

Отзыв

официального оппонента Маджидовой Бибихафизы, доктора педагогических наук, профессора кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни на диссертацию и автореферат Валиева Тоджиддина Сониевича на тему: «Совершенствование профессиональной ориентированности поисково- творческой активности бакалавров педагогического образования в процессе научно-исследовательской деятельности (на материале Республики Таджикистан)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность исследования Валиева Т.С. не вызывает сомнения, так как оно направлено на решение насущных проблем, стоящих перед системой педагогического образования в Республике Таджикистан. Оно не только обогатит теоретическую базу, но и позволит разработать практические рекомендации, способствующие улучшению качества подготовки педагогических кадров, что, в свою очередь, окажет положительное влияние на развитие образования в стране. В условиях глобализации и стремительного развития технологий система образования требует подготовки специалистов, способных не только к усвоению знаний, но и к их активному применению. Профессиональная ориентированность студентов становится ключевым фактором их успешной адаптации на рынке труда.

Не вызывает сомнения, что научно-исследовательская деятельность активно способствует развитию критического мышления, креативности и способности к саморегуляции у студентов. Это особенно важно для бакалавров педагогического образования, так как они должны уметь не только передавать знания, но и формировать у обучающихся навыки самостоятельного поиска и обработки информации.

Несмотря на важность данного научного исследования, в республике существует недостаток исследований, направленных на изучение профессиональной ориентированности и творческой активности студентов в контексте специфики отечественного образования. Это создает пробелы в понимании и разработке эффективных методик, способствующих развитию данных качеств у будущих педагогов. Совершенствование профессиональной ориентированности должно быть основано на интеграции теоретических знаний с практическим опытом. Научно-исследовательская деятельность представляет собой уникальную платформу для реализации этого подхода, позволяя студентам применять полученные знания в реальных условиях.

Научный аппарат исследования отличается четко определенной структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине данной работы. Оправданы структура и логика построения диссертации. Она состоит

из введения, раскрывающего актуальность данного исследования и методологический аппарат, двух глав, включающих результаты теоретического исследования и анализ опытно-экспериментальной работы, заключения, списка литературы (262 наименования) и приложений. В диссертации содержатся таблицы, наглядно отражающие результаты эмпирического исследования. Проанализированный автором большой объем научной литературы позволил продемонстрировать глубокое владение теоретическими знаниями по исследуемой проблеме.

Вполне корректно сформулирована гипотеза исследования, сводящаяся к тому, что совершенствование профессиональной ориентированности поисково-творческой активности бакалавров педагогического направления в вузах Республики Таджикистан будет эффективным при условии, если будет использовано интегрированное применение традиционных и современных технологий в процессе научно-исследовательской работы, а обучающий процесс будет основываться на интеграции поисково-творческой активности и самостоятельной деятельности бакалавров в процессе научно-исследовательской деятельности.

Сформулированная гипотеза удачно соотносится с выявленными противоречиями, одним из которых является – между требованиями подготовки педагогических кадров, обладающих поисково-творческой активностью, способных осуществлять самостоятельные научные исследования в контексте функционального подхода к их профессиональной ориентированности и односторонностью процесса обучения, в основном связанного со словесным воспитанием, а также необходимостью совершенствования профессиональной ориентированности бакалавров педагогического направления в основе на развитие у них поисково-творческой активности и массово-репродуктивным характером организации научно-исследовательской работы в вузе.

Задачи исследования вытекают из гипотезы и целесообразны поставленной цели. Также убедительно определены объект и предмет исследования.

Научная новизна исследования не вызывает сомнения, т.к. она заключается в том, исследователем проделан анализ интегрированного применения традиционных и современных технологий при совершенствовании профессиональной поисково-творческой активности бакалавров педагогического образования в процессе научно-исследовательской работы и представлена эффективность профессионально ориентированного содержания и технологии совершенствования профессиональной поисково-творческой активности бакалавров педагогического образования в процессе научно-исследовательской работы. В рамках исследования разработаны и апробированы новые методические подходы к организации научно-исследовательской деятельности студентов. Это включает в себя создание образовательных программ и мероприятий, направленных на развитие критического мышления, навыков анализа и

творческого подхода к решению проблем, что является новаторским вкладом в практику подготовки будущих педагогов.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяются, на наш взгляд, комплексным подходом к разработке технологии совершенствования поисково-творческой активности бакалавров в процессе научно-исследовательской деятельности, использованием совокупности теоретических и эмпирических методов, соответствующих цели, задачам и предмету исследования и результатами по экспериментальному обучению, представленным данными тестирования и анкетирования студентов-бакалавров педагогического направления в вузе. Достоверность полученных результатов исследования также подтверждается соответствием программы исследовательской работы ее задачам и целям, теоретической и методологической базой работы.

Предложенные рекомендации могут быть широко использованы в учебном процессе высшей школы Республики Таджикистан и в институтах повышения квалификации преподавателей при подготовке высококвалифицированных учительских кадров в педагогических вузах республики Таджикистан.

Не могу не отметить практическую значимость исследования, которая заключается в том, что диссертантом представлены, разработаны и научно обоснованы методические рекомендации по реализации дидактических условий по совершенствованию профессиональной ориентированности поисково-творческой активности бакалавров педагогического образования в процессе научно-исследовательской деятельности. Они могут служить основой для разработки стратегий и инициатив, направленных на улучшение качества педагогического образования в стране. Например, внедрение инновационных подходов к подготовке педагогов может быть интегрировано в государственные образовательные стандарты. Кроме того, практическая значимость исследования заключается в его способности способствовать развитию сотрудничества между вузами и образовательными учреждениями на местах. Разработка совместных проектов и программ научной деятельности поможет создать более интегрированную систему подготовки педагогов, что будет способствовать повышению их готовности к профессиональной деятельности.

Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и 9 приложений. В работе приводятся 2 схемы, 26 таблиц. Библиография включает 262 наименований. Анализ материалов исследования позволяет заключить наличие личного вклада соискателя в разработку научной проблемы, которая заключается в проведении эмпирического исследования, включающее опросы, интервью и анкетирование студентов и преподавателей, что дало возможность получить актуальные данные о состоянии профессиональной ориентированности и поисково-творческой активности в контексте таджикского образовательного

пространства. Анализ собранных данных позволил сделать обоснованные выводы и рекомендации. Кроме того, автор активно участвовал в разработке и внедрении образовательных программ и курсов, направленных на развитие исследовательских навыков студентов. Это включало организацию семинаров, тренингов и мастер-классов, что способствовало повышению заинтересованности студентов в научной деятельности.

В первой главе «Теория и практика организации поисково-творческой активности бакалавров педагогического образования в процессе научно-исследовательской деятельности» диссертант исследует интегративную направленность поисково-творческой активности личности студента, которая пронизывает всю сущность целостного педагогического процесса и рассматривается в виде системного понятия, вбирающего в себя совокупность научно-исследовательской деятельности, самостоятельности и результативности. Поисково-творческая активность студентов-бакалавров характеризуется Валиевым Т.С. через сформированность у них исследовательских умений, представленных умственными приемами и операциями, используемыми в научно-исследовательской деятельности, практическим применением способов по осуществлению исследовательской деятельности и организацией самостоятельной исследовательской деятельности. В данной главе диссертант отмечает, что поисково-творческая активность студентов-бакалавров педагогического образования в процессе научно-исследовательской деятельности в вузах Республики Таджикистан констатирует о ее недостаточном уровне, необходимого для выпускников педагогического вуза что, безусловно, затрудняет их адаптацию в профессиональной деятельности. Во второй главе диссертационного исследования «Содержательно-технологический аспект и эффективность технологии по совершенствованию профессиональной ориентированности поисково-творческой активности бакалавров педагогического образования в процессе научно-исследовательской деятельности» по завершению формирующего эксперимента студентов-бакалавров, автор отмечает, что их отличала высокая степень самостоятельности, активность в сфере научного творчества, стремление формулировать и разрешать возникающие проблемы, достигать заявленных результатов в научно-исследовательской деятельности, представленных субъективной или объективной новизной. Все это способствовало для развития самоизменения, саморазвития личности студентов-бакалавров.

Исследование отличает высокий уровень анализа и обобщения материала. Речь идет как о выводах, которые представлены по каждой главе, так и о представлении материала в схемах, таблицах, графиках, которые в синтезированном виде особенно емко отражают творчески переработанный материал.

Следует также отметить активность автора в части публикаций результатов исследования и выступлений с докладами перед профессиональным сообществом (10 научных публикаций).

Замечания по диссертационной работе в целом

Наряду с достоинствами выполненной работы, отметим ряд замечаний и вопросов:

1. В тексте диссертации и ее рекомендациях хотелось бы найти отражение вопроса организации курсов и семинаров, где студенты смогли бы работать над реальными проектами в области образования, что позволит им применить теоретические знания на практике и развить творческие навыки.
2. Не освещен вопрос введения системы поощрения для студентов, активно участвующих в научных исследованиях и конкурсах, что способствовало бы повышению мотивации к исследовательской деятельности.
3. Остался не затронутым вопрос установления партнерских отношений с школами и вузами для организации совместных исследовательских проектов, что позволит студентам лучше понять практические аспекты педагогической деятельности.

Думаю, что данные предложения помогут повысить уровень профессиональной ориентированности и творческой активности студентов в процессе научно-исследовательской деятельности.

Данные замечания и вопросы не снижают положительной оценки и значимости выполненного исследования. В целом можно заключить, что диссертация Валиева Т.С. является самостоятельным и завершенным исследованием, выполненным на высоком научном уровне, имеет несомненную теоретическую и практическую значимость. Цель, поставленная в работе, достигнута, задачи решены, гипотеза исследования подтверждена, выводы научно обоснованы и могут быть полезны для дальнейших теоретических и практических исследований проблем технологии качественного образования в современной школе деятельности образовательных учреждений РТ. Автореферат соответствует содержанию диссертации и ее основным положениям. Опубликованные работы отражают основное содержание исследования.

Заключение

Диссертация Валиева Годжиддина Сониевича на тему: «Совершенствование профессиональной ориентированности поисково-творческой активности бакалавров педагогического образования в процессе научно-исследовательской деятельности (на материале Республики Таджикистан)», представленную на соискание кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) представляет собой научно-квалификационную работу, выполненную на достаточном научном уровне, содержащую новые научные результаты и положения, решающие значимую для теории и практики современной педагогики научную проблему. Работа соответствует паспорту специальности 5.8.1- Общая педагогика, история

педагогике и образования. Диссертационное исследование Валиева Тоджиддина Сониевича на тему: «Совершенствование профессиональной ориентированности поисково- творческой активности бакалавров педагогического образования в процессе научно- исследовательской деятельности (на материале Республики Таджикистан)» соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а его автор Валиев Тоджиддин Сониевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор
кафедры специальной педагогики и
инклюзивного образования Таджикского
государственного педагогического
университета им. С. Айни

Маджидова Бибихафиза

22 января 2025 г.

Контактная информация:

Адрес: 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе,

Тел.: +992 985 83 19 02

E-mail: bmacidova@mail.ru

Подпись профессора Маджидовой Б.

Заверяю

Начальник отдела кадров и
специальной работы Таджикского
государственного педагогического
университета
им. С. Айни



А. Мустафозода