

На правах рукописи

ХОЛОВ ШЕРАЛИ ИБОДУЛЛОЕВИЧ

**ПОДГОТОВКА КАДРОВ ТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В
ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В ПЕРИОД
НЕЗАВИСИМОСТИ (1991–2016 гг.)**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук
по специальности 5.6.1. Отечественная история (исторические науки)

Душанбе-2025

Диссертация выполнена на кафедре истории таджикского народа Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни

Научный руководитель: **Расулиён Каххор Расул** – доктор исторических наук, профессор кафедры истории таджикского народа Таджикского национального университета

Официальные оппоненты: **Абдуллоев Махмуд Холович** – доктор исторических наук, профессор кафедры истории таджикского народа Кулябского государственного университета имени Абуабдуллоха Рудаки.

Хошимова Шафоат Файзуллоевна – кандидат исторических наук, доцент кафедры методики преподавания истории и права Худжандского государственного университета имени академика Бободжона Гафурова.

Ведущая организация: Таджикский технический университет имени М. Осими

Защита диссертации состоится 10.06.2025 г. года в 10:00 часов на заседании диссертационного совета 73.2.012.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при Таджикском национальном университете по адресу: (734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на официальном сайте Таджикского национального университета www.tnu.tj.

Автореферат разослан « ____ » _____ 2025 г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор исторических наук**

Акрамов З.И.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Всестороннее изучение истории деятельности технических вузов и системы подготовки инженерно-технических кадров в Республике Таджикистан является важным вопросом в деле усовершенствования качества высшего образования, повышения конкурентоспособности секторов экономики страны с учетом современных требований отечественных, региональных и глобальных рынков, и развития прибыльных отраслей отечественного производства.

В связи с научно-техническим прогрессом возрос и спрос на технические специальности во всех странах. Увеличивается также число университетов и институтов по техническим специальностям, так как для обеспечения экономического прогресса, социальной безопасности и обороноспособности каждая страна старается подготовить большую часть своего кадрового потенциала внутри своей страны.

В частности, в Республике Таджикистан, после обретения государственной независимости увеличилось количество технических вузов. Президент Республики Таджикистан – Эмомали Рахмон с самого начала независимости уделяет серьезное внимание этому вопросу. По словам Эмомали Рахмона: «Потребности жизни, политические, экономические, социальные и культурные связи нашей независимой страны требуют от каждого студента обладания современными знаниями, стремления к инновационному развитию и повышения возможностей конкурентоспособности своей страны».¹

Разумеется, после приобретения Таджикистаном независимости, наша республика, к сожалению, оказалась втянутой в навязанную войну, и это негативно влияло на сектор образования, особенно на деятельность высших профессионально-технических учебных заведений. До приобретения независимости отбор и подготовка технических специалистов осуществлялись позитивным способом, с участием молодых специалистов. К сожалению, в период нестабильности страны часть специалистов уехала в другие страны, а материально-техническая база вузов не была оснащена должным образом, что отрицательно сказалось на подготовке инженерно-технических кадров. Иными словами, в некоторых областях в той или иной степени была нарушена цепочка передачи знаний от учителей к ученикам. В таких неблагоприятных условиях, большинство технические образовательные учреждения отстали от развития и ныне ответственные лица данной сферы стараются достичь того уровня развития, которым обладают продвинутые страны, который в научной литературе называют «научным преследованием».

Следует отметить, что после окончания гражданской войны в системе образования произошли значительные изменения, в частности, в подготовке инженеров и техников, что положительно сказалось на рынке труда и создании новых рабочих мест. В связи с этим, правительство республики утвердило ряд нормативно-правовых мер, направленных на исправление недостатков в

¹ Выступление по случаю Дня знаний в Таджикском Технологическом университете [Электронный ресурс]. – Система доступа: <http://www.president.tj/node/616> (дата обращения: 15.10.2023). (на тадж. языке)

секторе образования и постепенного увеличения его финансирования. В частности, разработка и реализация «Программы развития точных наук в Республике Таджикистан на 2005-2008 годы» рассматривается как важнейший шаг в создании благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся и дальнейшего совершенствования естественно-математических и технических наук в нашей стране.

Постановления Правительства Республики Таджикистан и другие важные отраслевые документы, особенно в области образования, подготовки кадров и науки, в целом, заложили прочную основу для прогресса в сфере образования, в том числе, технических наук. В то же время, Правительство Республики Таджикистан приняло ряд новых программ по обеспечению сотрудничества между наукой и производством в контексте требований цивилизованного мира и внесло немалый вклад в создании интегрированной экономической системы.

Актуальность и необходимость изучения данной темы обосновывается также следующими факторами:

во-первых, в отечественной историографии история технических вузов страны не была предметом специального научного исследования. Сегодня, в связи с развитием общества, исследование истории университетов и институтов технического направления является очень актуальным и своевременным, так как необходимо определить, что достигнуто, какие выявлены недостатки в этом направлении за 25 лет государственной независимости Республики Таджикистан, и что необходимо сделать, чтобы адаптировать обучение в технических отраслях с современными мировыми стандартами;

во-вторых, изучение особенностей современного состояния системы образования, социального опыта и традиций формирования научных школ обладателями ученых степеней, соответствия научно-исследовательских работ, интеллектуальных и технических ресурсов ВУЗов страны современным требованиям, а также определения степени соблюдения базовых стандартов обучения и преподавания технических наук по формуле: «Образование – Наука – Производство»;

в-третьих, необходимо всестороннее изучение истории университетов и институтов технического направления, подготовки специалистов инженерно-технических отраслей и внедрения реформ для дальнейшего совершенствования всех университетов и институтов технических специальностей Республики Таджикистан;

в-четвертых, важно разработать рекомендации по усовершенствованию системы образования в университетах и институтах технического направления с учетом требований внутреннего, регионального и мирового рынков труда в соответствии с современным уровнем развития мировых технологий.

Степень изученности исследуемой темы. История системы образования страны в период независимости рассматривалась отечественными учеными и исследователями этой отрасли. По этому вопросу были опубликованы ряд

статей, защищены диссертационные работы, изданы монографии и т.д.¹ В этих научных публикациях были исследованы и проанализированы различные аспекты системы образования в период независимости, выявлены проблемы и раскрыты препятствия, стоящие на этом пути, а также показаны достижения новой системы образования в стране. Однако, история технического вузов Республики Таджикистан и их вклад в подготовке местных специалистов относятся к числу малоизученных вопросов. В отечественной историографии к сожалению, полноценных и всесторонних исследований по этой теме не было проведено. Теоретические вопросы исследуемой темы более подробно были исследованы за рубежом². Несмотря на наличие небольшого количества исследований по данной теме, их можно условно разделить на следующие группы:

К **первой группе** относятся исследования советских ученых, к ним относятся научные работы, монографии, сборники авторов статей по тем или иным вопросам. Следует отметить коллективную работу авторов по формированию и развитию рабочего класса Таджикистана. Несмотря на то, что это работа имела в основном идеологическое направление, однако была выполнена на базе архивных материалах, что не потеряло своей актуальности по сей день.³ В 60-70 гг. XX века были опубликованы материалы, посвященные истории культурного строительства в СССР и Таджикистане. Эти уникальные издания дают немало материалов по различным вопросам истории страны в разные годы и в них собраны уникальные архивные источники⁴.

¹ Атакуллаев, У.И. Развитие общего образования в Республике Таджикистан в период независимости: 1991-2005 гг. [Текст]: дисс... канд. пед. наук / Атакуллаев Усмон Исмаилович. – Душанбе, 2010. – 146 с.; Курбанов, А.Ш. Реформирование института образования в условиях трансформации таджикского общества [Текст]: дисс... д-ра. филос. наук / Курбанов Абдурахмон Шерович. – Душанбе, 2011. – 260 с.; Лутфуллоев, М. Государственная независимость и проблемы воспитания [Текст] / М. Лутфуллоев. – Душанбе, 2001; Он же. Образование Таджикистана в годы независимости [Текст]. – Душанбе, 2006. – 266 с. (на тадж. языке); Нуъмонова, Г. Система образования в трансформирующемся таджикском обществе [Текст]: дисс... канд. пед. наук / Нуъмонова Гулчехра. – Душанбе, 2011. – 128 с.; Рахмонов А.А. Вчера и сегодня образования Республики Таджикистан [Текст] / А.А. Рахмонов, А.Б. Расулов, К.Ф. Кадыров, Х.С. Афзалов. – Душанбе, 2011. – 184 с. (на тадж. языке); Хусейн-заде, М. Народное образование Республики Таджикистан в период суверенитета (1991-2000гг.) [Текст]: дисс...канд. истор. наук / Хусейн-заде Малика-Бону Отахоновна. – Душанбе, 2002. – 176 с. и др.

² Строецкая, Е.В. Динамика институциональной модели университета в условиях социокультурных изменений [Текст] / Е.В. Строецкая // Вестник СПбГУ. – 2015. – Вып.3. – С.142-150.; Пономарева, О.Н. Роль современных моделей университетов в формировании человеческого капитала [Текст] / О.Н. Пономарева // Региональная общественная организация «Центр инновационных технологий и социальной экспертизы». – 2019. – №5. – С.344-353.; Степанова, С.Н. Трансформация «идеи университета» в эволюционирующем образовательном пространстве [Текст]: дисс... канд. филос. наук / Степанова Светлана Николаевна. – Томск, 2010. – 152 с.; Белая, Г.В. Управление образовательным процессом в педагогическом университете: теория и практика [Текст]: дисс... д-ра пед. наук / Белая Галина Викторовна. – Оренбург, 2002. – 382 с.; Карпов, А.О. Университет 3.0 - социальные миссии и реальность [Текст] / А.О. Карпов // Социологические исследования. – 2017. – №9. – С.114-124.; Шаповалов, В.Ф. Основы философии. От классики к современности [Текст]: учебное пособие для вузов / В.Ф. Шаповалов. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999. – 576 с.

³ Коммунистическая партия в борьбе за формирование и развитие рабочего класса Таджикистана [Текст]. – Душанбе: Ирфон, 1967. – 326 с.

⁴ История культурного строительства в Таджикистане (1917-1977 гг.) [Текст]. – Душанбе, 1979. – Т.1. – 283 с.; История культурного строительства в Таджикистане (1917-1977 гг.) [Текст]. – Душанбе: Дониш, 1983. – Т.2. – 472 с.; Из истории культурного строительства в Таджикистане (1941-1960 гг.) [Текст]. – Душанбе: Ирфон, 1972. – 511 с.

Необходимо отметить работы З.Ш. Раджабова¹, И.О. Обидова², Т. Умарова, М. Яхёева³, Р. Юсуфбекова⁴, С.А. Раджабова⁵, К.Т. Таджиева⁶ и других исследователей. Особую значимость эти работы приобретают в связи с тем что они написаны людьми, которые непосредственно стояли у истоков высшей школы Таджикистана и в тяжелые послевоенные годы несмотря на все трудности, проделали большую научно-исследовательскую работу. Эти работы акцентируют внимание на основных достижениях высшей школы Таджикистан за полвека существования Советской власти, указывая на трудности и проблемы, которые приходилось преодолевать на пути развития высшего образования в республике.

Рабочий класс был ведущей трудовой силой в Советском Союзе, ими создавались важнейшие объекты, их руками была достигнута Победа в Великой Отечественной войне, они являлись двигателем прогресса в экономике и культуре страны. Этот вывод является первостепенным в работах исследователей советской эпохи. К ним можно отнести не только советских исследователей, но и отечественных.⁷

Изучение профессионально-технического образования широко освещены в работах исследователя Голицины Л.Ф. Ею были изучены вопросы образования и развития профессиональных училищ и организации ремесленных училищ и школ ФЗО и их деятельность в годы Великой Отечественной войны на территории Таджикской ССР.⁸ Этот вопрос также активно изучался Хасановым К.Г. Он затрагивал роль не только высшего, но и среднего профессионально-технического образования в стране, которое является предтечей высшего-технического образования в Таджикистане.⁹

Кроме того, уделялось большое внимание профориентации рабочей молодежи. В этот период издаётся огромное количество научно-популярной литературы по данному вопросу. В программе Коммунистической партии СССР был особый пункт, посвященный не только профессиональному, но и культурному воспитанию молодежи.¹⁰

¹ Раджабов, З.Ш. Таджикиский государственный университет – детище Великого Октября [Текст] / З.Ш. Раджабов. – Душанбе, 1967. – 160 с.; Он же. Народное образование в Советском Таджикистане [Текст] / З.Ш. Раджабов // Народное образование. – 1966. – №3. – С.17-25.

² Обидов, И.О. История развития народного образования в Таджикистане (1017-1967) [Текст] / И.О. Обидов. – Душанбе, 1968. – 295 с.

³ Яхьяев, М. Развитие высшего и среднего специального образования в Таджикистане [Текст] / М. Яхьяев. – Душанбе, 1967. – 25 с.

⁴ Юсуфбеков, Р. Высшее образование в социалистическом Таджикистане [Текст] / Р. Юсуфбеков // Вестник высшей школы. – 1967. – С.77-82.

⁵ Раджабов, С.А. Претворение в жизнь ленинских идей по подготовке национальных кадров Таджикским государственным университетом [Текст] / С.А. Раджабов. – Душанбе, 1969. – 26 с.

⁶ Таджиев, К.Т. Кузница медицинских кадров [Текст] / К.Т. Таджиев. – Душанбе, 1970. – 38 с.

⁷ Сангинов, Н. Формирование и развитие рабочего класса в Таджикистане [Текст] / Н. Сангинов. – Душанбе, 1963. – 67 с.

⁸ Голицина, Л.Ф. Роль выпускников профессионально-технического образования в народном хозяйстве Таджикистана [Текст] / Л.Ф. Голицина // Профессионально-техническое образование Таджикистана: сб. ст. – Душанбе: Ирфон, 1965. – С.34.; Она же. От школ фабрично-ученического ученичества к профессионально-техническим училищам [Текст] / Л.Ф. Голицина // Профессионально-техническое образование Таджикистана. – Душанбе, 1965. – С.40.

⁹ Хасанов, К.Г. Становление и развитие профессионально-технического образования Таджикской ССР [Текст] / К.Г. Хасанов. – Душанбе: Ирфон, 1985. – 17 с.

¹⁰ Гайбуллаев, А. Деятельность коммунистической партии Таджикистан по созданию и развитию системы государственных трудовых ресурсов (1940-1950 г.) [Текст]: автореф. дисс... канд. истор. наук / Гайбуллаев Ачилджан. –

Следует отметить, что высшее образование в советскую эпоху являлось основным фундаментом экономической жизни. Особое места в научной литературе занимают работы министров Высшего образования СССР, организаторов всего учебного процесса высших школ, С.В. Кафтанова¹ и В.П.Елютина.² Особая актуальность этих работ заключается в том, что руководители образования страны отмечают, что развитие образовательного процесса зависит в первую очередь от экономической мощи страны, а также от потребностей страны в сфере экономического развития.

Отдельные исследования посвящены известной фигуре в истории высшего технического образования - академику, общественному деятелю и первому ректору ТПИ- М. Осими. За относительно короткое время в современной историографии Таджикистана собралась обширная литература о многогранной личности этого ученого. В первую очередь это исследования, посвященные его деятельности как ученого, общественного деятеля и руководителя.³

Ко второй группе относятся исследования, непосредственно посвященные истории высших учебных заведений страны. Первый исследователь, который приступил к исследованию деятельности ВУЗов страны в первые пять лет периода независимости, является С. Абдуллоев.⁴ Он изучил историю образования, процесс обучения и научно-исследовательскую деятельность высших учебных заведений страны в советское время и в начальный период независимости.

Другим исследователем, обративший внимание на данный вопрос, является А. А. Шарипов.⁵ Он сначала исследовал вопросы международных отношений высших учебных заведений страны в первые пять лет независимости, а затем провел обширное исследование по истории университетов республики. Ключевыми вопросами его научных исследований

Ташкент, 1974. – 28 с.; Широкин, А.Н. Деятельность коммунистической партии Таджикистана по подготовке и воспитанию рабочих кадров в системе профессионально-технического образования в республике (1966-1975 гг.) / Широкин Аркадий Николаевич. – Душанбе, 1984. – 182 с.

¹ Кафтанов, С.В. Высшее образование в СССР [Текст] / С.В. Кафтанов. – М., 1950. – 119 с.

² Елютина, В.П. Высшая школа страны социализма [Текст] / В.П. Елютина. – М., 1959. – 100 с.; Он же. Развитие высшей школы в СССР (1966-1970 гг.) [Текст] / В.П. Елютина. – М., 1971. – 100 с.; Он же. Высшая школа общества развитого социализма [Текст] / В.П. Елютина. – М., 1980. – 560 с.

³ Садыков, Х. Академик М.С. Осими – педагог, воспитатель [Текст] / Х. Садыков, Н. Якубов // Ёдномаи устод Осими (ба истикболи 85-солагии зодруз). – Хучанд: Нури маориф, 2005. – С.369.; Юсуфбеков, Р. Уро хама медонанд [Текст] / Р. Юсуфбеков // Ёдномаи устод Осими. – Душанбе, 2000. – С.19-24; Соболев, О. Устод Мухаммад Асимов [Текст] / О. Соболев // Народная газета. – 2000. – 28 августа. – №39.; Илолов, М. Осими ва рушди илми тоҷик [Матн] / М. Илолов, К. Олимов // Эҳёи Ачам. – 2000. – №2-3.; Баротов, Р. Ахтари тобони илм [Матн] / Р. Баротов // Ёдномаи Мухаммад Осими. – Душанбе: Ирфон, 2000. – С.24-29.; Ашуров, Г. Мухаммад Осими – олим, омузгор ва ходими чамъияти [Текст] / Г. Ашуров // Ёдномаи Мухаммад Осими. – Душанбе: Ирфон, 2000. – С.3-8.; Мустафо Осими. Школа Осими [Текст] // Ёдномаи Мухаммад Осими. – Душанбе: Ирфон, 2000. – С.112-116.

⁴ Абдуллоев, С. Высшая школа Таджикистана (1931-1991) [Текст] / С. Абдуллоев. – Худжанд, 1995. – 280 с.; Он же. Учебные заведения Худжанда [Текст] / С. Абдуллоев. – Худжанд, 1995. – 64 с.; Он же. Из истории образования высших школ в Таджикистане [Текст] / С. Абдуллоев. – Худжанд, 1997. – 194 с. (на тадж. языке).

⁵ Шарипов, А.А. Высшее образование Таджикистане (1971-1991 гг.) [Текст] / А.А. Шарипов. – Душанбе: «Шарки озод», 1995. – 107 с.; Он же. Исторический опыт подготовки специалистов в системе высшего образования Таджикистана (1946-1995 гг.) [Текст] / А.А. Шарипов. – Душанбе: «Дониш», 2000. – 240 с.; Он же. История ВУЗа Таджикистана (1946-1995) [Текст] / А. Шарипов. – Худжанд, 2002. – 235 с. (на тадж. языке); Он же. Высшие учебно профессиональные заведения Таджикистана [Текст]: учебное пособие по специальным курсам / А. Шарипов. – Душанбе, 2008. – 124 с. (на тадж. языке)

являются: подготовка высококвалифицированных кадров, укрепление материально-технической базы и научно-исследовательской деятельности университетов страны до 1995 года. Исследователем также была изучена деятельность действовавших в данный период университетов и институтов технического направления. Однако более поздние этапы развития университетов и институтов технического направления страны не стали объектом его исследований.

Одним из трудов, который содержит важные сведения о сфере образования Республики Таджикистан, является сборник статей «Образование Таджикистана в годы независимости»¹. Сборник начинается с публикации выступления главы страны на совещании с работниками сферы образования (22 декабря 2005 года) и содержит 17 статей, которые посвящены актуальным вопросам образования. При написании статей авторы, наряду с анализом состояния сферы образования тех лет, с учетом направленных усилий правительства страны по восстановлению инфраструктуры отрасли, рассматривают вопросы повышения качества образования, публикации учебных материалов на всех уровнях образования страны до 2006 года.

Исследователями: А.А. Рахмоновым, А.Б. Расуловым, К.Б. Кадыровым, Х.С. Афзаловым² издана еще одна работа под названием «Дирӯз ва имрӯзи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон» («Прошлое и настоящее сферы образования Республики Таджикистан»), в которой исследованы вопросы истории образования таджикского народа с древнейших времен до 2011 года. В данной работе, в некоторой степени, освещена история образования таджикского народа. Третья глава данной работы посвящена периоду независимости, где рассмотрены достижения системы высшего образования, процесс обучения и воспитания, а также современное положение сферы образования страны.

Другая работа, более близкая к теме нашего исследования – это «Рушди маориф ва илм дар солҳои соҳибистиқлолӣ»³ («Развитие образования и науки в годы независимости»). В ней рассмотрены вопросы сферы образования и науки Республики Таджикистан в период с 1991 по 2016 годы.

Необходимо упомянуть еще одно исследование, в котором даётся краткая информация об Институте энергетики города Бохтар и Институте технологии и инновационного менеджмента города Куляба. Эта диссертация Алишери Амирхона,⁴ в которой автор рассматривает историю становления и развития упомянутых институтов, предоставляя информацию об условиях обучения в них, численности студентов и преподавателей. Также другие исследователи, такие как: А. Рахмонов,⁵ К. Расулиён,¹ Ф. Рахимов,² Н. Ёрманди,³ Фарзона Ф.⁴ и

¹ Лутфуллоев, М. Образование Таджикистана в годы независимости [Текст] / М. Лутфуллоев. – Душанбе, 2006. – 266 с. (на тадж. языке)

² Рахмонов, А.А. Вчера и сегодня образования Республики Таджикистан [Текст] / А.А. Рахмонов, А.Б. Расулов, К.Ф. Кадыров, Х.С. Афзалов. – Душанбе, 2011. – 184 с. (на тадж. языке).

³ Развитие науки и образования в годы независимости [Текст]. – Душанбе, 2016. – 138 с. (на тадж. языке) 2016.

⁴ Амирхон, А. Культурно-просветительская жизнь Хатлонской области в годы независимости республики Таджикистан (1991-2016 годы) [Текст]: дисс... кан. ист. наук: 07.00.02 / Алишери Амирхон. – Дангара, 2022. – 156 с. (на тадж. языке)

⁵ Рахмонзода, А. Реформы способствовали развитию образования [Текст] / А. Рахмонзода. – Душанбе, 2009. – 64 с. (на тадж. языке) Он же. Образование имеет хорошие перспективы [Текст] / А. Рахмонов // Тоҷикистон. –

др. в своих исследованиях в общих чертах обращают внимание вопросам образования и науки в стране.

К третьей группе относятся научные труды, опубликованные непосредственно к годовщине основания университетов и технических институтов в стране. Это сборники, посвященные истории деятельности Технологического университета Таджикистана,⁵ Технического университета Таджикистана,⁶ Горно-металлургического института Таджикистана,⁷ Политехнического Института ныне Таджикского технического университета имени академика М. Осими в городе Худжанд⁸.

О деятельности Технологического университета Таджикистана исследование провел М. Ф. Иброхимов. Он предоставил информацию об истории, процессе развития и перспективах университета в хронологическом порядке. В частности, автором показано улучшение материально-технических условий университета, рост численности студентов, внешние связи, обмен студентами, их стажировка за границей в период с 1990–1991 учебного года по 2009–2010 гг.⁹

По случаю 60-летия Технического университета Таджикистана имени М. С. Осими был опубликован сборник, в котором кратко отражена деятельность университета.¹⁰ В нем изложены основные изменения и достижения ВУЗ-а. Этот сборник является юбилейным изданием, и не может в полной мере отразить реальное положение и исторический процесс развития университета.

Об истории деятельности Политехнического института Технического университета Таджикистана имени академика М. Осими в городе Худжанде под руководством директора института Саиди Дилафруз Раббизода была издана книга под названием «Олимони донишкада»¹¹ («Учёные института»), из которой широко использованы нами сведения о первых шести деятельности этого заведения.

2007. – № 1. – С.4-6. (на тадж. языке); Он же. Роль Президента Республики Таджикистан Э.Ш. Рахмонов в развитии образования [Текст] / А. Рахмонзода. – Душанбе, 2006. – 144 с. (на тадж. языке) Он же. Развитие образования – фактор прогресса страны [Текст] / А. Рахмонзода. – Душанбе, 2014. – 262 с. (на тадж. языке)

¹Расулиён, К. Создание университетов и технических институтов в Республике Таджикистан [Текст] / К. Расулиён, Ш. Холов // Вестник учебного университета. – Душанбе, 2023. – №6 (107). – С.200-210. (на тадж. языке)

² Рахимов, Ф. Высшая школа: проблемы и необходимость реформ [Текст] / Ф. Рахимов // Образование Таджикистана в годы независимости. – Душанбе, 2006. – С.95-104. (на тадж. языке)

³ Ёрманди, Н. Таджикский технологический университет в числе лучших вузов СНГ [Текст] / Н. Ёрманди // Чумхурият. – 2015. – 21 января. (на тадж. языке)

⁴ Фарзонаи, Ф. 7 патентов изобретение технологического университета [Текст] / Ф. Фарзонаи // Чумхурият. – 2014. – 25 января. (на тадж. языке).

⁵ Иброхимов, М.Ф. Таджикский технологический университет [Текст]: история, развитие, будущее / М.Ф. Иброхимов. – Душанбе, 2010. – 174 с. (на тадж. языке)

⁶ 60 лет – это начало [Текст]: посвященный 25-летию Независимости Республики Таджикистан и 60-летию Таджикского технического университета имени М.С. Осими. – Душанбе, 2016. – 115 с. (на тадж. языке)

⁷ Фозилов, М.М. Горно-металлургический институт Таджикистана [Текст]: основные этапы истории / М.М. Фозилов, И.Р. Абдуллоев. – Душанбе, 2016. – 240 с. (на тадж. языке)

⁸ Ученые института [Текст]. – Худжанд: Ношир, 2020. – 230 с. (на тадж. языке)

⁹ Иброхимов, М.Ф. Таджикский технологический университет [Текст]: история, развитие, будущее / М.Ф. Иброхимов. – Душанбе, 2010. – 174 с. (на тадж. языке)

¹⁰ 60 лет – это начало [Текст]: посвященный 25-летию Независимости Республики Таджикистан и 60-летию Таджикского технического университета имени М.С. Осими. – Душанбе, 2016. – 115 с. (на тадж. языке)

¹¹ Ученые института [Текст]. – Худжанд: Ношир, 2020. – 230 с. (на тадж. языке)

Таким образом, можно заключить, что вклад ВУЗов технического направления в подготовке специалистов в Республике Таджикистан полноценно и всесторонне не был предметом системного и специального исследования.

Связь работы с научными программами (проектами), темами. Диссертационное исследование выполнено в рамках реализации перспективного научно-исследовательского плана кафедры истории таджикского народа Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни.

Цели и задачи исследования. Основной целью данной диссертации является исследование исторического опыта научно-учебной работы вузов и технических учебных заведений, а также подготовки специалистов и состояния повышения квалификации в области техники и технологии за первые 25 лет государственной независимости в Республике Таджикистан. Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- изучение исторических предпосылок формирования основ технического образования в Республике Таджикистан;
- исследование процесса создания технических вузов Республики Таджикистан в период независимости;
- рассмотрение развития инфраструктуры технических вузов, учебных практической базы в Республике Таджикистан;
- освещение научно-технических достижений вузов Республики Таджикистан;
- обзор научных и образовательных связей между университетами и техническими вузами Таджикистана с ведущими высшими учебными заведениями зарубежных стран;
- определение уровня подготовки технических кадров в вузах Республики Таджикистан.

Объектом исследования является изучение условий и результатов подготовки инженерно-технических специалистов в университетах и институтах технического направления страны за 25 лет периода независимости.

Предметом исследования является изучение истории становления основ технического образования, материально-технической базы вузов, учебно-научной деятельности и научных достижений, а также состояния подготовки инженерно-технических специалистов в технических вузах Республики Таджикистан.

Хронологические рамки научного исследования. Проведенная научная работа по хронологии охватывает период 1991-2016 годы, то есть 25 лет независимости. В этот период в университетах и технических вузах страны произошли заметные изменения. По масштабам и изменениям этот период можно разделить на несколько этапов:

1. **1991–1997 годы.** В этот период в стране разразилась гражданская война, которая привела к упадку системы образования, материально-технической базы и интеллектуального потенциала университетов и институтов технического направления.

2. **1998–2005 годы.** На этом этапе были ликвидированы последствия гражданской войны, созданы благоприятные условия для развития системы высшего образования и подготовки специалистов технической отрасли.

3. **2006–2016 годы.** Этот этап считается качественно новым периода в подготовке технических специалистов, способствующий разработкам и утверждению нормативно-правовых документов, национальных стратегий и учебных программ, а также правовой базы для дальнейшего развития университетов и технических институтов в стране.

Методологические основы диссертации заключаются в том, что результаты работы призваны дополнить сведения учебной-научной работы технических вузов страны, способствуя более объективному пререосмыслению подготовки современных квалифицированных кадров в этой сфере. В процессе исследования были не использованы объективно-исторический, комплексный и системный подходы к изучению событий и явлений, что позволило выявить причины упущений и недостатков вузовского образования.

Кроме этого, в работе были использованы такие методы научного познания как описание, анализ, сопоставление, обобщение, хронологическая и логическая последовательность и т.д.

Источниковую базу исследования составляет ряд использованных источников, которых по содержанию и значению можно разделить на несколько групп:

- Произведения, выступления и послания Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона, посвященные актуальным вопросам образования в стране. В своих работах Президент страны проанализировал и обсудил сферу образования, показал её роль и значение в государственной политике¹. В выступлениях и посланиях главы государства постоянно подчеркивалась необходимость изучения фундаментальных предметов и подготовки специалистов в инженерно-технической сфере².

- Другую группу источников составляют официальные государственные документы, такие как Постановления Правительства Республики Таджикистан в области образования, Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Закон Республики Таджикистан «О высшем профессиональном образовании и профессиональном образовании после высшего учебного заведения», стратегии³, государственные программы⁴ и другие нормативные акты. Особым источником для нашего диссертационного исследования являются Закон

¹ Рахмон, Э. Развитие образования – основа укрепления государства [Текст] / Э. Рахман. – Душанбе, 2009. – 334 с. (на тадж. языке)

² Послания Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона Верховному Собранию [Электронный ресурс]. – Система доступа: <http://www.president.tj/taxonomy/term/5/68>(на тадж. языке)

³ Стратегия инновационного развития Республики Таджикистан на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Система доступа: <https://ncpi.tj/wpcontent/uploads/2020/02/ B8.pdf> (дата обращения: 12.07.2023). (на тадж. языке)

⁴ Государственная программа развития профессионального образования в Республике Таджикистан на 2008-2015 годы [Текст]. – Душанбе, 2007.; Государственная программа подготовки педагогических кадров на 2005-2010 годы. [Текст] // Учитель. - 2004. - 26 ноября.; Программа инновационного развития Республики Таджикистан на 2011-2020 годы [Электронный ресурс]. – Система доступа: <https://maorif.tj/storage/Dokument's/Barnomaho/ba24a74e3d838d8f893a8dd608f28028.pdf> (дата обращения: 27.12.2023). (на тадж. языке)

Республики Таджикистан «Об образовании»¹ и Закон Республики Таджикистан «О высшем профессиональном образовании и профессиональном образовании после высшего учебного заведения»², которые регулирует деятельность различных учреждений в сфере образования страны.

- Документы Центрального государственного архива Республики Таджикистан (ЦГА РТ) составляют важнейшую часть источников нашего диссертационного исследования. При изучении документов ЦГА РТ широко был использован нами фонд 360.

- Другими источниками диссертационного исследования являются текущие архивные документы Министерства образования и науки Республики Таджикистан, Технического университета Таджикистана им. М. С. Осими, Технологического университета Таджикистана и других институтов технического направления страны. В частности, годовые отчеты, планы и программы данных учреждений были использованы в большей количества.

- Материалы периодической печати и электронный ресурсы являются также другой группой источников нашей диссертации, в которых опубликованы Постановления Правительства Республики Таджикистан, приказы Министерства образования и науки Республики Таджикистан, отчеты университетов и институтов технического направления, статьи, интервью и доклады по исследуемым нами вопросам.

Таким образом, при написании данной диссертации было проанализировано и использовано немало источников. Основная значимость упомянутых источников, особенно использование документов Центрального государственного архива и упомянутых текущих архивов, состоит в том, чтобы ввести их малоиспользованные материалы в научный оборот, предоставить их содержание другим читателям и исследователям.

Положения, выносимые на защиту

➤ Становление и развитие профессионально-технического образования на территории Таджикистана произошло несколько позже, чем в других регионах СССР. Первая школа ФЗУ (Фабрично-заводское ученичество) на территории нынешнего Таджикистана возникла только в 1924 г. В период с 1941-1945 гг. учащиеся ремесленных училищ и школ ФЗО старались быстро получить профессию и помочь фронту.

➤ На основании постановления Совета Министров СССР от 6 января 1956 г. в Душанбе был учреждён политехнический институт, переименованный в декабре 1961 года в Таджикский политехнический институт – ТПИ. Пост первого ректора занимал М.И. Осими. В год открытия в нём функционировало 8 кафедр и 2 факультета (энергетический и строительный), обучалось более 200 студентов, работали 23 преподавателя, из которых лишь 3 имели учёные степени. К 60-м годам XX в. в ТПИ были организованы новые кафедры:

¹ Закон Республики Таджикистан «Об образовании» [Текст]. – Душанбе: Свободный Восток, 2006. – 92 с.

² Закон Республики Таджикистан «О высшем профессиональном образовании и профессиональном образовании после высшего учебного заведения» 2020 года [Электронный ресурс]. - Система доступа: <https://majmilli.tj/qanuni-jt-dar-borai-tahsiloti-olii-kas> (дата обращения: 27. 12. 2023). (на тадж. языке)

эксплуатации автомобильного транспорта, электрических машин и аппаратов, технологии волокнистых материалов, теплотехники, водоснабжения и канализации.

➤ С 1981 г. В Худжанде был открыт филиал ТПИ, где осуществлялась подготовка инженерных кадров лёгкой и текстильной промышленности.

➤ В начале 90-х годов XX в. был открыт первый Высший технологический колледж Таджикистана в столице страны, учитывая нехватку специалистов в различных отраслях промышленности, за счёт средств предприятий и учреждений. Это учебное заведение готовило специалистов по пяти технологическим направлениям: пищевая промышленность, лёгкая промышленность, энергетика, строительство и машиностроение.

➤ В 1992 г. В городе Худжанд был открыт Худжанский филиал Института лёгкой и пищевой промышленности, который в 1993 г. был преобразован в Худжанский филиал Технологического университета Таджикистана; в 2010 года он был объединён с филиалом Технического университета Таджикистана и вошёл в Технический университет Таджикистана имени М.О. Осими.

➤ В годы независимости был создан Горно-металлургический институт Таджикистана в городе Чкалов (ныне Бустон), который считается одним из престижных учреждений высшего профессионального образования по подготовке технических кадров.

➤ В 2006 году как массовое высшее образование инфраструктуры Министерства энергетики и водного хозяйства РТ был открыт Институт Энергетики Таджикистана в городе Курган-Тюбе (ныне город Бохтар)

➤ Филиал Технологического университета Таджикистана был открыт в 2012 году в городе Исфара

➤ С 2015г. филиал Таджикского технологического университета города Куляб был преобразован в Институт технологий и инновационного менеджмента Министерства индустрии и новых технологий РТ.

➤ За 25 лет независимости учёные и преподаватели технических институтов и университетов страны, несмотря на проблемы, добились важных результатов. Научно-исследовательские работы и изобретения учёных и преподавателей технических вузов способствовали развитию инноваций в стране.

➤ Университеты и институты технического направления страны широко используют возможности для обмена учёными, преподавателями, аспирантами, магистрами и студентами, обмена педагогической, методической литературой, программами и планами, а также приглашают представителей сторон на конференциях, симпозиумах и других научных мероприятиях.

➤ За период исследования системы подготовки технических специалистов в университетах и институтах страны в период независимости претерпели изменения.

➤ Если в начале подготовка кадров осуществлялась в форме специалистов, аспирантов и докторантов, то в последующие периоды она осуществляется в форме многоуровневого образования: бакалавриата, магистратуры и доктор PhD.

➤ В период независимости, точнее за 25 лет в Республики Таджикистан к 2016 году число университетов и институтов технического направления достигла 9. Это дало возможность абитуриентам учиться в городах и районах, близких к месту своего проживания. Промышленные предприятия страны были обеспечены местными специалистами, были достигнуты значительные позитивные результаты для развития экономики страны.

Научная новизна исследования. В рамках настоящего диссертационного исследования впервые были изучены и исследованы проблемы история университетов и институтов технического направления страны, а также процесса подготовки местных кадров в период государственной независимости. Новизна работы заключается в том, что в ней:

- разьяснены ключевые вопросы относительно современных университетов и институтов технического направления в системе образования страны;

- впервые исследован процесс образования новых технических вузов в годы независимости республики;

- показано развитие материально-технической базы технических вузов;

- выявлены научно-исследовательские достижения преподавателей университетов и институтов технического направления, проблемы и перспективы дальнейшего развития их деятельности;

- исследован уровень и результаты научно-технических и образовательных отношений с высшими учебными заведениями зарубежных стран;

- изучены проблемы, достижения и процесс подготовки отечественных кадров в технических вузах республики.

Теоретическая и практическая значимость научного исследования.

Диссертация имеет научно-теоретическое и практическое значение, а ее результаты могут служить в качестве полезного материала для историков, специалистов в области образования, которые изучают историю и научно-педагогическую деятельности технических вузов страны в плане перспектив подготовки специалистов. Результаты исследования могут быть использованы при разработке государственных стандартов и образовательных программ, разработке специальных курсов и дополнительных учебных материалов по направлению подготовки технических кадров. Выводы и рекомендации диссертации могут быть использованы для исследования важных вопросов образовательной системы и подготовки специалистов в области технического направления в период независимости.

Степень достоверности результатов. Достоверность результатов исследования заключается в объективных данных, в достаточном объеме исследованных источников, обработки результатов исследования и достаточного количества публикаций. Выводы и рекомендации представлены на основе научного анализа результатов теоретических и практических исследований.

Личный вклад соискателя ученой степени заключается в научной разработке и обосновании названия темы, разработке и реализации плана работы, сборе и обработке документальных материалов, анализе

существующей литературы, анализе состояния подготовки местных кадров и материально-технического и интеллектуального потенциала университетов и институтов технического направления страны.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов (изложение основных положений диссертации на конференциях, симпозиумах, семинарах и других научных собраниях). Полный текст диссертации был обсужден и рекомендован к защите на заседании кафедры истории таджикского народа Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни (Решение №6 от 22.01.2025). Основные положения работы были изложены на республиканских и вузовских конференциях.

Опубликование результатов диссертации. Основное содержание диссертации автор опубликовал в 8 научных статьях, 4 из которых были опубликованы в рецензируемых журналах ВАК при Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Структура и объём диссертации. Объём диссертации составляет 177 страниц компьютерного текста и состоит из введения, 2 глав, 6 параграфов, заключения, списка использованных источников и литературы (197 наименований).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается значимость темы исследования и уровень ее изученности, связь диссертационного исследования с программой (проектом) и научной темой, цели и задачи, предмет, тема, этапы, место, продолжительность, теоретико-методологическая основа, исходная база знаний, вопросы защиты, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, достоверность результатов, установлена степень научной и методологической значимости, а также степень соответствия диссертации паспорту научной специальности, указывается личный вклад соискателя ученой степени, одобрение и внедрение результатов, публикация результатов, а также структура и объём диссертации.

Первая глава диссертации – **«Становление и развитие основ технического образования в Республике Таджикистан»** состоит из трех параграфов.

В первом параграфе первой главы диссертации – **«Формирование основ технического образования в Таджикской ССР»** освещается история формирования и развития технического образования в Таджикистане в годы Советской власти.

В диссертации отмечается, что становление и развитие профессионально-технического образования на территории Таджикистана произошло намного позже, чем в других регионах СССР. Рабочий класс здесь формировался в основном только после образования самостоятельной республики, тогда как в центральных регионах СССР активно шло развитие промышленности и образования. Именно по этой причине зарождение профессионально-

технического образования стало позже а именно в годы Великой Отечественной войны, а вернее в 50-60 гг. XX века.¹

Специалистов высшей квалификации готовили в Москве и Ленинграде. Подготовка промышленных рабочих осуществлялась различными путями, прежде всего через сеть фабрично-заводских училищ, возникших в первые годы Советской власти.

Первая школа ФЗУ на территории нынешнего Таджикистана возникла в 1924 г. на нефтепромыслах КИМ (ранее САНТО), которая готовила кадры не только для промыслов КИМ, но и всей Средней Азии. В 1925 г. в школе обучалось 23 ученика, а в 1931/32 учебном году – 197 учеников.² Школам фабрично-заводского ученичества принадлежит большая заслуга в деле подготовки квалифицированных кадров рабочих из числа местной национальности, которые составляли основной контингент учащихся.

В период с 1941-45 гг. система профессионально-технического образования была вынуждена строить свою деятельность по подготовке рабочих в соответствии с требованиями военного времени.

Строительная индустрия республики, развернувшейся с середины 50-х годов, многие отрасли машиностроения, гидроэнергетики, транспорта и связи требовали значительного отряда инженерных кадров и развития инженерной мысли, что невозможно было осуществить без технического вуза.

На основании постановления Совета Министров СССР от 6 января 1956 г. и приказа Минпросвещения Таджикской ССР от 8 февраля 1956 года, в Душанбе был учреждён политехнический институт, переименованный в декабре 1961 года в Таджикский политехнический институт. В год открытия в нем функционировало 8 кафедр и 2 факультета – энергетический и строительный, обучалось более 200 студентов, работали 23 преподавателя, из которых лишь 3 имели ученые степени. Обучение велось по всем специальностям в соответствии с потребностями развития строительной индустрии в республике.³

Политехнический институт был призван вести подготовку следующих специалистов с высшим образованием- инженеров-энергетиков, строителей, автомобилестроителей, архитекторов, экономистов, специалистов по машиностроению для хлопкоочистительной и легкой промышленности.⁴

Благодаря усилиям руководства укреплялось организационно-структурное укрепление вуза: открывались новые факультеты, кафедры и новые подразделения. В 1959 году открылось вечернее отделение, а спустя год заочное отделение. Из года в год увеличивалось число студентов.

¹ Голицина, Л.Ф. Роль выпускников профессионально-технического образования в народном хозяйстве Таджикистана [Текст] / Л.Ф. Голицина // Профессионально-техническое образование Таджикистана: сб. ст. – Душанбе: Ирфон, 1965. – С.34.

² Лугманов, Т. Из истории профессионально-технического образования в Таджикистане в годы довоенных пятилеток [Текст] / Т. Лугманов // Изв. АН Тадж. ССР. Отдел. обществ. наук. – 1964. – №3 (38). – С.102; АЦПИ КПТ. – Ф.1. – Оп.1. – Д.19. – Л.87-88; ЦГА РТ. – Ф.Р-20. – Оп.2. – Д.1467. – Л.176.

³ Абдуллаев, С. Высшая школа Таджикистана (1931-1991) [Текст]: автореф. канд. истор. наук / Абдуллаев Саъдулло. – Душанбе, 1996. – С.32.

⁴ Шарипов, А. Исторический опыт подготовки специалистов в системе высшего образования Таджикистана [Текст] / А. Шарипов. – Душанбе: Дониш, 2000. – С.42-443.

Проведенными в ТПИ мероприятиями удалось в 1961 году успешно осуществить первый выпуск специалистов. 132 человека были направлены на работу в различные регионы республики и за её пределы.¹

С 1981 года в Худжанте стал функционировать филиал ТПИ, где осуществлялась главным образом подготовка инженерных кадров легкой и текстильной промышленности.

Таким образом, становление профессионально-технического образования в Республике Таджикистан прошло непростой путь преодоления существующих трудностей, связанных с социально-экономическим положением страны.

Второй параграф первой главы диссертации – **«Развитие системы технического образования в вузах Республики Таджикистан в период государственной независимости»** – отражает процесс основания технических университетов и институтов в республике. В хронологическом порядке, освещается история развития технического образования, технических наук, учебных центров в технической сфере, неразрывные связи между гуманитарными и техническими науками, модели образования, периоды развития и положение технических направлений в системе образования независимого Таджикистана.

В диссертации утверждается, что изменения, произошедшие в обществе в конце XX века, не оставили без влияния также и деятельность университетов и систему образования. В связи с этим, в стороне от этих изменений не остались и высшие технические учебные заведения Таджикистана. Новая эпоха требует от каждого специалиста постоянного самосовершенствования, изменения своих знаний и навыков в зависимости от времени и места. В этом контексте в образовательную систему вузов конца 20 – начала 21 века был введен обмен студентами. Будущий специалист готов ко всем новациям данной формы обучения. Именно в этот период количество университетов в мире, особенно в Таджикистане, увеличилось, и каждый университет, с учетом рынка труда, открыл востребованные специальности, то есть университетская система перешла к новой модели, которую называют 3-й моделью.

Анализы показали, что система образования технических университетов страны соответствует 3-ю модели, но некоторые наиболее престижные технические университеты мира уже перешли на 4-ю модель.

В целях укрепления позиций технических знаний в системе высшего образования страны правительство страны разработало и утвердило ряд нормативно-правовых актов. В то же время были приняты меры по поддержке научного потенциала вузов страны.

В диссертации отмечается, что на основе нормативно-правовых документов вузами и высшими техническими институтами страны разработаны и утверждены государственные стандарты и образовательные планы. Но в этом направлении есть проблемы. По словам профессора Х. В. Одиназода в технических институтах и университетах большая часть учебных часов отводится общественным наукам. Студент – будущий специалист не может

¹ ЦГА РТ. – Ф.1639. – Оп.1. – Д.7. – Л.64.

изучать основные предметы обучения с учетом ограничения учебного времени. При этом преподавание предметов в институтах и университетах технического направления должно быть конкретизировано с определением объема обучения¹. К сожалению, подобные проблемы возникают во всех учебных предметах системы высшего образования страны.

Республика Таджикистан уделяла особое внимание созданию и организации технических институтов и университетов в период независимости, не очень долгое время, но именно за период независимости было создано несколько университетов и технических институтов. К ним относятся Таджикский технический университет, Таджикский энергетический институт и Исфаринский филиал Таджикского технического университета и другие.

В диссертации говорится, что строительство университетов и технических институтов в различных регионах страны в период бурного развития телекоммуникаций позволило абитуриентам поступать в университеты и институты в городах и районах, близких к месту жительства, а после окончания учебы устраиваться на работу по специальности на промышленные предприятия страны. Создание и строительство высших технических университетов и научно-исследовательских институтов по всей стране улучшило образовательные возможности населения, однако на начальных этапах образовательная среда не была благоприятной, а материально-техническая база и преподавательский состав были недостаточно квалифицированными. Несмотря на эти проблемы, создание высших учебных заведений для технологического развития страны и деятельность подготовленных в них специалистов благоприятны для экономического развития страны.

Таким образом, в этом параграфе наглядно анализируются и обсуждаются проблемы и достижения процесса образования университетов и институтов технического направления страны в годы независимости, объективно отражается положение технических направлений в системе высшего образования страны с учетом эволюции успешных мировых моделей.

В третьем параграфе первой главы диссертации – **«Упрочение материально-технической базы технической ВУЗов Республике Таджикистан»** отмечается, что в начале государственной независимости Правительством страны были осуществлены некоторые меры по улучшению материально-технической базы университетов и институтов и условий обучения студентов. К сожалению, гражданская война (1992 -1997) усложнила состояние образования в стране и разрушила хорошие условия обучения в университетах. Почти все учебные пособия в университетах и институтах были уничтожены. Эта неприятная ситуация негативно сказалась на дальнейшей деятельности вузов и уровне приобретения знаний студентами. В то же время в столь сложный и чувствительный период в стране было открыто несколько

¹ Интервью с д.и.н., профессором Таджикского Технического университета им. М.С. Осими Х. Одиназода (дата интервью: 04.10.2023)

институтов и университетов, материально-техническая база которых не соответствовала новым стандартам¹.

В диссертации отмечается, что в 1991–2016 годах все технические вузы страны приняли меры по улучшению своей материально-технической базы и внесли изменения на основе разработанных программ и планов. От внешнего вида до расширения площади объекта, поставки парт и стульев, компьютеров и принтеров, электронных досок и учебных материалов, технических и полевых лабораторий, технопарков и т.д. Однако анализы показали, что материально-техническая база высших технических учебных заведений республики не является удовлетворительной по сравнению с материально-технической базой технических университетов и институтов некоторых зарубежных стран. В частности, серьезных изменений требует деятельность технопарков. В связи с этим вопросом в 2016 году руководитель управления науки и инноваций Министерства образования и науки страны Хуршед Зиеев заявил, что деятельность технопарков не является удовлетворительной и не отвечает требованиям взаимосвязи между наукой и производством. У нас до сих пор есть проблемы в этой сфере. Для развития технопарков, прежде всего, нужно финансирование. С другой стороны, то, что там производят должно иметь своего покупателя.² Конечно, кое-что в этих парках делается, но инновациями это назвать нельзя. В то же время, в технических университетах и институтах наблюдается нехватка учебных материалов на государственном языке, например, учебников, методических материалов, материалов для проведения технических и полевых экспериментов в лабораториях в период исследовательских работ.

Таким образом, развитие материально-технической базы технических университетов и институтов страны происходило неравномерно. В начале периода независимости видно разрушение материально-технической базы вузов. С 2005 года материально-техническая база вузов несколько улучшилась.

Вторая глава диссертации – **«Роль вузов Таджикистана в развитии технической научно - исследовательской деятельности»** состоит из трех параграфов.

В первом параграфе второй главы диссертации – **«Научно-технические достижения вузов Республики Таджикистан»** анализируются и обсуждаются фактические внедрение инновационных достижений в производство, устойчивое развитие общества. Отмечено, что позитивное решение актуальных проблем в различных отраслях экономики страны дополняют научно-исследовательскую и инновационную деятельность высших технических учебных заведений страны, способствуют техническому и технологическому совершенствованию реального сектора экономики Республики Таджикистан.

Анализ показал, что научно-технический потенциал предприятия, научных институтов и специальных технических учебных заведений определяется

¹ Развитие технических университетов Таджикистана [Текст] // Промышленность и энергетика. – 2008. - №8. - С. 34-36. (на тадж. языке).

² Фарзона Ф. Технопарки: перейдем от слов к делу [Текст] / Фарзона Ф. // Чумхурият. - 2016. - 1 декабря. (на тадж. языке)

уровнем оснащенности лабораторий, экономическим, кадрово-организационными показателями и скоростью вывода готовой продукции на рынок.¹

Следует отметить, что во всех университетах и институтах технического направления страны ведутся научно-исследовательские работы, а результаты исследований ученых и исследователей утверждены патентами и сертификатами. За 25 лет независимости изобретения многих ученых технических институтов и университетов были зарегистрированы в Национальном патентно-информационном центре, а изобретатели получили свидетельства, но на практике большинство этих достижений остаются на бумаге и не реализуются. Президент Республики Таджикистан, Эмомали Рахмон в своем очередном послании в Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 22 декабря 2016 года отметил, что в это время когда наука и техника развиваются с космической скоростью, инновации и научные инициативы в таджикской науке редко замечаются, талантливые, изобретательные и креативные люди не привлекаются в исследовательские работы в области точных наук, а заказанные темы не адаптируются к нуждам государства. В то же время для выполнения порученных тем и их эффективного использования необходимо пересмотреть финансирование сферы науки, а Правительству следует изучить этот вопрос и принять меры по его регулированию.²

Анализ показали, что количество патентных заявок на изобретения гражданами страны составляло 117 в 2007 году, 113 в 2008 году и 116 в 2009 году.³

Таким образом, несмотря на все научно-исследовательские достижения ученых технических вузов, существуют некоторые проблемы, требующие решения, в их числе высокий возраст профессорско-преподавательского состава, недостаточное финансирование научно-исследовательской работы в технических вузах, а также отсутствие внедрения изобретений ученых в производство, недостаток научно-исследовательских центров, отвечающих современным требованиям в данной области.

Во втором параграфе второй главы диссертации – **«Научно-образовательные связи вузов Таджикистана с вузами зарубежных стран в сфере технического направления»** подробно рассматривается и обсуждается международная деятельность каждого технического университета и института страны. В работе отмечено, что в целях расширения сотрудничества с зарубежными странами в сфере образования и науки по инициативе Правительства Республики Таджикистан и Министерства образования и науки

¹ Ермолаева, Е.Н. Формирование и оценка научно-технического потенциала предприятия [Текст]: дисс... канд. экон. наук: 08.00.05 / Ермолаева Елена Николаевна. – Новосибирск, 2002. – 187 с.

² Стратегия инновационного развития Республики Таджикистан на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Система доступа: <https://ncpi.tj/wpcontent/uploads/2020/02/.pdf> (дата обращения 12.07.2023). (на тадж. языке)

³ Программа инновационного развития Республики Таджикистан на 2011-2020 годы [Электронный ресурс]. – Система доступа: <https://maorif.tj/storage/Dokument's/Barnomaho/ba24a74e3d838d8f893a8dd608f28028.pdf> (дата обращения: 27.12.2023). (на тадж. языке)

было подписано несколько актов, что создало прочную основу для расширения международных связей между университетами и институтами.¹

В диссертации излагается, что, учитывая политическую и социальную ситуацию первого десятилетия независимости, сфера международных связей университетов и институтов технического направления страны не получила заметного развития. Аргументами на этот счет являются те показатели, что в деле обмена студентами, подготовки специалистов в вузах зарубежных стран и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, а также совместных исследований на основе договоров, которые проводились через зарубежный сектор технических институтов и университетов, происходили в очень незначительном количестве. После стабилизации политической ситуации, а точнее после подписания мирных соглашений, более значительные успехи республики во внешней политике положительно сказались на деятельности отечественных институтов и университетов в сфере международной политической коммуникации. Сегодня технические институты и университеты республики сотрудничают с зарубежными вузами в соответствии с законодательством республики.

Таким образом, за 25 лет независимости техническими вузами страны в рамках действующих правовых документов налажены международные связи, а также поэтапно расширены взаимовыгодные научно-технические сотрудничества с техническими институтами зарубежных стран в области высшего профессионального образования. В целях восстановления взаимного сотрудничества в сфере высшего образования, приглашают представителей сторон для участия в конференциях и других установленных соглашениями на взаимовыгодной основе мероприятиях. Во всех сферах международных отношений достижения Технологического университета Таджикистана относительно высокие, по сравнению с другими высшими учебными заведениями страны.

Таким образом, за 25 лет независимости сфера международных связей отечественных высших учебных заведений и технических учреждений время от времени увеличивалась в масштабах нормативно-правовых документов с зарубежными учреждениями высшего профессионального образования.² Для возрождения взаимного сотрудничества в сфере высшего образования партнеры старались участвовать в конференциях и других полезных видах сотрудничества. Во всех сферах международных отношений достижения Технического университета Таджикистана превосходят результаты других высших технических учебных заведений.

В третьем параграфе второй главы диссертации «**Подготовка кадров в технических вузах Республики Таджикистан**» диссертантом отмечается, что школа и образование занимают центральное место в социальной политике Правительства Таджикистана, предпринимаются конкретные шаги по совершенствованию системы образования, соответственно, формированию

¹ Развитие науки и образования в годы независимости [Текст]. – Душанбе, 2016. – 134 с. (на тадж. языке)

² Иброхимов, М.Ф. Таджикский технологический университет [Текст]: история, развитие, будущее / М.Ф. Иброхимов. – Душанбе, 2010. – 102 с. (на тадж. языке)

высококвалифицированной и конкурентоспособной рабочей силы. В частности, Основатель мира и национального единства, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон всегда рассматривал науку и образование как один из приоритетов социальной политики Правительства республики¹ В ближайшем будущем он будет использовать все возможности для того, чтобы Таджикистан стал одной из самых процветающих и передовых стран в области науки и образования, доказав, что таджики действительно являются культурным, образованным и находчивым народом.

За период исследования система подготовки технических специалистов в университетах и институтах страны претерпела изменения. Если вначале подготовка кадров осуществлялась в форме специалистов, аспирантов и докторантов, то в последующие периоды она осуществлялась в форме бакалавров, магистров и PhD-докторантов.

За 25 лет независимости университеты и институты технического направления подготовили десятки тысяч специалистов в различных технических областях. В частности, в 2014 году Технический университет Таджикистана имени М. С. Осими выпустил 3031 студента. Таким образом, и другие университеты и институты технического направления страны уже много лет готовят специалистов².

Согласно точке зрения диссертанта, несмотря на эти достижения, в подготовке инженерно-технических специалистов в университетах и технических вузах страны все еще существует ряд проблем. В частности, ощущается нехватка методических материалов для преподавания специализированных дисциплин в учебном процессе. Существующие учебные материалы также нуждаются в совершенствовании. Согласно анализу экспертов, в данной области, в развитых странах мира несколько институтов и экспертов сотрудничают в разработке стандартов, учебных программ и методических материалов для эффективной подготовки инженерно-технических кадров. Однако, к сожалению, подобные исследования отсутствуют в высших технических учебных заведениях республики. В то же время устаревание технического оборудования и его соотношение с международными стандартами прогрессирует с каждым днем. Одним из основных требований к подготовке инженерно-технических кадров является учет количества студентов в лаборатории, года выпуска, технических возможностей лабораторного оборудования и количество студентов в лабораторных аудиториях.

Успешные модели со всего мира - англосаксонская (Великобритания, США, Австралия), азиатская (Китай, Индия, Сингапур и др.) и немецкая (Германия)-эффективны в практике инженерно-технической подготовки. Настало время профессионалам внедрить в своих национальных университетах и технических вузах более полную систему образования, основанную на опыте

¹Выступление по случаю Дня знаний в Таджикском Технологическом университете [Электронный ресурс]. – Система доступа: <http://www.president.tj/node/616> (дата обращения: 15.10.2023). (на тадж. языке)

² Развитие образования и науки в эпоху государственной независимости. В честь 25-летия Государственной независимости Республики Таджикистан. – Душанбе, 2016. – С.86.

вышеперечисленных моделей¹. Таким образом, в данном параграфе подробно анализируются и обсуждаются достижения и проблемы процесса подготовки инженерно-технических специалистов в республике.

В заключение диссертации подведены итоги исследования, сделаны необходимые выводы и приведены рекомендации по дальнейшему изучению данной проблемы, а именно:

¹ Оценка системы подготовки инженерно-технических кадров: материалы комплексного исследования потребностей крупнейших региональных работодателей [Текст] / Под общ. ред. Л.Н. Банниковой. – Екатеринбург: УРФУ, 2016. ООО «Издательский Дом «Ажур» 2016. – С.45.

ПУБЛИКАЦИИ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

I. Статьи, опубликованные в рецензируемых журналах ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации:

1. Холов Ш. И. Международное сотрудничество Института технологий и инновационного менеджмента города Куляб (на таджикском яз.) [Текст] / Ш.И. Холов // Вестник ТНУ. – Душанбе, 2018. – №5. - С.83-86.

2. Холов Ш. И. Роль Горно-металлургического института Таджикистана в подготовке специалистов в области горной металлообработки в годы независимости (на таджикском яз.) [Текст] / Ш.И. Холов // Вестник ТНУ. – Душанбе, 2019. – №1. - С.140-142.

3. Холов, Ш. И. Роль технических вузов Таджикистана в подготовке специалистов по отраслям промышленности (на таджикском яз.) [Текст] / Ш.И. Холов // Вестник ТНУ. – Душанбе, 2019. – №5. - С.50-53.

4. Расулиён К., Холов Ш. Х. Образование технических университетов и институтов в Республике Таджикистан (на таджикском яз.) [Текст] / К. Расулиён, Ш.И. Холов // Вестник Педагогического университета. – Душанбе, 2023. – №6 (107). - С. 200-210.

II. Научные статьи, опубликованные в других изданиях:

5. Холов, Ш. И. Эмомали Рахмон - основатель мира между таджиками (на таджикском) яз. [Текст] / Ш.И. Холов // Материалы республиканской научно-теоретической конференции молодых ученых ТНУ на тему «Миротворческая школа лидера нации – наставления для молодежи за светлое настоящее и будущее», Посвященная 20-летия народного единства и Году молодежи, г. Душанбе, 18-19 мая 2017 г. – Душанбе, 2017. – С. 15-17.

6. Холов, Ш. И. Образование технических университетов в Таджикистане в годы государственной независимости (на таджикском) яз. [Текст] / Ш.И. Холов // Материалы республиканской научно-теоретической конференции «Государственная независимость: судьбоносный этап в истории таджикского народа (к 30-летию государственной независимости Республики Таджикистан)». ТГПУ имени С. Айни, г. Душанбе, 4 сентября 2021. – Душанбе, 2021. – С. 384-395.

7. Холов, Ш. И. XVI Сессия Верховного Совета и развитие технических университетов Таджикистана (на таджикском яз.) [Текст] / Ш.И. Холов // Материалы республиканской научно-теоретической конференции «Историческое значение сессии Верховного Совета Республики Таджикистан в укреплении основ государственной независимости». ТГПУ имени С. Айни, г. Душанбе, 15 ноября 2022 г. – Душанбе, 2022. - С.244-247.

8. Холов, Ш. И. Развитие научно-исследовательской деятельности в технических университетах в 2010-2020 гг. (на таджикском яз.) [Текст] / Ш. И. Холов // Материалы научно-практической конференции профессоров и преподавателей, докторантов, магистрантов и студентов вузов, посвященной Дню таджикской науки, 20-летию изучения и развития естественных, точных и математических наук в сфере науки и образования (2020-2040 гг.), Годы промышленного развития (2022-2026 гг.) и 30-летие 16-й сессии Верховного Совета Республики Таджикистан. ТГПУ имени С. Айни, г. Душанбе, 14-19 апреля 2022 г. – Душанбе, 2022. – С. 220–225.