

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АБДУРАХМОНА
ДЖАМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА**

На правах рукописи

УДК: 37:808.2

ББК:74.00+81.2 Рус

М-92

МУХТОРОВА ИСТОДА ХОТАМКУЛОВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА НА ЗАНЯТИЯХ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук,
профессиональное образование)**

ДУШАНБЕ – 2025

Диссертация выполнена в отделе педагогики, психологии и методики обучения Института развития образования имени Абдурахмона Джами Академии образования Таджикистана

Научный руководитель: **Юлдошев Умарджон Рахимджонович** – доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка Таджикского государственного медицинского университета имени Абуали Ибн Сино

Официальные оппоненты: **Ходжаева Мубина Джалоловна** – доктор педагогических наук, профессор, директора Российско-таджикского государственного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени А.П.Чехова»

Тошова Барно Рузикуловна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры методики преподавания русского языка и литературы Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни

Ведущая организация: **Кулябский государственный университет имени Абуабдуллоха Рудаки**

Защита диссертации состоится 26 сентября 2025 года в 11.00 часов на заседании диссертационного совета 6D.KOA-023 по защите докторских и кандидатских диссертаций, созданного на базе Таджикского национального университета по адресу: Республика Таджикистан, 734025, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета и на сайте www.tnu.tj.

Автореферат разослан «_____» _____ 2025 года.

Учёный секретарь диссертационного совета, доктор педагогических наук, профессор



Рузиева Л.Т.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В каждом историческом периоде социального развития существуют свои образовательные стандарты, которые определяют направление развития образовательных систем. Современная педагогика отличается своим социальным и гуманистическим уклоном, что является основополагающим признаком. Каждый год образование становится все более открытым и доступным на всех уровнях личностного и профессионального развития благодаря государственной поддержке, соответствующей потребностям запросов общества. Особое значение в системе образования имеет его пролонгированность, непрерывность. Гражданин, как личность, должен повышать своё образование в течение всей жизни. Это главная парадигма педагогического сообщества XXI века. Лингвообразовательные системы настоящего времени характеризуются именно такими качествами. В их число входят и системы, способствующие становлению профессиональных коммуникативных компетенций (далее ПКК) специалистов республики Таджикистан, как медиков-профессионалов.

Актуальность создания эффективной лингводидактической системы, с целью развития профессиональных коммуникативных навыков у студентов медицинских колледжей Республики Таджикистана, медицинских работников во время занятий русским языком, изучаемым, как иностранный язык, определяется тенденциями развития всего сообщества медицинских работников. Среди таких тенденций отметим глобализацию, развитие международных связей, трансграничность и т.п. Становится понятным, что данные процессы невозможны без изучения «языков специальности», которые помогают самосовершенствоваться в профессии. В число таких языков входит медицинский русский.

Сегодня трансграничность получения гражданами медицинских услуг проявляется в таких процессах, как внедрение телемедицины с возможностью получать онлайн-консультации зарубежных специалистов.

Медицинские работники стали активнее пользоваться инструментами телеконсилиумов, в которых принимают участие наиболее опытные медики иностранных клиник. Стоит отметить и тот факт, что многие выпускники таджикских медицинских образовательных учреждений уезжают из страны работать в Российскую Федерацию. Они нуждаются в знании русского языка, что повысит их конкурентоспособность в данной сфере рынка труда. Поэтому можно констатировать, что проблема настоящего диссертационного исследования имеет большое значение для развития таджикской медицины и, особенно, для формирования профессиональной компетентности студентов медицинских сузов и вузов Республики Таджикистан.

Комплекс профессионально-коммуникативного образования и повышения квалификации специалистов-медиков РТ должен решать вопросы конкурентной борьбы общего, мирового характера. Привлекательность среднего профессионального образования будет выше, если оно будет эффективным, результативным, а языковая подготовка студентов станет характеризоваться интенсивностью и качеством.

Если рассматривать профессиональное обучение в целом, то, согласно статистике, у иностранных студентов более востребовано медицинское направление. Не исключение и Республика Таджикистан. Здесь примерно 20% всех абитуриентов представляют будущих студентов медицинских колледжей. А из числа проходящих повышение квалификации около 8% - выпускники медицинских образовательных учреждений.

Качественная организация подготовки медицинских работников Республики Таджикистан в плане их коммуникативного развития непосредственно сказывается на качестве отечественной лингвообразовательной практики, укреплении престижа профессиональной школы, её конкурентоспособности.

Повышение качества коммуникативной подготовки, необходимой в профессиональной деятельности, обновление и модернизация профессиональной школы возможно только при условии эффективного использования потенциала методологии, методов обучения русского языка как иностранного/неродного (далее РКИ/РКН).

Сегодня таджикскими преподавателями, учёными-методистами накоплен большой опыт работы в направлении развития коммуникативных навыков профессионального общения у обучающихся в медицинских колледжах, практикующих специалистов. Успешная деятельность в этом направлении помогает создавать новые комплексы профессионально-коммуникативной подготовки специалистов, способных конкурировать на мировом рынке медуслуг.

Однако, при всех положительных моментах организации подготовки таджикских медиков, наличии эффективной методологической, методической базы, востребованности данного направления профессионального образования, в обучении русскому языку как иностранному/неродному/неродному, имеется ряд противоречий:

- в первую очередь это противоречие соотношения гуманистического вектора развития педагогики и недостаточностью развитости системы профессионально-коммуникативного обучения (далее ПКО);

- второе противоречие выявило несоответствие между имеющимся в современном Таджикистане огромном потенциале практики и теории обучения русскому языку, и слабой эффективностью методологических основ ПКО медицинских работников. Не найдены такие научно-теоретические подходы организации обучения, которые бы соответствовали требованиям, сформировавшимся в мировом профессиональном образовательном пространстве;

- третье противоречие наблюдается между содержанием, мотивацией, целями профессионально-коммуникационного развития специалистов здравоохранения, медицины, и отсутствием разделения этого процесса в зависимости от этапа обучения. В медицинских колледжах Таджикистана профессиональному обучению русскому языку (далее РЯ) отводится много времени. При этом не учитываются этапы такой подготовки таджикских специалистов, нет чётко сформулированной цели для практикующих медиков;

- четвёртое противоречие проявляет себя между планомерным, проходящим в продолжении всей профессиональной жизни, обучением РЯ таджикских медработников, и слабым обеспечением такого обучения регламентирующими документами, нормативами. В системе совершенствования коммуникаций общения на иностранном (русском) языке для отдельных её элементов ещё не разработаны программы, лингводидактические условия;

- пятое противоречие имеет место между специфическими образовательными потребностями таджикских медицинских работников различных категорий и размытыми границами категориальности в системе их профессионально-коммуникативной подготовки;

- шестое противоречие проявляет себя в изменении поступательного развития медиков Республики Таджикистан в направлении формирования у них профессионально-коммуникативных способностей, и отсутствием эффективного набора инструментов методо-технологического контроля степени владения РКИ/РКН медицинскими работниками разной специализации.

Можно констатировать факт, что для обучения русскому языку в таджикских колледжах, организованного в виде непрерывного процесса, характерно отсутствие целостности, интегративности, вследствие чего коммуникативное развитие специалистов определённых категорий не имеет чётко согласованных целей, преемственности. Система, использующаяся сегодня для коммуникативного самосовершенствования таджикских медицинских работников, это просто набор курсов, слабо связанных между собой. Процесс формирования профессиональной компетентности общения требует решения вопроса системной методической помощи. Но создание лингвообразовательных курсов специально для таджикских медицинских работников ведётся без учёта принципов лингводидактики, ориентированной на медицинское направление обучения.

Вышеописанные противоречия позволили нам сформулировать **проблему исследования**, выражающуюся в потребности интеграции отдельных курсов профессионально-коммуникативных компетенций (ПКК) медицинских работников всех категорий, в общую систему обучения РКИ/РКН, в виде непрерывного процесса профессионального образования, учитывающего положения современной лингводидактики, педагогики.

Идея нашего исследования состоит в обосновании необходимости организации обучения РКИ/РКН студентов медицинского колледжа на принципах непрерывности и пролонгированности при эффективной лингвообразовательной поддержке процесса обучения.

Степень научной разработанности изучаемой проблемы. Степень разработанности обозначенных нами проблем характеризуется неравномерностью, недостаточностью глубины изучения поставленных вопросов.

Методика, использующаяся для обучения абитуриентов, студентов, специалистов РКИ/РКН, хорошо проработана в различных аспектах. Данными

вопросами занимались А.И. Сурыгин, А.К. Крупченко, А.Н. Щукин, Л.В. Фарисенкова, Е.Е. Жуковская, О.Д. Митрофанова, В.И. Шаклеин, В.В. Молчановский., Г.И. Володина, Г.А. Вишнякова, Л.П. Клобукова, Н.А. Метс, Н.М. Румянцева, Н.Н. Романова, Н.М. Лариохина, Т.В. Самосенкова и др. [12, 15, 17, 21, 22, 25]. Вопросы непрерывного образования глубоко изучены в работах А.А. Вербицкого, В.А. Сластенина, М.Т. Громковой, Г.П. Зинченко, А.Г. Головиной, В.И. Загвязинского, Б.С. Гершунского и др.[6, 10, 11, 20].

Из таджикских исследователей данная проблема подвергнута разработке со стороны таких ученых как Гусейнова Т.В., Каримова И.Х., Негматов С.Э., Ходжиева, М. Х., Юлдошев У.Р., Нагзибекова М.Б., Мухаметов Г.Б., Ходжиматова Г.М., Рузиева Л.Т., Каримзода М.Б., Кодиров М.М., Муллоев Ш.М., Саидов З.З., Мирзоева В.М., Махмудзода К., Захидова Л.С., Асадулаева И.А., А. Сатторов, Джонмахмадова Г.Ш., Джамирова Л.И., Товбаева М.М., Гиёев А., Наврузова Г. и др. [7, 8, 9, 13, 14, 23, 26, 27].

Как показало исследование, тенденцию к неравномерности имеет дискурс медицинского направления. В лингвистических работах многих учёных рассматривались вопросы коммуникативно-речевой, языковой компетенции, жанровый репертуар, стратегия профессионального дискурса (Е.А. Пономаренко, С. Маджаева, Г.А. Абрамова, Е.Н. Малыгина, Л.С. Бейлинсон, Л.В. Богданова, М.И. Барсукова, И.А. Лешутина и др.) [2, 3, 4].

Однако недостаточное внимание в научной литературе уделяется изучению типов дискурса, характерных для медицинского сообщества. А если рассматривать сетевой профессиональный дискурс с его коммуникативно-речевыми особенностями, то единственное такое исследование мы найдём в работах К.В. Ахниной [1, с.73].

Вместе с этим рассмотрение проблем особенностей коммуникаций медиков мы обнаружим в гуманитарных науках. Кандидат социологических наук С.В. Чусовлянова [24, с.12], кандидат медицинских наук Е.Г. Вершинин [4, с.111], профессор ПГПУ Л.М. Дубовый [11, с.29] изучали данные проблемы в социологии. В психологии их поднимали А.И. Кипиани, Л.Н. Васильева, Л.П. Урванцев, Е.Л. Никитина, Э.С. Чугунова и др. [3, с.42]. Интересовал медицинский дискурс педагогов В.В. Богданова, О.М. Макарову, В.П. Дуброву и др. [2, 16,19].

Результаты исследований учёных дают возможность изучать профессиональный дискурс, как средство междисциплинарного общения. Анализ специальной литературы позволил сделать вывод: методик обучения медицинских работников коммуникациям профессионального общения очень мало. В основном научные статьи, диссертации данного направления посвящены формированию коммуникативных компетенций у студентов таджикских медицинских колледжей. Отдельных исследований проблем, возникающих при коммуникативном развитии абитуриентов медицинских образовательных учреждений, практикующих специалистов не было организовано в достаточном объёме.

Имеющиеся методические работы освещали отдельные вопросы коммуникативной подготовки студентов, обучающихся в профессиональных

медицинских учебных заведениях РТ. Их значимость не вызывает сомнения. Но целостного представления об образовательной цепочке, состоящей из трёх основных звеньев, абитуриент – студент медицинского колледжа –практикующий медик, они не дают, и таких исследований по сути нет.

Недостаточно изучена и коммуникативная подготовка медиков Республики Таджикистан в направлении непрерывности профессионального образования. Данные обстоятельства позволяют утверждать, что тема и проблема, заявленные в нашей диссертации сегодня недостаточно освещены, как в теоретическом отношении, так и в организационно-практическом.

Связь работы с научными программами (проектами), темами. Диссертационное исследование связано с планом научно-исследовательской работы отдела филологических дисциплин Института развития образования им. А. Джамии Академии образования Таджикистана на 2019-2025 годы на тему «Инновационные методы формирования профессиональных компетенций студентов в процессе обучения иностранных языков» и выполнено в целях содействия реализации основных положений Государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования - разработка и реализация авторской концепции, содержание которой даёт методологическое обоснование, теоретическую основу, методику пролонгированного профессионального образования таджикских медиков на занятиях РКИ/РКН, начиная с обучения абитуриентов медицинских колледжей, направленного на формирование базовых коммуникативных компетенций, требуемых в профессии, и заканчивая обучением специалистов высокого уровня по владению РЯ.

Задачи исследования: достигнуть поставленной исследованием цели, проверить выдвинутую нами гипотезу поможет решение нескольких профессиональных **задач:**

1. Проанализировав инновационные процессы, характерные для медицинских колледжей сегодняшнего дня, основные образовательные подходы, необходимо создать методологическую, теоретическую базу, использующуюся для обучения таджикских студентов-медиков русскому языку, сделав данный процесс непрерывным, ориентированным на специализацию обучающегося.

2. Определить, классифицировать, систематизировать, описать особенности цели обучения медицинских работников Республики Таджикистан профессиональному общению с использованием русского языка, организованному, как непрерывно продолжающийся процесс: а) учитывая направления развития культурно-образовательной среды современной системы профобразования; б) взяв за основу результаты анализа коммуникативных элементов модели компетенционного развития специалиста-медика, использующейся в международной системе образования; в) в процессе изменений вопросов и задач, стоящих перед

каждым этапом развития коммуникаций, начиная от предколледжевой подготовки и заканчивая послевузовским повышением квалификации; г) в акмеологической среде.

3. Определить механизмы лингводидактического измерения степени дискурса медицинских работников, систематизировать их по признакам, категориям и видам, влияющим на выбор этапа формирования и развития их коммуникативной компетентности в Республике Таджикистан.

4. Найти логическое обоснование способам моделирования лингводидактической системы, создать модель её структуры, позволяющей формировать необходимые компетенции самосовершенствования обучающихся в медколледжах во время занятий русским языком, уровень владения которым определяет их дальнейшую профессиональную успешность.

5. Разработать главные составляющие содержания этапов профессионального обучения медицинских работников Республики Таджикистан русскому языку, поставив данному образовательному процессу конкретные цели, задачи, с учётом динамики их изменения от одного этапа обучения к другому, а также принципов, положенных в основу преподавания русского языка нашим гражданам во время профессиональной подготовки.

6. Определить и создать систему, объединяющую в себе образовательные технологии, индивидуальные методики, стратегии, позволяющие повысить эффективность развития коммуникативных способностей медицинских специалистов, интенсифицировать этот процесс на каждом этапе реализации. Проанализировать имеющиеся в распоряжении преподавателей РКИ/РКН инструменты коммуникативного обучения, предложить новые.

7. Создать, дать научное обоснование единого комплекса контроля уровня компетенции общения на русском языке таджикских медиков с учётом их специальной подготовки. Данную работу организовать на принципах тестологии.

8. Организовать практическое обучение, ориентированное на профессиональные потребности медицинских работников Таджикистана, реализующиеся во время изучения РЯ по исследуемой теме с использованием авторских методов, технологий, авторских средств обучения. Подвести итоги.

Объект исследования - комплекс педагогических действий, направленных на развитие коммуникации общения медиков Республики Таджикистан в предколледжевый период, во время обучения в образовательном учреждении и после его окончания.

Предмет исследования - технологии, средства, позволяющие эффективно формировать, совершенствовать коммуникативные компетенции медицинских работников РТ, содержание, методология, теоретическое основание способов обучения компетенциям, необходимым для профессионального роста специалистов-медиков.

Гипотеза исследования: исследование, проведённое в рамках нашей диссертации, направлено на подтверждение гипотезы, указывающей, что

цели, задачи коммуникативного развития будут достигнуты, если:

- профессионально-коммуникативные компетенции (ПКК) медицинских работников Республики Таджикистан будет представлять собой целостный, продолжающийся в течение всей профессиональной жизни, процесс, объединяющий в себе весь комплекс мероприятий по формированию коммуникативных компетенций таджикского специалиста-медика;

- методология лингводидактической системы образования таджикских медиков РКИ/РКН будет учитывать принципы главных образовательных моделей, включая модели открытого образования, информированности, компетентности, акмеологическую модель научной деятельности в данном направлении;

- лингводидактическая система формирования компетентности самосовершенствования студентов таджикских колледжей медицинского направления будет базироваться на научных, теоретических методах обучения РКИ/РКН, включая принцип иноязычного образования, дискурсивного и других подходов;

- проектирование лингводидактического комплекса, интегрированного в систему обучения РЯ медицинских специалистов Республики Таджикистан, будет содержать лингводидактический анализ специального медицинского дискурса;

- для реализации задач, поставленных перед лингводидактической системой, формирующей у студентов во время занятий русским языком компетентности профессионального самосовершенствования, как основу профессиональной успешности будущих таджикских специалистов-медиков, будут использоваться инновационные технологии, методология, средства и инструменты, соответствующие целям, содержанию каждого этапа обучения;

- система контроля уровня коммуникативной компетенции, требующегося для оценки эффективности профессионального общения медиков РТ с российскими коллегами, будет основана на развитии компетентности самосовершенствования обучающихся в колледжах медицинского направления при обучении русскому языку, дифференциации лингвистического описания степени коммуникативного развития, характерного для определённой категории медицинских работников.

Основные методы исследования: в исследовании был использован комплексный подход, включающий в себя анализ теоретических и методических основ формирования компетенции (изучение современных педагогических концепций и подходов к самосовершенствованию в контексте медицинского образования), эмпирическое исследование (проведение наблюдений и анкетирования среди студентов для выявления текущего уровня их компетенции в профессиональном самосовершенствовании), педагогическое моделирование (разработка и апробация педагогических условий и методов, способствующих формированию указанной компетенции), контент-анализ учебных материалов (изучение учебных программ, учебных пособий и методических материалов с точки зрения их влияния на развитие профессионального самосовершенствования студентов),

сравнительный анализ образовательных практик (анализ сравнительных данных о применении различных подходов к обучению русскому языку в медицинском образовании для определения эффективных методов), экспериментальные исследования (проведение педагогических экспериментов для оценки результативности разработанных педагогических условий и методов).

Этапы исследования: исследование было организовано в три взаимосвязанных этапа:

1. Поисково-теоретический (2019-2021). Его задачей стало определение проблем, характерных для современной ПКП таджикских специалистов. Были изучены подходы к организации обучения медицинских работников Республики Таджикистан профессиональному общению. Был сделан анализ специальной литературы по заданной диссертацией тематике. Сформулирована исследовательская проблема, определены цели, задачи, которые необходимо раскрыть с помощью исследования.

2. Опытно-экспериментальный (2021-2023). Его задачей стал поиск лингводидактического описания дискурса медицинских работников, определение уровней формирования профессионально-коммуникативных компетенций (ПКК), этапов его совершенствования, выявление образовательных потребностей медицинских работников Республики Таджикистан, характерных для каждого периода формирования специфических коммуникаций.

На этом этапе исследования была организована работа по корректировке существующих лингводидактических описаний качества, степени владения русским языком таджикскими медиками, с учётом их медицинской специализации. Отбирались технологии обучения, анализировались имеющиеся в распоряжении исследователей средства обучения, вёлся поиск инноваций. В это время был создан пилотный проект лингводидактической системы, способствующей развитию компетентности самосовершенствования студентов медколледжа в выбранной профессии во время изучения иностранного языка, необходимого для эффективного общения в профессиональном сообществе. Пробный вариант системы был проверен, откорректирован. В ходе эксперимента на данном этапе были реализованы задачи обучения таджикских специалистов, направленные на развитие у них профессионально-коммуникативных способностей. Итоги проделанной работы были опубликованы в докладах, статьях.

3. Обобщающий (2023-2025). Он посвящён обработке, анализу, обобщению полученных в ходе первых двух этапов исследования результатов, их осмыслению.

Теоретическая база была выбрана после изучения, анализа трудов следующих учёных:

- теоретические, методические проблемы обучения русскому языку как иностранному/неродному: А.Д. Дейкина, А.Н. Щукин, А.Н. Леонтьев, В.Н. Вагнер, В.В. Воробьев, В.М. Шаклеин, Е.И. Пассов, Д.И. Изаренков, И.А. Пугачев, Л.П. Клобукова, М.Н. Вятютнев, Л.В. Московкин, Н.М. Румянцева,

Э.Г. Азимов, С.А. Хавроница, Т.В. Самосенкова и др.;

- языковые проблемы профессиональной коммуникации: А.К. Крупченко, И.К. Гапочка, Г.А. Битехтина, Е.Е. Жуковская, И.А. Пугачев, Д.И. Изаренков, Л.П. Клобукова, Н.Н. Романова, О.Д. Митрофанова, Н.М. Румянцева, Н.М. Лариохина, Т.К. Орлова, Н.А. Метс, Э.Н. Леонова и др.;

- проблемы дискурса: Г.И. Ботвина, Г.Н. Носенко, Г.Д. Скар, Г.А. Абрамова, В.В. Жура, И.К. Гапочка, И.А. Лешутина, Е.А. Слоева, Е.Н. К.В. Ахнина, Малыгина, Э.В. Акаева, Е.А. Пономаренко, М.И. Волович, Л.Н. Безносенко, Л.А. Титова, Н.Н. Колесова, Л.Н. Васильева, Л.С. Бейлинсон, М.И. Барсукова, С.М. Величкова, Н.В. Гончаренко, С.Л. Мишланова, Т.Г. Карымшакова, С. Маджаева, Т.И. Уткина, Ю.В. Рудова и др.;

- проблемы культуры дискурса: А.С. Хехтель, В.М. Шаклеин, В.В. Белый, Е.Н. Барышникова, Е.В. Орлова, И.А. Пугачев, Н.Н. Романова, М.А. Рыбаков, Т.В. Самосенкова, Н.Ю. Штрекер, Ю.Н. Гостева, Т.М. Балыхина и др.

Методологическая основа нашей исследовательской работы базируется на гуманистической философии образования, с его антропоцентрической, культуросообразной направленностью. Дополнительно мы опирались на философию биоэтики, деонтологической этики, присущих медицинскому образованию. Развитие личности медицинского работника рассматривалось с точки зрения акмеологической концепции. Система личностных характеристик, качеств медиков Республики Таджикистан изучалась с помощью системно-целостного подхода. В процессе исследования так же были использованы основные положения педагогики, дидактики, методики РКН/РКН, лингводидактики, отвечающей профессиональной потребности медицинских работников.

Источники исследования: материал исследования формировался на таких источниках:

- государственные образовательные стандарты, нормативные акты, регулирующие образование, здравоохранение, программы обучения русскому языку как иностранному/неродному;
- модули тестирования профессиональных компетенций, оценивающие уровень владения РЯ;
- стандарты, программы медицинских образовательных учреждений;
- опыт научных исследователей, изучающих проблемы преподавания иностранного языка;
- зарубежные программы медицинских образовательных учреждений.

Эмпирические основы исследования: указанные в нашей работе задачи решались с использованием следующих способов и подходов:

1. Понять сущность предмета исследования, охарактеризовать его особенности, функции, отдельные элементы позволил *системно-функциональный подход*.

2. Понятийный аппарат диссертации разрабатывался с помощью *системного подхода*.

3. Содержание, структура основ исследовательского труда базировались

на методе *теоретического моделирования*.

4. Закономерности, направления развития коммуникативной подготовки медиков Таджикистана выявлялись методом *абстрагирования*.

5. Источниковой базой диссертации стал *аналитический научно-теоретический метод*.

6. Особенности профессионального дискурса, его типов, использующихся при обучении специалистов-медиков, выбирался посредством *педагогического моделирования*.

7. Для систематизации технологических процессов, видов средств обучения, используемых в образовании, при изучении учебного комплекса обеспечения коммуникативной подготовки таджикских медиков был выбран *аксиологический метод*.

8. Целевой компонент механизмов, влияющих на формирование компетентности самосовершенствования студентов медколледжа в процессе обучения РКИ/РКН, разрабатывался на принципах *акмеографического описания, акмеологического исследования*.

9. Оценка итогов исследовательской работы, на этапе определения образовательных потребностей медиков всех категорий была организована методами *опроса*.

10. Промежуточные, основные результаты проделанной работы оценивались методом *экспериментальной проверки*.

Дополнительно в диссертации использовались методы *педагогического проектирования, обобщения основных итогов, результатов исследования*.

Система, представляющая собой действия, направленные на профессионально-коммуникативную подготовку медицинских работников РТ, стала основной нашего исследования.

База исследования: Опытнo-экспериментальные работы проводились в медицинских колледжах Кулябского региона Хатлонской области: в Кулябском медицинском колледже, Медицинском колледже района Хамадони и Медицинском колледже Восейского района.

В экспериментальном исследовании участвовали 12 преподавателей и 246 студентов вышеназванных медицинских колледжей. Обучение, организованное по предложенной нами системе, прошло 246 студентов разных категорий.

Научная новизна исследования с научной точки зрения, значимые для науки результаты, полученные автором диссертационной работы, заключаются в следующем:

- вопросы непрерывного, пролонгированного образования медиков Республики Таджикистан были впервые решены на теоретическом уровне. При этом найденное решение может использоваться на каждом этапе коммуникативного развития медицинских работников, начиная от подготовительного периода при поступлении в медицинский колледж, и заканчивая периодом профессионального совершенствования владением русским языком, как средством профессионального общения;

- лингводидактика, ориентированная на профессиональные потребности

медицинских работников Таджикистана, была обогащена новыми элементами категорийно-понятийного аппарата. Нами были предложены собственные определения понятия *прогностическая компетенционная модель* медицинского работника, как специалиста, что подразумевает документально закреплённая система основных компетенций медика, окончившего медицинский колледж; *компетентностная модель* специального медицинского образования представляет собой сложную систему, включающую ключевые компетенции, необходимые выпускнику медицинского образовательного учреждения, а также педагогико-организационные условия, обеспечивающие их формирование; *профессионально-коммуникативная акмеограмма* специалиста Республики Таджикистан охватывает комплекс речевых и языковых навыков, а также личностных качеств, определяющих эффективность профессионального общения; термин *коммуникативная компетенция* медработника Таджикистана было уточнено в данной диссертационной работе. Мы под ним понимаем многоуровневую многокомпонентную характеристику личности медика, проявляющую себя в готовности решать медицинские проблемы посредством использования языка, дискурса, других лингводидактических приёмов;

- парадигмы современной системы профессионального образования, формирующей значимые для таджикских медиков коммуникативные качества, получили научное обоснование;

- для системно-уровневого, непрерывного обучения профессиональным коммуникациям медицинских работников Таджикистана разработаны соответствующие концептуальные основы, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей медицинских работников в направлении овладения РЯ, необходимым для профессионального общения, включая предколледжевый, колледжевый, послеколледжевый этапы образования;

- разработана система классификации постулатов моделирования системы, способствующая формированию у студентов медиков компетентности самосовершенствования в профессии во время обучения русскому как иностранному/неродному языку, являющегося фундаментом их дальнейшей профессиональной успешности. Выделены следующие классы таких принципов: общедидактические (непрерывность, системность, акмеологическая направленность и др.), лингвометодические аспекты, включающие поэтапность, единство воспитания и личностного развития через обучение иностранному языку, учет индивидуальных особенностей, дифференцированный подход, дискурсивную направленность, ориентацию на межкультурное взаимодействие, когнитивно-деятельностные принципы и другие;

- обоснована парадигма, определяющая вектор проектирования модели, способствующей формированию профессиональных компетенций самосовершенствования студентов колледжа медицинского направления во время занятий РЯ, качество владений которым определяет будущую успешность медика в профессии. Основой такой модели стали воспитание,

обучение, совершенствование, формы реализации, которых дифференцируются в зависимости от этапа, уровня обученности медработников РТ;

- научно-теоретическое обоснование формы коммуникативного обучения всех категорий таджикских медицинских работников - от абитуриентов до аспирантов, а также образовательная поддержка практикующих медиков, завершивших обучение в вузе и работающих вне языковой среды;

- технологии обучения русскому языку, основанные на принципах непрерывности и ориентированные на медицинскую специализацию, применяемые в обучении таджикских медицинских работников, были классифицированы следующим образом: по цели использования в образовательном процессе (развивающие, направленные на закрепление имеющихся навыков абитуриентов, студентов, тренинговые, решающие вопросы отработки навыков профессиональной коммуникации, контролирующие, позволяющие оценить уровень владения русским языком, являющимся основой успешности профессиональной деятельности. Четвёртая технология мониторинга умений, навыков владения языком;

- созданы концепции: многоязыкового обучающего комплекса с целью формирования, развития компетенций у таджикских медиков, необходимых для выстраивания эффективных профессиональных коммуникаций; обучающей веб-площадки, на которой размещены средства формирования компетентности самосовершенствования и профессионального роста студентов колледжей медицинского профиля во время занятий русским языком, обеспечивающим обучающимся профессиональную успешность. На сайте имеются справочные страницы, тренинговые задачи, учебные пособия различного формата, специальная литература, методические пособия; обучающий онлайн-курс с интерактивным участием, предназначенный для массового пользователя. Его цель, совершенствование умений, навыков владения русским языком как иностранным/неродным вне языковой среды;

- дано обоснование концептуального фундамента способов создания моделей тестов, предназначенных для оценки степени владения РКИ/РКН таджикскими медицинскими работниками всех категорий.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Непрерывность обучения, пролонгированность образования, как основные особенности общей лингводидактической системы, направленной на повышение качества владения русским языком работников медицинских учреждений Республики Таджикистан, ориентированной на профессиональную успешность специалистов различного профиля.

2. Полипарадигмальность методологического фундамента комплексной образовательной лингводидактической системы, представляющей собой непрерывно организованный процесс обучения медиков Республики Таджикистан. Данный базис состоит из образовательных парадигм, а также идей, принципов *акмеологической, информационной, компетентностной* парадигмы.

3. Категории выбора методики преподавания русского языка как иностранного/неродного, лингводидактики, как инструмента, влияющего на развитие коммуникативной компетенции в процессе профессионального роста, составляющих теоретическую базу общей системы развития компетентности самосовершенствования студентов образовательных учреждений медицинского направления, во время занятий РКИ/РКН.

4. Целевую часть комплексной лингводидактической системы, выполняющей задачу повышения качества коммуникативного, непрерывного обучения в медицинских образовательных учреждениях РТ, базирующейся на анализе коммуникативных способностей, представленных в компетенционной модели медработника в акмеологическом аспекте, принятой в медицинских образовательных учреждениях в различных странах мира.

5. Создание проекта содержательной части общей лингводидактической системы, реализация которой происходит в процессе обучения русскому языку иностранцев. Данная система представлена как непрерывный образовательный процесс, учитывающий: результаты оценки состояния медицинского дискурса; степень разделения процесса формирования коммуникативных компетенций медработников и характеристики уровней владения РЯ, как важным средством коммуникации общения медиков Республики Таджикистан.

6. Отбор образовательных, включая лингвообразовательные, технологий, решающих вопросы формирования компетентности самосовершенствования студентов колледжа медицинской специализации, как специалистов-медиков, во время занятий русским языком, являющимся базовой составляющей их профессиональной успешности. Систематизация таких технологий организована с учётом особенностей образовательного процесса, этапов образования. Использование на предколледжевом этапе авторской концепции в виде мультилингвального курса, даст возможность организовать процесс коммуникативной подготовки абитуриентов более эффективно и оптимально. Внедрение образовательной веб-платформы с комплексом - методического материала, учебных пособий, средств обучения, контроля и проверки знаний повысит эффективность формирования, развития ПКК у студентов РТ. В послеколледжевый период автор предлагает использовать для совершенствования коммуникативных навыков таджикских медиков-специалистов различных категорий открытый онлайн-курс, предназначенный для массового пользователя.

7. Материалы, предназначенные для оценки и контроля уровня сформированности ПКК медицинских работников, учитывают этап обучения, степень формирования навыка, что непосредственно влияет на качество, валидность, объективность проверки результатов освоения учебной программы. Формат проверки степени сформированности ПКК у медиков Таджикистана, выбранный автором, является оптимальным в данных условиях.

8. Предложенные в диссертации практические, методические решения,

теоретические выводы следует считать эффективными. Данное обстоятельство подтверждают результаты реализованного экспериментального обучения; продолжение изучения потребностей медицинских работников Республики Таджикистан в овладении иностранным языком в послеколледжевый период является перспективным направлением проведённого автором исследования. Работа может продолжаться в направлении создания средств обучения, контролирующих методик, дающих возможность организовать методическую поддержку специалистов, повышающих свою профессиональную квалификацию.

Теоретическая значимость диссертационной работы заключается в следующем:

- автор проанализировал теоретические, методические основы профессиональных коммуникаций медработников Республики Таджикистан, разработал собственную модель профессионального дискурса, его категорий, представляющих наибольший интерес для процесса формирования компетентности самосовершенствования студентов колледжей медицинского профиля во время занятий РКИ/РКН. Выявлены теоретические, методические особенности сетевого дискурса;

- найдена теоретическая основа системно-уровневому подходу, являющемуся эффективным инструментом создания системы обучения медиков РТ русскому языку как иностранному/неродному;

- создана теоретическая база для конструирования содержательного компонента программы совершенствования коммуникативных компетенций, разработаны инновационные средства и механизмы контроля данного процесса.

Практическая ценность организованного нами научного исследования заключается в возможности использования в практической работе преподавателя РКИ/РКН методологических разработок, имеющих в диссертации, теоретических, методических положений, созданной исследователем концепции непрерывного процесса обучения РЯ медицинских работников Таджикистана, ориентированного на развитие коммуникаций профессионального общения. Такое обучение имеет пролонгированный характер и может быть взято в работу при подготовке различных категорий медиков.

Степень достоверности результатов исследования: Достоверность и обоснованность итогов проведённой исследовательской работы обеспечена раскрытием проблемы научными методами; организацией исследования на теоретико-методологической основе междисциплинарного характера, позволившего проанализировать предмет исследования во всех сторон; опорой на современные подходы к образованию, образовательные парадигмы, признанные мировым научным сообществом; выбором методов, технологий с учётом целей диссертационной работы, поставленных задач, логики эксперимента; обоснованной продолжительностью опытной проверки гипотезы, полученными положительными результатами; показательностью выборки: участие в эксперименте достаточного числа испытуемых в

количестве 246 человек, представляющих различные категории субъектов образования, начиная от абитуриентов и заканчивая аспирантами и практикующими медиками, внедрением созданной автором комплексной лингводидактической системы, направленной на формирование, развитие компетентности самосовершенствования студентов медицинского образовательного учреждения, соответствующей их специализации, во время занятий русским языком, являющимся базовой составляющей профессиональной успешности медицинских работников Республики Таджикистан.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности: Тема и содержание диссертации соответствуют паспорту научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование), а также Порядку присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, №267.

Личный вклад автора в практическую реализацию разработанной теоретической части заключается в следующем:

- определены компетентностные возможности и ценностные аспекты медицинской профессии в различных учебных дисциплинах, которые помогают формировать у будущих специалистов-медиков их ценностные ориентации;
- основываясь на мысленном эксперименте и теоретическом анализе, предложена концепция совершенствования профессиональных компетенций у студентов средних медицинских учебных учреждений;
- выявлены педагогические условия и обоснованы результаты экспериментальных исследований, позволяющие эффективно применять профессиональные компетенции студентов в совершенствовании их профессионального уровня;
- представлена на экспериментальную апробацию технология и модель подготовки студентов медицинских колледжей к будущей профессиональной деятельности с учётом их сформированных компетенций.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования были представлены и обсуждены на научно-методических и научно-практических семинарах медицинских колледжей Кулябского региона Хатлонской области и Института развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистана.

Основное содержание диссертации и результаты экспериментального исследования были представлены и апробированы на научных конференциях, семинарах и круглых столах, проведенных в 2019-2025 годах в медицинском колледже района Хамадони и Институте развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистана и положительно оценены.

Результаты исследования отражены в авторской публикации в полном объёме. Лингводидактическая система интегративного характера, предложенная автором, нашла практическое применение в

профессионально-коммуникативной подготовке медицинских работников Республики Таджикистан. Предложенная автором лингводидактическая система формирования компетентности самосовершенствования студентов образовательных учреждений медицинского направления во время занятий РЯ, внедрена в работу преподавателей русского языка как иностранного/неродного языка таджикского медицинского колледжа.

Публикации по теме диссертации. Основные результаты диссертационного исследования опубликованы в 4-х научных статьях, изданных в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и в 6-х статьях, изданных в сборниках материалов научных конференций.

Структура и объём диссертации. Объём и структура исследовательской работы соответствуют целям, задачам исследования по выбранной теме и логике эксперимента. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, включающей 152 наименования. Объём диссертации составляет 230 страниц компьютерного набора.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В первой части диссертационной работы – «**Введение**», дано обоснование актуальности темы исследования и выбранных для анализа, и решения проблем; определены цель, задачи, объект, предмет исследования, выдвинута на рассмотрение гипотеза; описаны основные методы и методология исследования, его научная новизна, значимость в практическом и теоретическом плане; найдены аргументы, указывающие на обоснованность полученных автором результатов, их достоверность; охарактеризованы особенности каждого этапа исследования; дана формулировка положений диссертационной работы, которые выносятся на защиту.

Первая глава «Теоретические основы профессионально-коммуникативной подготовки студентов медицинского колледжа на занятиях по русскому языку» описывает создание методологической основы комплексной лингводидактической системы, целью которой является формирование компетентности самосовершенствования студентов профессиональных учебных заведений медицинского профиля во время занятий русским языком, являющейся базовой составляющей их профессиональной успешности, с позиции современных образовательных процессов, принципов образовательных парадигм.

Сделанный нами в первом подразделе этой главы **1.1 «Непрерывное обучение русскому языку как основа профессиональной подготовки таджикских медиков в условиях социального запроса»** анализ показал, что основная доля знаний, умений, навыков, содержащихся в прогностических моделях компетентности практикующих медицинских работников, непосредственно связана с их профессиональным обучением. Коммуникативный компонент модели наиболее полно раскрывается в области профессионально ориентированной лингводидактики. Его практическая

польза состоит в том, что именно он определяет уровень компетентности медицинского работника, необходимый ему объём знаний, умений, навыков. Таким образом, коммуникативный компонент образовательной модели формирует социальный заказ и является главным ориентиром, используемым разработчиками программ, условий, учебно-контрольных материалов, использующихся для формирования коммуникативных компетенций медицинских работников Республики Таджикистан.

Для реализации идеи непрерывного образования, совершенствования профессионально-коммуникативных навыков и умений таджикских медицинских работников, необходимо использовать принципы открытого образования. Такой подход даёт возможность создать устойчивую профессионально-коммуникативную «вертикаль», начинающуюся от абитуриента, готовящегося осваивать азы профессионального мастерства, и заканчивающуюся практикующим медицинским работником, совершенствующим себя в плане компетентности профессионального общения.

Реализация принципа непрерывности в обучении предполагает переход от общего уровня языковой подготовки к профессионально ориентированному, что требует комплексного подхода: внедрения контекстных и компетентностно-ориентированных методик, учета профессиональной специфики и включения речевых практик, приближенных к реальной клинической среде.

В условиях многоязычной образовательной среды и высокой вариативности исходного уровня подготовки студентов ключевое значение приобретает принцип индивидуализации обучения, предусматривающий гибкое построение траекторий языкового развития.

Мотивация студентов к изучению русского языка напрямую связана с осознанием его роли как инструмента профессионального самоопределения. Эффективность обучения существенно возрастает при наличии устойчивой внутренней мотивации и включенности обучающихся в реальные или смоделированные профессиональные ситуации.

Непрерывное обучение русскому языку в медицинском вузе должно быть неотъемлемой частью образовательной программы, тесно связанной с предметным содержанием, клинической практикой и будущей профессиональной деятельностью. Только в этом случае возможно формирование у будущих врачей полноценной коммуникативной и речевой компетентности.

Следовательно, можно утверждать, что система непрерывного обучения русскому языку в медицинском образовании Таджикистана должна рассматриваться как стратегически важный элемент формирования профессиональной и языковой готовности студентов к эффективной деятельности в современной поликультурной и полиязычной среде.

В подразделе **1.2 «Лингводидактическая система обучения русскому языку для медицинских работников: компоненты, принципы и инновационные подходы в профессиональной подготовке»** говорится о

том, что точно представить себе профессионально-коммуникативный компонент образовательной модели можно, если рассмотреть коммуникативный элемент в контексте развития в образовательных учреждениях мира медицинского направления.

Первой задачей медика является «ведение» больного. Чтобы её успешно решить, потребуются умения, навыки устной коммуникации, то есть общения с пациентом. Кроме этого, понадобятся умения формулировать историю болезни, вносить необходимые записи в специальную медицинскую документацию.

Вторая основная задача медицинского работника так же имеет связь с коммуникативной компетенцией. Её решение должно помочь медику правильно и грамотно вести медицинскую документацию. Специалист должен уметь записывать информацию, не искажая её смысл и значение. Получить необходимые сведения врач должен от больного, его родственников во время опроса и диагностики. Запись делается кратко, чётко, обоснованно.

В число задач, которые должен уметь решать выпускник медицинского колледжа, входит и умение использовать в своей профессиональной деятельности информационные технологии.

Следующей по важности задачей является умение профессионально общаться с коллегами. В данном случае необходимо больше внимания уделять формированию лидерских коммуникативных качеств студентов медицинского колледжа. Для этого необходимо активно принимать участие в диспутах и обсуждениях проблем медицины, учиться аргументировано отстаивать своё мнение, опровергать неверные мнения, информацию. При этом важно не забывать о биоэтической составляющей коммуникации общения.

Обучение больных, это так же задача современного специалиста-медика, который должен уметь рассказать о профилактических мероприятиях, форме организации терапии, объяснять их особенности, стратегии, методы, способы приёма лекарственных препаратов, дозировку. При необходимости врач должен выписать направление на уточнение диагноза к другому специалисту, объяснить пациенту необходимость данного решения.

В число профессиональных задач, стоящих перед медицинским работником, входит письменная коммуникация, в том числе и составление предписаний (в основном это рецепты на определённые лекарства). В виде письменного сообщения медик указывает название фармакологического препарата, его дозировку, способ употребления, продолжительность лечения, дату повторного врачебного приёма и др.

Лингводидактическая система обучения русскому языку медицинских работников представляет собой целостное образование, включающее взаимосвязанные компоненты: цели и задачи, содержание, методы, формы и средства обучения, а также критерии оценки результатов. Её специфика определяется профессиональной направленностью обучения, необходимостью развития у обучающихся навыков владения русской речью в

условиях медицинской коммуникации.

Современный этап развития лингводидактики требует внедрения инновационных подходов, ориентированных на использование цифровых технологий, интерактивных платформ, кейс-методов, ситуационных тренингов и симуляционных занятий, способствующих не только овладению языковыми средствами, но и развитию критического мышления, речевой инициативы и профессиональной эмпатии.

Особую значимость приобретают методы обучения, основанные на деятельностном и когнитивном подходах, где ключевая роль отводится активной позиции обучающегося, его участию в речевом взаимодействии, анализу профессиональных ситуаций и рефлексии. Такие методы обеспечивают формирование устойчивых навыков речевого поведения в медицинском дискурсе.

Эффективная реализация лингводидактической системы возможна при условии комплексного методического сопровождения: разработки учебно-методических комплексов, программ профессиональной направленности, создания банка заданий, адаптированных под медицинскую тематику, а также повышения квалификации преподавателей, владеющих как языковыми, так и профессиональными знаниями.

Включение в учебный процесс элементов проектной, исследовательской и проблемно-ориентированной деятельности способствует формированию у студентов активной речевой позиции и позволяет моделировать реальные профессиональные речевые задачи, тем самым обеспечивая более высокую степень готовности к медицинской практике.

Лингводидактическая система должна быть динамичной и открытой к обновлению: своевременное внедрение новых образовательных технологий, цифровых инструментов (в том числе искусственного интеллекта и машинного перевода в медицинском контексте), позволяет адаптировать обучение к меняющимся условиям профессиональной среды и требованиям образовательной политики.

Наконец, важным элементом лингводидактической системы является формирование у студентов межкультурной компетентности, учитывая полиэтнический состав пациентов и коллег в медицинских учреждениях. Русский язык в данном случае выполняет функцию языка профессионального посредничества, что требует от обучающихся умения корректно и эффективно взаимодействовать в условиях культурного разнообразия.

Подраздел 1.3 «Профессионально-коммуникативное обучение таджикских медиков в условиях глобализации и международного академического взаимодействия» посвящен и устным жанрам специального дискурса, характерного для медицинских работников. В их число входят: консультация больного, его родственников, младшего медперсонала. Обращено внимание и на письменные жанры профессионального медицинского дискурса: больничный лист, медицинская карта и справки, направление в стационар и др.

Профессионально-коммуникативное обучение должно учитывать

особенности глобального медицинского дискурса, включающего элементы терминологического поликультурного пространства, этических норм международного общения, а также коммуникативных стратегий, ориентированных на пациента и междисциплинарную команду.

Эффективная подготовка студентов к коммуникации в международной среде требует развития не только языковых, но и социокультурных и прагматических навыков, включая владение нормами вежливости, принятыми в медицинском сообществе, навыками ведения межличностного, межкультурного и официально-делового общения.

Одним из приоритетных направлений становится интеграция русскоязычного профессионального обучения в международные образовательные стандарты, включая общие компетенции, определённые документами ВОЗ, Болонского процесса и инициативами ЕАЭС в сфере здравоохранения.

Профессионально-коммуникативное обучение в условиях глобализации требует применения инновационных форматов: виртуальных симуляций, телемедицинских тренингов, совместных международных кейс-заданий и диалоговых платформ, способствующих формированию у студентов гибкости, ответственности и готовности к межкультурному взаимодействию.

Глобальный контекст предъявляет новые вызовы и открывает широкие возможности для формирования у таджикских медиков многоуровневой коммуникативной компетентности, в центре которой — владение русским языком как инструментом профессионального роста, интеграции и конкурентоспособности в международной медицинской среде.

Таким образом, в рамках первой главы диссертации установлено, что профессионально-ориентированное обучение русскому языку студентов-медиков должно рассматриваться как стратегически важное направление, требующее переосмысления традиционных методик и разработки адаптированных подходов, соответствующих современным требованиям медицины, образования и глобальной коммуникации.

Во второй главе «Адаптация и методические подходы к обучению русскому языку в контексте профессиональной подготовки медицинских студентов» описывается адаптация методов обучения русскому языку для студентов медицинских колледжей: диалоговые ситуации и развитие профессиональных компетенций, говорится о методических подходах к профессионально-коммуникативной подготовке таджикских медиков в процессе обучения русскому языку как иностранному/неродному, представлены основные подходы стратегии профессионально-ориентированного обучения русскому языку для студентов медицинских колледжей Таджикистана.

В первом подразделе второй главы **2.1 «Адаптация методов обучения русскому языку для студентов медицинских колледжей: диалоговые ситуации и развитие профессиональных компетенций»** говорится, что в современных колледжах Таджикистана имеется методическая база, способная эффективно решать проблемы лингвокультурной академической адаптации.

Например, в медицинских колледжах большое внимание уделяется изучению социально-психологических, этнопсихологических, педагогических направлений лингвокультурной адаптации студентов. В частности, в данных образовательных учреждениях организована диагностика трудностей, возникающих у студентов, проходящих обучение на другом языке. Кроме того, здесь разработана специальная технология, позволяющая студентам быстрее адаптироваться к новой языковой среде.

Большое внимание в колледжах Таджикистана уделяется поиску адаптационного потенциала, необходимого для изучения русского языка, освоения лингвокультуры. Особую ценность в настоящее время представляют разработанные способы культурной и языковой адаптации, использующиеся на практике в национальных группах таджикских студентов.

Сегодня педагогическая наука смогла определить главные признаки и принципы непрерывного образования. В настоящее время основной задачей научно-теоретической подготовки студентов является создание эффективных профильных систем, реализуемых в области непрерывного образования, разработка их системной организации в зависимости от направления специализации, а также поиск новых форм, средств реализации целей и задач непрерывного образования.

Педагогическая система является одной из главных категорий образования. Она изучается учёными педагогами и лингводидактами. На данный момент ещё не существует единого подхода к определению структуры педагогической системы.

В диссертационной работе рассматривается и сетевой медицинский дискурс, под которым понимается общение в сети интернет на медицинские темы. Данный вид дискурса изучается в комплексе с языковыми нормами, с учётом социальных, культурных, когнитивных, коммуникативно-технологических и прагматических характеристик.

Автор устанавливает главные черты сетевого медицинского дискурса, который характеризуется лингвотерапевтической направленностью, адресной открытостью, жанровой диффузией, интерактивностью, тематической гибкостью, гетерогенностью субъективной сферы, поликодовостью, пространственной дистантностью, процессуальностью и т.д.

Второй подраздел второй главы **2.2 «Методические подходы к профессионально-коммуникативной подготовке таджикских медиков в процессе обучения русскому языку как иностранному/неродному»** раскрывает сущность профессионально-коммуникативной деятельности.

Профессионально-коммуникативная деятельность в данном направлении должна включать изучение падежей, которые соответствуют специфическим формам слов, используемых в медицинском дискурсе. Мы разработали номенклатуру значений этих падежей. Например, дательный падеж русского языка в контексте медицинских терминов используется для выражения «признака классификации»: *в зависимости от формы, клетки тканей могут быть округлыми, призматическими, палочковидными, цилиндрическими* и т.д. В медицинских текстах родительный падеж обычно

указывает на тип объекта, который классифицируют через определённые признаки, такие как *процесс деления или кровообразования*. Творительный падеж в медицинской лексике имеет особое значение и служит для выражения различных признаков заболеваний, например, *болезнь может характеризоваться головной болью, диареей* и т.д.

В современной практике обучения русскому языку как иностранному/неродному, информационно-коммуникативные технологии имеют особое значение. Важное значение имеет то обстоятельство, что они могут успешно использоваться для организации дистанционных курсов обучения русскому языку как иностранному/неродному, специалистов-медиков. Такое обучение нередко бывает единственной возможностью получить качественную информационно-коммуникативную поддержку для определённых категорий медицинских работников Республики Таджикистан, например, для абитуриентов отдалённых районов, практикующих специалистов и т.п.

Третий подраздел второй главы **3.2 «Стратегия профессионально-ориентированного обучения русскому языку для студентов медицинских колледжей Таджикистана: основные подходы»** описывает интеграцию языка и профессии, что является ключевым принципом в подготовке студентов. Это включает в себя обучение не только медицинским терминам, но и межкультурной коммуникации, что особенно важно для эффективного общения в многоязычной и многокультурной медицинской среде.

Адаптация методов обучения русскому языку для студентов медицинских колледжей должна быть направлена на развитие профессионально-коммуникативной компетенции, что является необходимым условием успешной интеграции студентов в медицинскую среду. Диалоговые ситуации, моделирующие реальные коммуникации в медицинской практике, становятся важным инструментом для развития у студентов навыков общения с пациентами, коллегами и представителями других медицинских профессий.

Стратегия профессионально-ориентированного обучения русскому языку для студентов медицинских колледжей Таджикистана должна основываться на интеграции языковой и профессиональной подготовки, что обеспечит не только овладение языковыми навыками, но и развитие профессиональных компетенций, необходимых для успешной медицинской практики.

Важными элементами стратегии являются использование интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры, симуляции и кейс-задания, которые моделируют реальные ситуации из медицинской практики. Эти методы способствуют развитию не только языковых навыков, но и критического мышления, а также способности принимать решения в условиях неопределенности.

Использование современных технологий и мультимедийных ресурсов в обучении позволяет повысить мотивацию студентов, улучшить их языковую подготовленность и подготовить их к профессиональной деятельности в

условиях глобализации и международной медицины.

Стратегия профессионально-ориентированного обучения должна учитывать культурные и социальные особенности Таджикистана, интегрируя в образовательный процесс аспекты межкультурной коммуникации, что имеет ключевое значение в контексте многоязычной среды страны и международного сотрудничества в области медицины.

В процессе профессионально-ориентированного обучения русскому языку для студентов-медиков важно использовать разнообразные образовательные технологии, направленные на развитие как языковой, так и профессиональной компетенции. Важным аспектом является интеграция традиционных и современных методов обучения, таких как проектное обучение, гибкие мультимедийные платформы и интерактивные ресурсы, которые способствуют углублению знаний и расширению коммуникативных навыков студентов.

Третья глава «Опытно-экспериментальная работа по апробации педагогических условий формирования компетентности профессионального самосовершенствования студентов медицинского колледжа на занятиях по русскому языку» рассматривает описание системы пролонгированного, поэтапного формирования ПКК специалистов-медиков Республики Таджикистан, как непрерывного процесса самосовершенствования. Автор предлагает свою систему организации формирования компетентности самосовершенствования обучающихся в медицинском образовательном учреждении во время обучения русскому языку, детально анализирует её и делает выводы.

В первом подразделе третьей главы **3.1 «Технологии, стратегии и средства профессионально-ориентированного обучения русскому языку»** говорится, что в современном профессиональном образовании лингвообразовательная поддержка медиков в послеколледжевом периоде практически отсутствует. Хотя проведённые опросы указывают на её необходимость. Сегодня данный этап формирования компетентности самосовершенствования студентов медколледжей во время обучения РКИ, являющемуся важной составляющей профессионального успеха, не нашёл необходимой методической поддержки и не изучен в полном объёме.

В третьей главе диссертации предложена лингводидактическая классификация образовательных технологий, включая лингвообразовательные, рекомендуемых для использования в формировании компетентности самосовершенствования студентов образовательных медицинских учреждений во время обучения РКИ, являющегося важным основанием для будущей профессиональной успешности специалистов.

Разработана концепция создания современного мультилингвального комплекса учебно-методических материалов, необходимых для организации эффективной подготовки студентов, собранных в полиэтнических группах образовательного учреждения медицинского профиля, ориентированного на международное сотрудничество в профессиональной сфере.

Особенность данного комплекса является то, что учебники русского языка, используемые для обучения таджикских медиков, состоят из двух частей: «русской» и переводной.

В определённой части, переводная часть в учебнике используется для семантизации новых для обучающихся терминов. В учебнике для каждого отдельного урока предусмотрен небольшой словарь с переводом новых для изучаемой темы слов.

Данный вариант создания средств обучения русскому языку, как иностранному, был апробирован в течение трёх лет и оказался эффективным. Оптимизировать процесс овладения РКИ на этапе обучения студентов в медицинском колледже автор предлагает с помощью специализированной веб-платформы. Такой сайт стал звеном, объединяющим весь комплекс средств профессионально-коммуникативного обучения им во время обучения в образовательном учреждении. Страницы веб-ресурса разбиты на несколько разделов, включая главы для абитуриентов, студентов, аспирантов, ординаторов. Отдельным разделом представлена «Методическая копилка».

Во втором подразделе третьей главы **3.2 «Контрольно-оценочный компонент педагогической диагностики профессионально-коммуникативного развития таджикских медиков при обучении русскому языку»** представлены требования, которые предъявляются к средствам, формам коммуникативного развития специалистов-медиков Таджикистана, необходимых для совершенствования владения русским языком в период после окончания медицинского колледжа.

Средства и формы обучения направлены на адресную лингвообразовательную поддержку практикующих медиков, у которых в силу своей занятости нет возможности совершенствовать коммуникации общения в экстенсивном режиме. Для обучения в этот период применяются индивидуальные маршруты. Для их построения необходимо знать начальный уровень владения РКИ обучающимся, имеющиеся у него проблемы, затруднения в области профессионального общения на русском языке.

Открытый курс «Русский язык для медиков Республики Таджикистан» стал пилотным проектом лингвообразовательной подготовки в период после окончания медицинского колледжа. Концепция данного курса охарактеризована в этой диссертационной работе.

Учитывая образовательные потребности выпускников медколледжа, выше указанный МООК включает в себя три модуля. Первый модуль направлен на изучение русской грамматики, второй на развитие умений и навыков чтения и слушания специальных медицинских текстов, третий модуль предназначен для совершенствования способностей к чтению и переводу текстов медицинского содержания.

Каждый модуль разбит на пять частей: 1- основы организации курса; 2 – информационно-обучающая часть; 3- отработка и практические занятия; 4- формы контроля; 5 – коммуникационный блок.

Курс «Русский язык для медиков РТ» сопровождается асинхронными и синхронными инструментами.

Для оценки профессионально-коммуникативных навыков необходимо учитывать не только грамматическое и лексическое владение языком, но и способность студентов применять язык в реальных профессиональных ситуациях, таких как общение с пациентами, составление медицинской документации, участие в междисциплинарных обсуждениях. Важным инструментом является наблюдение за студентами в процессе практических занятий и анализ их рефлексивных ответов.

Диагностические инструменты, такие как кейсовые задания, ролевые игры, моделирование реальных ситуаций, способствуют более точной оценке уровня профессиональной готовности студентов и их способности к межкультурному взаимодействию в медицинской среде.

В заключительной части третьей главы **3.3 «Организация и результаты экспериментальной работы по формированию компетенции профессионального самосовершенствования»** рассматриваются вопросы организации опытной работы, её результаты с методической точки зрения. Отмечено, что теоретико-методический фундамент сконструированной автором стратегии исследования, средства обучения РЯ таджикских медицинских работников, комплексы типовых тестов, необходимых для получения сертификатов первого и второго уровней владения РКИ, методики контроля дорабатывались и корректировались в процессе эксперимента.

Чтобы обосновать эффективность предложенных методик, авторских разработок, положений и выводов, сделанных в процессе исследования, было организовано опытное обучение медицинских работников Республики Таджикистан различных категорий. В процессе массовой апробации учебно-методического материала было установлено положительное влияние стратегий, средств обучения на уровень владения русским языком таджикских медиков.

По схеме было обучено 246 человек. Из этого числа 42 абитуриента медицинского колледжа Республики Таджикистан, 163 студента, 20 человек ординаторов профильных вузов, аспирантов 15 человек и практикующих специалистов 6 человек.

Обучение по авторской модели было разбито на несколько ступеней. *Первый этап:* подготовка абитуриентов таджикского медколледжа, совершенствование их знаний русского языка, востребованного в медицинском сообществе, как важное средство коммуникации. *Второй этап* посвящён обучению студентов. *Третий этап* рассчитан на таджикских ординаторов. *Четвёртый этап* организует обучение РКИ медиков-аспирантов. *Пятый этап* образовательной модели – самосовершенствование владением русского языка, как средства профессионального общения практикующих медиков Республики Таджикистан.

Одновременно с опытной работой в группах велось обучение в контрольных группах по традиционной методике. Положения выдвинутой в диссертации гипотезы проверялись в течение всего периода обучения. Были организованы контрольные срезы, оценивающие прочность полученных

обучающимися знаний, уровень сформированности коммуникативных навыков общения.

В экспериментальных группах организацией занятий занимался автор научного исследования и прошедшие специальное обучение преподаватели, ознакомленные с целями, задачами, содержанием экспериментальной методики преподавателей Российского университета дружбы народов. Для каждого этапа обучения определялся уровень сформированности ключевых умений владения русским языком. По данному показателю была сделана оценка эффективности используемой методики.

Вышеописанные формы контроля были реализованы и в группах, занимающихся по традиционной методике. Сравним полученные результаты, которые вычислялись путём определения средних показателей, выраженных в процентном отношении: $x = \frac{a \times 100 \%}{b}$, где a – это количество баллов, присвоенных обучающемуся, b – максимальное количество баллов, установленных для контрольного задания.

Средний результат был рассчитан по формуле: $x_c = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n}$.

x_{1-n} – это общее количество баллов, присвоенных обучающемуся, n – кол-во обучающихся.

На I этапе обучения по предложенной методике абитуриенты получили средний бал равный 80,8%. Те, кто обучался по традиционной методике получили 58,1%.

На II этапе данное соотношение результатов стало 82,1% и 60,3%.

На III этапе средний результат определялся цифрами 78,4% для обучения по новой методике и 56,4% для обучающихся по традиционной методике.

Обучающимся, на IV этапе опытного обучения начислили средний бал равный 85,2%, по традиционной схеме 61,4%.

Обучающиеся, прошедшие опытное обучение на V этапе получили результат равный 86,7%. В рамках традиционной методике такое обучение медиков не проводится. Все полученные результаты представлены в виде диаграммы ниже.

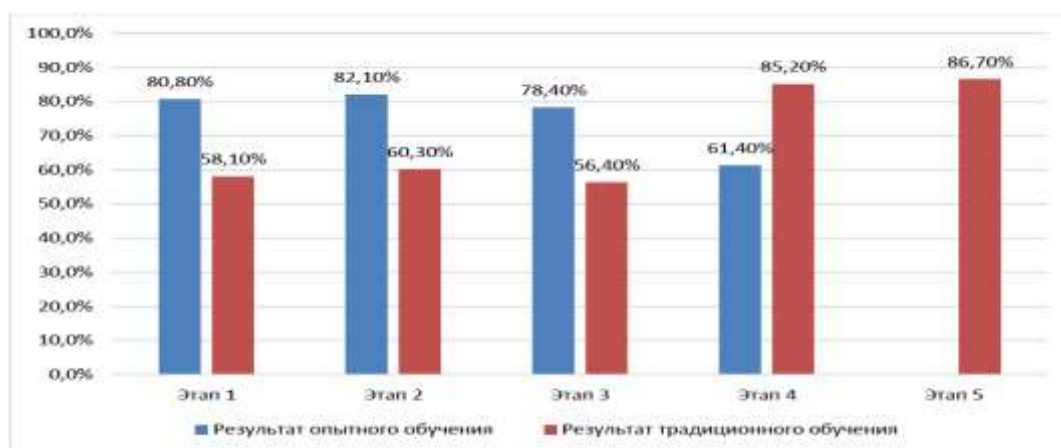


Диаграмма 1. Сравнительные результаты

Анализ полученных данных позволил сделать выводы:

1. Контрольный срез показал, что у обучающихся по предложенной методике показатели выше, чем у тех, кто обучался по традиционной схеме.

2. Проблемы, возникающие в ходе опытного обучения, были сняты в процессе экспериментальной работы.

3. Задания, предлагаемые обучающимся по новой методике, были основаны на развивающих технологиях, что повысило интерес к обучению.

Для более убедительного анализа результатов обучения сравним данные входного контроля с итоговым тестированием. Результаты анализа мы представили в виде диаграммы.

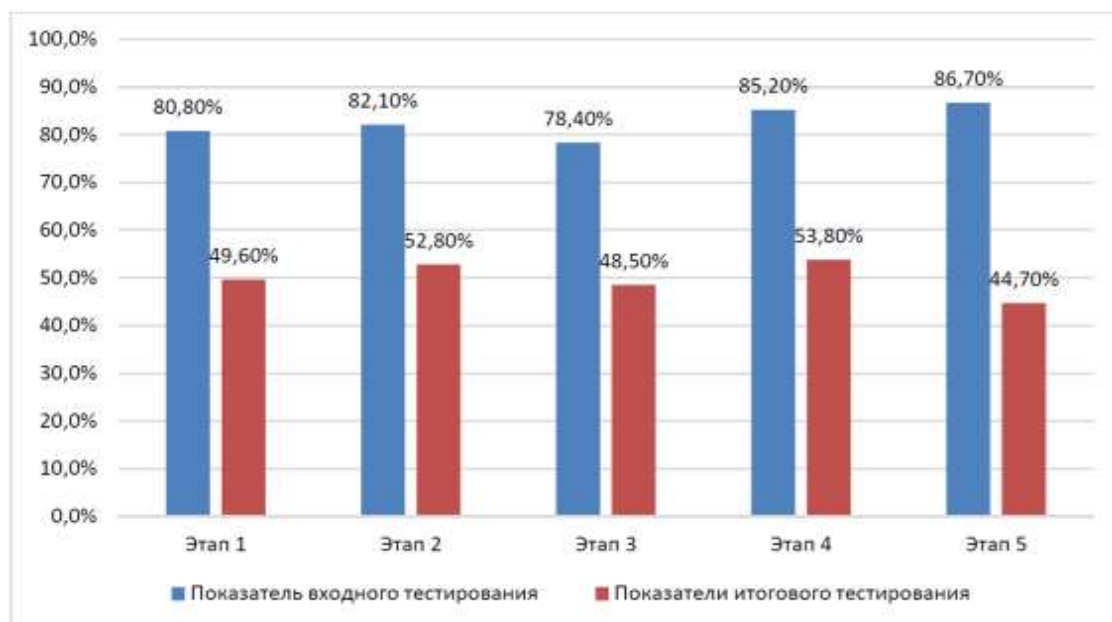


Диаграмма 2. Суммарные результаты опытного обучения

На I этапе верно выполненных заданий увеличилось на 31,2%, на II этапе на 29,3%, на III этапе на 29,9%, на IV этапе на 31,4%, на V этапе на 42%.

Положительные результаты позволяют утверждать, что выбранные нами стратегии, средства обучения можно использовать на практике при обучении РКИ таджикских медиков.

Экспериментальная работа, проведенная в рамках формирования компетенции профессионального самосовершенствования у студентов, показала высокую эффективность интерактивных методов обучения и самостоятельной работы. Студенты, активно вовлеченные в процесс самосовершенствования, демонстрируют более высокие результаты в области профессиональной коммуникации, а также осознание важности непрерывного обучения.

Педагогическая поддержка и развитие мотивации студентов к профессиональному самосовершенствованию являются ключевыми факторами успешной интеграции знаний в реальную практическую деятельность. Применение методов, стимулирующих рефлексивную деятельность и самоанализ, способствует лучшему усвоению навыков и

повышению качества профессиональной подготовки.

Результаты экспериментальной работы подтверждают, что формирование компетенции самосовершенствования имеет долгосрочный эффект и способствует развитию профессиональной мобильности студентов. Студенты, осваивающие навыки саморегуляции и саморазвития, становятся более гибкими, готовыми к внедрению инноваций в своей профессиональной деятельности, что в условиях меняющихся требований медицинской отрасли является важным преимуществом.

В заключение сделаны общие **выводы**, позволяющие признать, что положения, и гипотеза, выдвинутые на защиту, подтвердились и имеют хорошую перспективу для развития выбранной темы исследования:

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В условиях современного социального запроса на повышение качества медицинской помощи в Республике Таджикистан особую значимость приобретает непрерывное обучение русскому языку как неотъемлемая составляющая профессиональной подготовки будущих медиков. Владение русским языком способствует не только расширению когнитивных возможностей студентов, но и формирует основу для их успешной практической, научной и межкультурной деятельности в русскоязычном профессиональном пространстве [1-А].

2. Лингводидактическая система обучения русскому языку для медицинских работников должна строиться как целостный комплекс, включающий цели, содержание, методы и формы обучения, адаптированные под специфику медицинского дискурса. Принципы профессиональной направленности, коммуникативности, междисциплинарности и инновационности становятся методологической основой эффективного формирования языковой и речевой компетенции у студентов медицинских специальностей [2-А].

3. Глобальные процессы, сопровождающие современное медицинское образование, актуализируют необходимость формирования у студентов навыков профессионально-делового и межкультурного общения. Русский язык в этом контексте выполняет роль универсального инструмента академической мобильности и международного сотрудничества, обеспечивая доступ к научной информации, участие в трансграничных проектах и интеграцию в мировое медицинское сообщество [2-А].

4. Адаптация и апробация новых педагогических подходов, таких как профессионально-ориентированные методы обучения, ролевые игры и кейс-методы, способствует развитию у студентов необходимой компетенции для профессионального самосовершенствования и повышения их коммуникативной компетентности в медицинской сфере. Кроме того, результаты экспериментальной работы показали, что создание условий для развития профессиональной мобильности и саморазвития является важным компонентом подготовки студентов, что поможет им успешно интегрироваться в профессиональную медицинскую среду и эффективно

взаимодействовать с коллегами и пациентами на русском языке [2-А].

5. Обучение русскому языку как иностранному/неродному обеспечивает качественное профессиональное общение, помогающее специалистам-медикам Таджикистана повысить свой рейтинг, укрепить позиции отечественной медицины, конкурентоспособность на рынке медицинских услуг [10-А].

Представлены также и следующие **РЕКОМЕНДАЦИИ**:

1. Культурно-образовательная среда оказывает на личность студентов различное действие: развивающее, мотивирующее, учебное и т.п. Опрос студентов и преподавательского состава медицинских колледжей показал, что культурно-образовательная среда в этих учреждениях демонстрирует хорошие показатели и свидетельствуют о значительном развивающем, моделирующем и формирующем эффекте культурно-образовательной среды медицинского образования в Таджикистане.

2. Реализовать цели, задачи системы непрерывного профессионально ориентированного обучения русскому языку невозможно, если не обращаться к современным методам и технологиям, способствующим качественному усвоению изучаемого материала;

3. Технологии лингводидактической системы должны состоять из информационных, лингвообразовательных, интерактивных методик и техник. Для повышения эффективности данной системы необходимо развивать новые жанровые направления учебных материалов, включая мультилингвальные комплексы. В этом процессе не обойтись без инновационных средств обучения, которые имеют доказанный потенциал для развития культурно-языкового образования.

4. Организовать обучение в виде массового открытого онлайн-курса.

5. После завершения изучения отдельной темы проверку знаний студентов осуществлять с помощью промежуточного контроля с целью определения качества усвоенного студентами материала и, при необходимости, корректировки учебной программы. На каждом занятии по русскому языку таджикского медицинского колледжа необходимо проводить текущий контроль, определяющий глубину приобретённых студентами знаний, степени переноса на практические ситуации речевых умений, уровень автоматизма выработанных навыков.

6. Отказаться от вертикального принципа оценочной системы, согласно которой уровень владения студентами иностранным языком оценивает преподаватель, к круговой оценке, когда в данный процесс включаются все обучающиеся, оценивая друг друга.

7. Использовать преимущества современных информационных технологий, с помощью которых можно создавать обширные базы данных, вести не только контроль результатов обучения, но и электронные дневники, формировать отчётность, проводить консультации.

8. Для формирования компетентности профессионального самосовершенствования на занятиях по русскому языку необходимо воспользоваться развивающими технологиями, положительные стороны

которых были доказаны в процессе практической реализации авторских педагогических стратегий, также воспользоваться концепцией мультилингвального методического комплекса, охарактеризованного нами в опытной работе.

Проведённое исследование подтвердило, что формирование компетенции профессионального самосовершенствования у студентов медицинского колледжа Таджикистана на занятиях по русскому языку возможно и эффективно при создании определённых педагогических условий. Среди них ключевыми являются: личностно ориентированный подход к обучению, интеграция профессионально направленного содержания в процесс преподавания русского языка, использование активных и интерактивных методов обучения, а также организация рефлексивной деятельности студентов.

Таким образом, формирование компетенции профессионального самосовершенствования средствами русского языка требует от преподавателя переосмысления содержания и методов обучения, направленных на развитие речевой, познавательной и личностной активности студентов. Предложенная в работе система педагогических условий может быть использована в практике преподавания русского языка в медицинских колледжах Таджикистана, а также адаптирована к условиям других образовательных учреждений профессионального образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахнина К.В. Организационно-корпоративный сетевой медицинский дискурс. Вестник РУДН, серия Теория языка. Семиотика. Семантика, 2016, №3. С.73-78.
2. Богданов, В.В. Коммуникативная компетенция и коммуникативное лидерство / В.В. Богданов // Язык, дискурс и личность. Тверь: Изд-во Твер. гос. ун-та, 1990. С. 26-31.
3. Васильева Л.Н. Коммуникативная компетентность в профессионально-личностном становлении будущего врача: автореф. ...дисс.канд.психол.наук. Кострома, 2010.
4. Вершинин, Е.Г. Мотивация ценностного отношения к здоровому образу жизни студентов медицинского вуза: диссертация ... кандидата медицинских наук— Волгоград, 2003. — 124 с.
5. Вишнякова Т.А., Бадриева Л.С., Сдобнова Ю.А. Практическая грамматика и упражнения. М.: Рус. яз., 1977.
6. Гершунский Б.С. Философия образования XXI века. (В поисках практикоориентированных образовательных концепций). М., 2002.
7. Гусейнова, Т.В. О проблемах и перспективах начального обучения русскому языку в таджикской школе / Т.В. Гусейнова // Современные исследования в области преподавания иностранных языков в неязыковом вузе. – 2020. – № 9. – С. 29-39.
8. Джамирова, Л. И. Употребление выражения категории возраста на уроках русского языка с таджикским языком обучения / Л. И. Джамирова //

Человекознание: Сборник статей XVI Международной научной конференции, Кемерово, 20 ноября 2017 года. – Кемерово: Издательский дом "Плутон", 2017. – С. 33-36.

9. Джонмахмадова, Г. Ш. Развитие ключевых и предметных компетенций при обучении русского языка таджикской школы / Г. Ш. Джонмахмадова // Вестник Академии образования Таджикистана. – 2020. – № 2(35). – С. 81-86.

10. Дмитриева, Д.Д. Профессионально-ориентированное обучение русскому языку иностранных студентов-медиков / Д. Д. Дмитриева // Научная мысль. – 2017. – № 1. – С. 54-58.

11. Дубовый Л.М. Очерки истории отечественной психологии конца XX-го века. / Л.М. Дубовый. – Пенза: Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского, 2006.

12. Жуковская Е.Е., Золотова Г.А., Леонова Э.Н., Мотина Е.И. Учебник русского языка для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей. I – II курсы. Практическая грамматика. М.: Рус.яз, 1984.

13. Захидова, Л.С. Лингвистические особенности формирования профессионального тезауруса при обучении русскому языку студентов-медиков подготовительного факультета / Л. С. Захидова // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей. – 2018. – Т. 9. – № 9. – С. 253-256.

14. Каримова И.Х. Инновационная педагогика. Монография. — Душанбе; «Ирфон», 2013. — 544 с.

15. Крупченко А.К. Становление лингводидактики как теоретико-методологическая профессиональной проблема в профессиональном образовании: дисс. ...докт.пед.наук. М., 2007.

16. Макаров М.Л. Основы теории дискурса. М.: Гнозис, 2003.

17. Митрофанова О.Д. О принципах подхода к лексическому и грамматическому материалу при обучении русскому языку с учетом специальности // Из опыта преподавания учебных предметов на подготовительном факультете УДН. М., 1969. С. 8 – 12.

18. Мотина Е.И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов. 2-е изд., испр. М.: Рус.яз., 1988.

19. Рубцова, Е. В. Средства наглядности на занятиях по русскому языку как иностранному: особенности использования при обучении студентов-медиков / Е. В. Рубцова // Региональный вестник. – 2019. – № 21(36). – С. 26-27.

20. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Ширяев Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576с.

21. Сурыгин А.И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке / А.И. Сурыгин. - СПб.: Златоуст, 2000. - 225 с.

22. Фарисенкова Л.В. Уровни коммуникативной компетенции в теории и на практике: монография. М., 2000.

23. Ходжиматова Г.М., Нагзибекова М.Б. Компетентностный подход в обучении русскому языку в таджикской школе / Г.М. Ходжиматова, М.Б.

Нагзибекова // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. – 2017. – Т. 17. – № 9. – С. 177-181.

24. Чусовлянова С.В. Коммуникативная культура студентов медицинского вуза в контексте их жизненных и профессиональных ценностей в российском обществе начала XXI века: автореферат дис. ... кандидата социологических наук - Новосибирск, 2009. - 24 с.

25. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов. М.: Высшая школа, 2003.

26. Юлдошев У.Р. Обучение русской профессиональной речи студентов-медиков на основе коммуникативно-ориентированного подхода с использованием словаря сочетаемости слов. Научно-медицинский журнал «Симург». №20 (4). Издание ХГМУ. Дангара. 2023 - С.192-198.

27. Юлдошев У.Р. Совершенствование русской профессиональной речи студентов медиков путём применения инновационных технологий на занятиях по русскому языку в условиях таджикско-русского двуязычия. Материалы международной научно-практической конференции «XII Ломоносовские чтения», посвященной Дню таджикской науки. МГУ им.М.В.Ломоносова. Душанбе. 29-30.04.2022 С.434-440.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:

I. Статьи, опубликованные в изданиях из Перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] **Мухторова И.Х.** Профессионально-коммуникативное обучение студентов-будущих медиков русскому языку как новый социальный заказ [Текст] / Мухторова И.Х. // Вестник Института развития образования – Душанбе, 2022, №4 (40). - С.68-72. ISSN 2617-5320.

[2-А] **Мухторова И.Х.** Потребность в практическом изучении русского языка студентами медицинского колледжа [Текст] / Мухторова И.Х. // Вестник Академии образования Таджикистана. – Душанбе, 2022, №3 (44). - С. 93-97. ISSN 2222-9809.

[3-А] Юлдошев У.Р., **Мухторова И.Х.** Теоретические основы профессионально-коммуникативной подготовки студентов медицинского колледжа в процессе занятий по русскому языку [Текст] / Мухторова И.Х. // Вестник Академии образования Таджикистана. – Душанбе, 2023, №2 (47) С.63-68. ISSN 2222-9809.

[4-А] **Мухторова И.Х.** Особенности непрерывного профессионально ориентированного обучения русскому языку (НПОО РЯ) в медицинских колледжах Республики Таджикистан. [Текст] / Мухторова И.Х. // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2025, №3. С.263-271. ISSN 2074-1847.

II. Статьи, опубликованные в других изданиях и материалах конференций:

[5-А] **Мухторова И.Х.** Профессионально-коммуникативное обучение студентов – будущих медиков русскому языку как новый социальный заказ. Материалы Республиканской научно-практической конференции «Научные и практические основы психологической деятельности в Республике Таджикистан» (24 февраля 2023 года). Душанбе. ТГПУ имени С.Айни. 2023. С.57-64.

[6-А] **Мухторова И.Х.** Практическое изучение русского языка студентами медицинского колледжа. Материалы Международной научно-практической конференции «Поликультурное и полилингвальное образование в Республике Таджикистан», посвященной Году русского языка, Дню государственного языка и Дню учителя (05 октября 2023 года). Душанбе. Академия образования Таджикистана. 2023. С.93-97.

[7-А] **Мухторова И.Х.** Методические основы обучения русскому языку в средних специальных учебных заведениях. Материалы Межвузовской научно-практической конференции «Актуальные вопросы методики преподавания русского языка как неродного» (22 декабря 2023 года). Душанбе. РТСУ. 2023. С.88-92.

[8-А] Юлдошев У.Р., **Мухторова И.Х.** Тексты по специальности как метод формирования профессиональной речевой компетенции студентов-медиков на занятиях по русскому языку в полилингвальной аудитории. Материалы научно-практической конференции ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» (71-ой годичной) «Инновации в медицине: от науки к практике», с международным участием. Душанбе. ТГМУ им.Абуали ибн Сино. 2023. С. 742-744.

[9-А] Тагаева М.Дж. **Мухторова И.Х.**, Алиева Н.Ш. Методика обучения русскому языку студентов-медиков путем использования пословиц и поговорок в полилингвально-поликультурном пространстве. Материалы научно-практической конференции ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» (71-ой годичной) «Инновации в медицине: от науки к практике», с международным участием. Душанбе. ТГМУ им.Абуали ибн Сино. 2023. С. 618-622.

[10-А] **Мухторова И.Х.** Профессионально-коммуникативное развитие таджикских медиков при обучении русскому языку. Материалы Международной научно-практической конференции «Повышение качества изучения языков на основе коммуникативного и компетентностного подходов в обучении», посвященной 35-летию Независимости Республики Таджикистан (30 января 2025 года). Душанбе. Академия образования Таджикистана. 2025. С.123-127.

**ПАЖУҲИШГОҲИ РУШДИ МАОРИФ БА НОМИ
АБДУРАҲМОНИ ҶОМИИ АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ
ТОҶИКИСТОН**

**УДК: 37:808.2
ББК:74.00+81.2 Рус
М-92**

МУХТОРОВА ИСТОДА ҲОТАМҚУЛОВНА

**ШАРОИТҲОИ ПЕДАГОГИИ ТАШАККУЛИ САЛОҲИЯТҲОИ
КАСБИИ ХУДТАКМИЛДИҲИИ ДОНИШЧЌҲНИ КОЛЛЕҶИ
ТИББӢ ДАР МАШҒУЛИЯТҲОИ ЗАБОНИ РУСӢ**

АВТОРЕФЕРАТИ

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои
педагогика аз рӯйи ихтисоси 13.00.08 - Назария ва методикаи
таҳсилоти касбӣ (13.00.08.04 - Назария ва методикаи фанҳои
гуманитарӣ, таҳсилоти касбӣ)**

ДУШАНБЕ – 2025

Диссертатсия дар шуъбаи педагогика, психология ва методикаи таълим
Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи
таҳсилоти Тоҷикистон иҷро шудааст

Роҳбари илмӣ: **Юлдошев Умарчон Рахимҷонович** — доктори
илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи
забони русии Донишгоҳи давлатии тиббии
Тоҷикистон ба номи Абуалӣ ибни Сино

Муқарризони расмӣ: **Хочаева Мубина Ҷалоловна** – доктори
илмҳои педагогӣ, профессор, директори
Муассисаи давлатии таҳсилоти умумии
Русияву Тоҷикистон «Мақтаби таҳсилоти
миёнаи умумии ба номи А.П.Чехов»

Тошова Барно Рӯзикуловна — номзоди
илмҳои педагогӣ, муаллими калони кафедраи
методикаи таълими забон ва адабиёти руси
Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон
ба номи Садриддин Айни

Муассисаи пешбар: **Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи
Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ**

Ҳимояи диссертатсия 26 сентябри соли 2025 соати 11.00 дар ҷаласаи
шурои диссертатсионии 6D.КОА - 023 аз рӯйи ҳимояи диссертатсияҳои
докторӣ ва номзадӣ назди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, суроға:
Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ 17.

Бо диссертатсия дар китобхонаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва
тавассути сомонаи www.tnu.tj шинос шудан мумкин аст.

Котиби илмӣ Шурои диссертатсионӣ,
доктори илмҳои педагогӣ, профессор



Рӯзиева Л.Т.

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуъ. Дар ҳар як марҳилаи таърихӣ рушди иҷтимоӣ стандартҳои таҳсилоте вучуд доранд, ки самти рушди низомҳои таҳсилотро муайян менамоянд. Педагогикаи муосир бо тамоюли иҷтимоиву инсонпарварона (гуманистӣ) доштани худ чудо шуда меистад, ки нишонаи бунёди он ба ҳисоб меравад. Сол аз сол таҳсилот дар ҳамаи сатҳҳои рушди шахсӣ ва касбӣ ба шарофати дастгирии давлат мувофиқ ба дархости ҷомеа беамониат ва дастрастар гардида истодааст. Дар низоми таҳсилот дарозмуддатӣ ва муттасилии он аҳаммияти хоса касб мекунад. Шаҳрванд, ҳамчун шахсият бояд сатҳи таҳсилоти худро дар тури ҳаёт баланд бардорад. Ин парадигмаи асосии иттиҳоди педагогии асри XXI ба шумор меравад. Низомҳои забонӣ-таҳсилоти замони муосир маҳз бо ҳамин сифатҳо тавсиф меёбанд. Ба қатори онҳо низомҳои низ дохил мешаванд, ки ба ташаккули салоҳиятҳои касбии иртиботии (минбаъд СКИ) мутахассисон, аз ҷумла табибон, дар Ҷумҳурии Тоҷикистон мусоидат мекунанд.

Мубрамии ба вучуд овардани низоми самаранокӣ лингводидактиро, бо мақсади рушди малакаҳои касбии муҳассилини омӯзишгоҳҳо (колледжҳо)-и тиббии Ҷумҳурии Тоҷикистон, кормандони тиббӣ ҳангоми машғулиятҳо аз забони русӣ, ки онро ҳамчун забони хориҷӣ меомӯзанд, бо тамоюлҳои рушди тамоми иттиҳодияи кормандони тиббӣ муайян карда мешавад. Миёни чунин тамоюлҳо ҷаҳонишавӣ, рушди робитаҳои байналмилалӣ, саҳл гаштани убури сарҳадҳоро қайд намудан мумкин аст. Маълум мегардад, ки равандҳои мазкур бе омӯзиши «забони тахассус», ки ба тақмили касбияти шахс кумак мекунанд, имконнопазир аст. Ба ин қатор забони тиббии русӣ дохил мешавад.

Имрӯзо транссарҳадияти баҳра бурдан аз хизматрасониҳои тиббӣ дар чунин равандҳо, ба монанди ворид намудани тибби маҷозӣ (телемедицина) бо имконияти гирифтани машваратҳои онлайнӣ аз мутахассисони хориҷӣ, зоҳир мегардад.

Кормандони тиб фаъолон аз имкониятҳои телеконсилиумҳо, ки дар онҳо табибони ботаҷриба аз клиникаҳои хориҷӣ ширкат меварзанд, истифода менамоянд. Қобили зикр аст, ки бисёре аз хатмкунандагони муассисаҳои таълимии тиббии Ҷумҳурии Тоҷикистон баҳри кор дар Федератсияи Россия, ба хориҷи кишвар меваранд. Онҳо ба донишҷӯи забони русӣ ниёз доранд, то дар соҳаи додасудаи бозори меҳнат рақобатпазир бошанд. Аз ин рӯ, бо боварии комил гуфтан мумкин аст, ки мавзуъ ва проблемаи диссертатсияи мазкур барои ташаккули салоҳиятҳои касбии донишҷӯёни муассисаҳои миёна ва олиии Ҷумҳурии Тоҷикистон аҳаммияти калон дорад.

Маҷмуи таҳсилоти касбӣ-иртиботӣ ва тақмили ихтисоси мутахассисони соҳаи тиб дар Ҷумҳурии Тоҷикистон бояд масъалаҳои муборизаи рақобатноки хусусияти ҷаҳонидоштаро ҳал намояд. Ҷолибии

таҳсилоти миёнаи касбӣ болотар мегардад, агар он самарнок, пурмахсул бошад ва омодагии забонии донишҷӯён бо сифатнокӣ ва шиддатнокӣ тавсиф гардад.

Агар таҳсилоти касбиро дар маҷмуъ баррасӣ намоем, мувофиқи омор, донишҷӯёни хориҷӣ бештар самти тиббиро афзал мешуморанд. Ҷумҳурии Тоҷикистон низ аз раванд истисно нест. Дар ин ҷо тақрибан 20% тамоми докталабон муҳассилини ояндаи омӯзишгоҳҳо (колледжҳо)-и тиббӣ ҳастанд. Аз шумори тақмили ихтисос гузаштагон тақрибан 8%-ро хатмкунандагони муассисаҳои таълимии тиббӣ ташкил медиҳад.

Ташкили босифати омодаанамоии кормандони соҳаи тибби Ҷумҳурии Тоҷикистон дар самти рушди иртиботии онҳо бевосита ба сифати амалияи забонӣ-таҳсилотии кишвар, устувории нуфузи муассисаи таълимии касбӣ, рақобатпазирии он таъсир мерасонад.

Баланд бардоштани сифати омодагии иртиботӣ, ки дар фаъолияти касбӣ ниҳоят зарур аст, таҷдид ва навсозии муассисаҳои таълимии касбӣ танҳо дар сурати истифодаи самараноки зарфияти методология ва методҳои таълими забони русӣ ҳамчун забони хориҷӣ (минбаъд ЗРХ) имконпазир мегардад.

Имрӯзҳо омӯзгорон, олимон-методистони тоҷик таҷрибаи калони корро дар самти рушди малакаҳои иртиботии муоширати касбии муҳассилини омӯзишгоҳҳои тиббӣ, мутахассисон-таҷрибаомӯзҳо (мутахассисон-практикҳо) гирд овардаанд. Фаъолияти босамар дар самти мазкур имкони офаридани маҷмааҳои омодаанамоии касбӣ-иртиботии мутахассисонро, ки қодиранд дар бозори ҷаҳонии хизматрасониҳои тиббӣ рақобатпазир бошанд, фароҳам меорад.

Вале, новобаста ба ин ҷиҳатҳои мусбат дар оmodасозии кормандони тиб, мавҷудияти заминаи самараноки методологӣ ва методӣ, серталаб будани самти додашудаи таҳсилоти касбӣ, дар омӯзиши забони русӣ ҳамчун забони хориҷӣ як қатор ихтилофоти назар мавҷуданд:

- дар навбати аввал, ин муҳолифати таносуби самти гуманистии рушди педагогика ва ба таври кофӣ рушдёфта набудани низоми таълими касбӣ-иртиботӣ (минбаъд ТКИ) мебошад;

- муҳолифати дуҷум номувофиқати миёни зарфият (потенциал)-и калони дар Тоҷикистон мавҷудбудаи амалия ва назарияи таълими забони русӣ ва самаранокии пасти асосҳои методологии ТКИ-и кормандони тиб ошкор сохт;

- муҳолифати сеюмро мо миёни мундариҷа, маромнокӣ, ҳадафҳои рушди касбӣ-иртиботии мутахассисони соҳаи тиб ва мавҷуд набудани тақсимои ин раванд вобаста ба давраи таҳсилот мушоҳида менамоем. Дар омӯзишгоҳҳои тиббии Тоҷикистон ба таълими забони русӣ соати зиёд ҷудо мегардад. Ҳамзамон марҳилаҳои чунин омодаанамоии мутахассисони тоҷик ба эътибор гирифта намешаванд, ҳадафи дақиқ тасвирташта барои кормандони тиббии ба амалия машғулбуда вуҷуд надорад;

- муҳолифати чорум миёни омӯзиши нақшавӣ ва тули тамоми ҳаёти касбӣ идомаёбандаи забони русӣ аз ҷониби кормандони тиббии тоҷик ва таъминоти пасти ҷунин омӯзиш бо ҳуҷҷатҳо, меъёрҳои танзимкунанда зоҳир мегардад. Дар низоми тақмили муошират бо забони хориҷӣ (русӣ) барои аносири ҷудогонаи он барномаҳо ва шароитҳои лингводидактикӣ мавҷуд нест;

- муҳолифати панҷум миёни махсусиятҳои талаботи таълимии кормандони соҳаи тиб, ки ба категорияҳои гуногун шомиланд ва норасоии категоризатсияи дақиқ дар низоми омодамоии касбӣ-иртиботии кормандони соҳаи тиб ҷой дорад;

- муҳолифати шашум дар дигаргунии рушди муттасили кормандони соҳаи тиббии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар самти ташаккули қобилиятҳои касбӣ-иртиботии онҳо ва мавҷуд набудани маҷмуи самараноки воситаҳои идоранамоии дараҷаи азхудгардии ЗРХ аз ҷониби кормандони соҳаи тиббии тахассусашон гуногун ифода меёбад.

Хулоса намудан мумкин аст, ки барои омӯзиши забони русӣ дар омӯзишгоҳҳои тиббӣ, ки дар намуди раванди пайдарпай ташкил карда шудааст, мавҷуд набудани яклухтӣ, ҳамгирӣ хос аст ва ҷун натиҷа, дар рушди иртиботии категорияи муайяни мутахассисон ҳадафҳои мувофиқашудаи дақиқ, муттасилият ба назар намерасад. Низоме, ки имрӯзҳо барои худтақмилдиҳии иртиботии кормандони соҳаи тиббии тоҷик истифода мегардад, ин танҳо маҷмуи курсҳои ба ҳам дар робитаи суи қарордошта мебошанд. Раванди ташаккули салоҳияти касбии муошират ҳалли масъалаи кумаки системавии методиро тақозо мекунад. Вале таҳияи курсҳои лингвистӣ-таълимӣ махсус барои кормандони соҳаи тиббии тоҷик бе дарназардошти принципҳои линводидактика, ки ба самти тиббии таълим нигаронида шудаанд, суи мегирад.

Муҳолифатҳои дар боло зикргардида ба мо имкон доданд проблемаи таҳқиқотро тасвир намоем, ки дар талаботи ҳамгироии курсҳои алоҳидаи СКИ-и кормандони тиббии ҳама категорияҳо ба низоми умумии таълими ЗРХ, дар намуди раванди муттасили таҳсилоти касбӣ, бо дарназардошти мавқеъҳои лингводидактика ва педагогикаи муосир ифода меёбад.

Ғояи таҳқиқоти мо дар асоснокнамоии зарурияти ташкили таълими ЗРХ-и донишҷӯёни тоҷик зимни принципҳои муттасилият, дарозмуддатӣ бо дарназардошти дастгирии самараноки таҳсилоти лингвистии раванди таълим ифода меёбад.

Дараҷаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Дараҷаи омӯзиши илмии масъала бо номунтазамӣ, ба қадри кофӣ амиқ омӯхта нашудани масъалаҳои гузошташуда тавсиф меёбад.

Ҷанбаҳои гуногуни методикаи барои таълими докталабон, донишҷӯён, мутахассисони ЗРХ истифодашаванда, ба ҳубӣ коркард гаштаанд. Масъалаи макурро муҳаққиқон А.И. Суригин, А.К. Крупченко, А.Н. Шукин, Л.В. Фарисенкова, Е.Е. Жуковская, О.Д.

Митрофанова, В.И. Шаклеин, В.В. Молчановский., Г.И. Володина, Г.А. Вишнякова, Л.П. Клобукова, Н.А. Метс, Н.М. Румянсева, Н.Н. Романова, Н.М. Лариохина, Т.В. Самосенкова ва дигарон мавриди омӯзиш қарор додаанд [12, 15, 17, 21, 22, 25]. Масъалаҳои таҳсилоти муттасил дар қорҳои А.А. Вербитский, В.А. Сластенин, М.Т. Громковой, Г.П. Зинченко, А.Г. Головина, В.И. Загвязинский, Б.С. Гершунский ва диг. мавриди омӯзиши амиқ қарор гирифтаанд [6, 10, 11, 20].

Аз муҳаққиқони тоҷик проблемаи мазкурро Гусейнова Т.В., Каримова И.Х., Негматов С.Э., Ҳочиева, М. Х., Юлдошев У.Р., Нағзибекова М.Б., Мухаметов Г.Б., Ҳочиматова Г.М., Рӯзиева Л.Т., Каримзода М.Б., Қодиров М.М., Муллоев Ш.М., Саидов З.З., Мирзоева В.М., Маҳмудзода Қ., Зоҳидова Л.С., Асадулаева И.А., А. Сатторов, Ҷонмаҳмадова Г.Ш., Ҷамирова Л.И., Товбаева М.М., Гиёев А., Наврӯзова Г. ва ҷанде дигарон мавриди баррасӣ қарор додаанд [7, 8, 9, 13, 14, 23, 26, 27].

Чунонки таҳқиқот нишон дод, баҳси самти тиббидошта тамоюл ба номутавозинӣ дорад. Дар қорҳои лингвистикӣ бисёре аз олимони масъалаҳои салоҳияти иртиботӣ-нутқӣ, забонӣ, репертуари жанрӣ, стратегияи мубоҳисаи *касбӣ* баррасӣ гардидаанд. (Е.А. Пономаренко, С. Маджаева, Г.А. Абрамова, Е.Н. Малигина, Л.С. Бейлинсон, Л.В. Богданова, М.И. Барсукова, И.А. Лешутина ва диг.) [2, 3, 4].

Вале қобили қайд аст, ки дар адабиёти илмӣ ба омӯзиши анвои (типҳои) мубоҳисаи ба иттиҳодияи тиббӣ хос диққати кофӣ дода нашудааст. Агар мубоҳисаи касбии шабакавино бо хусусиятҳои иртиботӣ-нутқии он дида бароем, пас, ягона чунин таҳқиқотро мо дар К.В. Ахнина дарёфт карда метавонем [1, с.73].

Дар баробари ин, баррасии масъалаи махсусияти иртиботи кормандони тибро мо дар илмҳои гуманитарӣ пайдо карда метавонем. Номзади илмҳои сотсиологӣ С.В. Чусовлянова [24, с.12], номзади илмҳои тиб Е.Г. Вершинин [4, с.111], профессори ДДПП Л.М. Дубовий [11, с.29], номзади илмҳои педагогика Т.В. Константинова масъалаи мазкурро дар соҳаи илми сотсиология мавриди омӯзиш қарор додаанд. Дар илми психология масъалаи мазкурро А.И. Кипиани, Л.Н. Василева, Л.П. Урвантсев, Е.Л. Никитина, Э.С. Чугунова ва диг. баррасӣ намудаанд [3, с.42]. Ба масъалаи мубоҳисаи тиббӣ педагогҳо Л.В. Богданов, О.М. Макаров, В.П. Дубров ва диг. мароқ зоҳир намудаанд [2, 16, 19].

Натиҷаи таҳқиқоти олимони имкон медиҳад мубоҳисаи касбиро ҳамчун воситаи муоширати байнифаннӣ баррасӣ намоем. Таҳлили адабиёти махсус имкон дод хулоса намоем: методикаҳои омӯзиши муоширати касбӣ ба кормандони соҳаи тиб бисёр каманд. Асосан, мақолаҳои илмӣ дарёфт мегарданд. Диссертатсияҳо дар самти мазкур, асосан, ба ташаккули салоҳиятҳои иртиботии донишҷӯёни омӯзишгоҳҳои тиббӣ бахшида шудаанд. Таҳқиқоти алоҳида дар сатҳи таҳқиқи масъалаҳои, ки ҳангоми рушди иртиботии докталабони муассисаҳои

таълимии тиббӣ, мутахассисони ба амалия машғул пеш меоянд, ба қадри кофӣ ташкил карда нашудаанд.

Қорҳои методии мавҷуда масъалаҳои алоҳидаи омодагии иртиботии донишҷӯёнеро, ки дар муассисаҳои таълимии тиббии Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳсил мекунад, баррасӣ менамоянд. Онҳо бешакку шубҳа муҳимманд. Вале тасаввуроти томо оид ба занҷираи таълимии *довталаб – донишҷӯи омӯзишгоҳи тиббӣ – корманди тибби ба амалия машғулбуда* пешниҳод карда наметавонад ва чунин таҳқиқот моҳиятан вуҷуд ҳам надорад.

Омодасозии иртиботии кормандони соҳаи тибби Ҷумҳурии Тоҷикистон дар самти муттасилияти таҳсилоти касбӣ низ ба таври бояду шояд омӯхта нашудаанд. Ҳолатҳои мазкур ба мо имкон медиҳанд таъкид созем, ки мавзӯ ва масъалаи дар диссертатсияи мо матраҳашта имрӯзҳо чи аз лиҳози назариявӣ ва чи аз лиҳози ташкилӣ-амалӣ ба қадри кофӣ равшан нестанд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва ё мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ бо нақшаи қорҳои илмӣ-таҳқиқотии шӯбаи фанҳои филологияи пажӯишгоҳи рушди маориф ба номи А. Ҷомии академияи таҳсилоти Тоҷикистон барои солҳои 2019-2023 дар мавзӯи “Усулҳои инноватсионии ташаккули СК-и донишҷӯён дар ҷараёни таълими забонҳои хориҷӣ” иртибот дошта, бо мақсади мусоидат ба татбиқи муқаррароти асосии барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ барои давраи то соли 2030 иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот: таҳия ва татбиқи концепсияи муаллифие, ки мундариҷаи онро асонокии методологӣ, асоси назариявӣ, методикаи таълими дарозмуддати касбии кормандони соҳаи тибби тоҷик дар рафти машғулиятҳои ЗРХ ташкил медиҳад. Он аз таълими довталабони омӯзишгоҳҳои тиббӣ, ки ба самти ташаккули салоҳиятҳои заминавии иртиботии барои тахассус муҳим нигаронида шудааст, шуруъ гардида бо омӯзиши мутахассисони дараҷаи баланди донандаи забони русӣ анҷом меёбад.

Вазифаҳои таҳқиқот: барои расидан ба ҳадафҳои дар назди таҳқиқот гузошташуда ва санҷидани фарзияи пешниҳодшуда иҷрои яқинанд вазифаҳои касбӣ кумак мекунад:

1. Равандҳои инноватсионии барои омӯзишгоҳҳои тиббии имрӯза хос ва раҳёфтҳои асосии таълимиро таҳлил намуда, заминаи методологӣ, назариявиро фароҳам овардан зарур аст, ки барои омӯзиши забони хориҷӣ аз ҷониби донишҷӯёни омӯзишгоҳҳои тиббии Тоҷикистон истифода гардида, раванди мазкурро муттасил ва ба тахассуси таълимгиранда равонагардида мегардонад.

2. Муайян ва тасниф намудан, ба низом даровардан, тавсифи хусусиятҳои ҳадафи таълим додани муоширати касбӣ ба кормандони

тиббӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон бо истифода аз забони русӣ, ки ҳамчун раванди муттасили идомаёбанда ташкил карда шудааст: а) бо дарназардошти самти рушди муҳити маданӣ-таълимии низоми муосири таҳсилот; б) ба сифати асос қабул намудани натиҷаҳои таҳлили унсурҳои иртиботии амсилаи рушди салоҳиятмандии мутахассиси соҳаи тиб, ки дар низоми байналхалқии таҳсилот истифода мегардад; в) дар раванди тағйироти масъалаҳо ва вазифаҳо, ки назди ҳар як марҳилаи иртибот, аз омодагии тоомӯзишгоҳӣ то тақмили ихтисоси пасаздонишгоҳӣ меистанд; г) дар муҳити акмеологӣ.

3. Муайян намудани механизмҳои лингводидактикии чен кардани сатҳи муҳоҷиса, ки ба кормандони тиб хос аст, ба система даровардани онҳо бо нишон додани аломатҳо, категорияҳо, намудҳо, ки ба интиҳоби марҳилаи ташаккули ва рушди салоҳияти иртиботии мутахассисони соҳаи тиббӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон таъсир мерасонанд.

4. Асоснокнамоии мантиқии воситаҳои амсиласозии низоми лингводидактикӣ, офаридани амсилаи сохтори он, ташаккул додани салоҳиятҳои зарурии худтақмилдиҳии муҳассилини омӯзишгоҳҳои тиббӣ ҳангоми машғулиятҳои забони русӣ, ки сатҳи азхуднамоии он муваффақияти минбаъдаи касбияшонро муайян месозад.

5. Таҳияи ташкилдиҳандаҳои асосии таълими касбии забони русӣ ба кормандони соҳаи тиббӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон. Ба раванди мазкури таълимӣ бо дарназардошти динамикаи тағйирёбияшон аз як марҳилаи таълим ба дигараш, ҳадафҳои мушаххас, вазифаҳо ва инчунин принципҳои гузоштан, ки дар заминаи таълими забони русӣ ба шаҳрвадони хориҷӣ ҳангоми омодаасозии касбӣ қарор доранд.

6. Муайян намудан ва офаридани низоми дар худ тамоми технологияҳои таълимӣ, методикаҳои фардӣ, стратегияҳоро муттаҳидкунанда, ки имкон медиҳанд самаранокии рушди қобилиятҳои иртиботии мутахассисони соҳаи тиб баланд бардошта шаванд ва раванди мазкур дар ҳар як марҳилаи татбиқ суръат дода шавад. Усулҳои ЗРХ-и таълими иртиботии дар ихтиёри омӯзгорон мавҷудбуда таҳлил карда шаванд, усулҳои нав пешниҳод гарданд.

7. Коркард ва илман асоснок намудани маҷмуи ягонаи назорати сатҳи салоҳияти муоширати кормандони соҳаи тиббӣ тоҷик бо забони хориҷӣ бо дарназардошти омодаасозии махсуси онҳо. Кори мазкурро аз рӯи принципҳои тестология ташкил намудан.

8. Ташкил намудани омӯзиши амалии ба талаботи касбии кормандонаи соҳаи тиббӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон равонагардида, ҳангоми омӯзиши забони русӣ аз рӯи мавзуи таҳқиқшаванда бо истифода аз методҳои муаллифӣ, технологияҳо, воситаи муаллифии таълим татбиқ мегардад. Таҳияи хулосаҳо.

Объекти таҳқиқот: маҷмуи амалҳои педагогӣ, ки ба рушди иртиботи муоширати кормандони соҳаи тиббӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон дар

давраи тоомӯзишгоҳӣ, дар давраи таълим дар муассисаи таълимӣ ва пас аз хатми он равона гардидаанд.

Предмети (мавзуи) таҳқиқот: технология ва воситаҳое, ки имкон медиҳанд, салоҳиятҳои иртиботии кормандони соҳаи тибби ҶТ, мундариҷа, методология ва асосҳои назариявии воситаҳои таълими салоҳиятҳои барои мутахассисони соҳаи тиб зарурӣ самаранок ташаккул дода шавад.

Фарзияи таҳқиқот: таҳқиқоти дар доираи диссертатсияи мо анҷомдодашуда ба исботи фарзияе равона гардидааст, ки мувофиқи он расидан ба ҳадаф ва вазифаҳои рушди иртиботӣ имконпазир мегардад, агар:

- СКИ-и кормандони соҳаи тибби Ҷумҳурии Тоҷикистон раванди мукаммали тули тамоми ҳаёти касбӣ идомаёбанда бошад, ки дар худ тамоми маҷмуи чорабиниҳоро ҷиҳати ташаккули салоҳиятҳои иртиботии мутахассисони соҳаи тибби тоҷик муттаҳид мекунад;

- методологияи низоми лингводидактикии таҳсилоти ЗРХ ба кормандони соҳаи тибби тоҷик риояи принципҳои амсилаҳои асосии таълимиро аз қабилӣ амсилаи таҳсилоти озод, иттилоотикунонӣ, салоҳиятмандӣ, амсилаи акмеологӣ фаъолияти илмиро ба назар гирад;

- низоми лингводидактикии ташаккули салоҳияти худтакмили муҳассилини омӯзишгоҳҳои тиббии Тоҷикистон ба методҳои илмӣ, назариявии таълими ЗРХ ва бо дарназардошти принципи таълими забони хориҷӣ ва раҳёфти мубоҳисавӣ асос гирад;

- лоиҳасозии маҷмуи лингводидактикӣ, ки ба низоми таълими забони русӣ аз ҷониби мутахассисони соҳаи тибби Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳамгиро гаштааст, таҳлили лингводидактики мубоҳисаи махсуси тиббиро фаро гирад;

- барои татбиқи вазифаҳои назди низоми лингводидактикӣ гузошташуда, ки дар донишҷӯён ҳангоми машғулиятҳои забони русӣ салоҳияти худтакмили касбиро ҳамчун асоси муваффақияти касбии мутахассисони соҳаи тиб ташаккул медиҳад, технологияҳои инноватсионӣ, методология, воситаҳо ва усулҳое мавриди истифода қарор гиранд, ки ба ҳадафҳо ва мундариҷаи ҳар як марҳилаи таълим мувофиқанд;

- низоми назорати сатҳи салоҳияти иртиботӣ, ки барои арзёбии самаранокии муоширати касбии кормандони соҳаи тибби Ҷумҳурии Тоҷикистон бо ҳамкасбони руссиягишон талаб карда мешавад, ба рушди салоҳияти худтакмили муҳассилини омӯзишгоҳҳои тиббӣ дар самти омӯзиши забони русӣ ва тафриқаи тавсифи лингвистикии сатҳи рушди салоҳият асос ёбад.

Усулҳои асосии таҳқиқ: дар таҳқиқот усули маҷмӯӣ, ки таҳлили асосҳои назариявӣ ва методологии ташаккули салоҳият (таҳқиқи концепсияҳо ва равишҳои муосири педагогикӣ худтакмилдихӣ дар заминаи таҳсилоти тиббӣ), таҳқиқоти эмпирикӣ (мушоҳидаҳо ва саволномаҳо дар

байни донишҷӯён барои муайян кардани сатҳи кунунии салоҳияти онҳо дар соҳаи худтакмилдиҳии касбӣ), амсиласозии педагогӣ (таҳия ва тасвиби амалии шароитҳои педагогӣ ва усулҳое, ки барои ташаккули ин салоҳият мусоидат мекунанд), таҳлили мундариҷаи маводи таълимӣ (омӯхтани нақшаҳои таълимӣ, воситаҳои таълимӣ ва маводи методӣ аз нуқтаи назари таъсири онҳо ба рушди худтакмилдиҳии касбии донишҷӯён), таҳлили муқоисавии таҷрибаҳои таълимӣ (таҳлили маълумоти муқоисавӣ оид ба истифодаи усулҳои гуногуни таълими забони русӣ дар маълумоти тиббӣ барои муайян кардани усулҳои самарабахш), таҳқиқоти таҷрибавӣ (гузаронидани усулҳои самаранокӣ таҷрибаҳои педагогӣ барои баҳодиҳии натиҷанокии шароитҳо ва усулҳои мавҷудаи педагогӣ) истифода шудааст.

Марҳилаҳои таҳқиқот: Таҳқиқот дар якчанд марҳилаҳои ба ҳам алоқаманд ташкил карда шуд:

1. *Ҷустуҷӯи-назариявӣ (2019-2020)*. Вазифаи марҳилаи мазкур муайян намудани масъалаҳои барои омодаسازی касбӣ-иртиботии (ОКИ) дар замони муосир барои мутахассисони тоҷик хос махсуб меёфт. Раҳёфтҳо ба ташкили таълими кормандони соҳаи тибби Ҷумҳурии Тоҷикистон дар самти муоширати касбӣ омӯхта шуданд. Таҳлили адабиёти махсус доир ба мавзӯи диссертатсия анҷом дода шуд. Проблемаи таҳқиқотӣ тасвир карда шуда, ҳадафҳо, вазифаҳое, ки дар таҳқиқот ошкор кардан зарур аст, муайян карда шуданд.

2. *Таҷрибавӣ-озмоишӣ (2020-2022)*. Вазифаи марҳилаи мазкур аз ҷустуҷӯи тавсифи лингводидактикии мубоҳиса (дискурс)-и кормандони тиббӣ, муайян намудани зинаҳои ташаккули салоҳияти иртиботии касбӣ (СИК), марҳилаҳои тақмили он, ошкор намудани талаботи таълимии кормандони соҳаи тибби Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки барои ҳар як давраи ташаккули иртиботҳо (коммуникатсияҳо)-и махсус хос аст, иборат буд.

Дар ин марҳила кор дар самти ислоҳи тавсифоти мавҷудаи лингводидактикии сифат ва дараҷаи ба забони русӣ соҳиб будани кормандони соҳаи тибби тоҷик, бо дарназардошти тахассуси онҳо, ташкил карда шуд. Технологияҳои таълим интихоб гардиданд, воситаҳои дар ихтиёри муҳаққиқон қарордоштаи таълим таҳлил гардиданд. Дар ин давра лоиҳаи пилотии низомии лингводидактикӣ таҳия гардид, ки ба рушди салоҳияти худтакмилдиҳии донишҷӯёни омӯзишгоҳҳои тиббӣ дар касби интихобгардида ҳангоми омӯзиши забони хориҷӣ, ки барои муоширати босамар дар иттиҳоди касбӣ муҳим аст, мусоидат мекунад. Гунаи санҷиши низом санҷида шуда, ислоҳ гардид. Дар раванди озмоиш дар марҳилаи мазкур вазифаи таълими мутахассисони тоҷик дар самти рушди қобилиятҳои касбӣ-иртиботӣ дар онҳо татбиқ гардид. Натиҷаҳои кори анҷомёфта дар маърузаҳо ва мақолаҳо инъикос гардиданд.

3. *Ҷамъбасти (2022-2023)*. Марҳилаи мазкур ба коркард, таҳлил ва ҷамъбастнамоии натиҷаҳои аз марҳилаҳои болоӣ бадастомада бахшида шудааст.

Заминаҳои назариявӣ пас аз омӯзиш ва таҳлили корҳои олимони зерин интихоб гардид:

- баррасии масъалаҳои назариявӣ ва методии таълими забони русӣ аз ҷониби хориҷиён: А.Д. Дейкина, А.Н. Шукин, А.Н. Леонтев, В.Н. Вагнер, В.В. Воробев, В.М. Шаклеин, Е.И. Пассов, Д.И. Изаренков, И.А. Пугачев, Л.П. Клобукова, М.Н. Вятютнев, Л.В. Московкин, Н.М. Румянсева, Э.Г. Азимов, С.А. Хавронина, Т.В. Самосенкова ва диг.;

- баррасии масъалаҳои забонии иртиботи касбӣ: А.К. Крупченко, И.К. Гапочка, Г.А. Битехтина, Е.Е. Жуковская, И.А. Пугачев, Д.И. Изаренков, Л.П. Клобукова, Н.Н. Романова, О.Д. Митрофанова, Н.М. Румянсева, Н.М. Лариохина, Т.К. Орлова, Н.А. Метс, Э.Н. Леонова ва диг.;

- баррасии масъалаи мубоҳиса (дискурс): Г.И. Ботвина, Г.Н. Носенко, Г.Д. Скар, Г.А. Абрамова, В.В. Жура, И.К. Гапочка, И.А. Лешутина, Е.А. Слоева, Е.Н. К.В. Ахнина, Малигина, Э.В. Акаева, Е.А. Пономаренко, М.И. Волович, Л.Н. Безносенко, Л.А. Титова, Н.Н. Колесова, Л.Н. Василева, Л.С. Бейлинсон, М.И. Барсукова, С.М. Величкова, Н.В. Гончаренко, С.Л. Мишланова, Т.Г. Каримшакова, С. Маджаева, Т.И. Уткина, Ю.В. Рудова ва диг.;

- масъалаҳои фарҳанги мубоҳиса (дискурс): А.С. Хехтел, В.М. Шаклеин, В.В. Белий, Е.Н. Баришникова, Е.В. Орлова, И.А. Пугачев, Н.Н. Романова, М.А. Рибак, Т.В. Самосенкова, Н.Ю. Штрекер, Ю.Н. Гостева, Т.М. Бакихина ва диг.

Асоси методологии кори таҳқиқотии мо ба фалсафаи гуманистии таҳсилот, ки тамоюли инсонмехварӣ ва фарҳангасосиро соҳиб аст, асос меёбад. Иловатан мо ба фалсафаи биоэтика, этикаи деонтологӣ, ки ба таҳсилоти тиббӣ хос аст, таъямудем. Рушди шахсияти корманди тиббӣ аз назари консепсияи акмеологӣ баррасӣ гардидааст. Системаи тавсифоти шахсиятӣ, сифатҳои кормандони тиббии Ҷумҳурии Тоҷикистон тавассути раҳёфти системавӣ-мукамал омӯхта шуд. Дар раванди таҳқиқот инчунин мавқеъҳои асосии педагогика, дидактика, методикаи ЗРХ, лингводидактика истифода гардидаанд, ки ба талаботи касбии кормандони тиббӣ ҷавобгӯ мебошанд.

Сарчашмаҳои маълумот: маводи таҳқиқот дар заминаи сарчашмаҳои зерин омода гаштааст:

- стандартҳои давлатии таҳсилотӣ, санадҳои меъёрӣ, ки таълим, ҳифзи солимӣ, барномаҳои таълими забони русиро ба хориҷиён ба танзим медароранд;

- модули санҷиши салоҳиятҳои касбӣ, ки дараҷаи донишҷӯи забони русиро арзёбӣ менамояд;

- стандартҳо, барномаҳо, муассисаҳои таълимии тиббӣ;

- таҷрибаи муҳаққиқони илмӣ, ки масъалаи тадриси забони хориҷиро омӯхтаанд;

- барномаҳои хориҷии муассисаҳои таълимии тиббӣ.

Асосҳои эмпирикӣ: вазифаҳои дар кори мо ишорашуда бо истифода аз воситаҳо ва раҳёфтҳои зерин баррасӣ ва ҳаллу фасл карда шуданд:

11. Ба ЗРХ моҳияти предмети таҳқиқот, тавсифи хусусиятҳо, вазифаҳо, унсурҳои алоҳида *раҳёфти системавӣ-функционалӣ* имкон медиҳад.

12. Дастгоҳи мафҳумии диссертатсия тавассути *раҳёфти системавӣ* коркард гаштааст.

13. Мундариҷа ва сохтори асосҳои кори таҳқиқотӣ ба *методи амсиласозии назариявӣ* асос меёбад.

14. Қонуниятҳо, самтҳои рушди омодагии кормандони тиббии Тоҷикистон тавассути методи *абстраксиякунонӣ* ошкор карда шудаанд.

15. Заминаи сарчашмавии диссертатсияро *методи таҳлили илмӣ-назариявӣ* ташкил медиҳад.

16. Хусусиятҳои мусоҳиба (дискурс)-и касбӣ, анво (типҳо)-и он, ки ҳангоми таълими мутахассисони соҳаи тиб истифода мегаштанд, тавассути *амсиласозии педагогӣ* интиҳоб гардиданд.

17. Барои басистемадарории равандҳои технологӣ, намудҳои воситаҳои таълим, ки ҳангоми омӯзиши маҷмуи таълимии таъмини омодагии иртиботии кормандони соҳаи тибби тоҷик истифода мегарданд, *методи аксиологӣ* интиҳоб гардид.

18. Ҷузъи мавриди ҳадафи механизмҳое, ки ба ташаккули салоҳияти худтакмилдиҳии муҳассилини омӯзишгоҳҳои тиббӣ дар раванди таълими ЗРХ таъсир мерасонанд, дар заминаи принципҳои тавсифи *акмеографӣ* ва таҳқиқоти *акмеологӣ* таҳия гардидаанд.

19. Арзёбии натиҷаҳои кори таҳқиқотӣ дар марҳилаи муайяннамоии талаботи таълимии кормандони соҳаҳои гуногун тиб тавассути методи *пурсиш* ташкил карда шуд.

20. Натиҷаҳои мобайнӣ ва асосии кори анҷомёфта тавассути методи санҷиши озмоишӣ арзёбӣ гардиданд.

Иловатан дар диссертатсия методҳои лоиҳасозии педагогӣ, ҷамъбастанмоии ҳулосаҳои асосӣ ва натиҷаҳои диссертатсия истифода гардиданд.

Асоси таҳқиқоти моро низому фаъолиятҳое ташкил доданд, ки ба омодаасозии касбӣ-иртиботии кормандони соҳаи тибби Ҷумҳурии Тоҷикистон равона гардидаанд.

Пойгоҳи таҳқиқот: корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ дар коллеҷҳои тиббии минтақаи Кӯлоби вилояти Хатлон: Коллеҷи тиббии шаҳри Кӯлоб, Коллеҷи тиббии ноҳияи Ҳамадонӣ ва Коллеҷи тиббии ноҳияи Восеъ гузаронида шуданд.

Дар таҳқиқоти озмоишӣ 12 нафар омӯзгорон ва 246 нафар донишҷӯёни коллеҷҳои тиббии дар боло зикршуда ҷалб карда шуданд. Дар омӯзише, ки аз рӯи низоми пешниҳодкардаи мо ташкил шудааст, 246 нафар донишҷӯёни дараҷаҳои гуногун иштирок намуданд.

Навгониҳои илмӣ таҳқиқот. Натиҷаҳои аз назари илмӣ муҳимми бадастовардаи муаллифи кори диссертатсионӣ дар бандҳои зерин ифода ёфтаанд:

- масъалаҳои таҳсилоти муттасил ва дарозмуддати кормандони соҳаи тибби Ҷумҳурии Тоҷикистон аввалин маротиба дар сатҳи назариявӣ омӯхта шуда, ҳалли худро пайдо намуданд. Ҳамзамон ҳалли пайдогардида метавонад дар ҳар як марҳилаи рушди иртиботии кормандони соҳаи тиб, аз марҳилаи омодагӣ оғоз намуда, то ба тақмили касбӣ, ҳангоми азхуд намудани забони русӣ ҳамчун воситаи муоширати касбӣ, мавриди истифода қарор гирад;

- лингводидактика, ки ба талаботи касбии кормандони соҳаи тибби Тоҷикистон равона гардидааст, бо унсурҳои нави дастгоҳи категориявӣ-истилоҳӣ ғанӣ гардонида шуд. Аз ҷониби муаллиф таърифи мафҳуми амсилаи салоҳияти пешгӯинамоии корманди тиббӣ, ҳамчун мутахассис пешниҳод гардид. Он низоми дар ҳуҷҷат сабтгардидаи салоҳиятҳои асоси корманди тибби хатмкардаи омӯзишгоҳи тиббиро дар назар дорад, ки ба ӯ барои фаъолияти босамар дар самти интихобнамудаи касбӣ муҳимманд; амсилаи салоҳиятии таҳсилоти махсуси тиббӣ, ки системаи аз рӯи сохтор мураккаби салоҳиятҳо буда, хатмкунандаи муассисаи таълимии тиббӣ бояд ба онҳо соҳиб бошад ва он дар худ шароитҳои педагогӣ-ташкилии барои ташаккули салоҳиятҳои мазкур заруриро фаро мегирад; акмеограммаи касбӣ-иртиботии мутахассис дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки маҷмуи қобилиятҳои нутқию забонӣ ба иртибот, сифатҳои шахсии ба самаранокии муоширати касбӣ таъсиррасонандаро дар бар мегирад; истилоҳи *салоҳияти иртиботии* корманди соҳаи тиб дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар кори диссертатсионии мазкур дақиқ карда шуд. Муаллиф зери истилоҳи мазкур тавсифоти бисёрзина ва бисёрҷабҳаи шахсияти корманди тибро дар назар дорад, ки дар омодагӣ ба ҳалли масъалаҳои тиббӣ тавассути истифодаи забон, мусоҳиба, ва дигар усулҳои линводидактикӣ ифода меёбад;

- парадигмаҳои низоми муосири таҳсилоти касбӣ, ки сифатҳои барои кормандони тибби тоҷик заруриро ташаккул медиҳанд, аз лиҳози илмӣ асоснок карда шуданд;

- барои таълими системавӣ-зинагии иртиботи касбӣ ба кормандони соҳаи тибби Тоҷикистон асосҳои концептуалии мувофиқ коркард гаштанд, ки қонебгардонии талаботи кормандони соҳаи тибро ба таҳсилот, ҷиҳати азхуднамоии забони русӣ барои муоширати касбӣ бо дарназардошти марҳилаҳои пешазомӯзишгоҳӣ, донишгоҳӣ ва пасаздонишгоҳии таҳсилот таъмин мекунад;

- муаллиф низоми таснифоти принципҳои амсиласозии низомро коркард намуд, ки ба ташаккули салоҳияти худтақмилдиҳии касбии донишҷӯёни соҳаи тиб ҳангоми омӯзиши забони русӣ (хориҷӣ), ҳамчун заминаи муваффақияти касбии минбаъдаи онҳо, мусоидат мекунад. Синфҳои зерини принципҳои мазкур чудо карда шуданд: умумидидатикӣ

(муттасилият, системанокӣ, равиши акмеологӣ ва ғ.), лингводидактикӣ (марҳилавӣ будан, ягонагии равандҳои тарбия, рушди шахсият тавассути омӯзиши забони хориҷӣ, фардият, тафриқавият, равиши мусоҳибаӣ доштан, тамоюл ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ, принципҳои маърифатӣ-фаъолиятӣ ва ғ.);

- назария (парадигма)-е асоснок гардид, ки самти лоиҳасозии амсилаи ташаккули салоҳияти худтакмилдиҳии муҳассилини омӯзишгоҳи тиббиро ҳангоми омӯзиши забони русӣ, ҳанчун заминаи муваффақияти кормандони соҳаи тиб, муайян месозад. Асоси амсилаи мазкур тарбия, таълим, худтакмилдиҳӣ, ки шаклҳои татбиқи он вобаста аз дараҷаи таҳсилоти кормандони соҳаи тибби ҚТ фарқ мекунад;

- шакли таълими иртиботии тамоми категорияи кормандони соҳаи тибби тоҷик, аз доктарабон сар карда, то ба аспирантон, инчунин дастгирии таҳсилоти кормандони тиббӣ ба амалия машғулбуда, ки таҳсилотро дар донишгоҳ хатм намуда, дар муҳити берун аз забонӣ қарор доранд, асоснокии илмӣ-назариявӣ пайдо намуд;

- технологияҳои таълими забони русӣ, ки ба принципҳои муттасилият, тамоюл ба таҳассуси тиббӣ асос ёфта, ҳангоми таълими кормандони тибби тоҷик истифода мегардад, ба тариқи зайл таснифот карда шуданд: аз рӯи ҳадафи истифодабарӣ дар раванди таҳсилот (рушддиҳанда, ба таҳкими малакаҳои мавҷудаи доктарабону донишҷӯён равонагашта), тренингӣ, такмили малакаҳои иртиботи касбӣ, дараҷаи азхудгардии забони русиро арзёбикунанда, технологияи назорат (мониторинг)-и маҳорату малакаҳои азхуднамоии забон;

- консепсияҳои зерин таҳия гаштанд: консепсияи маҷмуи таълимии бисёрзабона, бо мақсади ташаккул ва рушди салоҳиятҳои барои бароҳмонии иртиботи босамари касбӣ зарур дар кормандони соҳаи тиббӣ тоҷик; консепсияи веб-майдонҳои таълимӣ, ки дар онҳо воситаҳои ташаккули салоҳиятҳои худтакмилдиҳӣ ва рушди касбии муҳассилини омӯзишгоҳҳои тиббӣ ҳангоми омӯзиши забони русӣ ҷойгир карда шудаанд. Дар сомона саҳифаҳои хабарӣ, супоришҳои тренингӣ, воситаҳои гуногуни таълимӣ, адабиёти махсус, курсҳои онлайнӣ бо ширкати интерактивӣ, ки барои оммаи истифодабарандагон пешбинӣ гашта, ҳадафи он такмили маҳорату малакаҳои забони хориҷӣ берун аз муҳити забонӣ пешбинӣ гаштаанд, мавҷуданд;

- заминаи концептуалии воситаҳои офаридани амсилаҳои тестҳо барои арзёбии дараҷаи соҳиб будани кормандони соҳаи тибби тоҷик ба ЗРХ асоснок карда шуд.

Нуктаҳои, ки ба ҳимоя пешниҳод мегарданд:

9. Муттасилияти таълим, дарозмуддати таҳсилот ҳанчун хусусиятҳои асосии низоми умумии лингводидактикӣ, ки ба баланд бардоштани сифати аз худ намудани забони русӣ аз ҷониби кормандони соҳаи тибби Ҷумҳурии Тоҷикистон равона гардида, тамоюл ба муваффақияти касбии мутахассисони соҳаҳои гуногун дорад.

10. Заминаи методологии маҷмуи низоми таълимии лингводидактикӣ, ки дар раванди таълими муттасил ташкилгаштаи кормандони соҳаи тибби Ҷумҳурии Тоҷикистон ифода меёбад, гузошта шуд. Заминаи мазкур аз парадигмаҳои таҳсилоти, ҳамчунин аз ғояҳо ва принципҳои раҳётҳои *акмеологӣ*, *иттилоотӣ*, *салоҳиятмандӣ* иборат аст.

11. Категорияҳои интихоби методикаи тадриси забони хориҷӣ (русӣ), лингводидактика, ҳамчун воситаи таъсиррасонанда ба рушди салоҳияти иртиботӣ дар раванди рушди касбӣ коркард гардиданд, ки заминаи назариявии низоми умумии рушди салоҳияти худтакмилдиҳии муҳассилини омӯзишгоҳҳои самти тиббиро, ҳангоми машғулиятҳои ЗРХ, ташкил медиҳанд.

12. Қисмати ҳадафноки низоми маҷмуи лингводидактикӣ таҳия гардид, ки вазифаи баланд бардоштани сифати таълими иртиботӣ ва муттасилро дар муассисаҳои таълимии тиббии Ҷумҳурии Тоҷикистон иҷро намуда, ба таҳлили қобилиятҳои иртиботии дар ҷанбаи акмеологӣ амсилаи салоҳиятнокии корманди тиб қарордошта асос меёбад. Амсилаи мазкур дар муассисаҳои таълимии тиббии мамолики гуногуни дунё қабул шудааст.

13. Таҳияи лоиҳаи қисмати мундариҷавии низоми умумии лингводидактикӣ, ки татбиқи он дар раванди омӯзиши забони русӣ аз ҷониби хориҷиён сурат мегирад. Низоми мазкур ҳамчун раванди муттасили таълимӣ баромад мекунад, ки нуктаҳои зеринро дар назар дорад: натиҷаҳои арзёбии ҳолати мубоҳиса (дискурс)-и тиббӣ; дараҷаи тақсимои раванди ташаккули салоҳиятҳои иртиботии кормандони тиб ва тавсифоти зинаи азхуднамоии забони русиро ҳамчун воситаи иртиботи муоширати кормандони соҳаи тибби Ҷумҳурии Тоҷикистон.

14. Интихоби технологияҳои таҳсилоти, аз он ҷумла лингводидактикӣ, ки масъалаҳои ташаккули салоҳияти худтакмилдиҳии муҳассилини омӯзишгоҳи тиббӣ ҳангоми машғулиятҳои забони русиро ҳамчун заминаи муваффақияти касбии онҳо ҳал мекунад. Ба системадарории чунин технологияҳо бо дар назардошти хусусиятҳои раванди таҳсилот, марҳилаҳои он сурат мегирад. Истифодаи концепсияи муаллифӣ дар намуди курси мултилинвалӣ дар марҳилаи пешазомӯзишгоҳӣ имконият медиҳад, ки раванди омодаسازی иртиботии докталабон самаранок ба роҳ монда шавад. Ворид намудани веб-платформаи таълимӣ бо маҷмуи маводи методӣ, воситаҳои таълимӣ, назорат ва санҷиши донишҳо самаранокии ташаккул ва инкишофи салоҳиятҳои касбии иртиботии донишҷуёни Ҷумҳурии Тоҷикистонро баланд менамояд. Дар марҳилаи пас аз омӯзишгоҳӣ муаллиф барои тақмили малакаҳои иртиботии мутахассисони соҳаи тибби тоҷик истифодаи онлайн-курси кушодаро пешниҳод менамояд, ки барои оммаи истифодабарандагон пешбинӣ гаштааст.

15. Маводи барои арзёбӣ ва назорати сатҳи ташаккули салоҳиятҳои касбии иртиботии кормандони соҳаи тиб пешбинишуда марҳилаи

таълим, дараҷаи ташаккулёбии малакаро ба эътибор мегиранд, ки ба сифат ва воқеъбинона будани санҷиши натиҷаҳои азхудгардии барномаи таълимӣ таъсири бевосита мерасонад. Шакли санҷиши сатҳи ташаккулёбии СКИ дар кормандони соҳаи тибби Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки муаллиф интихоб намудааст, дар шароити додашуда беҳтарин маҳсуб меёбад.

16. Хулосаҳои назариявӣ ва қарорҳои методии дар диссертатсия пешниҳодгардидаро самаранок арзёбӣ намудан мумкин аст. Инро натиҷаҳои таълими озмоишии татбиқгардида собит месозанд. Давом додан ба омӯзиши талаботи кормандони соҳаи тибби Ҷумҳурии Тоҷикистон дар самти азхуднамоии забони русӣ дар марҳилаи пас аз омӯзишгоҳӣ самти дурнамоёна (перспективи)-и таҳқиқоти гузаронидаи муаллиф маҳсуб меёбад. Кор метавонад дар самти офаридани воситаҳои омӯзиш, методикаҳои назоратӣ, ки имкон медиҳанд дастгирии методии мутахассисон, ҷиҳати такмили ихтисоси онҳо роҳандозӣ гардад, идома дода шавад.

Аҳаммияти назариявии кори диссертатсионӣ дар муқаррароти зерин ифода меёбад:

- муаллиф асосҳои назариявӣ ва амалии иртиботи касбии кормандони соҳаи тибби Ҷумҳурии Тоҷикистонро таҳлил намуда, амсилаи мубоҳиса (дискурс)-и касбӣ ва категорияҳои онро таҳия намудааст, ки барои раванди ташаккули салоҳияти худтакмилдиҳии касбии муҳассилини омӯзишгоҳҳои тиббӣ ҳангоми машғулиятҳои ЗРХ аҳаммияти хосса доранд. Хусусиятҳои назариявӣ ва амалии мубоҳисаи шабакавӣ ошкор карда шудаанд;

- асоси назариявии муносибати бонизомии зинагӣ дарёфт гардид, ки воситаи босамари таълими забони русӣ (хориҷӣ) ба кормандони соҳаи тибби Ҷумҳурии Тоҷикистон мегардад;

- заминаи назариявии бунёди ҷузъи мундариҷавии барномаи такмили салоҳиятҳо таҳия шудааст, воситаҳо ва механизмҳои инноватсионии назорати раванди мазкур коркард гардидаанд.

Аҳаммияти амалии таҳқиқоти ташкилнамудаи муаллиф дар имконияти дар кори амалии омӯзгори ЗРХ истифода намудани коркардҳои методологӣ, мавқеъҳои назариявӣю методологии диссертатсия, концепсияи таҳиянамудаи муаллиф дар самти таълими муттасили забони русӣ ба кормандони соҳаи тибби Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки ба рушди иртиботии муоширати касбӣ равона гаштааст, ифода меёбад. Таълими мазкур хусусияти дарозмуддат дошта, метавонад барои омодагии категорияи гуногуни кормандони тиб истифода гардад.

Дараҷаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот: эътимоднокӣ ва асоснокии натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсиониро муқаррароти зерин таъмин менамоянд: ошкор намудани проблема тавассути методҳои илмӣ; ташкили таҳқиқот дар асоси назариявӣ-методологии хусусияти байнифаннидошта, ки имкон дод предмети таҳқиқот ҳамаҷониба таҳлил

гардад; така ба раҳёфтҳои муосир ба таълим, парадигмаҳои таҳсилоти аз ҷониби ҷомеаи ҷаҳонии илмӣ эътирофгашта; интиҳоби методҳо, технологияҳо бо дарназардошти ҳадафҳои кори диссертатсионӣ вазифаҳои гузошташуда, мантиқи озмоиш, муҳлати асоснокшудаи санҷиши озмоишии фарзия, натиҷаҳои мусбати бадастомада; иштироки теъдоди кофӣи озмудашавандагон дар ҳайати 246 нафар, ки категорияҳои гуногуни субъектҳои таҳсилотро аз довталабон оғоз намуда, то ба аспирантон ва кормандони тибби ба амалия машғул, ташкил медиҳад; ворид намудани низоми маҷмуии линводидактикӣ, ки ба ташаккули рушди салоҳияти худтакмилдиҳии муҳассилини муассисаҳои таълимии тиббӣ, ҳангоми омӯзиши забони русӣ ҳамчун заминаи муваффақияти касбии кормандони соҳаи тибби Ҷумҳурии Тоҷикистон, мусоидат мекунад.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ: Мавзӯ ва мундариҷаи диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ 13.00.08 – Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (13.00.08.04 – Назария ва методикаи илмҳои гуманитарӣ, таҳсилоти касбӣ), инчунин, ба номгӯи ихтисосҳое, ки дар Ҷумҳурии Тоҷикистон тибқи онҳо дараҷаи илмӣ дода мешавад, ки бо қарори Раёсати Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30 ноябри соли 2017 №5/2 тасдиқ шудааст, мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии муаллиф дар татбиқи амалии қисмати назариявии таҳияшудаи зерин ифода меёбад:

- қобилиятҳои салоҳият ва ҷанбаҳои арзишии пешаи табибӣ дар фанҳои гуногуни таълимӣ муайян карда шудаанд, ки ба ташаккули самтҳои арзишманди онҳо дар мутахассисони тибби оянда мусоидат мекунад;

- дар асоси озмоиш ва таҳлили назариявӣ концепсияи такмили салоҳиятҳои касбии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи тиббӣ пешниҳод шудааст;

- шароитҳои педагогӣ омӯхта ва натиҷаҳои таҳқиқоти озмоишӣ асоснок карда шудаанд, ки имкон медиҳанд, салоҳиятҳои касбии донишҷӯён дар баланд бардоштани сатҳи касбии онҳо самаранок истифода шаванд;

- технология ва амсилаи омода намудани донишҷӯёни коллеҷҳои тиббӣ ба фаъолияти ояндаи касбӣ барои санҷиши таҷрибавӣ бо назардошти салоҳиятҳои ташаккулефтаи онҳо пешниҳод карда шудааст.

Тасвиб ва татбиқи натиҷаҳои таҳқиқот. Натиҷаҳои таҳқиқот дар семинарҳои илмӣ-методӣ ва илмию амалии коллеҷҳои тиббии минтақаи Кӯлоби вилояти Хатлон ва Пажуҳишгоҳи рушди маорифи ба номи А. Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон пешниҳод ва баррасӣ шудаанд.

Мазмуни асосии диссертатсия ва натиҷаҳои таҳқиқоти озмоишӣ дар конференсиҳои илмӣ, семинарҳо ва мизҳои мудаввар, ки солҳои 2019-2023 дар Коллеҷи тиббии ноҳияи Ҳамадонӣ ва Пажуҳишгоҳи рушди маорифи

ба номи А. Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон баргузор гардиданд, ироа ва тасвиб шуда, мусбат арзёбӣ шудаанд.

Натиҷаҳои таҳқиқот дар нашрияҳои муаллиф пурра инъикос ёфтаанд. Дар маводи ҷомии муаллиф натиҷаҳои таҳқиқот пурра инъикос гаштаанд. Низомии лингводидактикии хусусияти ҳамгиродоштаи аз ҷониби муаллиф пешниҳодгашта дар омодаиномии касбӣ-иртиботии кормандони соҳаи тиббӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон истифодаи амалии худро пайдо намуданд. Низомии лингводидактикии пешниҳоднамудаи муаллиф дар самти ташаккули салоҳияти худтакмилдиҳии муҳассилини муассисаҳои таълимии самти тиббӣ ҳангоми машғулиятҳои забони русӣ ба кори омӯзгорони забони хориҷии (русӣ) омӯзишгоҳҳои тиббии Тоҷикистон ворид карда шудааст.

Интишорот дар мавзӯи диссертатсия. Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ дар 4 номгӯй мақолаҳои илмӣ дар нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи рӯйхати тавсиянамудаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дар 6 номгӯй мақолаҳо дар маҷмуаи маводи конференсияҳои илмӣ ба таърифи расидаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия: Ҳаҷм ва сохтори таҳқиқоти диссертатсионӣ ба ҳадафу вазифаҳои таҳқиқот ва мантиқи озмоиш мувофиқат мекунад. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, хулоса ва рӯйхати адабиёти истифодашуда, ки 139 номгӯйро дар бар мегирад, иборат аст. Ҳаҷми диссертатсия 231 саҳифаи ҷомии компютери ро ташкил медиҳад.

МУНДАРИҶАИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар қисмати аввали кори диссертатсионӣ – «Муқаддима», муҳрам будани мавзӯи таҳқиқот ва проблемаҳои барои таҳлил пешниҳодгардида асоснок карда шуда, ҳадаф, вазифаҳо, объект ва предмети таҳқиқот муайян гардиданд, фарзияи таҳқиқот пешниҳод гардид; методҳо ва методологияи таҳқиқот, навиҳои илмӣ онҳо, аҳаммияти назариявӣ амалии таҳқиқот тавсиф гардиданд; далелҳо ҷиҳати асоснок намудани натиҷаҳои бадастомада, эътимоднокии онҳо дарёфт гардиданд; хусусияти ҳар як марҳилаи таҳқиқот тавсиф дода шуд; нуктаҳои ба дифоъ пешниҳодшаванда тарҳрезӣ гаштанд.

Боби аввал «Асосҳои назариявии омодаиномии касбӣ-иртиботии донишҷӯёни омӯзишгоҳи тиббӣ ҳангоми машғулиятҳо аз забони русӣ» ба тавсифи раванди офаридани асоси методологияи низомии маҷмуии лингводидактикӣ, ки ҳадафи он ташаккули салоҳияти худтакмилдиҳии таълимгирандагони муассисаҳои таълимии касбии самти тиббидошта ҳангоми машғулиятҳо аз забони русӣ ҳамчун заминаи муваффақияти касбии онҳо аз маҷмаи равандҳои муносири таълимӣ, принципҳои раёфтҳои таҳсилоти бахшида шудааст.

Таҳлили дар фасли аввали боби якум – 1.1 «Таълими пайвастаи забони русӣ ҳамчун заминаи омодаиномии касбии табибони тоҷик дар шароити талаботи иҷтимоӣ» анҷом додаи мо нишон дод, ки саҳми асосии

донишҳо, маҳоратҳо ва малакаҳои дар амсилаҳои салоҳиятмандии кормандони ба амалия машғулбудаи соҳаи тиб, бевосита ба таълими касбии онҳо марбут аст. Ҷузъи иртиботии амсила дар соҳаи лингводидактикаи тамоюли касбидошта нисбатан пурра кушода мешавад. Аҳаммияти амалии ҷузъи мазкур дар он ифода меёбад, ки дараҷаи салоҳиятмандии корманди тиб, ҳаҷми дониши барои ӯ зарур, маҳорат ва малакаҳоро муайян месозад. Ҳамин тариқ, ҷузъи иртиботии амсилаи таҳсилоти фармоиши иҷтимоиро ташаккул дода, нишондоди асосиест, ки таҳиягарони барномаҳо, шароитҳо, маводи таълимӣ-назоратӣ ҳангоми ташаккули салоҳиятҳои иртиботии кормандони тибби Ҷумҳурии Тоҷикистон аз он истифода мебаранд.

Барои татбиқи ғояи таҳсилоти муттасил, тақмили малакаву маҳоратҳои касбӣ-иртиботии кормандони соҳаи тибби тоҷик принципҳои таҳсилоти кушодаро истифода бурдан зарур аст. Чунин раҳёфт имконият медиҳад салоҳияти касбӣ-иртиботии амудӣ ба вучуд оварда шавад, ки аз довталаби асосҳои маҳорати касбиро азхудкунанда оғоз гардида, бо корманди соҳаи тибби ба амалия машғулбуда, ки салоҳияти муоширати касбияшро тақмил медиҳад, анҷом меёбад.

Татбиқи принципи муттасили дар омӯзиш гузариш аз сатҳи умумии омӯзиши забон ба сатҳи касбӣ нигаронидашударо дар назар дорад, ки муносибати маҷмуиро тақозо менамояд: ҷорӣ намудани усулҳои контекстӣ ва салоҳиятдор, бо назардошти хусусиятҳои касбӣ ва ворид намудани амалияи нутқ, ки ба муҳити воқеии клиникӣ наздик аст.

Дар шароити муҳити таълими бисёрзабона ва гунаҳои сатҳи ибтидоии омодагии донишҷӯён, принципи фардикунонии омӯзиш, ки сохти фасеҳи хатҳои рушди забонро таъмин менамояд, дорои аҳаммияти хоса мегардад.

Ҳавасмандии донишҷӯён ба омӯзиши забони русӣ бевосита бо дарки онҳо ба нақши он ҳамчун воситаи худмуайянкунии касбӣ вобаста аст. Самаранокии таълим дар сурати мавҷудияти ҳавасмандии устувори дохилӣ ва ҷалби донишҷӯён дар ҳолатҳои воқеӣ ё сунъии касбӣ ба таври назаррас меафзояд.

Таълими муттасили забони русӣ дар муассисаи олии тиббӣ бояд ҷузъи ҷудонашавандаи барномаи таълимӣ бошад, ки бо мазмуни фан, амалияи клиникӣ ва фаъолияти касбии оянда зич алоқаманд бошад. Танҳо дар ин сурат дар духтурони оянда салоҳияти мукаммали коммуникативӣ ва нутқиро инкишоф додан мумкин аст.

Аз ин рӯ, метавон гуфт, ки низоми таълими муттасили забони русӣ дар таҳсилоти тиббии Тоҷикистон бояд як унсури муҳимми стратегӣ дар ташаккули омодагии касбӣ ва забонии донишҷӯён ба кори самаранок дар муҳити муосири бисёрфарҳангӣ ва бисёрзабонӣ баррасӣ шавад.

Дар фасли 1.2 «Низоми лингводидактикии омӯзиши забони русӣ барои кормандони соҳаи тиб: ҷузъиёт, принципҳо ва навсозиҳо дар омодагии касбӣ» сухан дар бобати он меравад, ки ҷузъи касбӣ-иртиботии

амсилаи таҳсилоти ро дақиқ тасаввур намудан мумкин аст, агар унсури иртиботиро дар масири рушди муассисаҳои таълимии самти тиббидоштаи ҷаҳон баррасӣ намоем.

Вазифаи аввалини корманди тиб қабули бемор аст. Барои иҷрои босамари он маҳорату малакаи иртиботи шифохӣ, яъне муошират бо мизоҷ заруранд. Дар баробари ин маҳорати тасвирӣ намудани таърихи беморӣ, ворид намудани қайдҳои зарурӣ ба ҳуҷҷатгузории махсуси тиббӣ зарур мешаванд.

Вазифаи дигари муҳимми корманди соҳаи тиб низ марбути салоҳияти иртиботӣ аст. Иҷрои он бояд ба корманди тиб имконият диҳад, ки ҳуҷҷатгузории тиббиро дуруст ва босаводона таҳия намояд. Мутахассис бояд маъно ва мазмун иттилоотро дигаргун накарда онро сабт намояд. Маълумоти заруриро табиб бояд аз бемор ва наздикони ӯ, ҳангоми пурсиш ва таҳқиқ ба даст орад.

Ба қатори вазифаҳои, ки ҳатмкунандаи омӯзишгоҳи тиббӣ бояд иҷро намояд, инчунин, маҳорати истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар фаъолияти касбӣ дохил мешавад.

Вазифаи дигари муҳим маҳорати муоширати касбӣ бо ҳамкасбон аст. Дар ҳолати мазкур ба ташаккули сифатҳои сарварӣ ва иртиботии донишҷӯёни омӯзишгоҳи тиббӣ диққати бештар додан зарур аст. Барои ин фаълоне дар мувоҳисаҳо ва муҳокимаи масъалаҳо иштирок намудан, андешаи ҳудро бо далелҳо собит сохтан, ақидаҳо, раё кардани иттилооти нодурустро омӯхтан лозим аст. Ҳамзамон ҷузъи биоэтикии иртиботи муоширатро низ фаромӯш набояд кард.

Таълими беморон низ вазифаи мутахассиси муосири соҳаи тиб аст, ки бояд оид ба ҷорабиниҳои пешгирикунанда, шакли ташкили терапия сӯҳбат карда тавонад, хусусиятҳо, стратегияҳо, методҳо, воситаҳои усулҳои истеъмоли маводи дорӯгӣ, андозаи онҳоро шарҳ диҳад. Ҳангоми зарурат табиб бояд барои дақиқ намудани таҳқиқ мизоҷро ба назди мутахассиси дигар равона карда, зарурати қарори мазкурро фаҳмонида тавонад.

Ба қатори вазифаҳои касбие, ки назди корманди соҳаи тиб меистад, иртиботи ҳаттӣ, аз ҷумла навиштани номгуӣ доруҳо дохил мешавад. Дар намуди ахбороти ҳаттӣ корманди соҳаи тиб номи дору, миқдори зарурии он, тарзи истеъмол, муҳлати табобат, таърихи қабули навбатии духтур ва амсоли инро ишорат мекунад.

Системаи лингводидактикии таълими забони русӣ ба кормандони соҳаи тиб таълими ҳамаҷониба мебошад, ки ҷузъҳои ба ҳам алоқаманд: ҳадафҳо ва вазифаҳо, мундариҷа, усулҳо, шаклҳо ва воситаҳои таълим, инчунин, меъёрҳои баҳодиҳии натиҷаҳо дар бар мегирад. Махсусияти он аз самти касбии таълим, зарурати ташаккули малакаи донишҷӯи забони русӣ дар заминаи муоширати тиббӣ муайян карда мешавад.

Татбиқи босамари системаи лингводидактикӣ дар сурати таъминоти ҳамаҷонибаи методӣ: таҳияи маҷмуаҳои таълимӣ-методӣ,

барномаҳои ба самти тахассус нигаронидашуда, ташкили бонки вазифаҳои ба мавзӯҳои тиббӣ мутобиқшуда, инчунин, тақмили ихтисоси омӯзгороне, ки ҳам дониши забонӣ ва ҳам дониши касбӣ доранд, имконпазир аст.

Низоми муосири лингводидактикии таълими забони русӣ ба кормандони тиб бояд дар асоси принципҳои ҳамгироии мақсадноки забон ва омодагии касбӣ, истифодаи усулҳои навоварона ва фароҳам овардани муҳити мутобиқсозии таълим бунёд карда шавад.

Таҳияи низоми лингводидактикӣ ба назар гирифтани хусусиятҳои дискурси касбии тиббиро тақозо мекунад, ки ба он бо фаровонии истилоҳот, дараҷаи баланди формализатсия, зарурати меъёрҳои ахлоқӣ ва гуфторӣ хос аст. Ин ба таври мунтазам ҷорӣ намудани луғати махсус, воҳидҳои фразеологӣ, инчунин, ташаккули малакаҳои таҳияи нутқи шифоӣ ва хаттиро дар доираи жанрҳои касбӣ: анамнез, таърихи беморӣ, таъинот, машварат ва ғ. дар назар дорад.

Ворид намудани унсурҳои фаъолияти лоиҳавӣ, илмӣ-таҳқиқотӣ ва проблемавӣ дар раванди таълим ба ташаккули мавқеи фаъоли нутқ дар донишҷӯён мусоидат мекунад ва ба онҳо имкон медиҳад, ки вазифаҳои воқеии суҳанронии касбиро тарҳрезӣ кунанд ва ба ин васила дараҷаи баланди омодагиро ба амалияи тиббӣ таъмин кунанд.

Низоми лингводидактикӣ бояд мутаҳаррик (динамикӣ) ва барои навсозӣ боз бошад: сари вақт ҷорӣ намудани технологияҳои нави таълимӣ, воситаҳои рақамӣ (аз ҷумла зеҳни сунъӣ ва тарҷумаи мошинӣ дар заминаи тиббӣ) имкон медиҳад, ки таълим ба шароити тағйирёбандаи муҳити касбӣ ва талаботи сиёсати таълимӣ мутобиқ карда шавад.

Ниҳоят, унсури муҳимми низоми лингводидактикӣ ташаккули салоҳияти байнифарҳангӣ дар донишҷӯён бо назардошти ҳайати сермиллати беморон ва ҳамкорон дар муассисаҳои тиббӣ мебошад. Дар ин сурат забони русӣ ба сифати забони миёнарави касбӣ хизмат мекунад, ки аз донишҷӯён талаб мекунад, ки дар шароити гуногунфарҳангӣ дуруст ва самаранок муомила карда тавонанд.

Дар фасли 1.3. «Омӯзиши касбӣ ва коммуникативии табибони тоҷик дар шароити ҷаҳонишавӣ ва ҳамкориҳои байналмилалӣ академӣ» жанрҳои шифоии мубоҳисаи махсус баррасӣ гардиданд, ки барои кормандони тиб хосанд. Ба ин қатор шомиланд: машварати бемор, наздикони ӯ, кормандони сатҳи поёнӣ. Ба жанрҳои хаттии мубоҳисаи касбии тиббӣ низ диққат дода шудааст: варақаи беморӣ, корт ва маълумотномаи тиббӣ, роҳхат ба статсионар ва ғ.

Омӯзиши муоширати касбӣ бояд хусусиятҳои мубоҳисаи ҷаҳонии тиббиро, аз ҷумла унсурҳои фазои истилоҳотии бисёрфарҳангӣ, меъёрҳои ахлоқии муоширати байналмилалӣ, инчунин, стратегияҳои коммуникатсионӣ, ки ба бемор ва дастаи байнисоҳавӣ нигаронида шудаанд, ба назар гирад.

Омодасозии самараноки донишчӯён ба муошират дар муҳити байналмилалӣ ташаккули на танҳо малакаҳои забонӣ, балки иҷтимоӣ-фарҳангӣ ва прагматикӣ, аз ҷумла аз худ кардани меъёрҳои хушмуомилагии дар ҷомеаи тиббӣ қабулшуда, малакаҳои муоширати байнишахсӣ, байнифарҳангӣ ва расмиро тақозо мекунад.

Яке аз самтҳои афзалиятнок ҳамгирии омодасозии касбии забони русӣ ба стандартҳои байналмилалӣ таҳсилот, аз ҷумла салоҳиятҳои умумие мебошад, ки ҳуҷҷатҳои СҚТ, раванди Болония ва ташаббусҳои ИИАО (ЕАЭС) дар соҳаи тандурустӣ муайян кардаанд.

Омӯзиши касбӣ ва коммуникатсионӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ истифодаи форматҳои навро тақозо мекунад: вонамудкуниҳои маҷозӣ (симулятсияҳои виртуалӣ), омӯзишҳои онлайнии тиббӣ, супоришҳои муштаракӣ байналмилалӣ (кейс-супоришҳо) ва заминаҳои муколама, ки ба ташаккули мутобиқшавӣ (чандирнокӣ – гибкость), масъулият ва омодагии донишчӯён ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ мусоидат мекунад.

Шароити ҷаҳонӣ мушкилоти навро пеш меорад ва барои рушди салоҳияти серсатҳи коммуникатсионӣ дар байни табибони тоҷик, ки ба маҳорати донишҷӯи забони русӣ ҳамчун воситаи рушди касбӣ, ҳамгироӣ ва рақобатпазирӣ дар муҳити байналмилалӣ тиббӣ нигаронида шудааст, имкониятҳои васеъ фароҳам меорад.

Ҳамин тавр, дар доираи боби якуми рисола муқаррар карда шуд, ки таълими касбии забони русӣ ба донишчӯёни факултети тиббӣ бояд ҳамчун як соҳаи муҳимми стратегӣ, ки таҷдиди назар кардани усулҳои анъанавӣ ва таҳияи равишҳои мутобиқшуда ба талаботи муосири тиб, маориф ва коммуникатсияи ҷаҳониро тақозо мекунад, баррасӣ карда шавад.

Дар боби дуюм **«Мутобиқсозӣ ва равишҳои методологии таълими забони русӣ дар заминаи омодагии касбии донишчӯёни тиббӣ»** мутобиқсозии усулҳои таълими забони русӣ барои донишчӯёни коллеҷҳои тиббӣ: вазъиятҳои муколама ва рушди салоҳиятҳои касбӣ тавсиф гардида, равишҳои методӣ ба омодагии касбӣ ва коммуникатсионии табибони тоҷик дар раванди таълими забони русӣ ҳамчун забони хориҷӣ/ғайримодарӣ баррасӣ ва раҳёфтҳои асосии стратегияи ҳадафноки касбии таълими забони русӣ барои донишчӯёни коллеҷҳои тиббии Тоҷикистон пешниҳод шудааст.

Дар фасли якуми боби дуюм **2.1 «Мутобиқсозии усулҳои таълими забони русӣ барои донишчӯёни коллеҷҳои тиббӣ: вазъиятҳои муколама ва рушди салоҳиятҳои касбӣ»** зикр мешавад, ки дар коллеҷҳои муосири Тоҷикистон заминаи методӣ мавҷуданд, ки кодиранд масъалаҳои мутобиқшавии академикии забониву фарҳангӣ самаранок ҳал намоянд. Масалан, дар коллеҷҳои тиббӣ ба омӯзиши самтҳои иҷтимоӣ-психологӣ, этнопсихологӣ ва педагогии мутобиқсозии забонӣ ва фарҳангии донишчӯён таваҷҷуҳи зиёд зоҳир карда мешавад. Аз ҷумла, дар ин муассисаҳои таълимӣ ташҳиси мушкилоте, ки дар таҳсили донишчӯён бо

забони дигар ба вуҷуд меоянд, ба роҳ монда шудааст. Илова бар ин, дар ин ҷо технологияи махсус таҳия шудааст, ки ба донишҷӯён имкон медиҳад, ки ба муҳити нави забонӣ зудтар мутобиқ шаванд.

Дар коллеҷҳои Тоҷикистон ба дарёфти иқтидори мутобиқшавӣ барои омӯзиши забони русӣ ва аз худ кардани фарҳанги забонӣ таваҷҷуҳи зиёд зоҳир мешавад. Дар айни замон усулҳои таҳияшудаи мутобиқсозии фарҳангии забонӣ, ки дар гурӯҳҳои миллии донишҷӯёни тоҷик дар амал истифода мешаванд, арзиши махсус доранд.

Имрӯзҳо илми педагогика тавонист хусусият ва принципҳои асосии таҳсилоти муттасилро муайян намояд. Дар айни замон вазифаи асосии омодагии илмӣ-назариявии донишҷӯён аз таъсиси системаҳои самаранокӣ махсусгардонидашуда дар соҳаи таҳсилоти пайваста, рушди ташкили бонизомӣ онҳо вобаста ба самти тахассус, инчунин, ҷустуҷӯи шакли воситаҳои нави татбиқи ҳадафҳо ва вазифаҳои таълими муттасил иборат мебошад.

Низомии педагогӣ яке аз категорияҳои асосии таълим мебошад. Онро муаллимон-муҳаққиқон ва забоншиносон меомӯзанд. Дар айни замон барои муайян кардани сохтори низомии таълим муносибати ягона вуҷуд надорад.

Дар қори диссертатсионӣ инчунин мубоҳисаи шабакавии тиббӣ баррасӣ мегардад, ки муоширатро дар шабакаи интернет атрофии мавзӯҳои тиббӣ дар назар дорад. Намуди мазкури мубоҳиса дар маҷмӯъ бо меъёрҳои забонӣ, бо дарназардошти меъёрҳои забонии хусусиятҳои иҷтимоӣ, фарҳангӣ, маърифатӣ, иртиботӣ-технологӣ ва прагматикидошта омӯхта мешавад.

Муаллиф хусусиятҳои асосии мубоҳисаи шабакавии тиббиро муқаррар менамояд, ки бо тамоюли линвотерапиявӣ, кушодагии суроға, гуногунии жанр, интерактивӣ будан, чандирӣ, протсессуӣ будан ва амсоли ин тавсиф меёбад.

Дар фасли дуюми боби дуюм **2.2 «Муносибатҳои методӣ ба тайёрии касбӣ ва коммуникативии табибони тоҷик дар ҷараёни таълими забони русӣ ҳамчун забони хориҷӣ/ғайримодарӣ»** моҳияти фаъолияти касбию коммуникативӣ кушода шудааст.

Фаъолияти муоширати касбӣ дар ин соҳа бояд омӯзиши падежҳоеро дар бар гирад, ки ба шаклҳои мушаххаси калимаҳои дар гуфтугӯи тиббӣ истифодашаванда мувофиқат мекунад. Мо барои ин ҳолатҳо феҳрасти маъноҳоро таҳия намудем. Масалан, падежи дателнийи забони русӣ дар мавриди истилоҳоти тиббӣ барои ифодаи “хусусияти таснифӣ” истифода мешавад: *в зависимости от формы, клетки тканей могут быть округлыми, призматическими, палочковидными, цилиндрическими* – вобаста ба шакл ҳуҷайраҳои бофта метавонанд мудаввар, призмашакл, ҷӯбчашакл, цилиндршакл ва ғ. бошанд. Дар матнҳои тиббӣ падежи родительний ба навъи объекте далолат мекунад, ки тавассути аломатҳои муайян, ба мисли *процесс деления или кровообразования* – ҷараёни тақсимшавӣ ваташаккули хун тасниф мешавад. Дар луғати тиббӣ падежи творительний

аҳаммияти хосса дошта, барои ифодаи аломатҳои гуногуни бемориҳо истифода мешавад, масалан, *болезнь может характеризоваться головной болью, диареей* – ба ин беморӣ дарди сар, исҳол ва ғ. хос аст.

Дар таҷрибаи муосири таълими забони русӣ ҳамчун забони хориҷӣ/ғайримодарӣ, технологияҳои иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ аҳаммияти хоса доранд. Аҳаммияти калон дорад, ки онҳо барои ташкили курсҳои фосилавии забони русӣ ҳамчун забони хориҷӣ/ғайримодарӣ барои мутахассисони тиб бомуваффақият истифода бурда шаванд. Чунин омӯзиш аксар вақт ягона имкони дарёфти дастгирии босифати иттилоотию коммуникатсионӣ барои категорияҳои алоҳидаи кормандони соҳаи тиб дар Ҷумҳурии Тоҷикистон мебошад, масалан, барои доктарабони ноҳияҳои дурдаст, мутахассисони амалкунанда ва ғайра.

Дар фасли сеюми боби дуюм 2.3 «**Стратегияи таълими касбии ҳадафноки забони русӣ барои донишҷӯёни коллеҷҳои тиббии Тоҷикистон: раҳёфтҳои асосӣ**» ҳамгирии забон ва касб, ки принципи асосии омодазании донишҷӯён мебошад, тавсиф карда шудааст. Ин на танҳо омӯзиши истилоҳоти тиббӣ, балки муоширати байнифарҳангҳоро низ дар бар мегирад, ки махсусан барои муоширати муассир дар муҳити тиббии бисёрзабона ва бисёрфарҳангӣ муҳим аст.

Мутобиқ намудани усулҳои таълими забони русӣ ба донишҷӯёни коллеҷҳои тиббӣ бояд ба ташаккули салоҳияти касбӣ ва коммуникативӣ нигаронида шавад, ки ин шарт зарурии ҳамгирии бомуваффақияти донишҷӯён ба муҳити тиббӣ мебошад. Вазъияти нутқ (муколама), ки муоширати воқеиро дар амалияи тиббӣ тақлид мекунанд, воситаи муҳими рушди малакаҳои муоширати донишҷӯён ба беморон, ҳамкорон ва намояндагони дигар касбҳои тиббӣ мегарданд.

Стратегияи таълими ҳадафноки касбии таълими забони русӣ барои донишҷӯёни коллеҷҳои тиббии Тоҷикистон бояд ба ҳамгирии забон ва омодагии касбӣ асос ёбад, ки на танҳо азхудкунии малакаҳои забонӣ, балки рушди салоҳиятҳои касбии заруриро барои таҷрибаи бомуваффақияти тиббӣ таъмин намояд.

Унсурҳои муҳими стратегия истифодаи усулҳои интерактивии таълимро, аз қабилӣ нақшбозӣ, вонамудкунӣ ва кейс-супоришҳо, ки вазъиятҳои воқеиро аз таҷрибаи тиббӣ амсиласозӣ мекунанд, дар бар мегиранд. Ин усулҳо на танҳо малакаҳои забонӣ, балки тафаккури интиқодӣ ва қобилияти қабули қарорҳоро дар шароити номуайяни инкишоф медиҳанд.

Истифодаи технологияҳои муосир ва захираҳои чандрасонаӣ дар таълим барои баланд бардоштани ҳавасмандии донишҷӯён, тақмили малакаи забонии онҳо ва омода намудани онҳоро ба фаъолияти касбӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ ва тибби байналмилалӣ мусоидат мекунанд.

Стратегияи омодазании касбии ҳадафнок бояд хусусиятҳои фарҳангӣ ва иҷтимоии Тоҷикистонро ба назар гирифта, ҷанбаҳои

муоширати байнифарҳангиро дар раванди таълим ба инобат гирад, ки ин дар шароити муҳити бисёрзабона ва ҳамкориҳои байналмилалӣ дар соҳаи тиб аҳамияти калон дорад.

Дар раванди таълими касбии ҳадафноки забони русӣ ба донишҷӯёни факултети тиббӣ истифодаи технологияҳои гуногуни таълимӣ, ки ба рушди ҳам салоҳияти забонӣ ва ҳам касбӣ нигаронида шудаанд, муҳим аст. Ҷанбаи муҳим ин ҳамгироии усулҳои анъанавӣ ва муосири таълим, аз қабili омӯзиши лоиҳавӣ, платформаҳои чандирии мултимедиявӣ ва захираҳои интерактивӣ мебошад, ки ба амиқтар кардани дониши донишҷӯён ва тавсеаи малакаҳои муоширати онҳо мусоидат мекунанд.

Боби сеюм «Кори таҷрибавӣ-озмоишӣ ҷиҳати тасвиби шароитҳои педагогии ташаккули худтакмилдиҳии донишҷӯёни омӯзишгоҳҳои тиббӣ дар машғулиятҳои забони русӣ» тавсифи низоми дарозмуддати ташаккули марҳилагии салоҳиятҳои касбии иртиботии (СКИ) кормандони соҳаи тибби Ҷумҳурии Тоҷикистонро ҳамчун раванди муттасили худтакмилдиҳӣ баррасӣ менамояд. Муаллиф низоми худии ташаккули салоҳияти худтакмилдиҳии муҳасилини муассисаҳои таълимии тиббиро ҳангоми омӯзиши забони русӣ пешниҳод мекунад, онро дақиқан таҳлил намуда, хулосаҳо мебарорад.

Дар фасли аввали боби сеюм **3.1 «Технологияҳо, стратегияҳо ва воситаҳои таълими ҳадафноки забони русӣ»** сухан дар бобати он меравад, ки дар таҳсилоти касбии муосир дастгирии таҳсилоти лингвистӣ ба кормандони соҳаи тиб дар марҳилаи пас аз омӯзишгоҳӣ вуҷуд надорад. Ҳарчанд натиҷаи пурсишҳо зарурияти онро нишон медиҳад. Имрӯзҳо марҳилаи мазкури ташаккули салоҳияти худтакмилдиҳии муҳасилини омӯзишгоҳҳои тиббӣ ҳангоми таълими ЗРХ, ки ташкилдиҳандаи муҳимми муваффақияти касбӣ маҳсуб меёбад, дастгирии заруриии методиро наёфт аст ва ба таври мукамал омӯхта нашудааст.

Дар боби сеюми диссертатсия таснифоти лингводидактикии технологияҳои таълимӣ, аз он ҷумла таҳсилоти лингвистӣ, пешниҳод гаштааст, ки барои ташаккули салоҳияти худтакмилдиҳии муҳасилини муассисаҳои таълимии тиббӣ, ҳангоми омӯзиши ЗРХ ҳамчун заминаи муҳимми муваффақияти касбии мутахассисон дар оянда, тасия мешавад.

Консепсияи сохтани маҷмуи муосири мултилингвиалии маводи таълимӣ-методӣ таҳия гардид, ки барои ташкилии омодаسازی самараноки хонандагон дар гурӯҳҳои полиэтникии муассисаҳои таълимии тиббӣ муттаҳидгашта заруранд.

Хусусияти маҷмуи зерин он аст, ки китобҳои дарсӣ аз забони русӣ, ки барои таълими кормандони соҳаи тибби тоҷик истифода мегарданд, аз ду қисмат иборатанд: «русӣ» ва тарҷумашуда.

Дар қисмати муйян ҷузъи тарҷумагашта дар китоби дарсӣ барои семинтизатсияи истилоҳоти барои таълимгирандагон нав истифода мегардад. Дар китоби дарсӣ барои ҳар як дарси алоҳида мақолаи хурд бо

тарҷумаи калимаҳои барои мавзуи омӯхташаванда нав пешбинӣ гардидааст.

Гуна (вариант)-и мазкури офаридани воситаҳои таълими забони русӣ ҳам чун забони хориҷӣ, таи се сол тайид гардида, самаранокии он собит гашт. Бехтар гардонидани раванди азхудгардии ЗРХ-ро дар давраи таҳсили донишҷӯён дар омӯзишгоҳи тиббӣ, муаллиф тавассути веб-платформаи махсусгардонидашуда пешниҳод мекунад. Сомонаи мазкур силсилае гардид, ки тамоми маҷмӯи воситаҳои таълими забони хориҷиро, ҳангоми таҳсил дар муассисаи таълимӣ муттаҳид намуд. Саҳифаҳои веб-захира ба якчанд қисмат ҷудо карда шуданд, ки бобҳоро барои довталабон, донишҷӯён, аспирантон, ординаторҳо дар бар мегиранд. Дар қисмати алоҳида «Захираи методӣ» пешниҳод мегардад.

Дар фасли дуюми боби сеюм **3.2 «Ҷузъи назоратӣ-арзёбии тапхиси педагогии рушди касбӣю коммуникативии табибони тоҷик дар таълими забони русӣ»** талабот ба восита ва шаклҳои рушди иртиботии мутахассисони соҳаи тибби Тоҷикистон пешниҳод шудаанд, ки барои такмили азхуднамоии забони русӣ дар марҳилаи пас аз хатми омӯзишгоҳи тиббӣ муҳиманд.

Воситаҳо ва шаклҳои таълим ба дастгирии суроғавии таҳсилоти лингвистики кормандони тибби ба амалия машғул, ки аз сабаби машғули имконияти такмил додани иртиботи муошират дар речаи экстенсивиро надоранд, равона гардидаанд. Барои таълим дар марҳилаи мазкур хатсайрҳои инфиродӣ истифода мегарданд. Барои сохтани онҳо донишҷӯи зинаи ибтидоии соҳиб будани таълимгирандагон ба ЗРХ, душвориҳои мавҷуда, мушкилиҳо дар соҳаи муоширати касбӣ бо забони русӣ, зарур аст.

Курси кушодаи «Забони русӣ барои кормандони соҳаи тибби Ҷумҳурии Тоҷикистон» лоиҳаи пилотии омодагии таҳсилоти лингвистикӣ дар марҳилаи пас аз хатми омӯзишгоҳи тиббӣ гардид. Консепсияи курси мазкур дар қисми диссертатсионии мазкур тавсиф гаштааст.

Бо дарназардошти талаботи хатмкунандагони омӯзишгоҳҳои тиббӣ ККОО-и дар боло зикргардида се модулро дар бар мегирад. Модули аввал ба омӯзиши грамматикаи забони русӣ равона гардидааст, модули дуюм ба рушди маҳорату малакаҳои хондан ва гуш кардани матнҳои махсуси тиббӣ, модули сеюм бошад, ба такмили қобилиятҳо ба хондан ва тарҷумаи матнҳои мундариҷаи тиббидошта.

Ҳар як модул ба панҷ қисмат тақсим мегардад: 1 – асосҳои ташкили курс; 2 – қисмати иттилоотӣ-таълимӣ; 3 – коркард ва машғулиятҳои амалӣ; 4 – шаклҳои назорат; 5 – блоки иртиботӣ.

Курси «Забони русӣ барои кормандони соҳаи тибби Ҷумҳурии Тоҷикистон» бо асбобҳои асинхронӣ ва синхронӣ таъмин гардид.

Барои баҳодиҳии маҳорати муоширати касбӣ на танҳо донишҳои грамматикӣ ва луғавии забон аз ҷониби донишҷӯён, балки қобилияти

истифода бурдани забонро дар ҳолатҳои воқеии касбӣ, аз қабili муошират бо беморон, тартиб додани ҳуҷҷатҳои тиббӣ, иштирок дар мубоҳисаҳои байнисоҳавӣ ба назар гирифтани лозим аст. Воситаи муҳим ин мушоҳидаи донишҷӯён ҳангоми дарсҳои амалӣ ва таҳлили ҷавобҳои рефлексии онҳо мебошад.

Воситаҳои ташхис, аз қабili кейс-супоришҳо, нақшбозӣ ва амсиласозии ҳолатҳои воқеӣ барои дақиқтар арзёбӣ кардани сатҳи омодагии касбии донишҷӯён ва қобилияти онҳо дар муоширати байнифарҳангӣ дар муҳити тиббӣ кумак мекунад.

Дар қисмати ниҳии боби сеюм **3.3 «Ташкил ва натиҷаҳои корҳои таҷрибавӣ оид ба ташаккули салоҳияти худтакмилдиҳии касбӣ»** масъалаҳои ташкили кори таҷрибавӣ ва натиҷаҳои он аз нуқтаи назари методӣ баррасӣ гардидаанд. Қайд мегардад, ки заминаи назариявӣ-методии аз ҷониби муаллифи стратегия таҳрезишуда, воситаҳои таълими забони русӣ ба кормандони соҳаи тибби тоҷик, маҷмӯи тестҳои типикӣ, ки барои ба даст овардани гувоҳномаҳои сатҳи аввал ва дуввуми азхудгардии ЗРХ, методикаҳои назорат дар раванди озмоиш аз нав коркард ва ислоҳ карда шуданд.

Барои асоснок намудани самаранокии методикаҳои пешниҳодгардида, коркардҳои муаллифӣ, мавқеъҳо ва ҳулосаҳои дар раванди таҳқиқот тарҳбандишуда таълими таҷрибавии кормандони соҳаи тибби Ҷумҳурии Тоҷикистон ташкил карда шуд. Дар раванди тайиди оммавии маводи таълимӣ-методӣ таъсири мусбии стратегияҳо, воситаҳои таълим ба сатҳи азхудгардии забони русӣ аз ҷониби кормандони соҳаи тибби тоҷик муайян гардид.

Аз рӯи нақша 246 нафар таълим гирифтанд. Аз ин теъдод 42 нафар доктарабони омӯзишгоҳи тиббӣ, 163 донишҷӯ, 20 нафар ординаторҳои муассисаҳои олии соҳавии тиббӣ, 15 нафар аспирантон ва 6 нафар мутахассисон ба амалия машғул буданд.

Таълим аз рӯи амсилаи муаллифӣ ба чанд зина тақсим гардид. Марҳилаи аввал: омодасозии доктарабони омӯзишгоҳи тиббии тоҷик, такмил додани забони русии онҳо, ки ҳамчун воситаи муҳими иртибот дар иттиҳодияҳои тиббӣ зарур аст. Марҳилаи дуюм ба таълими донишҷӯён бахшида шудааст. Марҳилаи сеюм барои ординаторҳои тоҷик пешбинӣ гардидааст. Марҳилаи сеюм таълими ЗРХ-ро ба аспирантон ташкил мекунад. Марҳилаи панҷуми амсилаи таҳсилотӣ ба худтакмилдиҳии азхудгардии забони русӣ, ҳамчун воситаи муоширати касбии кормандони соҳаи тибби Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки ба амалия машғуланд, бахшида шудааст.

Ҳамзамон бо кори таҷрибавӣ дар гурӯҳҳо, таълим дар гурӯҳҳои санҷишӣ аз рӯи методикаи таълимии анъанавӣ гузаронида шуд. Муқаррароти фарзияи дар диссертатсия пешниҳодгардида дар тамоми муддати таълим санҷида шуданд. Барои арзёбии мустақамии донишҳои бадастовардаи таълимгирандагон, дараҷаи ташаккули малакаҳои

иртиботии муошират дар онҳо, буришҳои санҷишӣ ташкил карда шуданд.

Дар гурӯҳҳои озмоишӣ ба ташкили машғулиятҳо муаллифи Таҳқиқоти диссертатсионӣ ва омӯзгороне, ки аз омӯзиши махсус гузашта, бо ҳадафу вазифаҳо ва мундариҷаи методикаи озмоишии омӯзгорони Донишгоҳи дӯстии халқҳои Россия огоҳ буданд, машғул гаштанд. Барои ҳар як марҳилаи таълим дараҷаи ташаккули маҳоратҳои калидии азхуднамоии забони русӣ муайян гардид. Аз рӯи нишондиҳандаи мазкур арзёбии самаранокии методикаи истифодашаванда амалӣ мегардид.

Шаклҳои тавсифгаштаи назорат дар гурӯҳҳои тариқи методикаи анъанавӣ таълимгиранда низ татбиқ гардиданд. Натиҷаҳои бадастомадаро, ки бо роҳи муайян намудани нишондиҳандаҳои миёнаи дар таносуби фоизии зерин қарордошта ҳисоб мегардад, муқоиса менамоем:

$$x = \frac{a \times 100 \%}{b}, \text{ ки ин ҷо } a - \text{ин теъдоди холҳои бадастовардаи}$$

таълимгиранда, b – теъдоди ҳадди аксари холҳо, k барои супориши санҷишӣ муқаррар гардидаанд, маҳсуб меёбанд.

Натиҷаи миёна аз рӯи формулаи зерин ҳисоб карда шуд:

$$X_c = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n}.$$

x_{1-n} – ин миқдори умумии холҳои бадастовардаи таълимгиранда, n – теъдоди таълимгирандагон.

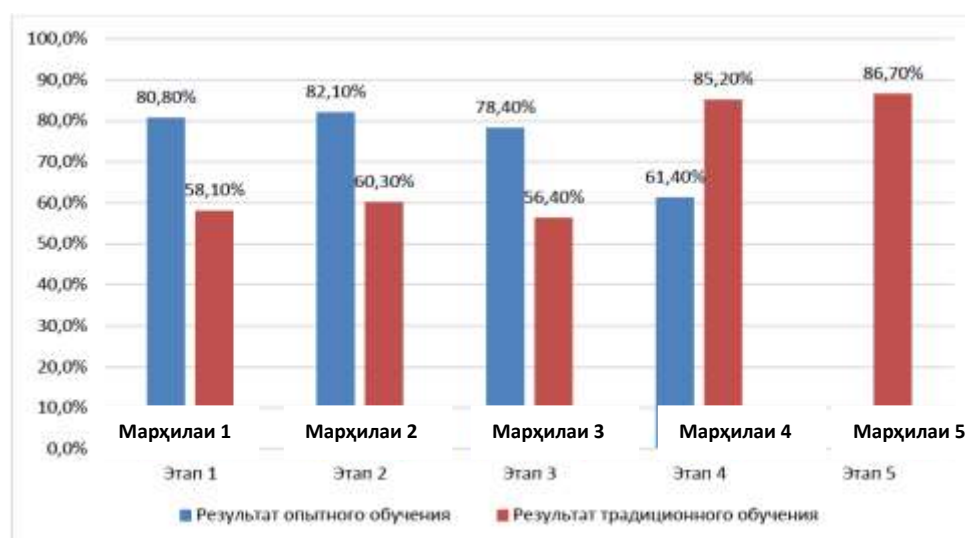
Дар марҳилаи якуми таълим аз рӯи методикаи пешниҳодгардида довталабон холи миёнаи баробар ба 80%-ро ба даст оварданд. Онҳое, ки аз рӯи методикаи анъанавӣ таҳсил мекарданд, 58,1%-ро соҳиб гардиданд.

Дар марҳилаи дуввум таносуби додашудаи натиҷаҳо ба 82,1% ва 60,3% баробар гардид.

Дар марҳилаи сеюм натиҷаи миёнаи таълимгирандагон ба 78,4% барои таълим аз рӯи методикаи нав ва 56,4% барои таълимгирандагон аз рӯи методикаи анъанавӣ баробар гардид.

Ба донишҷӯён, дар марҳилаи чоруми таълими озмоишӣ холи миёнаи баробар ба 85,2% дода шуд, ба таълимгирандагони аз рӯи методикаи анъанавӣ таҳсилнамуда бошад – 61,4%.

Таълимгирандагоне, ки таълими озмоиширо дар марҳилаи панҷум гузаштанд, натиҷаи ба 86,7% баробарро ба даст оварданд. Дар доираи таҳсилоти анъанавӣ чунин таълими кормандони тиб гузаронида намешавад. Тамоми натиҷаҳои бадастомада дар намуди диаграммаи зер оварда шудаанд.



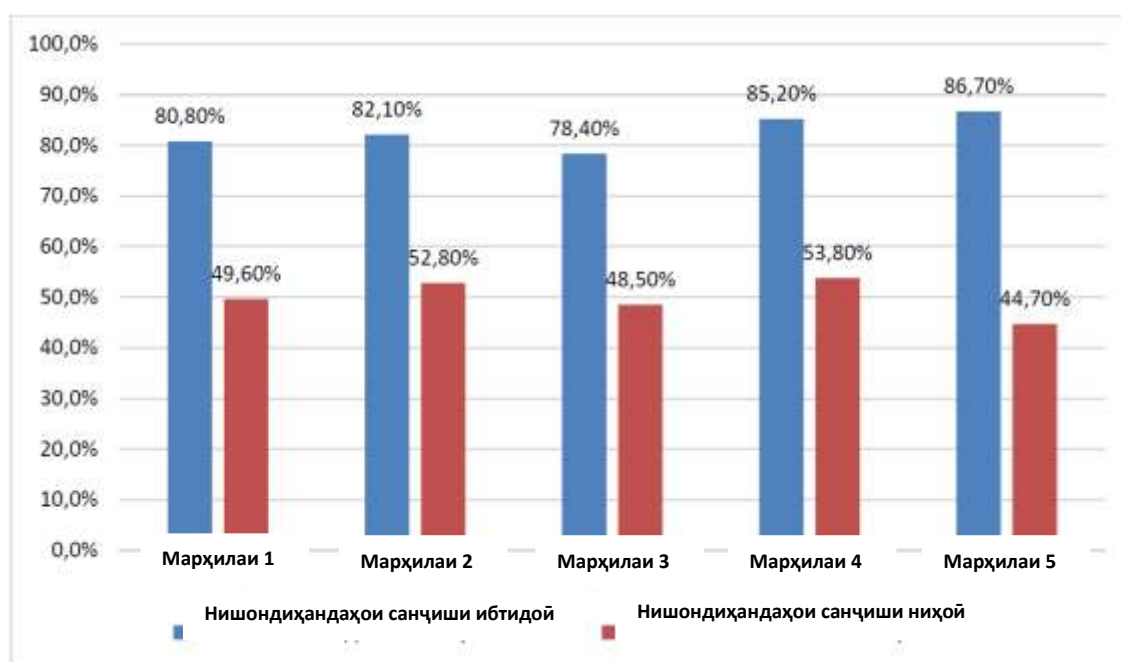
Диаграммаи 1. Натиҷаҳои муқоисавӣ

Таҳлили малумоти бадастомада имкон доданд хулосаҳои зерин бароварда шаванд:

4. Буриши санҷишӣ нишон дод, ки дар таълимгирандагон аз рӯи методикаи пешниҳодгардида нишондиҳандаҳо нисбат ба таълимгирандагони аз рӯи методикаи анъанавӣ таҳсил намуда болотаранд

5. Проблемаҳои, ки дар рафти таълими таҷрибавӣ пеш омада буданд, дар раванди кори озмоишӣ бартараф гардиданд.

6. Супоришҳои, ки ба таълимгирандагони аз рӯи методикаи нав таҳсилнамуда пешниҳод гардидаанд, ба технологияҳои рушдиҳанда асос ёфта буданд ва ин боиси баланд гаштани завқ ба таълим гардид.



Диаграммаи 2. Натиҷаҳои ҷамъбастии таълими таҷрибавӣ

Барои таҳлили дақиқтари натиҷаҳои таълим маълумоти аз санчиши ибтидоӣ бадастомадаро бо тестгузарониҳои ниҳонӣ муқоиса менамоем. Натиҷаҳои таҳлили мазкурро мо дар намуди диаграммаи боло нишондода овардем.

Дар марҳилаи аввал миқдори супоришҳои дуруст иҷрогашта ба 31,2% афзоиш ёфт, дар марҳилаи дуюм ба 29,3%, дар марҳилаи сеюм ба 29,9%, дар марҳилаи чорум ба 31,4%, дар марҳилаи панҷум ба 42%.

Натиҷаҳои мусбат имкон медиҳад ҳукм намоем, ки стратегияҳо ва воситаҳои таълими интихобнамудаи моро мумкин аст ҳангоми таълими ЗРХ ба кормандони соҳаи тиббӣ тоҷик истифода намуд.

Корҳои таҷрибавӣ, ки дар доираи ташаккули салоҳияти худтакмилдиҳии касбии донишҷӯён гузаронида шуданд, самаранокии баланди усулҳои интерактивии таълим ва корҳои мустақилонаро нишон доданд. Донишҷӯёне, ки дар раванди худтакмилдиҳӣ фаъолон иштирок мекунанд, сатҳи баланди малакаҳои муоширати касбӣ ва дарки аҳамияти омӯзиши муттасилро нишон медиҳанд.

Дастгирии педагогӣ ва ташаккули ҳавасмандии донишҷӯён ба худтакмилдиҳии касбӣ омили асосии ҳамгироии бомуваффақияти дониш ба фаъолияти воқеии амалӣ мебошад. Истифодаи усулҳое, ки фаъолияти рефлексивӣ ва худтаҳлилро ҳавасманд мекунанд, ба беҳтар азхудкунии малакаҳо ва баланд бардоштани сифати омодагии касбӣ мусоидат мекунанд.

Натиҷаҳои корҳои таҷрибавӣ тасдиқ мекунанд, ки ташаккули салоҳияти худтакмилдиҳӣ таъсири дарозмуддат дошта, ба рушди ҳаракати касбии донишҷӯён мусоидат мекунад. Донишҷӯёне, ки малакаҳои худтанзимкунӣ ва рушди худро аз худ мекунанд, мутабиқтар мешаванд ва барои татбиқи наовариҳо дар фаъолияти касбии худ омода мешаванд, ки ин дар шароити тағйирёбии талабот бартарии муҳим дар соҳаи тиб мебошад.

Дар хотима хулосаҳои умумӣ бароварда шуда, имкон медиҳад эътироф намоем, ки муқаррарот ва фарзияҳои ба дифоъ пешниҳодшуда исбот гаштанд ва барои рушди мавзӯи барои таҳқиқот интихобнамудаи мо дурнамои хуб доранд:

ХУЛОСА

1. Дар шароити талаботи имрузаи иҷтимоӣ ба баланд бардоштани сифати ёрии тиббӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон пайвасти омӯхтани забони русӣ ҳамчун қисми таркибии тайёрии касбии духтурони оянда аҳамияти махсус пайдо мекунад. Донишҷӯёни забони русӣ на танҳо ба тавсеаи қобилиятҳои маърифатии донишҷӯён мусоидат мекунад, балки заминаи фаъолияти бомуваффақияти амалӣ, илмӣ ва фарҳангии онҳоро дар фазои касбии русзабон ташкил медиҳад [1-М].

2. Системаи лингводидактикии таълими забони русӣ ба коркунони тиб бояд ҳамчун комплекси комплексӣ сохта шавад, ки мақсад, мазмун, усул ва шаклҳои таълимро ба хусусиятҳои дискурси тиббӣ мувофиқ

кунонда. Принципҳои таваҷҷӯҳи касбӣ, муошират, байнифанӣ ва навоарӣ заминаи методологии рушди босамари забон ва салоҳияти нутқ дар донишҷӯёни ихтисосҳои тиббӣ мегарданд [2-М].

3. Равандҳои ҷаҳоние, ки таҳсилоти тиббии муосирро ҳамроҳӣ мекунанд, зарурати ташаккули малакаҳои донишҷӯёнро дар муоширати касбӣ, тиҷоратӣ ва байнифарҳангӣ ба миён мегузорад. Дар ин замина забони русӣ як воситаи универсалии ҳаракати академӣ ва ҳамкориҳои байналмилалӣ, таъмини дастрасӣ ба иттилооти илмӣ, иштирок дар лоиҳаҳои фаромарзӣ ва ҳамгирӣ ба ҷомеаи ҷаҳонии тиббиро мебозад [2-М].

4. Мутобиқшавӣ ва санҷиши равишҳои нави педагогӣ, аз қабili усулҳои касбӣ нигаронидашудаи таълим, бозииҳои нақшӣ ва усулҳои кейс, ба ташаккули салоҳиятҳои зарурӣ дар донишҷӯён барои худшиносии касбӣ ва баланд бардоштани салоҳияти коммуникатсионии онҳо дар соҳаи тиб мусоидат мекунад. Илова бар ин, натиҷаҳои корҳои таҷрибавӣ нишон доданд, ки фароҳам овардани шароит барои рушди ҳаракати касбӣ ва рушди худшиносӣ ҷузъи муҳими таълими донишҷӯён мебошад, ки ба онҳо бомуваффақият ворид шудан ба муҳити касбии тиббӣ ва муоширати муассир бо ҳамкорон ва беморон бо забони русӣ мусоидат мекунад [2-М].

5. Таълими забони русӣ ҳамчун забони хориҷӣ/ғайримодарӣ муоширати босифати касбиро таъмин намуда, ба мутахассисони соҳаи тиб дар Тоҷикистон барои баланд бардоштани рейтинги худ, таҳкими мавқеи тиббӣ ватанӣ ва рақобатпазирӣ дар бозори хизматрасонии тиббӣ мусоидат мекунад [10-М].

ТАВСИЯҲОИ зерин низ пешниҳод карда мешаванд:

1. Муҳити фарҳангӣ-маърифатӣ ба шахсияти хонандагон таъсири гуногун мерасонад: рушддиҳанда, ҳавасмандгардонӣ, таълимӣ ва ғ. Назарсанҷии донишҷӯён ва омӯзгорони коллеҷҳои тиббӣ нишон дод, ки муҳити фарҳангӣ маърифатӣ дар ин муассисаҳо нишондиҳандаҳои хуб нишон дода, аз таъсири назарраси рушд, моделсозӣ ва ташаккулдиҳандаи муҳити фарҳангӣ маърифатӣ таҳсилоти тиббии Тоҷикистон шаҳодат медиҳад.

2. Мақсаду вазифаҳои низоми таълими муттасили ба касб нигаронидашудаи забони русиро амалӣ кардан ғайриимкон аст, агар усулу технологияҳои ҳозиразамони ба азхудкунии сифатии маводи омӯхташаванда мусоидаткунанда истифода карда нашаванд.

3. Технологияи низоми лингводидактикӣ бояд аз воситаҳои усулҳои иттилоотӣ, лингвотаълимӣ ва ҷалбкунанда иборат бошад. Барои баланд бардоштани самаранокии ин низом самтҳои нави воситаҳои таълим, аз ҷумла маҷмуи бисёрзабона таҳия кардан лозим аст. Ин равандро бе воситаҳои инноватсионии таълим, ки нерӯи собитшудаи таълимӣ барои рушди маърифати фарҳангӣ ва забонӣ доранд, идора кардан имконнопазир аст.

4. Омӯзиш бояд дар шакли курси васеи онлайн ташкил карда шавад.

5. Баъди ба охир расидани омӯзиши мавзуи муайян дониши таълимгирандагонро бо истифода аз назорати фосилавӣ санҷидан лозим аст, то ки сифати маводи азхудкардаи донишҷӯён муайян ва дар мавриди зарурат нақшаи таълимро ислоҳ карда шавад. Дар ҳар як дарси забони русии коллеҷи тиббии Тоҷикистон мониторинги доимӣ гузаронидан лозим аст, ки умқи дониши азхудкардаи донишҷӯён, дараҷаи интиқоли малакаҳои нутқ ба ҳолатҳои амалӣ, дараҷаи автоматикии малакаҳои инкишофёфтаи донишҷӯёнро муайян мекунад.

6. Аз принципи амудии низоми баҳодиҳӣ, ки аз рӯи он сатҳи дониши забони хориҷии толибилмон аз ҷониби омӯзгор баҳогузорӣ карда мешавад, даст кашидан ва гузаштан ба баҳодиҳии даврагӣ, ки ҳамаи донишҷӯён ба ҷараёни баҳогузориҳои ҳамдигар фаро гирифта мешаванд.

7. Аз бартариҳои технологияҳои муосири иттилоотӣ истифода бурдан, ки бо ёрии онҳо омӯзгорон метавонанд маҳзани васеи маълумот эҷод кунанд, ва на танҳо аз болои натиҷаҳои таълим назорат кунанд, балки рӯзномаҳои электронӣ ташкил кунанд, ҳисоботҳо тартиб диҳанд, машваратҳо гузаронанд.

8. Ташаққул додани салоҳияти худтакмилдиҳии касбӣ дар дарсҳои забони русӣ, истифода бурдани технологияҳои рушддиҳанда, ки ҷанбаҳои мусбати онҳо дар раванди амалисозии стратегияҳои педагогии муаллиф исбот шудаанд, инчунин истифодаи мафҳуми маҷмуи методологӣ бисёрзабонӣ, ки мо дар кори озмоишӣ мо тавсиф карда шудааст.

Тадқиқоти гузаронидашуда тасдиқ намуд, ки ташаққули салоҳияти худтакмилдиҳии касбӣ дар байни донишҷӯёни коллеҷи тиббии Тоҷикистон дар дарси забони русӣ дар сурати фароҳам овардани шароити муайяни педагогӣ имконпазир ва муассир аст. Муносибати инфиродӣ ба таълим, ҳамгирой кардани мундариҷаи ба касбӣ нигаронидашуда ба раванди таълими забони русӣ, истифодаи усулҳои фаъол ва интерактивии таълим, инчунин ташкили фаъолияти рефлексии донишҷӯён аз ҷумлаи онҳост.

Ҳамин тариқ, ташаққули салоҳияти худтакмилдиҳии касбӣ тавассути забони русӣ аз муаллим тақозо мекунад, ки мундариҷа ва усулҳои таълимро, ки ба рушди нутқ, фаъолияти маърифатӣ ва шахсии хонандагон нигаронида шудаанд, аз нав дида барояд. Низоми шартҳои педагогии дар кор пешниҳодшуда метавонад дар амалияи таълими забони русӣ дар коллеҷҳои тиббии Тоҷикистон истифода шавад ва инчунин ба шароити дигар муассисаҳои таълимии таҳсилоти касбӣ мутобиқ карда шавад.

РҶҲАТИ АДАБИЁТИ ИСТИФОДАШУДА

1. Ахнина К.В. Организационно-корпоративный сетевой медицинский дискурс. Вестник РУДН, серия Теория языка. Семиотика. Семантика, 2016, №3. С.73-78.
2. Богданов, В.В. Коммуникативная компетенция и коммуникативное лидерство / В.В. Богданов // Язык, дискурс и личность. Тверь: Изд-во Твер. гос. ун-та, 1990. С. 26-31.
3. Васильева Л.Н. Коммуникативная компетентность в профессионально-личностном становлении будущего врача: автореф. ...дисс.канд.психол.наук. Кострома, 2010.
4. Вершинин, Е.Г. Мотивация ценностного отношения к здоровому образу жизни студентов медицинского вуза: диссертация ... кандидата медицинских наук— Волгоград, 2003. — 124 с.
5. Вишнякова Т.А., Бадриева Л.С., Сдобнова Ю.А. Практическая грамматика и упражнения. М.: Рус. яз., 1977.
6. Гершунский Б.С. Философия образования XXI века. (В поисках практикоориентированных образовательных концепций). М., 2002.
7. Гусейнова, Т.В. О проблемах и перспективах начального обучения русскому языку в таджикской школе / Т.В. Гусейнова // Современные исследования в области преподавания иностранных языков в неязыковом вузе. – 2020. – № 9. – С. 29-39.
8. Джамирова, Л. И. Употребление выражения категории возраста на уроках русского языка с таджикским языком обучения / Л. И. Джамирова // Человечествознание: Сборник статей XVI Международной научной конференции, Кемерово, 20 ноября 2017 года. – Кемерово: Издательский дом "Плутон", 2017. – С. 33-36.
9. Джонмахмадова, Г. Ш. Развитие ключевых и предметных компетенций при обучении русского языка таджикской школы / Г. Ш. Джонмахмадова // Вестник Академии образования Таджикистана. – 2020. – № 2(35). – С. 81-86.
10. Дмитриева, Д.Д. Профессионально-ориентированное обучение русскому языку иностранных студентов-медиков / Д. Д. Дмитриева // Научная мысль. – 2017. – № 1. – С. 54-58.
11. Дубовый Л.М. Очерки истории отечественной психологии конца XX-го века. / Л.М. Дубовый. – Пенза: Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского, 2006.
12. Жуковская Е.Е., Золотова Г.А., Леонова Э.Н., Мотина Е.И. Учебник русского языка для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей. I – II курсы. Практическая грамматика. М.: Рус.яз, 1984.
13. Захидова, Л.С. Лингвистические особенности формирования профессионального тезауруса при обучении русскому языку студентов-медиков подготовительного факультета / Л. С. Захидова // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей. – 2018. – Т. 9. – № 9. – С. 253-256.

14. Каримова И.Х. Инновационная педагогика. Монография. — Душанбе; «Ирфон», 2013. - 544 с.
15. Крупченко А.К. Становление лингводидактики как теоретико-методологическая профессиональной проблема в профессиональном образовании: дисс. ...докт.пед.наук. М., 2007.
16. Макаров М.Л. Основы теории дискурса. М.: Гнозис, 2003.
17. Митрофанова О.Д. О принципах подхода к лексическому и грамматическому материалу при обучении русскому языку с учетом специальности // Из опыта преподавания учебных предметов на подготовительном факультете УДН. М., 1969. С. 8 – 12.
18. Мотина Е.И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов. 2-е изд., испр. М.: Рус.яз., 1988.
19. Рубцова, Е. В. Средства наглядности на занятиях по русскому языку как иностранному: особенности использования при обучении студентов-медиков / Е. В. Рубцова // Региональный вестник. – 2019. – № 21(36). – С. 26-27.
20. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Ширяев Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576с.
21. Сурыгин А.И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке / А.И. Сурыгин. - СПб.: Златоуст, 2000. - 225 с.
22. Фарисенкова Л.В. Уровни коммуникативной компетенции в теории и на практике: монография. М., 2000.
23. Ходжиматова Г.М., Нагзибекова М.Б. Компетентностный подход в обучении русскому языку в таджикской школе / Г.М. Ходжиматова, М.Б. Нагзибекова // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. – 2017. – Т. 17. – № 9. – С. 177-181.
24. Чусовлянова С.В. Коммуникативная культура студентов медицинского вуза в контексте их жизненных и профессиональных ценностей в российском обществе начала XXI века: автореферат дис. ... кандидата социологических наук - Новосибирск, 2009. - 24 с.
25. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов. М.: Высшая школа, 2003.
26. Юлдошев У.Р. Обучение русской профессиональной речи студентов-медиков на основе коммуникативно-ориентированного подхода с использованием словаря сочетаемости слов. Научно-медицинский журнал «Симург». №20 (4). Издание ХГМУ. Дангара. 2023 - С.192-198.
27. Юлдошев У.Р. Совершенствование русской профессиональной речи студентов медиков путём применения инновационных технологий на занятиях по русскому языку в условиях таджикско-русского двуязычия. Материалы международной научно-практической конференции «XII Ломоносовские чтения», посвященной Дню таджикской науки. МГУ им.М.В.Ломоносова. Душанбе. 29-30.04.2022 С.434-440.

МАЗМУНУ МУҲТАВО ВА НАТИҶАҶОИ ТАҲҚИҚОТИ ДИССЕРТАТСИОНӢ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИНИ МУАЛЛИФ ИНЪИКОС ЁФТААНД:

I. Мақолаҳои илмие, ки дар нашрияҳои тақризшавандаи тавсиянамудаи КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таъби расидаанд:

[1-М] Мухторова И.Х. Профессионально-коммуникативное обучение студентов-будущих медиков русскому языку как новый социальный заказ [Текст] / Мухторова И.Х. // Вестник Института развития образования – Душанбе, 2022, №4 (40). - С.68-72. ISSN 2617-5320.

[2-М] Мухторова И.Х. Потребность в практическом изучении русского языка студентами медицинского колледжа [Текст] / Мухторова И.Х. // Вестник Академии образования Таджикистана. – Душанбе, 2022, №3 (44). - С. 93-97. ISSN 2222-9809.

[3-М] Юлдошев У.Р., Мухторова И.Х. Теоретические основы профессионально-коммуникативной подготовки студентов медицинского колледжа в процессе занятий по русскому языку [Текст] / Мухторова И.Х. // Вестник Академии образования Таджикистана. – Душанбе, 2023, №2 (47) С.63-68. ISSN 2222-9809.

[4-М] Мухторова И.Х. Особенности непрерывного профессионально ориентированного обучения русскому языку (НПОО РЯ) в медицинских колледжах Республики Таджикистан. [Текст] / Мухторова И.Х. // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2025, №3. С.263-271. ISSN 2074-1847.

[5-М] Мухторова И.Х. Профессионально-коммуникативное обучение студентов – будущих медиков русскому языку как новый социальный заказ. Материалы Республиканской научно-практической конференции «Научные и практические основы психологической деятельности в Республике Таджикистан» (24 февраля 2023 года). Душанбе. ТГПУ имени С.Айни. 2023. С.57-64.

II. Мақолаҳои дар маҷмуаи маводи конференсияҳо ва нашрияҳои дигар батаъбирида:

[6-М] Мухторова И.Х. Практическое изучение русского языка студентами медицинского колледжа. Материалы Международной научно-практической конференции «Поликультурное и полилингвальное образование в Республике Таджикистан», посвященной Году русского языка, Дню государственного языка и Дню учителя (05 октября 2023 года). Душанбе. Академия образования Таджикистана. 2023. С.93-97.

[7-М] Мухторова И.Х. Методические основы обучения русскому языку в средних специальных учебных заведениях. Материалы Межвузовской научно-практической конференции «Актуальные вопросы методики преподавания русского языка как неродного» (22 декабря 2023 года). Душанбе. РТСУ. 2023. С.88-92.

[8-М] Юлдошев У.Р., **Мухторова И.Х.** Тексты по специальности как метод формирования профессиональной речевой компетенции студентов-медиков на занятиях по русскому языку в полилингвальной аудитории. Материалы научно-практической конференции ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» (71-ой годичной) «Инновации в медицине: от науки к практике», с международным участием. Душанбе. ТГМУ им.Абуали ибн Сино. 2023. С. 742-744.

[9-М] Тагаева М.Дж. **Мухторова И.Х.**, Алиева Н.Ш. Методика обучения русскому языку студентов-медиков путем использования пословиц и поговорок в полилингвально-поликультурном пространстве. Материалы научно-практической конференции ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» (71-ой годичной) «Инновации в медицине: от науки к практике», с международным участием. Душанбе. ТГМУ им.Абуали ибн Сино. 2023. С. 618-622.

[10-М] **Мухторова И.Х.** Профессионально-коммуникативное развитие таджикских медиков при обучении русскому языку. Материалы Международной научно-практической конференции «Повышение качества изучения языков на основе коммуникативного и компетентностного подходов в обучении», посвященной 35-летию Независимости Республики Таджикистан (30 января 2025 года). Душанбе. Академия образования Таджикистана. 2025. С.123-127.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Мухторова Истода Ҳотамкуловна дар мавзуи **“Шароитҳои педагогии ташаккули салоҳиятҳои касбии худтакмилдиҳии донишҷӯёни коллеҷи тиббӣ дар машғулиятҳои забони русӣ”** барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогика аз рӯйи ихтисоси 13.00.08 - Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (13.00.08.04 - Назария ва методикаи фанҳои гуманитарӣ, таҳсилоти касбӣ)

Калидвожаҳо: шароитҳои педагогӣ, салоҳиятҳои касбӣ, фаъолияти таълимӣ, тиб, омодагии касбӣ, шаклҳои нави ҷараёни таълим, худтакмилдиҳии касбӣ, принципҳои ахлоқӣ, такмили салоҳиятҳо, муваффақияти касбӣ, самаранокии татбиқ, марҳилаи муқарраркунанда, коллеҷ, забони русӣ, муошират.

Ҳадафи тадқиқот – таҳия ва татбиқи концепсияи муаллифӣ, ки мазмунӣ он асоснокии методологӣ, заминаи назариявӣ ва методологияи таълими муттасили касбии табибони тоҷикро дар машғулиятҳои ЗРХ/ЗРҒ дар бар мегирад, ки он аз омӯзиши доктринаи коллеҷҳои тиббӣ, ки ба ташаккули салоҳиятҳои асосии коммуникатсионии дар ин касб зарур оғоз гардида, бо таълими мутахассисони баландихтисоси донандаи забони русӣ анҷом меёбад.

Навгони илмӣ таҳқиқ аз нуқтаи назари илмӣ натиҷаҳои бадастовардаи муаллифи рисола, ки барои илм аҳамият доранд, аз он иборат аст, ки масъалаҳои таҳсилоти муттасил ва дарозмуддати табибони Ҷумҳурии Тоҷикистон бори аввал дар сатҳи назариявӣ роҳи ҳалли худро ёфтаанд. Гузашта аз ин, роҳи ҳалли пайдошуда метавонад дар ҳар марҳилаи рушди коммуникатсионии кормандони соҳаи тиб – шуруъ аз давраи омодагӣ ҳангоми дохилшавӣ ба коллеҷи тиббӣ ва анҷоми он то давраи такмили маҳорати хуби донишҷӯи забони русӣ ҳамчун воситаи муоширати касбӣ, истифода шавад.

Аҳамияти назариявӣ диссертатсия аз он иборат аст, ки муаллиф асосҳои назариявӣ ва методологияи муоширати касбии кормандони тиббии Ҷумҳурии Тоҷикистонро таҳлил намуда, модели махсуси дискурси касбӣ, категорияҳои онро таҳия кардааст, ки барои раванди ташаккули салоҳияти худтакмилдиҳии донишҷӯёни коллеҷҳои тиббӣ ҳангоми дарсҳои ЗРХ/ЗРҒ таваҷҷуҳи бештар доранд. Хусусиятҳои назариявӣ ва методологияи муҳоҳисаи шабакавӣ (онлайнӣ) ошкор карда мешаванд.

Аҳамияти амалӣ таҳқиқоти илмӣ таҳиякардаи мо дар он аст, ки дар таҷрибаи омӯзгори ЗРХ/ЗРҒ имкони истифодаи коркардҳои методӣ дар рисола мавҷудбуда, муқаррароти назариявӣ, методӣ, концепсияи раванди муттасили таълими кормандони тиббии ЗРХ-и Тоҷикистон, ки аз ҷониби муҳаққиқ таҳия шудааст, ба рушди алоқаи касбӣ нигаронида шудааст. Чунин таълим хусусияти муттасилӣ дорад ва онро дар тайёр кардани категорияҳои гуногуни мутахассисони тиб истифода бурдан мумкин аст.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Мухторовой Исто́ды Хотамкуловны «Педагогические условия формирования компетенции профессионального самосовершенствования студентов медицинского колледжа на занятиях по русскому языку» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование)

Ключевые слова: педагогические условия, профессиональные компетенции, образовательная деятельность, медицина, профессиональная подготовка, новые формы образовательного процесса, профессиональное самосовершенствование, этические принципы, совершенствование компетенций, профессиональная успешность, эффективность внедрения, констатирующий этап, колледж, русский язык, коммуникация.

Цель исследования – разработка и реализация авторской концепции, содержание которой даёт методологическое обоснование, теоретическую основу, методику пролонгированного профессионального образования таджикских медиков на занятиях РКИ/РКН, начиная с обучения абитуриентов медицинских колледжей, направленного на формирование базовых коммуникативных компетенций.

Научная новизна исследования с научной точки зрения, значимые для науки результаты, полученные автором диссертационной работы, заключаются в том, что вопросы непрерывного, пролонгированного образования медиков Республики Таджикистан были впервые решены на теоретическом уровне. При этом найденное решение может использоваться на каждом этапе коммуникативного развития медицинских работников, начиная от подготовительного периода при поступлении в медицинский колледж, и заканчивая периодом профессионального совершенствования владением русским языком.

Теоретическая значимость диссертационной работы заключается в том, что автор проанализировал теоретические, методические основы профессиональных коммуникаций, разработал собственную модель профессионального дискурса, его категорий, представляющих наибольший интерес для процесса формирования компетентности самосовершенствования студентов колледжей медицинского профиля во время занятий РКИ/РКН.

Практическая ценность организованного нами научного исследования заключается в возможности использования в практической работе преподавателя РКИ/РКН методологических разработок, имеющих в диссертации, теоретических, методических положений, созданной исследователем концепции непрерывного процесса обучения РЯ медицинских работников Таджикистана, ориентированного на развитие коммуникаций профессионального общения.

ANNOTATION

on the dissertation of Mukhtorova Istoda Khotamkulovna “Pedagogical conditions for the formation of the competence of professional self-improvement of medical college students in Russian language classes” for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.08 - Theory and methodology of professional education (13.00.08.04 - Theory and methodology of humanities, professional education)

Keywords: pedagogical conditions, professional competencies, educational activities, medicine, professional training, new forms of the educational process, professional self-improvement, ethical principles, improvement of competencies, professional success, implementation efficiency, ascertaining stage, college, Russian language, communication.

The purpose of the study is the development and implementation of the author's concept, the content of which provides a methodological justification, theoretical the basis, methodology of prolonged professional education of Tajik doctors in RKI/RKN classes, starting with the training of applicants to medical colleges aimed at forming basic communicative competencies required in the profession, and ending with the training of high-level specialists in proficiency in the Russian language.

The scientific novelty of the study from a scientific point of view, the results significant for science obtained by the author of the dissertation lie in the fact that the issues of continuous, prolonged education of doctors of the Republic of Tajikistan were resolved for the first time at the theoretical level. At the same time, the found solution can be used at each stage of the communicative development of medical workers, starting from the preparatory period upon admission to a medical college, and ending with the period of professional improvement of proficiency in Russian as a means of professional communication.

The theoretical significance of the dissertation is that the author analyzed the theoretical, methodological foundations of professional communications of medical workers of the Republic of Tajikistan, developed his own model of professional discourse, its categories, which are of the greatest interest for the process of forming the competence of self-improvement of students of medical colleges during RKI/RKN classes. The theoretical and methodological features of the network discourse are revealed.

The practical value of the scientific research organized by us lies in the possibility of using in the practical work of the RKI/RKN teacher the methodological developments available in the dissertation, theoretical, methodological provisions, the concept of the continuous process of training of the RL of medical workers of Tajikistan created by the researcher, aimed at the development of professional communication communications. Such training is of a prolonged nature and can be taken into work when training various categories of doctors.