

**МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ “ДОНИШГОҲИ
ДАВЛАТИИ ХУЧАНД БА НОМИ АКАДЕМИК БОБОЧОН ҒАФУРОВ”**

ВБД:87.3

Бо ҳукуки дастнавис



ЧАББОРОВА ВАЗИРА ҲАСАНОВНА

**ҶОЙГОҲИ ФАЛСАФАИ АМАЛӢ ДАР ТАЪЛИМОТИ АҲМАДИ
ДОНИШ**

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои фалсафа аз
рӯйи ихтисоси 09.00.03 - Таърихи фалсафа

Хучанд – 2025

Диссертатсия дар кафедраи умумидонишгоҳии фалсафаи МДТ Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи Бобочон Ғафуров иҷро шудааст.

Рохбари илмӣ: **Атоев Атоулло Мухторович** – доктори илмҳои фалсафа, профессори кафедраи умумидонишгоҳии фалсафаи МДТ “ДДХ ба номи академик Б. Ғафуров”

Муқарризони расмӣ: **Маҳмадҷонова Муҳиба Талатҷонова** – доктори илмҳои фалсафа, сарҳодими илмӣ шуъбаи таърихи фалсафаи Институтуи фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А.Баҳоваддинови АМИТ;

Зокирзода Нусрат Мелик- номзоди илмҳои фалсафа, ректори Донишкадаи исломии Тоҷикистон ба номи Имоми Аъзам

Муассисаи тақриздиханда: **Донишгоҳи байналмилалӣ сайёҳӣ ва соҳибкорӣ Тоҷикистон**

Ҳимояи диссертатсия «26» июни соли 2025 соати «13:00» дар ҷаласаи Шурои диссертатсионӣ 6D.KOA-092 дар назди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (734025, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17); e-mail: kais_2007@mail.ru; телефон: (+992) 108-18-19-81) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия ва автореферати он дар китобхонаи марказии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (734025, г.Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17) ва тавассути сомонаи www.tnu.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «_____» _____ соли 2025 фиристода шуд.

Котиби илмӣ

шурои диссертатсионӣ,
номзоди илмҳои фалсафа



Ҳайтов Ф.Қ.

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот: Дар давраи классикии афкори фалсафӣ чихати рушд додани донишҳои илмӣ мутафаккирони барҷастаи халқи тоҷик саҳми бориз гузошта, асарҳои зиёди бунёди таълиф намуданд. Имрӯз дар ҷомеаи зуд-зуд ба тағйирёбӣ дучорояндаи ҷаҳонӣ, арсаи бархурди тамаддунҳо, ки имкониятҳоро барои аз байн рафтан ва ё бегонашавии арзишҳо васеъ мегардонад, вусъат бахшидани раванди гуфтугӯӣ фарҳангҳо, ки ҳамзистӣ, ҳамдилӣ, эҳтиром ба ҳамдигарро миёни ҷомеаҳо тақвият медиҳад, идеяҳои пешниҳоднамудаи онҳо барои ҳаллу ҷалб намудани мушкилоти ҷомеа, бавижа дуруст ба роҳ мондани раванди таълиму тарбия, танзими муносибатҳои оилавӣ ва барқарорномаи усулҳои идоракунии ҷомеа бе ягон шакку тардид таъсири худро гузошта истодаанд.

Аз зумраи чунин мутафаккирони барҷаста, файласуфи шинохтаи қарни XIX-и тоҷик, саромади ҷараёни маорифпарварӣ дар Осиёи Миёна, ки як таҳаввулотӣ ҷиддиро дар низоми иҷтимоӣ, сиёсӣ, иқтисодӣ ва фарҳангии ҷомеа ба вучуд оварда, барои пайдоиши ҷаҳонбинии нав мусоидат кард Аҳмади Дониш мебошад. Мувофиқ ба сарчашмаҳои маҳфузбуда, номи аслии ӯ Аҳмад ибни Носири Сиддиқии Бухорӣ мебошад, вале дар таърихи илму фарҳанги мардуми тоҷик ӯ бо номи Аҳмади Дониш ё худ бо лақаби Аҳмади Калла муаррифӣ карда мешавад.

Инчунин, вобаста ба тамоилгирии андеша ва ба эътибор гирифтани таълифоти гуногунмазмунӣ эҷодкарда, ӯро донишмандони соҳаҳои гуногунӣ илм ҳамчун файласуф, нависанда, шоир, маорифпарвар, муаррих, сиёсатмадор, муҳандис, меъмор, мунаҷҷим, ҷуғрофидон, маъданшинос, сураткашу хаттот, мусиқшинос, табиб, ҷомеашиносу ҳуқуқшинос ва ғайра мешиносонанд.

Бояд қазоват кард, ки ин баҳодиҳӣ бе далел нест ва асоси илмӣ дорад. Зеро, аввалан омӯзиш ва таҳқиқи асарҳои ӯ гувоҳӣ аз он медиҳанд, ки Аҳмади Дониш дар тамоми соҳаҳои илми замони худ асарҳои пурмазмун навиштааст

ва ё худ дар фалсҳои алоҳидаи асарҳои эҷодкарда доир ба мавзӯбандӣ ва масъалаҳои баҳсбарангези соҳаҳои мухталифи илм, маориф, низоми давлатдорӣ андешаҳои боэътимоди худро баён карда, мактаби фалсафӣ-фарҳангии маорифпарвариро бунёд гузоштааст.

Дуюм, Аҳмади Дониш аз шумори он мутафаккирони соҳибназаре ба ҳисоб меравад, ки дар китобҳои пурмухтаҳои худ, хусусан зерфаслҳои алоҳидаи асари «Наводир-ул-вақоъ» дар бораи вазъи оилавӣ, даврҳои фаъолияти эҷодӣ, кор дар дастгоҳи идораи сиёсии амирони манғития, мазмун ва мавзӯбандии асарҳои навиштаи хеш иттилои кофӣ медиҳад. Бинобар ин, аз мутолиаи рисолаву асарҳои бунёдии Аҳмади Дониш хонанда ва ё муҳаққиқ метавонад ба таври зарурӣ маълумоти воқеиро дар бораи зиндагинома, фаъолияти эҷодии мутафаккир, авзои умумии ҷамъияти Аморати Бухоро ба даст оварад.

Сеюм, аз ҷониби муҳаққиқони варзидаи ватанию хориҷӣ паҳлуҳои гуногуни осори ба илмҳои ҷомеашиносӣ ва гуманитарӣ (инсоншиносӣ) бахшидаи файласуфи тоҷик ба таври возеҳ ва мукамал таҳқиқу таҳлил карда шудаанд. Мутаассифона, муайян кардан ва таҳлилу баррасӣ намудани ҷойгоҳи фалсафаи амалӣ дар таълимоти Аҳмади Дониш аз масъалаҳои камомӯхта ва ё ба таври зарурӣ таҳқиқнашуда ба шумор меравад. Аз ин мавқеъ, маҳз ин паҳлуи омӯхтанашуда ва таҳқиқнагаштаи ҷаҳонбинии фалсафии Аҳмади Дониш зарурати таҳқиқ ва таҳияи диссертатсияи алоҳидаро ба миён овард, ки аз рӯзмарра будани мавзӯ далолат мекунад.

Чаҳорум, арзиши илмӣ ё аҳамияти назариявӣ-методологӣ таҳқиқоти мазкур дар он таҷассум меёбад, ки сарфи назар аз таваҷҷуҳи махсусе, ки Аҳмади Дониш ба омӯхтан ва кашфи асрори ниҳони замину осмон, қонунҳои табиату ҷамъият, муайян кардани умумият ва тафовути байни ин ду олами мавҷуд медиҳад, вай дар навбати аввал омӯзгор, тарбиятгари инсон барои дарёфти камолу шаъну эътибор мебошад. Аз ин мавқеъ, моҳияти ҷаҳонбинии ӯро дар фаҳмиши мафҳуми инсон - шинохтан ва дарк кардани моҳияти ӯ,

таъсири муҳити табиӣ ва иҷтимоӣ дар ташаккули инсон, муайян намудани нақш ва мавқеи ӯ дар ҷомеа, инчунин нишон додани иҷрои нақшҳои иҷтимоӣ аз ҷониби фард ва ғайра ташкил медиҳанд.

Ҷузъҳои муҳими фалсафаи амалии Аҳмади Дониш ахлоқ, манзилдорӣ ва сиёсати мудун мебошанд, ки дар ин бахшҳо маорифпарвар пахлуҳои гуногуни ҳаёти инсонро баррасию таҳлил менамояд. Ӯ инсонро нисбат ба дигар мавҷудоти зинда бартар мешуморад ва таъкид менамояд, ки одамон ба ҳамдигар барои муваффақ гаштан ба ҳадафҳо, иқболу саодат, ҳалли мушкилоти иҷтимоӣ, ободии мулк, таъмини баробарии иҷтимоӣ ва ғайра дасти мадад расонанд. Ба маънои дигар, инсон мавҷуди ғайрифаъол, нотавон нест, балки имкониятҳои васеи фикрию ҷисмониро дорост. Метавонад бо неруи азими зехнию ақлӣ ба табиату ҷомеа дигаргунӣ бахшад.

Ҳамзамон, андешаҳои Аҳмади Дониш дар боби ахлоқ, низоми оиладорӣ ва идоракунии ҷомеа бо вучуди сипарӣ гаштани беш аз як аср арзиши назариявӣ ва амалии худро аз даст навода, истифодаи онҳо барои танзими муносибатҳои ахлоқӣ, оилавӣ, низоми ҷомеадорӣ, пешгирии роҳҳои шомилшавии ҷавонон ба сафи ҳаракатҳои террористӣ, ба фарҳанги бегона майл накардани онҳо нақши муассир метавонанд бозанд.

Ниҳоят, рӯзмаррагӣ, аҳаммияти илмӣ, назариявӣ ва амалии таҳқиқи ин масъалаҳо зарурати пажӯҳиши мавзӯи мазкурро ба миён овард.

Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Омӯзиши сарчашмаҳо ва маъхазҳои муътамад нишон медиҳанд, ки аввалин таҳқиқотҳо оид ба таҳлилу баррасии ҷанбаҳои мухталифи ҷаҳонбинии Аҳмади Дониш ҳанӯз аз охири асри XIX ва ибтидои асри XX шуруъ шудааст. Мувофиқ ба сарчашмаҳои боэътимод нахуст ба таҳлил ва таҳқиқи осори Аҳмади Дониш донишманди шинохтаи тоҷик С.Айнӣ тавачҷуҳ додааст. Аз ҷумла, дар китоби «Таърихи амирони манғитияи Бухоро» [2] муаллиф Аҳмади Донишро мунаққиди ошкорбин ва олими бонуфузи Бухоро меҳисобад.

Дар китоби «Таърихи инқилоби Бухоро» [3] бошад, оид ба аҳамияти асари «Наводир-ул-вақоеъ» маълумот дода, бо далелҳои муътамад асоснок менамояд, ки чаро доираи сиёсии аморат, руҳониёни хурофотзадаю уламҳои фосиқ аз ақидаҳои Аҳмади Дониш дастгирӣ накарданд ва ба арзиши китоби пурмазмунӣ ӯ нарасиданд.

Минбаъд дар асарҳои бунёдии донишмандони маъруф, аз ҷумла Е.Э.Бертелс [7, с.9-282], А.Баҳоваддинов [8,9], З.Рачабов [19, 20, 21, 22], И.Брагинский [8], Р.Ҳодизода [28, 29, 30, 31], Х.Мирзозода [13, 14, 15], М.Комилов [12], И.Шарипов [32, 33, 34], Ҳ.Ҳасанов [27], М.Рачабӣ [18], Ш.Абдуллоев [1], Ғ.Ашӯров, М.Диноршоев [4, 5, 6], Н.М.Зокиров [11], Х.Назаров [16, 17] ва дигарон заминаҳои асосии пайдошавӣ ва ташаққули равияи маорифпарварӣ дар кишварҳои Аврупо ва мамӯлики Шарқ, умумият ва фарқияти байни пайдоиши маорифпарварӣ дар Аврупо ва Осиёи Миёна, ҳадаф ва барномарезии иҷтимоӣ-сиёсӣ, иқтисодӣ ва фарҳангии маорифпарварон дар самти рушд додани соҳаҳои муҳталифи ҳаёти ҷомеа, бозтоби масъалаи илму маориф, ислоҳи барномаҳои таълимӣ дар мадрасау макотиби Аморати Бухоро нишон дода мешавад. нишон Роҳу усулҳои барқарор ва инкишоф додани низоми давлатдорӣ дар таълимоти маорифпарварон, нақши Аҳмади Дониш ҳамчун асосгузори равияи маорифпарварӣ дар ташаққули мактаби нави илмӣ-фалсафӣ ва ҷамъ овардани ҳамасрон ва шогирдон дар атрофи худ ва ғайра таҳқиқ ва мавриди муқоиса қарор дода мешаванд.

Махсусан, дар қори таҳқиқоти Э.Бертелс [7, с.9-28] ба таҳлили дах усуле, ки маорифпарвар дар боби давлатдорӣ ва риоя доштани қуқҳои адолати иҷтимоӣ ба подшоҳ пешниҳод мекунад ва як ҷузъи фалсафаи амалии Аҳмади Дониш махсуб меёбад, диққати хосса медиҳад. Вобаста ба хусусиятгирии андешаҳо ва арзиши прогрессивӣ доштан, ӯ Аҳмади Донишро асосгузори ҷунбиши ҷадидия дар Осиёи Миёна меҳисобад.

Адабиётшиноси шинохтаи тоҷик Р.Ҳодизода [30] доир ба муайян кардани нақши Аҳмади Дониш дар таърихи рушди афкори иҷтимоӣ-сиёсии мардуми тоҷик таваҷҷуҳи хосса дода, мазмунан ба ҳам наздикӣ доштани рисолаи «Захират-ул-мулук» - и Алии Ҳамадонӣ ва асари «Наводир-ул-вақоъ»-и Аҳмади Донишро дар боби умури давлатдорӣ, усулҳои ҷоридошти адолати иҷтимоӣ эътироф менамояд.

Донишманд ва олими шинохтаи тоҷик З.Раҷабов бевосита ба таҳқиқи осори мутафаккирони асри XIX ва ибтидои қарни XX-и мардуми тоҷик аҳамияти хосса дода, доир ба ҷанбаҳои гуногуни ҷаҳонбинии Аҳмади Дониш як зумра асарҳои бунёди [19, 20, 21, 22] таълиф кардааст. Ӯ дар таълифоти хеш, асосан вазъи иҷтимоӣ-сиёсии давр, сабабҳои асосии пайдоиши равияи маорифпарварӣ дар Осиёи Миёна, ҳадафҳо ва барномарезии маорифпарваронро нишон дода, хусусан саҳми Аҳмади Донишро дар ташаккул, таҳаввул ва таъсиси муҳити нав, мактаби илмӣ-фарҳангии маорифпарварӣ муайян мекунад.

Олимони шинохтаи тоҷик М.Диноршоев ва Ғ.Ашӯров [5, с.48-59] бошанд, дар як мақолаи арзишманди худ баъзе аз масъалаҳои назариявӣ ва методологии равияи маорифпарварӣ, бахусус андешаҳои маорифпарварии Аҳмади Донишро нишон дода, ўро аз ҷумлаи асогузорони фалсафаи иҷтимоӣ дар таърихи афкори иҷтимоӣ-сиёсии мардуми тоҷик мешуморанд. Дар қорҳои таҳқиқотӣ ва мақолаҳои ҷудогонаи олим, файласуфи муосир ва маъруфи тоҷик И.Ш. Шарипов [32, 33, 34] тамоилгирии ақидаҳои иҷтимоӣ-сиёсии халқи тоҷик дар нимаи дуюми асри XIX ва аввали асри XX таҳлилу баррасӣ ёфтаанд. Бавижа, таҳқиқи масъалаҳои марбут ба рушди худшиносии миллӣ, сарнавишти ғочабор, талху торики халқи тоҷик ва давлатдории тоҷикон диққати муҳаққиқро ба худ ҷалб кардааст.

Олими дигари ватанӣ М.Раҷабӣ [18] дар қорҳои таҳқиқотии худ сарчашмаҳои асосии пайдоиши ҷунбиши ҷадидияро муайян намуда, фарқиятҳои байни идеяҳои маорифпарварон ва пайдоиши равияи ҷадидияро

муайян мекунад. Аз ҷумла, дар тафриқа аз дигар муҳаққиқони ватанию хориҷӣ талош меварзад, ки таъсир ислом ва аҳкоми шаръиро дар ташаккули ҷаҳонбинии фалсафии ҳам маорифпарварон ва ҳам насли дуҷуми онҳо (ҷадидон) равшан намояд. Дар тафриқа аз тамоилгирии андешаҳои М.Рачабӣ файласуфи дигари тоҷик Ш.Абдуллоев [1] бештар ба таҳқиқ кардани ҷанбаҳои илмӣ-назариявӣ ва иҷтимоӣ-сиёсии пайдоиши маорифпарварӣ ва тамоилгирии андешаҳои маорифпарваронаи Аҳмади Дониш аҳамият медиҳад.

Файласуфи тоҷик М.Султонов [26, с.16-18] андешаҳои адабиётшиносии тоҷик Р.Ҳодизодаро хангоми баррасӣ, таҳлил ва муқоисаи афкори иҷтимоӣ-сиёсӣ ва ахлоқии Мир Сайид Али Ҳамадонӣ ҷонибдорӣ карда, монандии ақидаҳои ин ду мутафаккиро ошкор мекунад. Файласуфи тоҷик Х.Назаров бошад, дар мақолаи худ «Ақидаҳои сиёсии Мир Сайид Али Ҳамадонӣ» [16, с. 46-50] мушаххастар наздик будани идеяҳои иҷтимоӣ-сиёсии М.Ғаззоль ва Али Ҳамадониро ошкор карда, таъсири онҳоро дар ташаккули дидгоҳи фалсафии Аҳмади Дониш ишора наменамояд.

Дар қорҳои таҳқиқотии файласуфи тоҷик Б.Ҷ.Самиев [23, 24, 25] ба чунин нуқтаҳои муҳим, ки бештар тамоили иҷтимоӣ-сиёсӣ доранд, аҳамият дода мешавад: таҳлил ва таҳқиқи афкори иҷтимоӣ-фалсафии маорифпарварони тоҷик дар бораи сохтор ва муносибатҳои иҷтимоӣ дар нимаи дуҷуми асри XIX ва аввали асри XX; тартиби табақабандии аҳоли ба қишрҳои гуногун ва ҷойҳои ишғолкардаи онҳо дар ҷомеа, муайян намудани пешомадҳои асосии пайдоиши маорифпарварӣ дар Осиёи Миёна; нишон додани усулҳои идоракунии давлат, роҳҳои барқарорсозии ҷомеа, танзими соҳаҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва фарҳангии кишвар, усулҳои риоя доштани меъёрҳои адолати иҷтимоӣ, таъсири идеяҳои маърифатпарварӣ ба ташаккули ақидаҳои насли дуҷуми маърифатпарварон – ҷадидон ва ғайра.

Дар маҷмӯъ, ҷамъоварӣ, омӯзиш ва қоркарди мавод нишон медиҳанд, ки ҷанбаҳои зиёди ақидаҳои маорифпарварони тоҷик аз ҷониби муҳаққиқони

ватанию хориҷӣ ба таври гуногун: ҳам муфассал ва ҳам мушаххас таҳлил ва муқоиса карда шудаанд. Аммо, дар сатҳи илми ватанию ҷаҳонӣ таҳқиқоти комил дар бораи фалсафаи амалии Аҳмади Дониш мавҷуд намебошад. Аз ин рӯ, дар доираи ин мавзӯ масъалаҳои фалсафаи амалӣ дар таълимоти Аҳмади Дониш, ки унсурҳои асосии он: ахлоқ, фалсафаи хонаводагӣ ва сиёсатмадорӣ (фалсафаи сиёсӣ) мебошанд, таҳлилу муқоиса хоҳанд шуд. Ин ҷанбаҳо калидӣ ба ҳисоб рафта, таҳқиқ ва ба насли имрӯз расонидани онҳо барои рафъи мушкилоти асосӣ дар самти танзими муносибатҳои ахлоқии ҷомеа, бунёди оила ва низоми идоракунии давлат арзиши амалии худро доро мебошанд. Аз ин рӯ, таҳқиқи фалсафаи амалӣ дар таълимоти Аҳмади Дониш на танҳо фаҳмиши замонавии назарияҳои ӯро равшан мегардонад, балки нақши ӯро дар таърихи ташаккул ва таҳаввули ҷараёни маорифпарварӣ баръало нишон медиҳад.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ. Мавзуи кори таҳқиқотӣ ба омӯзиш ва таҳлили ҷойгоҳи фалсафаи амалӣ дар таълимоти Аҳмади Дониш бахшида шуда, инъикоскунандаи яке аз ҷанбаҳои масъалаи таҳқиқии кафедраи умумидонишгоҳии фалсафаи Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров барои солҳои 2020-2025 дар бахши равияи таърихи фалсафа ба ҳисоб меравад.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот. Мақсади таҳқиқот – ин омӯзиш ва таҳлили муфассали масъалаҳои фалсафаи амалӣ: ахлоқ, тадбири манзил ва сиёсати давлатдорӣ дар таълимоти Аҳмади Дониш мебошад.

Вазифаҳои таҳқиқот. Барои амалӣ кардани мақсади таҳқиқот иҷрои чунин вазифаҳо муҳим шуморида шуд:

- мушаххас кардани хусусиятҳои фарқкунандаи пайдоиши равияи маорифпарварӣ дар Осиёи Миёна аз кишварҳои Аврупо ва Россия;

-таҳқиқ кардани манбаъҳои идеявии ташаккулёбӣ ва таҳаввули ақидаҳои маорифпарварии Аҳмади Дониш;

- таҳлил ва муқоиса кардани таносуби илму дониш дар таълимоти Аҳмади Дониш;

- муайян кардани ҷойгоҳи илми ахлоқ дар осори маорифпарвар;

- муқоиса намудани тартиби ташкили оила ва одоби оиладорӣ дар таълимоти Аҳмади Дониш ҳамчун унсури муҳимми фалсафаи амалӣ;

- илман асоснок кардани сиёсати мудун ҳамчун ҷузъи фалсафаи амалӣ дар таълимоти маорифпарвар.

Таҳқиқот ба омӯзиши ҳамачониба ва муфассали мероси фалсафии Аҳмади Дониш бахшида шудааст, ки ин шева барои дарки амиқтари саҳми ӯ дар рушди фалсафаи амалӣ дар Осиёи Миёна ва берун аз он мусоидат хоҳад кард.

Объекти таҳқиқот: маорифпарварӣ ҳамчун ҷаҳонбинии нав дар Осиёи Миёна.

Мавзӯи (предмет) таҳқиқот: баррасии масъалаҳои ахлоқ, тадбири манзил ва сиёсати мудун ҳамчун ҷузъҳои таркибии фалсафаи амалӣ дар таълимоти Аҳмади Дониш.

Фарзияи таҳқиқот: ҳаракати маорифпарварӣ дар Аврупо ва Осиёи Миёна на танҳо сабаби ташаккулёбии мактаби нави фикрӣ гардид, балки барои дигаргуншавии низоми давлатдорӣ ва тағйирёбии муносибатҳои нави иҷтимоӣ такони ҷиддӣ дод.

Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот (доираи таърихӣ таҳқиқот). Таҳқиқоти диссертатсионӣ аз соли 2020 дар кафедраи умумидонишгоҳии фалсафаи МДТ “Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров” мавриди пажӯҳиш қарор гирифта, объекти он доираи таърихӣ асри XIX ва ибтидои қарни XX-ро дар таърихи фалсафаи тоҷик дар бар мегирад.

Асосҳои назариявии таҳқиқот. Дар ҷараёни таҳияи диссертатсия муаллиф, асосан ба сарчашмаҳо, осори мутафаккирони тоҷик, ки то замони Аҳмади Дониш зиндагӣ ва эҷод кардаанд, асарҳои таҳқиқотии олимони

ватанию хориҷӣ, ки дар онҳо ҷанбаҳои гуногуни равияи маорифпарварӣ ва тамоилгириҳои он дар кишварҳои Аврупою мамолики Шарқ таҳлилу муқоиса карда шуда, дар шакли монография, диссертатсия, мақолаҳои илмӣ ба нашр расидаанд, таваҷҷуҳи хосса додааст.

Асосҳои методологии таҳқиқот. Дар раванди омӯзиши масъалаи мазкур аз ҷониби диссертант методҳои таҳлили ратсионалӣ, усулҳои умумии маърифати илмӣ, методҳои таърихӣ, низомнокӣ, таҳлили муқоисавӣ, усулҳои мантиқӣ мавриди истифода қарор дода шуданд.

Сарчашмаи маълумот. Сарчашмаҳои асосие, ки зимни пажӯҳиши мавзӯ нақши калидӣ бозиданд, асарҳои Аҳмади Дониш «Рисола дар назми тамаддун ва таъовун», «Рисола ё мухтасаре аз таърихи салтанати хонадони манғития», «Меъёр-ут-тадаюн», «Манозир-ул-кавокиб», «Наводир-ул-вақоеъ» ба ҳисоб мераванд. Инчунин, ҳангоми таҳқиқи паҳлӯҳои мухталифи мавзӯ асарҳои «Насиҳат-ул-мулук», «Кимйеи саодат» - и Муҳаммад Ғазолӣ; «Захират-ул-мулук» - и Алии Ҳамадонӣ; «Мадинаи фозила» - и Абӯнасри Форобӣ; «Тадбири манзил» - и Ибни Сино, «Таърихи инқилоби Бухоро»- и Садриддин Айнӣ ба ҳайси сарчашма мавриди истифода қарор дода шуданд.

Заминаҳои эмпирикӣ. Далелҳои аз ҷанбаи илмӣ ва мантиқӣ асоснокшуда, натиҷаҳои илмии зимни пажӯҳиши мавзӯ бадастомада доир ба фаҳмиш ва мушаххас кардани барномарезии иҷтимоӣ, сиёсӣ, иқтисодӣ ва фарҳангии маорифпарварон ба сифати заминаи эмпирикии таҳқиқот хизмат карданд.

Пойгоҳи таҳқиқот. Диссертатсия дар заминаи кафедраи умумидонишгоҳии фалсафаи МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров” ба анҷом расидааст.

Навгонии илмӣ. Мавзуи фалсафаи амалӣ дар таълимоти Аҳмади Дониш ҳамчун предмети таҳқиқот баррасӣ шуда, тафовути афкори ӯ аз андешаҳои мутафаккирони гузаштаи халқи тоҷик нишон дода шудааст.

Чанбаҳои алоҳидаи навгонии илмӣ таҳқиқотро метавон ба таври зерин пешниҳод кард:

- пайдоиш ва ташаккули равияи маорифпарварӣ дар Осиёи Миёна ҳамчун як ҷаҳонбинии нав, ки асосгузораи Аҳмади Дониш мебошад, таҳқиқ карда шуда, умумият ва фарқияти байни тамоилгириҳои маорифпарварӣ дар Аврупо ва Осиёи Миёна нишон дода шудаанд;

- вобаста ба марҳалаҳои рушд ва давраҳои камолоти Аҳмади Дониш манбаҳои идеявӣ, ки ба ташаккул ва таҳаввули афкори маорифпарваронаи мутафаккир нақши муассир гузоштаанд, асоснок гардонида шуданд;

- таносуби байни донишу илм ва таснифоти илмҳо дар таълимоти Аҳмади Дониш дар муқоиса бо мутафаккирони гузашта, муайян шудааст;

- ахлоқ ҳамчун шоҳаи асосии фалсафаи амалӣ шарҳу тавзеҳ дода шуда, ҷойгоҳи категорияҳои ахлоқӣ дар ҳаллу баррасии масъалаҳои ҷомеадорӣ, ки аз мавзуи калидии таълимоти маорифпарварии Аҳмади Дониш мебошад, таҳлилу муқоиса карда шуданд;

- оила ва одоби оиладорӣ ҳамчун ҷузъи асосии ҷомеа, шоҳаи дигари фалсафаи амалӣ мебошад, ки дар таълимоти Аҳмади Дониш ҷойгоҳи хоса дорад. Дар робита бо ин, тамоилгириҳои ақидаҳои маорифпарвар таҳқиқу таҳлил ёфта, умумият ва фарқияти андешаҳои ӯ аз ақидаҳои мутафаккирони гузаштаи тоҷик нишон дода шудаанд;

- дар таълифоти Аҳмади Дониш давлат ҳамчун унсури асосии низоми сиёсии ҷомеа, шоҳаи фалсафаи амалӣ муайян карда шуда, андешаҳои маорифпарвар дар бораи нишон додани роҳу усулҳои давлатдорӣ ва танзими муносибатҳои ҷамъиятӣ таҳлилу таҳқиқ карда шудаанд.

Ин ҷанбаҳои навгонии илмӣ аҳаммияти таҳқиқот ва мақоми онро дар фаҳмиши амиқтари мероси фалсафии Аҳмади Дониш таъкид менамоянд.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1) Пайдоиши равияи маорифпарварӣ дар Осиёи Миёна, хусусан Аморати Бухоро як рӯйдоди муҳим ба ҳисоб меравад, ки дар ташаккул ва таҳаввули тафаккури мардум тағйироти ҷиддиро ба вучуд оварда, боиси шакл

гирифтани ҷаҳонбинии нав гашт. Аз ин рӯ, то солҳои инқилоб он на танҳо тамоили зиддифеодалӣ, балки зиддимустамликавиرو дошт. Бинобар ин, маорифпарварӣ дар минтақаи Осиёи Миёна бо хусусиятириҳои худ аз маорифпарварӣ дар Аврупо ва Россия, ки асосан тамоили зиддифеодалӣ дошт, фарқ мекард. Хусусиятириҳои он бештар ба ҳаракатҳое, ки дар кишварҳои дигари Шарқ, аз ҷумла Афғонистон, Эрон, Ҳиндустон пайдо шуда буданд, шабоҳат доштанд. Аз он сабаб, ки мавқеи сиёсии ин кишварҳо - статуси мустамлика буд ва ҷунбишҳо, асосан алайҳи мустамликадорон сар мезаданд.

2) Аз омӯзиш ва таҳқиқи ҳамаҷаи осори таълифкардаи Аҳмади Дониш, асарҳои илмӣ-таҳқиқотии ба нашр расонидаи олимони ватанию хориҷӣ бармеояд, ки барои пайдоиш ва ташаккули афкори маорифпарварона, озодфикронаи Аҳмади Дониш ёздаҳ манбаи муҳим нақши муассир гузоштанд: аввалан, таҳсилоти ибтидоӣ, ки маорифпарвар аз муҳити таълимии модараш гирифтааст; дуюм, таҳсили маорифпарвар дар мадраса; сеюм, ғориғ аз таҳсил дар суҳбати таърихшиносон ва қиссагӯён ширкат варзидани маорифпарвар; чаҳорум, машғул шудани ӯ ба расмкашӣ ва хаттотӣ, нусхабардорӣ ва китобат кардани осори ахлоқӣ ва фалсафии классикон; панҷум, мустақилона омӯхтани манбаҳои бозътимоди таърихӣ, аз ҷумла осори файласуфон, девону дostonҳои шоирон аз тарафи маорифпарвар; шашум, иштироки мунтазам доштан дар муҳити донишмандон ва аҳли зиёиёни кишвар; ҳафтум, кашидани тарҳи лоиҳаи биноҳои давлатӣ ва иншоотҳои гуногун зимни иҷрои вазифа дар дарбор; ҳаштум, иҷрои вазифаҳои масъул дар идораи сиёсии Аморти Бухоро; нӯҳум, сафарҳо ба Россия; даҳум, таъсири дастовардҳои илмии замон, махсусан фалсафаи ғарбӣ, ки хангоми сафарҳо ӯ аз мутарҷими худ Қозимбек огоҳӣ пайдо кард; ёздаҳум, вазъи иҷтимоӣ-сиёсӣ, иқтисодӣ ва фарҳангии Аморти Бухоро, ки кишварро ба ҷомеаи аз фарҳанг ва тамаддун дурмонда табдил дода буданд.

3) Мафхумҳои донишу илмро Аҳмади Дониш ба мисли мутафаккирони аҳди қадим, асрҳои миёнаи тоҷику форс аз якдигар чудо накарда, балки муродиҳои ҳам меҳисобад. Бар замми ин, ҳама иттилоъро дониш меҳисобад, вале қайд мекунад, ки доираи мафҳуми дониш нисбат ба иттилоъ васеътар аст.

Ҳамзамон, ӯ донишхоро ба назарӣ ва амалӣ тақсим карда, ин навъи донишхоро илмӣ мешуморад, зеро онҳо вобаста ба хусусиятгирии мавзӯ ва соҳаи омӯзиш проблемагузори илмҳои гуногунро инъикос медоранд. Пас, аз ин гурӯҳбандии илмҳо маълум карда мешавад, ки маорифпарвар донишхоро ба илмӣ ва ғайриилмӣ тақсим мекунад, вале дар бораи донишҳои ғайриилмӣ маълумоти дақиқе намедихад. Доир ба масъалаи таснифоти илмҳо низ маорифпарвар дар осори худ ягон ҷасли алоҳидаеро набахшидааст. Аммо аз таълимоти ӯ дар мавриди муайян кардани анвоъи илмҳо маълум мешавад, ки фалсафа, илмҳои табиӣ, риёзӣ, нучум, ҳандаса, мантиқ ва ғайра илмҳои назариявӣ буда, илмҳои ахлоқ, оиладорӣ ва сиёсат шоян илмҳои амалӣ мебошанд.

4) Аҳмади Дониш ахлоқро ба шоян илмҳои амалӣ дохил мекунад, ки бо калимаҳои хулқу ҳуӣ ҳамреша аст ва муайянкунандаи рафтору кирдор буда, дигар амалҳои инсонро меомӯзад. Ӯ ба мисли Афлотун фитрӣ будани ахлоқро пурра ҷонибдорӣ накарда, онро тағйирпазир меҳисобад. Қайд мекунад, ки беҳбудии зиндагӣ ва муваффақ шудани инсон ба ҳадафҳои худ аз чунин омилҳо вобастагӣ дорад: 1) манзиле, ки дар он инсон зиндагӣ барпо кунад; 2) либосе, ки ӯро аз гармову сармо ҳифз намояд; 3) ғизое, ки аз тановули он қоматаш рост истад; 4) зане, ки бо ӯ оила бунёд карда, аз он насл офарад.

Дар баробари ин, маорифпарвар категорияҳои этикаро ба ду гурӯҳ тақсим мекунад: гурӯҳи аввал категорияҳое мебошанд, ки сифатҳои мусбат, ахлоқи нек ва рафтори писандидаи инсонро инъикос мекунанд (адолат, некӣ, саховатмандӣ, беозорӣ, таҳаммулпазирӣ, қаноатмандӣ, покизагӣ, вафодорӣ, парҳезгорӣ, покдоманӣ, ғурутани, дӯстӣ, бузургворӣ, риояи асрор,

миннатдорӣ, меҳнатдӯстӣ, масъулият ва ғайра); гурӯҳи дуввум категорияҳое ҳастанд, ки рафтори ношоиста, кирдорҳои номатлуб, яъне сифатҳои бад ё номатлуби инсонро инъикос мекунанд (истеъмоли зиёди машрубот, дудӣ, такаббур, хушомадгӯӣ, ғайбат, фиреб ё иҷро накардани ваъда, макр, кинаварӣ, ғазаб, тамаъҷӯӣ ва шахватпарастӣ, худбинӣ, худпарастӣ ва ғайра).

5) Аҳмади Дониш оиларо асоси ҷомеа ҳисобида, иҷрои дурусти вазифа ва уҳдадорихое, ки ӯ барои ҳар як аъзои он муайян намудааст, омили муҳимми устуворӣ ва бақои хонавода мепиндорад. Дахлати модаршӯ, модарзан ва дигар хешу пайвандонро бошад, дар бобати ҳал намудани муносибатҳои оилавӣ тавсия намедихад ва ин амалро василаи асосии ноустуворӣ ва пош хурдани оилаҳо мешуморад.

6) Раият асоси ҷамъияту салтанатанд, аз ин рӯ, вазифаи асосӣ ва аввалиндараҷаи подшоҳ дар низоми давлатдорӣ ва ободии мулк ин таъмини адлу инсоф ва муносибати наку бо раият ва расидан ба эҳтиёҷоти онҳо мебошад. Аз таҳлил ва муқоисаи андешаҳои Аҳмади Дониш бармеояд, ки ӯ ба мисли мутафаккирони асримиёнагии тоҷик ҷамъиятро ба маданӣ (фозила) ва ғайримаданӣ (ғайрифозила) тақсим мекунад.

Ҷомеаи маданӣ гуфта, Аҳмади Дониш чунин ҷомеаро мефаҳмад, ки низоми идоракунӣ дар он бар асоси риояи принципҳои адолат ва баробарии иҷтимоӣ ба роҳ монда шудааст. Дар чунин ҷомеа ба вазифаҳои давлатӣ афроди сазовор, ки ба сатҳи маълумотнокӣ, дараҷаи касбият ва таҷриба мувофиқат мекунанд, таъйин карда мешаванд.

Маорифпарвар ба таври ошкоро дар тафовут аз мутафаккирони гузашта қабилаҳои туркро ба ҷомеаи ғайримаданӣ мансуб медонад. Ба он хотир, ки мувофиқ ба маълумоти ӯ ин қабилаҳо аз фарҳанги ташкили ҷамъият, санъати ҳифз ва истифодаи об, ғайрияти кишоварзӣ дур мебошанд. Қабилаҳои турк тарзи ҳаёти кӯчманчӣ доштанд, дар ҷойҳое, ки сабза, алаф ва об пайдо мекарданд, зиндагӣ ихтиёр доштанд. Аз ин рӯ, риоя накардани фарҳанги

чомеадорӣ, бетачрибагӣ чамъияти онҳоро зуд пароканда мекард ва барои пойдории чомеаи худ тадбир намеандешиданд.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот. Натиҷаҳои бадастомада, ҳулосаю тавсияҳои кори таҳқиқотӣ барои масъулини ниҳодҳои давлатӣ, кормандони соҳаҳои маориф ва фарҳанг, Кумитаи занон ва оилаи назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар самти ташаккул додани тафаккури сиёсии шаҳрвандон, ба танзим даровардани меъёрҳои ахлоқӣ, раванди таълиму тарбия насли наврас, иҷрои вазифаю уҳдадорихои волидайн дар таълиму тарбияи фарзанд ва ғайра аҳамияти назариву амалӣ доранд. Чунки татбиқ кардани ин рукнҳо робитаро байни се ниҳоди асосӣ: оила, муассисаи таълимӣ ва чомеа мустаҳкам мегардонад.

Маводи кори таҳқиқотиро метавон барои таҳия намудани рисолаҳои илмӣ зинаҳои гуногуни таҳсилоти олӣ, диссертатсияҳо, китобҳои дарсӣ аз соҳаҳои илмҳои хусусияти иҷтимоӣ-сиёсӣ ва тарбиятидошта истифода бурд.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳо бо интиҳоби методҳои таҳлил ва таҳқиқи мавзӯ, мутобиқати онҳо ба ҳадаф ва вазифаҳои таҳқиқот, инчунин миқдори зарурии мавод, ки дар чараёни кор ҷамъоварӣ ва коркард шудаанд, тасдиқ мегардад. Манбаъҳои истифодашуда ба дурустӣ санчида шудаанд ва ақидаҳои илмӣ пешниҳоднамудаи таҳқиқотчӣ ва дар диссертатсия баёншуда тасдиқ гардидаанд. Ҳулосаҳо ва тавсияҳо бар асоси таҳлили илмӣ натиҷаҳои назариявӣ ва амалӣ таҳқиқот пешниҳод шудаанд.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсияи мазкур ба талаботи Шиносномаи тахассус: 09.00.03 - Таърихи фалсафа мутобиқат мекунад.

Саҳми шахсии довталаби дарачаи илмӣ дар он ифода меёбад, ки таҳқиқот кори илмӣ мустақилона иҷрошуда мебошад. Довталаб ҳадаф ва вазифаҳои кори таҳқиқотиро мустақилона ва низомнок муайян намуда, маҷмуи усулҳои таҳлили маводро бомақсадона истифода мебарад. Дар асоси таъия намудан ба осори фалсафии Аҳмади Дониш ва асарҳои илмӣ-

таҳқиқоти олимони ватанӣ ва хориҷӣ, ки ба омӯзиш ва таҳлили ақидаҳои маорифпарвар бахшида шудаанд, умумият ва хусусиятҳои фарқкунандаи пайдоиши равияи маорифпарвариро дар Аврупо, Россия ва Осиёи Миёна муайян менамояд, манбаҳои ташаккули афкори маорифарваронаи Аҳмади Донишро дақиқ мегардонад, таносуби илм ва донишро дар таълимоти Аҳмади Дониш мушаххас мекунад ва ба таври мукамал ҷойгоҳи фалсафии амалиро дар таълимоти мутафаккир таҳқиқ менамояд.

Натиҷаҳои бадастомада, хулосаҳо дастоварди бевоситаи муаллифи диссертатсия мебошанд. Инчунин, маводи интишоркардаи диссертант, маърузаву гузоришҳои муаллиф дар конференсияҳои ҷумҳуриявӣ байналмилалӣ салоҳияти касбии ӯро доир ба масъалаи баррасишаванда тасдиқ менамоянд.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот. Диссертатсия дар ҷаласаи кафедраи умумидонишгоҳии фалсафии МДТ «ДДХ ба номи Бобочон Ғафуров» (протоколи №11 аз 18.06.2024), ҷаласаи кафедраи онтология ва назарияи маърифат ДМТ (протоколи №8 аз 13 март 2025) муҳокима гардида, барои дифоъ тавсия дода шуд. Натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ дар семинарҳои илмӣ-назариявӣ кафедраи умумидонишгоҳии фалсафа, конференсияҳои илмӣ-амалие, ки ҳар сол (2020-2025) дар МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров» гузаронида шудаанд, гузориш дода шудааст. Қисме аз онҳо дар маҷмуаҳои илмӣ ба нашр расиданд. Инчунин, нуктаҳои асосии таҳқиқот дар конференсияҳои ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ, ҳамоишҳо ва семинарҳои илмӣ зерин дар шакли маъруза пешниҳод шудаанд:

а) байналмилалӣ:

- конференсияи илмӣ-амалии “Нақши донишгоҳҳо ҷиҳати муваффақшудан ба ҳадафҳои рушди устувор” - дар мавзӯи “Бобочон Ғафуров ва нақши ӯ дар рушди таърихи афкори фалсафии Осиёи Марказӣ. - Ташкент-2023;

- конференсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ “Хонишҳои чоруми Артуҷ” – дар мавзӯи “Ҳалли муаммоҳои иҷтимоӣ - омили солимӣ оила”. – Панҷакент, 2022;

- конференсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ “Хонишҳои панҷуми Артуҷ” – дар мавзӯи “Истиқлоли миллӣ ва истиқлолӣ фикрӣ”. – Панҷакент, 2023.

б) ҷумҳуриявӣ:

- конференсияи илмӣ-амалӣ бахшида ба 30-юмин солгарди Иҷлосияи 16-уми Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар мавзӯи “Нақши Иҷлосияи 16-уми Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар таҳкими Ваҳдати миллӣ”. – Хучанд, 2023;

- конференсияи илмӣ-назариявӣ “Масъалаҳои мубрами фалсафаи муосир: мушкилот ва дурнамо” - дар мавзӯи “Ҷойгоҳи фалсафаи амалӣ дар таълимоти Аҳмади Дониш”. - ДМТ, - Душанбе, 2024;

- семинари илмӣ-назариявӣ “Фалсафаи муосири тоҷик: мушкилот ва дурнамои рушди он” – дар мавзӯи “Сарчашмаҳои онтологӣ таълимоти Абубакри Розӣ дар бораи инсон”. – Душанбе, ТНУ, 2021 ва ғайра.

Интишорот аз рӯйи мавзӯи диссертатсия. Натиҷаҳои таҳқиқот дар се мақолаҳои илмӣ муаллиф, ки дар маҷаллаҳои илмӣ эътирофкардаи КОА - и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон нашр гаштаанд, инъикос ёфтаанд.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия. Қори таҳқиқотӣ анҷомдодашуда аз муқаддима, ду боб, шаш зербоб, хулоса, тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳо, рӯйхати адабиёт иборат аст. Ҳаҷми умумии диссертатсия 172 саҳифаро ташкил медиҳад.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар муқаддима мубрами мавзӯи таҳқиқоти диссертатсионӣ асоснок гардида, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот муайян шуданд, инчунин асосҳои назариявӣ-методологии таҳқиқот, нағзҳои илмӣ ва нуқтаҳои асосӣ ба

ҳимоя пешниҳодшуда, аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот, дараҷаи татбиқи таҳқиқот нишон дода шуданд.

Боби якум **«Аҳмади Дониш - бунёдгузори равияи маорифпарварӣ дар Осиёи Миёна»** - аз 3 зербоб иборат мебошад.

Дар зербоби якуми боби мазкур - **«Пайдоиш ва хусусиятгириҳои равияи маорифпарварӣ дар Осиёи Миёна»** - диссертант дар заминаи омӯзиш ва муқоисаи таҳқиқоти илмӣ олимони ватанию хориҷӣ зикр менамояд, ки таърихан маорифпарварӣ ҳамчун равияи иҷтимоӣ-сиёсӣ, фарҳангӣ ва ҳамчун ҷаҳонбинии нав зухур кардааст.

Ба андешаи диссертант, маорифпарварӣ ин равияи фалсафӣ, иҷтимоӣ-сиёсӣ ва фарҳангӣ буда, маънои дониш, биниш, маърифат, илм, шинохт ва ғайраро дорад. Маорифпарварон он нафарони тараққиҳоҳе махсуб меёфтанд, ки ҳадафашон ба роҳ мондани омӯзиш ва тарғиби илму дониш, аз ҷумла дар баробари илмҳои динӣ омӯзонидани илмҳои замонавӣ, аз қабили забонҳои хориҷӣ, нучум, риёзиёт, ҳандаса ва ғайра, оғаҳ гардонидани мардум аз дастовардҳои техникӣ ва бозёфтҳои илмӣ-фарҳангии кишварҳои пешрафта ва ғайра ба ҳисоб мерафт.

Ба маънои дигар, маорифпарварӣ идеологияи сиёсӣ, фалсафӣ ва фарҳангии давраи таназзули феодализм ва ба вучуд омадани муносибатҳои нави сармоядорӣ мебошад. Ҷараёни адабию фарҳангӣ ва иҷтимоӣ-сиёсӣ мебошад, ки бо воситаи таблиғи ғояҳои хайр, баробарӣ, бародарӣ, адолат, илму маърифат камбудҳои соҳти муайяни ҷамъиятиро барҳам зада, анъанаю маишат ва сиёсати онро тағйир додан меҳост.

Равияи маорифпарварӣ дар Аврупо ва Осиёи Миёна бе ягон заминаи иҷтимоӣ, сиёсӣ, иқтисодӣ ва фарҳангӣ пайдо нашудааст, балки сарчашмаҳои таърихӣ-илмӣ худро дорад. Ба андешаи диссертант барои пайдоиши равияи маорифпарварӣ дар Аврупо омилҳои зерин нақши асосӣ бозиданд:

1. Вазъи низоми ҷомеадорӣ, ки аз шох то дигар намояндагони ниҳодҳои давлатӣ ва ҷамъиятӣ, махсусан калисо аз муносибатҳои феодалӣ ҳимоят мекарданд ва ҳар гуна дигаргунӣю навовариҳоро, ки ба рушди ҷамъият ва

тағйир ёфтани муносибатҳои ҷамъиятӣ меоварданд, наметазирӯфтанд. Дар ин росто маорифпарварон бо пешниҳоди афкори пешқадамона барои барҳам хурдани низоми феодализм ва архаистӣ шароит муҳайё карда, минбаъд нақши худро дар рушд ёфтани муносибатҳои сармоядорӣ гузоштанд.

2. Бо вучуди ривочи зулму истибдод, нобаробарии иҷтимоӣ, рушди таассубу хурофот, таҳдиду монеаҳо маорифпарварони аврупоӣ кушиш мекарданд, ки дар бораи низоми давлатдорӣ, роҳҳо ва усулҳои рушди соҳаҳои муҳимми ҳаёти ҷамъиятӣ, таъмини адолат ва баробарии иҷтимоӣ асарҳои илмӣ навишта, тадқиқотҳои бунёдӣ анҷом диҳанд, то мардум аз мутолиаи онҳо дараҷаи маърифатнокии худро ташаккул дода, муборизи роҳи озодӣ, ҳимоятгари ҳуқуқ ва озодиҳои худ гарданд. Мисоли равшани он таҳияи асарҳои энциклопедӣ дар бахши илм, санъат, ҳунар ва ғайра, ки аз ҷониби мутафаккирони аврупоӣ таҳия гардиданд, мебошад.

3. Тарғиби илму дониш, касбу ҳунар, тарбияи мутахассисони соҳавӣ, таҳияи асарҳои бунёдӣ аз ҷониби маорифпарварон дар кишварҳои Аврупо ба рӯҳияи мардум таккони ҷиддӣ бахшид. Сатҳи маърифатнокии оммаро баланд бардошт, имкониятҳоро ба рушди низоми шахрдорӣ, фарҳанги муошират, эҳтиром ва қадр кардани шаъну шарафи инсон ва ғайра овард.

Ба андешаи диссертант, дар тафовут аз кишвари Аврупо дар Осиёи Миёна заминаҳои пайдоиш ва ташаккули равияи маорифпарварӣ омилҳои зерин буданд:

1) авзои мураккаб ва печидаи иҷтимоӣ-сиёсӣ ва иқтисодиву фарҳангии Аморти Бухоро, ки дар натиҷаи рушди муносибатҳои феодализм ва низоми мустамликадорӣ ба як кишвари ақибмонда ва истибдодӣ табдил ёфта буд;

2) анъанаҳои бои таърихӣ ва фарҳанги ғании гуманистии тоҷикон;

3) сафарҳои равшанфикрони тоҷик ба кишварҳои пешрафтаи Аврупо, аз ҷумла Россия, ки дар рӯҳияи онҳо ҳисси озодфикрӣ ва ислохталабиро ба вучуд овард;

4) огоҳ шудани маорифпарварони тоҷик аз маводи нашршудаи рӯзномаву маҷаллаҳо, ки дар дигар кишварҳои Шарқ ва ғайра ба нашр мерасиданд.

Дар зербоби 2-юми боби якум - **«Шарҳи ҳол ва манбаъҳои идеявии ташаккулбӣ ва таҳаввули ақидаҳои маорифпарварии Аҳмади Дониш»** - қайд карда мешавад, ки ҷаҳонбинии фалсафӣ, афкори иҷтимоӣ-сиёсӣ, зиндагиномаи маорифпарвар равшанкунандаи як саҳифаи таърихи мардуми тоҷик мебошад, зеро дар ҳар як марҳалаи он тағйиротҳои иҷтимоӣ, сиёсӣ ва фарҳангии асри XIX-и Осиёи Миёна баръало инъикос меёбанд.

Ба андешаи диссертант дар бораи шарҳи ҳол ва муҳити хонаводагии Аҳмади Дониш, давраҳои таҳсил, фаъолият дар вазифаҳои гуногуни идораи давлатии Аморти Бухоро, маҳсули фаъолияти эҷодӣ, аввалан худӣ ӯ маълумоти дақиқу муфасссал медиҳад. Баъдан, аз ҷониби С.Айнӣ, Э.Бертелс, А.Баҳоваддинов, З.Раҷабов, Р.Ҳодизода, Х.Мирзозода, Ғ.Ашуров, М.Диноршоев, И.Шарипов ва садҳо муҳаққиқони дигар ҷанбаҳои гуногуни таълимоти маорифпарвар таҳқиқ карда шуда, осори зиёди арзишманд рӯйи нашрро دیدанд.

Махсусан, барои Аҳмади Дониш самараи сафарҳои Россия на танҳо иборат аз мушоҳидаи қудрати бозӯи муъҷизотофари халқи рус буд, балки ба тарзи идроку иқтидории ҳулосабароирии маорифпарвар нақши муассир гузошт. Инчунин, ба василаи дӯстони россиягаш аз ғояҳои сотсиализми ҳаёлии Аврупои Ғарбӣ бохабар будааст ва ҳатто нисбат ба ин идеяҳо ҳусни таваҷҷуҳе доштааст. Ӯ пас аз он ки аз нобаробарии иҷтимоӣ ва беадолатии замонаш суҳан мекунад, ба хонандагон иттилоъ медиҳад, ки мардуми ситамкашида дар Фарангу Юнон барои тағйир додани сохти ҷамъиятӣ қиём намуда, ҳокимиятро ба даст дароварданд.

Инчунин, муҳимтарин масъалае, ки дар ин зербоб диссертант ба баррасии он аҳаммияти хосса медиҳад - ин мушаххас кардани манбаъҳои мебошанд, ки барои ташаккули ҷаҳонбинӣ, афкори маорифпарварӣ-

озодандешии Аҳмади Дониш таъсири амиқ расониданд. Муаллиф ин нуктаҳоро ба таври зайл мушаххас менамояд: таҳсилоти ибтидоӣ, ки аз модараш гирифтааст; таҳсил дар мадраса; муошират бо таърихнигорон; машғул шудан ба расмкашӣ ва хаттотӣ, нусхабардорӣ ва китобат кардани осори ахлоқӣ ва ғалсафии классикон; омӯзиши манбаъҳои бозътимоди таърихӣ, аз ҷумла осори ғайласуфон, девону дostonҳои шоирон; иштироки мунтазам дар муҳити олимон ва аҳли ғарҳанги замон; кашидани тарҳи лоиҳаи биноҳои давлатӣ ва иншоотҳои гуногун зимни иҷрои вазифа дар дарбор; иҷрои вазифаҳои масъул дар идораи сиёсии аморати Бухоро; сафарҳо ба Россия; таъсири дастовардҳои илмии замон, махсусан ғалсафаи ғарбӣ; вазъи иҷтимоӣ-сиёсӣ, иқтисодӣ ва ғарҳангии кишвар, ки зери идораи амирони манғитӣ қарор дошт ва ғайра.

Дар хулосаи зербоб муаллиф ба чунин натиҷа меояд, ки агар осори пураарзиш ва андешаҳои навовари Ҷамолуддини Афғонӣ ўро ҳамчун ҳимоятгари арзишҳои исломӣ дар байни мусулмонони Шарқ шуҳратёфт карда бошад, пас, осори арзишманд ва андешаҳои навовари Аҳмади Дониш ўро ҳамчун асосгузори ҳаракати маорифпарварӣ, поягузори ғалсафаи иҷтимоӣ дар Осиёи Миёна муаррифӣ карданд.

Дар зербоби сеюми боби якум - **«Таносуби донишу илм ва таснифоти илмҳо дар таълимоти Аҳмади Дониш»** - таъкид шудааст, ки мафҳуми дониш ҳамчун шакли хотираи иҷтимоӣ ва ғардӣ, таҷассуми олами айнӣ (объективӣ) дар майнаи инсон мебошад, ки аз рӯйи мақом аз иттилоот болотар қарор мегирад. Яъне на ҳамаи иттилоъ дониш аст, дар ҳоле ки ҳуди дониш ҳамеша иттилоъ аст.

Ба андешаи муҳаққиқ омӯзиш ва таҳқиқи масъалаи мазкур нишон медиҳад, ки ин мавзӯ таваҷҷуҳи ғайласуфонро аз давраи қадим ба худ ҷалб кардааст. Аммо дар таълимоти намояндагони мактабҳои ғалсафии бостонии тоҷику форс ба масъалаи таснифоти илмҳо таваҷҷуҳи хосса дода нашудааст. Аммо шурӯъ аз Абӯнасири Форобӣ баъдан Абӯалӣ ибни Сино, Насириддини

Тусӣ, Муҳаммад Ғаззоли ва дигар файласуфони тоҷику форс ба масъалаи таснифоти илмҳо аҳамияти ҷиддӣ додаанд.

Махсусан, диссертант объективона қайд менамояд, ки аз омӯзиш ва таҳқиқи пурраи осори таълифкардаи Аҳмади Дониш бармеояд, ки ӯ дар ягон асари худ фасли алоҳидаеро ба масъалаи табақабандии илмҳо набахшидааст. Аммо тамоилгирии андешаҳои ӯ дар баёни ҳақиқати касбу пешаҳо далолат аз он мекунад, ки ӯ силсилаи илмҳоро ба ду бахши асосӣ: назарӣ ва амалӣ ҷудо мекунад. Ба силсилаи илмҳои назарӣ илмҳои фалсафа, таърих, мантиқ, ҳуқуқ, риёзиёт, ҳандаса, нучум, табиатшиносӣ, ҷуғрофия, маъданшиносӣ, калом, фикҳ, тасаввуф ва ғайраро шомил медорад. Илмҳои ахлоқ, манзилдорӣ ва сиёсатро бошад, маорифпарвар ба шохаҳои илмҳои амалӣ дохил мекунад.

Инчунин, вобаста ба мавзуи омӯзиш Аҳмади Дониш илмҳоро ба илмҳои динӣ ва дунявӣ ҷудо мекунад. Қайд мекунад, ки илмҳои дунявӣ иборатанд аз: фалсафа, таърих, мантиқ, ҳуқуқ, риёзиёт, ҳандаса, нучум, табиатшиносӣ, тибб, ҷуғрофия, маъданшиносӣ ва ғайра, ки мавзуҳои омӯзиши онҳоро таҳқиқи ҷанбаҳои гуногуни офариниши олам, фаҳмиши табиат, таҳқиқи коинот, ҳалли муаммои инсон, ҷомеа ва усулҳои идоракунии он, таҳқиқи маволиди сулса (маъданиёт, наботот ва ҳайвонот), робита ва тамоилҳои ба ҳам зидди зухуроти ба вуқӯъомадаи табиату ҷомеа ва ғайра ташкил медиҳанд. Калом, фикҳ ва тасаввуфро илмҳои шаръӣ меҳисобад.

Ҳамзамон, Аҳмади Дониш дар тафовут аз тамоилгирии андешаҳои мутафаккирони гузашта дар боби таснифоти илмҳо махсусияти касбу пешаҳоро, ки марбут ба қишрҳои мухталифи аҳоли мебошанд, ба эътибор гирифта, илмҳоро ба чунин навъҳо ҷудо мекунад. Пешаҳое, ки махсуси аҳли сайф аст - силоҳу саворӣ ва тиру туфанг, гӯштингирӣ ва донишҷӯи дақиқи он ва ӯ ин касбҳоро илми ҷангу ҷидол меномад. Пешаҳои аҳли касбу ҳунарро – заргарӣ, ҳадодӣ, наҷҷорӣ, гилкорию бофандагӣ, хайётӣ ва ғайра шуморида, онҳоро ба шохаҳои илмҳои муҳандисӣ ва санъат шомил медорад.

Боби дуҷуми диссертатсия - «Тамоилгирии фалсафаи амалӣ дар таълимоти Аҳмади Дониш» - номгузорӣ шуда, аз се зербоб иборат аст.

Дар зербоби якуми боби дуҷум – «Мақоми илми ахлоқ ва баррасии масъалаҳои ахлоқӣ дар таълимоти Аҳмади Дониш» - таъкид мегардад, ки ахлоқ - илми амалӣ буда, такмилдиҳанда ва танзимкунандаи рафтор, кирдор, хулқу хӯй ва ғайраҳои одамон дар ҷомеа аст. Асли калимаи «ахлоқ» аз решаи «хулқ» гирифта шудааст. Ба ғайри ин дигар ахлоқ илми танзимкунанда ва муайянкунандаи тарзи дурусти ғайраҳои инсонӣ мебошад.

Ба маълумоти диссертант, махсусан баъди Арасту мутафаккирони зиёде мавзӯҳои омӯзиши ин илмро такмилу тақвият доданд. Ба масъалаҳои меҳварии ин илм мавзӯҳои зерин, аз ҷумла дарки мазмун ва моҳияти инсон, таъсири муҳити табиӣ ва иҷтимоӣ дар ташаккули инсон, поксозии бадан, нафс, мантиқи баёни андеша, пиндори нек, гуфтори нек, рафтори нек, нақши меъёрҳои ахлоқӣ дар танзими муносибатҳои иҷтимоӣ, ҷойгоҳи илми ахлоқ дар низомии илмҳои амалӣ ва ғайра.

Аҳмади Дониш ахлоқро шояд илми амалӣ меҳисобад, аммо ба монанди Афлотун фитрӣ будани ахлоқро қабул надорад, балки андешаи ӯро рад мекунад. Ӯ дар тақвияти ақидаҳои Абӯнаصري Форобӣ ва Ибни Сино қайд менамояд, ки қуввати қудрати инсон бузург аст, ӯ метавонад, бо истифода аз қувваҳо ва имкониятҳои дохилии худ, корҳои бузургро анҷом диҳад ва ба муваффақиятҳо нойил гардад. Дар робита бо ин гуфта, дар таълимоти Аҳмади Дониш мавзӯи омӯзиши ахлоқ - ин рафтор, кирдор, хулқу хӯй ва дигар сифатҳои табию иҷтимоии инсон мебошанд.

Ҳамин тавр, омӯзиш ва таҳқиқи ҷанбаҳои гуногуни осори маорифпарвар маълум менамоянд, ки ӯ мураббии инсон аст ва ҷавҳари таълимоташро масъалаи инсон ва тавсифи сифатҳои ӯ ташкил медиҳанд. Аммо дар осори Аҳмади Дониш шарҳу тавзеҳ ва таснифи категорияҳои ахлоқӣ ба таври алоҳида ва ё дар зербоби ҷудогона таҳлилу баррасӣ наёфтаанд. Новобаста ба

ин, ӯ категорияҳои ахлоқиро ба ду гурӯҳ тақсим мекунад: категорияҳое, ки сифатҳои ҳамида, ахлоқи нақў ва амалҳои писандидаи инсонро инъикос меkunанд. Ба ин гурӯҳ ӯ категорияҳои зеринро шомил медорад: адолат, фазилат, саховат, беозорӣ, таҳаммулгароӣ, қаноат, покӣ, вафодорӣ, парҳезкорӣ, иффат, ҳаё, дӯстӣ, ҷавонмардӣ, сирнигоҳдорӣ, шукргузорӣ, меҳнатдӯстӣ, масъулият ва ғайра.

Ба категорияҳое, ки рафтори ношоиста, амалҳои номатлум, яъне сифатҳои разилона ё носазоӣ инсонро таҷассум медоранд, категорияҳои зеринро дохил менамояд: шурби барзиёди хамр, дӯздӣ, тақаббур, тамаллук, суханчинӣ, фиребгарӣ ё ваъдахилофӣ, макр, кина, ғазаб, ҳирсу шаҳват, худхоҳӣ, худписандӣ ва ғайра.

Дар зербоби дуюми боби мазкур - **«Фалсафаи манзилдорӣ ва тамоилгириҳои он аз назари Аҳмади Дониш»** - масъалаҳои бунёди оила, вазифаҳои оила дар ҷомеа, ҳукуку уҳдадорихо волидайн дар таълиму тарбияи фарзанд, вазифа ва уҳдадорихои фарзанд дар оила, даҳолати волидайн ва ҳешу табор ба зиндагии шахсии фарзандон, омилҳое, ки боиси устувор ё худ ноустувории оила мегарданд ва ғайра, ки дар таълимоти Аҳмади Дониш аз мавзӯҳои баҳсталаб ва меҳварии фалсафаи амалии ӯ мебошанд, таҳлилу таҳқиқ шудаанд. Махсусан, Аҳмади Дониш олиларо ҷузъи асосии ҷомеа мешуморад ва зикр мекунад, ки он бо ишқ бунёд шавад ва дар ҷомеа вазифаҳои зеринро иҷро намояд: 1) тавлиди насл ва боқӣ гузоштани авлод ва 2) саҳм гузоштан дар пешрафт ва дурнамои рушди ҷомеа.

Маорифпарвар ба таври возеҳ вазифаҳои падару модар, фарзандон, ҳешовандон ва ҳешовандонро дар танзими муносибатҳои оилавӣ дақиқ нишон дода, риояи онҳоро сабаби устувории оила, танзими муносибатҳои оилавӣ мешуморад, ки имрӯз низ арзиши волои худро аз даст навода, истифодаашон саривақтӣ мебошанд.

Масалан, тавсияву пешниҳодҳои Аҳмади Дониш дар бораи он ки то бузург шудани фарзанд падар бояд ўро аз ҷиҳати моддӣ ва маънавӣ таъмин намояд, соҳиби касбу ҳунаро гардонад; писар баъд аз он ки соҳиби касбу

хунар, манбаи даромад гашт бояд нисбат ба волидайн беҳурматӣ накунад, дар синни бузургсолӣ эҳтиёҷоти падару модарро таъмин гардонад. Ё худ зан бояд бомаърифат, соҳибқасб бошад, баробари мард барои таъмини хоавода саъй намояд, камбудихои муҳити оилавино дар байни ҳамсоёгон паҳн накунад, беҳуда, ба хоитри симу зар шавҳарро озурдаю мушаввашхотир насозад ва ғайра имрӯз низ рӯзмарра буда, ҷихати рафъи мушкилоти оилавӣ нақши муассир метавонанд бозанд.

Умуман, зарурати таъсис додани оила дар ҷомеа, мушаххас кардани уҳдадорӣ ва вазифаҳои аъзои оила дар хонавода, муайян кардани вазифа ва уҳдадориҳои падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд, муайян кардани ҳуқуқҳои фарзанд нисбат ба волидайн, нақши модарзан ва модаршӯ дар тағйирёбии муносибатҳои оилавии фарзандон ва ғайра масъалҳои мебошанд, ки бевосита ба фалсафаи манзилдорӣ Аҳмади Дониш иртибот доранд ва вобаста ба талаботи зербоб мавриди таҳлилу муқоисаи воқеӣ қарор гирифтанд.

Фалсафаи манзилдорӣ ва тамоюлҳои он аз нигоҳи Аҳмади Дониш бозгӯи он аст, ки оила ва рафтори аъзоён дар хонавода нишондиҳандаи шоистагии ахлоқӣ ва фарҳангии ҳар як узви он дар ҷомеа мебошад. Аҳмади Дониш бо назари таҳлилӣ ва интиқодӣ пардохта ба баррасии масоили манзилдорӣ пардохта, саъй кардааст, ки аҳамияти ин ниҳоди муҳимро барои рушди ҷомеа ва ҳифзи арзишҳои ахлоқӣ ва маънавии мардум тавсиф намояд.

Дар зербоби сеюми боби дуюм - **«Фаҳмиши мафҳуми сиёсат ва таҳлилу баррасии низоми идоракунии ҷомеа масъалаи калидии фалсафаи амалии Аҳмади Дониш»** - муаллифи диссертатсия таъкид менамояд, ки осори гуногунмазмун ва гуногунсоҳаи Аҳмади Дониш, ки асосан дар заминаи ислоҳоти ҷамъиятӣ ва пешбурди адолат дар низоми идоракунии давлат таҳия шудаанд, имрӯз ҳам аҳамияти хосси худро нигоҳ медоранд ва ҳамчун як манбаи муҳими таҳқиқоти илмӣ хидмат мекунанд.

Аҳмади Дониш дар асарҳои худ, дар қатори дигар шоҳаҳои фалсафаи амалӣ ба фаҳмиши мафҳуми сиёсат ва таҳлилу баррасии низоми идоракунии

ҷомеа ҳамчун масъалаи калидии фалсафаи амалӣ таваҷҷуҳ медиҳад. Махсусан, дар доираи талаботи мавзӯ андешаҳои Аҳмади Донишро дар бораи фаҳмиши мафҳуми сиёсат, назму насақи давлатдорӣ, муносибати подшоҳ бо халқ ва амалдорони давлатӣ, таъмини амнияти суботи ҷомеа, барқарордории адолат, усулҳои идоракунии ҷомеа, истифодаи манбаҳои табиӣ кишвар ва коркарди саривактии онҳо барои дурнамои рушди Аморати Бухоро ва ғайра таҳлилу таҳқиқ карда мешаванд.

Ба андешаи диссертант Аҳмади Дониш сиёсатро кушиши ба даст овардани ҳокимият ва тавассути он татбиқ кардани барномаи амали сиёӣ худ мефаҳмад. Маорифпарвар халқро манбаи асосии ҳокимият меҳисобид ва подшоҳро идоракунандаи ҷомеа. Аз ин рӯ, тавсия медиҳад, ки подшоҳ вазифадор аст, ки барои татбиқи сиёсати худ, баҳо ва ҳимояи ҷамъият аввалан лашкар ораста дорад ва онро бо зару мол таъмин намояд. Дуюм, ба раиат, ки зару мол офарида, кишварро обод менамоянд, амнияти суботро созгор гардонад.

Маорифпарвар ҷомеаро бошад, ба ҷомеаи маданӣ ва ғайримаданӣ (фозила ва ҷоҳила) тақсим мекунад. Ё ҷамъияти маданӣ гуфта ҷомеаеро мефаҳмад, ки дар он принципҳои адолат ва баробарии иҷтимоӣ риоя мегарданд, ҳуқуку уҳдадорӣ мардум риоя карда мешаванд, ба арзишҳои фарҳангӣ ва фазилатҳои неки инсонӣ арҷ гузошта мешавад ва халқ ҳамеша аз паи ободӣ ва ба саодат расидани худ кӯшиш мекунад. Яъне, панҷ шартӣ муҳим, ки ба назму насақи давлатдорӣ мувофиқанд, пурра риоя мегарданд.

Дар робита бо ин, ӯ мардуми тоҷикро ҳамчун халқи тамаддунсоз таъсисдиҳандаи ҷамъияти фозила ҳисобида, вале қабоили бодиянишинони туркро ба шумори ҷомеаҳои ғайримаданӣ мансуб медонад. Чунки қабоили турк аз фарҳангу рукнҳои низоми давлатдорӣ, санъати нигоҳдорӣ ва истифодаи об, фарҳанги деҳқонӣ ва кишоварзӣ, боғу тоқпарварӣ ва ғайра дур буданд. Туркҳо насл ба насл зиндагии кӯчманчигӣ доштанд ва макони асосии зиндагӣ надоштанд, дар ҷойе зиндагӣ карданро шоиста меҳисобиданд, ки он мазраъ аз алафу об саршор бошад. Бинобар сабаби безҳтиётӣ ва бетачрибагӣ,

заминаи бунёди надоштан аз фарҳанги ҷомеадорӣ зуд ҳалқаи онҳо шикаста, ҷамъияташон рӯ ба инқироз меовард ва онҳо ба шумори кам ба ҷойҳои дигар кӯч мебастанд, то аз нестӣ худро раҳо намоянд.

Диссертант Аҳмади Донишро файласуфи амалгаро ва ислохотхоҳ меҳисобад. Қайд мекунад, ки аз нигоҳи маорифпарвар танҳо тавассути ислохоти амиқ ва идоракунии самарабахш ҷомеаи Аморати Бухоро метавонем ба пешравии воқеии ҷамъият нойил шуда, адолати иҷтимоиро таъмин намоем. Аз ин рӯ, андешаҳои ӯ на танҳо барои замони худ, балки барои наслҳои оянда низ аҳамияти бузург дошта, барои гузаронидани таҳқиқоти илмӣ дар соҳаи сиёсат ва идораи давлатӣ ҳамчун манбаи илмӣ ё роҳнамо хизмат карда метавонанд.

ХУЛОСА

Натиҷаҳои асосии илмии кори таҳқиқотӣ

Аҳмади Дониш – асосгузори ҷаҳонбинии нав, ҷунбиши маорифпарварӣ мебошад. Дар тӯли умри худ доир ба соҳаҳои зиёди илми замонаш асарҳои пурмазмун эҷод кардааст. Ҳамзамон, оид ба таҳқиқи ҷанбаҳои мухталифи асарҳои ҷомеашинос тадқиқотҳои зиёде анҷом дода шуданд. Аммо дар мавриди муайян кардани ҷойгоҳи фалсафаи амалӣ дар таълимоти маорифпарвар таҳқиқоти комиле мавҷуд намебошад.

Омӯзиш, таҳлилу баррасии масъалаҳои фалсафаи амалии Аҳмади Дониш: ахлоқ, манзилдорӣ ва сиёсат, умуман ҳар як шоха дар алоҳидагӣ муқоисаи таҳқиқоти мушаххасро талаб мекунад. Аммо вобаста ба талаботи мавзӯ мо сабӣ намудем, ки ҳар се ҷузъи таркибии фалсафаи амалии маорифпарварро дар шакли комил таҳлилу муқоиса ва баррасӣ намуда, нуктаҳои муҳимро дар шакли хулоса, ба таври зайл пешниҳод намоем:

1) Китоби «Наводир-ул-вақоъ»-и Аҳмади Дониш аз зумраи сарчашмаҳои муътамадест, ки дар он ба таври мукамал зиндагинома, давраҳои ба таҳсил фаро гирифтани давраи эҷод ва фаъолият намудани

маорифпарвар дар вазифаҳои гуногуни давлатӣ ва ғайра инъикоси худро ёфтааст. Маълумоти дигари иловагиро доир ба шарҳи ҳол, давраи фаъолияти эҷодӣ, таълифоти маорифпарвар ва тамоилгирии мазмуни осори ӯ аз қорҳои зиёди илмӣ-таҳқиқотии олимони хориҷию ватанӣ, ки ба нашр расидаанд, метавон ба даст овард. [1-М]

2) Осори таълифкардаи Аҳмади Дониш гуногунҷанба буда, дар онҳо доир ба масъалаҳои пайдоиши олам, коинот, инсон, ҷамъият, нақши инсон дар ҷомеа, пайдоиши оила ва вазифаҳои иҷтимоии он, нақши волидайн дар таълиму тарбияи фарзанд, низоми идоракунии давлат, усулҳои ҷоридошти адолати иҷтимоӣ, танзими баробарии иҷтимоӣ ва ғайра таваҷҷуҳи хосса дода шудааст. [3-М]

3) Ҷаҳонбинии фалсафии Аҳмади Дониш дар зерин таъсири афкори фалсафии классикони тоҷику форс ташаккул ёфтааст, аммо омили дигар ташаккул ва таҳаввули афкори прогрессивии ӯ вазъи иҷтимоию сиёсӣ, иқтисодӣ ва фарҳангии аморати Бухоро маҳсуб меёбад. Инчунин, натиҷаҳои сафарҳои ӯ ба Россия низ дар ташаккули афкори иҷтимоӣ-сиёсӣ ва фарҳангии маорифпарвар таъсири қалон расонидаанд. [3-М]

4) Аҳмади Дониш чун Арасту, Форобию Ибни Сино, Насириддини Тусию Қутбиддини Шерозӣ ва дигар файласуфон - фалсафаи амалиро дониш дар бораи зиндагии инсон, ба даст овардани саодату хушбахтӣ, қамолоти маънавӣ, танзими муносибатҳои иҷтимоӣ, нишон додани шаклҳои оқилонаю одилонаи идораи ҷомеа ва давлат мефаҳмад. Муътақид бар он аст, ки тавассути ин илм тарзи рафтор, кирдори инсон ва муносибатҳои иҷтимоӣ ва иштироки бевоситаи ӯ дар бунёд ва рушди ҷомеаи бо адл ороштагашта, бонизому мутамаддин муайян карда мешавад. [5-М]

5) Аҳмади Дониш мураббии инсон аст ва ҷавҳари таълимоти ӯро масъалаи инсон ва тавсифи сифатҳои ӯ ташкил медиҳанд. Аз ин лиҳоз, ӯ категорияҳои ахлоқиро ба ду гурӯҳ ҷудо мекунад: категорияҳое, ки амали

неки инсонро инъикос мекунанд ва категорияҳое, ки амалҳои зишти инсонро ифода мекунанд. [6-М]

6) Маорифпарвар дар боби манзилдорӣ оиларо ҷузъи асосии ҷомеа меҳисобад. Яқдигарфаҳмӣ, садоқат ба оиларо омили устувории он ва хушунату нотифоқиро омили ноустуворӣ ва парокандашавии он меҳисобад.[2-М]

7) Аҳмади Дониш халқро манбаи асосии ҳокимият, адолатро принципи олии давлатдорӣ меҳисобад. Ба андешаи ӯ сипоҳ таъминкунандаи субот ва амнияти ҷомеа буда, деҳқонону кишоварзон, тоҷирон ғаникунандаи хазинаи давлатӣ мебошанд. [3 -М]

8) Дах шарте, ки Аҳмади Дониш ба подшоҳ дар мавриди орошта гардидан ва шурӯъ намудан ба ҷанг пешниҳод мекунад, дар ҳама ҳолат ба кор оянд ва истифодаи онҳо дар ҳама давр ба музаффариятҳо метавонанд оваранд. [6-М]

Қобили қайд аст, ки андешаҳои пешқадамонаи Аҳмади Дониш дар бобати одоби рафтор, муносибатҳои оиладорӣ ва идоракунии ҷомеа бо вучуди сипарӣ гаштани беш аз як аср арзиши назариявӣ ва амалии худро аз даст надодаанд. Тавсияву пешниҳодҳои ӯ новобаста аз густариш ёфтани падидаи бархурди фарҳангҳо ва ҷаҳонишавӣ, ки натиҷааш ба арзишҳои фарҳанги бегона рӯй овардани мардум, барои таблиғи идеяи намоёндагони кишварҳои абарқудрат шомил гаштани ҷавонон ба ҳар гуна ҳаракатҳои террористию экстремистӣ мебошад, муассир боқӣ мемонанд.

Ё худ, ҳарчанд тавсияву пешниҳодҳои созандаю оқилонаи Аҳмади Дониш дар низоми идоракунии ҷомеаи феодалии Бухорои амирӣ амалӣ нагардиданд, вале онҳо аз сабаби рӯҳияи инқилобӣ ва прогрессивӣ доштан барои бунёди мактаби нави маорифпарварӣ – ислохотхоҳӣ ва дар анҷом рух додани инқилоби Бухоро роҳ кушоданд.

Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳо:

1. Тағйироту дигаргуниҳое, ки вобаста ба раванди ҷаҳонишавӣ ва бегонашавии фарҳангҳо вусъати тоза касб мекунанд, пеш аз ҳама аз коста гаштани ахлоқ ва риоя нашудани меъёрҳои ахлоқӣ вобастагӣ доранд. Тавсияву пешниҳодҳои Аҳмади Дониш доир ба ин масъала барои ҳар як шаҳрванди Тоҷикистон ҷиҳати ташаккули ҷаҳонбинӣ, худшиносии миллӣ, масъулиятшиносӣ, содиқ будан ба Ватан, арҷ гузоштан ба арзишҳои миллӣ ва фарҳанги ҷаҳонӣ ва ғайра нақши муассир метавонанд гузоранд.

2. Оила аз назари Аҳмади Дониш ҳамчун ниҳоди иҷтимоӣ вазифаи тавлиди насл, тарбияву ба камол расонидани фарзанд, иҷрои нақшҳои гуногуни иҷтимоиро талаб мекунад ва дар фалсафаи амалии маорифпарвар яке аз мавзӯҳои калидӣ маҳсуб меёбад. Бинобар ин, андешаҳои маорифпарвар дар боби оиладорӣ, одоби никоҳ ва танзими он барои масъулини ниҳодҳои марбутатаи ҷомеаи Тоҷикистон, бахусус Кумитаи занон ва оилаи назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон, Вазоратҳои маориф ва илм, фарҳанг, тандурустӣ ва ҳифзи иҷтимоӣ, Кумитаи ҷавонон ва ғайра муфид ва самараовар мебошанд.

3. Дар замони муосири рушд Ҷумҳурии Тоҷикистон роҳи демократӣ ва дунявии идора кардани ҷомеаро пеш гирифтааст, ки дар он омезиши арзишҳои фарҳанги миллӣ бо арзишҳои фарҳанги башарӣ баръало мушоҳида мешавад. Аз ин рӯ, ба хоҳири бонизом рушд кардани тамоми соҳаҳои ҳаёти ҷамъиятӣ тавсия дода мешавад, ки дар амал татбиқ намудани ақидаҳои Аҳмади Дониш дар боби бо адл орошта доштани давлат, муайян кардани сифатҳои лидери сиёсӣ, тартиби ҷо ба ҷо гузоштани кадрҳои идора ва муассисаҳои давлатӣ, таъсиси артиш ва таъини саркардаҳои аскар, қабул ва оқилона ҳал кардани арзу даъвоҳои шаҳрвандон, дар маҷмӯъ, дар доираи талаботи қонунҳои амалкунанда иҷро кардани вазифаву уҳдадориро аз ҷониби хизматчиёни идораҳои давлатӣ ва қишрҳои гуногуни аҳоли ба мақсад мувофиқ аст.

РҶҶҲАТИ АДАБИЁТ

1. Абдуллоев Ш. Маорифпарварӣ ва озодфикрӣ. (Афкори динию фалсафӣ ва ислохотии Аҳмади Дониш). - Д., 1994. – 150с.
2. Айнӣ, С. Таърихи амирони манғитияи Бухоро. Куллийёт. Ҷ.10. – Душанбе, 1996. – 343с.
3. Айнӣ, С. Таърихи инқилоби Бухоро. - Душанбе, 1993. – 239с.
4. Ашӯров Ғ. Масъалаҳои мубрами маорифпарварӣ: оид ба баъзе масъалаҳои назариявӣ ва методологӣ//Ахбори АИ ҶТ, 1965, №2. - С. 49-60
5. Ашӯров, Ғ., Диноршоев, М. Оид ба фалсафаи маорифпарварӣ ва иҷтимоии Аҳмади Дониш//Ахбори АИ ҶТ, 1978, №3. - С. 48-59;
6. Ашӯров Ғ. Маорифпарварӣ ҳамчун ҷаҳонбинии нав. Китоби «Ҷашнномаи Айнӣ (Ҷилди X)» -Д., 2003. – С.22-29.
7. Бертельс, Е.Э. Рукописи произведений Ахмада Каллэ//Тр. Тадж. базы АН СССР. - М., 1936. - С.9-28.
8. Богоутдинов, А.М. Из истории общественно-политической мысли таджикского народа. М., 1951. – 416с.
9. Богоутдинов, А.М. Очерки таърихи фалсафаи тоҷик. – Душанбе, 1961. – 264-308.
10. Брагинский И.С. Очерк аз таърихи адабиёти тоҷик. - Сталинобод, 1956. – 216с.
11. Зокиров Н.М. Реформаторская концепсия Ахмада Дониша [Текст]/Н.М.Зокиров – Душанбе, 2017. – 162с.
12. Комилов, М. Тағйирёбии муҳити иҷтимоӣ дар ташаккули шахсияти нав. - Душанбе, 1971. – 227с.
13. Мирзозода, Х. Афкори рангин. - Душанбе, 1982. – 352с.
14. Мирзозода, Х. Тухафи аҳли Бухоро//Маориф ва маданият, 13.02.1973.
15. Мирзозода, Х. Материалҳо аз таърихи адабиёти тоҷик. – Душанбе, 1962. – С.112-135.
16. Назаров, Х. Политические воззрения Али Хамадани//Ахбори АИ ҶТ. Серия: Фалсафа ва ҳуқуқшиносӣ. – 1991. - №1. – С. 46-50.

17. Назаров, Х. Саид Джамолиддин Афгани и его общественно-политическая школа. - Душанбе, 1993. – 194с.
18. Раҷабӣ, М. Ислом, ҷадидия ва инқилоб. – Душанбе, 1997. – 442с.
19. Раҷабов, З.Ш. Маорифпарвари бузурги тоҷик Аҳмади Дониш. - Сталинобод, 1961. – 220с.
20. Раҷабов, З.Ш. Аз таърихи афкори иҷтимоӣ-сиёсии халқи тоҷик дар нимаи дуюми асри XIX. - Сталинобод, 1957. – 459с.
21. Раҷабов, З.Ш. Оид ба «Рисолаи сиёсӣ» -и Аҳмади Дониш. – Душанбе, 1976;
22. Раҷабов, З.Ш. Шоир-маорифпарвари халқи тоҷик - Асирӣ. - Душанбе, 1974. – 65с.
23. Самиев, Б.Ҷ. Афкори ислоҳоти иҷтимоӣи Аҳмади Дониш [Матн]. - Душанбе, 2000. - 167с.
24. Самиев, Б.Ҷ. Социально-исторические идеи таджикских просветителей конца XIX начала XX вв. Дис. на соискание учёной степени доктора философских наук [Текст]. - Душанбе, 2009. - 253с.
25. Самиев, Б.Ҷ. Социально-философский анализ взглядов таджикских просветителей о структуре социальных отношений конца XIX и начала XXв. - Д.: Ирфон, 2007. - 258с.
26. Султонов, М. Мир Саид Алии Ҳамадонӣ ва Аҳмади Дониш роҷеъ ба салтанат//Армуғон, 1995. - №4. – С.16-18.
27. Ҳасанов, Ҳ. Инқилоби 1905-1907 дар Тотористон. - Москва, 1965. – 216с.
28. Ҳодизода, Р. Сарчашмаҳо барои омӯзиши адабиёти тоҷик дар нимаи дуюми асри XIX. - Сталинобод, 1956. – 176с.
29. Ҳодизода, Р. Аҳмади Дониш. Тарҷумаи ҳол ва мероси адабӣ-илмӣ. - Душанбе, 1976. – 156с.
30. Ҳодизода, Р. Аҳмади Дониш. – Душанбе: Ирфон, 1976. – 468с.
31. Ҳодизода, Р. Ҷадид гӯем ё маорифпарвар? //Адабиёт ва санъат. - 5 июли соли 1990.

32. Шарипов, И.Ш. Передпосылки преобразования общественных отношений в Таджикистане на пути некапиталистического развития. – Душанбе, 1973. – 166с.

33. Шарипов, И.Ш. Загадочная трагичность судьбы таджиков и таджикской государственности //Известия АН РТ. Серия: философия и правоведение. – Душанбе, 2005. – № 1-4. – С. 172-173.

34. Шарипов, И.Ш. Эпохальное событие на путях укрепления национального государства //Известия АН РТ. Серия: философия и правоведение. Душанбе. 2004. - № 3 – 4. - С. 2 – 12.

ИНТИШОРОТ АЗ РҶҲИ МАВЗУИ ДИССЕРТАТСИЯ

I. Мақолаҳое, ки дар нашрияҳои тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷошудаанд:

[1-М] Ҷабборов В.Ҳ. Заминаҳои гносеологии масъалаҳои ахлоқ дар таълимоти Аҳмади Дониш [Матн] /Ҷабборов В.Ҳ. //Ахбори Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А.Баҳоваддинови Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон. - №4, 2023. - С. 108-115.

[2-М] Ҷабборов В.Ҳ. Масъалаи оиладорӣ ва танзими муносибатҳои он аз назари Аҳмади Дониш [Матн] /Ҷабборов В.Ҳ. //Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон - №2, 2024. – С.102-107.

[3-М] Ҷабборов В.Ҳ. Масъалаи таҳлилу баррасии низоми идоракунии ҷомеа дар фалсафаи амалии Аҳмади Дониш [Матн] /Атоев А.М., Ҷабборов В.Ҳ. //Ахбори Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон. Шӯбаи илмҳои ҷамъиятшиносӣ - №4 (273) 2023. - С. 48-54.

II. Маводи конференсияҳо, фишурдаҳо ва маърузаҳо:

[4-М] Ҷабборов В.Х. Вопросы происхождения и сущности человека в структуре онтологических и гносеологических воззрений [Матн] /Ҷабборов В.Х., Корихонов С. / Материалы научно-практического семинара на тему: “Современная таджикская философия: проблемы, перспективы и пути развития”.- ТНУ.- Душанбе, 2021,0,4 ҷ.ҷ.

- [5-М] Джабборова В.Х. Онтологические предпосылки учения Ар-Рази о человеке. //Матн] /Джабборова В.Х., Джураева Н. /Материалы научно-практического семинара на тему: “Современная таджикская философия: проблемы, перспективы и пути развития”. – ТНУ. - Душанбе, 2021, 0,4 ҷ.ч.
- [6-М] Жабборова В.Х. Бобожон Ғафуров асарларида Марказий Осиё фалсафаси тарихи инъикоси [Матн] /Ҷабборова В.Х., Бегматова М.А. /Международная научно-практическая конференция «Роль университетов в достижении целей устойчивого развития». – Ташкент, 2023, 0,7 ҷ.ч.
- [7-М] Ҷабборова В.Х. Истиқлоли миллӣ ва истиқлолӣ фикрӣ [Матн] /Ҷабборова В.Х., Халилова З.Қ. /Маводи анҷумани илмӣ- амалии байналмиллалӣ “Хонишҳои 5-уми Артуҷ” бахшида ба “Масоили мубрами илмҳои педагогӣ, иҷтимоӣ-гуманитарӣ ва фанҳои дақиқ дар замони муосир”, 4-6 июли соли 2023. - Панҷакент. - 0,6 ҷ.ч.
- [8-М] Ҷабборова В.Х. Сарвари маорифпарвар [Матн] /Ҷабборова В.Х., Қурбонова М.У. /Маводи анҷумани илмӣ-амалии байналмилалӣ “Хонишҳои сеюми Артуҷ”. – Панҷакент, 2021. 0,4 ҷ.ч.
- [9-М] Ҷабборова В.Х. Тарбияи ҷавонон дар руҳияи ҳифзи мероси ниягон[Матн] /Ҷабборова В.Х., Ҳакимова З.А. /Маҷмуи мақолаҳои ҳайати профессорору омӯзгорони факултети №4 Академияи ВКД Ҷумҳурии Тоҷикистон дар конференсияи илмӣ-амалӣ бахшида ба 30-юмин солгарди Иҷлосияи 16-уми Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар мавзӯи “Нақши Иҷлосияи 16-уми Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар таҳкими Ваҳдати миллӣ”. – Хучанд, 2023. 0,4 ҷ.ч.
- [10-М] Ҷабборова В.Х. Ҳалли муаммоҳои иҷтимоӣ – омили солимии оила [Матн] /Ҷабборова В.Х. /Маводи анҷумани илмӣ-амалии байналмиллалӣ “Хонишҳои сеюми Артуҷ”. – Панҷакент, 2021. 0,3 ҷ.ч.
- [11-М] Ҷабборова В.Х. Замон одилтарин ва оқилтарин довар аст [Матн] / Ҷабборова В.Х. /Маводи анҷумани илмӣ-амалии байналмиллалӣ “Хонишҳои чоруми Артуҷ”. - Панҷакент, 2022, 0,4 ҷ.ч.

[12-М] Ҷабборова В.Ҳ. Ҷойгоҳи фалсафаи амалӣ дар таълимоти Аҳмади Дониш [Матн] /Ҷабборова В.Ҳ. /Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ “Масъалаҳои мубрами фалсафаи муосир: мушкилот ва дурнамо”. – ДМТ. – Душанбе, 2024, 0,4 ҷ.ч.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХУДЖАНДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ
АКАДЕМИКА Б. ГАФУРОВА**

УКД: 87.3

На правах на рукописи



ДЖАББОРОВА ВАЗИРА ХАСАНОВНА

**МЕСТО ПРАКТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ В УЧЕНИИ АХМАДА
ДОНИША**

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата философских наук по специальности
09.00.03 – История философии

Худжанд - 2025

Диссертация выполнена на общеуниверситетской кафедре философии ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова»

Научный руководитель: **Атоев Атулло Мухторович** - доктор философских наук, профессор общеуниверситетской кафедры философии Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова

Официальные оппоненты: **Махмаджонова Мухиба Талатджоновна** – доктор философских наук, главный научный сотрудник отдела истории философии Института философии, политологии и права имени А.Баховаддинова НАНТ

Зокирзода Нусрат Мелик - кандидат философских наук, ректор Таджикского исламского института имени Имома Аъзама

Ведущая организация: **Международный университет туризма и предпринимательства Таджикистана**

Защита диссертации состоится «26» июня 2025 в 13⁰⁰ часов на заседании Диссертационного совета 6D.KOA-092 при Таджикском национальном университете (734025, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17); e-mail: kais_2007@mail.ru; телефон: (+992) 108-18-19-81).

С диссертацией можно ознакомиться в центральной библиотеке Таджикского национального университета (734025, город Душанбе, проспект Рудаки, 17) и на сайте www.tnu.tj.

Автореферат разослан «_____» _____ 2025г .

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат философских наук



Хаитов Ф.К.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В классический период философской мысли выдающиеся таджикские мыслители внесли значительный вклад в развитие научных знаний и являются авторами многих фундаментальных трудов. Сегодня, в быстро меняющемся глобальном обществе, на арене столкновения цивилизаций, расширяющей возможности исчезновения или отчуждения ценностей, расширения процесса диалога культур, укрепляющего сосуществование, солидарность и взаимоуважение между обществами, выдвинутые ими идеи по решению общественных проблем, особенно в области правильной организации процесса образования и воспитания, регулирования семейных отношений, восстановления методов управления обществом, несомненно, оказывают огромное влияние.

Среди таких выдающихся мыслителей Ахмад Дониш - известный таджикский философ XIX века, основоположник просветительского движения в Средней Азии, осуществивший серьезные преобразования в социальной, политической, экономической и культурной системе общества и способствовавший формированию нового мировоззрения. Согласно сохранившимся источникам, его настоящее имя - Ахмад ибн Насир Сиддики Бухари, однако в истории науки и культуры таджикского народа он представлен как Ахмад Дониш или под прозвищем Ахмад Каллэ.

Также, в зависимости от направленности его мысли и разнообразия созданных им произведений, учёные из разных областей науки знают его как философа, писателя, поэта, педагога, историка, политика, инженера, архитектора, астронома, географа, минералога, фотографа и каллиграфа, музыковеда, врача, социолога, юриста и т. д.

Следует отметить, что данная оценка не лишена доказательств и имеет под собой научную основу. Потому что, прежде всего, изучение и исследование его произведений свидетельствуют о том, что Ахмад Дониш написал значимые труды во всех областях науки своего времени, или в отдельных разделах своих произведений он решил спорные вопросы в

различных областях науки, образование, государственная система, выразил свои достоверные идеи, и с этим позициям основал философскую и культурную школу просветительства.

Во-вторых, Ахмад Дониш является одним из тех редких мыслителей, который подробно разъяснял в своих произведениях, особенно отдельные главы книги «Редчайшие события» дают достаточно информации о своем семейном положении, периодах своей творческой деятельности, своей работе в политическом управлении Бухарского эмирата, а также о содержании и тематике своих письменных произведений. Поэтому, читая трактаты и фундаментальные труды Ахмада Дониша, читатель или исследователь может получить необходимые фактические сведения о биографии, творческой деятельности мыслителя, общем состоянии общества в Бухарском эмирате.

В-третьих, различные аспекты творчества таджикского философа, посвященные общественным и гуманитарным наукам, были четко и всесторонне исследованы и проанализированы отечественными и зарубежными исследователями. Однако определение и анализ места практической философии в учении просветителя является одним из малоизученных или малоисследованных проблем. Поэтому именно эта неизученная сторона учения Ахмада Дониша вызвала необходимость проведения отдельного исследования, что свидетельствует об актуальности данной темы.

В-четвертых, научная ценность или теоретико-методологическая значимость данного исследования выражается в том, что, несмотря на особое внимание, которое Ахмад Дониш уделяет изучению и раскрытию скрытых тайн земли и неба, законов природы и общества, определению общности и различия этих двух миров, он в первую очередь является учителем и воспитателем человека в целях достижения им совершенства, достоинства и уважения. С этой точки зрения суть его мировоззрения заключается в понимании понятия человека - осознании и понимании его сущности,

влияния природной и социальной среды на формирование человека, конкретизация выполнения человеком различных социальных ролей и т. д.

Важными составляющими практической философии Ахмада Дониша являются этика, домоводства и современная политика, в которых просветитель изучает и анализирует различные аспекты человеческой жизни. Он считает человека выше других живых существ и подчеркивает, что люди должны помогать друг другу достигать целей, добиваться успеха и счастья, решать социальные проблемы, улучшать имущество, обеспечивать социальное равенство и т.д. Другими словами, человек не является бездеятельным, беспомощным существом, а обладает огромным интеллектуальным и физическим потенциалом. Он способен преобразовать природу и общество благодаря своей огромной интеллектуальной и рациональной силе.

В то же время идеи Ахмада Дониша о морали, семейном устройстве и социальном управлении, несмотря на прошедшее более века, не утратили своей теоретической и практической ценности, и их использование может сыграть эффективную роль в регулировании моральных, семейных и общественных отношений, предотвращении путей присоединения молодежи к террористическим движениям и предотвращении их зависимости от чужой культуры.

В целом, повседневная научная, теоретическая и практическая значимость изучения этих вопросов обусловила необходимость исследования данной темы.

Степень изученности темы. Изучение источников и достоверных наследий показывают, что первые исследования различных аспектов учения Ахмада Дониша начались в конце XIX - начале XX веков. По достоверным данным, первым, кто сосредоточился на анализе и исследовании творчества Ахмада Дониша, был известный таджикский ученый С. Айни. В частности, в книге «История мангитских эмиров Бухары» [2] автор считает Ахмада Дониша непредвзятым критиком и влиятельным учёным Бухары.

В книге «История Бухарской революции» [3] сообщает о важности труда «Редчайшие происшествия» и отмечает, что просветитель прямо критикует систему управления мангитских эмиров и в то же время требует важных рекомендаций и предложений по реформированию всех политических структур общества.

Позднее в фундаментальных трудах известных учёных, в том числе Э.Э. Бертельса [7, с.9-282], А. Баховаддинова [8,9], З. Раджабова [19, 20, 21, 22], И. Брагинского [8], Р. Ходизода [28, 29, 30, 31], Х. Мирзозода [13, 14, 15], М. Комилов [12], И. Шарипов [32, 33, 34], Х. Гасанов [27], М. Раджаби [18], Ш. Абдуллоев [1], Г. Ашуров, М. Диноршоев [4, 5, 6], Н.М.Закиров [11], Х. Назаров [16, 17] и др. показываются основные истоки возникновения и развития просветительского движения в странах Европы и Востока, общие черты и различия между возникновением просветительства в Европе и Средней Азии, цели и социально-политическое, экономическое и культурное планирование просветителей в направлении развития различных сфер общественной жизни, размышляющие над проблемой науки и образования, реформирование образовательных программ в медресе и школах Бухарского эмирата. Исследуются и сравниваются методы и подходы к восстановлению и развитию государственности в учениях просветителей, роль Ахмада Дониша как основателя просветительского направления в формировании новой научно-философской школы и объединении вокруг себя современников и учеников и т. д.

В исследовательской работе Э. Бертельса [7, с.9-28] особое внимание уделяется десяти методам, которые просветитель предлагает владыке с точки зрения управления и соблюдения столпов социальной справедливости и которые считаются частью практической философии Ахмада Дониша. Благодаря направленности своих мыслей и прогрессивному характеру Ахмада Дониша считают его основателем движения джадидизма в Центральной Азии.

Известный таджикский литературовед Р. Ходизода [30] особое внимание уделяет определению роли Ахмада Дониша в истории развития общественно-политической мысли таджикского народа, признавая близость содержания трактата Али Хамадони «Захират-ул-мулук» и произведения Ахмада Дониша «Редчайшие происшествия» в сферах государственных дел и методов осуществления социальной справедливости.

Известный таджикский исследователь и учёный З.Ш.Раджабов, непосредственно изучавший труды мыслителей XIX и начала XX веков уделяли особое внимание ряду фундаментальных работ, посвященных различным аспектам учения Ахмада Дониша. [19, 20, 21, 22] Автор в своих произведениях автор, главным образом, показывает общественно-политическую ситуацию того периода, основные причины возникновения просветительского направления в Центральной Азии, цели и программы просветителей, особенности вклада Ахмада Дониша в становление и развитии новой научной и просветительской школы.

Известные таджикские учёные М.Диноршоев и Г.Ашуров [5, с.48-59] в написанных ими статьи уделяли внимание некоторым теоретическим и методологическим вопросам просветительства, в частности, анализировали просветительские идеи Ахмада Дониша, и считали его основоположников социальной философии в истории общественно-политической мысли таджикского народа. В исследовательских работах и отдельных статьях известного современного таджикского ученого и философа И.Ш. Шарипова [32, 33, 34] проанализирована общественно-политические тенденции таджикского народа во второй половине XIX и начале XX вв. В частности, привлекало внимание исследователя изучение вопросов, связанных с развитием национального самосознания, трагической, горькой и темной судьбой таджикского народа, таджикской государственности.

Другой отечественный ученый М. Раджаби [18] в своем исследовании выделяет основные источники возникновения движения джадидизма и выявляет различия между идеями просветителей и возникновением движения

джадидизма. В частности, в отличие от других отечественных и зарубежных исследователей, он стремится прояснить влияние ислама и правовых норм на формирование философского мировоззрения как просветителей, так и джадидов. В отличие от направленности идей М.Раджаби, другой таджикский философ Ш. Абдуллоев [1] больше внимания уделяет исследованию научно-теоретических и социально-политических аспектов возникновения просветительства и направленности просветительских идей Ахмада Дониша.

Таджикский философ М. Султанов [26, с. 16-18] при обсуждении, анализе и сравнении социально-политических и нравственных взглядов Мир Сайида Али Хамадони перенимает идеи таджикского литературоведа Р. Ходизоды, выявляя идейное сходство воззрений этих двух мыслителей. Таджикский философ Х. Назаров в своей статье «Политические мысли Мир Саида Али Хамадони» [16, с. 46-50] более конкретно раскрывает близость общественно-политических идей М. Газали и Али Хамадони, не показывая их влияния на формирования философского мировоззрения Ахмада Дониша.

В исследованиях таджикского философа Б.Дж.Самиева [23, 24, 25] проанализированны социально-философские взгляды таджикских просветителей на структуру и общественные отношения во второй половине XIX - начале XX века, конкретизированы основные факторы возникновения просветительского движения в Средней Азии, исследует вопросы, связанные с системой государственного управления, пути восстановления общества и регулирования социально-экономической сферы и культуры страны, методы соблюдения норм социальной справедливости в учении Ахмада Дониша и показан влияния взглядов просветителей на формирование идей представителей второго поколения просветителей-модернистов.

В целом изучение и исследование собранных материалов показывают, что различные аспекты идей таджикских просветителей были должным образом проанализированы и сопоставлены исследователями. Однако полноценного исследования на тему практической философии в учении Ахмада Дониша нет. Поэтому в рамках данной темы будут

проанализированы и сопоставлены проблемы практической философии в учении Ахмада Дониша, являющиеся его основными компонентами: философия домоводства, этики и гражданской политики.

Связь исследований с программами (проектами), научными темами. Тема научно-исследовательской работы посвящена анализу и исследованию места практической философии в учении Ахмада Дониша, отражающий один из аспектов исследовательской проблемы кафедры философии ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжон Гафурова» на 2020-2025 годы в области истории философии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования. Целью исследования является детальное изучение и анализ вопросов практической философии: этики, домоводство и государственной политики в учении Ахмада Дониша.

Задачи исследования: Для реализации поставленной цели считалось важным решить следующие задачи:

- конкретизировать отличительные черты возникновения просветительского направления в Средней Азии из страны Европы и России;
- исследование идеологических источников формирования и развития просветительских идей Ахмада Дониша;
- анализ и сравнение соотношения науки и знания в учении Ахмада Дониша;
- определить место этики в наследии просветителя;
- сравнение порядка формирования семьи и супружеского этикета в учении Ахмада Дониша как элемент практической философии;
- научное обоснование гражданской политики как часть практической философии в учении просветителя.

Исследование посвящённое всестороннему и детальному изучению философского наследия Ахмада Дониша, способствует более глубокого

понимания его вклада в развитие практической философии в Центральной Азии и за ее пределами.

Объект исследования: Просветительство как новое мировоззрение в Средней Азии.

Предмет исследования: рассмотрение проблем этики, домоводство и гражданской политики как внутренних компонентов практической философии в учении Ахмада Дониша.

Гипотеза исследования: просветительское движение в Европе и Средней Азии не только привело к формированию новой научной школы, но и дало серьезный импульс трансформации государственного строя и возникновению новых общественных отношений.

Этап, место и период исследования (исторический охват исследования). Диссертационная работа ведется с 2020 года на общеуниверситетской кафедре философии ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова», ее объект охватывает исторический период XIX века и начало XX века в истории таджикской философии.

Теоретические основы исследования. При подготовке диссертации автор в основном опирался на источники, труды таджикских мыслителей, живших и творивших до времени Ахмада Дониша, исследовательские труды отечественных и зарубежных ученых, освещающие различные аспекты образовательного направления, и его тенденции в странах Европы и Востока, опубликованные монографии, диссертации и научных статей.

Методологическая основа исследования. В процессе изучения данного вопроса автором использовались теоретические и практические методы научного познания: наблюдение, сравнение, проверка, анализ и обобщение, индукция и дедукция, обработка материала, герменевтика, аксиология, а также логические методы.

Источники исследования. Основными источниками, сыгравшими ключевую роль в исследовании темы, являются труды Ахмада Дониша «Трактат о порядке цивилизации и взаимопомощи», «Краткая история

мангитских эмиров Бухары», «Мерилы религиозности», «Описание звезд», «Редчайшие происшествия». Также при исследовании различных аспектов темы были рассмотрены труды «Назидание царя» - М.Газали, «Захират-уль-мулюк» Али Хамадани; «Добродетельная город» Абу Насра аль-Фараби; «Домоводства» Ибн Сины, «История Бухарской революции» С.Айнь и др.

Эмпирическая база. Научно и логически обоснованные доказательства, научные результаты, полученные в ходе исследования темы, послужили эмпирической основой для изучения в понимании и конкретизации социального, политического, экономического и культурного программирования просветителей.

База исследований. Диссертация выполнена на кафедре философии ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова».

Новизна научного исследования Тема практической философии в учении Ахмади Дониша рассматривается как предмет исследования и показан отличие его мыслей от идей прошлых мыслителей таджикского народа. Некоторые аспекты научной новизны исследования можно представить следующим образом:

- показан возникновение и формирование просветительского направления в Средней Азии как новое мировоззрение, основоположником, которого является Ахмад Дониш, единство и различие тенденции просвещения в Европе и Средней Азии;

- обоснован в зависимости от этапа и периода развития Ахмада Дониша идейные источники, которые способствовали просветительским идеям мыслителя;

- определен соотношение знания и науки и классификация наук в учении Ахмада Дониша с мыслителями прошлого;

- интерпретирован этика как основная ветвь практической философии, анализирован и сопоставлен место этических категорий в решении социальных проблем, что является ключевой темой в просветительской учении Ахмада Дониша;

- показан семейный и супружеский этикет как составная часть общества, который является отдельной частью практической философии Ахмада Дониша, имеющее особое место. В связи с этим исследованы и анализированы тенденции просветительских идей и показан единство и различие его идей от мнений прошлых таджикских мыслителей;

- определен в учении Ахмада Дониша государство как главная политическая система общества в разделе практической философии, исследованы и анализированы идеи просветителя о показе путей и методов управления и регулирования общественных отношений.

Эти аспекты научной новизны подчеркивают важность исследования и его статуса в более глубоком понимании философского наследия Ахмада Дониша.

Положения выносимые на защиту:

1) Возникновение просветительского направления в Средней Азии, особенно в Бухарском эмирате, считается важным явлением, которое вносит весомые изменения в формирование мышления народа и становится причиной получения новой формы мировоззрения. Исходя из этого, до революционные годы оно имело не только антифеодальную, но и антиколониальную направленность. Таким образом, просветительство в регионах Средней Азии со своими особенностями отличается от просветительства в Европе и России, которые преимущественно имели антифеодальные тенденции. Специфические черты больше были похожи на движение, которые появились в других странах Востока, в том числе в Афганистане, Иране и Индии. Поэтому политический статус этих стран были колониальными и эти движения возникали в основном против колониалистов.

2) От изучения и всестороннего исследования наследия Ахмада Дониша, опубликованными отечественными и зарубежными учеными научно-исследовательских произведений выявляется, что одиннадцать важных источников сыграли действенную роль в возникновении и формировании просветительских, свободомыслящих мыслей Ахмада

Дониша: во-первых, начальное образование, просветитель получил от своей матери; во-вторых, обучение просветителя в медресе; в-третьих, в не учёбе присутствие просветителя в беседе с историками и баснописцами; в-четвёртых, заниматься рисованием и каллиграфией, копированием и написанием нравственно-философских произведений классиков; в-пятых, самостоятельное изучении со стороны просветителя достоверных исторических источников, в том числе произведений философов, поэтов и рассказов; в-шестых, регулярное участие в среде ученых и интеллигенции страны; в-седьмых, рисование проектов государственных зданий и различных сооружений при исполнении обязанностей в дворце; в-восьмых, выполнение ответственных обязанностей в политическом управлении Бухарского эмирата; в-девятых, поездки в Россию; в-десятых, влияние научных достижений того времени, особенно западная философия во время путешествий, которые получал от своего переводчика Казимбека; в-одиннадцати, социально-политическое, экономическое и культурное положение Бухарского эмирата, которое превратили страну далекими от культуры и цивилизации.

3) Ахмад Дониш, подобно таджикскими мыслителями древности и средневековья не отделяет понятия знания и науки друг от друга, а считает их синонимами. Кроме того, он считает всю информацию знанием, но отмечает, что сфера понятия знания шире, чем информация. При этом он разделяет знание на теоретическое и практическое, считая этот тип знания научным, поскольку он отражает проблематизацию различных наук в зависимости от специфики предмета и области изучения.

Итак, из этой классификации наук видно, что просветитель делит знания на научные и ненаучные, но не дает точной информации о ненаучных знаниях. Отдельного раздела вопросу классификации наук он в своих трудах не посвятил. Однако из его учения об определении видов наук ясно, что философия, естественные науки, математика, астрономия, геометрия, логика и т. д. являются теоретическими науками, тогда как этика, домоводства и

политика являются отраслями практических наук. В своих трактатах он также уделяет особое внимание вопросам, связанным с тремя основными ветвями практической философии.

4) Ахмад Дониш включает этику в раздел прикладных наук, который связан со словами «мораль» и «характер», определяет поведение и поступки, а также изучает другие действия человека. В отличие от Платона, он не полностью поддерживает врожденную природу морали, но считает ее податливой. Отмечается, что улучшение жизни и успешность человека в достижении своих целей зависят от следующих факторов:

- 1) жилище, в котором проживает человек;
- 2) одежда, защищающая от жары и холода;
- 3) еда, которая заставляет вас стоять прямо;
- 4) женщина, с которой он сможет построить семью и родить детей.

При этом просветитель делит категории этики на две группы: первая группа - это те, которые отражают положительные качества, нравственность и желательное поведение человека (справедливость, доброта, щедрость, ненасилие, терпимость, довольство, чистота, верность, набожность, целомудрие, смирение, дружба, великодушие, хранение тайн, благодарность, трудолюбие, ответственность и т. д.); Вторая группа - категории, отражающие неподобающее поведение, нежелательные действия, то есть плохие или нежелательные качества человека (чрезмерное употребление алкоголя, воровство, высокомерие, лесть, сплетни, обман или невыполнение обещаний, лживость, зависть, гнев, жадность и похоть, себялюбие, эгоизм и т. д.).

5) Ахмад Дониш рассматривает семью как основу общества, а правильное исполнение обязанностей и функций, которые он определил для каждого из ее членов, считает важным фактором стабильности и благополучия семьи. Он не рекомендует вмешательство матери, свекрови и других родственников в разрешение семейных отношений и считает это действие основным средством нестабильности и распада семьи.

б) Подданные являются основой общества и государства, поэтому главной и первоочередной задачей правителя в системе управления и процветания государства является обеспечение справедливости и хороших отношений с подданными и удовлетворение их потребности. Из анализа и сравнения воззрений Ахмада Дониша выясняется, что он подобно мыслителям средневекового периода делит общество на цивилизованное (добродетельное) и нецивилизованное (недобродетельное) общество.

Под цивилизованным обществом Ахмад Дониш понимает общество, в котором система управления основана на принципах справедливости и социального равенства. В таком обществе на государственные должности назначаются квалифицированные лица, соответствующие уровню их образования, профессионализма и опыта.

Просветитель открыто считает тюркские племена нецивилизованным обществом, в отличие от мыслителей прошлого. Потому что, по его информации, эти племена далеки от культуры организации общества, искусства сохранения и использования воды, сельскохозяйственной деятельности. Тюркские племена вели кочевой образ жизни, выбирая места проживания, где можно было найти растительность, траву и воду. Поэтому отсутствие у них социальной культуры и неопытность быстро привели к распаду их общества, и они не предприняли никаких мер для сохранения своей общины.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Полученные результаты, выводы и рекомендации научно-исследовательской работы носят практический характер для должностных лиц и работников сферы образования и культуры, Комитета женщин и семьи при Правительстве Республики Таджикистан по направлению формирования политического мышления граждан, регулирование нравственных норм, процесса обучения и воспитания подрастающего поколения, выполнение обязанностей родителей в области образования и воспитания детей, которое имеет теоретические и практические значение. Потому что, внедрение этих элементов укрепляет

связь между тремя главными институтами: семья, учебное заведение и общество.

Материал научно-исследовательской работы может быть использован для разработки научных исследований разных уровней высшего образования, научных работ, написание учебников в области общественно-политических и педагогических наук.

Уровень достоверность результатов путём выбора методов в процессе анализа и исследования темы, совместимость методов исследования с его целями и задачами, необходимое количество материалов, которые были собраны и обработаны в ходе исследования, достоверности используемых источников, с подтверждением предложенных соискателем научных положений, которые присутствуют в диссертации. Выводы и рекомендации представлены на основе научного анализа результатов теоретических и практических исследований.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует требованиям квалификационного паспорта 09.00.03 – История философии.

Личный вклад соискателя в получение научной степени выражается в том, что исследование представляет собой самостоятельно выполненную научную работу. Соискатель самостоятельно и систематически определяет цели и задачи исследовательской работы, умело использует комплекс методов анализа материала. На основе философских трудов Ахмада Дониша и исследований зарубежных и отечественных ученых, посвященных изучению и анализу просветительских идей, он выявляет общие и отличительные особенности возникновения просветительских течений в Европе, России и Средней Азии, уточняет источники формирования просветительских идей Ахмада Дониша, конкретизирует соотношение науки и знания в учении Ахмада Дониша и подробно исследует место практической философии в учении мыслителя .

Полученные результаты, выводы, важные положения для защиты, рекомендации по практическому использованию результатов являются прямой заслугой автора диссертации. Также опубликованные диссертантом материалы, доклады и выступления автора на республиканских и международных конференциях подтверждают его профессиональный авторитет по рассматриваемому вопросу.

Утверждение и внедрение результатов диссертации. Диссертация обсуждена и представлена к защите на заседании кафедры философии ГОУ «ХГУ имени академика Б. Гафурова» (протокол № 11 от 18.11.2024) и заседании кафедры онтологии и теории познания ТНУ (протокол №8, 13 марта 2025 года). Результаты диссертационного исследования докладывались на научно-теоретических семинарах общеуниверситетской кафедры философии, научно-практических конференциях, проводимых ежегодно (2020-2025 гг.) в ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова». Некоторые из них были опубликованы в научных журналах.

а) международные:

- научно-практическая конференция «Роль университетов в достижении целей устойчивого развития» - на тему «Бободжон Гафуров и его роль в развитии истории философской мысли Центральной Азии». - Ташкент-2023;

- международная научно-практическая конференция «Четвертые Артуческие чтения» - на тему «Решение социальных проблем - фактор здоровья семьи». – Пенджикент, 2022;

- международная научно-практическая конференция «Пятые Артуховские чтения» - на тему «Национальная независимость и интеллектуальная независимость». – Пенджикент, 2023.

б) республиканские:

- научно-практическая конференция, посвященная 30-летию XVI сессии Верховного Совета Республики Таджикистан на тему «Роль XVI сессии

Верховного Совета Республики Таджикистан в укреплении национального единства». – Худжанд, 2023;

- научно-теоретическая конференция «Актуальные вопросы современной философии: проблемы и перспективы» - на тему «Место практической философии в учении Ахмада Дониша». - ДМТ, - Душанбе, 2024;

- научно-теоретический семинар «Современная таджикская философия: проблемы и перспективы ее развития» - на тему «Онтологические истоки учения Абубакра Рази о человеке». – Душанбе, ТНУ, 2021 и др.

Публикации по теме диссертации. Результаты исследования отражены в трех научных статьях автора, которые опубликованы в научных журналах, признанных ВАК-ом при Президенте Республики Таджикистан.

Структура и объем диссертация. Диссертация состоит из введения, двух глав, шести подразделов, заключения, рекомендаций по практическому использованию результатов и списка использованных источников. Общий объем диссертации составляет 172 страница.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертационного исследования, определяются цели и задачи исследования, а также указываются теоретические и методологические основы исследования, научная новизна и основные положения, выносимые на защиту, теоретическая и практическая значимость исследования, степень его применимости.

Первая глава «**Ахмад Дониш – основоположник просветительского направления в Средней Азии**» - состоит из 3 подразделов.

В первом подразделе данной главы - «**Происхождение и особенности просветительского движения в Средней Азии**» - диссертант на основе изучения и сопоставления научных исследований отечественных и зарубежных ученых отмечает, что исторически просветительское движение

возникло как общественно-политическое, культурное движение, как новое мировоззрение.

Согласно мнению диссертанта просветительство - это философское, социально-политическое и культурное течение, означающее знание, видение, просвещение, науку, познание и т.д. Просветителями считались прогрессивные личности, целью которых было развитие образования и продвижение науки и знаний, включая обучение современным наукам наряду с религиозными, такими как иностранные языки, астрономия, математика, геометрия, а также информирование людей о технических достижениях, научных и культурных открытиях передовых стран и т. д.

В другом смысле просветительства - это политическая, философская и культурная идеология периода упадка феодализма и становления новых капиталистических отношений. Это литературное, культурное и общественно-политическое движение, стремившееся устранить недостатки определенной социальной структуры и изменить ее традиции, образ жизни и политику путем пропаганды идей добра, равенства, братства, справедливости, науки и просвещения.

Просветительское движение в Европе и Центральной Азии возникло не без какой-либо социальной, политической, экономической или культурной факторы, а имеет свои собственные исторические и научные истоки. Согласно диссертанту в возникновении просветительского движения в Европе ключевую роль сыграли следующие факторы:

1. Государственная система общественного устройства, от царя до других представителей государственных и общественных институтов, особенно церкви, отстаивала феодальные отношения и не принимала никаких изменений и нововведений, которые привели бы к развитию общества и изменению общественных отношений. В этой связи, выдвигая прогрессивные идеи, просветители создавали условия для ликвидации феодально-архаичного строя, а в дальнейшем сыграли свою роль в развитии капиталистических отношений.

2. Несмотря на рост угнетения и тирании, социального неравенства, рост предрассудков и суеверий, угрозы и препятствия, европейские просветители пытались писать научные труды и проводить фундаментальные исследования по системе государственного управления, путям и методам развития важных сфер общественной жизни, обеспечения социальной справедливости и равенства, чтобы люди могли повышать свой уровень образования, читая их, и становиться борцами за свободу, защитниками своих прав и свобод. Ярким примером этого является создание энциклопедических трудов в области науки, искусства, ремесел и т. д.

3. Развитие науки и знаний, профессий и искусств, подготовка специалистов в этой области, разработка фундаментальных трудов просветителями европейских стран оказали значительное влияние на моральный дух народа. Это повысило уровень общественной сознательности, создало возможности для развития муниципальной системы, культуры общения, уважения и признания человеческого достоинства и т. д.

Согласно диссертанту, в отличие от европейских стран, основой возникновения и развития просветительского движения в Средней Азии стали следующие факторы:

1) сложное и запутанное социально-политическое, экономическое и культурное положение Бухарского эмирата, который в результате развития феодальных отношений и колониальной системы превратился в отсталую и деспотическую страну;

2) богатые исторические традиции и богатая гуманистическая культура таджиков;

3) поездки таджикской интеллигенции в передовые страны Европы, в том числе в Россию, привившие им чувство свободомыслия и реформаторства;

4) таджикским просветителям стали известны материалы, опубликованные в газетах и журналах, которые издавались в других странах Востока и т. д.

Во втором параграфе первой главы - «Биография и идейные истоки формирования и эволюции просветительских идей Ахмада Дониша» - отмечается, что философское мировоззрение, общественно-политические мысли, биографии просветителя освещают страницу в истории таджикского народа, поскольку каждый ее этап наглядно отражает социальные, политические и культурные изменения XIX века в Средней Азии.

По мнению диссертанта, относительно семейном происхождении и жизненной среды просветителя, периода обучения, работе на различных должностях в государственном управлении Бухарского эмирата, продуктах его творческой деятельности обнаруживаем сведения от труда самого Ахмада Дониша. В последующем различные аспекты просветительских воззрений Ахмада Дониша изучались С.Айни, Э.Бертельсом, А.Баховаддиновым, З.Раджабовым, Р.Ходизодой, Х.Мирзозодой, Г. Ашуровым, М. Диноршоевым, И. Шариповым и сотнями других исследователей. Было опубликовано много ценных трудов.

В частности, для Ахмада Дониша плодом его путешествий в Россию стало не только наблюдение за чудотворной силой русского народа, но и значительное влияние на его восприятие и выводы в отношении просвещения. От своих русских друзей он также был знаком с идеями западноевропейских социалистических идеалов и даже испытывал определенный интерес к этим идеям. Рассказав о социальном неравенстве и несправедливости своего времени, он сообщает читателям, что угнетенные люди во Франции и Греции восстали, чтобы изменить общественный строй и захватить власть.

Также важнейшим вопросом, которому автор диссертации придает особое значение в данном подразделе, является выявление источников, оказавших глубокое влияние на формирование мировоззрения и просветительно-освободительных идей Ахмада Дониша. Автор поясняет эти моменты следующим образом: получении начальное образование от матери; обучение в медресе; общение с историками; заниматься рисованием и

каллиграфией, переписывание этико-философские произведения классиков; изучение достоверных исторических источников, в том числе трудов таджикских философов, поэм и эпосов поэтов; регулярное участие в среде ученых и деятелей культуры того времени; составление проектов государственных зданий и различных сооружений при исполнении служебных обязанностей при дворе; выполнение ответственных обязанностей в политическом управлении Бухарского эмирата; поездки в Россию; влияние научных достижений того времени, особенно западной философии; общественно-политическое, экономическое и культурное положение страны, находившейся под властью мангитских эмиров и т. д.

В заключении параграфа автор приходит к выводу, что если ценные труды и новаторские идеи Джамалуддина Афани снискали ему славу защитника исламских ценностей среди мусульман Востока, то бесценные труды и новаторские идеи Ахмада Дониша закрепили за ним статус основателя просветительского движения и социальной философии в Средней Азии.

В третьем параграфе первой главы - **«Соотношение знания и науки и классификация наук в учении Ахмада Дониша»** - подчеркивается, что понятие знания является формой социальной и индивидуальной памяти, воплощением объективного мира в мозгу человека, которое по статусу выше информации. То есть не вся информация является знанием, в то время как само знание всегда является информацией.

По мнению исследователя, изучение и исследование этого вопроса показывает, что эта тема привлекала внимание философов с древних времен. Однако в учениях представителей древнетаджикских и древнеперсидских философских школ относительно вопросу классификации наук не уделяется особого внимания. Однако, начиная с Абу Насра аль-Фараби, затем Абу Али ибн Сина, Насир ад-дин ат-Туси, Мухаммад аль-Газали и другие таджикские и персидские философы уделяли серьезное внимание вопросу классификации наук.

В частности, в диссертации объективно отмечается, что из тщательного изучения и исследования трудов Ахмада Дониша следует, что ни в одном из своих трудов он не посвящал отдельного раздела вопросу классификации наук. Однако тенденция его мыслей к выражению истины профессий и ремесел свидетельствует о том, что он делит ряд наук на два основных раздела: теоретический и практический. В цикл теоретических наук он включают философия, история, логика, право, математика, геометрия, астрономия, естествознание, география, минералогия, теология, юриспруденция, суфизм и другие. К отраслям прикладных наук просветитель относит науки об этике, домоводство и политике.

Также, в зависимости от предмета изучения, Ахмад Дониш делит науки на религиозные и светские. Отмечается, что к светским наукам относятся: философия, история, логика, право, математика, геометрия, астрономия, естествознание, медицина, география, минералогия и т.д., предметом изучения которых является исследование различных аспектов сотворения мира, познание природы, изучение вселенной, решение проблем человека, общества и методов его управления, изучение происхождения жизни (минералов, растений и животных), связей и противоположных тенденций явлений, происходящих в природе и обществе и т.д. Он считает теологию, юриспруденцию и мистику религиозными науками.

Таким образом, в отличие от тенденции предыдущих мыслителей классифицировать науки, Ахмад Дониш проливает свет на неисследованный аспект предмета. То есть, в зависимости от специализации профессий и занятий, принадлежащих разным слоям населения, оно предъявляет им необходимость овладения определенными видами наук.

Также в отличие от тенденции мыслителей прошлого к классификации наук, Ахмад Дониш учитывает специфику профессий и занятий, принадлежащих разным слоям населения, и делит науки на следующие типы. Профессии, которые являются особенными для люди меча (*ахли сайф*), - это верховая езда, стрельба и ружья, борьба и знание ее тонкостей, и он называет

эти профессии наукой войны и конфликта. Рассматривает профессии ремесленников и мастеров – ювелирное дело, кузнечное дело, столярное дело, гончарное и ткацкое дело, и др. - и включает их в отрасли технических наук и искусств.

Вторая глава диссертации называется **«Тенденция практической философии в учении Ахмада Дониша»** и состоит из трех параграфов.

В первом параграфе второй главы **«Место науки этики и рассмотрение этических вопросов в учении Ахмада Дониша»** - подчеркивается, что этика - это практическая наука, которая совершенствует и регулирует поведение, поступки, характер и деятельность людей в обществе. Понятие «этика» происходит от корня «нрав». В другом смысле этика - это наука, которая регулирует и определяет правильный ход человеческой деятельности.

По мнению диссертанта, особенно после Аристотеля, многие мыслители совершенствовали и усиливали тематику изучения этой науки. К центральным вопросам этой науки выдвинули следующие темы: понимание смысла и сущности человека, влияние природной и социальной среды на формирование человека, очищение тела, души, соблюдения логика выражения мыслей, благое мышление, благое слово, благое поведение, роль нравственных норм в регулировании общественных отношений, место нравственной науки в системе прикладных наук и т. д.

Ахмад Дониш считает этику отраслью практической науки, но, как и Платон, не принимает врожденную природу морали, а скорее отвергает ее идею. Подкрепляя идеи Абу Насра аль-Фараби и Ибн Сины, он отмечает, что человеческая сила и могущество велики, и что, используя свои внутренние силы и возможности, человек может совершить великие дела и достичь успеха. В связи с этим в учении Ахмада Дониша предметом изучения этики являются поведение, поступки, характер и другие природные и социальные качества человека.

Следовательно, изучение и исследование различных аспектов учений просветителя выявляет, что он является гуманным просветителем и суть его

учения - вопрос о человеке и описание его качеств. Однако в его работах классификация этических категорий не анализируются в совокупности. Независимо из этого он делит этические категории на две группы: категории, отражающие человеческие качества, высокую мораль и желательные действия. В эту группу он включает следующие категории: справедливость, добродетель, щедрость, ненасилие, терпимость, удовлетворенность, чистота, верность, набожность, целомудрие, скромность, дружба, молодость, скрытность, благодарность, трудолюбие, ответственность и т.д.

К невыразимым, то есть качествам, воплощающим низменные или недостойные качества человека, относятся следующие категории: чрезмерное употребление алкоголя, воровство, высокомерие, собственничество, сплетни, обман или нарушение обещаний, лживость, злопамятность, гнев, жадность и похоть, эгоизм, самомнение и т.д.

Во втором подразделе данной главы - **«Философия домоводство и ее тенденции с точки зрения Ахмада Дониша»** - рассматриваются вопросы формирования семьи, функции семьи в обществе, права и обязанности родителей в образовании и воспитании детей, обязанности и ответственность детей в семье, вмешательство родителей и родственников в личную жизнь детей, факторы, приводящие к стабильности или нестабильности семьи и т. д., которые являются одними из спорных тем и сутью практической философии Ахмада Дониша. В частности, Ахмад Дониш считает семью основополагающей частью общества и утверждает, что она должна строиться с любовью и выполнять следующие функции в обществе: 1) создание и сохранение потомства и 2) содействие прогрессу и перспективам развития общества.

Просветитель четко указывает обязанности родителей, детей, близких и родных по регулированию семейных отношений, считая их соблюдение причиной устойчивости семьи, регулирования семейных отношений, которые и сегодня не утратили своего высокого значения и своевременны в своем использовании.

Например, рекомендации и предложения Ахмада Дониша о том, что пока ребенок не вырастет, отец должен обеспечивать его материально и духовно, помогать ему обрести профессию; после того как сын станет профессионалом и начнет зарабатывать себе на жизнь, он не должен проявлять неуважение к своим родителям и должен обеспечивать их потребности. Или женщина должна быть образованной, профессиональной, работать так же усердно, как и мужчина, чтобы обеспечить семью, не распространять недостатки семейной обстановки среди соседей, не раздражать и не беспокоить мужа без необходимости ради денег и т. д. Эти рекомендации по-прежнему являются актуальными и могут сыграть эффективную роль в решении семейных проблем современности.

В целом, необходимость создания семьи в обществе, конкретизация обязанностей и ответственности членов семьи в домашнем хозяйстве, определение обязанностей и ответственности родителей в образовании и воспитании детей, определение прав детей по отношению к родителям, роль свекровей и тещ в изменении семейных отношений между детьми и т. д. - вопросы, которые напрямую связаны с философией домоводства Ахмада Дониша и были подвергнуты реальному анализу и сравнению в соответствии с требованиями параграфа.

Философия домоводства и ее тенденции, с точки зрения Ахмада Дониша, базируются на том, что семья и поведение людей в домоводстве являются показателем моральных и цивилизованных достоинств каждого человека и общества. Ахмад Дониш с аналитическим и критическим взглядом обратился к вопросу домоводства и его стимулирования, и попытался интерпретировать важность этих вопросов для развития общества и сохранения моральных и духовных ценностей людей.

В третьем параграфе второй главы - **«Понимание понятие политики, анализ и рассмотрении системы государственного управления ключевой вопрос практической философии Ахмада Дониша»** - автор диссертации подчеркивает, что разносторонние и многогранные труды Ахмада Дониша,

развивавшиеся в основном на базе социальных реформ и продвижения справедливости в системе управления государством, до сих пор сохраняют свое значение и служат важным источником научных исследований.

В своих работах Ахмад Дониш, наряду с другими отраслями практической философии, уделяет особое внимание пониманию концепции политики, а также анализу и рассмотрению системы социального управления как ключевого вопроса практической философии. В частности, в рамках требований темы анализируются и изучаются идеи Ахмада Дониша по пониманию понятия политики, системы и порядка государственной управлению, взаимоотношений царя с народом и государственными должностными лицами, обеспечения безопасности и стабильности в обществе, установления справедливости, эффективное использования методов государственного управления, использования природных ресурсов страны и их своевременного освоения для перспектив развития Бухарского эмирата и т.д.

По мнению диссертанта, Ахмад Дониш понимает понятие политику как попытка обрести власть и посредством нее реализовать собственную политическую программу действий. Он считал народ основным источником власти, а царя - правителем общества. Поэтому он рекомендовал, что царь в первую очередь обязан иметь армию и снабжать ее оружием и припасами для реализации своей политики, а также поддержания и защиты общества. Во-вторых, он должен обеспечивать безопасность и стабильность для граждан, которые создают богатство и развивают страну.

Просветитель делит общество на цивилизованное и нецивилизованное (добродетельное и невежественное). Он определяет цивилизованное общество как такое, в котором соблюдаются принципы справедливости и социального равенства, а также уважаются права и обязанности людей, ценятся культурные ценности и человеческое достоинства и люди всегда стремятся к собственному процветанию и счастью. То есть, в этом обществе полностью

соблюдается пять важных условий, соответствующих системе и традиции государственности.

В этой связи он считает таджикский народ цивилизованным народом, основавшим добродетельное общество, но считает кочевые тюркские племена нецивилизованными обществами. Потому что тюркские племена были далеки от культуры и основ государственного строя, искусства сохранения и использования воды, крестьянской и земледельческой культуры, садоводства и виноградарства и т. д. Турки на протяжении поколений вели кочевой образ жизни, и у них не было постоянного места жительства, они считали целесообразным жить там, где есть трава и вода. Из-за беспечности, неопытности и отсутствия фундаментальной основы общественной культуры их общества быстро распался, и они небольшими группами мигрировали в другие места, чтобы спастись себя от нищеты.

Автор диссертации считает Ахмад Дониша практическим философом и реформатором. Отмечает, что только посредством комплексных реформ и эффективного управления Бухарским эмиратом мы можем достичь социального прогресса и обеспечить социальную справедливость. Поэтому его идеи имеют большое значение не только для его времени, но и для будущих поколений и могут служить научными источниками или руководствами для проведения научных исследований в области политики и государственного управления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты научно-исследовательской работы

Ахмад Дониш - основоположник нового мировоззрения, просветительского движения. За свою жизнь он написал ценные работы во многих областях науки своего времени. В то же время проводилось множество исследований по изучению различных аспектов деятельности просветителя. Однако целостного исследования, посвященного определению места прикладной философии в учении просветителя, не существует.

Изучение, анализ и обсуждение вопросов практической философии Ахмада Дониша: этика, домоводство и политика, каждый из которых требует отдельного сравнительного исследования. Однако в связи с требованиями темы мы попытались комплексно проанализировать, сравнить и обсудить все три компонента практической философии просветителя и представить важные моменты в виде заключения следующим образом:

1) Книга Ахмад Дониш «Редчайшее происшествия» является одним из достоверных источников, в котором полностью отражены биография, периоды обучения, период творчества и деятельности просветителя на различных государственных должностях и т.д. Другие дополнительные сведения об описании ситуации, периоде творческой деятельности, учебных работах и направленности содержания его работ можно получить из многих научных работ зарубежных и отечественных исследователей. [1-А]

2) Произведения Ахмада Дониша многогранны, особое внимание в них уделяется вопросам происхождения мира, вселенной, человека, общества, роли человека в обществе, происхождению семьи и ее социальным функциям, роли родителей в обучении и воспитании детей, системе государственного управления, методам осуществления социальной справедливости, регулирования социального равенства и т. д. [3-А]

3) Мировоззрение Ахмада Дониша формировалось под влиянием философской мысли таджикских и персидских классиков, однако другим фактором формирования и развития его прогрессивной мысли было общественно-политическое, экономическое и культурное положение Бухарского эмирата. Также результаты его путешествий по России оказали большое влияние на формирование общественно-политических и культурных взглядов просветителя. [3-А]

4) Ахмад Дониш, как Аристотель, Фараби, Ибн Сина, Насир ад-Дин Туси, Кутб ад-Дин Ширази и другие философы понимает практическую философию как знание о жизни человека, достижении счастья, духовной зрелости, регулировании общественных отношений, проявлении

рационального и справедливые формы управления обществом и государством. Считает, что посредством этой науки определяются образ поведения, действия человека и общественные отношения, его непосредственное участие в создании и развитии справедливого, упорядоченного и цивилизованного общества. [5-А]

5) Ахмад Дониш являясь воспитателем человека, и суть его учения - вопрос о человеке и описание его качеств. В связи с этим он делит этические категории на две группы: категории, отражающие добрые поступки человека, и категории, отражающие злые поступки человека. [6-А]

6) Просветитель считает, что семья является основной ячейкой общества в жилищной сфере. Взаимопонимание и преданность семье считаются факторами ее стабильности, а насилие и раздоры - факторами ее нестабильности и распада.[2-А]

7) Ахмад Дониш считает народ главным источником власти, а справедливость – высшим принципом государственности. По его мнению, армия является гарантом стабильности и безопасности общества, а они вместе с крестьянами и предпринимателям обогащают государственную казну. [3 -А]

8) Десять условий, которые Ахмад Дониш предлагает правителю по поводу подготовки и начала войны, применимы в любой ситуации и их использование может привести к победе в любой ситуации. [6-А]

Стоит отметить, что прогрессивные идеи Ахмада Дониша в области этика поведения, семейных отношений и социального управления не утратили своей теоретической и практической ценности, несмотря на то, что прошло уже более столетия. Его рекомендации и предложения остаются эффективными, несмотря на растущий феномен культурного столкновения и глобализации, в результате которого люди стали более восприимчивы к чужим культурным ценностям, а молодежь вовлекается во всевозможные террористические и экстремистские движения с целью пропаганды идей представителей сверхдержав. Или, хотя конструктивные и рациональные

рекомендации и предложения Ахмада Дониша не были реализованы в системе управления феодальным обществом Бухарского эмирата, в силу своего революционного и прогрессивного духа они проложили путь для создания новой школы просвещения - реформизма, а в конечном итоге и Бухарской революции.

Рекомендации по практическому использованию результатов:

1 Изменения и трансформации, набирающие силу в связи с процессом глобализации и отчуждением культур, обусловлены прежде всего падением нравственности и несоблюдением этических норм. Рекомендации и предложения Ахмада Дониша по данному вопросу могут сыграть эффективную роль в формировании мировоззрения, национального самосознания, чувства ответственности, преданности Родине, понимания национальных ценностей и мировой культуры у каждого гражданина Таджикистана и т.д.

2. С точки зрения Ахмада Дониша, семья как социальный институт имеет функции производить потомство, растить и воспитывать детей, а также выполнять различные социальные роли и является одной из ключевых тем в практической философии просветителя. Поэтому идеи и рекомендации просветителя о проблеме создания семьи, этика брака и его регулировании полезны и эффективны для должностных лиц соответствующих институтов таджикского общества, в частности Комитета по делам женщин и семьи при Правительстве Республики Таджикистан, Министерств образования и науки, культуры, здравоохранения и социальной защиты, Комитета по делам молодежи и т.д.

3. В современном этапе развития в Республике Таджикистан принят демократический и светский способ управления обществом, при котором четко наблюдается сочетание ценностей национальной культуры с ценностями общечеловеческой культуры. Поэтому в целях системного развития всех сфер общественной жизни рекомендуется реализовать на

практике идеи Ахмада Дониша о соблюдения норм социальной справедливости, определения качеств политического лидера, порядка назначения должностных лиц государственного аппарата, создание армии и назначение военных командиров, принятие и разумное решении претензий граждан, в целом в рамках требований действующего законодательства, исполнение обязанностей и ответственности служащими государственных учреждений и различных сегментов населения является целесообразным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллоев Ш. Маорифпарварӣ ва озодфикрӣ. (Афкори динию фалсафӣ ва ислохотии Аҳмади Дониш). - Д., 1994. – 150с.
2. Айнӣ, С. Таърихи амирони манғитияи Бухоро. Куллиёт. Ҷ.10. – Душанбе, 1996. – 343с.
3. Айнӣ, С. Таърихи инкилоби Бухоро. - Душанбе, 1993. – 239с.
4. Ашӯров Ғ. Масъалаҳои мубрами маорифпарварӣ: оид ба баъзе масъалаҳои назариявӣ ва методологӣ//Ахбори АИ ҶТ, 1965, №2. - С. 49-60
5. Ашӯров, Ғ., Диноршоев, М. Оид ба фалсафаи маорифпарварӣ ва иҷтимоии Аҳмади Дониш//Ахбори АИ ҶТ, 1978, №3. - С. 48-59;
6. Ашӯров Ғ. Маорифпарварӣ ҳамчун ҷаҳонбинии нав. Китоби «Ҷашнномаи Айнӣ (Ҷилди X)» -Д., 2003. – С.22-29.
7. Бертельс, Е.Э. Рукописи произведений Ахмада Каллэ//Тр. Тадж. базы АН СССР. - М., 1936. - С.9-28.
8. Богоутдинов, А.М. Из истории общественно-политической мысли таджикского народа. М., 1951. – 416с.
9. Богоутдинов, А.М. Очерки таърихи фалсафаи тоҷик. – Душанбе, 1961. – 264-308.
10. Брагинский И.С. Очерк аз таърихи адабиёти тоҷик. - Сталинобод, 1956. – 216с.
11. Зокиров Н.М. Реформаторская концепция Ахмада Дониша [Текст]/*Н.М.Зокиров* – Душанбе, 2017. – 162с.

12. Комилов, М. Тағйирёбии муҳити иҷтимоӣ дар ташаккули шахсияти нав. - Душанбе, 1971. – 227с.
13. Мирзозода, Х. Афкори рангин. - Душанбе, 1982. – 352с.
14. Мирзозода, Х. Тухафи аҳли Бухоро//Маориф ва маданият, 13.02.1973.
15. Мирзозода, Х. Материалҳо аз таърихи адабиёти тоҷик. – Душанбе, 1962. – С.112-135.
16. Назаров, Х. Политические воззрения Али Хамадани//Ахбори АИ ҚТ. Серия: Фалсафа ва ҳуқуқшиносӣ. – 1991. - №1. – С. 46-50.
17. Назаров, Х. Саид Джамолиддин Афгани и его общественно-политическая школа. - Душанбе, 1993. – 194с.
18. Раҷабӣ, М. Ислом, ҷадидия ва инкилоб. – Душанбе, 1997. – 442с.
19. Раҷабов, З.Ш. Маорифпарвари бузурги тоҷик Аҳмади Дониш. - Сталинобод, 1961. – 220с.
20. Раҷабов, З.Ш. Аз таърихи афкори иҷтимоӣ-сиёсии халқи тоҷик дар нимаи дууми асри XIX. - Сталинобод, 1957. – 459с.
21. Раҷабов, З.Ш. Оид ба «Рисолаи сиёсӣ» -и Аҳмади Дониш. – Душанбе, 1976;
22. Раҷабов, З.Ш. Шоир-маорифпарвари халқи тоҷик - Асирӣ. - Душанбе, 1974. – 65с.
23. Самиев, Б.Ҷ. Афкори ислоҳоти иҷтимоӣи Аҳмади Дониш [Матн]. - Душанбе, 2000. - 167с.
24. Самиев, Б.Ҷ. Социально-исторические идеи таджикских просветителей конца XIX начала XX вв. Дис. на соискание учёной степени доктора философских наук [Текст]. - Душанбе, 2009. - 253с.
25. Самиев, Б.Ҷ. Социально-философский анализ взглядов таджикских просветителей о структуре социальных отношений конца XIX и начала XXв. - Д.: Ирфон, 2007. - 258с.
26. Султонов, М. Мир Саид Али Хамадонӣ ва Аҳмади Дониш роҷеъ ба салтанат//Армуғон, 1995. - №4. – С.16-18.

27. Ҳасанов, Ҳ. Инқилоби 1905-1907 дар Тотористон. - Москва, 1965. – 216с.
28. Ҳодизода, Р. Сарчашмаҳо барои омӯзиши адабиёти тоҷик дар нимаи дуюми асри XIX. - Сталинобод, 1956. – 176с.
29. Ҳодизода, Р. Аҳмади Дониш. Тарҷумаи ҳол ва мероси адабӣ-илмӣ. - Душанбе, 1976. – 156с.
30. Ҳодизода, Р. Аҳмади Дониш. – Душанбе: Ирфон, 1976. – 468с.
31. Ҳодизода, Р. Чадид гӯем ё маорифпарвар? //Адабиёт ва санъат. - 5 июли соли 1990.
32. Шарипов, И.Ш. Передпосылки преобразования общественных отношений в Таджикистане на пути некапиталистического развития. – Душанбе, 1973. – 166с.
33. Шарипов, И.Ш. Загадочная трагичность судьбы таджиков и таджикской государственности //Известия АН РТ. Серия: философия и правоведение. – Душанбе, 2005. – № 1-4. – С. 172-173.
34. Шарипов, И.Ш. Эпохальное событие на путях укрепления национального государства //Известия АН РТ. Серия: философия и правоведение. Душанбе. 2004. - № 3 – 4. - С. 2 – 12.

ПУБЛИКАЦИИ АВТОРА ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

І.Сатъи, опублікованые в рецензируемых журналах Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан:

[1-М] Джабборов В.Х. Гносеологические основы этической проблематики в учении Ахмада Дониша [Текст] / *Джабборов В.Х.* //Известия Института философии, политологии и права им. А. Баховаддинова Национальной академии наук Таджикистана. - № 4, 2023. - С. 108-115.

[2-М] Джабборова В.Х. Проблема семьи и регулирования ее отношений с точки зрения Ахмада Дониша [Текст] / *Джабборова В.Х.* // Вестник Таджикского национального университета - №2, 2024. – С.102-107.

[3-М] Джабборова В.Х. Проблема анализа и рассмотрения системы государственного управления в практической философии Ахмада Дониша [Текст] / *Атоев А.М., Джабборова В.Х.* // Известия Национальной академии наук Таджикистана. Отдел общественных наук - № 4 (273) 2023. - С. 48-54.

II. Материалы конференции, доклады и выступлений:

[4-М] Джабборова В.Х. Вопросы происхождения и сущности личности в структуре онтологических и гносеологических воззрений [Текст] / *Джабборова В.Х., Корихонов С.* / Материалы научно-практического семинара на тему: «Современная таджикская философия: проблемы, перспективы и пути развития».- ТНУ.- Душанбе, 2021. - 0,4 п.л.

[5-М] Джабборова В.Х. Онтологические предпосылки учения Ар-Рази о человеке. // [Текст] / *Джабборова В.Х., Джураева Н.* / Материалы научно-практического семинара на тему: «Современная таджикская философия: проблемы, перспективы и пути развития». - Душанбе, 2021. - 0,4 п.л.

[6-М] Джабборова В.Х. Отражение истории центральноазиатской философии в трудах Бободжона Гафурова [Текст] / *Джабборова В.Х., Бегматова М.А.* / Международная научно-практическая конференция «Роль университетов в достижении целей устойчивого развития». – Ташкент, 2023. - 0,7 п.л.

[7-М] Джабборова В.Х. Национальная независимость и интеллектуальная независимость [Текст] / *Джабборова В.Х., Халилова З.К.* / Материалы международной научно-практической конференции «V-е Артуховские чтения», посвященной «Актуальным проблемам педагогических, социально-гуманитарных и точных наук в современную эпоху», 4-6 июля 2023 г. - Пенджикент. - 0,6 п.л.

[8-М] Джабборова В.Х. Правитель и пропагандист просвещения [Текст] / *Джабборова В.Х., Курбонова М.У.* / Материалы международной научно-

практической конференции «III – е Артуховские чтения» – Пенджикент, 2021. - 0,4 п.л.

[9-М] Джабборова В.Х. Воспитание молодежи в духе сохранения наследия предков [Текст] / *Джабборова В.Х., Хакимова З.А.* /Сборник статей профессорско-преподавательского состава факультета №4 Академии МВД Республики Таджикистан на научно-практической конференции, посвященной 30-летию 16-й сессии Верховного Совета Республики Таджикистан на тему «Роль 16-й сессии Верховного Совета Республики Таджикистан в укреплении национального единства». – Худжанд, 2023. - 0,4 п.л.

[10-М] Джабборова В.Х. Решение социальных проблем – фактор здоровья семьи [Текст] / *Джабборова В.Х.* /Материалы международной научно-практической конференции «III – е Артуховские чтения» – Пенджикент, 2021. - 0,3 п.л.

[11-М] Джабборова В.Х. Время – самый справедливый и мудрый судья [Текст] / *Джабборова В.Х.* /Материалы международной научно-практической конференции «Четвертые Артуховские чтения». - Пенджикент, 2022. - 0,4 п.л.

[12-М] Джабборова В.Х. Место практической философии в учении Ахмада Дониша [Текст] / *Джабборова В.Х.* /Материалы Республиканской научно-теоретической конференции «Актуальные вопросы современной философии: проблемы и перспективы». - ДМТ. – Душанбе, 2024. - 0,4 п.л.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Чабборова Вазира Ҳасановна таҳти унвони «Чойгоҳи фалсафаи амалӣ дар таълимоти Аҳмади Дониш» барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илми фалсафа аз рӯи ихтисоси 09.00.03 - Таърихи фалсафа.

Калидвожаҳо: мерос, маорифпарвар, мутафаккир, фалсафаи амалӣ, ҷомеа, мураббӣ, баробарии иҷтимоӣ, оила, сиёсат, бегонашавии фарҳангӣ ва ғайра.

Мақсади таҳқиқот – ин омӯзиш ва таҳлили муфасссали масъалаҳои фалсафаи амалӣ: ахлоқ, тадбири манзил ва сиёсати давлатдорӣ дар таълимоти Аҳмади Дониш мебошад. Дар раванди омӯзиши масъалаи мазкур аз ҷониби диссертант методҳои таҳлили ратсионалӣ, усулҳои умумии маърифати илмӣ, методҳои таърихӣ, низомнокӣ, таҳлили муқоисавӣ, усулҳои мантиқӣ мавриди истифода қарор дода шуданд.

Навгони илмӣ ифодакунандаи он аст, ки мавзӯи фалсафаи амалӣ дар таълимоти Аҳмади Дониш ҳамчун предмети таҳқиқот бори аввал мавриди таҳқиқ қарор дода шуд. Хулосаю тавсияҳои қори таҳқиқотӣ барои масъулини ниҳодҳои давлатӣ, кормандони соҳаҳои маориф ва фарҳанг, Кумитаи қонун ва оилаи назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар самти ташаккул додани тафаккури сиёсии шаҳрвандон, ба танзим даровардани меъёрҳои ахлоқӣ, раванди таълиму тарбия насли наврас, иҷрои вазифаю уҳдадорӣҳои волидайн дар таълиму тарбияи фарзанд ва ғайра аҳамияти назариву амалӣ доранд. Чунки татбиқ кардани ин рукнҳо робитаро байни се ниҳоди асосӣ: оила, муассисаи таълимӣ ва ҷомеа мустаҳкам мегардонад.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Джабборовой Вазиры Хасановны на тему «Место практической философии в учении Ахмада Дониша» на соискание ученой степени кандидата философских наук по специальности 09.00.03 – История философии.

Ключевые слова: наследие, просветитель, мыслитель, практическая философия, общество, наставник, социальное равенство, семья, политика, культурное отчуждение и т.д.

Целью исследования является детальное изучение и анализ вопросов практической философии: этики, домоводство и политики в учении Ахмада Дониша. В процессе изучения данного вопроса диссертант использовал методы рационального анализа, общие методы научного познания, исторические методы, системность, сравнительный анализ, логические методы и др.

Научная новизна заключается в том, что тема практической философии в учении Ахмада Дониша впервые исследована как предмет исследования. Выводы и рекомендации по результатам научно-исследовательской работы для должностных лиц государственных учреждений, работников сферы образования и культуры, Комитета по делам женщин и семьи при Правительстве Республики Таджикистан в направлении формирования политического мышления граждан, регулирования нравственных норм, процесса обучения и воспитания подрастающего поколения, выполнение обязанностей и ответственности родителей по обучению и воспитанию детей и т.д. Потому что реализация этих столпов укрепляет связь между тремя основными институтами: семьей, образовательным учреждением и обществом.

ANNOTATION

to the dissertation of Jabborova Vazira Hasanovna under the title "Place of applied philosophy in the teachings of Ahmad Donish" to obtain the degree of candidate of philosophy in the specialty 09.00.03 - History of philosophy

Key words: heritage, educator, thinker, practical philosophy, society, mentor, social equality, family, politics, cultural alienation, etc.

The aim of the research is a detailed study and analysis of the issues of practical philosophy: ethics, home economics and politics in the teachings of Ahmad Donish. In the process of studying this issue, the dissertation candidate used methods of rational analysis, general methods of scientific knowledge, historical methods, systematicity, comparative analysis, logical methods, etc.

The scientific novelty lies in the fact that the theme of practical philosophy in the teachings of Ahmad Donish is investigated for the first time as a subject of research.

Conclusions and recommendations based on the results of scientific research work for officials of state institutions, workers in the field of education and culture, the Committee on Women and Family Affairs under the Government of the Republic of Tajikistan in the direction of forming the political thinking of citizens, regulation of moral standards, the process of teaching and upbringing the younger generation, the fulfillment of the duties and responsibilities of parents in the education and upbringing of children, etc.

Because the implementation of these pillars strengthens the connection between the three main institutions: family, educational institution and society.