на своей задаче, но будут использовать любую возможность, чтобы начать просматривать веб-страницы по своему желанию,

находить некоторые сайты и играть в игры, тратить время и т. д. Кто-то хочет получить новые знания, кто-то всегда будет прогуливать занятия. Преподаватели должны принять ситуацию и сделать все возможное. Но если студенты обучены и понимают, что ИКТ - это инструмент, источник знаний, они будут слушать преподавателей и следовать предложенным им шагам. Ограничение по времени - это забота преподавателей. Создание таких материалов и поддержание их в актуальном состоянии занимает много времени. Некоторые преподаватели боятся новой техники. Вероятно, преподаватели языка не так хороши в этом и боятся показать студентам незнание. Их беспокоит отсутствие соответствующих навыков в отношении компьютера, владения компьютером и частоты использования компьютера. Предполагается, что компьютерная тревожность может быть препятствием для базовых компьютерных навыков, и преподаватели с более высоким уровнем компьютерной тревожности могут испытывать трудности при использовании компьютера в своих занятиях и, таким образом, избегают этого. Несмотря на сильное желание преподавателей использовать ИКТ на своих занятиях, иногда они не могут использовать их для повышения качества преподавания и обучения из-за отсутствия необходимых навыков в области ИКТ. Отсутствие адекватной помощи или технической поддержки для облегчения обучения преподавателей с использованием технологий является еще одним фактором, который может препятствовать обучению преподавателей.

Как показывает опыт, многие преподаватели, испытывая некоторые трудности с используемым технологическим оборудованием, были вынуждены отказаться от его использования, потому что не было никого кто мог бы помочь в решении этих проблем. Нехватка технического персонала рассматривалась преподавателями как одно из главных препятствий на пути к успешному использованию педагогики, основанной на технологиях. Возраст преподавателей и опыт преподавания - еще одно препятствие, обнаруженное исследователями. Использование ИКТ снижается с возрастом

и опытом преподавания преподавателей, молодые преподаватели включают инструменты ИКТ в свое обучение больше, чем их старшие коллеги. Очевидно, что возраст и опыт преподавателей связаны с отсутствием у них компьютерных знаний и навыков в плане компьютерного обучения или обучения с помощью компьютера, а также с отсутствием достаточной подготовки для использования эффективных способов интеграции учебных технологий в преподавание языков.

Исследование показывает, что преподаватели старше среднего возраста, не получившие достаточно формального компьютерного образования в вузе с большой вероятностью будут проявлять компьютерную тревогу, чем более молодые преподаватели, это может быть отражено в их ограниченном использовании ИКТ в аудитории. Еще один страх преподавателей связан с логистическим аспектом, с эксплуатацией и функционированием технологии. Они знают, что иногда интернет дает сбой. В таком случае преподаватель языков должен быть готов продолжить процесс, выполняя другие упражнения или используя другие методы для управления аудиторией. Еще одним препятствием является применения ИКТ в обычную вузовскую программу. Преподаватели знают, что существует довольно жесткий план, учебная программа, которой они должны следовать, а также строгое вузовское расписание. Все преподаватели сталкиваются с одними и теми же проблемами: как включить и интегрировать ИКТ, поиск информации, новые типы уроков, международные проекты и другие виды сотрудничества-общения, в их обычной работе, чтобы не навредить учебному процессу.

Знакомство и компетентность преподавателя в работе с ИКТ полученных данных, показывает, что большинство преподавателей чувствуют себя уверенно, осваивая новые компьютерные навыки, и могут использовать ИКТ, чтобы найти учебные материалы и ресурсы. В этом контексте говорится о том, что преподаватели открыты для использования ИКТ, не сопротивляются и чувствуют себя комфортно в изучении нового.

Помимо этого, преподаватели считают, что легче дается процесс преподавания, используя ИКТ, но в то же время они по-прежнему верят в традиционный способ обучения, при котором преподаватель является центром обучения и заявляет, что они все еще могут эффективно обучать без использования ИКТ.

С другой стороны, большинство преподавателей не согласны с тем, что использование ИКТ позволяет им удовлетворять потребности студентов, набирающих баллы из-за канцелярских работ и других работ, которые необходимо выполнить, кроме обучения. Использование ИКТ просто облегчает им обучение, но другие вещи в вузе остаются неизменными.

Большинство преподавателей считают, что использование ИКТ приносит пользу преподаванию и обучению различными способами, и говорят, что ИКТ применения не является пустой тратой времени. Однако необходимо заметить, что есть и отрицательная сторона ИКТ применения, результат показывает, что управление аудиториями выходит из-под контроля, когда ИКТ используются в обучении, после чего студенты не прилагают особых усилий во время урока и учебного процесса. Большинство преподавателей согласилось с тем, что использование ИКТ в обучении только заставляет студентов уделять меньше внимания, что свидетельствует о меньшем принятии преподавателем интеграции ИКТ из-за отношения студентов, которые слишком зависимы от ИКТ и не берут на себя ответственность за обучения. Тем самым расстраивая и разочаровывая преподавателей.

Использование ИКТ способствует активному и увлекательному уроку, позволяя студентам получить лучший учебный опыт. Большинство преподавателей согласилось с тем, что использование ИКТ позволяет студентам быть более активными и вовлеченными в урок. Это показывает, что и преподаватели, и студенты согласилось с тем, что использование ИКТ дает возможность студентам быть активными и выполнять больше функций или ролей для лучшего опыта при обучении.

Улучшение качества образования - одна из важных составляющих образовательной деятельности, естественно, ее следует возобновлять пропорционально информационному веку. Изучая существующую статистику в развитии ИКТ в образовании развивающихся стран, мы обнаружили факт того, что во многих странах, для оснащения вузов различными оборудованием, компьютер, Интернет, были разработаны комплексные программы, и уделялось особое внимание роли информационных технологий при внедрении инструментов в свои учебные программы. И как следствие потрачены значительные средства на внедрение надлежащих инструментов в обучение. В изобретении новых методов обучения, использование компьютеров на занятиях, использование образовательных программных обеспечений и мультимедиа, использование из Интернета, электронной почты и социальных сетей новых программ при внедрении информационно коммуникационных технологий.

Исследования показывают, что использование современных технологий, таких как компьютер и Интернет в аудиториях, дает возможность студентам учиться быстрее и лучше, имея тенденцию удовлетворения от занятий в аудитории.

Использование ИКТ также помогает расширить парадигму знаний студентов в тех случаях, когда студенты способны интегрировать свои предыдущие знания в текущие системы обучения, а также делиться и обмениваться мнением с преподавателями и сокурсниками. ИКТ помогает сообщать о последних и текущих выпусках, где студенты могут получить его очень легко и интегрировать в свой учебный процесс. Кроме того, ИКТ помогает студентам учиться более эффективно, а также помогает находить соответствующие знания и информацию для обучения. Технология всегда действует как средство, с помощью которого студенты могут найти соответствующие знания и информация для их обучения. Лучше всего, когда студенты умеют собирать информацию, связывая с тем, что они уже узнали, и обсудить полученную информацию с преподавателями и их

однокурсниками, видеть взаимосвязь между новыми заданиями, и последними с возможностью наверстать пробелы в знаниях. Помимо этого, в Интернете есть множество обучающих видеороликов, которые помогают улучшить способность студента к изучению языков, таких как чтение, письмо, аудио речь. Студентам полезно смотреть видеоролики и учиться на них, чтобы они могли обрести уверенность, необходимую, при прохождении спорных вопросов в аудитории, где они могут дать четкие разъяснения свои суждения по определенным вопросам. Использование ИКТ также позволяет студентов проявлять больше творческих способностей, способностью яснее и лучше выражать свои идеи и мысли.

Студенты могут развить уверенность в том, что лучшее общение и возможность выражать свои мысли и идеи; ИКТ помогает студентам быть творческими по мере того, как расходуется их парадигма знаний; и ИКТ помогает студентам овладевать всеми четырьмя навыками в обучении и получении необходимой информации и знаний.

В сравнении с исследованиями, проведенными Тарасовой М.А. [118], показывающие, что большинство преподавателей предпрофессиональной подготовки указали, что они используют только элементарные инструменты ИКТ в образовательных целях. На базе нашего исследования было показано, что большинство преподавателей считают, что ИКТ применения эффективно, но инструмент ИКТ, предоставляемые в вузе, недостаточны, и они находятся в плачевном состоянии; преподаватели не получают должного профессионального развития; техническая поддержка так или иначе предусмотрена но время от времени ее необходимо улучшать.

Нужно отметить, что самый первый этап внедрения ИКТ должен быть эффективным, чтобы преподаватели и студенты могли использовать это должным образом. Подготовка к обучению на основе технологий нужно начинать с надлежащей реализации и поддержки со стороны высшего руководства вуза. Если процесс реализации применения технологий в вузах пройдет надлежащим образом с самого начала, то применения ИКТ в вузах

приведет к огромному успеху и принесет пользу как для преподавателя, так и для студентов. Использование ИКТ, особенно в преподавании и обучении, больше связано с практичностью, в сравнении с теорией, и поэтому преподавателям нужно дать время, чтобы изучить их, столкнуться с фазой «испытания и ошибки», прежде чем они полностью освоятся с его использованием и смогут использовать его для обучения.

Наконец, применение ИКТ в аудитории требует серьезного рассмотрения, чтобы повысить компетентность преподавателей.

Это поможет в повышении мирового рейтинга национального образования и произведет лучшую конкурентоспособную будущую рабочую силу. Чтобы расширить использование ИКТ в аудитории, необходимо: улучшить и изменить мнение преподавателей об интеграции ИКТ в аудитории.

Изменения, которые происходят благодаря передовым технологиям и устройствам связи, должны быть доступны студентам, где бы они ни были: в вузе или дома. Кроме того, преподаватели должны быть грамотными и обладать хорошими навыками и знаниями в использовании ИКТ для улучшения их методов обучения и подходов, желательно продвигать эффективные методы обучения, а также для удовлетворения спроса на педагогические навыки 21 века.

Чан Хау утверждает: «Существует консенсус среди педагогов и различных социальных сообществ, которым необходимо подготовить студентов к процветанию в постоянно меняющемся технологическом обществе» [165].

Тем не менее, все еще существует множество препятствий, стоящих перед внедрением технологий.

Одна из таких проблем, с которыми сталкивается использование технологий, - это способность преподавателей получить доступ к типу ресурсов, необходимых для эффективного внедрения этих технологий.

Внешний уровень препятствия - это наиболее распространенные препятствия, мешающие успешному использованию технологий в аудитории.

Эти факторы включают отсутствие доступа к компьютерам, программному обеспечению, время планирования и административные поддержки. Эти внешние проблемы часто легко исправить. «Через увеличение финансирования и возможность получения как государственных, так и частных грантов; отсутствие адекватного количества ресурсов можно преодолеть» [25]. Очевидно, без правильного количества ресурсов, преподавателям будет сложно эффективно реализовать и использовать технологии в педагогике. Чан Хау заявляет: « Большинство преподавателей подтвердили, что из-за экологических, аппаратных и программных обеспечений, которые являются основными элементами несогласованности» [165]. Другими словами, первый способ обеспечить интеграцию технологий - это вооружить преподавателей и вузы необходимыми ресурсами в виде технологий и программного обеспечения, необходимого для достижения технологических и учебных целей.

Вторая сфера, в которой передача информации и коммуникаций технологии (ИКТ) нуждается в улучшении в сфере административной поддержки.

С созданием и использованием новых технологий возникает трудность научиться создавать новые формы учебных занятий. Бартлет утверждает: «Большинство преподавателей не знают о многих возможностях, которые могут дать технологии обучения» [156].

Чан Хау утверждает: «Содействие изменениям в обучении и преподавании требует экологическая, социальная и учебная поддержка» [165]. Чем больше у вас поддержки, тем лучше эффект. То же самое можно сказать и об освоении технологий в повседневной жизни.

По словам И.А. Кима, преподаватели первокурсников «часто поощряют использование технологии при небольшом представлении или поддержке профильных экспертов. В таких контекстах новые технологии,

применяемые для изучения языка, часто не оправдывают ожиданий » [58]. Сотрудники, которые оказывают поддержку в виде технического администратора и несут ответственность за помощь преподавателям и другим администраторам в повседневном использовании СМИ в аудиториях.

Наряду с повышением квалификации преподавателей идет наставничество новых педагогов. Наставничество состоит из множества факторов, некоторые из которых включают учебный план, образовательные ресурсы, такие как книги, рабочие листы, планы уроков и видео, которые помогают в обучении студентов. Наставники могут быть довольно мощным инструментом в моделировании того, как справляться с потенциальными проблемами в управлении аудиторией. Другими словами наставники могут быть источником информации для преподавателей. Технологии не исключение. И.А. Ким заявил: «Мы должны предоставить преподавателям языка возможность наблюдать за сверстниками, которые имеют опыт использования технологий на своих занятиях, а не заставлять их работать с персоналом компьютерной поддержки, не имеющий опыта преподавания языков» [58].

Еще одна проблема, с которой сталкиваются преподаватели, - это отсутствие программ обучения, с помощью которых можно было бы создавать и передавать данные таким образом, чтобы обучение могло быть ориентировано на студентов. П.И. Третьякова утверждает: «Машины общего назначения, доступные сегодня, программное обеспечение, разработанное специально для потребности этих машин, не хватает понимания процесса обучения или вузовской обстановки» [121].

С созданием стольких разнообразных технологий в сфере образования Республики Таджикистан, это может стать подавляющим чувством к преподаванию. Это сложно для преподавателей, которые в течение длительного периода времени работают в этой сфере. Люди в целом устойчивы к изменениям, но редко хотят выходить за пределы зоны

комфорта. То же самое может быть сказано для преподавателей, которые преподавали в аудитории задолго до появления этих новых технологий.

Дж. Эллис предложил концепцию цифровых иммигрантов взамен цифровым уроженцам [168]. М. Браун заявляет, что «Согласно этой концепции, наши дети растут в мире, где получают доступ к технологиям и используют их как цифровые аборигены, в то время как взрослые начинают этот мир как иммигранты, пытающиеся во всем разобраться» [163]. Взрослые не привыкли использовать технологии так же широко, как их студенты, и из-за этого преподаватели часто имеют больше трудностей в навигации по разным видам техники. Студенты с другой стороны были наводнены различными типами медиа, от телевидения до видеоигр, компьютеров, мобильных телефонов и MP3-плееров, и выросли, используя их в различных аспектах своей жизни.

М. Браун утверждает, что «Дж. Эллис также сделал несколько интересных наблюдений по поводу природы многозадачности у молодых людей (скорость Twitch)» [163].

Еще одна проблема, с которой сталкивается освоение новых технологий, заключается в том, что многие преподаватели не видят смысла менять свою педагогику, если добивались успеха в прошлом. Левина М.М. утверждает, что «это означает то, что преподаватели должны быть вовлечены как минимум в два радикальных изменения;

они должны научиться использовать технологии, и они должны коренным образом изменить то, как они учат» [70].

С точки зрения взглядов на образование, основанных на новых технологиях, между некоторыми преподавателями и их администраторами, Ф.С. Бартлетт утверждает, «чтоб облегчить тип массового перехода, преподаватели должны сначала осознать то, как внедрение технологий может улучшить и укрепить их обучение » [156]. Для того чтобы технологии, имели влияние, преподаватели должны сначала увидеть, насколько технологии могут быть эффективными. Чан Хау говорит, что «для подготовки

преподавателей необходимы навыки и отношения, для значимого применения компьютерных технологий в аудиториях. Гибкие учебные программы и больше усилий по систематическому планированию и обучению различным специальностям». Преподаватель в первую очередь должен иметь положительный взгляд на изучение новых технологий, а затем быть готовым работать, планировать и использовать их в аудитории[156].

Точка зрения преподавателя на технологии и их использование в аудитории уместна, таким образом, он решает использовать эти интерактивные устройства. Дж.Эллис утверждает, что «Преподаватели приходят с существующим набором убеждений, основанных на их собственных опытах, и этот опыт играет решающую роль в формировании будущих практик студентов»[168].

Помимо уверенности в себе и позитивного отношения к технологиям преподаватели должны быть готовым постоянно размышлять и анализировать использование технологий. Преподаватели должны часто размышлять об успехе на конкретных занятиях в использовании определенных технологий. Размышляя о том, как использовалась отдельная технологическая деталь, преподаватель может решить добавить что-то к уроку, вынуть что-то или просто отказаться от урока. Левина М.М. сказал: «Лучше всего то, что мы обнаруживаем, самые важные качества среди успешных преподавателей это готовность экспериментировать, переосмысливать традиционные и выбирать цифровые системы как потенциально полезные для студентов» [70]. Наряду с необходимостью использовать технологии, преподаватели также должны иметь возможность оценить, насколько продуктивным было их использование. Кроме того преподаватели имеют возможность использовать свое творчество, чтобы вовлекать студентов в интересующие темы.

Чтоб быть хорошим преподавателем и эффективно интегрировать технологии в учебу необходимо быть открытым для идей в использовании технологий. Кроме того, преподаватели должны быть гибкие в

использовании технологий и профессионализме в анализе самих себя и своих занятий. Наряду с этими индивидуальными характеристиками преподаватели и вузы также должны иметь соответствующие ресурсы в виде технологий и поддержки. Преподаватели должны получить профессиональное развитие и способность планировать вместе со своими коллегами. Наконец, преподаватели должны заниматься студентами и предоставить им право выбора на свое образование, включающее в себя ориентированную на среду студентов.

В результате исследования нами были сделаны выводы, факторы домашней и вузовской среды тесно взаимодействуют, огромное влияние в этом использование ИКТ в обучении.

Следовательно, поддержка родителей может повлиять на внедрение ИКТ на занятиях английского языка. Таким образом, руководство вуза должно изучить возможности делового партнерства для поддержки технологических инициатив.

Социальная система является важным параметром в процессе распространения инноваций. Следовательно, должна быть солидарность между организационной культурой и новыми технологиями в организации.

Проведя анализ исследовательской работы, нами было заключено, что среди других факторов, есть пять основных факторов, которые влияют на использование ИКТ при преподавании, обучении:

Эти факторы: уровень доступности и стоимости оборудования ИКТ, обучение преподавателей ИКТ, отношение преподавателей и студентов к использованию компьютера, поддержка родителей и общества.

Преподаватели должны проходить регулярную подготовку в области ИКТ. Это улучшит их навыки. Кроме того, и преподаватели, и студенты должны быть осведомлены о том, как лучше всего и что важно в использовании ИКТ в обучении на компьютере. Это будет иметь большое значение для привития им хорошего отношения к использованию ИКТ

1.3. Реализация коммуникативного подхода в обучении английскому языку

В настоящее время предпринимаются попытки совершенствования учебного процесса. Однако они сводятся лишь к некоторому изменению учебных планов, форм работы преподавателя со студентом. Как показывает опыт работы, в обучении студенту преподносятся уже готовые решения, отсутствием неуверенности от практических проблем, ситуаций и их решений. Для того чтобы обеспечить наиболее рациональный способ приобретения знаний, самое правильное - поставить студента в условия возможно более близкие к условиям его будущей практической деятельности. Для этого необходимо разработать комплексный учебный план, своего рода целевую программу всей деятельности студента в вузе, обеспечивающую возникновение потребностей во всех тех знаниях, которые нужны ему будут в будущей профессиональной деятельности.

Всесторонняя подготовка и особенно повышение квалификации преподавательского состава позволяют ускорить процессы освоения современных технических средств обучения и более эффективной технологии обучения. Темпы такого ускорения зависят от активной позиции преподавателя и владения им необходимыми знаниями, умениями и навыками. Однако эти факторы начнут действовать оптимально, если сформирована потребность в деятельности, осуществляемой на основе системного мышления.

Чрезвычайно важно сформировать у обучаемых навыки системного мышления. Как отмечает Г.М.Ходжиматова, «организуя учебный процесс в вузах, необходимо на всех формах занятий добиваться создания атмосферы творчества и увлеченности, которая проявляется тогда, когда студент активно участвует в каждом занятии, когда преподаватель проводит занятия с подъемом, эмоциональностью, полной отдачей сил, зажигая своих слушателей, даря им радость познания, зовя их к знаниям и указывая пути совершенствования» [129;146].

На каждом этапе развития учебного процесса совершенствуются лишь те методы и средства, которые наиболее необходимы. Это ведет к неравномерности системы ИКТ в целом, к явлениям, накладывающим немаловажные ограничения на процессы прогрессивного развития. В свою очередь, обучающая техника меняет формы и средства обучения, методы учебной работы, функции преподавателей. Дидактика требует от технических средств содержательно обоснованного и психологически направленного взаимодействия с другими компонентами системы обучения, которое можно определить как критерий равновесного соответствия.

Динамичность ИКТ определяется их информационной широтой, которая способствует более эффективному решению учебных задач современного вуза, интенсификации обучения, развития познавательной активности, мотивации обучения, научной организации педагогического труда.

Информационная динамичность ИКТ связана с их лабильностью, т.е. вариантной гибкостью при изменении форм, средств и методов обучения. Разнообразие информационного обеспечения предполагает оптимальный набор, определение форм, способствующих эффективному решению учебных задач. Этим целям служат исследования по информационному и имитационному моделированию, использующие в качестве инструмента логический аппарат форм и средств теории информации, теории вероятностей, математической статистики, теории измерений, теории исследования операций.

Чем более дифференцирована сложная система, тем большим разнообразием она отличается. В ИКТ интеграция выступает не только как объединение частей в целом, но и как подчинение их целому на основе внутри- и межсистемных связей и взаимодействий. Единство дифференциации и интеграции обычно дополняется принципом опережающего развития интегрирующих средств и механизмов. Дифференциация и интеграция ИКТ являются наиболее существенными закономер-

ностями их прогрессивного развития. Дифференциация ИКТ заключается в создании новых информационных средств учебного процесса, интеграция - в создании больших высокосоввершенных информационных систем связи, систем телевидения и т.п.

Проблема поиска путей повышения эффективности познавательных процессов в последнее время все чаще приводит к необходимости выбора определенных моделей совместной деятельности преподавателя и студента, посредником между которыми выступает специально организованный учебный материал. Превращение учебного материала в знания, формирование на этой базе навыков и умений может быть значительно эффективнее, если преподаватель предусматривает для студента определенные способы умственной обработки учебной информации. Такая обработка предполагает конструирование некоторой переходной модели, при создании которой необходимо учитывать психологические закономерности восприятия и усвоения человеком внешней информации. В работах известных психологов [111;72;73;] показано, что понимание и усвоение любого текста сопряжено с тремя процессами: происходит структурирование текста; учащийся компрессирует учебный материал до некоторой логической схемы и приписывает каждой компрессивной структурной единице некоторый фиксатор информации, к которому стягивает весь смысл данной единицы [46].

Планируя внутреннюю организацию усвоения учебного материала, мы пытались выработать такой алгоритм, который бы обеспечивал восприятие целостной структуры и семантики материала и способствовал бы его интериоризации. Только при этом условии возможен при необходимости обратный процесс воссоздания из модели усвоенного знания структуры, содержания, особенностей первоисточника. Таким образом, мы сделали попытку расширить основные функции профессиональной деятельности педагога, а именно - общетрудовые функции, которые включают в качестве составного элемента конструктивную деятельность, новыми компонентами

профессиональной деятельности. Общепринято конструктивную деятельность преподавателя ограничивать отбором, композицией, проектированием учебного материала. На современном этапе развития педагогической науки этого уже недостаточно, поскольку конструктивная деятельность преподавателя должна наряду с перечисленными действиями включать моделирование, алгоритмизацию, системное решение учебно-познавательных задач.

Обучение сегодня - это не просто ознакомление с фактами или явлениями, сопровождающееся объяснительно-иллюстративными способами представления учебного материала с акцентом на репродуктивную деятельность учащихся. Это можно, пожалуй, назвать задачей обучения. Однако необходимо решать и сверхзадачу. Только такой подход к обучению может при восприятии студентом какого-либо факта или явления, представляющего собой определенную материальную или духовную реальность, стимулировать возникновение активного, творческого процесса мышления, способствующего формированию навыков и умений сопоставления, анализа и синтеза, классифицирования и обобщения, формирования научного мировоззрения.

Какие же необходимы условия, обеспечивающие эффективное использование ИКТ в учебном процессе.

К ним мы относим, во-первых, создание современной материально-технической базы (аппаратура ИКТ), соответствующей основным психолого-педагогическим требованиям; во-вторых, разработку и подбор высококачественного дидактического материала (собственно средства обучения); в-третьих, овладение педагогически грамотной методикой применения ИКТ и, наконец, в-четвертых, систему материального (экономический фактор) и морального (психологический фактор) стимулирования работы преподавателя, применяющего технические средства обучения.

Недооценка хотя бы одного из перечисленных условий делает невозможным решение проблемы в целом. Переход от общей проблемы к рассмотрению каждой из ее составных частей позволяет сформировать мотивацию усвоения учебного материала.

Рассмотрение вопроса о создании материально-технической базы включает в себя изучение не только аппаратуры ИКТ, но и рациональных способов оборудования техническими средствами учебных помещений, задач по организации эксплуатации технических средств и т. п.

Все это тем более важно для обучаемых, что они уже понимают связь изучаемого материала с задачами будущей практической деятельности в учебном заведении.

При изучении вопросов, связанных с созданием высококачественного дидактического материала, необходимая мотивация обеспечивается формированием у обучаемых уверенности в том, что разработка и изготовление экранных средств обучения, контролирующих программ и т. д. будет постоянным составным элементом их профессиональной деятельности.

Особое значение приобретает педагогически грамотная методика применения ИКТ в учебном процессе. Такой подход позволяет реализовать межпредметные связи, способствует лучшему использованию психологических закономерностей в педагогической деятельности. И вновь мы должны подчеркнуть важность деятельностного подхода к процессу обучения. Как бы научно, доходчиво, интересно мы ни изложили материал, решающее слово остается за правильным применением знаний на практике. Здесь мы также нуждаемся в использовании новых технических средств для фиксирования, анализа и коррекции деятельности обучаемых. Примером может служить проведение педагогической практики с использованием учебного телевидения. Применение такого учебно-методического телекомплекса даст возможность проводить занятия со студентами в естественной учебной обстановке.

Повышение уровня познавательной активности в процессе обучения в значительной степени зависит от выбора совокупности видов учебной деятельности. Опыт, накопленный в высшей школе, показывает, что одним из эффективных путей, позволяющих достигнуть успеха в обучении различным дисциплинам, в том числе и английскому языку, является обучение, с использованием ИКТ, которые, стимулируют активную творческую работу, в результате которой знания приобретаются благодаря собственным поискам, размышлениям, они лучше усваиваются, ими легче оперировать. ИКТ уже достаточно широко используется при обучении иностранным языкам.

В настоящее время при обучении языку широкое распространение получили объяснительно-иллюстрированные способы, предлагающие студенту готовые схемы, конструкции и модели, оперируя которыми, он участвует, в основном, в репродуктивной деятельности. Проблемно-поисковое чтение должно быть построено на преднамеренном внесении в учебный материал проблемных ситуаций, организующих учебно-познавательную деятельность, требующих от студентов самостоятельных поисков, обобщений, выводов на основе возможностей, заложенных в изучаемый текст. В задание могут быть включены проблемы, связанные с нахождением лексических и грамматических средств, разрешающих проблемную ситуацию; определение структуры и семантики текста; выявление характеристик, отражающих форму и научный стиль изучаемого текста; выбор коммуникативных средств, заложенных в тексте и т.д.

Несомненно, коммуникативность была и остается главным свойством нормального функционирования человека в социальной среде, но ни в коем случае не следует сводить сущность речевой деятельности к сущности межличностной коммуникации, ибо при этом из поля зрения выпадает и оперативный аспект внешней и внутренней речи. Необходимость реализации коммуникативного акта определяет мотив речевых действий, а развитие этих действий возможно только при условии развития речевого мышления

путем преодоления последовательности проблемных ситуаций, охватывающих все аспекты формирования речевых навыков и умений.

Следовательно, одним из основных принципов применяемых при обучении иностранному языку в вузах является использование коммуникативного подхода, который является эффективным способом формирования профессиональной коммуникативной компетенции. Основы данного подхода были разработаны такими учеными, как И.Л. Бим, А.Н. Леонтьев, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова и др.

Коммуникативные цели обучения английскому языку студентов национальных групп неязыковых вузов предполагают достижение речевой способности, умения общаться на английском языке в различных сферах деятельности. Е.И.Пассов отмечает, что коммуникативность состоит в том, что наше обучение должно быть организовано так, чтобы по основным своим качествам, чертам оно было подобно процессу общения [90;36].

Коммуникативные цели обучения достигаются организацией учебно-речевой деятельности студентов в различных её видах: в понимании и говорении, в чтении и письме. Мы согласны с А.В.Банарцевой, что «коммуникативность необходима в процессе обучения, поскольку служит для того, чтобы общение происходило в адекватных условиях, таких как учет индивидуальности каждого учащегося, речевая направленность процесса обучения, функциональность обучения, ситуативность общения, постоянная новизна процесса обучения»[12].

Студенты в процессе обучения должны приобрести возможность включаться в учебно-познавательную деятельность, пользоваться английским языком для получения информации по общественным и специальным дисциплинам. Суть коммуникативного подхода к обучению состоит в том, чтобы обучение общению происходило в условиях общения, т.е. адекватных условиях.

По мнению Г.В.Захаровой, «Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам в конечном счете представляет собой направленность

его на общение, которое является полиструктурным, многоаспектным образованием» [44;4]. В процессе развития речевой способности в сознании студента должна сформироваться система английского языка, т.е. совокупность языковых явлений в их сложных иерархических связях и отношениях.

Образовательные цели предусматривают овладение студентами необходимой суммой знания о английском языке, его структуре и особенностях функционирования. Образовательные цели реализуются в тесной связи с коммуникативными. Коммуникативный подход к преподаванию английского языка посредством ИКТ способствует формированию речевых навыков, автоматизации элементов речевого общения, значительно облегчает процесс порождения речи и тем самым способствует становлению и развитию коммуникации, позволяет реализовать принцип наглядности, выполняющий семантизирующую функцию, функцию актуализации речевых умений в ситуациях, приближенных или совпадающих с ситуациями реального общения и тем самым способствуют становлению и развитию коммуникации.

Как отмечает Кузьмин Р.А , «С последних десятилетий XX века доминирует коммуникативный подход, в котором формирование грамматического навыка рассматривается в тесной связи его применения в процессе реальной коммуникации [68; 77]. Материал по грамматике должен обогащать речь студентов новыми для них языковыми конструкциями и явлениями, учить выражать свои мысли с большей точностью. Этот материал изучается также с целью предупреждения или исправления речевых ошибок.

Поэтому грамматика, словообразование, стилистика и т.д. не должны являться самоцелью изучения. Объяснив грамматическую тему и добившись её понимания студентами, преподаватель в ходе речевой практики лишь следит за тем, чтобы объяснённые закономерности не нарушались обучаемыми, чтобы они использовались для обогащения речи новыми выражениями, оборотами.

Успешное овладение иноязычной речевой деятельностью требует специальной научной организации учебного процесса. Обучить общению на иностранном языке можно лишь посредством самого же общения, т.к. только в этом случае единицы и формы языка превращаются в средство выражения мысли. Но не всякое говорение означает наличие общения, потому что коммуникация осуществляется тогда, когда она обеспечивает эффективность влияния сообщения на поведение собеседника в желаемом направлении. Учебное общение должно быть организовано на строго научной основе так, чтобы, с одной стороны, оно было бы адекватно процессу естественной коммуникации, а с другой стороны, было бы учебным, т.е. оно должно быть организовано с учетом общедидактических и методических принципов обучения конечных целей и содержания обучения, условий обучения, психических и индивидуально-возрастных особенностей обучаемых.

Мы придерживаемся мнения А.В.Банарцевой, что «коммуникативность необходима в процессе обучения, поскольку служит для того, чтобы общение происходило в адекватных условиях, таких как учет индивидуальности каждого учащегося, речевая направленность процесса обучения, функциональность обучения, ситуативность общения, постоянная новизна процесса обучения» [12].

Как вызвать у студента потребность участвовать в общении? Такая потребность создается посредством формирования у студента речевой деятельности, который включает его учебный процесс. Психологи различают мотивы-стимулы, намеренно создаваемые преподавателем, когда мотивацию к обучению, которая соотносится с поощрением, вознаграждением, которая у наших студентов довольно высока, так как условия и содержание их будущей профессиональной деятельности требуют практического владения иностранным языком. Мотивация же, создаваемая на уроке для активации речевой деятельности студентов, которая соотносится с процессом и

результатом, оказывается внутренней мотивацией, и дело преподавателя создать ее в каждом конкретном случае. Чем выше у студентов мотивация к обучению - тем эффективнее обучение.

Таким образом, создание мотивации - необходимое условие создания общения. Когда говорят о деятельностном подходе в обучении иностранному языку, то имеют в виду, что особое внимание должно уделяться формированию у студентов потребности говорить на иностранном языке.

Другим необходимым условием является наличие ситуации общения, т.к. естественное общение и речь, в частности, обязательно обусловлены определенной ситуацией, т.е. кто участвует в общении, каковы мотивы общения каждого, каков предмет общения, содержание общения, время и место общения.

Учебные речевые ситуации служат нескольким целям. Во-первых, только участие в ситуациях общения позволяет формировать у учащихся навыки, способные к переносу. Выученные вне реального общения слова и правила оказываются мало пригодными, т.к. формальные виды работ таких навыков не формируют. Учащийся может воспроизвести на уроке заученный текст, но участвовать в реальном общении он не в состоянии. Воспроизводя заученные отрывки текста, он повторяет "чужие" слова, еще Ф. де Соссюр говорил, что речь - это акт индивидуального пользования языком. Общаясь, человек не воспроизводит выученные когда-то куски текста, а постоянно осуществляет эвристическую деятельность, оформляя мысль в слова, совершая такие внутренние операции как выбор, сравнение, сочетание, комбинирование, сличение. Методисты и психологи считают, что такие умственные действия должны быть включены в содержание обучения как объекты специального усвоения наряду с системой знаний. Однако ясно, что только участие в ситуациях общения позволяет учащимся осуществлять продуктивную деятельность по построению собственной речи, а не

репродуцировать чужую речь, как это бывает при воспроизведении заученных текстов.

Общение на уроке должно быть не только адекватно реальному, но и быть учебным, т.е. оно должно проходить оптимальный путь к овладению учебным материалом. Помимо учета обще дидактических и методических принципов, должны быть решены следующие проблемы: отбор материала, предметность процесса коммуникации, построение коммуникативных упражнений, т.е. учебных ситуаций общения.

В целях создания ситуации общения необходимо включать элементы дискуссии. Преподаватель может задавать вопросы, выслушивать их мнение, обсуждать некоторые вопросы. Следует подбирать конкретные проблемные ситуации, в процессе решения которых студенты применяют знания.

Коммуникативный подход предписывает полное соответствие отбора и организация материала конечным целям обучения и предполагаемой коммуникации. Отбор материала осуществляется на основе функционально-семантического подхода, от содержания к средствам его выражения. По мнению П.И. Образцова, О.Ю. Ивановой, этот подход ориентирован на максимальное «погружение» студента в речевую деятельность с отсутствием в нем родного языка [85; 38].

При обучении английскому языку применение данного подхода позволяет решить проблему языкового барьера. Термин «языковой барьер» означает не общее понятие, соответствующее положению, при котором студент не в состоянии воспринимать всю поступающую информацию, а некие локальные трудности в восприятии лексики или грамматических конструкций, которые не знакомы обучаемым. Также к разряду языковых барьеров мы будем относить отличительные особенности научного стиля речи. Как показывает опыт работы, наличие языкового барьера затрудняет восприятие и понимание изучаемого материала, что приводит к необходимости замедления темпа прохождения материала, многократного повторения отдельных фрагментов. В этой связи при построение системы

управления обучением необходимо провести работу с преодолением и устранением языкового барьера.

На наш взгляд, необходимо выделить профессиональные ситуации, в которые попадут наши студенты в своей практической деятельности, ситуации деловых переговоров и бытовые ситуации общения, моделирующие условия страны изучаемого языка. Затем выделяется номенклатура социальных ролей, в которых студентам предстоит выступить по роду своей деятельности. Определяется содержание речевой деятельности и затем языковой материал, обслуживающий данную должность.

Таким образом, при таком подходе языковой материал организуется не вокруг грамматических явлений или тем, а вокруг ситуации общения и речевых задач.

Должен быть решен вопрос организации коммуникативных упражнений-ситуаций общения. Очевидно, что они должны быть организованы как системы упражнений-ситуаций общения, которые обеспечивали бы повторяемость языкового материала. Это должна быть цепочка задач, постепенно увеличивающейся сложности, в зависимости от этапа обучения. Данная работа, реализованная в методических разработках на основе ИКТ способна обеспечить формирование коммуникативной компетенции обучаемых, развитие творческие умения обмена мнениями, суждениями, ведения беседы, дискуссии. Мы вслед за Н.А.Иванцовой и Е.А.Макаровой считаем, что одним из основных умений студента «выступает умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно ситуации общения в письменной и устной сферах межкультурного профессионального общения; выделять на слух значимую информацию, необходимую для межличностного и межкультурного профессионального взаимодействия» [52].

Нам представляется целесообразным проводить обучение английскому языку на основе текстов, т.е. разработать систему заданий непосредственно с работой над текстом. Таким образом, в процессе обучения языку выявляется

разновидность деятельности, сочетающая в себе два вида действий - репродуктивные и продуктивные. Этот способ, условно называемый репродуктивно-продуктивным отличается тем, что учащийся использует для поиска не известные и усвоенные им алгоритмы, а отыскивает их в тексте, сочетая, обобщая и самостоятельно конструируя новые элементы способов познавательных действий. В результате поисковой деятельности формируется опыт творческого усвоения знаний и, что еще важнее, происходит усвоение способов творческой деятельности.

Таким образом, коммуникативный подход к обучению языку ориентирует на внешние условия необходимости овладения речевой деятельностью. «Коммуникативная направленность диктует необходимость функционального подхода к описанию языка. Основное внимание студентов обращается на реализацию коммуникативных намерений. Языковой материал анализируется от его функции в речи к форме или от смысла к форме. В этой связи необходимо на любом уровне владения языком, чтобы все упражнения были максимально приближены к условиям подлинного речевого общения, воссоздавали типичные жизненные ситуации. Студенты непосредственно включаются в акт общения, в процессе которого переходят к усвоению языковых средств, т. е. обучение идет от общения к знанию языка»[130;109].

В этом случае речевая деятельность является лишь средством жизнедеятельности, поскольку лишь косвенно затрагивает внутренние условия формирования ориентировочной основы речевой деятельности как этапов мыслительной деятельности, характеризующих закономерности человеческого бытия и его развития. Именно "мышление человека, опирающееся на средства языка, позволяет не только упорядочить, анализировать и синтезировать информацию, относить воспринимаемые факты к известным категориям, но и выходить за пределы непосредственно получаемой информации, делать выводы из воспринимаемых фактов и приходиться к известным заключениям, даже не располагая

непосредственными фактами и исходя из получаемой словесной информации"[26;146].

Следовательно, не коммуникативная потребность определяет необходимость взаимодействия индивида со своим социальным окружением, а включенность мышления индивида в процесс взаимодействия с реальным миром, в результате которого человек включается в сложную систему социальных связей, стимулирующих психическое развитие. Однако, как известно, "психическое развитие, особенно интеллектуальное развитие человека осуществляется только в условиях преодоления препятствий", интеллектуальных трудностей[77].

Роль ИКТ в процессе интенсификации обучения английскому языку трудно переоценить, так как они дают возможность индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс, позволяет увеличить как количество упражнений, необходимых для выработки автоматизации употребления языкового материала да, так и время для активного говорения и слушания, а также больше уделять внимания слабо подготовленным студентам. Кроме того, ИКТ обеспечивают возможность создания ситуаций для естественной беседы на иностранном языке, что, с нашей точки зрения, является одним из важных условий для активной речевой деятельности студентов.

Существуют разные методы обучения английскому языку, но не все из них являются эффективными в обучении приводящие к достижению желаемых коммуникативных целей; поэтому выбор и применение наиболее эффективных из них – считается обязательным. В нашей образовательной системе отсутствует наиболее подходящие методы, техника и стратегия преподавания английского языка дает минимальные результаты в устной речи. Исследования указывают, что стратегии, выбранные преподавателями, основаны на традиционных методах которые не фокусируются на подходе к преподаванию английского языка и иногда являются ошибочными.

Многие ученые также подчеркивают, что уроки английского языка ориентированы больше на преподавателей, а не на студентов, и большинство

из них проводятся на родном языке, что ограничивает охват целевой аудитории.

Кроме того, согласно результатам, полученным Британским Советом (2019 г.), изучающие английский язык в Республике Таджикистан показывают больше уверенности во время, чтения и письма, но они не очень уверены в таком виде речевой деятельности, как говорение.

Студенты считают, что из четырех видов речевой деятельности говорение сложнее, чем письмо и чтение, также они отмечают, что языковая среда, где они могут говорить на английском языке-это преподаватель. Современным преподавателям необходимо внедрять соответствующие стратегии, чтобы побудить студентов развивать речь.

В Республике Таджикистана с целью улучшения обучения английскому языку принята «Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков на период до 2030 г.». Согласно этой программе совершенствование и развитие иностранных языков государство видит в созданиях учебных курсов, в дополнительных занятиях для желающих изучать английский язык, для преподавателей в организации курсов повышения квалификации, семинаров и конференций, как на территории республики, так и за рубежом. Однако данный метод усовершенствования знаний языков является недостаточным в современных условиях, и наш взгляд требует больших финансовых расходов.

Как всем известно, людям необходимо общаться, «любая деятельность, требующая от студентов говорить и слушать других включает в себя использование коммуникации. Деятельность с коммуникативными целями полезны для преодоления барьеров, поиска информации, выражения идей о себе и изучения культуры» [205].

А.Г. Крупко утверждает, «что преподаватели должны постоянно поощрять коммуникативную компетентность студентов, и помимо их ограничений на свободное и точное использование языка, должны предоставлять пространство для взаимодействия с другими или погрузить их

в разговорные действия, которые улучшают их способность использовать изучаемый язык.» [65; 92].

Предоставление студентам реального коммуникативного контекста - лучший вариант, который могут сделать преподаватели, так как при этом студенты могут обмениваться реальной информацией, поэтому язык и фразы будут появляться в зависимости от ситуации. Также необходимо, студентам знакомыми с языком, получать лингвистические данные, обеспечить их возможностью производить и использовать язык в любой ситуации. Стоит также не забывать и о мотивационном аспекте, так как он играет важную роль в поощрении студентов в вербальном общении.

И. А. Оскольская утверждают, что «изучение языка не всегда гарантирует, что учащийся сможет использовать язык свободно. Следовательно, недостаточное владение языком может быть результатом жесткого формального обучения языку; Другой причиной может быть отсутствие стратегии вовлечения студентов в коммуникативную деятельность. Студенты должны поощряться, проявлять инициативу, участвовать в выражении своих идей, и неважно, используют ли они язык должным образом, по крайней мере, им нужно попытаться улучшить его путем постоянной практики».

Автор также утверждает, что коммуникативная компетенция включает в себя следующие аспекты языковых возможностей:

Знание и умение использовать язык в различных ситуациях, знание того, как варьировать использование языка в зависимости от обстановки и участников (формальная и неформальная речь), способность понимать разные типы текстов, и умение поддерживать общение, несмотря на любые ограничения говорящего [88].

При использовании коммуникативных действий в аудитории следует различать беглость и точность, понимание беглости как естественного использования языка, которое имеет место, когда говорящие участвуют в разговоре, несмотря на ограничение их коммуникативной компетенции. С

другой стороны, точность относится к созданию правильных примеров использования языка.

С.В. Боголепов предложил две методики для достижения цели коммуникативного обучения языку; эти методологии, основанные на процессах, - это инструкция на основе содержимого (СВІ) и инструкция на основе задач (ТВІ)

СВІ – это методология, которая способствует овладению языком посредством использования контента; кроме того, она позволяет связывать и развивать различные языковые навыки [16].

В то время как в ТВІ, педагогические и реальные задачи используются, при обеспечении студентов с возможностью участвовать в значимых задачах. Первые - это задачи, взаимодействие между студентами, при этом сама задача не будет найдена в реальном мире, в то время как последние задачи, разработанные из аутентичных материалов, таких как задания на прослушивание, решение проблем, обмен личным опытом, сравнение других жизненных ситуаций.

По мнению С.В. Боголепова, обучении коммуникативному языку намного больше, чем теории обучения. По этой причине они считают, необходимость в обсуждении трёх элементов обучения, которые можно выделить в некоторых коммуникативных практиках преподавания языка. Первый элемент – это принцип общения, который относится к деятельности, ориентированной на использование реального общения. Второй – это принцип задачи, который фокусируется на использовании языка для выполнения значимых задач. Наконец, третий – это принцип осмысленности, при котором используемый язык должен быть значимым для студента [16].

Существует множество заданий, направленных на развитие коммуникативной компетенции студентов с использованием коммуникативных процессов, таких как обмен, информацией обсуждение смысла и взаимодействие. Аналогично использование игр, ролевых игр, симуляторов и коммуникативных мероприятий, основанных на задачах,

необходимые для поддержки занятий, при использовании обучения коммуникативному языку. Точно так же Е. И. Кальченко [55; 99] утверждает, что студенты лучше учатся, используя свои чувства, когда они видят, слышат, прикасаются, двигаются, исследуют, обоняют и даже когда им предоставляется возможность попробовать что-то на вкус. Она считает, что студенты учатся лучше, когда они имеют прямой контакт с материалами.

Кроме того, Ричардс В. утверждает, что групповые занятия и индивидуальное развитие, дискуссии и презентации полезны, когда применяется подход CLT (communicative language teaching). Более того, автор утверждает, что постоянное использование английского языка среди студентов улучшает их разговорную речь, хотя это может вызвать у них стресс. По этой причине необходимо найти эффективные способы адаптации преподавания английского языка с помощью групповой работы [206].

Взаимодействие в аудитории с помощью соответствующих учебных материалов играет важную роль в изучении английского языка, поскольку дает студентам возможность практиковать свои коммуникативные навыки. Для создания значимого взаимодействия между студентами должны быть выбраны такие материалы, которые способствуют такому взаимодействию. С.В. Иванова утверждает, что материалы являются ключевым элементом в изучении языка, будь то учебники, материалы, предоставленные учреждением, или материалы, созданные инструктором. Все эти материалы имеют цель предоставить студентам основу для языковой практики [51].

Что касается важности использования учебного материала, нужно отметить, что функционирующие учебники очень часто предоставляют недостаточное содержание изучаемого языка и не дают студентам достаточного коммуникативного вклада. Более того, заметим, что использование аутентичных материалов, таких как использование аудиовизуальных материалов, предоставить студентам более богатый вклад, который можно использовать по-разному и на разных уровнях улучшить свои коммуникативные навыки. Помимо использования аутентичных материалов

в аудитории, использование видео в аудитории ознакомит студентов с аутентичными голосами и различными диалектами, что даст им культурные корни. Более того, использование телевидения и визуальных средств массовой информации необходимо рассматривать не только как развлекательные, но и как педагогическую технологию. Кроме того, используя видеоролики, например «Новости», студенты смогут изучить использование структуры речи ясно и прямо. Новости пытаются привлечь внимание зрителей; следовательно, писатели используют лексику, понятную зрителю. Согласно некоторым исследованиям, использование онлайн-видео в аудитории английского языка позволит студентам общаться и взаимодействовать с окружающими и развивать способность передавать сообщения простым способом [49].

Более того, многие авторы считают, что использование аутентичных материалов мотивирует студентов на уроках иностранного языка. Аутентичные материалы интересны, и являются мотивирующим материалом.

Оценка речи кажется легкой задачей, потому что ее можно непосредственно наблюдать и слышать, но это может быть и проблемой, так как наблюдения в первую очередь характеризуют точное умение экзаменуемого слушать, что неизбежно ставит под угрозу надежность и достоверность устной речи. Отзывы преподавателей об этих результатах связанных с обучением студентов вышеуказанной методики заключается в обратной связи. Ученые заявляют о различных способах устной обратной связи. Первая связь - это поправка, когда преподаватель предоставляет всю цепочку правильной формы, четко указывая, где была допущена ошибка. Вторая связь - переформулировка, когда преподаватель перефразирует только тот момент, где студентом была допущена ошибка. Следующий - запрос на разъяснение, который возникает, когда преподаватель просит студентов повторить или переформулировать высказывание потому что была допущена ошибка или неверно высказывание.

Преподаватели делают это, используя запросы на разъяснения. Металингвистическая обратная связь включает вопросы, комментарии или информацию, которую преподаватель предоставляет студентам, чтобы помочь им понять ошибку, не выдвигая при этом правильную форму высказывания. Выявление включает использование трех техник, которые помогают студентам исправить ошибку самостоятельно;

- преподаватель добивается завершения своего собственного высказывания,
- преподаватель использует вопросы, чтобы выявить правильную форму
- преподаватель задаёт студентам переформулировать свое же высказывание.

Последний способ дать возможность устную обратную связь - это повторение, которое включает в себя повторение преподавателем неправильного высказывания студента. Иногда интонацию можно отрегулировать, чтобы студенты осознавали ошибку.

Использование любого из ранее упомянутых типов обратной связи будет зависеть от предпочтений преподавателя и студентов, а также от вида выполняемой деятельности.

С этой целью были записаны пять уроков коммуникативного языка, расшифрованы и проанализированы. На этих занятиях использовалась коммуникативная языковая деятельность. Занятие включали в себя сложные задачи на прослушиваниях головоломки, упражнений по чтению карты, дискуссионные аудиторные записи случайных разговоров, смоделированные интервью, в которых студенты должны были предоставить личные данные, и урок понимания на основе радиорекламы и картинок из журналов.

Это обучение в аудитории выявило отсутствие коммуникативных паттернов взаимодействия.

Ричардс В. провел исследование, чтобы изучить влияние практики CLT в разговоре на смешанном английском. Цель заключалась в том, чтобы

изучить, необходим ли L1 в занятиях CLT(communicativelanguageteaching) и помогает ли его использование студентам улучшить их изучение отношения с помощью следующих вопросов: Каковы последствия внедрения CLT в смешанном английском?

Следует ли использовать L1 в аудитории CLT? Улучшают ли студенты свое отношение, к обучению становясь активными после изменения методов обучения?

Результаты показали, что студенты были довольны включением CLT в аудитории; доказано, что использование родного языка может уменьшить неуверенность студентов. Фактически, после модификации методов обучения, которые включали использование L1, наглядные пособия, такие как картинки, короткие видеоролики и ролевые игры в аудитории CLT, студенты показали более позитивное отношение к обучению и стали более активными. Опыт преподавателя, наблюдения и результаты опроса в использовании инструментов определили уровень владения студентами английским языком.

Уроки по использованию CLT были основаны на использовании значимых коммуникативных контекстов, побуждающих студентов использовать английский, для выражения своих идей в аутентичном и реальном общении, обратная связь была очень важна, для того чтоб студенты улучшали свои коммуникативные навыки, и допускали ошибки которые бы не коверкали смысл текста.

Были использованы материалы по развитию коммуникации через CLT, проводимые совместными мероприятиями. Группы старались, иногда оказывалось затруднительным объединить студентов в группы из-за низкого уровня знаний английского языка, коммуникации через CLT являются одним из возможных решений, дать студентам текст на определение уровня, позже могли быть сгруппированы. Большие группы представляли еще одну проблему, так как было непросто для преподавателя следить за успеваемостью своих студентов в коммуникативной деятельности.

Результаты ясно демонстрируют, что аутентичный языковой контекст позволяет студентам применять на практике все принципы, которым они научились на занятиях; более того, попытка самостоятельно использовать английский язык, безусловно, будет иллюстрацией подлинного языкового приложения, которое они будут использовать, выступая в качестве профессионалов.

Другое исследование проводилось с использованием смешанного метода. Анкета, включающая закрытые и открытые вопросы и лист наблюдений были инструментами, предназначенными для сбора данных из полевых исследований. Оба инструмента были написаны на английском языке.

Согласно исследованию, студенты распределяются по парам или группам, тем самым есть возможность улучшить свои разговорные навыки, студенты обычно чувствуют себя более уверенно, комфортно и свободно выражают свои мысли, свои идеи, не боясь ошибиться как в парной, так и в групповой работе; исправление обычно бывает среди студентов в группе.

Как выяснилось, значительное количество преподавателей указали, на различные стратегии, в их уроках используются в содержательном вкладе. Сто процентов них уверяли, что язык тела, моделирование и жесты, применяемые на занятиях, помогают студентам легко понимать содержание и узнавать то, что их просят сделать. Некоторые авторы предоставили важную информацию, наглядно показывающая важность использования стратегий, которые помогают внести значимый вклад; утверждали, что действия, слова или фразы можно запомнить лучше, когда студенты разыгрывают действие.

Что касается стратегий развития английского языка, коммуникативной компетентности студентов; наиболее часто использовались моделирование, повторение, парная и групповая работа.

Хотя эти стратегии используются, их применение в аудитории для студентов в изучении английского языка не дает желаемых результатов.

Причина этому заключена в том, что не использовались так часто, как это было необходимо, чтобы предоставить студентам больше возможностей использовать язык для устного общения. Поэтому необходимо использовать их чаще и включать больше стратегии, для помощи студентам развить коммуникативную компетенцию и активизировать их активное участие в устной деятельности.

Преподаватели указали, что используют наглядные пособия во время занятий, поскольку эти материалы обеспечивают дополнительную поддержку студентам и повышают их понимание; напротив, некоторые преподаватели указали, что они не используют наглядные материалы в свои уроки.

Отображаемые изображения являются хорошей стратегией для преподавателей английского языка в использовании наглядных пособий на своих занятиях.

Результаты также показали, что 100% преподавателей используют повторение на своих уроках, особенно когда студентам трудно понять язык. Меньший процент преподавателей (33%) сообщили, что у них замедляется скорость речи, для понимания сообщения студентам, что также является хорошей стратегией для уменьшения беспокойства. Напротив, 67% преподавателей указали, что они не считают снижение скорости речи важным элементом в силу трудного содержания текста.

Анализ, полученный в результате наблюдений, показал, что значительное число преподавателей используют моделирование и повторение как стратегию, предоставляющую возможность студентам осмысленно выучить язык. По факту, студенты чувствовали себя уверенно во время этих занятий, так как с помощью моделирования могли точно знать, что преподаватель ждёт от них. Также примечательно, что, более 66% преподавателей указывают, на использование визуального эффекта языка и тела, результаты наблюдений показали, что не все преподаватели используют

визуальные эффекты и лишь некоторые из них пользуются языком тела на своих уроках.

Наблюдение, проведенное в аудитории, показывает нам, что только несколько преподавателей использовали тип обратной связи. Это может возникнуть из-за того, что преподаватель применяет другие способы обратной связи, такие как металингвистическая обратная связь, которая использовалась ранее. Что касается использования запроса о разъяснении как способа обратной связи, половина из преподавателей пользуются ею. Благодаря наблюдениям большинство преподавателей не использовали такие вопросы, как «Извините?» "Повторить?" или «я не понимаю», чтобы попытаться поправить высказывания студентов. При использовании металингвистической обратной связи 67% преподавателей заявили, что они используют этот тип обратной связи.

Это следствие того, что преподаватель привык подробно рассказывать объяснение с использованием грамматических структур и примеров. Кроме того, большинство преподавателей находят возможность проверить, что было изучено и не исправляет каждую ошибку, которую допускают студенты, для того чтобы они ее заметили сами. Касательно результатов говорится, что 50% преподавателей используют способ обратной связи, а остальные 50% преподавателей не используют извлечение информации, что означает, что некоторые преподаватели дают время, чтобы студенты придумывали исправления информации лично, предложив им повторить высказывание. Результаты также показывают, что 66% преподавателей не используют повторение, и 33% преподавателя используют повторение, тем самым давая обратную связь.

Некоторые преподаватели могут исправить ошибку, когда она допущена, и обычно повторяют высказывания студентов в форме вопроса и изменение интонации, чтобы студенты могли быстро проанализировать допущенную ошибку и внести необходимые исправления.

Большинство преподавателей использовали металингвистическую обратную связь и обратную связь, то есть исправляли ошибки студентов и таким образом не прерывали студентов при изучении языка. Вместо этого преподаватели искали наилучшие возможности для предоставления наиболее благоприятного мнения посредством непрерывного устного взаимодействия.

Что касается использования преподавателями английского языка в аудитории, результаты показывают, что 100 процентов из них не используют целевой язык от 90–100% случаев. Преподаватели также отмечают, что шестьдесят шесть процентов из них используют язык в 60–80% случаев, в то время как 33% не используют язык в этом процентном соотношении.

Наконец, только 33% преподавателей используют английский язык от 30% до 50% времени.

Таким образом, коммуникативный подход к обучению английского языка, на наш взгляд, является одним из важных методов. Этот подход предполагает изучение языка через взаимодействие и общение, а не изучение его через запоминание различных аспектов языковой системы. Коммуникативный подход к преподаванию английского языка в аудитории, посредством, связи и непосредственного общения через программы ИКТ должны дать желаемые результаты. Эти результаты станут эффективным источником информации о какой-либо проблеме, темы, вовлеченном в образовательную сферу, что будет способствовать улучшению процесса преподавания и изучения языка с использованием соответствующих методов.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В последние годы наблюдается тенденция к расширению и углублению представлений об основной задаче средств ИКТ. Ведущие вузы страны имеют значительный опыт включения ИКТ в учебный процесс. Однако, как показывает опыт работы, использование ИКТ на занятиях английского языка осуществляется при решении некоторых задач, например, при проведении практических занятий, но при этом не носит системного характера.

Как показали результаты исследования наивысший эффект обучения достигается при использовании ИКТ не выборочно, а непрерывно и последовательно на всех занятиях. В настоящее же время, в связи с решением общей проблемы развития у студентов творческой активности, в качестве основной цели обучения английскому языку выдвигается обучение профессиональной деятельности. В качестве конкретной реализации этой проблемы разрабатывается новая форма проведения занятия, где студенты ставятся в условия, приближенные к естественным для студентов условиям.

Использование современных средств ИКТ в обучении может стать основой организации учебного процесса, которая обеспечит наиболее высокий уровень умственного труда студентов и преподавателей. Информационно-коммуникационные технологии охватывает приборы, устройства и технические системы, предназначенные для автоматического получения, преобразования и передачи информации в целях контроля различных процессов, включая учебно-воспитательный и исследовательский, различных систем образования и управления этими процессами.

Применение ИКТ дает преподавателям возможность стать более эффективными на своих занятиях по изучению английского языка, предлагая многочисленные решения и повышая эффективность преподавателей в преподавании. Развитие и рост использования информационно-коммуникационных технологий доказали, что сейчас для студентов и исследователей очень важно использовать ИКТ в процессе преподавания и обучения английскому языку.

Информационно-коммуникационные технологии могут быть дополнением к традиционному обучению английскому языку среди студентов, которые изучают английский как иностранный. Английский язык и ИКТ стали важными навыками для огромного количества людей, для которых английский не является родным, для обеспечения полноценного участия в информационном обществе, что напрямую связано с широким

распространением английского языка и постоянно растущим технологическим прогрессом сегодня.

Формированию профессиональной направленности учебной деятельности студентов должна способствовать целенаправленная деятельность преподавателя по разработке и использованию такого содержания и методов обучения, которые способствуют повышению интереса, активности, познавательной самостоятельности знаний, формированию языковых и речевых умений и навыков, творческого применения их на практике на основе ИКТ. Всесторонняя подготовка и особенно повышение квалификации преподавательского состава позволяют ускорить процессы освоения современных ИКТ и более эффективной технологии обучения.

Одним из основных методов обучения английскому языку студентов национальных групп является использование коммуникативного подхода, который предполагает обучение как средству общения и чтобы обучение общению происходило в условиях общения, т.е. адекватных условиях.

Говоря о теоретических основах реализации информационных технологий, нужно отметить, что студентам нужно предоставлять металингвистическую обратную связь с целью улучшения их коммуникативных навыков, которые позволяют студентам осознавать свои ошибки, получая информацию от преподавателя через устное общение.

ГЛАВА 2. Педагогические особенности реализации информационно-коммуникационных технологий при обучении английскому языку

2.1. Структура и содержание комплекса средств информационно-коммуникационных технологий при обучении английскому языку в вузе.

Современное развитие науки и техники повышает требования к подготовке специалистов, культурному и интеллектуальному уровню работников во всех сферах народного хозяйства. Это выдвигает перед системой образования и педагогикой задачу повышения эффективности обучения.

Для успешного ее решения необходима разработка и внедрение объективных научных методов построения учебного содержания, оптимальной организации учебной деятельности и управления педагогическим процессом. «Как только мы хотим добиться в обучении и воспитании какой-то цели, мы неизбежно приходим к необходимости обеспечить усвоение какого-то содержания, т.е. цель обучения должна быть выражена в категориях содержания образования»[74].

В настоящее время все чаще для выбора и построения структуры содержания используются различные методы. Однако необходимо, отметить, что при этом вопрос о деятельности, которую надо совершить для усвоения отобранного содержания, остается в стороне. На наш взгляд, такой односторонний подход не совсем верен и оправдан. Педагогика должна взять из социальной культуры то, что станет достоянием личности, а таким достоянием является деятельность. Следовательно, для анализа состава содержания при организации обучения иностранному языку необходимо предметно изучить состав деятельности.

Эта деятельность организуется, направляется и руководится преподавателем в процессе обучения. В связи с этим учебный материал должен отражать не только то, что преподаватель должен сообщить

студентам, но должен содержать информацию о способе, средствах, объекте и результатах деятельности,

В связи с этим при совершенствовании учебного процесса мы считаем целесообразным базироваться на структурном и функциональном уровнях рассмотрения учебного процесса. С точки зрения структуры он представлен следующими элементами: преподавателем, обучаемым, содержанием обучения. С точки зрения функционирования, т.е. организации взаимодействия структурных компонентов, он выступает через деятельность преподавателя и деятельность учащихся. Причем необходимо заметить, что любой вид деятельности выступает в определенной форме.

Деятельность преподавателя проявляется в форме выражения материала. Можно выделить три основные нормы выражения материала: абстрактно-логическую, иконическую и наблюдения. Абстрактно-логическая форма отображает систему отношений и взаимосвязей изучаемых объектов. Под иконической понимается отображение объектов изучения образов-знаков. Наблюдение - это отображение объектов, реально существующих в пространстве и во времени, воспроизводимых нашими органами чувств. Форма деятельности преподавателя предопределяется особенностями изучаемого материала. В связи с этим встает вопрос анализа учебного материала и выделения в нем определенной неоднородности.

Учебный материал можно отнести к категории систем, т.к. он состоит из упорядоченного множества взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью обучения.

Структура данной системы является устойчивой, т.к. ее связи жестко определены логикой и методами науки. При структурном анализе учебный материал традиционно представляется в виде графов и матриц. Другим способом является анализ с помощью так называемых "теоретических предложений". Его суть заключается в том, что любые теоретические понятия, явления и процессы, заменяются трактовкой понятий из

непосредственного наблюдения. Таким образом, объединенная система теоретических постулатов представлена соответствующими предложениями.

С помощью такого анализа учебный материал можно представить на трех уровнях: теоретическом, практическом и наблюдения[87]. Аналогично можно представить и любой элемент учебного содержания. Эти уровни независимы. Теоретический уровень включает теоретические понятия, отражающие определение объекта, свойства, явления, законы. Практический уровень включает все, что имеет практическое значение. Уровень наглядного представления характеризует наглядное изучаемого материала. Сюда относятся приборы, демонстрации, таблицы, моделирующие установки, средства ИКТ. Совокупность этих уровней предопределяет деятельность преподавателя, которую он должен выполнить при введении материала и контроля, качество полученных учащимися знаний.

Специфика учебного процесса заключается в том, что мы можем судить об успешности его протекания только по результатам деятельности учащихся. Опыт показал, что надежность и объективность сегодняшней оценки не высока, т.к. присутствует субъективный фактор. В этой связи в практике обучения приобретает все большую значимость проблема определения различных уровней обучения, а также связанный с ней вопрос измерения результатов деятельности обучения.

Разные авторы (Пиаже, Архангельский, Беспалько и др.), исходя из теорий поэтапного формирования знаний, по-разному выдвигают уровни усвоения учебного материала. Мы же, базируясь на характере внешне выраженной деятельности, выделяем следующие уровни: распознавание, воспроизведение, применение, установление аналогий. Эти уровни взаимосвязаны, переход на более высокий уровень невозможен без предшествующего. В связи с этим целесообразно определять оптимальное сочетание уровня рассмотрения содержания, формы выражения материала и уровня усвоения предмета.

Содержание и форма выражения содержания - категории, отражающие связь двух сторон предмета, подлежащего изучению. Содержание высшего образования - это система научных сведений и взглядов, которой студенту необходимо овладеть, чтобы стать высококвалифицированным специалистом. Эта система формируется на основе модели предвидимой деятельности специалиста и требований научно-технического прогресса.

В построении содержания обучения все ученые приходят к единому выводу: в его фундаменте должны лежать теоретические основы науки и определяющие способы деятельности. При этом обращается внимание на то, что составными частями знания являются навыки и умения, и их нельзя противопоставлять.

Качество знаний определяется содержанием и характеристиками той познавательной деятельности, в состав которой они вошли. Таким образом, вместо двух задач: обучения знаниям и формирования навыков и умений имеется лишь одна - формирования таких видов деятельности, которые с самого начала включают в себя заданную систему знаний и обеспечивают их применение в заранее предусмотренных пределах[38].

Из имеющейся практики развития содержания обучения следует, что под содержанием обучения общепринято понимать внешнюю сторону объектов изучения и способы деятельности с ними. Вместе с тем каждый объект и вид деятельности наряду с внешним обозначением обладает определенным наполнением. При таком подходе педагогическая категория "содержание обучения" получает новую интерпретацию. Содержание - это то, из чего состоит предмет или явление, совокупность тех существенных свойств и внутренних процессов, которые составляют основу объектов изучения.

Более подробно остановимся на вопросе, как теоретические понятия приобретает свое значение. С философской точки зрения этот вопрос связан с проблемой теоретического и эмпирического в процессе познания, чувственного и рационального. Существенным при этом является идея о

единстве теоретического и эмпирического в целостной системе научного знания. Это единство в функциональном плане обуславливается необходимостью, в конечном счете, спроецировать любые теоретические построения на чувственно-эмпирические данные реальных объектов [138]. Процесс обучения не может идти точно по пути познания. Его задача преломить изучаемый материал к познавательным возможностям учащихся и ввести его за отведенное время, с гарантируемым качеством усвоения.

Как известно из опыта преподавания, теоретический материал труднее усваивается учащимися, значительно легче происходит его усвоение при опоре на наглядные представления. Поэтому целесообразно заменить систему теоретических утверждений соответствующими эквивалентными теоретическими понятиями - предложениями. Анализ, с помощью теоретических утверждений, отличается от традиционных способов анализа учебного материала.

Проведенный анализ категории "содержания обучения" позволяет сделать следующие выводы: содержание обучения обладает внешними и внутренними особенностями; внешние особенности содержания - это обозначение объектов и способов деятельности; поэтому при отборе содержания обучения внимание исследователей сосредоточено именно на внешней стороне предмета изучения; внутренняя особенность содержания - это совокупность свойств и внутренних процессов, которые составляют основу изучения предмета; исходя из внутренних особенностей содержания материал обучения может быть представлен на трёх уровнях: теоретическом, практическом и уровне наблюдения. Содержание обучения предопределяет форму выражения изучаемого содержания.

Форма - это способ существования организации или структура содержания, делающая возможным его существование. Взаимодействие содержания и формы в процессе обучения включает как воздействие содержания на форму, так и воздействие формы на содержание с учетом объективной субординации содержания и формы. Во взаимосвязи

содержания и формы выражения содержания, содержание определяет ведущую сторону предмета, а форма сообщения содержания ту его сторону, которая модифицируется, изменяется в зависимости от содержания. Следует отметить, что форма обладает относительной самостоятельностью, оказывает активное воздействие на содержание. Форма выражения, соответствующая содержанию, ускоряет и способствует качественному усвоению содержания, тогда как форма сообщения, переставшая соответствовать изменяющемуся содержанию, тормозит его усвоение. Соответствие сообщения содержания относительно, преходяще, в ходе развития науки возникает противоречие между ними. В результате появляется несоответствие между содержанием сообщения и формой выражения его, которое в конечном счете приводит к использованию новой формы выражения, адекватной изменившемуся содержанию. В содержании обучения можно выделить как внешнюю, так и внутреннюю формы. Внешняя форма содержания обучения - это его логическая структура. В этом случае содержание трактуется как неопределенная совокупность элементов.

Структура предмета - внутренняя упорядоченность элементов - необходимый компонент содержания, С изменением в структуре может произойти существенное изменение и в содержании предмета. В настоящее время при совершенствовании учебных программ основное внимание исследователей сосредоточено на внешней форме содержания: построении логической структуры курса.

Наряду с решением проблемы построения логической структуры мы считаем целесообразным обратиться к рассмотрению внутренней формы содержания и найти взаимосвязь между содержанием и формой.

Под внутренней формой мы понимаем способ существования предмета изучения или иначе говоря, форму выражения учебного содержания. Форма выражения - это многообразные способы деятельности обучающегося

субъекта с объектом изучения, в идеальном случае направленный на воспроизведение свойств объектов реальности. Совокупность форм сообщения определенным образом организует изучение и направляет мысль студентов в процессе получения новых знаний.

Один и тот же учебный материал может быть преподнесен в различной форме| причем с точки зрения обоснованности, доказательности, научности все эти способы изложения могут оказаться равноценными, но качество полученных знаний оказывается различным. При этом вводимые суждения будучи тождественными заключенному в них содержанию могут быть изучены с помощью разных форм выражения. Учебные пособия (объяснение преподавателя) отличаются друг от друга логической последовательностью изложения, взаимосвязью основных понятий и положений, способами представления материала, уровнем обобщенности изложения. В дидактике долгое время этому не придавали должного значения, однако именно этот факт объясняет существование разных методик изучения, одних и тех же разделов курса. Фактически методика и дидактика основываются на различных по форме сообщениях. Через проблему форм выражения материала дидактика образует новые связи с психологией обучения и теорией коммуникации.

Всякая форма, в том числе и форма обучения, может быть рассмотрена на теоретическом уровне: а) как характеризуемая структура или способ существования содержания, т.е. идеальное представление о взаимной и должной норме выражения учебного содержания, необходимой для достижения определенного уровня усвоения; б) как представление о реализуемом проекте, т.е. форме, находящейся в действии. Разница в этих двух моделях состоит в том, что в первом случае характеризуется сознание индивида, в котором заложена проектируемая им для себя форма, а во втором - представление исследователя. В любой форме, как проектируемой субъектом структуре или способе существования содержания, содержится: а) знание о содержании деятельности, уровне усвоения содержания, о котором

судят по результатам деятельности; б) знания об особенностях структуры; в) знания о способах существования содержания; г) знания об объекте, его свойствах, механизме его преобразования под влиянием той или иной формы выражения содержания.

Таким образом, мы приходим к выводу, что введение языковых знаний, в частности теоретических понятий с помощью словесно-логического объяснения мало эффективны. Использование различных средств ИКТ для усвоения практического понятия весьма целесообразно.

Студенту в вузе необходимо научиться работать самостоятельно, в группе и с группой, объективно оценивать свою практическую деятельность и деятельность других, он должен хорошо знать, что связано с его будущей работой по специальности.

По степени трудности психолог Я.Рейковский выделяет три типа задач, с которым сталкивается человек в различных жизненных ситуациях:

Задачи, выполнение которых состоит в стереотипном воспроизведении заученных действий (например, работа на конвейере, декламирование по памяти и т.д.).

Задачи, выполнение которых требует некоторой координации заученных действий в изменчивых условиях, однако при наличии всех возможных условий соответствующих способов реагирования (печатание на машинке, управление транспортными средствами в обычных условиях и т.д.).

3) Задачи, выполнение которых требует поиска новых, еще неизвестных способов действия [99;252].

Совершенно ясно, что умение решать практические задачи первого типа связаны с формированием у будущих специалистов соответствующих навыков и чем прочнее сформированы эти навыки, тем легче они воспроизводятся.

Выполнение задач второго типа требует от человека более гибкой деятельности, по сравнению с задачами первого типа. В связи с этим

студенту во время обучения в вузе необходимо не только овладеть прочными профессиональными навыками, но и способами поведения, которые в изменчивых условиях обеспечат гибкость реакции.

Задачи третьего типа - это задачи, требующие творческой активности, поиска новых, оригинальных решений. Это, как правило, самые сложные задачи, и они тем сложнее, чем больше опосредованных, абстрактных и сложных размышлений должно содержать их решение.

Все эти типы практических задач находят свое отражение в большей или в меньшей степени при изучении иностранного языка.

Для того, чтобы по окончании учебного заведения специалист мог работать творчески, на высоком идейном, научном и профессиональном уровне, большое внимание в вузах уделяется развитию мышления студентов.

Развитие мыслительной деятельности студентов во многом определяется развитием такой умственной способности, как способность самостоятельного суждения.

Как известно, отдельными изолированными понятиями люди не мыслят. Наиболее простой логической формой мыслительного процесса является суждение. Логическая форма суждения всегда совершается на основе определенной организации мыслительной деятельности: индукции, дедукции, алгоритмов, аналогии и т.д. Способность самостоятельного суждения возникает только тогда, когда студент по-настоящему "разбирается" в данном предмете, т.е. тогда, когда он его знает. Любое самостоятельное научное суждение' опирается, как правило, на такой базис, как умение оперировать понятиями данного учебного предмета и, как следствие этого, - сознательный отбор исходных данных, которые сопоставляются, анализируются и т.д., словом, которые подвергаются переработке с помощью умственных действий для выделения новых отношений, связей и т.д. Большую роль в развитии у учащегося способности самостоятельного суждения играет наблюдательность обучаемого; его способность критически относиться к прочитанному, а также и к

собственным мыслям; стремление разрешить поставленные перед ним задачи, интерес к предмету и многие другие факторы.

Способность самостоятельного суждения - один из существенных признаков, характеризующих знания обучаемого, уровень развития его мышления, самостоятельность, т.е. это показатель качества знаний.

К одним из главных признаков, характеризующих качество знаний студента, относится владение обучаемым языком данной науки.

Языки науки создаются для решения специальных задач науки (и приспособлены к описанию определенных предметных областей, являясь средством эффективного мышления. Более того, учебный процесс высшей школы и научная деятельность студентов требуют автоматизма в использовании знаковых систем науки, как инструмента научного проникновения, так как сложность изучения иностранного языка зависит не только от объема учебной информации, но и от ее понимания, что в свою очередь во многом зависит от выработки у обучаемого уверенного навыка пользования терминами и символическими знаками языка данной науки.

Овладение языком науки происходит в процессе изучения содержания данного учебного предмета, а так как содержание требует для своего выражения все более широкого применения своего специального языка; то это ведет, как к совершенствованию умения владеть языком науки, т.е. - к более активному использованию его в своих рассуждениях, записях, так и к более интенсивному, более осмысленному усвоению понятий, овладению студентами научными положениями; к пониманию сущности явлений, заключенных в соответствующие формулы, схемы, чертежи, графики и другие выражения.

Исходя из вышеизложенного, мы считаем правомерным сделать вывод, что такой признак, как владение языком данной науки, характеризует качество знаний студента по данному учебному предмету, его будущую практическую деятельность.

Одним из главных признаков, характеризующих качество знаний, мы считаем оригинальность в решении задачи, проблемы. Мы специально выделяем этот признак, так как считаем, что этот признак как никакой другой позволяет разграничить студентов с шаблонным мышлением и студентов, которые впоследствии становятся специалистами более высокого класса - специалисты творческие, ищущие.

Уточним, что мы понимаем под оригинальностью в решении задачи. Под оригинальностью решения учебной задачи мы понимаем такое решение ее, которое включает в себя применение "новых" методов (т.е. методов, отличающихся от тех, которые были уже показаны или рекомендованы преподавателем), или решение задачи с применением новых понятий к изучаемому явлению, в результате чего изменяются содержание и пути поиска, или решение, сочетающее в себе и то, и другое.

Несомненно, что этот признак характеризует и знания студента, и его мыслительную деятельность, особенно такую, ее качественную характеристику, как гибкость, и его познавательную и творческую самостоятельность, проявляющуюся в возможности переосмысления, ситуаций, в преодолении барьера прошлого опыта, в усовершенствовании уже имеющихся способов решения, что характеризует большую широту и глубину понимания обучаемым предмета.

Одним из существенных признаков, характеризующих качество знаний, мы считаем время выполнения задания.

Подчеркнем сразу такую мысль: время является одним из информативных показателей качества знаний только в сочетании, т.е. в связях и отношениях с другими показателями.

Таким образом, суждение о качестве знаний студентов даже при опоре на такой объективный показатель, как время, будет существенным образом зависеть от других вышеперечисленных признаков.

Определение времени выполнения задания студентом отвечает на вопрос: сколько минут, часов понадобилось студенту, чтобы подготовить

ответ, а для преподавателя основным, в данном случае является вопрос: как выполнено задание?

Мыслительные способности каждого человека индивидуальны, в частности, индивидуальна и скорость протекания умственных процессов. Кроме того, на время выполнения студентом задания существенным образом влияет и психологическая атмосфера экзамена или контрольной работы.

Еще одним важнейшим признаком качества знаний является количество вопросов, на которые даны правильные ответы (или количество допущенных студентом ошибок).

Таким образом, эффективность применения ИКТ при изучении английского языка нуждается в систематизации, целостном изложении, включающем, прежде всего, дидактическую суть категории «содержания обучения», формы ее проявления, структуру, факторы эффективной реализации информационно-коммуникационных технологий.

Существенным в организации учебно-познавательной деятельности является моделирование содержания и распределение его изучения во времени. Структура содержания изучаемого материала, в первую очередь, отражает ту теоретическую основу, вокруг которой концентрируются параметры, которые можно «наблюдать» и которые могут иметь практическое применение. Такой подход позволяет решать уже принципиально новые задачи, в отличие от ранее известных.

При моделировании содержания учебного материала необходимо обратить внимание на трудности, возникающие в процессе усвоения теоретических понятий, то есть понятий для объектов, свойств, явлений и процессов, описываемых в теории. Гораздо легче и быстрее осмысливаются понятия из практики, непосредственного наблюдения. Поэтому принцип наглядности следует понимать в самом широком смысле.

Содержание учебного материала или учебное содержание является тем, что в результате обучения должно превратиться в знания учащихся, составлять содержание умений.

Модель содержания - выражение сущности изучаемого содержания в наиболее простой и приемлемой для восприятия форме. Предметы и явления, окружающие студента, выступают в своей естественной форме для изучения. Предметная форма выражения содержания является естественной, сложной, часто трудно воспринимаемой. Однако при соответствующих упрощениях, то есть создании искусственных условий и применения определенных средств наблюдения и фиксации (регистрации) можно обеспечить восприятие адекватное сущности. Ярким примером иллюстрирующим это положение является использование различных средств ИКТ.

Главенствующее место в познавательной деятельности человека занимают понятия. Эта форма является информативно емкой и поэтому обладает неоднозначностью для восприятия. В связи с этим для усвоения понятий необходимо специальное обучение.

Другой важной, формой выражения содержания является символическая. Как правило, символическая форма отображает сущность при достаточно развитой теории.

Для перечисленных форм (предметной, вербальной и символической) выражения содержания применительно к учебному процессу мера наглядности различна.

Наглядность необходимо рассматривать в относительном и абсолютном аспектах. Относительность наглядности определяется субъективностью переработки информации человека. В связи с этим рассмотрим процесс восприятия.

Восприятие какого-либо объекта наталкивается на «систему опыта», то есть систему заданий, умений, уровень сформированности аналитико-синтетической деятельности, владение общенаучными методами и др. Благодаря опыту возникает направленность восприятия. Кроме того, условия для направленного восприятия создаются активизирующими и мотивирующими факторами, которые могут быть как внешними, так и

внутренними. Эти факторы проходят через систему индивидуальных свойств личности.

На основе синтеза информация о предмете и мотивационной афферентации возникает психологическая установка, то есть готовность человека как особое целостное состояние. Установка объединяет в себе прошедшее и будущее и оказывает сильное влияние на процесс и результат восприятия. По отношению к процессу восприятия установка является начальным, исходным состоянием.

Таким образом, относительность наглядности следует из самого процесса восприятия, а абсолютность связана с информацией о предмете изучения и характеризуется мерой выражения сущности формой.

Информация о предмете (учебное содержание) в идеале - это общечеловеческие знания, а в практике обучения - это приспособленные к учебно-познавательной деятельности знания о предмете. Само собой разумеется, что не может быть и речи об отождествлении знаний о предмете с информацией о предмете. Здесь существует сложная взаимосвязь и рассмотрение этого вопроса не входит в нашу задачу.

Процесс обучения нельзя рассматривать как единовременный процесс. В нем система формирования знания и умений развернута линейно и процесс растянут на продолжительное время. В противоположность этому действенность знаний и умений определяется их целостностью. Педагогическая теория и практика показали, что изучаемый материал должен быть представлен в целостной форме, совокупность знаний и умений должны образовать целостную систему, сложные умения должны быть представлены в виде целостных образований.

Итак, «под учебным материалом» понимается подлежащие усвоению научные знания, организованные, трансформированные в соответствии с дидактическими принципами. Характерной особенностью содержания учебного материала является целостность как отдельных элементов,

включаемых в это содержание, так и всего содержания. Организованная система элементов определяется структурой.

Сложный и многогранный характер обучения не позволяет делать каких-либо однозначных выводов и утверждений относительно его результатов при планировании и организации. Поэтому о результатах процесса обучения говорят как о вероятных, возможных и т.п. Многие экспериментальные данные также подтверждают вероятностный характер результатов обучения.

Известным является тот факт, что один и тот же метод, одни и те же формы организации обучения, почти при одинаковых условиях, дают разные результаты. Здесь очень трудно установить причинно-следственные связи. Поэтому есть все основания рассматривать результат обучения как вероятностный и на его основе разрабатывать вероятностные модели обучения, при этом особое значение приобретет конечные или промежуточные результаты деятельности. Эти могут быть представлены как правильные или неправильные. Построенные на такой основе вероятностные модели позволяют получить ряд существенных параметров (характеристик) организации и управления учебно-познавательной деятельности).

Вероятностная модель нами использовалась для получения важной характеристики организации учебного процесса, как количество упражнений или повторении, необходимых для обеспечения усвоения изучаемого содержания.

Одной из актуальных проблем современного образования является проблема совершенствования профессиональной подготовки специалистов, призванных осуществлять внедрение в жизнь эффективных методов и средств обучения. Важность и значимость этой проблемы определяется главным образом теми задачами и требованиями, которые выдвигает практика работы высших учебных заведений перед системой высшего образования.

Новые активные и интерактивные методы обучения на основе ИКТ являются в настоящее время чрезвычайно популярными и актуальными для педагогической практики. Интерактивные методы педагогического взаимодействия в современном образовании схожи с таковыми в традиционном образовании, но имеют коренные отличия. С появлением новых мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий структура образовательного процесса претерпела незначительные отличия.

Анализ литературы позволил сгруппировать наиболее востребованные методы формирования ИКТ-компетенции в таблицу 1.

Таблица 1. – Основные методы формирования ИКТ-компетенции у студентов вузов

Методы	Сфера использования и содержание при обучении	Деятельность
Метод проектов (проектный метод)	Учащиеся создают собственные учебные Интернет-ресурсы и социальные сервисы сети Интернет, презентуя результаты своей деятельности	Самостоятельная деятельность
Информационно-продуктивный	Получение новой информации в процессе создания учебных Интернет-ресурсов и социальных сервисов сети Интернет	Самостоятельная деятельность
Интерактивный	В процессе выполнения заданий обучающиеся вовлекаются в процесс взаимодействия, обсуждая созданные учебные Интернет-ресурсы и социальные сервисы сети Интернет, преподаватель осуществляет регулярный мониторинг	Самостоятельная деятельность учащихся; совместная деятельность одноклассников; деятельность учителя
Креативный	Учащиеся создают собственные учебные	Самостоятельная деятельность

	Интернет-ресурсы и социальные сервисы сети Интернет, выражая свое видение по обсуждаемому вопросу	
Целесообразно подобранных задач	Учащиеся решают последовательность предложенных преподавателем задач	Групповая деятельность
Case-метод («портфолио»)	Обучение на конкретных практических ситуациях, в ходе которых учащиеся обнаруживают достаточное количество проблем и несколько возможных вариантов решений	Самостоятельная и групповая деятельность

Наиболее часто используемыми методами являются объяснительно-иллюстративные, проблемные, проектные, сотрудничества, кейс-методы и т.д. Причем, многие методы, использующие более ранние технические средства, пригодны к использованию на основе современных технологий. Так, общие психологические приемы ведения разговора для радио-лекций применимы для видеоконференций; кейс-метод, разработанный для бизнес, правового и медицинского образования в виде телевизионных лекций, теперь успешно используется на образовательных веб-серверах.

Анализ состояния профессиональной подготовки студентов в вузе при обучении английскому языку позволил нам сформулировать основные факторы эффективной реализации информационной технологии в вузах Республики Таджикистан:

1. Определения оптимальных форм и методов использования ИКТ
2. Определение места и содержания обучения, включающее языковой и речевой материал с использованием ИКТ.
3. Разработка эффективных путей организации процесса обучения студентов вузов.

Первый фактор можно охарактеризовать как комплексную дидактическую проблему. Решение этой проблемы связано с необходимостью проведения сравнительного анализа дидактических возможностей различных методов обучения с использованием ИКТ. Комплексный характер этой проблемы состоит в том, что практические рекомендации по внедрению данного могут быть получены при комплексном использовании средств ИКТ.

Содержание второго фактора, которого можно определить как научно-методическую проблему, выдвигает задачу разработки содержания обучения, который включает речевой и языковой материал. Языковой материал, призван обеспечить осмысление и усвоение системы русского языка. Сведения по грамматике и словообразованию распределены по тематическим циклам таким образом, чтобы грамматические категории и словообразовательные модели по возможности естественно раскрывались на соответствующем речевом материале, обеспечивая нормативность иноязычной речи студентов. При общей коммуникативной направленности проводится работа по тексту с постоянным возвращением к нему (с новой установкой) для усвоения слов, фраз, конструкций, клише, служащих строительным материалом для последующего неподготовленного высказывания, когда студенты должны овладеть иностранным языком в чисто практических целях для общения (устного и письменного) на иностранном языке, обучение деятельности общения является для нас единственно правильным объектом обучения.

Третий фактор направлен на разработку методики обучения английскому языку с использованием ИКТ. Это дает возможность определить объем, структуру, дидактическую направленность обучения на основе средств ИКТ, которая проявляется в коммуникативности обучения. Коммуникативность проявляется в способности использовать технические средства в комплексе с практически всеми известными видами информационных технических средств обучения.

Проведя анализ исследовательской работы, нами было заключено, что среди других факторов, есть пять основных факторов, которые влияют на использование ИКТ при преподавании, обучении:

Эти факторы: уровень доступности и стоимости оборудования ИКТ, обучение преподавателей ИКТ, отношение преподавателей и студентов к использованию компьютера, поддержка родителей и общества.

Социальная система является важным параметром в процессе распространения инноваций. Следовательно, должна быть солидарность между организационной культурой и новыми технологиями в организации.

Преподаватели должны проходить регулярную подготовку в области ИКТ. Это улучшит их навыки. Кроме того, и преподаватели, и студенты должны быть осведомлены о том, как лучше всего и что важно в использовании ИКТ. Это будет иметь большое значение для привития им позитивного отношения к использованию ИКТ.

2.2. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения английскому языку

Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе вуза остро ставит вопрос об улучшении системы обучения студентов. Одним из кардинальных путей решения данной проблемы является вопрос о системе обучения с использованием ИКТ. В основу системы обучения должны быть положены идеи деятельностного подхода к обучению [116, 27.] и системного подхода к проектированию учебного процесса[100]. Данный подход к обучению как системе, в которой синтезируются указанные идет является, на наш взгляд, оптимальным.

За последние два десятилетия вопрос в использовании технологий, сместился в сторону того, как лучше всего использовать технологии в преподавании английского языка (ПАЯ). В этой связи стоит вопрос создания системы обучения.

Под системой обучения понимают организованную последовательность учебных действий, расположенных в порядке возрастания языковой и операционной сложности и направленных на формирование определенных навыков и умений. Согласно общей концепции, все упражнения делятся на две группы. В первую группу объединяются упражнения, направленные на формирование языковых навыков во вторую - упражнения по использованию приобретенных навыков и умений. Эти две большие группы условно называют языковыми и речевыми, или тренировочными и коммуникативными. Упражнения первой группы называют также предтекстовыми, а второй - послетекстовыми. в совокупности обе группы составляют систему упражнений по развитию навыков в определенном виде речевой деятельности.

Традиционное деление упражнений на языковые и речевые или пред- и послетекстовые в основном сохраняется и для упражнений по другим видам речевой деятельности. В них также можно выделить операции повтора, трансформации, завершения, подстановки и составления ответных реплик. Но в отличие от упражнений по другим видам речевой деятельности аудиоупражнения обладают повышенной степенью операционной сложности.

Трудность аудиоупражнений заключается в том, что они выполняются без визуальной опоры и в темпе, заданном магнитной записью.

Рассмотрим некоторые типы и виды тренировочных предтекстовых аудиоупражнений.

Тренировочные предтекстовые аудиоупражнения служат слуховой разминкой. Их основная функция - развитие необходимых речевых механизмов и прежде всего таких, как перцептивное внимание, память и вероятностное прогнозирование.

Наиболее простыми по своим учебным заданиям являются упражнения на повторение. В них аудитору дается задание прослушать и повторить

услышанное. Нередко упражнения на повторение сопровождаются заданиями фонетического характера.

Заметное однообразие учебных заданий на повтор легко устраняется путем изменения их на частичное, выборочное повторение, когда перед аудитором ставится задача повторить лишь отдельные высказывания в текстовом материале. Для такого рода заданий целесообразно использовать аудиоматериал диалогического характера. Выборочный повтор активизирует деятельность перцептивного внимания

Наибольшей степенью операционной сложности в группе упражнений на повтор обладают те, в которых перед аудитором ставится задача повторять постепенно удлиняющиеся части высказывания. Их называют *back-chaining*, что означает "обратное нанизывание". Выполнение упражнения по "обратному нанизыванию" можно представить в следующем виде. Например, аудитору предлагается сначала полностью, а затем – частями, фраза, которая нанизывается с конца:

The Sarez Lake, which appeared as a result of the strongest earthquake in the Badakhshan region in 1911 is 123 years old.

a) The SarezLake, appeared as a result of the strongest earthquake in the Badakhshan region in 1911 is 123 years old.

b). The Sarez Lake, which appeared as a result of the strongest earthquake is 123 years old..

c).TheSarez Lake, in the Badakhshan region is 123 years old.

d) The strongest earthquake in the Badakhshan region is 123 years old.

e). The Lake, appeared in 1911.

f).TheSarez Lake, is in Badakhshan.

REVERSE

1.The Sarez Lake, appeared in Badakhshan. 2.The Lake, appeared in 1911.

3.The strongest earthquake in the Badakhshan region is 123 years old. 4.The

SarezLake, in the Badakhshan region is 123 years old. 5.The SarezLake,

appeared as a result of the strongest earthquake in the Badakhshan region in 1911

. 6.The Sarez Lake, which appeared as a result of the strongest earthquake in the Badakhshan region in 1911 is 123 years old.

Упражнения по "обратному нанизыванию" весьма эффективны для развития памяти.

Развитию механизмов памяти и перцептивного внимания способствуют также упражнения с заданием подвижной подстановки, когда аудитору предлагается заменять разные части высказывания. Например:

I.a).The ancient castle of XI century in Hissor connected the Silk Road with China at that time.

b).The ancient castle of XI century in Hissor connected the Silk Road.

c).The castle in Hissor connected the Silk Road with China at that time.

d).The ancient castle of XI century connected Hissor with the Silk Road

e).The ancient castle connected Hissor with China at that time.

f).The Silk Road connected Hissor with China.

REVERSE

The castle in Hissor. 2. The ancient castle of XI century in Hissor.3. The ancient castle of XI century connected Hissor with the Silk Road.4. The castle in Hissor connected the Silk Road with China at that time.5. The ancient castle of XI century in Hissor connected the Silk Road at that time. The ancient castle of XI century in Hissor connected the Silk Road with China at that time.

II. The hugest earthquake of 7.2 magnitude killed over 35.000 people in Turkey.

a).The hugest earthquake killed over 35.000 people in Turkey. b).The earthquake of killed people in Turkey. c).The hugest earthquake of 7.2 magnitude in Turkey. d).The hugest earthquake of 7.2 magnitude. e).The earthquake of 7.2 magnitude in Turkey. f).The hugest earthquake.

REVERSE

1.The hugest earthquake. 2.The hugest earthquake in Turkey.3. The hugest earthquake killed people in Turkey.4. The hugest earthquake of 7.2 magnitude killed people in Turkey.5. The hugest earthquake of 7.2 magnitude killed over 35.000 people in Turkey.

III. All wars are terrible but the war against Russians in Ukraine is the worst. a).All wars are terrible but the war against Russians is the worst. b).All wars are terrible but the war in Ukraine is the worst. c).The war against Russians in Ukraine is the worst. d).The war against Russians in Ukraine is terrible. e). The war in Ukraine.

REVERSE

1. The war in Ukraine.2. The war in Ukraine is terrible.3. The war against Russians in Ukraine is the worst.4. All wars are terrible but the war in Ukraine is the worst.5. All wars are terrible but the war against Russians in Ukraine is the worst..

Наибольшим разнообразием отличаются упражнения по составлению ответных реплик. В них аудитору предлагается отвечать на вопросы, строить по заданной модели микродиалоги, формировать ответные реплики на

различные высказывания. Такого рода задания являются наиболее эффективными при развитии механизма вероятностного прогнозирования.

Задание "Ответьте на вопрос" можно несколько усложнить, изменив его на "Выберите свой ответ". Аудитор получает карточку с написанным ответом. Он прослушивает несколько вопросов и выбирает тот ответ, на который записан на карточке. Выполнение этого упражнения требует повышенной активности перцептивного внимания.

Если тренировочные упражнения выполняются в начале занятия и служат слуховой разминкой, то коммуникативные упражнения выполняются уже в ходе работы над текстовым аудиоматериалом и носят тестовый характер. По своим учебным заданиям они ограничены операциями подстановки и завершения. В отличие от тренировочных, все коммуникативные упражнения имеют языковую направленность.

Выполнение коммуникативных упражнений начинается с постановки вопросов по общему содержанию аудиоматериала, которые обычно следуют за первым прослушиванием и объединяются под рубрикой «общее понимание» (GeneralComprehension).

Первое прослушивание, которое проводится без остановок магнитной записи, соответствует первой, начальной степени восприятия - первичному синтезу - и соотносится с самым низким уровнем понимания текста [53]. Вполне удовлетворительным результатом первого прослушивания является способность аудитора ответить вопрос, о чем услышанное сообщение. Если провести аналогию с другими видами речевой деятельности, то этот вид работы с текстовым аудиоматериалом можно сравнить с просмотрным и ознакомительным чтением.

Серию коммуникативных упражнений продолжают учебные задания, объединенные в группу "Интенсивное слушание" (IntensiveListening). интенсивное слушание имеет своей целью анализ языковой формы сообщения и проводится во время второго прослушивания аудиоматериала, когда делаются остановки магнитной записи. Этот этап работы соотносится

со вторым уровнем процесса восприятия - аналитическим рассмотрением первичных впечатлений.

Анализ полученных впечатлений начинается с рассмотрения языковой формы сообщения, так как известно, что путь к пониманию держания для слушающего на иностранном языке лежит через понимание языковой формы данного сообщения. Поэтому коммуникативные упражнения этой группы, как и тренировочные, имеют языковую направленность и нацелены на повышение языковой компетенции слушающего

Выполнение коммуникативных упражнений завершается учебными заданиями, объединенными под рубрикой "Экстенсивное слушание" (Extensivelisting). Экстенсивное слушание - это слушание смыслов. Оно проводится после третьего, как правило, последнего прослушивания и нацелено на достижение аудитором полного и точного понимания как общего содержания сообщения, так и его деталей. Третье прослушивание текстового материала, также как и первое, проводится без остановок. По своим целям и задачам экстенсивное слушание соотносится с третьим, завершающим этапом восприятия - вторичным синтезом полученных впечатлений - и соответствует наиболее высокому уровню понимания текста [53].

Разработанная система аудиоупражнений и предложенная модель работы с аудиоматериалом построена с учетом действия механизмов, обеспечивающих восприятие иноязычной речи. Основные этапы работы согласуются с положениями теории речевого восприятия. С методической точки зрения принципиально важным является выделение двух видов слушания и определение последовательности проведения соответствующих этим видам упражнений. Все это дает основание считать использование настоящей модели работы над аудиоматериалом при обучении аудированию на иностранном языке методически целесообразным.

Обучение английскому языку на неязыковых факультетах рассматривается как особая учебная деятельность, состоящая из следующих

этапов. Каждый этап начинается с заданий для развития навыков аудирования чтения, говорения и письма.

Все задания подразделяются на три группы: информационные, речевые и обобщающие. Следует отметить, что работа проводится на основе текста и системы заданий. Содержание речевых заданий соответствует информационному материалу, видоизменяясь от одного этапа к другому. Некоторые задания построены в виде тестов, что позволяет студентам использовать их для самоконтроля. В краткой форме студенты знакомятся со структурой речевого сообщения на английском языке, им даются образцы речи, примерные варианты сообщений, диалога, бесед, выбираются определенные приемы для выполнения учебных заданий, применение наглядных пособий грамматических таблиц, логических схем-понятий для прочитанного текста, звукозаписью, диафильмы и др.).

Немаловажное значение имеют четко сформулированные целевые и содержательные инструкции, содержащиеся в методических указаниях, поскольку им какой-то мере передаются функции управления работой студентов.

При чтении текста студент должен знать, что он должен приобрести следующие умения и навыки:

- умение целостного восприятия и понимания общего содержание читаемого, прослушиваемого текста;
- умение компрессировать текст;
- рецептивные языковые грамматические навыки;
- рецептивные речевые лексические навыки;
- коммуникативные навыки.

Конкретизируя задачи по выработке необходимых языковых и речевых умений и навыков следует разработать систему обучения.

Так, при обучении чтению на первом этапе -это предложить задания таким образом, чтобы студент сможет понять содержание текста учебника, выполнение каждого одним из заданий данного этапа связано с прочтением

текста под определенным углом зрения. В последующих этапах большое значение приобретают виды заданий, соотнесенные с изучаемой информацией. Учебный материал в достаточной мере обеспечивает выполнение задач по формированию навыков и умений понимания общего содержания прочитанного, умения анализировать языковые явления, чтобы полностью извлекать текстовую информацию. Известно, что передача полученной при чтении информации требует овладения особыми приемами, которые нужно осваивать даже в родном языке. При обучении студентов аннотированию и реферированию на английском языке возникает дополнительная задача - научить их передавать смысл прочитанного непосредственно на английском языке, минуя "подготовку" на родном языке. Этой цели посвящено большинство речевых заданий в виде информационных рекомендаций, где даются образцы составления реферата, аннотации; раскрываются основные этапы подготовки к реферированию, дается примерный план реферативного изложения. Студенты предварительно изучают содержание текста, выполняют специальные задания, коллективно, в своей подгруппе, обсуждают на английском языке выполненные работы; преподаватель выступает при этом в роли консультанта. В дальнейшем целесообразно давать каждому студенту индивидуальные задания для перевода и реферирования..

По мере развития у студентов умения и навыков чтения формируются коммуникативные навыки, позволяющие развивать навыки говорения в виде бесед, диалога, составление сообщения на определенную тему. Подготовка к беседе в основном опирается на сведения, полученные студентами при изучении специальных дисциплин. Такая тематическая направленность помогает обсуждать на английском языке вопросы, относящиеся к профессиональной подготовке специалистов.

Для усвоения учебного материала, тренировки и контроля его усвоения применяются различные ИКТ: визуальные средства (неозвученные диафильмы, диапозитивы и др.), которые обеспечивают зрительную

наглядность, способствуют установлению непосредственной связи между словом и понятием.

Визуальные экранные пособия позволяет создать ситуацию общения и стимулировать к высказыванию. С их помощью создаются предпосылки речевых навыков и умений в чтении и говорении, а также появляется возможность для проверки уровня их сформированности .

Неозвученные диафильмы могут быть использованы для обучения различным видам чтения. Визуальные средства обучения (кинофильмы, телематериалы) обеспечивают языковое и зрительное восприятие учебного материала, что повышает эффективность его усвоения.

В настоящее время создается и используются тематические и фабульные диафильма, построенные на лексико-грамматическом материале конкретного подязыка специальности и помогающие развитию умений в профессионально - профессиональном общении. звуковые пособия находят самое широкое применение для обучения и контроля умений аудирования и говорения.

Наличие лингафонных кабинетов позволяет достигнуть наивысшей активности обучаемых, работающих в индивидуально-групповой или парно-групповом режимах, которые обеспечивают взаимоконтроль и самоконтроль с помощью упражнения с ключами (звуковыми или зрительными).

Таким образом, задания для студентов в условиях работы с применением ИКТ - интенсифицирует учебный процесс, повышает интерес обучаемых к результатам, создает предпосылки для повышения их творческой активности.

Методика обучения английскому языку на неязыковых факультетах должна отвечать следующим требованиям:

1. Определение цели обучения.
2. Разработки системы обучения
3. Обеспечение систематической обратной связи (контроль управляемым процессом).

Раскроем содержание этих требований.

Цель обучения состоит в совершенствовании иноязычной деятельности учащегося. Цели обучения должны быть сформированы в виде типовых задач, иначе они недостаточно конструктивны и трудно установить их достижение. Преподаватель должен определить в какой деятельности формируются знания, подлежащие усвоению. Выбор деятельности определяется задачами, предусмотренными целями обучения. Деятельность формируется вместе со знаниями входящими в ее состав.

Разработка системы обучения, предусматривает комплексное использование ИКТ с целью формирования четырех видов речевой деятельности.

Обеспечение систематического контроля за процессом учения подразумевает контроль, который должен давать сведения не только о правильности и неправильности конечного результата деятельности, но и о самой деятельности (выполняет ли обучаемый действия, которые предусмотрены, правильно ли выполняет, соответствует ли форма действия данному этапу усвоения). На начальных этапах контроль должен быть пооперационный, на последних — позадачный по требованию обучающихся. Содержание деятельности контролируется по ходу ее формирования, степень обобщения — по применению формируемого действия в новых условиях, осознанность — на заданиях с обоснованием правильности выполняемого действия.

Идея деятельностного подхода к обучению может быть успешно реализована при индивидуализации обучения, что делает необходимым применение средств ИКТ, в частности компьютеров.

Использование ИКТ вызвано необходимостью повышения эффективности учебного процесса за счет оперативной адаптации обучения к индивидуальным особенностям учащегося, за счет разгрузки учителей от «рутинной работы». Наиболее целесообразно использовать ИКТ для выполнения следующих функций

1. Составление системы заданий. Обучающий подбирает задания, которые требуют от учащегося выполнения формируемой деятельности. Задачи должны соответствовать этапу усвоения (материализованная форма, внешнеречевая, в письменном виде), быть разнообразными и отражать типичные случаи выполнения данной деятельности.
2. Своевременное предъявление заданий. ИКТ может непосредственно предъявлять задания либо моделировать ситуации материальной (материализованной) форме с использованием тренажеров, демонстрационных программ, компьютеров и других средств.

Информация, подлежащая усвоению, подразделяется на предметные знания и деятельность, в которую они включаются. Предметные знания — это система заданий, рассчитанных на формируемую деятельность, а также на возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Обратная связь и коррекция. Если обучающий осуществляет все рассмотренные функции, то он обеспечивает реализацию лишь основной обучающей программы. Для успешного осуществления процесса обучения необходимо систематическое получение сведений о формируемой деятельности в самом процессе обучения, т. е. создание программы корректировки.

Теоретически все функции преподавателя могут быть переданы ИКТ, однако следует помнить, что в какие-то моменты обучения общение обучаемого с преподавателем более эффективно, чем общение с машиной в силу социальной природы человеческой личности.

Составлением сценария обучающей программы завершается методическая часть ее разработки. Прежде чем перейти к составлению сценария обучающей программы, необходимо выбрать деятельность, в которой будут реализованы конкретные задания.

Работа в лингафонном кабинете дает возможность заниматься следующими видами языковой деятельности:

восприятием на слух;
имитативным воспроизведением;
продуцированным воспроизведением.

Восприятие речи на слух встречается в любом упражнении в магнитной записи. Имитативное воспроизведение имеет место при выполнении фонетических упражнений, предназначенных для развития и совершенствования слухо-произносительных навыков. Что касается продуцирования, то оно осуществляется с помощью пред-речевых упражнений: трансформационных и ситуативных, которые готовят к неподготовленным высказываниям.

Предречевые упражнения зависят прежде всего от того, на что направлено внимание студентов при их выполнении; делятся они на следующие виды:

- а) упражнения, в которых внимание студентов направлено на использование определенного образца и в связи с этим - на соблюдение определенной грамматической формы, конструкции. Здесь речь идет об упражнениях на различного рода трансформации. Основная цель трансформационных упражнений - закрепление и активизация речевых моделей;
- б) упражнения, в которых внимание студентов и их деятельность направлены в основном на содержание речи - это ситуативные упражнения. Они выполняются с опорой на ключевые элементы.

Рассмотрим некоторые виды тренировочных трансформационных упражнений со зрительной опорой и без нее, направленные на изменение грамматических форм, синонимичных конструкций, замену утвердительных предложений отрицательными и др. такие упражнения носят в какой-то мере творческий характер и способствуют выработке навыка сознательного употребления грамматических форм и конструкций.. этот тип упражнений можно рекомендовать для закрепления многих грамматических форм.

Контексты преподавания английского языка могут использоваться, для попытки найти эффективные способы использования технологии в поддержку педагогики. При этом мы размышляем о нашем опыте преподавания технологий лицом к лицу в среде с высокими ресурсами, а также преподавания онлайн-курсов в среде с низким и средним уровнем ресурсов. Нами исследовалась поддерживающая теория, нуждающаяся в предоставлении различных технологий, предлагались способы вовлечения преподавателей в процесс принятия решений, включение в процесс студентов для получения успешного опыта и устойчивые педагогические инновации.

С начала этого века обучение с использованием технологий стало одним из наиболее важных достижений в сфере образования в высших учебных заведениях. По мере того как вузы и университеты наполняются «цифровыми аборигенами», некоторые ученые предположили, что обучение, опосредованное технологиями, «Может даже стать настолько распространенным, что в конечном итоге мы просто назовем это обучением [153]. Функция технологий в аудитории изучения языков коренным образом изменилась за последние два десятилетия, и вопрос уже не в том, должны ли технологии использоваться, а в какой степени будут внедрены технологии, как будут работать в симбиотическом отношении с педагогическими и человеческими ресурсами. Таким образом, необходимо, чтобы учебные программы английского языка и инструкторы становились технически подкованными, успешными и эффективным в 21 веке.

«Наша нынешняя зависимость от технологий для общения способствовала прочной связи между английским языком и технологиями» [55]. Исследователи преподавания иностранного языка имеют много вариантов в этом отношении, не ограничиваясь, о чем сообщать, как передать его, и какой режим использовать в качестве средства для этого общения. Технология предоставляет множество возможностей для письменного, устного, визуального, электронного общения. Точно также, как предыдущие

технологии побудили многие общества изменить свои устные и письменные традиции, новые технологии и электронные коммуникации побуждают общества и языки снова развиваться. Кроме того, сегодня технологии используются не только для общения, но это также играет важную роль в изучении языка. Использование технологий в изучении языков настолько широко распространено, что становится основным продуктом низкой настройкой ресурсов. В частности, повсеместное распространение технологий может расширять возможности преподавателей, не только предоставляя им новые стратегии и методы преподавания и изучения английского языка, но и открывая доступ к англоязычному миру.

Эта взаимосвязанность (1) позволяет собирать данные, чтобы различать, как грамматика и словарный запас используются достоверно, (2) предоставляет людям больше возможностей для общения на английском языке, и (3) предлагает средства, которые преподаватели могут использовать, чтобы помочь своим студентам, чтобы развивать языковые навыки. Технологии приносят пользу изучению английского языка разными способами: более широкий выбор материалов, более широкий объем информации (например, поп-культура, наука, спорт, политика и т. д.), множество возможностей услышать разговорный английский, новые способы открывать аутентичные примеры грамматики или словарного запаса, более активно участвовать в аутентичных общениях на английском языке повышая самостоятельность студентов.

Помимо изучения системы языка, как мы отмечали, цифровая грамотность - это самый важный набор навыков, значительно способствующий повышению коммуникативной компетенции. Тем не менее, преподаватели иностранных языков должны остерегаться использования технологий только ради технологий. Другими словами, просто потому, что мы можем, не означает, что мы должны. Еще один важный навык, связанный с технологией повсеместность - это важность обучения критическому взаимодействию с цифровыми ресурсами. В свете взаимных преимуществ,

предлагаемых технологий для изучения языков и преподавания, в этом разделе рассматриваются передовые методы использования возможностей технологий для преподавания английского языка в средах с высокими, средними и низкими ресурсами. Мы начинаем с обзора понятий интеграции технологий и нормализации CALL в ELT. Затем кратко предоставим научные взгляды и дискуссии, связанные с педагогическим образованием.

Нормализация - это состояние, в котором технологические инструменты становятся «нормальными» или считаются стандартными в конкретной среде. Лучший пример - это классная доска. С момента изобретения в 1801 году присутствие в вузах стало настолько нормальными, стандартными и повсеместными, что не видится в ней важный технологический артефакт. Доски были революционными в свое время как первый технологический инструмент, который позволил преподавателям делиться заметками с большими группами людей (то есть аудиториями, полными студентами) одновременно. Инструкция через Blackboard это технологическая нормализация в прямом смысле слова. Концепция нормализации CALL, введенная Баксом, подразумевает, что компьютерные технологии могут считаться нормализованными только в образовательной среде, когда они становятся настолько интегрированными, что почти остаются незамеченными как преподавателями, так и студентами. Это также означает в практике, что студенты хорошо знакомы с такими технологиями. Для их использования не требуется никакого обучения, потому что все знают, как это работает - как в случае с доской.

В полноценной нормализованной среде CALL практика языковых навыков, взаимодействие студентов, языковая обратная связь, а также формирующие и итоговые оценки будут проводиться с использованием компьютера таким образом, чтобы это воспринималось как нечто нормальное и стандартное как для преподавателей, так и для студентов. Все эти мероприятия в вузах будут полностью интегрированы в учебную программу и адаптированы к потребности студентов. Физически к ним можно будет

получить доступ также легко, как и к любым другим академическим материалам, таким как учебники и раздаточные материалы. Однако здравый смысл и опыт говорят нам, что нормализация CALL не может быть полностью реализована из-за того, как быстро создаются, обновляются и заменяются современные технологии на новые. Однако это не должно удерживать педагогов в учреждениях их усилий по нормализации. Технологический прогресс и нормализацию следует рассматривать положительно по возможности, а не как проблему. Следует преследовать не как самоцель, а как процесс обучения студентов, преподавателей. При обсуждении нормализации CALL необходимо учитывать другие переменные. С технической стороны есть проблемы доступности ресурсов даже в странах с высокой степенью технологического развития. Что не менее важно, нормализация CALL может развиваться только тогда, когда студенты, преподаватели, администрация ВУЗа и органы образования охотно принимают и включают CALL в учебный план и повседневную практику системы образования. Преподаватели не должны чувствовать ответственность за осуществления революции образовательных технологий на своих плечах, и не следует ожидать, того что преподаватели включают технологии в свою практику ПАЯ без внешней поддержки. Применения и нормализация совместных процессов, требует участие многих заинтересованных сторон на нескольких уровнях принятия решений и подотчетности.

Первым практическим шагом в этом направлении является создание или пересмотр учебных планов и других документов вуза, позволяющие постепенно внедрять технологии. Это может быть сделано путем вставки коротких утверждений в соответствующие документы, чтобы они упоминали о намерениях учебного заведения и практикующих специалистов по внедрению и использованию имеющихся технологий для улучшения обучения студентов. Более широкое заявление, не упоминающие конкретные предпочтительные технологии, поскольку оставляют возможность

открытыми для вуза и преподавателей, в использовании то, что доступно, а затем запросить и включить новые технологии, когда они станут доступны. Это позволяет использовать ресурсы с низким и средним уровнем технологий и высокотехнологичные ресурсы в зависимости от местной доступности.

R. L. Human утверждает, что «Конечная цель обучения преподавателей CALL - дать возможность преподавателям уверенно интегрировать технологию CALL в свою аудиторию» [171]. Он отмечает, что «некоторые исследователи настороженны и сомневаются в эффективности, предлагая преподавателям один или два курса по технологиям CALL в надежде на то, что произойдет применения CALL.» [171]. Попытки решить эту проблему включают предложение текущих курсов повышения квалификации для практиков по педагогике CALL, прилагая усилия в сближении содержания курса к реальной среде аудитории, создавая сообщества практиков для устойчивого развития и сотрудничества преподавателей CALL, а также предлагая постоянную поддержку преподавателям в обучении и самостоятельном использовании CALL. В этом смысле применение CALL в использовании технологий, является активным, полезным, естественным и аутентичным.

Существует очевидный цифровой разрыв между преподавателями, которые преподают в контексте с высоким, низким или средним уровнем ресурсов, необходимо подумать о способах использования, адаптации или замены технологий для ELT в различной среде. Целями данной главы нами обращено внимание к контексту с низким уровнем ИД и высоким уровнем ресурса, опираясь на три дополнительных понятия. Первый, заключается в том, что «(...) затраты на оборудование и инфраструктуру обычно ограничивают доступ к технологиям». Второе предложенное понятие, заключается в том, что неравный доступ к технологиям затрагивает население, как в богатых, так и в бедных странах, учитывая, что неравный доступ не связан конкретно со страной или группой стран, а скорее к

неравным контекстам внутри каждой страны. Третье понятие, обсуждение, на котором мы хотим сосредоточиться, касается того, как доступные технологии эффективно используются, и как практикующие ПАЯ могут создать «оптимальную языковую среду обучения» при работе в технологически ограниченном учебном контексте.

Для целей CALL, AWE и аналогичные инструменты, обеспечивающие постоянную обратную связь, могут повлиять на письменную практику студентов. Могут помочь изменить привычки, например, у студентов, которые часто пишут свои задания накануне вечером и сдают, ни разу не взглянув на них. Когда доступна постоянная и немедленная обратная связь в письменной форме, студенты могут выйти за рамки одноразового подхода к написанию и участвовать в активных процессах планирования, составления, проверки и редактирования. Это может изменить их подход к письму и положительно повлиять на приближения к лингвистической точности.

Один из способов интегрировать инструменты письма, таких как Grammarly, в аудиториях заключается в просьбе к студентам сравнить свой первый черновик (в котором не использовались инструменты AWE) со вторым черновиком (в котором один или несколько инструментов AWE использовались). Другой вариант - попросить студентов сравнить два различных инструмента (например, MS Word и Grammarly) и подчеркнуть сходства или различия по типу обратной связи. Акцентируя внимания с точки зрения времени ответа (в настоящее время или после написания), точность (какие ошибки были обнаружены, насколько точны, уровень слов в сравнении с уровнем предложения) и предлагаемые исправления по сравнению с отсутствием предлагаемых исправлений. Несмотря на все достижения в области обработки текстов и технологий AWE, кажется, что преподаватели будут продолжать играть важную роль в аудитории письма. Как Чен Хау заметил, «программное обеспечение AWE все еще является развивающейся технологией, в которой еще не полностью включены современные педагогические теории. Даже если бы был полностью

современным педагогически, AWE все равно не смог бы обеспечить согласование смысла, которого можно только построить в непрерывном процессе взаимодействия между писателями-людьми и читателями.» [164].

Преподаватели прибегли к способам ESL / EFL, и использовали инструмент в качестве дополнительной поддержки для помощи студентам в развитии самостоятельности. С помощью инструментов AWE в повышении студентами восприятия структурных особенностей и их написания. Это может быть связано с процессами экспертной оценки; студенты не заботятся о том, чтобы помогать друг другу «отлавливать» грамматические ошибки. Инструменты AWE могут это сделать и возьмут на себя роль образованного инструмента. Это может послужить руководством для студентов, когда они пробуют эти инструменты и видят их ценность и недостатки. Это также может помочь преподавателям сосредоточить свои усилия на помощи студентам. Научить их критически относиться к читателям и лучше писать. Наконец, это может помочь преподавателям в принятии решений о типах технологических компетенций, которые им необходимо изучить, лучше подготовиться к обучению студентов к социальным ситуациям и ситуациям на рабочем месте, в которых общение в большей степени отождествляется цифровыми технологиями.

Ранее было довольно сложно получить доступ к аутентичной продукции изучаемого языка, сегодня технологии предоставляют студентам по всему миру множество способов слушать. Этот повсеместный доступ к аутентичному языку в аудио и видео формат стимулирует изучение языка, чтобы практиковаться. М. Canale отмечает, «что интернет сделал слушание еще более важным. В прошлом много информации было доступно только в письменной форме, поэтому чтение было основным способом доступа к информации. Кроме того, в наши дни больше информации представлено в аудио-формате в целом.»[164].

Итак, слушание - это часть разговора. М. Canale советует преподавателям сосредоточиться на трех аспектах обучения аудированию.

Во-первых, студентам необходимо научиться использовать как можно больше сигналов, пытаясь понять вводимые звуки на слух. Эти реплики являются не только звуковыми, но и визуальными подсказками. Студенты должны быть в состоянии распознавать любые сигналы в контексте прослушивания, которые помогут им поймать лучше, поэтому подробные инструкции являются обязательными. Во-вторых, в нашем разнообразном мире мы сталкиваемся с разными вариантами английского языка, и способность адаптироваться к языку говорящего имеет решающее значение. Чтобы развивать такой навык, преподаватели должны предоставить студентам доступ к разнообразным вариантам речи. Студенты должны слушать не только друг друга и преподавателей, но и спикеров различных родных и чужих разновидностей английского языка. В-третьих, студенты склонны лучше обучаться, когда они сталкиваются с интересующим их контентом. Таким образом, преподаватели должны попытаться выбрать материалы, представляющие интерес для студентов, что также увеличивает вероятность того, что студенты будут слушать такие материалы вне аудитории. Новости поступают со всего мира, поэтому студенты знакомятся с различными разновидностями речи. Преимуществом данного ресурса является загрузка видео, это необходимость как практикующим, так и преподающим. В условиях ненадежного подключения к Интернету.

Цифровые технологии и Интернет предоставляют два основных преимущества, связанных с развитием устного общения на втором или иностранном языке: (1) инструменты для произношения практики (2) инструменты, позволяющие устно общаться на изучаемом языке. Описанные ниже инструменты произношения позволяют студентам подготовиться к устному общению и разговорной практике. Однако у них нет возможности способствовать устному общению и переговорам, значениями между двумя говорящими, что может быть достигнуто только с помощью синхронного разговора (т. е. реального время) и инструменты асинхронного устного общения. Некоторые из этих инструментов, такие как

Skype(<https://www.skype.com/>) или Google Hangouts (<https://hangouts.google.com/>) известны и используются во всем мире. В то время как другие инструменты, такие как WeeChat (<https://weechat.org/>), WhatsApp (<https://www.whatsapp.com/>) и Telegram Messenger (<https://telegram.org/>) обычно используются в определенных регионах мира. Хотя такие программы, как Skype и Google Hangouts не были разработаны в целях изучения языка, но практикующие ESL / EFL могут использовать их, чтобы помочь студентам в устном общении на изучаемом языке с помощью синхронного видео чата, голосовых вызовов и обмена мгновенными сообщениями. Эти технологии свободно доступны на настольных или портативных компьютерах, планшетах, смартфонах, умных часах и в некоторых игровых приставках. Для видеочатов требуется более быстрое подключение к Интернету, но пользователи с медленным подключением могут общаться в режиме реального времени, используя вместо этого голосовые вызовы или обмен мгновенными сообщениями. В асинхронном режиме пользователи могут обмениваться текстом, аудио или видео сообщениями. Для учебы и работы пользователи все чаще используют Skype и Google Hangouts для обмена цифровыми документами, такими как изображения, текст и видео. Экран совместного использования - это недавняя функция, которая позволяет пользователям делиться экранами своих компьютеров друг с другом и выполнять задание или рабочий план, которые оба пользователя могут видеть на экране, пока они общаются в голосовом чате или обмениваются мгновенными сообщениями. Еще одна возможность использования обоих инструментов: возможность звонить по видеоконференции, что очень полезно для групповой работы и встреч. Глобальное использование Skype или Google Hangouts в языковых аудиториях может включать: синхронное или асинхронное устное общение между студентами из разных частей мира. Взаимодействие в режиме реального времени зависит от (а) наличия компьютеров, смартфонов и надежное подключение к Интернету для каждого студента или группы студентам, (б)

корректировка часового пояса, (в) заранее согласованный план работы, разработанный преподавателем на обоих концах этого процесса общения, (г) уровень владения языком и способность поддерживать синхронное или асинхронное общение с аналогом. Менее опытным студентам с более низким уровнем знаний может быть полезно асинхронное общение, которое дает им время интерпретировать то, что они слышат от своих собеседников, а затем планировать, что они скажут дальше. Более опытные студенты или студенты более высокого уровня знаний, могут захотеть участвовать в общении в реальном времени, которое больше напоминает их повседневное устное общение на их родных языках.

Средства ИКТ произношения делятся на две группы: те, которые предназначены для практики произношения, и адаптированные для использования в целях практики произношения. В данной главе нами сосредоточено внимание на онлайн словаре, включающий (а) онлайн-словари английского языка с возможностью произношения на уровне слов, например Оксфорд (<https://www.oxforddictionaries.com/>), Кембридж (<https://dictionary.cambridge.org/>) и MerriamWebster (<https://www.merriamwebster.com/>), (б) онлайн-словари произношения, которые работают как со словом, так и с фразой, например Forvo (<https://forvo.com/>), и (с) онлайн-репетитором произношения, работающий как на уровне слов, так и на уровне предложений, например YouGlish (<https://youglish.com/>). Мы сфокусировались на последних двух в главах.

Forvo- это бесплатный словарь произношения, в котором есть звукозаписи слов около 350 языков. Все аудиоклипы созданы его пользователями. Зарегистрированные пользователи могут голосовать за качество произношения записей, но только на родном языке. Зарегистрированные пользователи также могут создавать персонализированные списки слов, которые хотят научиться произносить, и могут связываться с другими пользователями, чтобы попросить помощь в произношении и отзывы.

Нажав на целевое слово, пользователям предоставляется возможность прослушивать аудиоклипы от нескольких ораторов, которые описаны по полу и происхождению. Это позволяет преподавателям и студентам принимать обоснованные решения в том, кого они хотят слушать. Дополнительные возможности в Forvo позволяют студентам изучать произношение слов по категориям из «Существительные», «глаголы» и «идиомы» на более конкретные категории, такие как «химический элемент».

В Forvo также есть функция «События», предоставляющее руководства по произношению для мировых событий, что может быть мотивирующей темой для пользователей.

YouGlish- это другой тип онлайн-словаря произношения. Он использует видео с YouTube, чтобы предоставить образцы произношения английских слов, фраз и предложений. Это бесплатно и не требует регистрации, но пользователи, которые решат зарегистрироваться, могут сохранять свои результаты поиска и получать ежедневные уроки, чтобы улучшить свое произношение. Веб-сайт позволяет пользователям вводить слово, фразу или предложение в поле поиска нажимая «Скажи!» кнопку, услышав результаты, озвученные таким количеством разных ораторов, сколько видео указано для целевого объекта, слово, фраза или предложение. Дополнительные функции YouGlish включают подписи для всего озвученного текста, целевое слово, и маркер для каждого произнесенного слова. Весь подписанный текст имеет гиперссылку, и при нажатии на любое слово открывается всплывающее окно, в котором объясняет словарное определение слова, синонимы, примеры использования и его автоматическое перевод на несколько языков. Как и в случае с другими инструментами, преподаватели должны планировать заранее и учитывать такие факторы, как возрастные группы студентов и контекст обучения, чтобы решить, нужно ли им ограничивать языковой контент перед использованием этого инструмента произношения. Вторая возможность заключается в том, что целевые слова, фразы и предложения контекстуализированы. Они никогда не используются

изолированно, скорее как часть устной записи (т. е. лекции, интервью, академический семинар). Еще одна возможность состоит в том, что пользователь может выбрать акцент и слышать слово или предложение, произносимое на английском, американском, британском или австралийском произношениях. Третий аффорданс- это подлинность продукции. В видеороликах показаны реальные люди, которые общаются с реальной аудиторией, используя язык, соответствующий их коммуникативной ситуации, без намерения обеспечить контролируемое произношение или предписывающую правильную структуру предложений. Это английский, как говорят и произносят настоящие носители в реальной жизни, реальной ситуации. Четвертая возможность - это способность YouGlish помочь преподавателям раскрыть студентам суперсегментные функции (т. е. связной речи, ритм, связь, заметность, фразировку, ударение, интонацию). Это можно сделать, работая с YouGlish на уровне фразы или предложения. Практический пример: попросите студентов набрать такие фразы, как «Приятно встретиться с вами», «здорово» или предложениями типа «Я не знаю» или «Я бы никогда не подумал». Пока студенты слушают результаты, преподаватель может направить их внимание на слова и модели стресса в предложениях, а также невербальное общение, которое сочетается с устным языком.

Сегментные данные также можно изучить с помощью YouGlish. Практический пример включает в себя ввод отдельного слова, скажем, «вознаграждено». YouGlish выводит видео, в котором «говорят» слово, а также предоставляются следующие дополнительные функции:

1. список «ближайших слов» (например, «вознаграждение», «Награды») на которые есть гиперссылки для дополнительной практики произношения;

2. фонетический раздел, в котором целевое слово отображается в современном IPA (т.е. / ɪwɔːdɪd /) и традиционном IPA (т.е. / ɪ'wɔːdɪd /) фонетическая транскрипция;

3. произношение слогов слова (например, «rewarded» произносится как «ri» + «WAWD» + «id» в британском английском)

4. список слов, которые имеют звуковое сходство с целевым словом (например, «записано», «прибегали», «сообщили»).

Наконец YouGlish запрограммирован так, чтоб всегда предлагать своим пользователям «советы по улучшению английского языка, произношение». Их предложения включают: (а) разбиение целевой фразы или предложения на звуки, (б) записывать себя, произнося целевую фразу или предложение, (в) сосредотачиваясь на одном акценте (США, Великобритания или Австралия), (d) работа над сокращением слов, фраз, предложений, (е) работа над ударением, ритмом и интонацией. Появляется функция «записывать себя» с интерактивной гиперссылкой, которая переводит пользователя на Fraise.it, веб-сайт, которые ищут фразы, содержащие целевые слова, чтобы пользователь мог прочитать эти фразы вслух и записать их для практики произношения.

Не только технологии предоставляют язык, но считаются средством для изучения новых стратегий и методов изучения грамматики, также и изменение способов изучения грамматики лингвистами, предоставив доступ к большому количеству данных для языкового анализа. Ресурсы преподавателей росли экспоненциально по мере расширения доступа, и в результате некоторые ученые предположили, что эти технологические инструменты могут произвести революцию в способах преподавания и изучения грамматики.

В конце 1980-х - начале 1990-х Тим Джонс разработал концепцию Data-Driven Learning (DDL). В своей статье за 1991 год, Джонс утверждал, что «при использовании компьютеров место преподавателей маловероятно, изучающие язык и преподаватели могут использовать «альтернативу в подходе, основанному на правилах, которые пытаются инкапсулировать лингвистическую «компетенцию », этот подход, основанный на данных, которые дают студентам доступ к фактам лингвистической «успеваемости».

Джонс предполагает, что «лучший способ предоставить студентам такой доступ – это использование согласных и утверждает, что DDL имеет эффект стимулирующего исследования и индуктивное обучение при создании нового акцента на форме и повышении осведомленности.».

Хотя DDL, возможно, не прижился в качестве общей методологической практики, корпусная лингвистика (изучение больших массивных текстов) быстро расширилась. По мере роста корпусной лингвистики как области, сильно повлияло на обучение грамматике, и на исследовании грамматики.

В статье «Сможет ли корпусная лингвистика произвести революцию в обучении грамматике в 21 веке?» Конрад утверждает, что «расширение корпусной лингвистики как подполя прикладной лингвистики повлияет на обучение грамматике по трем основным направлениям:

- регистровые описания грамматики,
- применения данных в обучение грамматике и лексике,
- переход от точности, ориентированной на форму, к акценту на использование альтернативных структур, основанных на совокупности доказательств.».

Имея в виду эти теоретические взгляды, преподаватели иностранных языков могут чувствовать себя уверенно, используя данные корпуса в дополнение к своим урокам.

Одним из аспектов в нашей научно-исследовательской работе в данной главе было поделиться мнением о том, что практикующие преподавание английского языка могут и должны использовать технологии для улучшения своей педагогической практики и повышения квалификации студентов, мотивации, свободы действий и обучению. Вопреки мнению, что у преподавателей английского языка может быть отвращение к использованию технологий в своих аудиториях или их неудобство, мы предложили учёт практического опыта проведения онлайн-курсов повышения квалификации англоговорящим преподавателям, не являющимся носителями языка, с разной степенью доступа и опыта с технологическими ресурсами.

Основываясь на теориях и исследованиях, обсуждаемых несколькими разными учеными, мы выделили множество возможностей использования технологий в аудитории английского языка для улучшения обучения чтению, письму, аудированию, разговорной речи и грамматике.

Особенностью всех технологий, является то, что они предоставляют преподавателям английского языка более широкий выбор аутентичных материалов, расширенный доступ к информации и множество возможностей помочь своим студентам общаться на английском языке и развиваться автономно их студентов и технологическую грамотность.

Разумно используемые технологии могут предоставить преподавателям и студентам английского языка полезные возможности, которые поддерживают и улучшают процесс изучения языка.

В век технологий цифровая грамотность и компетентность стали важными компонентами во многих образовательных учреждениях, и преподаватели должны использовать технологии, имея в виду процесс разработки курса и задач.

Сегодня технологии играют неотъемлемую роль в изучении английского языка (ELA), однако преподаватели продолжают развивать понимание того, как технологии влияют на педагогику. В этом качественном исследовании изучалось, как и почему два преподавателя ELA использовали разные технологии в аудиториях вуза по английскому языку для планирования и проведения обучения. Анализ показал, что преподаватели английского языка, один новичок другой опытный преподаватель, высоко оценили интеграцию технологий в свое обучение столкнувшись с аналогичными проблемами, при интеграции. Молодой преподаватель считал, что технологии играют первостепенную роль, и сосредотачивал свое обучение на доступных технологиях, в то время как опытный преподаватель рассматривал технологии как второстепенную роль, предпочитая интегрировать технологии только в том случае, если они добавлялись к ее инструкциям.

Учитывая широкую доступность цифровых технологий и их влияние в повседневной жизни, использование различных технологий в образовательных целях является важной темой для преподавателей. Ссылаясь на конкретные низко- или высокотехнологичные инструменты для обучения или на коллективное объединение этих инструментов, технология предлагает потенциал для положительного воздействия на обучение студентов и преподавателей.

Однако добавление технологий к обучению не приводит автоматически к значимым изменениям в обучении или инструктировании. Как отметил В. Брюс, «простое использование компьютеров или подключение к сети не гарантирует, что обучение станет более простым и эффективным или что подростки автоматически будут хорошо подготовлены к чтению, письму и жизни в 21 веке».

Вместо того, чтоб сосредотачиваться исключительно на одной грамотности в области печати, преподаватели английского языка ориентируются на несколько уровней грамотности (или многоязычности) в аудитории, работая с печатной, визуальной и медийной грамотностью. Связывая эту грамотность со своим обучением и студентами в аудитории, преподаватели английского языка извлекают выгоду из внедрения знаний технологического педагогического содержания (ТПС), которые позволяют им «развивать тонкое и критическое понимание этих технологий и грамотности, с которой они связаны».

Кроме того, педагогическая практика преподавателей может быть расширена, если использование технологий соответствует их педагогическим убеждениям. Чтобы поддерживать активную среду обучения, преподаватели должны вовлекать студентов в технологии, использовать их в качестве награды (например, просмотр фильма, игра в игру) или для проецирования информации. Многие из конкретных технологий, интегрированных на занятиях по английскому языку, используются для создания определенных продуктов: например, издательская программа для создания брошюры или

текстовый редактор для печати эссе. Во многих отношениях конкретные технологии, доступные для EFLA, некоторые отсутствуют по сравнению с другими дисциплинами, где контентно-ориентированные технологии часто более многочисленны, легкодоступны и более интерактивны (например, виртуальные манипуляторы в математике, виртуальные музеи в социальных исследованиях и т. д.). Учебное программное обеспечение существует для поддержки и развития определенных навыков грамотности, таких как грамматика и орфография, но эти конкретные технологии не всегда реалистичны для использования в аудитории, поскольку для определения времени и темпа учебных модулей может потребоваться много времени. Более того, многие из этих технологий ориентированы на студентов младшего возраста и используются для обучающей игры поддержки начальных навыков грамотности.

Технологии, используемые для более общих целей, могут быть эффективно реализованы при обучении вторичному английскому языку. Публикационные программы, программное обеспечение для построения концептуальных карт и графического органайзера, программное обеспечение для обработки текстов и презентаций, а также Интернет поддерживают усилия студентов по поиску информации, созданию продуктов и систематизации информации, связанных с изучением английского языка. Хотя технология, разработанная специально для обучения английскому языку, может быть ограничена, роль технологии в учебной программе EFLA описывается как «помощник, средство обучения и обучения грамоте». Преподаватели английского языка обычно положительно относятся к технологиям и поддерживают их использование в аудитории. Однако ограниченное количество исследований посвящено использованию преподавателями английского языка технологий в обучении. Существующие исследования, как правило, изучают краткосрочные технологические вмешательства и сосредотачиваются на обучении студентов, а не на инструкциях преподавателей, например, на интеграции конкретного

технологического вмешательства. Хотя эти исследования ограничены, они полезны для изучения различных вопросов использования технологий в аудитории EFLA. Преподаватели английского языка должны развивать технический уровень, поддерживая использование технологий и их включение в обучение английскому языку. Применение технологий должно осуществляться для содействия активному обучению и вовлечению, а не в качестве альтернативного средства доставки информации. Эта применения технологии, инструкций и предмета - связи между ними - отражает структуру. В качестве основы для обучения с использованием технологий ТПС требуют, от преподавателей знание концепции, зависящие от содержания, с использованием технологий. Реализовывать стратегии для поддержки своей педагогики при использовании технологий и оценивать возможности различных технологий для поддержки обучения студентов. Внедрение технологий для обучения студентов - сложный процесс, требующий рассмотрения множества различных вопросов; способность преподавателя английского языка разрабатывать ТПС может, таким образом, поддержать эту реализацию значимым и эффективным образом. Преподаватели английского языка должны учитывать множество факторов, прежде чем внедрять технологии в свое обучение, чтобы взвесить все «за» и «против» обучения студентов. Прежде всего, наличие доступа к технологиям является преимуществом, но доступ напрямую не коррелирует с эффективным использованием. Использование любой технологии должно улучшить обучение студента, и преподавателя, а также способствовать обучению студентов, дополняя инструкции. Следовательно, использование технологий в аудитории английского языка не должно подменять строгий инструктаж, отрицательно влиять на качество обучения, уменьшать возможности студентов для творчества или заменять ключевые учебные материалы.

Подключив конкретную технологию к обучению, студенты получают возможность использовать технологию, подходящую для академической

среды. Например, преподаватели английского языка могут сначала предоставить убедительное письмо с формальным заданием на сочинение, а студенты будут использовать программу обработки текста для создания своих сочинений. Затем студенты могут переписать свое убедительное эссе, чтобы оно соответствовало среде блога или доски обсуждений, лучше понять, чем отличается написание в разных местах и для разных аудиторий.

В дополнение к этим соображениям преподаватели английского языка должны уравновесить множество проблем, связанных с использованием технологий в аудитории, от простого включения компьютера до устранения проблем с программным обеспечением. Преподаватели должны управлять ограниченным доступом, плохой технической поддержкой или ее отсутствием, устаревшей инфраструктурой и небольшими ресурсами для внедрения технологий в учебную программу. Даже желание включить технологии в обучение может быть проблематичным, поскольку время ограничено, чтобы узнать о различных технологиях и овладеть ими.

Поскольку технологии постоянно развиваются, преподаватели могут изо всех сил пытаться оставаться в курсе возможных технологий не имея доступа к целевой информации. Эти проблемы способствуют разрыву между технологиями, используемыми в вузах, и знаниями преподавателей об их применении в учебных целях. Определенные руководящие принципы могут помочь преподавателям английского языка определить, следует ли использовать технологии для обучения. Преподаватели должны сначала определить свои цели в отношении обучения и использования технологий, а затем подумать о своей учебной работе с доступной технологией, чтобы определить потенциальные потребности студентов, дополнительное время для завершения деятельности, основанной на технологиях. Преподаватели должны определить, совпадают ли учебные преимущества технологии с их педагогикой, а также с их учебными целями и стремлением к технологиям.

Личный опыт преподавателей с технологиями, а также предыдущие успешные инструкции по использованию технологий являются важными

факторами в определении использования технологий. Кроме того, технология, более вероятно, будет использоваться, она позволяет преподавателям и студентам более эффективно и действенно выполнять задание. Технологии также с большей вероятностью будут использоваться, когда преподаватели поймут, как конкретная технология улучшает обучение и обеспечивает индивидуальную поддержку отстающим студентам. Когда каждый из этих факторов соблюден, внедрение технологии с большей вероятностью будет успешным для обучения преподавателей и студентов.

Однако по мере того, как технологии постоянно меняются, методы обучения и педагогика могут остаться прежними. Макгрейл объяснил это несоответствие общим препятствием: отсутствием современной и постоянной поддержки использования технологий. Большая часть существующей подготовки или профессионального развития, по крайней мере, на момент ее написания, была сосредоточена на студентах, использующих технологии, в целом, в отличие от преподавателей, использующих технологии для обучения.

Мы предлагаем несколько руководящих принципов, характерных для реализации педагогических технологий на занятиях английского языка в вузах, включая: а) внедрение различных технологий, которые поддерживают как учебные, так и педагогические цели; б) усиление того, что преподаватели должны знать, как эффективно моделировать использование технологий для своих студентов; в) рассмотрение того, как оценивать технологии в учебных целях; г) поощрение осмысления и оценки обучения с использованием технологий и без них.

Этим принципам можно научить, смоделировать и укрепить с помощью предварительных преподавателей, чтобы поддержать их учебные решения, когда они входят в аудиторию.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы по применению информационно-коммуникационных технологий на занятиях английского языка

Применение информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) занятиях английского языка изменило темпы развития системы образования, поставив перед ней задачу, развить способность к изменениям. Было предпринято множество инициатив по применению ИКТ в учебный процесс, но есть еще некоторые проблемы. Развитие навыков использования ИКТ преподавателей английского языка очень важно для обучения студентов. Профессиональная компетентность преподавателей является наиболее важной для обеспечения того, чтобы ИКТ продолжали оставаться неотъемлемой частью процесса преподавания и обучения. Нет сомнений в том, что использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях по английскому языку необходимо в связи с тем, что ИКТ являются важнейшими инструментами обработки информации, новые поколения должны стать компетентными в их использовании и обладать необходимыми навыками. Мы утверждаем, что ИКТ должны быть фундаментальным инструментом управления для обучения на всех уровнях образовательной системы. Таким образом, учебные заведения должны глубоко пересмотреть существующие методы и ресурсы преподавания английского языка, чтобы создать более эффективную учебную среду и улучшить навыки и умения обучения. Очевидно, что ИКТ могут применяться для улучшения процесса преподавания и обучения, а их применение в образовании, в свою очередь, поддерживает устойчивое экономическое развитие, включая социальную трансформацию. Однако ИКТ могут использоваться для улучшения понимания и обучения студентов, повышения качества образования, создания знаний и обмена знаниями, что может способствовать трансформации системы образования от стереотипного обучения к современным методикам интегрированного обучения ИКТ.

Нами был проведен опрос для оценки применения ИКТ на занятиях английского языка, в частности, в Таджикском национальном университете и в Таджикском государственном педагогическом университете имени Садриддина Айни. Опрос был разработан с использованием методологии Delphi, которая представляет собой интерактивный, многоступенчатый процесс, предназначенный для объединения мнений в групповой консенсус. Методология ищет «экспертного» консенсуса с помощью серии структурированных вопросников. Были использованы элементы из ранее утвержденных опросов, которые были модифицированы для удовлетворения конкретных потребностей текущего исследования. Разработка анкеты была инициирована с просьбой к основным заинтересованным сторонам предоставить обратную связь по текущим вопросам применения ИКТ на занятиях английского языка, и будущие рекомендации по соответствующим инструментам ИКТ, которые были бы полезны в их работе, а также знать текущие проблемы применения ИКТ на занятиях английского языка. Вопросы были изменены для удовлетворения потребностей в вышеуказанных вузах. На основе их отзывов была создана структурированная анкета для рассмотрения существующих и будущих направлений использования ресурсов, интрасети, обучения, оборудования, социальных сетей, поддержки и удобства использования, а также существующего использования технологий. Затем первоначальный опрос был отправлен обратно тем же ключевым заинтересованным сторонам, чтобы они предоставили отзывы и доработали анкету. После вынесения рекомендаций и достижения консенсуса анкета была дополнительно доработана для решения соответствующих вопросов в области применения ИКТ. Участников попросили оценить уровень важности каждого вопроса по ИКТ по следующей пятибалльной шкале Лайкерта: высокая важность, средняя важность, нейтральность, низкая важность и совсем не важно. Участников также попросили ответить на описательные вопросы об их роли

в вузе и характере их работы, чтобы лучше понять их точку зрения на потребности в применении ИКТ. Анкета состояла из восьми разделов.

Опрос был загружен в SurveyMonkey, интернет-провайдер опросов, а ссылка была разослана преподавателям и студентам по электронной почте.

Опрос был разослан 359 участникам, включая 70 преподавателей и 289 студентов. Электронное сообщение было отправлено преподавателям и студентам, указанным в списках университетов. Опрос был доступен онлайн в течение двух недель. В начале второй недели участникам было отправлено напоминание о необходимости заполнить анкету. Участники добровольно заполнили анкету и отправили его анонимно. Ответы были конфиденциальными и использовались для определения применения ИКТ на занятиях по английскому языку.

Описательный анализ с использованием одномерной статистики был проведен для определения частотных распределений для категориальных переменных и для отчета о частотных распределениях для непрерывных переменных, когда это было необходимо. Были проведены тесты хи-квадрат или точные тесты Фишера для изучения различий в ответах на уровне значимости 0,05 для двусторонних тестов. Когда были выполнены сравнения, ответы на умеренную и высокую важность, низкую и нулевую важность, согласен и полностью согласен, а также не согласен и категорически не согласен, были сгруппированы по одной категории каждый.

Опрос был размещен на SurveyMonkey, а электронное сообщение было отправлено 359 участникам, включая преподавателей и студентов.

Таблица 2

Важность применения ИКТ на занятиях английского языка

Переменные	Высокая важность, % (n)	Средняя важность, % (n)	Нейтральная, % (n)	Низкая важность, % (n)	Совсем не важно, % (n)
Студенты и преподаватели могут записывать свои презентации	43.5% (n = 37)	36.5% (n = 31)	15.3% (n = 13)	3.5% (n = 3)	1.2% (n = 1)
Студенты и преподаватели могут создавать собственные веб-страницы	15.3% (n = 13)	35.3% (n = 30)	34.1% (n = 29)	14.1% (n = 12)	1.2% (n = 1)
Учебный модуль о том, как создать видео на YouTube	14.1% (n = 12)	31.8% (n = 27)	27.1% (n = 23)	22.4% (n = 19)	4.7% (n = 4)
Учебный модуль по использованию Skype	12.8% (n = 11)	30.2% (n = 26)	24.4% (n = 21)	16.3% (n = 14)	1.6% (n = 14)
Ссылка на другие сайты	18.8% (n = 16)	43.5% (n = 37)	23.5% (n = 20)	11.8% (n = 10)	2.4% (n = 2)
Возможности изучения английского языка с использованием информационных технологий	30.2% (n = 26)	37.2% (n = 32)	19.8% (n = 17)	9.3% (n = 8)	3.5% (n = 3)
Оценки онлайн-опросов	39.8% (n = 33)	34.9% (n = 29)	16.9% (n = 14)	8.4% (n = 7)	0.0% (n = 0)
Доступные исследовательские	54.1% (n = 46)	24.7% (n = 21)	16.5% (n = 14)	4.7% (n = 4)	0.0%

Переменные	Высокая важность, % (n)	Средняя важность, % (n)	Нейтральная, % (n)	Низкая важность, % (n)	Совсем не важно, % (n)
возможности, такие как электронный сбор исследовательских данных об изучении языка	46)	21)		4)	(n = 0)
Возможность просматривать онлайн все активные исследовательские проекты в ТНУ и ТГПУ им. С. Айни	43.0% (n = 37)	29.1% (n = 25)	22.1% (n = 19)	5.8% (n = 5)	0.0% (n = 0)
Доступные исследовательские возможности для разработки предложений по применению ИКТ	44.2% (n = 38)	34.9% (n = 30)	16.3% (n = 14)	4.7% (n = 4)	0.0% (n = 0)

Большинство участников (54,1%, n = 46) придали большое значение изучению имеющихся в настоящее время исследовательских возможностей вуза. Похоже, было очень важно отслеживать активные проекты в Интернете и изучать, какие инструменты в настоящее время доступны для применения ИКТ на занятиях по английскому языку. Не было обнаружено значительной связи при сравнении ответов между возрастными группами или ролью участника. Участников спросили о необходимых функциях интранета для поддержки изучения английского языка в вузе. Большинство приписало от умеренной (43,5 процента, n = 37) до высокой (40 процентов, n = 34) важности интернета возможность поддерживать применению ИКТ, что составило 83,5 процента (n = 71) ответов. 47,8% респондентов (n = 42) придали большое значение этой функции для возможности просматривать возможности совместных исследований. Большинство (53,5%; n = 48) придали большое значение календарю предстоящих событий в интернете. Способность распространять информацию об исследовательской деятельности студентов оценивалась как очень важная 35,7% (n = 30)

респондентов и как умеренно важная - 38,1% (n = 32). Распространению научных интересов студентов 32,9% (n = 28) участников придали большое значение, а 42,4% (n = 36) придали ему умеренное значение. При сравнении по ролям была обнаружена значимая ассоциация ($p = 0,047$): 88,9% (n = 22) студентов придают умеренное или высокое значение распространению результатов исследований студентов по сравнению с преподавателями (66,7%, n = 12.) и персонал / прочее (59,3%, n = 18). Этот результат был ожидаемым, потому что пункт касался конкретно распространения исследовательской деятельности студентов. Один респондент предположил, что интернет может распространять исследовательские интересы преподавателей, а другой предложил распространение исследовательской деятельности и интересов сотрудников. Также были упомянуты общественные мероприятия в рамках интернета. Наконец, один респондент предположил, что интернет может быть «одним местом, где вуз может общаться между отделами и центрами на английском языке».

Результаты анкетирования показали, что существует потребность в применении ИКТ на занятиях по английскому языку, а также потребность в распространении исследовательских интересов и деятельности студентов. ИКТ могут быть средством достижения этого за счет развития институциональной внутренней сети. В целом, большинство респондентов придают большое значение изучению различных аспектов взаимодействия с системой управления обучением Blackboard. (смотрите Таблицу 2). 41 процент (n = 34) респондентов придали обучению навигации Blackboard высокую важность, а 33,7 процента (n = 28) - среднюю важность. Связь между использованием Blackboard и возрастными группами была статистически значимой ($p = 0,03$), при этом 87,5% (n = 21) участников старше 50 лет придали этому пункту значимость от средней до высокой, по сравнению с 75% (n = 6) респондентов. В возрасте от 19 до 25 лет, 64,7 процента (n = 11) респондентов в возрасте от 36 до 50 лет и 57,6 процента (n = 13) респондентов в возрасте от 26 до 35 лет. Было сочтено необходимым

больше информации об инструментах дистанционного обучения. Участники также предложили, чтобы обучение было доступно для различных пакетов программного обеспечения. Участники определили важность дополнительного обучения программному обеспечению для исследовательской деятельности, например Excel, SPSS, STATA, SAS, R, NVivo, MATLAB, Access и Atlas. Один респондент указал на необходимость обучения преподавателей и сотрудников методике преподавания, особенно онлайн-курсов.

Таблица 3

Потребности в обучении программного обеспечения

Переменные	Высокая важность, % (n)	Средняя важность, % (n)	Нейтральная, % (n)	Низкая важность, % (n)	Совсем не важно, % (n)
Навигация по доске	41.0 % (n = 34)	33.7 % (n = 28)	9.6% (n = 8)	8.4 % (n = 7)	7.2% (n = 6)
Устранение неполадок Blackboard	35.7 % (n = 30)	38.1 % (n = 32)	13.1% (n = 11)	7.1 % (n = 6)	6.0% (n = 5)
Создание курсов с Blackboard	25.3 % (n = 21)	32.5 % (n = 27)	18.1% (n = 15)	7.2 % (n = 6)	16.9% (n = 14)
Создание викторин экзаменов помощью Blackboard	19.8 % (n = 16)	34.6 % (n = 28)	19.8% (n = 16)	8.6 % (n = 7)	17.3% (n = 14)
Использование связи Blackboard	34.1 % (n = 28)	35.4 % (n = 29)	17.1% (n = 14)	3.7 % (n = 3)	9.8% (n = 8)
Информация об инструментах дистанционного обучения	32.9 % (n = 27)	34.1 % (n = 28)	19.5% (n = 16)	4.9 % (n = 4)	8.5% (n = 7)
Информация, связанная с	28.0 % (n = 23)	32.9 % (n = 27)	25.6% (n = 21)	6.1 % (n = 5)	7.3%

Переменные	Высокая важность, % (n)	Средняя важность, % (n)	Нейтральная, % (n)	Низкая важность, % (n)	Совсем не важно, % (n)
авторскими правами / интеллектуальной собственностью					(n= 6)
Графический дизайн для занятий	17.1 % (n = 14)	34.1 % (n = 28)	28.0% (n = 23)	11.0 % (n = 9)	9.8% (n = 8)
Цифровое редактирование аудио и видео	16.0 % (n = 13)	44.4 % (n = 36)	23.5% (n = 19)	7.4 % (n = 6)	8.6% (n = 7)
Учебники по программному обеспечению	28.2 % (n = 22)	37.2 % (n = 29)	17.9% (n = 14)	9.0 % (n = 7)	7.7% (n = 6)

Большинство участников придавали большое значение решению таких проблем, как скорость персонального компьютера (71,1%, n = 59), доступ в Интернет (80,7%, n = 67), проблемы с принтером (65,1%, n = 54) и компьютером, процедурам резервного копирования (51,8%, n = 43). Ни один из участников не придал значения ни одному из этих четырех пунктов, и только два участника посчитали не важным, иметь дело с процедурами резервного копирования компьютера. Никаких статистических различий не наблюдалось при сравнении ответов участников по возрасту или роли в изучении языка. Один респондент назвал iPad и iPhone важным оборудованием. Прямая трансляция также была связана с оборудованием, как и работающее оборудование на компьютерных классах. Кроме того, были высказаны опасения по поводу функциональности конфигурации общих дисков, как указано в ответе «общий диск слишком заполнен, чтобы быть полезным в качестве ресурса для совместной работы». Поддержка ИКТ в отношении технологий, используемых в аудиториях и конференц-залах, считалась очень важной большинством респондентов (Рисунок 1) . Участники также определили потребности в поддержке ИКТ для рабочих

станций, в средах электронного тестирования, а также в общей поддержке и своевременном обслуживании, чтобы преподаватели могли выполнять свою работу более эффективно.

Гистограмма 1. Важность применения ИКТ на занятиях английского языка



Гистограмма 2. Обслуживание техники в компьютерных классах



Большинство участников отметили важность использования социальных сетей для различных видов деятельности в академической и исследовательской среде (см. Таблицу 3). Онлайн-обсуждениям придали высокую важность 24,4% (n = 20) участников и среднюю важность 31,7% (n = 26). Распространение результатов исследований также сочли очень важным 32,1% (n = 26) и умеренно важным 40,7% (n = 33). Важность, приписываемая распространению исследовательской деятельности, была в значительной степени связана с ролью в вузе: 88,2 процента (n = 30) студентов и 72,2 процента (n = 13) преподавателей придали этому пункту значение от умеренного до высокого по сравнению с 53,6 процента (n = 15) сотрудников / прочее. Наконец, участие студентов и преподавателей в социальных сетях и их информационно-пропагандистская деятельность были признаны очень важными для 39,5% (n = 32) и средней важностью для 37,0% (n = 30) участников.

Таблица 4.

Использование социальных сетей в академической среде

Переменные	Высокая важность, % (n)	Средняя важность, % (n)	Нейтральная, % (n)	Низкая важность, % (n)	Совсем не важно, % (n)
Онлайн-обсуждения	24.4 % (n = 20)	31.7 % (n = 26)	28.0% (n = 23)	12.2 % (n = 10)	3 .7% (n = 3)
Электронные брошюры	22.2 % (n = 18)	40.7 % (n = 33)	28.4% (n = 23)	4.9 % (n = 4)	3 .7% (n = 3)
Распространение исследовательской деятельности	32.1 % (n = 26)	40.7 % (n = 33)	21.0% (n = 17)	2.5 % (n = 2)	3 .7% (n = 3)
Распространение сильных сторон наших образовательных программ	33.3 % (n = 27)	43.2 % (n = 35)	21.0% (n = 17)	0.0 % (n = 0)	2 .5% (n = 2)
Вовлечение сообщества и информационно-пропагандистская деятельность студентов и преподавателей	39.5 % (n = 32)	37.0 % (n = 30)	19.8% (n = 16)	1.2 % (n = 1)	2 .5% (n = 2)

Большинство участников сообщили, что они часто используют веб-сайты ВУЗов (63,1%, n = 53), уверенно пользуются сайтом (59,8%, n = 49) и научились быстро им пользоваться (50,6%, n = 42). (см. Таблицу 4). Однако нет единого мнения о сложности, согласованности, функциональности и простоте использования веб-сайта. Была обнаружена связь между сложностью и различными ролями в ВУЗах ($p = 0,02$), при этом 50 процентов (n = 15) сотрудников / других сотрудников и 44,4 процента (n = 8) преподавателей полностью согласны с тем, что веб-сайт ВУЗов является сложный, по сравнению с 20 процентами (n = 7) студентов. Аналогичным образом, более высокий процент сотрудников / других лиц (50 процентов, n =

14) и преподавателей (47 процентов, $n = 8$) согласились или полностью согласились с тем, что на веб-сайте ВУЗов существует несоответствие, по сравнению с 32,4 процента ($n = 11$) студенты ($p = 0,04$). Различий между возрастными группами не обнаружено.

Таблица 5.

Использование веб-сайтов ТНУ и ТГПУ

Переменные	Полностью согласен, % (n)	Согласен, % (n)	Нейтрально, % (n)	Не согласен, % (n)	Полностью не согласен, % (n)
Я часто пользуюсь сайтом ВУЗа.	20.2 % ($n = 17$)	42.9 % ($n = 36$)	16.7 % ($n = 14$)	14.3 % ($n = 12$)	6.0 % ($n = 5$)
Сайт ВУЗа сложный.	12.0 % ($n = 10$)	25.3 % ($n = 21$)	34.9 % ($n = 29$)	27.7 % ($n = 23$)	0.0 % ($n = 0$)
Веб-сайт ВУЗа прост в использовании.	10.0 % ($n = 8$)	25.0 % ($n = 20$)	42.5 % ($n = 34$)	20.0 % ($n = 16$)	2.5 % ($n = 2$)
Различные функции на сайт ВУЗа хорошо интегрированы	6.0 % ($n = 5$)	31.3 % ($n = 26$)	44.6 % ($n = 37$)	14.5 % ($n = 12$)	3.6 % ($n = 3$)
На сайте ВУЗа есть несоответствие.	7.4 % ($n = 6$)	34.6 % ($n = 28$)	38.3 % ($n = 31$)	19.1 % ($n = 16$)	0.0 % ($n = 0$)
Я быстро научился пользоваться сайтом ВУЗа.	10.8 % ($n = 9$)	39.1 % ($n = 33$)	42.2 % ($n = 35$)	6.0 % ($n = 5$)	1.2 % ($n = 1$)
Я уверен, что пользуюсь сайтом ВУЗа.	9.8 % ($n = 8$)	50.0 % ($n = 41$)	29.3 % ($n = 24$)	8.5 % ($n = 7$)	2.4 % ($n = 2$)

На вопрос о проблемах, возникающих с ноутбуками, мобильными телефонами или планшетами, 25 процентов участников сообщили о

проблемах с доступом к электронной почте ($n = 24$). Из них 62,5% ($n = 15$) имели проблемы с доступом к электронной почте на мобильном телефоне, 45,8% ($n = 11$) обнаружили проблемы с ноутбуком, а 29,2% ($n = 7$) имели проблемы с планшетом. Также сообщалось о проблемах доступа к Интернету и Blackboard (21,9%, $n = 21$, каждая). Среди респондентов, сообщивших о проблемах с доступом в Интернет, 61,9% ($n = 13$) указали на проблемы с доступом в Интернет со своего мобильного телефона; 52,4% ($n = 11$) - с ноутбука; и 19% ($n = 4$) - со своего планшета. Среди участников, сообщивших о проблемах с доступом к Blackboard, 71,4% ($n = 15$) испытывали проблемы с доступом в Интернет со своего мобильного телефона; 38,1% ($n = 8$) с ноутбуком; и 23,8% ($n = 5$) с планшетом. Проблемы совместимости браузера выявили 19,8% участников ($n = 19$). Из них 68,4% ($n = 13$) столкнулись с проблемами, связанными с ноутбуками; 63,2% ($n = 12$) - сотовые телефоны; и 42,1% ($n = 8$) - планшеты. Проблемы с потоковой передачей видео в реальном времени отметили 18,7% участников ($n = 18$). Из них 66,7% ($n = 12$) сообщили о проблемах с потоковой передачей видео в реальном времени со своего ноутбука; 33,3% ($n = 6$) - с мобильного телефона; и 22,2% ($n = 4$) - с планшета. О проблемах виртуальной частной сети сообщили 11,5% участников ($n = 11$). Из них 54,5 процента участников ($n = 6$) столкнулись с проблемами с ноутбуком, и у того же числа были проблемы с мобильным телефоном; только три человека сообщили о проблемах с планшетом. Участники отметили, что «ИТ-персонал бесконечно борется с проблемами, связанными с неадекватным общением с пользователем» и «общие фильтры веб-сайтов не способствуют той работе, которую мне нужно выполнять». Один из участников назвал нынешнюю систему электронной почты на основе Интернета разочаровывающей и сказал, что «много работы происходит во время путешествий и дома. Я пропустил электронные письма или не могу найти [их] из-за того, как этот веб-продукт группирует историю электронной почты».

Результаты показывают, что стратегии ИКТ в исследуемых условиях должны учитывать распространение исследовательских возможностей вуза и доступные инструменты обучения для разработки предложений и отслеживания прогресса. Также следует учитывать сотрудничество в исследованиях и написании грантов. Студенты-участники придали большое значение распространению информации о своей исследовательской деятельности через интернет, что также было поддержано преподавателями и персоналом в меньшей степени и должно быть принято во внимание. Наименее важным было научиться создавать веб-страницы, видео на YouTube и пользоваться Skype. Причины этих результатов могут заключаться в отсутствии понимания потенциальных возможностей использования этих инструментов в академической и исследовательской среде. Однако участники чаще приписывали обучение по Skype от умеренного до высокого, что может быть результатом разрыва между поколениями в использовании таких коммуникационных технологий. Участники уделяли большое внимание взаимодействию с системой Blackboard, что может означать, что необходимо дополнительное обучение работе с системой, прежде чем пользователи станут в ней уверены. Инструментам, связанным с графическим дизайном и цифровым аудио и видео, не придавалось такого большого значения, как другим инструментам, что может означать, что они в настоящее время используются недостаточно. Этот вывод может указывать на упущенную возможность, потому что такие средства могут эффективно использоваться для поддержки сообщений, при разработке кампаний социального маркетинга или, например, в теориях и моделях изменения поведения.

Результаты могут указывать на то, что персонал ИКТ должен работать в тесном сотрудничестве с преподавателями и персоналом при разработке веб-сайта ВУЗа с целью снижения уровня его сложности и несогласованности, связанных с использованием веб-сайта и конкретными потребностями пользователей. Проблемы ИКТ, как сообщалось, имели

большое значение, были связаны со скоростью персонального компьютера, доступом в Интернет, проблемами с принтером и процедурами резервного копирования компьютеров. Техническое обслуживание и поддержка технологий в компьютерных классах и конференц-залах очень важны для участников и должны быть приоритетными для персонала ИКТ. Персональные портативные устройства, такие как iPad и iPhone, были отмечены как важнейшее оборудование в академической среде, что свидетельствует о необходимости их включения в разработку стратегий и инструментов в области ИКТ. Социальные сети также становятся частью научных кругов и исследований, и большинство участников придавали их использованию от умеренного до высокого значения. Достижение этого потенциала будет зависеть от понимания текущих потребностей, проблем и ограничений использования ИКТ в различных академических условиях.

Таким образом, все вышесказанное позволяют сделать следующие выводы о достоинствах использования средств ИКТ при изучении английского языка: индивидуализируется учебный процесс; повышается мотивация студентов к изучению английского языка; интенсифицируется самостоятельная деятельность студентов; осуществляется объективный контроль знаний; происходит приобщению студентов к использованию средств ИКТ в процессе обучения и во внеаудиторной деятельности; меняется характер труда преподавателей.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Информационно-коммуникационные технологии изменили парадигму образования и обучения. Предоставляются лучшие возможности для улучшения восприятия и понимания английского языка с помощью средств ИКТ и способов общения. Внедрение новых технологий требует адаптации ИКТ к условиям изучения английского языка, а также изменений роли преподавателей и других заинтересованных сторон в образовательном процессе. Образовательные технологии могут изменять обучение в вузе в развивающихся областях, включая как преподавание, так и учебные

процессы. Легкий доступ к информации дал возможность делиться информацией, представляющей общий интерес, и понимать идеи других.

Использование технологий в изучении английского языка - новаторская идея, и преподаватели должны быть готовы использовать современные методы обучения. От квалификации преподавателей зависит уровень знания английского языка в школах и вузах Таджикистана и уровень интеллектуальных, научно-технических, экономических, политических связей с другими странами. Необходимо вооружить студентов современными знаниями и передовым технологическим опытом.

Совершенствование в области ИКТ меняют приложения и способы использования, что напрямую влияет на процесс преподавания и обучения английского языка, которые поддерживают устойчивое развитие и благоприятную среду, повышающую возможности обучения.

Использование компьютеров, различных средств и Интернета в изучении английского языка обеспечивает благоприятную учебную среду для студентов нового поколения для работы. В век цифровой грамотности требуются новые навыки, которые обеспечиваются интеграцией ИКТ в изучении языка.

Технологические инструменты, такие как аудиовизуальные средства, компьютеры, Интернет, USB, мультимедиа, CD-ROM, оказались очень эффективными инструментами в процессе преподавания и обучения английскому языку. Эти инструменты очень полезны и эффективны, чтобы произвести изменения в педагогическом образовании для студентов и преподавателей. Цифровизация образования и вспомогательные средства для подготовки преподавателей мотивируют студентов изучать современные методы обучения. Важным преимуществом использования ИКТ в изучении английского языка является доступность информации. Интенсивное вовлечение ИКТ в процесс преподавания и обучения английского языка напрямую взаимосвязано с эффективностью преподавателей и студентов, хорошо разбирающихся в системе образования. Использование

информационно-коммуникационных технологий в изучении английского языка способствует самообучению студентов и дает им свободу высказывать собственное мнение в соответствии с требованиями. Применение ИКТ на занятиях английского языка позволит активизировать учебный процесс, повысит качество усвоения знаний студентами.

Заключение

Одной из актуальных проблем современного образования является проблема совершенствования профессиональной подготовки специалистов, призванных осуществлять внедрение в жизнь эффективных методов и средств обучения. В целях совершенствования и повышения профессиональной направленности при изучении английского языка в вузах Республики Таджикистан необходима целостная система обучения, способная моделировать и управлять деятельностью студентов, направленная на развитие интереса и побуждению к учению и приобретению знаний, умений и навыков, формированию культуры самостоятельного умственного труда, потребности в научном и творческом поиске, т.е. высшая школа призвана осуществлять не только репродукцию знаний, но и процесс продуцирования этих знаний.

В процессе достижения цели диссертационного исследования нами были успешно реализованы поставленные задачи, что позволяет сформулировать следующие выводы:

Применение ИКТ на занятиях английского языка не только дает студентам возможность получить доступ к информации, но и помогает им учиться в соответствии с их собственными потребностями. Быстрое продвижение в области ИКТ помогает студентам находить ресурсы и удовлетворять конкретные учебные желания в соответствии с их требованиями. Фактом является то, что возможности, необходимые для работы, профессиональные знания, были преобразованы с интеграцией ИКТ на занятиях английского языка. Доступ к ресурсам сильно повлиял на методику преподавания и характер обучения английскому языку.

Информационно-коммуникационные технологии, такие как аудиовизуальные средства, компьютеры, Интернет, USB, мультимедиа, CD-ROM, оказались очень эффективными средствами в процессе преподавания и обучения английскому языку. Цифровизация образования и

вспомогательные средства для подготовки преподавателей мотивируют студентов изучать современные методы обучения.

Реформы образования происходят во всем мире, и одна из их доктрин - внедрение и применения ИКТ требует тщательного планирования и во многом зависит от того, насколько хорошо исследователи понимают и оценивают динамику такой интеграции.

ИКТ следует сочетать с более традиционными технологиями, чтобы добиться большей эффективности в качества знаний студентов. Квалифицированные преподаватели требуют навыков, которые они используют через знания и практику. Это факт, что ИКТ предназначены для обучения, но технологические навыки приобретаются как средство для достижения цели, а студенты получают практику в выборе и использовании различных технологических приложений для выполнения широкого круга задач.

Формированию профессиональной направленности учебной деятельности студентов должна способствовать целенаправленная деятельность преподавателя по разработке и использованию такого содержания и методов обучения, которые способствуют повышению интереса, активности, познавательной самостоятельности знаний, формированию языковых и речевых умений и навыков, творческого применения их на практике на основе ИКТ . Всесторонняя подготовка и особенно повышение квалификации преподавательского состава позволяют ускорить процессы освоения современных ИКТ и более эффективной технологии обучения.

Для удовлетворения этих новых требований необходимы образовательные инновации в базовом образовании, и такие инновации должны иметь сильный педагогический акцент на дидактических подходах, ориентированных на студентов при поддержке ИКТ, в соответствии с которыми, преподаватели должны играть в большей степени коучинговую роль.

Компьютер, программное обеспечение, Интернет, CD-ROM, видео и применение технологических инструментов изменили структуру общества.. Информационно-коммуникационные технологии помогают общаться друг с другом относительно личностного роста человека и его обязанностей в системе образования. Вопрос не в том, используются ли ИКТ преподавателями в педагогической практике, а в том, как они были интегрированы, чтобы изменить методологию преподавания английского языка и предоставить студентам возможности для обучения.

Развитие технологий и их приложений вносит радикальный сдвиг в общество, чтобы получить новые знания и модернизировать методики обучения, поэтому связь ИКТ и изучение английского языка является требованием времени для достижения целей образования.

Условиями, обеспечивающими эффективное использование ИКТ при изучении английского языка являются: во-первых, создание современной материально-технической базы (аппаратура ИКТ), соответствующей основным психолого-педагогическим требованиям; во-вторых, разработку и подбор высококачественного дидактического материала (собственно средства обучения); в-третьих, овладение педагогически грамотной методикой применения ИКТ и, наконец, в-четвертых, систему материального (экономический фактор) и морального (психологический фактор) стимулирования работы преподавателя, применяющего технические средства обучения.

Использование информационно-коммуникационных технологий не только повышает эффективность работы преподавателей, но и упрощает их процесс преподавания и обучения английскому языку. Средства ИКТ в изучении английского языка помогают педагогам изменять учебный материал в соответствии с потребностями преподавателей.

Одним из основных методов, применяемых при обучении английскому языку в вузах является использование коммуникативного подхода, который является эффективным способом формирования профессиональной

коммуникативной компетенции. Коммуникативные цели обучения английскому языку студентов национальных групп неязыковых вузов предполагают достижение речевой способности, умения общаться на английском языке в различных сферах деятельности. Студенты в процессе обучения должны приобрести возможность включаться в учебно-познавательную деятельность, пользоваться английским языком для получения информации по общественным и специальным дисциплинам. Суть коммуникативного подхода к обучению состоит в том, чтобы обучение общению происходило в условиях общения, т.е. адекватных условиях.

Разработана и внедрена система обучения, основанная на системно-деятельностном подходе и теории поэтапного формирования. Только полное единство содержания обучения, включающего языковой и речевой материал, активизация учебного материала с помощью языковых и коммуникативных упражнений, непрерывность тренировки по его закреплению может создать прочные навыки работы с научной литературой и умение высказываться по проблемам специальности.

Роль ИКТ в процессе интенсификации обучения английскому языку трудно переоценить, так как они дают возможность индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс, позволяет увеличить как количество упражнений, необходимых для выработки автоматизации употребления языкового материала, так и время для активного говорения и слушания, а также больше уделять внимания слабо подготовленным студентам. Кроме того, ИКТ обеспечивают возможность создания ситуаций для естественной беседы на иностранном языке, что, с нашей точки зрения, является одним из важных условий для активной речевой деятельности студентов.

На наш взгляд, необходимо выделить профессиональные ситуации, в которые попадут студенты в своей практической деятельности, ситуации деловых переговоров и бытовые ситуации общения, моделирующие условия страны изучаемого языка. Затем выделяется номенклатура социальных ролей, в которых студентам предстоит выступить по роду своей

деятельности. Определяется содержание речевой деятельности и затем языковой материал, обслуживающий данную должность.

Анализ состояния профессиональной подготовки студентов в вузе при обучении английскому языку позволил нам сформулировать основные факторы эффективной реализации информационной технологии в вузах Республики Таджикистан: 1. Определение оптимальных форм и методов использования ИКТ; 2. Определение места и содержания обучения, включающее языковой и речевой материал с использованием ИКТ; 3. Разработка эффективных путей организации процесса обучения студентов вузов.

Результатом исследования явилась разработка содержания структуры системы обеспечения эффективности комплексного применения ИКТ. Обучение английскому языку на неязыковых факультетах рассматривается как особая учебная деятельность, состоящая из следующих этапов. Каждый этап начинается с заданий для развития навыков аудирования чтения, говорения и письма. Все задания подразделяются на три группы: информационные, речевые и обобщающие. Следует отметить, что работа проводится на основе текста и системы заданий. Содержание речевых заданий соответствует информационному материалу, видоизменяясь от одного этапа к другому.

Результаты проведенного экспериментального исследования позволили сделать следующие выводы: информационно-коммуникационные технологии занимают центральное место в образовательном процессе вуза и открывают большие перспективы для обучения студентов. Благодаря им повышается эффективность обучения, индивидуализируется учебный процесс, повышается мотивация студентов к изучению английского языка, интенсифицируется самостоятельная деятельность студентов, осуществляется объективный контроль знаний, происходит приобщение студентов к использованию средств ИКТ в процессе обучения и во внеаудиторной деятельности, меняется характер труда преподавателей.

Полученные в ходе исследования результаты дают основание выдвинуть ряд **научно-практических рекомендаций**:

1. При работе по обучению английскому языку с использованием средств информационно-коммуникационных технологий важна полноценная методическая и рекомендательная помощь преподавателям иностранных языков. Отсюда преподавателей английского языка необходимо вооружать методическими установками и конкретными рекомендациями относительно использования средств ИКТ на занятиях.

2. Совершенствовать информационную компетентность преподавателей и развивать компьютерную грамотность студентов, используя более широкий спектр лицензионных программных продуктов и сеть Интернет при обучении английскому языку.

3. Эффективное использование различных ИКТ зависит от целенаправленной работы методических центров вузов. Целесообразно разрабатывать критерии оценки эффективности знаний английского языка с помощью ИКТ для различных форм занятий, а также создавать методическое обеспечение средств обучения в преподавании английского языка.

4. Расширять и совершенствовать техническое оснащение организационных структур факультетов, кафедр иностранных языков по использованию средств ИКТ.

Перспективы исследования мы видим в дальнейших исследованиях использования современных информационно-коммуникационных технологий обучения на занятиях английского языка, в разработке учебных комплексов, определив роль и место в них средств информационно-коммуникационных технологий.

Список использованной литературы:

1. Абдулкаримова Г.А. Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке учителей // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. - 2008. - № 14. - С. 4-8.
2. Авганов С.С. Профессиональная подготовка будущего учителя иностранных языков на основе применения компьютерных технологий для общеобразовательных школ (на материалах английского языка): автореф. дис. ... д-ра пед. наук. - Душанбе, 2010.-43 с.
3. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного: Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Э.Г. Азимов. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 352 с.
4. Азимов, Э. Г. Теория и практика преподавания русского языка как иностранного с помощью компьютерных технологий: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Азимов Эльхан Гейдарович. – М., 1996. – 38 с.
5. Алексеев Н. Г. Формирование осознанного решения учебной задачи // Педагогика и логика. -М., 1993. -С. 385-387.
6. Алексеева Т.Е. Педагогические аспекты использования средств информационных и коммуникационных технологий в военно-техническом вузе (на примере английского языка).- Рязань, 2006.-24 с.
7. Андреева Н.В. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам: Учебное пособие.- Калининград: Изд-во Калининградского ун-та, 2002. - 101с.
8. Арзамасова Л.А. Проблема воспитания информационной культуры в педагогической теории и практике обучения// Вестник Центра международного образования Московского государственного университета. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. - 2011. - Т. 1. - С. 95-100.
9. Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе.- М.: Высшая школа, 1974.- 384 с.

10. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы : учебно-методическое пособие / С.И. Архангельский. — М.: Высшая школа, 1980. — 368 с.
11. Бабанский Ю.К. Как оптимизировать процесс обучения / Ю.К. Бабанский. — М.: Знание, 1978. — 48 с.
12. Банарцева А.В. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки.-2017.-№1(33)
<https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyy-podhod-v-obucheni-inostrannomu-yazyku-11>
13. Байденко В.И. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования нового поколения как комплексная норма качества высшего образования: общая концепция и модель.— М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.-
14. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия).- М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та.- Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. - 352 с.
15. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и теория школьного учебника.- М.: Русский язык, 1977.- 288 с.
16. Боголепова, С.В., Шадрова Е.В. Методология LanguageAwareness при разработке курса академического английского языка для аспирантов и преподавателей вузов // Иностранные языки в высшей школе. — 2014. — № 4 (31). — С. 74-82
17. Богоявленский Д.Н. Психология освоения знаний в школе. -М.,1959.-253 с.
18. Болдырев Н.Н. Лингвистические основы коммуникативных методов обучения иностранному языку//Иностранные языки в школе. — 1998. — № 3. — С. 12-15.
19. Босова Л.Л. Методические рекомендации по курсу информатики 5-6 класс. 2003.

20. Брановский Ю.С. Компьютеризация процесса обучения в педагогическом вузе и средней школе: Учебное пособие. - Ставрополь: СГПИ, 1990.- 144 с.
21. Вавилова Е.О. Применение информационно- коммуникационных технологий в обучении иностранному языку в современном вузе // Возможности информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку в современном вузе: Материалы межвузовского круглого стола, 28 июня 2019 года.– Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2019. –С. 9-13
22. Везиров Т.Г. Теория и практика использования информационных и коммуникационных технологий в педагогическом образовании: дис. ... докт. пед. наук. / Т.Г. Везиров. - Ставрополь: СГУ, 2001. - 310 с.
23. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся.-М., 1999.
24. Воронина Г.И. Современное состояние преподавания иностранных языков в средней школе и основные направления деятельности по обновлению содержания обучения данному предмету // Иностранные языки в школе. – 1991. - №3. С-17.
25. Всемирная декларация «О высшем образовании в XXI веке: подходы и практические меры» (Париж, 5 – 9 октября, 1998). - Душанбе, 1999. - С. 13.
26. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. - М., 1956.- 447 с.
27. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка.-М., 1985.
28. Гальперин П.Я. Умственное действие, как основа формирования мысли и образа //Вопросы философии. - 1957.-№6.- С. 58-69.
29. Гальперин П.Я. Формирование умственных действий и понятий.-М.,1965. - 156 с.
30. Гараева А.К. – Приоритетность современных информационно-коммуникационных технологий и их использование в обучении иностранному языку в вузах РТ: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - Душанбе, 2011. – 26 с.

31. Гез Н.Н. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных исследований // Иностранные языки в школе.—1985. № 2. — С.17-24.
32. Государственная программа компьютеризации общеобразовательных школ Республики Таджикистан на 2011-2015 годы. - Душанбе: 2010,-42с.
33. Государственная программа развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в Республике Таджикистан;
34. Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 г. от 30 августа 2019 года, №438-
http://www.adlia.tj/show_doc.fwx?Rgn=134849
35. Государственная стратегия информационно-коммуникационных технологий для развития Республики Таджикистан. Утверждена Указом Президента Республики Таджикистан от 5 ноября 2003 года № 1174.
36. Гречихин И.Е. Методические подходы к комплексному использованию средств информационных и коммуникационных технологий в процессе подготовки студентов неязыковых специальностей университета: На примере образовательной информационно-коммуникационной среды обучения иностранным языкам: автореф. дис... канд.пед. наук. 13.00.02. - М., 2004.- 20 с.
37. Гуссерль Эдмунс. Логические исследования. Т. 2. Введение. Исследование 1 / Пер. В. И. Молчанова // Логос. — 1997. — № 9. — С. 25—41.; № 10. — С. 5—64.
38. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретических и экспериментально - практических исследований / В.В. Давыдов. -М.: Педагогика, 1986. -239с.
39. Джураева, О.В. Педагогические условия использования средств информационных и коммуникационных технологий при обучении русскому языку в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Душанбе, 2012.-23с.

- 40.Джураева, Х.Ю. Способы реализации дидактических принципов при компьютерном обучении в школах РТ: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Ходжент, 2007. - 27 с.
41. Драгунова А.А. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов факультета иностранных языков через использование учебных интернет-ресурсов на основе технологий ВЕБ: автореф. дис... канд.пед.наук- Ярославль, 2014.- 26 с.
- 42.Зазыкин В.Г., Чернышев А.П. Акмеологические проблемы профессионализма. - М.: НИИ ВО, 1993. С. – 48.
43. Закон Республики Таджикистан «Об образовании».- Душанбе: Шарки озо, 2003. – С.24-49. (текст на тадж.яз). 2013
44. Захарова Г.К. Развитие коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам (историко-методический аспект: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 1991.- 19 с.
45. Зимина М.В., Люляева Н.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 4.; URL: <http://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=26678> (дата обращения: 17.06.2019).
- 46.Зимняя И.А. Психологические вопросы построения лекции (Слово лектора). М., 1969
- 47.Змеёв С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. - М.: PER SE, 2007. - 271 с.
48. Данилов М.А. Дидактика. - М., 1957.- 517 с.
49. Евстигнеев М.Н. Методическая система формирования информационно-коммуникационной компетентности учителей иностранного языка // Язык и культура. - 2011. - № 4. - С. 95-105.
- 50.Есперсен О. Философия грамматики. М., 1978. – 404с.

51. Иванова С. В., Малова А. В. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам // Сборник научных статей. - Чебоксары- 2019.- С. 38-42.
52. Иванцова Н.А., Макаров Е.А. Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в обучении английскому языку в неязыковом вузе// Известия Волгоградского государственного педагогического университета <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-kognitivno-kommunikativnogo-podhoda-v-obuchenii-angliyskomu-yazyku-v-neyazykovom-vuze>.- 2020 .- №6 (139)
53. Ильина В.И., Клычникова З.И. Психологические основы обучения иностранным языкам в языковом вузе // Сборник научных трудов МГПИИЯ.- № 33,-1979,-С. 43-84
54. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения.- М.- 1998.
55. Кальченко Е. И. Гигиеническое обучение и воспитание школьников М., Просвещение. 1984. 125 С.
56. Карамышева Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера: в вопросах и ответах. - СПб.: Союз, 2001. 192 с.
57. Карпенко М.П. Телеобучение / М.П. Карпенко. - М.: СГА, 2008. - 800 с.
58. Ким И. А. Внеаудиторное жульничество: возможности выявления и минимизации // Высшее образование сегодня. 2018. № 8. С. 49-53.
59. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 304 с
60. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. М.: Наука, 1997. 223 с.
61. Комилов Ф.С., Исмоилов А.А., Рахмонов З.Ф. Компьютерные технологии как средство повышения качества обучения // Паём. -№ 18. - Душанбе: ИПС, 2008. - С. 125-128.

62. Комилов Ф.С. Контент стандарта и учебной программы предмета Информационных технологий (на тадж. языке) // Паём. -2006.- №15. - Душанбе: ИПС, 2006. - С. 48-53.
63. Компьютерная технология обучения. Словарь – справочник / Под ред. В.И. Гриценко, А.М. Довчяло, А.Я.Савельева. Киев: Наукова думка, 1992. – 652 с.
64. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. - М.: ООО «Дом педагогики», 2006. - 231 с
65. Крупко А.Г. Формирование коммуникативной компетенции с использованием разговорных формул на уроках французского языка // Иностранные языки в школе. – 1992. – № 2. – С. 55-58.
66. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. - М. 1972. -157 с.
67. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение- истоки, сущность, перспективы.-М., 1991.
68. Кузьмин Р.А. Оценка и контроль продуктивных и рецептивных грамматических навыков студентов лингвистов // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 52 (4). – С. 77–83.
69. Куртева О.В., Яниогло М.А. Педагогическая практика: программа и методическое обеспечение. Учебно-методическое пособие / Сост. О.В. Куртева, М.А. Яниогло М. / Под ред. О.В. Куртевой, 2-е издание. – Комрат, 2016, 138 с.
70. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. - М., 2001.
71. Леонтьев А. А. Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя РКИ // Очерки по теории и практике преподавания русского языка как иностранного.- М.: ГИРЯП, 2003. С. 22-40.
72. Леонтьев А. А. Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков: лекция-доклад. - М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 1998. 24 с.
73. Леонтьев А. А. Управление усвоением иностранного языка. -М., 1975. -С. 10-16.

- 74.Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. -М.: Знание, 1980. -143 с.
- 75.Манак А.Ф., Сеница К.М. КТ в обучении: взгляд сквозь призму трансформаций // Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). - 2012. - Т. 15. - № 3. - С. 392-413.
- 76.Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении.- М.: Педагогика, 1972.-208 с.
- 77.Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе -М.: Просвещение, 1977.
- 78.Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. М: Высш. школа, 1982. -373 с.
- 79.Мирзоев А.Р. Дидактические основы подготовки студентов вузов Таджикистана к использованию информационно-коммуникационных технологий: дис. ...докт.пед.наук.13.00.01.- Душанбе, 2015.-306 с.
- 80.Митрофанова О. Д., Костомаров В. Г. и др. Методика преподавания русского языка как иностранного. -М.: Изд-во ИРЯ им. А. С. Пушкина, 1990. -268 с.
81. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. – Волгоград: Перемена, 1995. – 152 с.
- 82.Мухторов З. Работа с текстами в русле критического мышления// Материалы Международной конференции «Пространства и возможности образования в странах Центральной Азии». –Бишкек, 2006. - С. 134-139.
83. Нагорная А.Г. Формирование готовности к планированию профессиональной карьеры у студентов вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук . – СПб.: ИПО, 2011. – 24 с.
- 84.Низовская И.А. «Три кита» критического мышления//The Nature of University Education. – Бишкек 2000. С. 245-254.
85. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: учеб. пособие / под ред. П.И. Образцова. Орел: ОГУ, 2005.-

86. Овакимян Ю.О., Берсенидзе Б.В. Использование технических средств для контроля и оценки знаний // Условия и методы эффективного применения ТСО в школе и в вузе: Сборник трудов - Киров, 1981. - С.87-92.
87. Овакимян Ю.О. Педагогические основы оценки эффективности применения технических средств обучения. - Днепропетровск, 1979. - 16 с
88. Оскольская И. А. Активное внедрение технологии кейс-стадии в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Вестник современной науки. - 2016. - № 3-2 (15). - С. 77-82.
89. Основы методики преподавания иностранных языков: учеб. Для студентов ин-тов и фак. ин. языков / Берман И.М., Бухбиндер В.А., Плахоник В.М. и др. Киев, 1986. - 335 с.
90. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
91. Пассов Е.И., Кузовлев В.П. и др. Мастерство и личность учителя (На примере деятельности учителя иностранного языка). - М., 2001.
92. Пидкасистый П.И., Тыщенко О.Б. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения // Педагогика. - 2000. - № 5. - С. 7-13.
93. Подласый И.П. Педагогика. - Т.1,2. - Москва: Владос, 2001. - 343 с.
94. Подопригорова Л. А. Использование интернета в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе, 2003. - № 5. - С. 25-31.
95. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.
96. Порожняк Н. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения английскому языку в неязыковых вузах // Молодой ученый. - 2014. - №9. - С. 559-561. - URL <https://moluch.ru/archive/68/11594/> (дата обращения: 17.06.2019).

- 97.Послание Лидера нации, Президента Республики Таджикистан Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 26 декабря 2019 года [Электронный ресурс]//www.president.tj.
- 98.Рахманова М.Д. Инновационные технологии формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов при обучении английскому языку / М.Д. Рахмонова [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук.- Душанбе, 2016. - 180 с.
- 99.Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций.-М.:Прогресс, 1979.- 392 с.
100. Решетова З.А. Реализация принципа системного подхода в учебных предметах- М, 1986;
101. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 398 с.
102. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: «Школа Пресс». 1994. - 205 с.
103. Рогова Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1988. - 228 с.
104. Розина И.Н. Дистанционные и открытые формы обучения: организационные и методологические вопросы // Образовательные технологии и общество (EducationalTechnology&Society). - 2002. - Т. 5. - № 1. - С. 244-263.
105. Рубинштейн СЛ. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2000. 720 с.
106. Саидов С.А. Педагогические особенности применения компьютерных технологий в школьном обучении: на материале уроков русского языка в средней школе с таджикским языком обучения: Автореф. дис...канд. пед. наук. 13.00.01– Душанбе, 2012.- 126 с.

107. Сафаров С.С. Особенности содержания и информационно коммуникационных технологий обучения в формировании профессиональных компетентностей студентов вузов Республики Таджикистан -Душанбе, 2021.-25 с.
108. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
109. Середина В.Е., Чайка Е.Ю. Развитие профессиональной коммуникативной компетенции студентов СПО с использованием кейс-технологии // Сборник научных трудов по материалам Четвертой Международной научно-практической конференции (г. Воронеж, 19–20 февраля 2019 г.)
110. Симонович С. Практическая информатика. Учебное пособие. -М.: 2002.
111. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти.- М.Просвещение,1966.- 423 с.
112. Соколова Е.И. Исследование уровня мотиваций преподавателей и студентов к внедрению компьютерного поддерживающего обучения. Сборник статей «Актуальные проблемы современного права. Раздел 4: иноязычное обучение в области профессиональной коммуникации. Под ред. проф. Чернова С.Н. Изд. ПетрГУ, Петрозаводск, 2005.-С. 45-49
113. Сосюр Ф. Труды по языкознанию. - М.: Прогресс, 1977. - 695 с.
114. Строганова А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение студентов вуза при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб.: ИПО, 2011. – 26 с.
115. Сунцова Е.Н.- Обучение монологическому высказыванию в условиях профессионально-ориентированного общения с использованием аутентичных видеодокументов: автореф. дис. ... канд. пед. наук.- Тамбов 2005.- 20 с.
116. Талызина Н.Ф. Деятельностный подход к учению и программированное обучение//Психологические основы программированного обучения.-М.- 1984.- С.187-199.

117. Талызина Н.Ф. Психолого-педагогические основы автоматизации учебного процесса // Психолого-педагогические и психофизиологические проблемы компьютерного обучения: Сб. научн. тр. / Под ред. А.В.Вартанова.- М.: Изд-во МГУ.-С. 11-25.
118. Тарасова М.А. Программно-методическая система обучения и оценки знаний учащихся и студентов / М.А.Тарасова, Т.С.Рогожина, Ю.В.Мосин // Информационные системы и технологии. - 2010. - № 6. - С. 79-85.
119. Титова С.В. Службы и ресурсы сети в преподавании иностранных языков. - М.: Изд. МГУ, 2003. -286 с.
120. Токарева Н., С. Бесио ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: Специализированный учебный курс / Авторизованный пер. с англ. / Н. Токарева, С. Бесио. - М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008.
121. Третьякова П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография / под ред. П.И. Третьякова. - М.: Новая школа, 1997. — 352 с.
122. Ушинский К.Д. Собр. соч.- Т.3. – М., - 455 с.
123. Фабрика Т.А. О роли информационных технологий в преподавании в высших учебных заведениях «внедрение информационных технологий в учебный процесс должно быть качественно обоснованным и не повсеместно заменяющим, а дополняющим фактором в системе современного образования. С.236 С.234-237 // Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном процессе: научное издание: Сборник научных статей. – Челябинск : Печатный двор, 2016. – 296 с.
124. Филатова, А.В. Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологий (для студентов языковых специальностей вузов) :автореф. дис ... канд. пед. Наук/ А.В.Филатова.- М., 2009.- 24 с.
125. Философский словарь / А.И. Абрамов и др. ; под ред. И.Т. Фролова. – М. : Республика, 2001. – 719 с.

126. Формирование информационной культуры личности в условиях образовательных и информационно библиотечных учреждений /Под ред. Н.И. Гендиной. - Кемерово: изд. ОбЛИИУ, 2001.
127. Халперн Д. Психология критического мышления. - Санкт Петербург, 2000. - 512 стр.
128. Харламов И.Ф. Педагогика. - М., 1990.- 460 с.
129. Ходжиматова Г.М. К вопросу об оптимальном методе обучения// Вестник Таджикского национального университета. –Душанбе: ТНУ, 2021. – №7. – С.143-151.
130. Ходжиматова Г.М. К некоторым проблемам преподавания русского языка в таджикском неязыковом вузе// Вестник Таджикского национального университета. –Душанбе: ТНУ, 2022. – №8. – С.103-111.
131. Худойдодова Ф.С.- Технология реализации современных педагогических технологий обучения на занятиях английского языка // Вестник Таджикского национального университета - Душанбе:«Сино», 2017.- 3/2. - С. 285-289.
132. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец.- М.: Академия, 2008. - 255 с.
133. Чошанов М.А. Теория и технология проблемно-модульного обучения в профессиональной школе: автореф. дис. д-ра пед.наук. -Казань,1996. -36с.
134. Чуксина И. Г. Педагогические основы обучения студентов русскому языку как иностранному средствами компьютерных технологий.- автореф. дис. д-ра пед.наук.-Калининград, 2003.- 32 с.
135. Шамов А.Н., Ким О.М. Особенности профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков в вузе// Вестник Мининского университета.-2020.- №2(31) <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnoy-deyatelnosti-prepodavatelya-inostrannyh-yazykov-v-vuze>
136. Шарипов Ф.Ф. Системный подход к информатизации педагогического процесса в вузе - доминанта формирования профессиональных компетентностей студентов: дисс. д.п.н. - Душанбе: РТСУ. 2013. - 409 с.

137. Шафрин Ю.А. Информационные технологии: основы информатики и информационных технологий. Ч.1.- М: Лаборатория базовых знаний, 2000. – 320 с.
138. Швырёв, В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании.– М.: Наука, 1978. – 382 с.
139. Шмелькова Л.В. Технологизация образовательного процесса. Учебно-методическое пособие. – Курган: ИПКПРО, 2002. – 144 с.
140. Шкильменская Н.А. Основные функции современных информационно-коммуникационных технологий в условиях гуманитаризации образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2009. - № 83. - С. 58-69.
141. Шукуров Т., Шарифов И. Анализ и обобщение педагогического опыта преподавателей информатики в вузах Республики Таджикистан. //Вопросы психологии и педагогики. - Курган-Тюбе: 2009.- №1— С. 3-7.
142. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. М.,1974. – 238с.
143. Щукин А.Н. Методика использования аудиовизуальных средств (при обучении русскому языку как иностранному в вузе). -М.: Русский язык, 1981. -213 с.
144. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Филоматис, 2006. - 480 с.
145. Эль-Амин Мухаммед Абдалла Халафалла. Педагогические условия формирования готовности будущего учителя к компьютеризации учебно-воспитательного процесса: автореф. дисс.... к. пед наук.- Худжанд, 2007. - 45 с.
146. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978. – 304 с.
147. Эмомали Рахмонов. Независимость Таджикистана и возрождение нации. Том 5-6. Душанбе. 2002; том 5. Душанбе. 2005; том 6. – Душанбе, 2006.

148. Юркова Н. А. Формирование профессиональной готовности будущего учителя иностранного языка к использованию личностно ориентированных образовательных технологий: дис. ... канд. пед. наук / – Горно-Алтайск, 2006. – 196 с.
149. Юцявичене П.А. Основы модульного обучения. - Вильнюс, 1982. 105с.
150. Языкова Н.В. Процесс обучения иностранным языкам как предмет профессионально-методической подготовки будущего учителя / Н.В. Языкова // Иностранные языки в школе. – 1994. – № 2. – С. 49-54.
151. Якобсон Р. Избранные работы.- М., 1985. – 455с.
152. Якубинский Л.П. Избранные работы: Язык и его функционирование. – М., 1986. – С. 17-58
153. Якушина Е.В. Методика обучения работе с информационными ресурсами на основе действующей модели Интернета: автореф. дисс. ... к.пед.наук. - М., 2002. - 22 с.
154. Atkinson, D. (2002). Toward a Sociocognitive Approach to Second Language Acquisition. *TheModernLanguageJournal*, 86/4, 525-545.
155. Bardovi-Harlig, K., Dörnyei, Z. (1998). Do Language Learners Recognize Pragmatic Violations? Pragmatic versus Grammatical Awareness in Instructed L2 Learning. *TESOL Quarterly*, 32/2, 233-262.
156. Bartlett, F. C. *Thinking*. / F. C. Bartlett. - New York : Basic Books, 1958.
157. Bateson, G. *Steps to an Ecology of Mind*. - New York : Ballantine, 1972.
158. Bhatia, V. (2003). Response to S. J. Savignon, *Teaching English as communication: a global perspective*. *WorldEnglishes*, 22, 69–71.
159. Bloom, B.S. *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*, by a committee of college and university examiners. *Handbook I: Cognitive Domain* / Benjamin S. Bloom, David R. Krathwohl. - New York : Longman, Green, 1956.
160. Brandl, K. (2008). *Communicative Language Teaching in Action: Putting Principles to Work*. PrenticeHall.

161. Breen, M. and Candlin, C. (1980). The essentials of a communicative curriculum in language teaching. *AppliedLinguistics*, 1, 89-112.
162. Brown, H. D. (2007). *Principles of language learning and teaching* (5th ed.). WhitePlains, NY: PearsonEducation.
163. Brown H. D. (2007). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy* (3rd ed., pp. 45-61). WhitePlains, NY: PearsonEducation.
164. Canale, M. and Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *AppliedLinguistics*, 1, 1-47.
165. Chang Hao. *Chinese Intellectuals in Crisis: Search for Order and Meaning, 1890-1911*. — Berkeley : Univ of California Pr., 1987. — 233 p. — ISBN 0520053788.
166. Crawford A., Saul E.W., Mathews S., Makinster J. *Teaching and learning strategies for thinking classroom*. New York, 2005.— P. 4-5.
167. Eastwood J. *Oxford guide to English Grammar*. Oxford.1994. — 446pg.
168. Eerllis G. (1996). How culturally appropriate is the communicative approach? *ELT Journal*, 50/3, 213-218.
169. Finocchiaro, M. and Brumfit, C. (1983). *The functional-notional approach: From theory to practice*. NewYork: OxfordUniversityPress.
170. Hadfield, J. (1990). *Intermediate Communication Games*. London: Nelson.
171. Klatzky, R. L. *Human Memory: Structures and Processes*. / R. L. Klatzky. - San Francisco: Freeman, 1980.
172. Lee, J. and VanPatten, B. (2003) *Making communicative language teaching happen*(2nd ed.). NewYork: McGraw-Hill.
173. Lillis, T. M. (2006). Communicative Competence. *Encyclopedia of Language and Linguistics*, 666-673.
174. MacIntyre, P., Dörnyei, Z., Clément, R. and Noels, K. (1998). Conceptualizing willingness to communicate in a L2: a situational model of L2 confidence and affiliation. *TheModernLanguageJournal*, 82/4, 545-562.
175. Mayer R.E. *Multimedia learning*. New York: Cambridge University Press, 2001. - 318 p.

176. Murphy R. *Essential Grammar In Use*. Cambridge. 1999. – 300pg.
177. Nazari, A. (2007). EFL teachers' perception of the concept of communicative competence. *ELT Journal*, 61/3, 202-210.
178. Norman, D. *Memory and Attention*. / D. Norman. – New York : Wiley, 1967.
179. Nunan, D. *Designing Tasks for the Communicative Classroom*. Cambridge: CambridgeUniversityPress, 1998.
180. Parks, S. and Raymond, P. (2004). Strategy use by nonnative-English-speaking students in an MBA program: not business as usual! *TheModernLanguageJournal*, 88/3, 374-389.
181. Peirce, B. N. (1995). Social identity, investment, and language learning. *TESOL Quarterly*, 29/1, 9-31.
182. Pham, H. (2007). Communicative language teaching: unity within diversity. *ELT Journal*, 61, 193-201.
183. Piaget, J. *Genetic epistemology*. / J. Piaget. - New York: Columbia Univ. Press, 1970. - P.1.
184. Piaget, J. *Mental Imagery and the Child* / J. Piaget, B. Inhelder. - New York : Basic Books, 1971.
185. Savignon, S. (1983). *Communicative competence: Theory and classroom practice*. Reading, MA: AddisonWesley.
186. Savignon, S. (1991). *Communicative Language Teaching: State of the art*. *TESOL Quarterly*, 25, 261-277.
187. Savignon, S. (2003). Teaching English as communication: a global perspective. *WorldEnglishes* 22, 55–66.
188. Savignon, S. (2005). *Communicative Language Teaching: Strategies and goals*. In E. Hinkel (ed.), *Handbook of research in second language teaching and learning* (pp.635-651).
189. Savignon, S. *Communication Competence: Theory and Classroom Practice*. Reading, Mass. :Addison-Wesley, 1993.

190. Segalowitz, N. (1976). Communicative incompetence and the non-fluent bilingual. *Canadian Journal of Behavioral Science*, 8, 122-131.
191. Slavin, R. E. Mastery learning reconsidered / R. E Slavin. // *Review of Educational Research*. - 1987. - V.57 (2). - P. 175-214.
192. Swan M. *Practical English Usage*. Oxford.1995. – 658pg.
193. Thompson, G. (1996). Some misconceptions about communicative language teaching. *ELT Journal*, 50/1, 9-15.
194. Van Dijk, T. A. and Kintsch, W. *Strategies of Discourse Comprehension*, London: Academic Press, 1983.
195. Van Ek, J. (1976). Significance of the threshold level in the early teaching of modern languages. Strasbourg: Council of Europe.
196. Weinstein, C. S. The classroom as a social context for learning / C. S. Weinstein // *Annual Review of Psychology*. - 1991. - V. 42. -P. 493-525.
197. Widdowson, H. (1978). *Teaching language as communication*. Oxford, UK: Oxford University Press.
198. Widdowson, H. G. *Teaching Language as Communication*, Oxford: Oxford University Press, 1978; Richards, J. et al. *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*, Essex: Longman, 1985.
199. Wilkins D. A. (1976). *Notional Syllabuses*. Oxford: Oxford University Press.
200. Wilson W. and Barnard R. (1991). *Fifty-Fifty (a basic course in communicative English)*. Hong Kong: Longman Education.
201. <http://snow.utoronto.ca/Learn2/mod3/index.html>
202. <http://tip.psychology.org/feedback.html>
203. <http://www.antrenn.ru/centr-akterskogo-masterstva/zhenskiy-club/87-2012-10-15-09-26-40.html>
204. <http://tip.psychology.org/strategy.html>
205. <http://tip.psychology.org/thorn.html>
206. <http://www.krugosvet.ru/articles/82/1008261/>
207. <http://www.ldpride.net/learningstyles.MI.html>
208. <http://www.oswego.edu/~shindler/lstyle.html>

209. http://www.ncsu.edu/unity/lockers/users/f/felder/public/Learning_Styles.htm
1
210. <http://www.president.tj/ru/node/2337>