

УДК:376.1(575.3)

ББК:74.202.2(2Т)

Т-13

На правах рукописи

ТАГАЕВА МАВЧИГУЛ ДЖУРАЕВНА

**СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ
В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (13.00.02.04 - Теория и методика гуманитарных дисциплин, общее среднее образование)

ДУШАНБЕ - 2023

Работа выполнена на общеуниверситетской кафедре педагогики Таджикского национального университета

Научный руководитель: **Рузиева Лола Толибовна** - доктор педагогических наук, профессор кафедры общего языкознания и сравнительной типологии Таджикского национального университета

Официальные оппоненты: **Исламов Озод Азимович** – доктор педагогических наук, профессор кафедры черчения, начертательной геометрии и методики преподавания Худжандского государственного университета имени Б.Гафурова;


Назарова Мавлуда Раджабалиевна - кандидат педагогических наук, заместитель директора Инновационного лицея «Душанбе»

Ведущая организация: **Российско-Таджикский (Славянский) университет**

Защита диссертации состоится _____ 2023 года в 09.00 часов на заседании диссертационного совета 6D.KOA-023 по защите докторских и кандидатских диссертаций, созданного на базе Таджикского национального университета по адресу: Республика Таджикистан, 734025, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета и на сайте www.tnu.tj.

Автореферат разослан «_____» 2023 года.

и.о.ученого секретаря
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент  **Абдуллоева Т.М.**

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования

Формирование в Республике Таджикистан новых социально-экономических условий жизнедеятельности общества настоятельно требует неотложного решения важнейшей проблемы - повышения качества рабочей силы, подготовки работников нового типа для всех сфер хозяйства.

Повышение качества рабочей силы имеет прямую зависимость от уровня образованности и воспитанности работников. Сейчас всем сферам хозяйства Республики Таджикистан требуются мобильные работники, имеющие значительно более высокий уровень научно-образовательного потенциала, способные быстро адаптироваться к меняющимся условиям труда, а при необходимости и менять содержание и характер своей трудовой деятельности. Кроме того, сейчас требуются такие работники, которые в полной мере соответствует по своим личностным качествам определенному виду труда, профессии, специальности.

Специфической составной частью системы первоначального этапа формирования мобильного работника является техническое творчество учащихся, которое в общем виде в настоящее время определяется как практическая деятельность, связанная с приобретением новых знаний и умений (дополнительное образование), с решением технических задач и последующим воплощением этих решений в виде технических проектов, моделей, опытных образцов. Техническое творчество учащихся, опираясь на общеобразовательную, как техническую трудовую (технологическую) подготовку представляет особый вид деятельности подрастающего поколения, сочетающий в себе познавательную преобразующую ценностно-ориентационную, коммуникативную деятельность, что весьма важно с точки зрения процесса воспитания работников нового типа.

Политехнические знания, развивающие способ действия технических объектов, выполняют двоякую роль в процессе трудовой и профессиональной подготовки учащихся. Во-первых, они являются основой для последующего усвоения специальных знаний, обеспечивается непрерывность, постепенность перехода к ним от более обобщенных знаний, т.е. выполняют роль промежуточного уровня знаний в процессе трудовой и профессиональной подготовки учащихся. Во-вторых, они выполняют существенную специфическую роль в процессе политехнического образования. Являясь совокупностью различных научных, технических знаний, они способствуют формированию у учащихся умений синтезировать знания различных наук и применять их в процессе труда. Понимание учащимися места комплексных знаний при усвоении техники и работы с ней,

умение применять такие знания важны для их дальнейшей работы в различных отраслях производства.

Многообразие применяемых в способе действия знаний создает благоприятные условия для развития политехнического мышления учащихся, реализации проблемных методов обучения, развития самостоятельности учащихся при постановке и решении определенных задач, что не всегда удается полностью осуществить на более высоком уровне общности в общеобразовательных предметах (из-за фундаментальности, значительной степени обобщенности знаний, ограничивающих возможности учащихся в их самостоятельном получении, анализе, применении их). Необходим синтез этих знаний со знаниями о тепловом явлении при резании, динамике вращательного движения; с техническими знаниями об основных механизмах и деталях станка, со знаниями об основных технико-экономических, экологических и эргономических характеристиках металлорежущих станков и т.д.

Степень разработанности проблемы

Исследованию проблемы технического творчества учащихся в психолого-педагогическом плане посвящены ряд работ, среди которых следует выделить исследования Л.Н.Адрианова, И.И.Бака, Г.Буша, В.А. Горского, П.И. Иванова, Г.В. Кирии, Т.В. Кудрявцева, Н.Д. Левитова, В.А. Моляко, Я.А. Пономарева, В.Д. Путилина, Б.М.Ребуса, Д.Узнадзе, Г.М. Якобсона и других авторов.

В Республике Таджикистан в течение длительного времени активно ведутся исследования по многим важным аспектам подготовки учащихся к их будущей трудовой деятельности, имеющим несомненную научно-практическую значимость. В историко-педагогическом аспекте были проведены конкретные исследования, непосредственно раскрывающие особенности становления и развития трудового воспитания учащихся в различные периоды деятельности общеобразовательной школы (работы А.Асророва, К.Д. Кадыровой, Н.Н. Сангова), работы С. Ёкубова, К. Кадырова, И.В. Карамзина, Д.Н. Лазарева, Ш.М. Рузиева посвящены раскрытию некоторых актуальных вопросов трудового обучения учащихся: работы Р.Х. Ахмедзянова, Х. Джоназарова, С. Исоева, С.К. Кадырова, М.М. Ниниашвили исследуют ряд важных вопросов трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся.

Вышеперечисленные аспекты проблемы подготовки учащихся к будущей трудовой деятельности, исследованной в работах указанных авторов, способствует рациональной организации некоторых форм, приемов, способов трудовой подготовки учащихся.

Одновременно следует особо подчеркнуть следующее. Ни в коей мере не умаляя научно-практических достоинств ранее проведенных исследований следует указать на то, что ни в одном из них не рассматривается такой важный аспект как рациональная организация внешкольного технического творчества как средства формирования у учащихся профессиональной направленности в условиях мирового научно-технического прогресса, становления новых социально-экономических отношений, рыночной экономики. А ведь в условиях внешкольного технического творчества при его соответствующей организации могут и должны формироваться многие, требуемые в настоящее время, качества мобильного работника.

Вышеизложенное обусловило выбор темы нашего исследования “Система обучения техническому творчеству в условиях дополнительного образования”.

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Работа над диссертацией осуществлялась в рамках научно-исследовательского направления общеуниверситетской кафедры педагогики, в ходе выполнения которой автором подготовлены и опубликованы три статьи, содержание которых нашло отражение в диссертационном исследовании.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Целью данного исследования является разработка оптимальной педагогической модели организации технического творчества учащихся в условиях дополнительного образования, направленного на активное формирование профессиональной направленности школьников.

В соответствии с выделенной проблемой и целью были определены и поставлены конкретные исследовательские **задачи**:

1) рассмотреть генезис технического творчества учащихся в условиях дополнительного образования;

2) определить место, значение, педагогические основы технического творчества в современной системе подготовки работника нового типа в условиях дополнительного образования;

3) определить эффективность введения нового содержания деятельности кружков и лабораторий Центра развития одаренности города Душанбе, Лицея для одаренных детей города Душанбе, Лицея с экономическим уклоном по осуществлению дополнительного образования учащихся;

4) выявить наиболее приемлемые организационные формы воспитательного воздействия по формированию у учащихся

профессиональной направленности в процессе деятельности Центра развития одаренности города Душанбе, Лицея для одаренных детей города Душанбе, Лицея с экономическим уклоном;

5) разработать научно-практические рекомендации по организации целенаправленной воспитательной работы в плане формирования у учащихся устойчивой профессиональной направленности в условиях дополнительного образования.

Объект исследования - специально спланированная и организационная деятельность технических кружков Центра развития одаренности города Душанбе, Лицея для одаренных детей города Душанбе, Лицея с экономическим уклоном.

Предметом данного исследования является организация целенаправленной педагогической системы деятельности Центра развития одаренности города Душанбе, Лицея для одаренных детей города Душанбе, Лицея с экономическим уклоном по техническому творчеству учащихся, способствующей воспитанию важных черт личности будущего мобильного работника.

Исходя из поставленной цели, формулируется следующая рабочая **гипотеза исследования**. Техническое творчество учащихся в условиях дополнительного образования станет действенным средством получения учащимися дополнительного образования согласно их интересам, способностям, формирования у них устойчивой профессиональной направленности лишь в том случае, **если:**

-будет раскрыто место и значение технического творчества в общей системе первоначального этапа формирования мобильного работника в современных условиях мирового научно-технического и социально-экономического прогресса;

-будет обобщен предыдущий положительный опыт организации технического творчества учащихся в условиях дополнительного образования;

- техническое творчество учащихся в условиях дополнительного образования будет организовано на политехнической основе и принципе соединения обучения с трудом;

- будет усовершенствована дидактическая сторона технического творчества в плане получения учащимися дополнительного образования по получению определенных специальных знаний и умений;

- будет осуществлена целенаправленная воспитательная работа в оптимальных организационных формах, направленная на формирование у учащихся устойчивой профессиональной направленности на основе их интересов, склонностей, способностей, намерений.

Исследование проводилось в три этапа с 2015 по 2021 годы **на базе** Центра развития одаренности города Душанбе, Лицея для одаренных детей города Душанбе, Лицея с экономическим уклоном:

на первом этапе (2015-2017гг.) проводился поисковый (разведочный) эксперимент - изучалась специальная литература, состояние проблемы, определялись возможные подходы к решению выдвинутой проблемы, определялись ключевые исследовательские задачи;

на втором этапе (2017-2019гг.) осуществлялся констатирующий эксперимент, в процессе которого выявлялись интересы учащихся к технике и технологии, проводился соответствующий отбор желающих в технический кружок; организован формирующий эксперимент;

на третьем этапе (2019-2022гг.) обработаны и систематизированы результаты исследования; проводилась корректировка и перепроверка получаемых результатов исследования, осуществлялось литературное оформление всей работы, разрабатывались научно-практические рекомендации по дальнейшему совершенствованию системы технического творчества учащихся в условиях дополнительного образования.

В ходе исследования был использован **комплекс теоретических и эмпирических методов:**

Теоретические методы: теоретический анализ литературы (периодические издания, авторефераты, диссертации, монографии, данные мониторинговых исследований, нормативные документы), систематизация и обобщение результатов теоретического анализа.

Эмпирические методы: опрос, анкетирование, собеседование с родителями и учителями, интервью, наблюдение, экспертные оценки, анализ школьных программ, проектировочный эксперимент.

Методологической основой исследования являются идеи мыслителей, просветителей Таджикистана о значимости воспитания подрастающего поколения в труде, важности овладения ремеслом; идеи философов, педагогов о непреходящем значении трудового воспитания в процессе формирования личности; труды философов, педагогов, психологов, социологов, экономистов по вопросам подготовки подрастающего поколения к трудовой деятельности, выбору профессии как необходимого условия формирования работников современного производства.

Эмпирические основы исследования основаны на практическом подходе автора диссертации к объекту исследования: изучение, анализ литературы по психологии, лингводидактике, лингвистике, учебных пособий, учебно-методических пособий, интерпретация научных данных, сравнение, обобщение передового педагогического опыта; наблюдение, анкетирование,

качественный и количественный анализ результатов исследования, констатирующий и обучающий эксперименты.

Опытно-экспериментальной базой исследования выступили технические кружки Центра развития одаренности города Душанбе, Лицея для одаренных детей города Душанбе, Лицея с экономическим уклоном. В эксперименте приняли участие 573 учащихся Центра развития одаренности города Душанбе, Лицея для одаренных детей города Душанбе, Лицея с экономическим уклоном.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем определены тенденции совершенствования содержания технического творчества учащихся, активно влияющего на получение специальных знаний и умений в плане дополнительного образования, выявлены эффективные организационные формы воспитательного воздействия в рамках деятельности кружков технического творчества Центра развития одаренности города Душанбе, Лицея для одаренных детей города Душанбе, Лицея с экономическим уклоном.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Общие концептуальные положения развития системы технического творчества учащихся в условиях дополнительного образования раскрывают дидактическую (цели, содержание, дидактические принципы, субъекты, методы и средства обучения, учебно-научная материальная база), организационную (непрерывность обучения, опытность и индивидуальный подход в проведении учебного процесса, централизм на базе ведущего образовательного учреждения, наличие учителей) и методическую (технологии, методики, приемы учебного взаимодействия, использования учебных средств и обратной связи) основы этого процесса.

2. Развитие системы технического творчества учащихся в условиях дополнительного образования происходит в процессе интерактивного (диалогового) асинхронного взаимодействия учителя и обучающихся между собой и со средствами обучения (печатные издания, дискеты, аудио- и видеозаписи и др.), являющемся индифферентным к их расположению в пространстве и во времени.

3. Педагогические возможности развития системы технического творчества учащихся в условиях дополнительного образования заключаются в том, что:

- обеспечивается возможность учащимся заниматься в удобное для них время, параллельно с основной учебной деятельностью и получать информацию независимо от места проживания, состояния здоровья и материальной обеспеченности;

- увеличиваются ресурсы, необходимые для роста творческого и интеллектуального потенциала воспитанников за счет самоорганизации и умения взаимодействовать с компьютерной техникой;
- расширяется сфера общения субъектов образовательного процесса посредством использования специальной технологии, позволяющей осуществлять их взаимодействие.

4. Педагогические условия развития системы технического творчества учащихся в условиях дополнительного образования включают:

- организацию системы технического творчества учащихся в условиях дополнительного образования на основе принципа лично-ориентированного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- интеграцию содержательно-технологических моделей дистанционной и традиционной форм обучения;
- создание организационно-педагогической модели функционирования учреждения дополнительного образования, ориентированной на развитие технического творчества учащихся;
- привлечение квалифицированных учительских кадров, способных развивать систему технического творчества учащихся в условиях дополнительного образования.

Теоретическая значимость исследования состоит в разработке дидактических, организационных и методических основ развития системы технического творчества учащихся в условиях дополнительного образования; в выявлении педагогических условий развития системы технического творчества в условиях дополнительного образования: создание модели функционирования учреждения дополнительного образования учащихся технической направленности, а также модель научного поиска и схема взаимодействия учителя и обучающегося; наличие квалифицированных учительских кадров; использование правильно подобранных технологий.

Практическая значимость исследования выражается в том, что разработаны научно-практические рекомендации по дальнейшему совершенствованию профориентационной работы учащихся в условиях дополнительного образования.

Достоверность полученных результатов исследования обеспечена верностью исходных теоретико-методологических позиций, использованием методов, соответствующих предмету и задачам исследования, достаточной широтой охвата экспериментальной исследовательской работой результатов исследования, в котором принимали участие 573 учащихся Центра развития одаренности города Душанбе, Лицея для одаренных детей города Душанбе, Лицея с экономическим уклоном.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности

Тема и содержание диссертации соответствуют паспорту по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (13.00.02.04 - Теория и методика гуманитарных дисциплин, общее среднее образование), а также Перечню специальностей, по которым присваивается ученая степень в Республике Таджикистан, утвержденным решением Президиума ВАК при Президенте Республики Таджикистан от 30 ноября 2017 года №5/2.

Личный вклад диссертанта заключается в специальном исследовании совершенствования содержания технического творчества учащихся, разработки методики работы по выполнению специальных знаний и умений в плане дополнительного образования. Автором достаточно глубоко проанализирован и обобщен богатый методический опыт в области исследуемой проблематики, подготовлены и изданы научные статьи, представлены рекомендации для проведения дальнейших исследований в данном направлении.

Апробация положений и результатов исследования нашли свое отражение в научных докладах и статьях автора. Ход исследования, его основные положения и результаты обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и научных республиканских конференциях профессорско-преподавательского состава Таджикского национального университета, а также на семинарах, совещаниях с педагогами и руководителями Центра развития одаренности города Душанбе, Лицея для одаренных детей города Душанбе, Лицея с экономическим уклоном. Основные положения диссертации отражены в статьях и докладывались на Международных и Республиканских конференциях.

Публикации по теме диссертации. Основные результаты исследования представлены в 6 научных статьях, опубликованных в сборниках научных работ, в материалах Международных научных конференций, из них 4 - в изданиях из Перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы. Диссертационная работа проиллюстрирована 8 схемами и 10 таблицами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность и степень разработанности исследуемой проблемы, определены объект, предмет, цель, задачи исследования; выдвинута гипотеза, указаны методологические основы и методы исследования; сформулированы положения, вносимые на защиту,

научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

В первой главе – **«Техническое творчество в системе подготовки учащихся к будущей трудовой деятельности»** определяется значение трудового обучения на уроках технологии в школьном учебном процессе, описывается политехническая направленность в трудовом обучении учащихся как научно-практическая основа их технического творчества, характеризуется техническое творчество как специфический вид деятельности в условиях дополнительного образования.

Исследования педагогов, психологов, философов, социологов, экономистов убедительно показывают, что включение в структуру и содержание образования и обучения молодого поколения политехнической и трудовой подготовки является объективной необходимостью, диктуемой мировым научно-техническим и социально-экономическим прогрессом общества.

Начало трудового воспитания лежит ещё в дошкольном воспитании. В игре, которая является главной деятельностью ребенка, уже имеются элементы трудового воспитания (занятия со строительным материалом, имитация в играх трудовых движений и процессов, уход за игрушками, приучение к соблюдению правил, к поддержанию порядка и т.д.)

В школьном возрасте, особенно в период начального обучения, игра в жизни ребенка занимает также большое место. Большую часть своего досуга младшие учащиеся заполняют играми.

Игра не есть нечто оторванное от труда. Она и возникла в человеческом обществе как подражание трудовым движениям. Многие крупные педагоги рассматривают игру как подготовку к труду. Игра считается упражнением, при посредстве которого ребенок готовится к жизни.

Наблюдения над детьми действительно подтверждают, что они ведут себя в игре так, как будто занимаются трудовой деятельностью. Интересно, что дети очень любят сами делать игрушки или приспособлять предметы окружающей действительности к своим играм, имитируя труд. Эти подражательные игры приближают детей к труду.

Занятия по труду должны быть организованы с учетом возрастных особенностей детей и находятся в прямой зависимости от учебно-воспитательных задач школы. Если эти занятия не предусмотрены обязательными учебными планами, то их следует организовать в виде внеклассной работы.

Для каждого возраста предусмотрены свои игровые занятия. В каждой школе функционируют технические кружки, где прививаются первые навыки к труду.

В Центре развития одаренности города Душанбе, в Лицее для одаренных детей города Душанбе, в Лицее с экономическим уклоном в расписание введены уроки «Технология». Начиная с первого класса, учащиеся получают первоначальные навыки технического творчества.

Обучение детей определенным трудовым операциям производится на основе изготовления ими различных нужных в их жизни изделий, начиная от игрушек и кончая наглядными учебными пособиями для школы, а также предметами, необходимыми в быту школы и семьи.

Правильно поставленное обучение физическому труду имеет большое познавательное значение.

Многие ученые констатируют, что необходимо знакомить учащихся с общими научными принципами производства, с важнейшими отраслями производства, вооружить их некоторыми общими практическими навыками, познакомить их с ролью человека в жизнедеятельности общества.

Наряду с возросшим значением основ наук в политехнической подготовке учащихся в ряде работ подчеркивалась необходимость введения специальных предметов общетехнического характера и подвергалась критике идея сосредоточения всего содержания политехнического образования в учебных предметах. Значительная часть политехнических знаний и умений должна даваться при изучении основ наук без нарушения специфики и логики этих предметов, а собственно технические, технологические и организационно-экономические знания, не вмещающиеся в основы наук, следует давать в особом предмете «Технология» тесно связанном с основанием наук и производительным трудом, но имеющем свою специфическую систему знаний и умений. Вопрос нашел свое решение сегодня включением в учебный план школы курса «Технология». Этот курс является практическим решением проблем соотношения общего образования и трудовой подготовки учащихся, дальнейшего сближения общего и профессионального образования молодежи.

Политехническое образование создает основу, фундамент последующей профессиональной подготовки. Для достижения своих целей оно использует в качестве одного из средств ознакомления ученика в теории и на практике с основными научными принципами современного производства, формирование у него начальных общетрудовых умений и навыков”.

Основные положения получили дальнейшее развитие и конкретизацию в Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до

2030 года (далее НСР-2030). В качестве основных направлений обозначены задачи по трудовому воспитанию, реализация основных направлений работ по политехническому образованию, реализация поставленных задач по профессиональной ориентации; участие учащихся в общественно- полезном труде.

Политехническое образование выступает здесь стороной трудовой (профессиональной) подготовки. Исходя из этой посылки, следует выделить, по нашему мнению, важнейшие элементы структуры политехнического обучения, которые должны лежать в основе организации технического творчества учащихся.

К политехническим знаниям относятся: общие принципы организации производства и управления им; принципы действия и устройства наиболее распространенных на производстве объектов техники; способы осуществления основных технологических производственных процессов: механических, химических, энергетических, биологических. К политехническим умениям и навыкам относятся графические, вычислительные, измерительные, исследовательские, диагностические, конструкторские, навыки контроля и самоконтроля, организации рабочего места. Управление техническими устройствами различных типов (пуск, регулирование, эксплуатация, остановка), выявление и устранение неполадок, составление, чтение чертежей и схем, ведение технической документации - все это тоже составляет обобщенные навыки и умения.

Воспитание учащихся в процессе трудового обучения предусматривает целенаправленное разъяснение школьникам основной цели: труд во всех его видах является непреложной общественной необходимостью, требующей от каждого физической и умственной активности, энергии, дисциплины и ответственности. Кроме того, как убедительно показывают наблюдения, трудовое политехническое обучение является научно-практической основой рациональной организации внеклассной работы по техническому творчеству подростков, поскольку в процессе указанного вида обучения учащиеся приобретают определенные общетрудовые знания и умения, знакомятся с орудиями труда, современным производством, у некоторых учащихся появляется интерес к моделированию к конструированию, тяга к созданию чего-то нового.

Научными исследователями доказано, а накопленным опытом работы школ Республики Таджикистан подтверждено положение о том, что политехническая и трудовая подготовка учащихся направлена на уяснение общности научных основ техники и технологии и предусматривают знание методов приложения науки к производству. Такое знание приобретается

путем выявления важнейших методов использования изучаемых закономерностей на практике. Подобное изучение учебного материала развивает политехническое мышление и содействует развитию у учащихся способности постоянно учитывать происходящие изменения функций труда в сфере современной техники. Этой стороне политехнического образования порой, к сожалению, не уделяются должного внимания со стороны учителей и методистов.

Практика работы передовых учителей, научные исследования убеждают в том, что работа по профориентации учащихся в процессе трудового обучения будет эффективной тогда, когда она ведется систематически, целенаправленно и последовательно. Этому во многом способствует планирование проведения занятий по труду.

Для конкретизации и закрепления знаний учащихся о профессиях необходимо использовать производственные экскурсии, которые в соответствии с требованиями действующих в настоящее время программ трудового обучения проводятся во всех классах. Во время экскурсий показывая учащимся это оборудование, учитель рассказывает о профессиях рабочих, обслуживающих это оборудование.

Учебно-трудовая деятельность учащегося носит разнообразный характер и среди различных видов ее, выделяется такой специфический вид деятельности, как техническое творчество.

В основе понятия технического творчества лежит условие, что результатом этой деятельности является технический объект. Однако во многих случаях творческая техническая деятельность не связана с созданием технического объекта, например, решение творческой задачи, процесс обдумывания и рождения замысла, идеи, наблюдение, осмысливание и анализ, результатов наблюдений различных процессов, выводы и предложения по ним и т.п.

Опыт технического творчества, особенно старших учащихся, убедительно показывает, что во многих случаях учащиеся в процессе работы над объектами открывают не только новое для себя, но и создают новое в виде различных рацпредложений, новых приспособлений и т.п.

Практика включения учащихся в техническое творчество показывает, что во многих случаях решение задачи, предложение или изготовленное изделие в данный период несет в себе общественной значимости. По нашему мнению, нельзя требовать, чтобы каждая детская проделка носила бы общественную значимость. Другое дело, выдвинуть в качестве требования к техническому творчеству учащихся понятие полезности изделий, изготовленных ими.

Именно в решении проблем трудового воспитания и обучения, профессиональной ориентации, творчество, в том числе и такой его вид, как техническое творчество, может оказаться очень серьезным стимулом.

Таким образом, техническое творчество, по справедливому мнению многих исследователей, представляет собой целенаправленный процесс и оно имеет определенную направленность, определенную сферу.

Во второй главе - **«Исследование эффективности системы обучения техническому творчеству в условиях дополнительного образования»** предлагается совершенствование деятельности кружка технического творчества в условиях дополнительного образования как важного средства формирования профессиональной направленности учащихся, описывается технология оптимизации работы кружка технического творчества в условиях дополнительного образования, определяется эффективность предлагаемой модели в системе обучения техническому творчеству в условиях дополнительного образования.

В последние годы в средних общеобразовательных учреждениях стали функционировать кружки технического творчества. При наборе в эти кружки технического творчества учителя применили качественно новый подход к формированию контингента учащихся – будущих членов кружков технического творчества. В основу такого подхода легло предварительное выявление интересов, намерений учащихся, подготовленность их в теоретическом и практическом отношении (уровень политехнической и трудовой подготовки), т.е. была предпринята попытка уже на первоначальном этапе опытно-экспериментальной работы сформировать предпосылки дидактико-воспитательной основы будущей деятельности кружка технического творчества в условиях дополнительного образования как важнейшей организационной формы технического творчества подростков. С этой целью и был организован первоначальный отбор учащихся в кружки технического творчества.

В ходе наблюдений, бесед с руководителями кружков технического творчества, в результате анализа представленных учащимися изделий на выставки технического творчества, было выявлено следующее. В большинстве это модели (копии) автомобилей, кораблей, самолетов, тщательно изготовленных по готовым чертежам, технологическим картам, но лишенные динамических качеств, функциональности. При этом многие педагоги, к сожалению, считают, что это есть техническое творчество, произвольно (либо произвольно) отождествляя понятия “техническое моделирование” с “техническим творчеством” - техническим конструированием. Одновременно педагоги ссылаются (в известной степени

справедливо) на то, что при изготовлении моделей автомобилей, самолетов, тракторов, сельскохозяйственной техники и т.д. учащиеся используют ранее полученные общетрудовые знания и умения, приобретают некоторые новые специальные технико-технологические знания и умения, безусловно, техническое моделирование играет, как показывает многолетний опыт, положительную роль в формировании у учащихся определенных знаний и умений. И все же, по нашему мнению, такой подход к деятельности кружка технического творчества в условиях дополнительного образования нельзя считать полностью оправданным, поскольку он отличается узостью решаемых в его рамках педагогических задач.

Нами была предпринята попытка рассмотреть деятельность кружка технического творчества в условиях дополнительного образования с иных принципиальных позиций. Прежде всего мы рассматриваем кружок технического творчества как объект, являющийся элементом школьного учебно-воспитательного процесса.

Многолетние наблюдения за работой кружков технического творчества позволили прийти к выводу о том, что только изготовление учащимися различных объектов, изделий, пусть даже и довольно сложных, не должно быть для учащихся лишь самоцелью. Деятельность кружка технического творчества в условиях дополнительного образования, по нашему убеждению, должна рассматриваться гораздо шире. При этом мы исходим из посылки о том, что кружок технического творчества представляется как педагогический объект, а его деятельность как система взаимосвязанных элементов целенаправленного педагогического воздействия на учащихся. Среди этих элементов нами выделяются два базовых, системообразующих – дидактический и воспитательный.

Дидактический элемент рассматривается нами как возможность при изготовлении изделий, с одной стороны, закрепления у учащихся уже ранее полученных знаний и умений по основам наук и трудовому обучению, а с другой - приобретения новых, специальных знаний и умений, технико-технологического плана, которые не формируются на уроках по общеобразовательным предметам и трудовому обучению.

Следовательно, дидактический элемент деятельности кружка в условиях дополнительного образования обогащает сумму приобретаемых учащимися знаний и умений, расширяет их научно-технический кругозор.

Содержание деятельности кружка технического творчества в условиях дополнительного образования было подразделено на три основных уровня (этапа), а отправным моментом при этом служили выбираемые объекты, изделия.

Первый уровень (этап) характеризуется тем, что при изготовлении ранее незнакомого учащимся объекта (изделия) ими используются заранее подготовленный руководителем технологические карты с фиксированными операциями в их точной последовательности, т.е. создается алгоритм действий учащихся. Кроме того, в технологических картах по каждой операции приводятся те знания и умения из содержания основ наук и трудового обучения, которые в данной операции должны быть использованы учащимися.

Второй уровень (этап) характеризуется тем, что: во-первых, объект (выбранное изделие) по своей конструкции усложняется по сравнению с первым и здесь предполагается уже вариант его изготовления; учащимся предлагаются технологические карты, но они уже не имеют полного и строгого фиксирования последовательности операций, недостающие операции предлагается продумать, определить и выполнить уже самими учащимися; во-вторых, школьникам предоставляется возможность самим определить (возможно по каждой операции) те знания и умения по общеобразовательным дисциплинам и трудовому обучению, которые будут использоваться при изготовлении выбранного объекта; в-третьих, данный уровень (этап) предусматривает при изготовлении изделия формирование новых знаний и умений, т.е. их поиск.

Третий уровень (этап) характеризуется тем, что учащимся преподносится лишь идея, не имеющая выражения в конкретном объекте, изделии. Эту идею учащимся предполагается реализовать в определенной конструкции. На этом этапе учащимся предоставляется полная возможность представлять возможные варианты изделия, обсуждать его варианты, способы и приемы изготовления объекта; продумывать применение полученных знаний и умений. В последующем, выбранный вариант изделия уже воплощается для своего изготовления в технологические карты. На данном уровне руководитель технического кружка в условиях дополнительного образования уже выступает в роли консультанта, помощника, а в некоторых случаях и оппонента.

Эти уровни были проверены нами в экспериментальных кружках в условиях дополнительного образования.

До последних лет техническая терминология проникала в словарный запас учащихся главным образом вне школы. Поэтому преподаватели не имели возможности контролировать правильность усвоения учащимися технических понятий и пользования ими. Введение новых учебных предметов с техническим содержанием в корне изменило положение дела. Теперь технический лексикон школьников формируется под руководством

учителя. При этом каждое техническое понятие объясняется, соответственно уровню знаний учащихся по основам наук, а ответственность за грамотность технического словаря ложатся в целом на школу.

Ознакомление учащихся с технической терминологией начинается уже с младших классов, так как именно с этого времени ведется систематическое, целенаправленное трудовое воспитание. В это время учащиеся имеют весьма ограниченный активный запас технических терминов, и учителя дисциплины «Технология» ставят своей задачей не только ознакомление учеников с трудовыми и техническими процессами, привитие трудовых навыков, но и активное пополнение словаря учащихся техническими терминами.

Большинство технических терминов интернациональны. От преподавателей требуется дать их полное, правильное объяснение и добиться усвоения учащимися. Приемы этой работы общеизвестны. Учителя Центра развития одаренности города Душанбе (Джаббаров С., Новиченко В.М., Сенюков В.Л.) стараются решить еще одну важную задачу. Учащиеся, окончив школу, вольются в трудовые коллективы, многие будут востребованы в организациях и учреждениях, где нужно знание русского языка. Большую роль играет понимание объяснений технических процессов на русском языке. Кроме того, учителями должен учитываться возросший интерес учеников к технической литературе, издаваемой на русском языке.

Руководитель технического кружка Лицея с экономическим уклоном города Душанбе – учитель Мамадахунов А. смог проконтролировать (а также и в процессе наблюдений):

- а) использование учащимися ранее, полученных знаний и умений;
- б) приобретение школьниками новых званий и умений;
- в) формирование основ технического мышления, способности решать самостоятельно поставленные задачи;
- г) умение совершенствовать предложенный вариант конструкции.

Результаты накопления учащимися политехнических, общетрудовых знаний и умений, формирования основ технического мышления при решении ранее поставленных задач (по уровням) отражены в таблице №1.

Приведенные данные показывают следующее. Предложенное построение содержания деятельности кружка в условиях дополнительного образования (по уровням) в плане накопления учащимися политехнических, общетрудовых знаний и умений, а также формирования у них основ технико-конструкторского мышления в процессе опытно-экспериментальной апробации себя оправдало.

Так, знание назначения технологических операций и умение их выполнять самостоятельно возросло с 48% до 61%; умение применять ранее полученные знания по основам наук, трудовому обучению в процентном отношении возросли с 12 до 23%; умение находить в технологических картах недостающие операции и их выполнять - соответственно - с 51 до 63%.

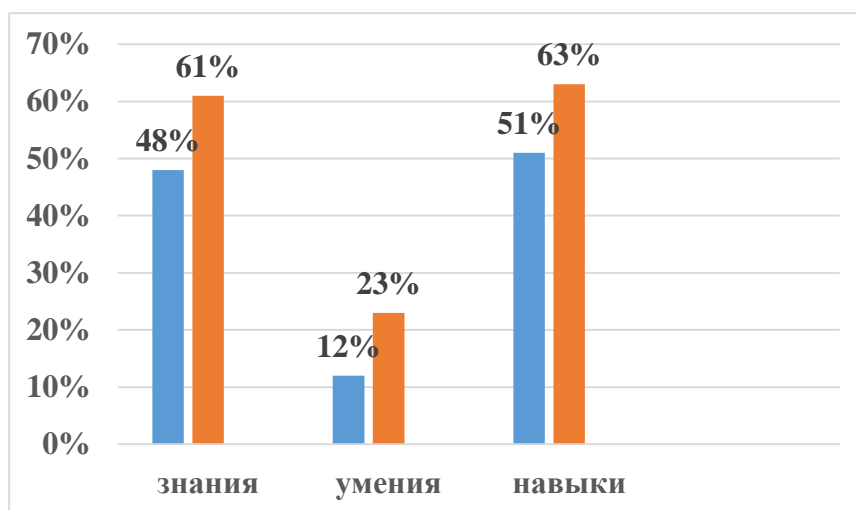


Схема 1. Накопление учащимися знаний, умений и навыков

Одновременно следует констатировать следующее. Судя по полученным данным, учащиеся затрудняются, а порой и не умеют применять ранее полученные знания по основам наук на практике (по третьему уровню 31 и 46% учащихся). Это положение, по нашему мнению, свидетельствует о слабой реализации важного дидактического принципа соединения обучения с практической деятельностью подростков, т.е. соединения обучения с трудом. В результате учащиеся не в состоянии переносить полученные знания в плоскость своей практической деятельности.

Кроме того, учащиеся испытывают затруднения в определении в содержаниях технологических карт недостающих операций, что свидетельствует об отсутствии четко выраженного логического, технико-технологического мышления. Обнаруживается известная пассивность, инертность в обсуждении варианта предложенной конструкции (66%), неспособность предложить свой вариант (57%) что показывает о слабой сфорсированности технического мышления, воображения, желания искать и находить свои, оригинальные решения.

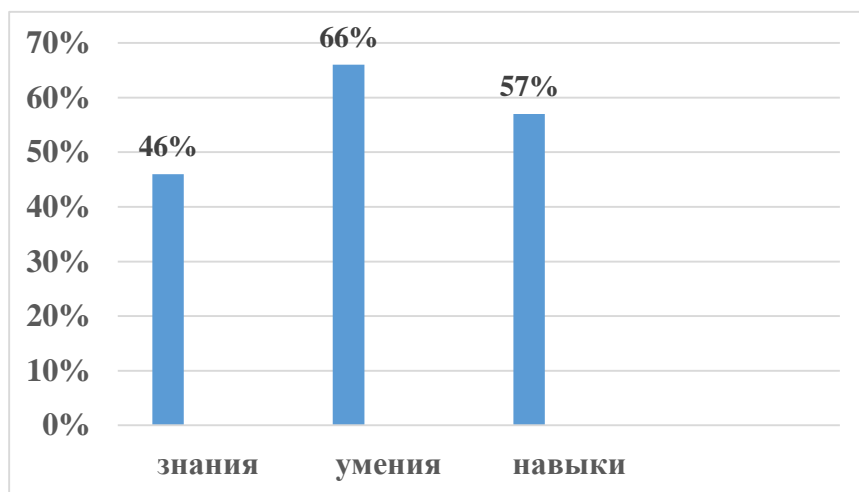


Схема 2. Умение применения учащимися приобретенных знаний, умений и навыков

Таблица №1.

Динамика накопления учащимся политехнических, общетрудовых знаний и умений, формирования основ технического мышления (по выделенным уровням)

Основные показатели	Выполнение заданий по уровням (в %)								
	Первый уровень		Второй уровень			Третий уровень			
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Знание назначения технологических операций и умение и выполнять	48	43	9	54	39	7	61	35	4

2. Умение применять ранее полученные знания основ наук, трудового обучения при выполнении технологических операций.	12	36	52	19	32	49	23	31	46
3. Умение находить в технологических картах недостающие операции и их выполнять.				51	32	17	63	28	9
4. Проявлять инициативу и вносить свои предложения при обсуждении варианта предложенной конструкции.							14	20	66
5. Способность предложить свой вариант выдвинутой технической идеи.							16	27	57
6. Умение практически реализовать выдвинутую техническую идею, т.е. воплотить ее в конкретную конструкцию.							18	30	52

Таким образом, исследованиями педагогов и психологов доказано, что устойчивые познавательные интересы учащихся формируются и получают развитие в том случае, если сам процесс обучения построен на основе проблемного подхода (иногда в литературных источниках встречается выражение “проблемный метод”), организованного на уроках по общеобразовательным предметам, в процессе организации трудового обучения.

Значительные возможности, как показывает практика, имеет в этом плане деятельность кружка технического творчества в условиях дополнительного образования.

Выделенные уровни форсированности у учащихся-членов технического кружка в условиях дополнительного образования – профессиональной направленности характеризуются следующими основными признаками: интересы и склонности к деятельности в области “человек-техника”, активность при разработке предлагаемых конструкций, обсуждение вопросов изготовления объектов (изделий), умение применять ранее полученные знания по основам наук и трудовому обучению при выполнении определенных заданий (операций) по изготовлению объектов (изделий), наличие профессиональных планов.

На последующем этапе опытно-экспериментальной работы была поставлена задача – определить “механизм” педагогического воздействия, который оказал бы оптимальное влияние на формирование у учащихся профессиональной направленности (закрепление и развитие технических интересов и склонностей, формирования профессиональных планов у учащихся). В этот механизм были включены следующие, предварительно отобранные, приемы педагогического воздействия: целенаправленные индивидуальные и групповые консультации, беседу в целях повышения уровня профессиональной макро- и микро информированности. чтение и обсуждение специальной литературы по технике, ее истории, науке, изобретателях и т.д. создание проблемных ситуаций при выполнении технических (технологических) задач, решение технических задач; конкурс на лучший вариант предложенной конструкции объекта (изделия); техническая разработка предложенной идеи конструкции изделия; конкурс по профессии; организация и посещение выставок технического творчества с последующим обсуждением достоинств и недостатков представленных изделий; встречи с инженерами, конструкторами, рационализаторами с целью ознакомления о особенностями их профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия, в конструкторские бюро.

Применение отдельных приемов педагогического воздействия по формированию профессиональной направленности, в плане реализации воспитательного элемента определяемой дидактико-воспитательной системы деятельности технического кружка в условиях дополнительного образования, как показали полученные материалы, не дали сколько-нибудь заметных положительных результатов по становлению профессиональной направленности членов технического кружка в условиях дополнительного образования. Опыт убедительно показал, что необходимо применить отдельные воспитательные приемы в определенных сочетаниях, комбинациях, что и было организовано в процессе последующего этапа нашей опытно-экспериментальной работы.

В процессе опытно-экспериментальной работы испытывались все выделенные варианты комбинаций приемов педагогического воздействия по линии возрастающего их наращивания. Приводим дифференцированные показатели результатов опытно-экспериментального испытания вариантов комбинаций приемов педагогического воздействия, оптимально влияющих на формирование и развитие основных выделенных признаков профессиональной направленности учащихся (см. табл. №2).

Таблица №2.

**Динамика развития интересов учащихся к деятельности в области
“человек - техника” (в среднем)**

Варианты комбинаций- приемов педагогического воздействия	Уровни профессиональных интересов		
	В%	С%	Н%
I	62,8	28,5	9,7
II	63,2	28,9	7,9
III	63,8	29,3	6,9
IV	64,3	30,6	5,1
V	64,9	31,0	4,1
VI	66,3	31,5	2,2
VII	66,8	32,0	1,2
VIII	66,9	32,2	0,9

Таким образом, как показывают приведенные данные, оптимальными комбинациями приемов педагогического воздействия оказались варианты VII и VIII, т.е. применение групповых и индивидуальных целенаправленных

консультаций + беседы об особенностях профессий типа “человек-техника” + чтение к последующее обсуждение специальной литературы по технике, ее истории, науке, изобретениях и изобретателях создание проблемных ситуаций при решении технических (технологических) задач + конкурс на лучший вариант предложенной конструкции + конкурс по профессии + техническая разработка и изготовление изделия (объекта), идея которого предложена руководителем кружка в условиях дополнительного образования + организация посещения выставок технического творчества с последующим обсуждением достоинств и недостатков представленных на них изделий + встречи с инженерами, мастерами, конструкторами, рационализаторами в целях ознакомления с особенностями их профессиональной деятельности.

Таблица №3.

Динамика развития активности учащихся при обсуждении вопросов изготовления объектов (в среднем)

Варианты комбинаций- приемов педагогического воздействия:	Уровни активности учащихся		
	В%	С%	Н%
I	9,5	52,0	38,5
II	10,0	52,5	37,5
III	10,8	52,9	36,3
IV	11,6	53,7	34,7
V	12,4	54,3	33,3
VI	13,8	56,2	30,0
VII	14,9	57,8	27,3
VIII	15,2	58,5	26,3

Приведенные выше данные свидетельствуют о том, что варианты VII и VIII комбинаций приемов педагогического воздействия также оказались наиболее оптимальными, хотя низкая активность учащихся все-таки высока, что свидетельствует об известной пассивности части учащихся, неумении, нежелании искать и находить рациональные решения возникающих конкретных задач.

Таблица №4.

Динамика развития у учащихся умений применять ранее полученные знания по основам наук и трудовому обучению при выполнении конкретных заданий (в среднем)

Варианты комбинаций- приемов педагогического воздействия:	Уровни умений применять знания		
	В%	С%	Н%

I	1,5	3,8	94,7
II	2,0	4,7	93,3
III	2,6	5,4	92,0
IV	2,9	5,8	91,0
V	3,6	6,7	89,7
VI	4,8	7,9	87,3
VII	5,6	8,7	85,7
VIII	6,0	9,4	84,6

К сожалению, как показывают полученные данные, умения применять полученные ранее знания по основам наук и трудовому обучению развиты слабо (94,7-84,6%). Это свидетельствует о том, что многие учителя-предметники, учителя трудового обучения все еще до настоящего времени не реализуют в процессе обучения учащихся не только возможности межпредметных связей, и не обучают учащихся применять полученные знания на практике.

Таблица №5.

Динамика сфорсированности у учащихся профессиональных планов (профессиональной направленности)

Варианты комбинаций -приемов педагогического воздействия:	Уровни с форсированности профессиональных планов		
	В%	С%	Н%
I	15,0	21,0	64,0
II	15,9	22,0	62,1
III	16,5	22,8	60,7
IV	17,0	23,5	59,5
V	17,8	24,3	57,9
VI	19,0	25,8	55,2
VII	21,0	27,5	51,5
VIII	23,5	29,8	46,7

Несмотря на известную динамику сформированности профессиональных планов (высокий уровень 15,0% до 23,5%; низкий - от 64% до 46,7%) под воздействием комплекса приемов педагогического воздействия следует подчеркнуть, что мы объясняем данное положение все еще недостаточно активной работой по профессиональной ориентации учащихся и, в частности, перенесения ее в индивидуальный личностный аспект.

Полученные и приведенные выше результаты опытно-экспериментальной работы позволяют констатировать следующее: при

общей эффективности примененных вариантов приемов педагогического воздействия на развитие интересов и склонностей к технической деятельности, выявления активности учащихся, умения использовать ими знания по основам наук практической деятельности, формирование профессиональных планов (особенно по вариантам VII и VIII), все же обнаружилось:

- известная инертность, слабая активность учащихся в отношении умения выбирать лучшие варианты объектов, и изделия, дополнять технологические операции;

- затруднения в выборе вида технической деятельности;

- слабая сформированность профессиональных планов, а следовательно, и профессиональной направленности.

Одновременно следует подчеркнуть что при целенаправленном, а главное - систематическом применении в деятельности технического кружка в условиях дополнительного образования VII и VIII вариантов комбинации, приемов педагогического воздействия, все же уровни профессиональной направленности в целом повышаются, а это означает, что указанные варианты имеют педагогический эффект.

В заключение диссертационной работы подведены итоги исследования, где обозначены основные полученные результаты, намечены дальнейшие перспективные направления выбранной проблемы. Обобщение результатов проведенного исследования привело нас к следующим **выводам**:

1. Сегодняшнему обществу требуется новый работник, обладающий высокой общеобразовательной, политехнической, профессиональной подготовкой, важнейшими нравственно-психологическими качествами - трудолюбием, надежностью, социальной активностью, организованностью, инициативностью. Подготовка такого работника начинается уже в средней общеобразовательной школе, во всей системе учебно-воспитательного процесса. Но особое значение в плане формирования нового работника имеет политехническая и трудовая подготовка.

2. Политехническая подготовка обеспечивает профессиональную мобильность человека-его способность быстро приспосабливаться к изменяющимся организационно-техническим условиям труда. Неотъемлемой частью политехнической подготовки учащихся является их трудовая, а в старших классах допрофессиональная подготовка, которая снабжает подростков общетрудовыми знаниями и умениями на широкой политехнической основе [1-А].

3. Структура и содержание политехнической трудовой подготовки является прочной научно-практической основой технического творчества учащихся, организуемого в рамках внеклассной деятельности на базе технического кружка в условиях дополнительного образования [2-А].

4. Пролонгированное наблюдение убедительно показало, что техническое творчество, организуемое в рамках технического кружка в условиях дополнительного образования, является важным средством начала формирования мобильного работника в школе [3-А].

5. На начальном этапе опытно-экспериментальной работы была обнаружена ситуация, когда в начале учебного года в кружок записывалось много учащихся, к концу этого же года в нем оставались единицы, т.е. мы обнаружили ситуацию, когда по указанию руководителей школы в кружок автоматически записывали большинство учащихся мальчиков V-IX классов, придерживаясь принципа “чем больше, тем лучше” [4-А].

6. Предложенный поэтапный отбор позволил определить соответствующий контингент учащихся, что имеет принципиально важное значение не только для дальнейшей его стабилизации, но и для соответствующей целенаправленной организации технического творчества в рамках кружковой работы.

7. Выделенные слагаемые профессиональной направленности, формируются под воздействием определенных механизмов, т.е. под воздействием соответствующих комбинаций, приемов педагогического воздействий. Кроме того, в ходе констатирующего эксперимента были получены исходные данные, позволяющие в дальнейшем выделить три важнейших уровня сформированном профессиональной направленности учащихся, которые мы свели к высокому, среднему, низкому, определив их основные характеристики.

8. На последующем этапе формирующего эксперимента был определен “механизм” педагогических воздействий, который оказал бы оптимальное влияние на формирование у учащихся профессиональной направленности (закрепление и развитие технических интересов и склонностей, формирование профессиональных планов учащихся) [1-А].

9. В этот “механизм” были включены следующие предварительно отобранные приемы педагогического воздействия: целенаправленные индивидуальные и групповые консультации, беседы в целях повышения уровня профессиональной макро-и микро информированности, чтение и обсуждение специальной литературы по технике, ее истории, науке,

изобретательству и т.д.; создание проблемных ситуаций при выполнении технических (технологических) задач, конкурс на лучший вариант предложенной конструкции изделия; техническая разработка предложенной идеи конструкции изделия, конкурс по профессии, организация и посещение выставок технического творчества с последующим обсуждением достоинств и недостатков представленных изделий; встречи с инженерами, конструкторами, рационализаторами с целью ознакомления о особенностями их профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия.

10. Исходя из материалов, полученных в процессе многопланового (поискового, констатирующего, формирующего) эксперимента была сформирована оптимальная педагогическая модель дидактико-воспитательной системы деятельности кружка технического творчества. Разработанная и апробированная в процессе пролонгированной опытно-экспериментальной работы педагогическая модель совершенствования деятельности школьного технического кружка в условиях дополнительного образования подтверждает ранее выдвинутую рабочую гипотезу [4-А].

Ни в коей мере не претендуя на исчерпывающее решение всех актуальных вопросов технического творчества учащихся, и в частности, на решение вопросов совершенствования деятельности кружков технического творчества в условиях дополнительного образования, одновременно необходимо высказать и некоторые пожелания в плане дальнейшего улучшения их работы.

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования:

1. Желательно, чтобы в целях более активного формирования и развития у учащихся основ технического мышления, руководители кружков значительное внимание уделяли продвижению не одной, в нескольких технических идей и целенаправленно организовывали их обсуждение, дискуссии по воплощению их в конкретные изделия;

2. Важно, чтобы при организации работы кружка технического творчества в условиях дополнительного образования воспитательный элемент приобрел не только систематический характер, но и был усилен в направлении индивидуального подхода к воспитанию целенаправленного профессионального самоопределения подростков;

3. Крайне необходимо снабдить руководителей кружков технического творчества разнообразной научной литературой, методическими пособиями, которые в настоящее время отсутствуют, что затрудняет, а порой и вообще

тормозит рациональную организацию деятельности указанных кружков;

4. Поскольку во многих школах руководители кружков технического творчества не имеют специальной подготовки к проведению этого вида внеклассной работы, на естественных факультетах, в частности, на физико-математических, биологических, химических факультетах вузов страны необходимо организовать и ввести в учебный план как элективную дисциплину спецкурс по организации кружков технического творчества учащихся.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНО В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:

I. Статьи, опубликованные в ведущих научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-М]. **Тагаева М.**, Рузиева Л.Т. Политехническая направленность в трудовом обучении учащихся - научно-практическая основа их технического творчества. Вестник ТНУ №6. Душанбе. Издательский центр ТНУ. Сино. 2021. С. 162-171.

[2-М]. **Тагаева М.** Педагогическое воздействие на развитие у школьников интереса и склонности к технической деятельности. Вестник ТГИЯ. №3 (43). Душанбе. 2021. С.139-146.

[3-М]. **Тагаева М.** Воспитательные возможности деятельности кружка технического творчества. Вестник ТНУ. №1. Душанбе. Издательский центр ТНУ. Сино. 2022. С. 176-182.

[4-М]. **Тагаева М.** Технический кружок как одна из организационных форм школьного процесса обучения. Вестник ТНУ. №4. Душанбе. Издательский центр ТНУ. Сино. 2022. С. 146-153.

II. Статьи, опубликованные в других изданиях и журналах:

[5-М]. **Тагаева М.** Об эффективности системы обучения техническому творчеству в условиях дополнительного образования. Материалы Апрельской научно-практической конференции, посвященной «Годам развития промышленности (2022-2026)» и «Чествованию Мавлоно Джалолоддина Балхи». Душанбе. ТНУ. 2022.

[6-М]. **Тагаева М.** Политехническое образование – основа будущей профессиональной подготовки (на тадж.яз.). Материалы международной научно-практической конференции на тему «Актуальные проблемы языкознания и литературоведения в современном времени». ТГИЯ им. С.Улугзода. Душанбе. 2022.

[7-М]. **Тагаева М.** О развитии технической творческой деятельности учащихся. Материалы международной научно-практической конференции на тему «Актуальные проблемы языкознания и литературоведения в современном времени». ТГИЯ им. С.Улугзода. Душанбе. 2022.

УДК:376.1(575.3)

ББК:74.202.2(2Т)

Т-13

Ба ҳуқуқи дастнавис

ТАҒАЕВА МАВЦИГУЛ ҚЎРАЕВНА

**СИСТЕМАИ ТАЪЛИМИ ЭҶОДИЁТИ ТЕХНИКӢ
ДАР ШАРОИТИ ТАҲСИЛОТИ ИЛОВАГӢ**

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз
рӯйи ихтисоси 13.00.02 – Назария ва методикаи таълиму тарбия (вобаста
ба соҳа ва сатҳи таҳсилот) (13.00.02.04 – Назария ва методикаи фанҳои
гуманитарӣ, таҳсилоти миёнаи умумӣ)

ДУШАНБЕ – 2023

Таҳқиқот дар кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ: **Рузиева Лола Толибовна** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи забоншиносии умумӣ ва типологияи муқоисавии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Муқарризони расмӣ: **Исламов Озод Азимович** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи наққошӣ, геометрияи тасвирӣ ва методикаи таълими Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи Б.Ғафуров

Назарова Мавлуда Раҷабалиевна - номзоди илмҳои педагогӣ, муовини директори литсейи инноватсионии «Душанбе»

Муассисаи пешбар: **Донишгоҳи славянии Русияву Тоҷикистон**

Ҳимояи диссертатсия _____ соли 2023, соати 09.00 дар чаласаи шурои диссертатсионии 6D.KOA-023 оид ба дифои рисолаҳои докторӣ ва номзадӣ дар назди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон бо нишони: Ҷумҳурии Тоҷикистон, 734025, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17 баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхонаи илмии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва сомонаи сомонаи www.tnu.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «_____» _____ соли 2023 фиристода шуд.

и.в. котиби илмии шурои диссертатсионӣ,
номзоди илмҳои педагогӣ, дотсент



Абдуллоева Т.М.

МУҚАДДИМА

Мубрам будани мавзӯи таҳқиқот

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ташаккулёбии шароити нави иҷтимоию иқтисодӣ дар ҳаёти ҷомеа ҳаллу фасли таъҷилии проблемаи муҳимтарин – баланд бардоштани сифати неруи коргарӣ, барои ҳамаи соҳаҳои иқтисоди миллӣ тайёр кардани кормандони типи навро бо исрор тақозо менамояд.

Баланд бардоштани сифати неруи коргарӣ бевосита ба дараҷаи таҳсилот ва тарбияи кормандон вобаста аст. Айни замон ба ҳамаи соҳаҳои иқтисоди миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон кормандони пурҳаракати дорои савияи хеле баланди тавоноии илмию таҳсилотӣ заруранд, ки ба мутобиқшавӣ ба шароити зудтағйирёбандаи меҳнат қодир бошанд, то ки ҳар чи зудтар дар мавриди зарурат мазмуну ҷанбаи кори худро тағйир дода тавонанд. Ғайр аз ин, акнун ба мо чунин кормандоне лозиманд, ки аз рӯи сифатҳои шахсии худ ба навъи муайяни кор, касб ва ихтисос пурра мувофиқат намоянд.

Ҷузъи махсуси таркибии низоми марҳилаи аввалияи ташаккулёбии корманди пурҳаракат эҷодиёти техникий хонандагон мебошад, ки дар айни замон ба таври умумӣ ҳамчун фаъолияти амалии вобаста ба азхудкунии дониш ва маҳоратҳои нав (таҳсилоти иловагӣ) муайян карда мешавад, ки бо ҳалли минбаъдаи масъалаҳои техникӣ ва таҷассуми ин қарорҳо дар шакли лоиҳаҳои техникӣ, амсилаҳо, намунаҳои озмоишӣ иртибот дорад. Эҷодиёти техникий хонандагон, ки ба таҳсилоти умумӣ ҳамчун тайёрии меҳнатии техникӣ (технологӣ) таъя мекунад, як намуди махсуси фаъолияти насли наврас буда, дар худ фаъолияти маърифатии дигаргунсози ба арзиш самтгиришуда ва коммуникативиро муттаҳид мекунад, ки аз нуқтаи назари раванди тарбияи кормандони типи нав хеле муҳим аст.

Донишҳои политехникӣ, ки тарзи амалкарди объектҳои техникиро инкишоф медиҳанд, дар раванди тайёркунии меҳнатӣ ва касбии хонандагон нақши дутарафаро мебозанд. Аввалан, онҳо заминаи азхудкунии минбаъдаи донишҳои махсус мебошанд, муттасилӣ ва ба онҳо гузариши тадриҷии донишҳои бештар умумшуда таъмин карда мешавад, яъне. дар раванди тайёрии меҳнатӣ ва касбии хонандагон нақши савияи фосолавии донишро иҷро мекунанд. Сониян, онҳо дар раванди таҳсилоти политехникӣ нақши назарраси вижаро мебозанд. Онҳо маҷмуи донишҳои гуногуни илмию техникӣ буда, ба ташаккули

маҳорати синтези донишҳои техникии гуногун ва дар раванди меҳнат татбиқ намудани онҳо мусоидат мекунад. Аз тарафи хонандагон дарк гардидани мақоми донишҳои комплексӣ дар азхудкунии техника ва бо он кор кардан, маҳорати ба кор бурдани ин донишҳо барои кори минбаъдаи онҳо дар соҳаҳои гуногуни истеҳсолот хеле муҳим аст. Гуногунии донишҳои, ки дар усули амалӣ истифода мешавад, барои инкишофи тафаккури политехникии хонандагон, татбиқи методҳои проблемавии таълим, инкишофи худфаъолияти хонандагон дар матраҳсозӣ ва ҳалли баъзе масъалаҳо шароити мусоид фароҳам меорад, ки на ҳама вақт пурра амалӣ гардонидани онҳо дар савияи баланди умумият дар фанҳои таҳсилоти умумӣ (бо сабаби доштани хусусияти бунёдӣ, дараҷаи назарраси умумгардонии донишҳо, ки қобилияти хонандагонро дар мустақилона аз худ кардан, таҳлил ва татбиқи онҳо маҳдуд мекунад) имконпазир аст. Ин донишро бо донишҳо дар бораи падидаи гармӣ ҳангоми буриш, динамикаи ҳаракати даврзананда синтез кардан лозим аст; бо донишҳои техникӣ дар бораи механизмҳо ва пурзаҳои асосии дастгоҳ, бо донишҳои тавсифоти асосии техникӣ, иқтисодӣ, экологӣ ва эргономикии дастгоҳҳои филизбуррӣ ва ғайра.

Дараҷаи коркард шудани проблема

Як қатор асарҳо ба омӯзиши проблемаи эҷодиёти техникий хонандагон аз дидгоҳи психологию педагогӣ бахшида шудаанд, ки пажӯҳишҳои Л.Н.Адрианов, И.И.Бак, Г.Буш, В.А. Горский, П.И. Иванов, Г.В. Кирии, Т.В. Кудрявтсев, Н.Д. Левитов, В. Моляко, Я. А.Пономарев, В.Д., Путилин, Б.М.Ребус, Д.Узнадзе, Г.М. Якобсон ва муаллифони дигар аз ҷумлаи онҳо мебошанд.

Муддатҳои дуру дароз дар Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба бисёр ҷанбаҳои муҳими ба фаъолияти меҳнатиинанда тайёр кардани хонандагон фаъолона таҳқиқот гузаронда мешавад, ки онҳо бешубҳа аз аҳаммияти илмию амалӣ бархӯрдоранд. Дар ҷанбаи таърихию педагогӣ ҳам таҳқиқоти мушаххасе гузаронида шуданд, ки бевосита вижагиҳои ташаккул ва инкишофи тарбияи меҳнати хонандагонро дар давраҳои гуногуни фаъолияти муассисаи таҳсилоти умумӣ ошкор мекунад (асарҳои А. Асроров, К. Д. Қодирова, Н. Н. Сангов). Таълифоти С. Ёқубов, К.Д. Қодирова, И.В. Карамзин, Д.Н. Лазарев, Ш.М. Рӯзиев ба таҳқиқи баъзе масъалаҳои мубрами тарбияи меҳнати хонандагон бахшида шудаанд. Асарҳои Р. Х.Ахмедзянов, Х. Ҷоназаров, С. Исоев, С.

Қодиров, М. Ниниашвили як қатор масъалаҳои муҳими тарбияи меҳнатӣ ва касбомӯзии хонандагонро таҳқиқ мекунанд.

Чанбаҳои дар боло зикршудаи проблемаи ба фаъолияти меҳнати оянда тайёр кардани хонандагон, ки дар асарҳои илмӣ ин муаллифони мавриди таҳқиқ қарор гирифтаанд, ба ташкили оқилонаи баъзе шаклҳо, усулҳо, равишҳои тарбияи меҳнати хонандагон мусоидат мекунанд.

Ҳамзамон, нуктаи зеринро, махсусан таъкид кардан лозим аст. Ба ҳеҷ ваҷҳ бартариҳои илмӣ амалии таҳқиқоти қаблан зикршударо ноҳида нагирифта, бояд қайд кард, ки ҳеҷ кадоми онҳо чунин мавзӯи муҳим, яъне ташкили оқилонаи эҷодиёти техникаи берунамактабро ҳамчун воситаи ташаккули самти касбии хонандагон дар шароити пешрафти илмӣ техникаи ҷаҳонӣ, ташаккулёбии муносибатҳои нави иҷтимоӣ иқтисодӣ, иқтисоди бозаргонӣ мавриди баррасӣ қарор надодаанд. Вале охир дар шароити эҷодиёти техникаи берунамактабӣ дар сурати ташкили дурусти он бисёр сифатҳои корманди пурҳаракат, ки акнун тақозои замон аст, метавонанд ва бояд ташаккул ёбанд.

Гуфтаҳои боло интиҳоби мавзӯи таҳқиқоти моро бо номи «**Системаи таълими эҷодиёти техникаи дар шароити таҳсилоти иловагӣ**»-ро муайян карданд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо), мавзӯҳои илмӣ

Таҳқиқоти диссертсионӣ дар ҷаҳорҷӯбаи самти илмӣ таҳқиқоти кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон амалӣ гардида, дар ҷараёни он муаллиф се мақола омода ва нашр кардааст, ки дар онҳо нуктаҳои асосии муҳтавои таҳқиқоти диссертсионӣ инъикос ёфтаанд.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот таҳияи амсилаи муносиби педагогии ташкили эҷодиёти техникаи хонандагон дар шароити таҳсилоти иловагӣ мебошад, ки ба ташаккули фаъолонаи самтгирии касбии хонандагон нигаронида шудааст.

Дар ростои проблема ва мақсади муайяншуда **вазифаҳои** мушаххаси таҳқиқотӣ муайян ва матраҳ шуданд:

1) баррасии пайдоиши эҷодиёти техникаи хонандагон дар шароити таҳсилоти иловагӣ;

2) муайянкунии мавқеъ, аҳаммият ва асосҳои педагогии эҷодиёти техникӣ дар системаи ҳозираи тайёр кардани кормандони типи нав дар шароити таҳсилоти иловагӣ;

3) муайянкунии самаранокии татбиқи муҳтавои нави фаъолияти маҳфилҳо ва озмоишгоҳҳои Маркази рушди истеъдодҳо дар шаҳри Душанбе, Литсей барои кӯдакони болаёқати шаҳри Душанбе, Литсейи дорои тамоюли иқтисодӣ оид ба амалисозии таҳсилоти иловагии хонандагон;

4) ошкорсзии шаклҳои бештар мақбули ташкилии таъсиррасонии тарбиявӣ ба ташаккули самтгирии касбии хонандагон дар раванди фаъолияти Маркази рушди истеъдодҳо дар шаҳри Душанбе, Литсей барои кӯдакони болаёқати шаҳри Душанбе, Литсейи дорои тамоюли иқтисодӣ;

5) коркарди илмию амалии тавсияҳо оид ба ташкили мақсадноки кори тарбиявӣ дар робита ба ташаккули самтгирии устувори касбии хонандагон дар шароити таҳсилоти иловагӣ.

Объекти таҳқиқот фаъолияти махсус ба нақша гирифташуда ва ташкилшудаи маҳфилҳои техникӣ Маркази рушди истеъдодҳо дар шаҳри Душанбе, Литсей барои кӯдакони болаёқати шаҳри Душанбе, Литсейи дорои тамоюли иқтисодӣ мебошад.

Мавзӯи таҳқиқот ташкили системаи мақсадноки педагогии фаъолияти Маркази рушди истеъдодҳо дар шаҳри Душанбе, Литсей барои кӯдакони болаёқати шаҳри Душанбе, Литсейи дорои тамоюли иқтисодӣ оид ба эҷодиёти техникӣ хонандагон мебошад, ки ба рушди тарбияи хислатҳои муҳими шахсияти корманди пурҳаракати оянда мусоидат мекунад.

Дар асоси мақсади гузошташуда **фарзияи таҳқиқотии** зерин тасвир карда мешавад. Эҷодиёти техникӣ хонандагон дар шароити таҳсилоти иловагӣ воситаи муассири гирифтани таҳсилоти иловагӣ барои хонандагон мувофиқи шавқу ҳавас, қобилият, ташаккули тамоюли устувори касбӣ дар онҳо мегардад, агар:

— мавқеъ ва аҳаммияти эҷодиёти техникӣ дар системаи умумии марҳилаи ибтидоии ташаккули корманди пурҳаракат дар шароити кунунии пешрафти ҷаҳонии илмию техникӣ ва иҷтимоию иқтисоди ошкор карда мешавад;

— таҷрибаи пешини мусбати ташкили эҷодиёти техникӣ хонандагон дар шароити таҳсилоти иловагӣ чамбаст карда мешавад;

— эҷодиёти техникий хонандагон дар шароити таҳсилоти иловагӣ дар асоси политехникӣ ва асли пайвастанӣ таълим бо меҳнат ташкил карда мешавад;

— ҷанбаи дидактикий эҷодиёти техникӣ дар робита ба дарёфти таҳсилоти иловагӣ хонандагон барои азхудкунии донишу малакаҳои муайяни махсус тақмил дода мешавад;

— кори мақсадноки тарбиявӣ дар шаклҳои муносиби ташкилӣ, ки ба ташаккули самтгирии устувори касбии хонандагон дар асоси шавқу рағбат, майл, қобилият ва нияти онҳо нигаронида шудааст, амалӣ карда мешавад.

Таҳқиқот дар се марҳила аз соли 2015 то 2021 дар заминаи Маркази рушди истеъдодҳои шаҳри Душанбе, Литсей барои кӯдакони болаёқати шаҳри Душанбе, Литсейи дорои тамоюли иқтисодӣ гузаронида шуд:

дар марҳилаи аввал (солҳои 2015-2017) озмоиши ҷустуҷӯӣ (иктишофӣ) гузаронида шуд – адабиёти махсус, ҳолати проблема мавриди омӯзиш қарор гирифт, равишҳои имконпазири ҳалли проблемаи матраҳшуда ва вазифаҳои асосии таҳқиқот муайян карда шуданд;

дар марҳилаи дуюм (солҳои 2017-2019) таҷрибаи муқарраркунанда гузаронида шуд, ки дар рафти он шавқу рағбатҳои хонандагон ба техника ва технология муайян карда шуда, интиҳоби мувофиқи хоҳишмандон ба маҳфили техникӣ гузаронида шуд; озмоиши ташаккулдиҳанда ташкил карда шуд;

дар марҳилаи сеюм (солҳои 2019-2022) натиҷаҳои таҳқиқот коркард ва ба низом дароварда шуданд; натиҷаҳои таҳқиқот тасҳеҳ ва аз нав санҷида шуда, тамоми диссертатсия дар шакли ороиши адабӣ амалӣ гардида, тавсияҳои илмию амалӣ оид ба тақмили минбаъдаи низоми эҷодиёти техникий хонандагон дар шароити таҳсилоти иловагӣ пешниҳод шуданд.

Дар ҷараёни таҳқиқот **маҷмӯи методҳои назариявӣ ва амалӣ** истифода шуданд:

Методҳои назариявӣ: таҳлили назариявии адабиёти соҳавӣ (нашрияҳои даврӣ, авторефератҳо, рисолаҳои илмӣ, монографияҳо, маълумоти таҳқиқоти мониторингӣ, санадҳои меъёрӣ), системасозӣ ва ҷамъбасти натиҷаҳои таҳлили назариявӣ.

Методҳои амалӣ: саволу ҷавоб, пурсишномасозӣ, мусоҳиба бо волидон ва омӯзгорон, мусоҳибаҳо, мушоҳидаҳо, арзёбии экспертӣ, таҳлили барномаҳои мактабӣ, таҷрибаи лоиҳавӣ.

Асоси методологии таҳқиқотро андешаҳои мутафаккирон ва маорифпарварони Тоҷикистон дар бораи аҳамияти тарбияи насли наврас дар рӯҳияи меҳнатқаринӣ, аҳамияти азхудкунии касбу ҳунар; ақидаҳои файласуфон ва педагогҳо дар бораи аҳамияти ҳамешагии тарбияи меҳнатӣ дар раванди ташаккули шахсият; асарҳои файласуфҳо, педагогҳо, психологҳо, сотсиологҳо, иқтисодчиён оид ба масъалаҳои ба фаъолияти меҳнатӣ тайёр кардани насли наврас, интихоби касб ҳамчун шарти зарурии ташаккули кормандони истехсолоти хозиразамон мебошад.

Заминаҳои эмпирики: Заминаҳои эмпирикии таҳқиқотро муносибати амалии муаллифи таҳқиқоти диссертатсионӣ бо объекти таҳқиқшаванда асосо ёфтанд: омӯзиш, таҳлили адабиёти психология, лингводидактика, забоншиносӣ, китобҳои дарсӣ, васоити таълимӣ, тафсири маълумоти илмӣ, муқоиса, ҷамъбасти таҷрибаи пешқадами педагогӣ; мушоҳида, пурсиш, таҳлили сифатӣ ва миқдори натиҷаҳои таҳқиқ, муқаррар кардан ва омӯзонидани таҷрибаҳо.

Пойгоҳи таҷрибавии таҳқиқот маҳфилҳои техникий Маркази рушди истеъдодҳои шаҳри Душанбе, Литсей барои кӯдакони болаёқат шаҳри Душанбе, Литсейи дорои тамоюли иқтисодӣ буданд. Дар озмоиш 573 нафар хонандагони Маркази рушди истеъдодҳои шаҳри Душанбе, Литсей барои кӯдакони болаёқат шаҳри Душанбе, Литсейи дорои тамоюли иқтисодӣ иштирок намуданд.

Навгонии илмӣ таҳқиқот дар он аст, ки дар он тамоюлҳои такмили муҳтавои эҷодиёти техникий хонандагон, ки ба дарёфти донишҳо ва маҳоратҳои махсус дар соҳаи таҳсилоти иловагӣ фаъолон таъсир мерасонанд, шаклҳои самаранокӣ ташкилии таъсиррасонии тарбиявӣ дар ҷаҳорҷӯбаи фаъолияти маҳфилҳои эҷодиёти техникий Маркази рушди истеъдодҳо дар шаҳри Душанбе, Литсей барои кӯдакони болаёқати шаҳри Душанбе, Литсейи дорои тамоюли иқтисодӣ.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Муқаррароти умумии концептуалии инкишофи системаи эҷодиёти техникий хонандагон дар шароити таҳсилоти иловагӣ асосҳои дидактикӣ (мақсадҳо, муҳтаво, усули дидактикӣ, субъектҳо, методҳо ва воситаҳои таълим, пойгоҳи моддии таълимӣ илмӣ), ташкилӣ (муттасилии таълим, таҷрибанокӣ ва муносибати инфиродӣ дар пешбурди раванди таълим, марказгарой дар заминаи муассисаи таҳсилотии пешбар, мавҷуд будани омӯзгорон) ва методиро (технологияҳо, методикаҳо, усулҳои ҳамкорӣ

таълимӣ, истифодаи воситаҳои таълимӣ ва робитаи баракс) ошкор месозад.

2. Рушди системаи эҷодиёти техникий хонандагон дар шароити таҳсилоти иловагӣ дар раванди ҳамкориҳои интерактивии (муколамавӣ) ҳамкориҳои ноҳамзамони омӯзгор ва таълимгирандагон байни худ ва бо воситаҳои таълим (нашрҳои чопӣ, дискетҳо, аудио ва видеосабтҳо ва ғайра) сурат мегирад, ки ба ҷойгиршавии онҳо дар фазо ва вақт бетафовут аст.

3. Имконоти педагогии рушди системаи эҷодиёти техникий хонандагон дар шароити таҳсилоти иловагӣ иборат аз он аст, ки:

– ба хонандагон имкон дода мешавад, ки дар баробари фаъолияти асосии таълимии худ дар вақти барояшон мувофиқ таҳсил кунанд ва новобаста аз маҳалли зист, вазъи саломатӣ ва таъминоти моддиашон ба иттилоот дастрасӣ дошта бошанд;

- захираҳои зарурӣ барои рушди тавоноии эҷодӣ ва зеҳнии тарбиятгирандагон аз ҳисоби худсозмондихӣ ва маҳорати ҳамкорӣ бо техникаи компютерӣ афзоиш меёбанд;

- доираи муоширати субъектҳои раванди таҳсилот тавассути истифодаи технологияи махсус, ки имкони ҳамкориро фароҳам месозад, густарда мегардад.

4. Шароити педагогии инкишофи системаи эҷодиёти техникий хонандагон дар шароити таҳсилоти иловагӣ инҳоро дар бар мегирад:

– ташкили низоми эҷодиёти техникий хонандагон дар шароити таҳсилоти иловагӣ дар асоси асли ҳамкориҳои ба шахсият нигаронидашудаи субъектҳои раванди таҳсилот;

- ҳамгироии амсилаҳои муҳтавоию технологияи шаклҳои фосилавӣ ва анъанавии таълим;

– ташкили амсилаи ташкилию педагогии амалкарди муассисаи таҳсилоти иловагӣ, ки ба рушди эҷодиёти техникий хонандагон нигаронида шудааст;

- ҷалби кадрҳои баландхатисоси омӯзгорӣ, ки қобилияти рушди системаи эҷодиёти техникий хонандагонро дар шароити таҳсилоти иловагӣ доранд.

Аҳаммияти назариявии таҳқиқот иборат аз коркарди асосҳои дидактикӣ, ташкилӣ ва методии инкишофи системаи эҷодиёти техникий хонандагон дар шароити таҳсилоти иловагӣ; дар ошкорсозии шароити педагогии инкишофи системаи эҷодиёти техникӣ дар шароити таҳсилоти

иловагӣ: бунёд кардани амсилаи амалкарди муассисаи таҳсилоти иловагии хонандагони самти техникӣ, инчунин амсилаи ҷустуҷӯи илмӣ ва ангораи ҳамкориҳои мутақобилаи омӯзгор ва таълимгиранда; мавҷуд будани кадрҳои баландихтисоси омӯзгорӣ; истифодаи технологияҳои интихобгардида мебошад.

Аҳамияти амалии таҳқиқот дар он ифода меёбад, ки барои такмили минбаъдаи кори касбинтихобкунии хонандагон дар шароити таҳсилоти иловагӣ тавсияҳои илмию амалӣ таҳия шудаанд.

Этимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот бо дурустии мавқеаҳои ибтидоии назариявӣ методологӣ, истифодаи методҳои ба мавзӯ ва вазифаҳои таҳқиқот мувофиқбуда, фарогирии кофӣи қорҳои таҷрибавӣ таҳқиқоти натиҷаҳои пажӯҳиш таъмин карда мешавад. ки дар он 573 нафар хонандагони Маркази рушди истеъдодҳои шаҳри Душанбе, Литсей барои кӯдакони болаёқати шаҳри Душанбе, Литсеи дорой тамоюли иқтисодӣ иштирок мекунанд.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ

Мавзӯ ва муҳтавои диссертатсия ба шиноснома аз рӯйи ихтисоси 13.00.02 – Назария ва методикаи таълиму тарбия (вобаста ба соҳа ва сатҳи таҳсилот) (13.00.02.04 – Назария ва методикаи фанҳои гуманитарӣ, таҳсилоти миёнаи умумӣ), инчунин Феҳристи ихтисосҳои, ки дар Ҷумҳурии Тоҷикистон тибқи онҳо дараҷаи илмӣ дода мешавад, мувофиқат мекунад. Феҳристи мазкур бо қарори Раёсати Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30 ноябри соли 2017, № 5/2 тасдиқ шудааст.

Саҳми шахсии доктараби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқоти махсус оид ба такмили муҳтавои эҷодӣи техникий хонандагон, таҳияи методикаи кори амалисозии дониш ва малақаҳои махсус дар шароити низоми таҳсилоти иловагӣ мебошад. Муаллиф таҷрибаи пурғановати методиро дар соҳаи проблемаҳои таҳқиқшуда амиқан таҳлилу ҷамъбаст намуда, мақолаҳои илмиро дар ин хусус омода ва нашр намуда, барои баргузориҳои таҳқиқоти минбаъда дар ин самт тавсияҳо пешниҳод кардааст.

Тасвиби нуктаҳо ва натиҷаҳои таҳқиқот дар гузоришҳо ва мақолаҳои илмӣ муаллиф инъикос ёфтааст. Ҷараёни таҳқиқот, нуктаҳо ва натиҷаҳои асосии он дар ҷаласаҳои кафедраи педагогика ва конференсияҳои ҷумҳуриявӣ илмию амалии ҳаياتи профессорону омӯзгорони Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, инчунин дар семинарҳо,

мулоқотҳо бо устодону роҳбарони Маркази рушди истеъдодҳои шаҳри Душанбе, Литсей барои кӯдакони болаёқати шаҳри Душанбе, Литсеи дорои тамоюли иқтисодӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Нуктаҳои асосии диссертатсия дар мақолаҳои илмӣ инъикос ёфта, дар конференсияҳои байналмилалӣ ва ҷумҳуриявӣ гузориш дода шудаанд.

Интишорот дар мавзӯи диссертатсия. Натиҷаҳои асосии таҳқиқот дар 8 мақолаи илмӣ, ки дар маҷмуаҳои мақолаҳои илмӣ ба таърифи расидаанд, дар маҷмӯи конференсияҳои илмӣ байналмилалӣ оварда шудаанд. Аз ҷумлаи онҳо 4 мақолаи илмӣ дар маҷмӯаҳои тақрибшавандаи Феҳристи тавсиягардида аз ҷониби Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҚОА Вазорати маориф ва илми Федератсияи Русия ба таърифи расидаанд.

Сохтори диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, хулоса ва рӯйхати адабиёт иборат буда, дар он тасвирҳои 8 ангора ва 10 ҷадвал оварда шудааст.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар муқаддима муҳтавои ва дараҷаи коркарди проблемаи таҳқиқшаванда асоснок мегардад, объект, мавзӯ, мақсад, вазифаҳои таҳқиқот муайян мешавад; фарзияи таҳқиқоти пешниҳодгардида, асосҳои методологӣ ва методҳои таҳқиқот нишон дода мешавад, инчунин нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда, наwgонии илмӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалии натиҷаҳои таҳқиқот тасвир карда шудаанд.

Дар *боби якум* таҳти унвони «**Эҷодиёти техникаи дар системаи ба фаъолияти меҳнатии оянда тайёр кардани хонандагон**» аҳамияти тарбияи меҳнатӣ дар дарсҳои технологияи раванди таълими муассисаи таҳсилоти муайян карда шуда, самтҳои политехникаи дар тарбияи меҳнатии хонандагон ҳамчун асоси илмӣ амалии эҷодиёти техникаи онҳо таъриф карда шудааст. Дар он эҷодиёти техникаи ҳамчун як намуди вижаи фаъолият дар шароити таҳсилоти иловагӣ тавсиф мегардад.

Таҳқиқоти педагогҳо, психологҳо, файласуфон, сотсиологҳо, иқтисоддонон ба таври боварибахш нишон медиҳад, ки ба сохтор ва муҳтавои таълиму тарбияи насли наврас дохил карда шудани таълими политехникаи ва меҳнатӣ зарурати объективӣ аст, ки онро пешрафти илмӣ техникаи ва иҷтимоӣ иқтисодӣ талқин менамояд.

Оғози тарбияи меҳнатӣ ҳанӯз дар тарбияи томактабӣ қарор дорад. Дар бозӣ, ки фаъолияти асосии кӯдак аст, аллақай унсурҳои тарбияи

меҳнатӣ (дарсҳо бо масолеҳи сохтмонӣ, тақлид ба ҳаракати меҳнатӣ ва равандҳо дар бозиҳо, нигоҳубини бозичаҳо, одат кунонидани риояи коидаҳо, нигоҳдории тартибот ва ғ.) мавҷуданд.

Дар синни мактабӣ, махсусан дар давраи таҳсили ибтидоӣ, бозӣ низ дар ҳаёти кӯдак ҷойгоҳи калонро ишғол мекунад. Хонандагони хурдсол қисми зиёди вақти холии худро бо бозиҳо пур мекунанд.

Бозӣ аз меҳнат ҷудошуда нест. Вай дар ҷомеаи инсонӣ ҳамчун тақлид ба ҳаракатҳои меҳнатӣ ба вуҷуд омадааст. Бисёре аз омӯзгорони бузург бозиро ҳамчун омодагӣ ба меҳнат медонанд. Бозӣ машқе ҳисобида мешавад, ки ба воситаи он кӯдак ба ҳаёт омода мешавад.

Мушоҳидаҳо аз болои кӯдакон тасдиқ мекунанд, ки онҳо дар бозӣ ҷунон рафтор мекунанд, ки гӯё онҳо бо фаъолияти меҳнатӣ машғуланд. Ҷолиб он аст, ки кӯдакон хеле дӯст медоранд, ки худашон бозича созанд ё ашёи атрофро ба бозиҳои худ мутобиқ созанд, ба меҳнат тақлид кунанд. Ин бозиҳои тақлидӣ кӯдаконро ба меҳнат қарин месозанд.

Машғулиятҳои меҳнатӣ бояд бо назардошти вижагиҳои синну соли кӯдакон ташкил карда шаванд ва бевосита ба вазифаҳои таълиму тарбиявии муассисаи таҳсилотӣ вобаста бошанд. Агар ин машғулиятҳо дар планҳои таълимии ҳатмӣ пешбинӣ нашуда бошанд, пас онҳо бояд ҳамчун машғулиятҳои беруназсинфӣ ташкил карда шаванд.

Барои ҳар як гурӯҳи синнусолӣ бозиҳо пешбинӣ шудаанд. Дар ҳар як муассисаи таҳсилоти умумӣ маҳфилҳои техникӣ амал мекунанд, ки дар онҳо нахустин малакаҳои меҳнатӣ ҷорӣ карда мешаванд.

Дар Маркази рушди истеъдодҳои шаҳри Душанбе, Литсей барои кӯдакони болаёқати шаҳри Душанбе, Литсеи дорои тамоюли иқтисодӣ дарсҳои «Технология» ба ҷадвали дарсӣ ворид карда шудаанд. Хонандагон аз синфи якум сар карда, малакаҳои ибтидоии эҷодиёти техникиро фаро мегиранд.

Ба кӯдакон дар асоси тайёр кардани маснуоти гуногуни барои ҳаёти онҳо зарурӣ, аз бозича то асбобҳои аёнии таълим барои муассисаи таҳсилотӣ, инчунин ашёи дар ҳаёти таълимгоҳ ва оила зарурӣ ба кӯдакон амалиёти муайяни меҳнатӣ омузонда мешавад.

Дуруст ба роҳ мондани таълими меҳнати ҷисмонӣ аз аҳаммияти бузурги маърифатӣ бархӯрдор мебошад.

Бисёр олимон қайд мекунанд, ки хонандагонро бо асосҳои умумии илмии истеҳсолот, бо муҳимтарин соҳаҳои истеҳсолот шинос кардан,

онҳоро бо баъзе малакаҳои умумии амалӣ мусаллаҳ кардан, онҳоро бо нақши инсон дар ҳаёти ҷомеа шинос кардан зарур аст.

Дар баробари афзудани аҳаммияти асосҳои илм дар таълими политехникии хонандагон, дар як қатор асарҳо зарурати ҷорӣ намудани фанҳои махсуси дорои ҷанбаи умумитехникӣ қайд карда шуда, ғояи ба фанҳои таълимӣ мутамарказ сохтани тамоми муҳтавои таҳсилоти политехникӣ мавриди интиқод қарор гирифтааст. Ҳангоми омӯхтани асосҳои илм қисми зиёди донишу малакаҳои политехникӣ бояд бидуни вайрон кардани вижагӣ ва мантиқи ин фанҳо, донишҳои техникую технологӣ, ташкилию иқтисодие, ки ба асосҳои илм мувофиқ нестанд, таълим дода шаванд. Фанни махсуси «Технология», ки бо асосҳои илм ва меҳнати истеҳсолӣ зич алоқаманд аст, вале системаи махсуси дониш ва малакаи худро дорад. Имрӯз ба барномаи таълимии муассисаи таҳсилотӣ дохил намудани курси «Технология» ҳалли худро ёфтааст. Курси мазкур ҳалли амалии проблемаҳои робитаи таҳсилоти умумӣ ва таълими меҳнати хонандагон, минбаъд ҳам ба ҳам наздик кардани таҳсилоти умумӣ ва касбии ҷавонон мебошад.

Таҳсилоти политехники барои тайёрии минбаъдаи касбӣ замина ба вуҷуд меоварад. Барои ноил шудан ба мақсадҳои худ вай ҳамчун яке аз воситаҳои аз ҷиҳати назария ва амалия шинос кардани донишомӯз бо принципҳои асосии илмии истеҳсолоти муосир, ташаккули малака ва одатҳои ибтидоии меҳнати ӯ истифода мебарад.

Нуктаҳои асосӣ дар Стратегияи миллии рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 (минбаъд СМР-2030) рушди минбаъда ёфта, мушаххас гардиданд. Иҷрои вазифаҳои тарбияи меҳнатӣ, ба амал баровардани самтҳои асосии кори таҳсилоти политехникӣ, иҷрои вазифаҳои оид ба самтгирии касбӣ иштироқи хонандагон дар меҳнати ғоиданоки ҷамъиятӣ ҳамчун самтҳои асосӣ нишон дода шудаанд.

Дар ин ҷо таҳсилоти политехникӣ тарафи тайёрии меҳнатӣ (касбӣ) мебошад. Дар ҳамин асос, ба андешаи мо, бояд муҳимтарин унсурҳои сохтори таълими политехникӣ ҷудо карда шаванд, ки онҳо бояд асоси ташкили эҷодиёти техникий хонандагон бошанд.

Ба донишҳои политехникӣ инҳо мансубанд: принципҳои умумии ташкил ва идоракунии истеҳсолот; принципҳои амалкард ва ҷойгиркунии объектҳои техникаи маъмултарин дар истеҳсолот; равишҳои ба амал баровардани равандҳои асосии технологии истеҳсолӣ:

механикӣ, химиявӣ, энергетикӣ ва биологӣ. Ба маҳорат ва малакаҳои политехникӣ малакаҳои графикӣ, ҳисоббарорӣ, андозагирӣ, таҳқиқотӣ, ташхисӣ, тарроҳӣ, малакаҳои назорат ва худназоратӣ, ташкили ҷойи кор тааллуқ доранд. Идоракунии дастгоҳҳои техникии навҳои гуногун (ба кор андохтан, танзим кардан, баҳрабардорӣ, боздоштан), муайян кардан ва бартараф кардани носозиҳо, тартиб додан, хондани нақшаҳо ва ангораҳо, пешбурди ҳуҷҷатгузорию техникӣ, ҳамчунин ҳамаи инҳо маҳорату малакаҳои ҷамъбастшударо ташкил медиҳанд.

Тарбияи хонандагон дар раванди таълими меҳнат ба тарбиятгирандагон ба таври мақсаднок тавзеҳ намудани ҳадафи асосиро пешбинӣ мекунад: меҳнат дар ҳамаи шаклҳои он зарурати ҳатмии ҷамъиятӣ буда, аз ҳар кас ғаъолияти ҷисмонӣ ва фикрӣ, кӯшишу ғайрат, интизом ва масъулиятро талаб мекунад. Ғайр аз ин, чунон ки мушоҳидаҳо ба таври муътамад нишон медиҳанд, таълими меҳнат политехникӣ асоси илмию амалии ташкили оқилонаи кори беруназсинфӣ оид ба эҷодиёти техникий наели наврас мебошад, зеро дар ҷараёни ин намуди таълим хонандагон дониш ва малакаҳои муайяни умумии меҳнатӣ пайдо мекунад. Бо олооти меҳнат, истехсолоти муосир шинос мешаванд, баъзе шогирдон шавқу ҳаваси амсиласозӣ, ба лоиҳакашӣ, майлу хоҳиши эҷоди чизи нав зоҳир мешавад.

Таҳқиқоти илмӣ исбот намуда ва таҷрибаи андухташудаи муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон чунин нуктаро тасдиқ кард, ки таълими политехникӣ ва меҳнатии хонандагон ба идроки умумияти асосҳои илмии техника ва технология нигаронида шуда, донишдони методҳои ба кор бурдани илм дар истехсолотро пешбинӣ мекунад. Чунин дониш тавассути муайян кардани муҳимтарини методҳои истифодаи қонуниятҳои дар амал омӯхташаванда ба даст оварда мешавад. Чунин омӯзиши маводи таълимӣ тафаккури политехникиро инкишоф дода, ба рушди қобилияти хонандагон дар мавриди доимо ба назар гирифтани тағйироти воқеъшавандаи функсияҳои меҳнатӣ дар соҳаи техникаи муосир мусоидат мекунад. Мутаассифона, омӯзгорон ва методистон гоҳе ба ин ҷиҳати таҳсилоти политехникӣ таваҷҷуҳи бояду шояд намедиҳанд.

Таҷрибаи кори омӯзгорони пешқадам, ва таҳқиқоти илмӣ итминон медиҳад, ки кори касбинтихобкунии хонандагон дар раванди таълими меҳнат дар сурате самара мебахшад, ки он мунтазам, мақсаднок ва

муттасил ба роҳ монда шавад. Ба ин, асосан банакшагирии машғулиятҳои меҳнатӣ мусоидат мекунад.

Барои мушаххассозӣ ва мустаҳкам намудани донишҳои хонандагон оид ба касбу ҳунар аз экскурсияҳои истеҳсоли истифода бурдан зарур аст, ки онҳо мувофиқи талаботи барномаҳои ҳозираи таълими меҳнат дар ҳамаи синфҳо гузаронда мешаванд. Омӯзгор дар вақти экскурсия ба хонандагон ин таҷҳизотро нишон дода, дар бораи касбу кори коргароне, ки ба ин таҷҳизот хизмат мерасонанд, нақл мекунад.

Фаъолияти таълимию меҳнати донишомӯз ҷанбаҳои гуногун дошта, дар байни намудҳои гуногуни он як намуди мушаххаси фаъолият, ба монанди эҷодиёти техникаӣ фарқ мекунад.

Мафҳуми эҷодиёти техникаӣ ба шарт асос ёфтааст, ки натиҷаи ин фаъолият объекти техникаӣ мебошад. Аммо дар бисёр мавридҳо фаъолияти эҷодии техникаӣ бо эҷоди объекти техникаӣ, масалан, ҳалли масъалаи эҷодӣ, раванди тафаккур ва тавлиди ғоя, мушоҳида, идрок ва таҳлил, натиҷаҳои мушоҳидаҳои равандҳои гуногун, ҳулосою пешниҳодҳо оид ба онҳо ва ғайра алоқамандӣ надорад.

Таҷрибаи эҷодиёти техникаӣ, махсусан хонандагони синфҳои болоӣ ба таври боварибахш нишон медиҳад, ки дар бисёр мавридҳо хонандагон дар раванди кор кардан дар болои объектҳо на танҳо барои худ чизи навро кашф меkunанд, балки дар шакли тақлифҳои гуногуни ихтироӣ дастгоҳҳои нав, олоту асбоби нав ба нав ва ғайра меофаранд.

Амалияи ба эҷодиёти техникаӣ ҷалб намудани хонандагон нишон медиҳад, ки дар бисёр мавридҳо ҳалли масъала, тақлиф ва ё маҳсулоти истеҳсолшуда дар давраи муайян аҳаммияти ҷамъиятӣ дорад. Ба андешаи мо, талаб кардан мумкин нест, ки ҳар як шӯҳрии кӯдакона аҳаммияти ҷамъиятӣ дошта бошад. Чизи дигар он аст, ки ҳамчун талаби эҷодиёти техникаӣ хонандагон мафҳуми фойданок будани маҳсулоти истеҳсолкардаи онҳо ба миён гузошта шавад.

Маҳз дар ҳалли проблемаҳои таълиму тарбияи меҳнатӣ, самтгирии касбӣ, эҷодиёт, аз ҷумла чунин намуд ба монанди эҷодиёти техникаӣ, ангезаи хеле ҷиддӣ шуда метавонад.

Ҳамин тавр, эҷодиёти техникаӣ, аз дидгоҳи одилонаи бисёр муҳаққиқон, раванди мақсаднок буда, самт ва соҳаи муайян дорад.

Дар *боби дуюм* бо номи «**Таҳқиқоти самаранокии системаи таълими эҷодиёти техникаӣ дар шароити таҳсилоти иловагӣ**» пешниҳод мегардад,

ки фаъолияти маҳфили эҷодиёти техникӣ дар шароити таҳсилоти иловагӣ ҳамчун воситаи муҳими ташаккули самтгирии касбии хонандагон, технологияи муносибгардони кори маҳфили эҷодиёти техникиро дар шароити таҳсилоти иловагӣ тавсиф менамояд, самаранокии амсилаи пешниҳодшударо дар системаи таълими эҷодиёти техникӣ дар шароити таҳсилоти иловагӣ муайян мекунад.

Солҳои охир дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ маҳфилҳои эҷодиёти техникӣ ба фаъолият оғоз намудаанд. Омӯзгорон ҳангоми ба ин маҳфилҳои эҷодиёти техникӣ дохил шудан ба ташаккули гурӯҳи хонандагон — аъзои ояндаи маҳфилҳои эҷодиёти техникӣ муносибати сифатан навро ба кор бурданд. Асоси ин муносибат пешакӣ муайян кардани шавқу ҳавас, нияти хонандагон аз ҷиҳати назариявӣ ва амалӣ тайёр будани онҳо (савияи тайёрии политехникӣ ва меҳнатӣ), яъне. аллакай дар марҳилаи ибтидоии кори таҷрибавӣ кӯшиш шуда буд, ки заминаи дидактикию тарбиявии фаъолияти ояндаи маҳфили эҷодиёти техникӣ дар шароити таҳсилоти иловагӣ ҳамчун муҳимтарин шакли ташкилии эҷодиёти техникии наврасон ташаккул дода шавад. Бо ин мақсад дар маҳфилҳои эҷодиёти техникӣ интихоби аввалияи хонандагон ташкил карда шуд.

Дар чараёни мушоҳидаҳо, суҳбатҳо бо роҳбарони маҳфилҳои эҷодиёти техникӣ дар натиҷаи таҳлили маҳсулоти дар намоишгоҳҳои эҷодиёти техникӣ пешниҳодкардаи хонандагон маълум гардид, ки аксари онҳо амсилаҳои (нусхаҳои) автомобилҳо, киштиҳо, ҳавопаймоҳо мебошанд, ки аз рӯи нақшаҳои тайёр, нақшаҳои технологӣ бодикқат сохта шудаанд, вале аз сифатҳои динамикӣ ва функцияҳо маҳруманд. Дар баробари ин, бисёр омӯзгорон, мутаассифона, чунин мешуморанд, ки ин эҷодиёти техникӣ буда, беихтиёр (ё худсарона) мафҳуми «амсиласозии техникӣ»-ро бо «эҷодиёти техникӣ» - тарроҳии техникӣ айният медиҳанд. Дар баробари ин, омӯзгорон (ба андозаи муайян одилона) ба он ишора мекунанд, ки дар тайёр кардани амсилаи автомобил, ҳавопаймо, трактор, машинаҳои кишоварзӣ ва ғайра хонандагон донишу малакаи умумии меҳнатии пештар гирифташонро истифода мебаранд, баъзе донишу малакаҳои нави махсуси техникию технологиро азхуд мекунанд, албатта, амсиласозии техникӣ, чунон ки таҷрибаи чандинсола нишон медиҳад, дар ташаккули дониш ва малакаи муайяни хонандагон нақши мусбат мебозад. Ва аммо, ба фикри мо, чунин муносибатро ба фаъолияти маҳфили эҷодиёти техникӣ дар

шароити таҳсилоти иловагӣ комилан асоснок ҳисоб кардан мумкин нест, зеро вай бо маҳдуд будани вазифаҳои педагогии дар чаҳорчӯбаи он ҳалшаванда фарқ мекунад.

Мо кӯшиш кардем, ки фаъолияти маҳфили эҷодиёти техникиро дар шароити таълими иловагӣ аз дигар мавқеъҳои бунёдӣ ба назар гирем. Мо пеш аз ҳама, маҳфили эҷодиёти техникиро ҳамчун объекте мешуморем, ки унсури раванди таълиму тарбиявии муассисаи таҳсилоти умумӣ мебошад.

Мушоҳидаҳои чандинсолаи кори маҳфилҳои эҷодиёти техникӣ ба чунин хулоса оварданд, ки танҳо аз тарафи хонандагон тайёр кардани объектҳои гуногун, маснуот, ҳатто маснуоти хеле мураккаб барои хонандагон набояд мақсади худ бошад. Фаъолияти маҳфили эҷодиёти техникӣ дар шароити таҳсилоти иловагӣ, ба фикри мо, бояд хеле васеътар бошад. Дар баробари ин, мо ба он така мекунем, ки доираи эҷодиёти техникӣ ҳамчун объекти педагогӣ ва фаъолияти он ҳамчун системаи унсурҳои ба ҳам алоқаманди таъсири мақсадноки педагогӣ ба хонандагон пешниҳод мешавад. Дар байни ин унсурҳо мо ду унсури асосӣ – дидактикӣ ва тарбиявиро ҷудо мекунем.

Унсури дидактикиро мо ҳамчун имконият дар истеҳсоли маҳсулот мешуморем, ки агар аз як тараф, дониш ва маҳоратҳои қаблан гирифтаи хонандагон бар мабнои асосҳои илм ва тарбияи меҳнатӣ мустақкам карда шавад, аз ҷониби дигар, азхуд намудани донишҳои нав ва маҳоратҳои махсус, нақшаи техникую технологӣ дар дарсҳои фанҳои умумтаълимӣ ва таълими меҳнат ташаккул намеёбанд.

Аз ин рӯ, унсури дидактикии фаъолияти маҳфил дар шароити таҳсилоти иловагӣ ҳаҷми дониш ва маҳоратҳои азхудкардаи хонандагонро ғанӣ мегардонад, чаҳонбинии илмию техникии онҳоро васеъ менамояд.

Муҳтавои фаъолияти маҳфили эҷодиёти техникӣ дар шароити таҳсилоти иловагӣ ба се зинаи (марҳилаи) асосӣ тақсим карда шуда, объект ва маснуоти интихобшаванда ба сифати нуқтаи ибтидоӣ хизмат мекарданд.

Зинаи (марҳилаи) якум аз он иборат аст, ки ҳангоми тайёр кардани объекти (маҳсулоти) барои хонандагон қаблан ношинос кортҳои технологии аз ҷониби роҳбар пешакӣ омодашуда бо амалҳои муқарраршуда бо пайдарпаии дақиқи онҳо истифода мешаванд, яъне. алгоритми амалиёти хонандагон тартиб дода мешавад. Илова бар ин,

дар кортҳои технологӣ оид ба ҳар як амалиёт аз муҳтавои фанҳои асосӣ ва таълими меҳнат донишу маҳоратҳо дода мешавад, ки дар ин амалиёт бояд хонандагон истифода намоянд.

Зинаи (марҳилаи) дуюм аз он иборат аст, ки аввалан, объект (маҳсулоти интихобшуда) аз рӯи тарҳрезии худ нисбат ба зинаи якум мураккабтар аст ва дар ин ҷо гунаи истеҳсоли он пешбинӣ шудааст; ба хонандагон кортҳои технологӣ пешниҳод карда мешаванд, вале онҳо дигар пай дар пайи амалиётро пурра ва қатъӣ муқаррар накардаанд, амалиёти норасоро худи хонандагон фикр мекунанд, муайян ва иҷро мекунанд; дуюм, ба хонандагон имкон дода мешавад, ки он донишу маҳоратҳо аз рӯи фанҳои умумтаҳсилотӣ ва таълими меҳнатро, ки дар истеҳсоли объекти интихобшуда истифода мешаванд, муайян кунанд (эҳтимол барои ҳар як амалиёт); сеюм, ин зина (марҳила) ташаккули дониш ва маҳоратҳои навро ҳангоми истеҳсоли маҳсулот, яъне ҷустуҷӯи онҳоро пешбинӣ мекунад,

Зинаи (марҳилаи) сеюм аз он иборат аст, ки ба хонандагон танҳо ғояе пешниҳод карда мешавад, ки дар ашё, маҳсули мушаххас таҷассум нашудааст. Хонандагон бояд ин ғояро дар тарҳи мушаххас амалӣ кунанд. Дар ин марҳила ба хонандагон имкони пурра дода мешавад, ки гунаҳои имконпазири маҳсулотро пешниҳод кунанд, гунаҳои он, тарзу усулҳои истеҳсоли объектро муҳокима кунанд; дар бораи ба кор бурдани дониш ва маҳоратҳои қаблан гирифташуда андешаронӣ кунанд. Баъдан, гунаи интихобшудаи маснуот аллақай барои истеҳсол дар кортҳои технологӣ таҷассум меёбад. Дар ин зина роҳбари маҳфили техникӣ дар шароити таҳсилоти иловагӣ, аллақай ҳамчун мушовир, ассистент ва дар баъзе мавридҳо чун муқаррир баромад мекунад.

Ин зинаҳоро мо дар маҳфилҳои таҷрибавӣ дар шароити таҳсилоти иловагӣ санҷидаем.

То солҳои охир истилоҳоти техникӣ ба захираи луғавии хонандагон, асосан берун аз мактаб дохил мешуд. Аз ин рӯ, омӯзгорон имконият надоштанд, ки дуруст азхуд кардани мафҳумҳои техникиро аз тарафи хонандагон ва истифодаи онҳоро назорат кунанд. Чорӣ намудани фанҳои нави таълимии дорои муҳтавои техникӣ вазъиятро ба кулӣ тағйир дод. Ҳоло вожагони техникӣ хонандагон бо роҳбарии омӯзгор ташаккул меёбад. Дар ҳамин ҳол, ҳар як мафҳуми техникӣ мувофиқи дараҷаи дониши хонандагон аз рӯи асосҳои илм шарҳ дода мешавад ва

масъулияти саводнокии луғавии техникӣ ба зиммаи тамоми муассисаи таҳсилоти умумӣ гузошта мешавад.

Шиносоии хонандагон бо истилоҳоти техникӣ аз синфҳои ибтидоӣ оғоз мешавад, зеро маҳз аз ҳамин давра тарбияи меҳнатӣ мунтазам ва мақсаднок ба роҳ монда шудааст. Дар айни замон дар хонандагон захираи фаъоли истилоҳоти техникӣ хеле маҳдуд буда, омӯзгорони фаъоли «Технология» дар назди худ вазифа гузоштаанд, ки хонандагонро на танҳо бо равандҳои меҳнатӣ ва техникӣ шинос кунанд, малакаҳои меҳнатиро талқин намоянд, балки захираи луғавии хонандагонро бо истилоҳоти техникӣ фаъолон пурра кунанд.

Аксари истилоҳоти техникӣ вожагони байналмилалӣ мебошанд. Аз омӯзгорон талаб карда мешавад, ки шарҳи пурра ва дурусти истилоҳотро диҳанд ва кафолат диҳанд, ки донишҷӯён онҳоро аз худ кунанд. Усулҳои ин кор ба ҳамагон маълуманд.

Омӯзгорони Маркази рушди истеъдодҳои шаҳри Душанбе (Ҷабборов С., Новиченко В.М., Сеньюков В.Л.) саъю кӯшиш доранд, ки боз як масъалаи муҳимро ҳаллу фасл намоянд. Хонандагон пас аз хатми муассисаи таҳсилотӣ ба коллективҳои меҳнатӣ ворид мешаванд, ташкилоту муассисаҳои, ки дониши забони русиро талаб мекунанд, бисёреранд. Фаҳмиши шарҳу тафсири равандҳои техникӣ ба забони русӣ нақши муҳим мебозад. Ғайр аз ин, омӯзгорон бояд он нуктаро ба назар гиранд, ки шавқу рағбати хонандагон ба адабиёти техникаи ба забони русӣ нашргардида афзоиш ёфтааст.

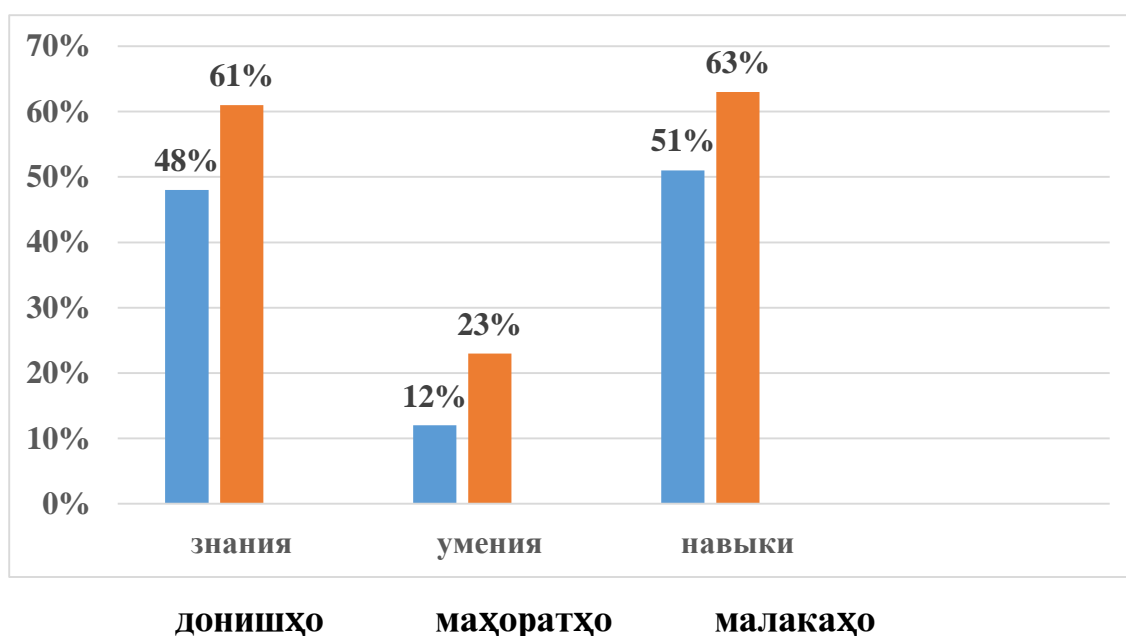
Роҳбари маҳфили техникаи литсейи дорои тамоюли ҷктисодии шаҳри Душанбе, омӯзгор Мамадахунов А. тавонист (дар раванди мушоҳидаҳо) равандҳои зеринро таҳти назорат қарор диҳад:

- а) аз ҷониби хонандагон истифода шудани донишу маҳоратҳои қаблан дарёфтгардида;
- б) соҳиб шудани хонандагон ба донишу малакаҳои нав;
- в) ташаккули асосҳои тафаккури техникӣ, қобилияти мустақилона ҳал кардани вазифаҳои гузошташуда;
- г) маҳорати такмил додани гунаи тарроҳии пешниҳодшуда.

Натиҷаҳои аз тарафи хонандагон андӯхтани дониш ва малакаҳои политехникӣ, умуми меҳнатӣ, ташаккули асосҳои тафаккури техникӣ дар иҷрои вазифаҳои пештар гузошташуда (аз рӯи зинаҳо) дар қадвали № 1 инъикос ёфтаанд.

Маълумоти овардашуда инҳоро нишон медиханд. Соҳти пешниҳодшудаи муҳтавои фаъолияти маҳфил дар шароити таҳсилоти иловагӣ (аз рӯйи зинаҳо) аз рӯйи ҷамъовариҳои донишу маҳоратҳои политехникӣ, умумимеҳнатӣ аз ҷониби хонандагон, инчунин ташаккули асосҳои тафаккури техникӣ ва тарроҳӣ дар онҳо дар раванди тасвиби таҷрибавӣ худро сафед кард.

Ҳамин тавр, дониши таъиноти амалиёти технологӣ ва маҳорати мустақилона иҷро кардани онҳо аз 48 Ҷоиз то 61 Ҷоиз афзуд; маҳорати ба кор бурдани донишҳои қаблан азхудгардида аз рӯйи асосҳои илм, таълими меҳнат аз 12 то 23 Ҷоиз; маҳорати дар қортҳои технологӣ дарёфт кардани амалиёти норасо ва иҷрои онҳо, мутаносибан аз 51 то 63 Ҷоиз афзоиш дошт.

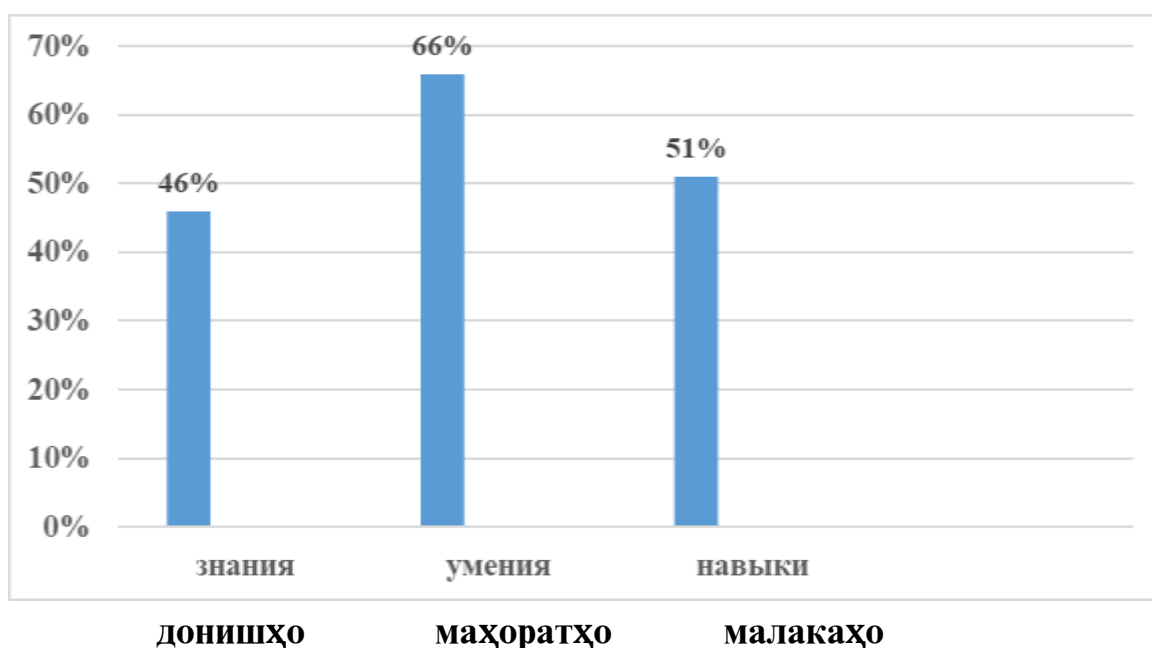


Нақшаи 1. Андӯхтани донишҳо, маҳоратҳо ва малакаҳо аз тарафи хонандагон

Ҳамзамон бояд қайд гардад, ки аз рӯйи маълумоти бадастомада хонандагон душворӣ мекашанд, баъзан донишҳои пештараи аз рӯйи асосҳои илм гирифтаи худро дар амалия истифода бурданро наметонанд (барои зинаи сеюм 31 ва 46 Ҷоизи хонандагон). Ин нуқта, ба назари мо, аз татбиқи сусти принсипи муҳими дидактикии пайвастании таълим бо фаъолияти амалии наврасон, яъне. пайвастании таълим бо меҳнат

шаҳодат медиҳад. Дар натиҷа хонандагон дониши гирифташонро ба самти фаъолияти амалии худ гузаронида наметавонанд.

Ғайр аз ин, хонандагон дар муайян кардани амалиёти нокифоя дар муҳтавои кортҳои технологӣ душворӣ мекашанд, ки ин аз набудани тафаккури возеҳан ифодаёфтаи мантиқӣ, техникӣ ва технологӣ гувоҳӣ медиҳад. Дар муҳокимаи гунаи тарҳи пешниҳодшуда ғайрифаволии муайян, қарағӣ (66%), имконнопазирии пешниҳоди гунаи худ (57%) вуҷуд дорад, ки ин қарағии суси тафаккури техникӣ, тахайюлот, хоҳиши қустуҷӯ ва пайдо кардани роҳи ҳалли асили худро нишон медиҳад.



Анграи 2. Маҳорати татбиқи донишҳо, маҳоратҳо ва малақаҳои бадастовардашуда аз тарафи хонандагон

Ҷадвали № 1.

Динамикаи андӯхтани дониш ва малақаҳои политехникӣ, умумимехнатӣ, ташаккули асосҳои тафаккури техникӣ (аз рӯи зинаҳои интихобшуда) аз тарафи хонандагон

Нишондиҳандаҳои асосӣ	Иҷрои вазифаҳо аз рӯи зинаҳо (ба ҳисоби фоиз)		
	Зинаи аввал	Зинаи дувум	Зинаи сеум

	Супоришро танҳо бо ёрии роҳбар иҷро мекунанд	Вазифаро иҷро карда	Супоришро мустақилона иҷро мекунанд	Супоришро бо ёрии роҳбар иҷро мекунанд	Вазифаро иҷро карда	Супоришро мустақилона иҷро мекунанд	Супоришро бо ёрии роҳбар иҷро мекунанд	Вазифаро иҷро карда	Супоришро танҳо бо ёрии роҳбар иҷро мекунанд
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Донистани таъйиноти амалиёти технологӣ ва маҳорати иҷрои он	48	43	9	54	39	7	61	35	4
2. Маҳорати ба кор бурдани донишҳои қаблан гирифтаи асосҳои илм, тарбияи меҳнатӣ ҳангоми иҷрои амалиёти технологӣ.	12	36	52	19	32	49	23	31	46
3. Маҳорати дарёфти амалҳои норасо дар кортҳои технологӣ ва иҷрои онҳо.				51	32	17	63	28	9
4. Ҳангоми муҳокимаи гунаи тарҳи пешниҳодшуда ташаббус нишон додан ва ироа кардани пешниҳодҳо.							14	20	66
5. Қобилияти ироа кардани гунаи шахсии ғояи техникий пешниҳодшуда.							16	27	57
6. Маҳорати дар амал татбиқ намудани ғояи							18	30	52

техникии матраҳшуда, яъне. онро ба тарҳи мушаххас табдил додан.									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ҳамин тариқ, таҳқиқоти омӯзгорону психологҳо собит кардааст, ки шавқу рағбати устувори маърифатии хонандагон дар сурате ташаккул ва инкишоф меёбад, ки агар худи раванди таълим дар асоси равиши проблемавии (баъзан дар маъхазҳои адабиёти соҳавӣ ибораи «методи проблемавӣ» ба назар мерасад), дар дарсҳо аз рӯи фанҳои умумитаҳсилотӣ, дар раванди ташкили таълими меҳнат ташкил шуда бошад.

Тавре ки амалия нишон медиҳад, дар ин бобат фаъолияти маҳфили эҷодиёти техникӣ дар шароити таҳсилоти иловагӣ имкониятҳои калон доранд.

Зинаҳои муайяншудаи гузаронандагии хонандагон-аъзои маҳфили техникӣ дар шароити таҳсилоти иловагӣ – тамоюли касбӣ бо самтгирии асосии зерин тавсиф карда мешаванд: шавқу рағбат ва майл ба кор дар соҳаи «инсон-техника», фаъолнокӣ ҳангоми рушди тарҳҳои пешниҳодшаванда, муҳокимаи масъалаҳои тайёркунии объектҳо (маснуот), маҳорати ба кор бурдани донишҳои қаблан гирифтаи асосҳои илм ва таълими меҳнат ҳангоми иҷрои супоришҳои (амалиёти) алоҳидаи тайёркунии объектҳо (маснуот), мавҷуд будани нақшаҳои касбӣ.

Дар марҳилаи минбаъдаи кори таҷрибавӣ ҷиҳати муайян кардани «механизм»-и таъсиррасонии педагогӣ, ки ба ташаккули самти касбии хонандагон таъсири муносиб мерасонад (мустаҳкам намудан ва инкишоф додани шавқу рағбат ва тамоюлотии техникӣ, ташаккули нақшаҳои касбӣ барои хонандагон) вазифаи гузошта шуд. Механизми мазкур усулҳои зерини пешакии интихобшудаи таъсиррасонии педагогиро дар бар мегирифт: машваратҳои мақсадноки инфиродӣ ва гурӯҳӣ, сӯҳбат бо мақсади баланд бардоштани сатҳи маърифатнокии макро ва микро иттилоъдорӣ касбӣ. мутолиа ва муҳокимаи адабиёти маҳсус оид ба техника, таърихи он, илм, ихтироъкорон ва ғайра, ба вуҷуд овардани вазъияти проблемавӣ ҳангоми иҷрои вазифаҳои техникӣ (технологӣ), ҳалли масъалаҳои техникӣ; озмун барои беҳтарин гунаи тарҳи пешниҳодшудаи объект (маснуот); коркарди техникии ғояи тарҳрезии маҳсулот; озмуни касбӣ; ташкил ва тамошои намоишгоҳҳои эҷодиёти техникӣ бо муҳокимаи минбаъдаи бартарӣ ва камбудии

маснуоти пешниҳодшаванда; вохӯрихо бо муҳандисон, тарроҳон, наварон бо мақсади шинос шудан бо вижагиҳои фаъолияти касбии онҳо; экскурсияҳо ба корхонаҳо, ба бахшҳои тарроҳӣ.

Корбурди усулҳои ҷудоғонаи таъсиррасонии педагогӣ оид ба ташаккули самтгирии касбӣ, дар робита ба татбиқи унсури тарбиявии системаи муайяншавандаи дидактикию тарбиявии фаъолияти маҳфили техникӣ дар шароити таҳсилоти иловагӣ, тавре ки маводи дарёфтшуда, оид ба ташаккули самтгирии касбии аъзои маҳфили техникӣ дар шароити таҳсилоти иловагӣ нишон доданд, ҳеҷ гуна натиҷаи ба назар намоёни мусбат набахшид. Таҷриба ба таври боварибахш нишон дод, ки усулҳои инфиродии тарбияро дар маҷмӯаҳои алоҳида, ки дар раванди марҳилаи минбаъдаи кори таҷрибавии мо ташкил карда шудаанд, татбиқ кардан лозим аст.

Дар раванди кори таҷрибавӣ ҳамаи гунаҳои интихобкардаи маҷмӯҳои усулҳои таъсиррасонии педагогӣ аз рӯйи хатти афзояндаи рушдҳои онҳо санҷида шуданд. Нишондиҳандаҳои тафриқавии натиҷаҳои санҷиши таҷрибавии маҷмӯи усулҳои таъсиррасонии педагогиро, ки ба ташаккул ва инкишофи аломатҳои асосии интихобшудаи самтгирии касбии хонандагон ба таври муносиб таъсир мерасонанд, меоварем (ниг. ҷадвали № 2).

Ҷадвали №2.

Динамикаи инкишофи шавқу рағбатҳои хонандагон ба фаъолият дар соҳаи «инсон – техника» (ба ҳисоби миёна)

Гунаҳои маҷмӯаҳо - усулҳои таъсиррасонии педагогӣ	Зинаҳои шавқу рағбатҳои касбӣ		
	В%	С%	Н%
I	62,8	28,5	9,7
II	63,2	28,9	7,9
III	63,8	29,3	6,9
IV	64,3	30,6	5,1
V	64,9	31,0	4,1
VI	66,3	31,5	2,2
VII	66,8	32,0	1,2
VIII	66,9	32,2	0,9

Ҳамин тариқ, тавре ки маълумоти овардашуда нишон медиҳанд, гунаҳои VII ва VIII маҷмӯи муносиби усулҳои таъсиррасонии педагогӣ мебошанд, яъне. истифодаи машваратҳои мақсадноки гурӯҳӣ ва инфиродӣ + суҳбатҳо дар бораи вижагиҳои касбҳои навъи «инсон-техника» + хониш, ки баъд аз муҳокимаи адабиёти махсус оид ба техника, таърихи он, илм, ихтироъҳо ва ихтироъкорон эҷод кардани вазъиятҳои проблемавӣ ҳангоми иҷрои вазифаҳои техникӣ (технологӣ) + озмун барои беҳтарин гунаи тарҳи пешниҳодшуда + озмун аз рӯи касб + коркарди техникӣ ва тайёркунии маснуот (объект), ки ғояи онро роҳбари маҳфил дар шароити таҳсилоти иловагӣ пешниҳод кардааст + ташкили тамошои намоишгоҳи эҷодиёти техникӣ бо муҳокимаи минбаъдаи бартарӣ ва камбудии маснуоти дар онҳо пешниҳодшуда + вохӯриҳо бо муҳандисон, устоҳо, тарроҳон, ихтироъкорон бо мақсади шинос шудан бо вижагиҳои фаъолияти касбии онҳо.

Ҷадвали №3.

Динамикаи инкишофи фаъолнокии хонандагон ҳангоми муҳокимаи масъалаҳои тайёркунии объектҳо (ба ҳисоби миёна)

Гунаҳои маҷмӯаҳо - усулҳои таъсиррасонии педагогӣ:	Зинаҳои фаъолнокии хонандагон		
	В%	С%	Н%
I	9,5	52,0	38,5
II	10,0	52,5	37,5
III	10,8	52,9	36,3
IV	11,6	53,7	34,7
V	12,4	54,3	33,3
VI	13,8	56,2	30,0
VII	14,9	57,8	27,3
VIII	15,2	58,5	26,3

Маълумоти дар боло зикршуда нишон медиҳанд, ки гунаҳои VII ва VIII маҷмуаи усулҳои таъсиррасонии педагогӣ низ муносибтарин буданд, ҳарчанд ки дараҷаи камфаъолияти хонандагон ҳанӯз баланд аст, ки ин аз ғайрифаволии маълуми як қисми хонандагон, нотагонӣ, майл надоштан ба ҷустуҷӯ ва пайдо кардани роҳҳои ҳалли оқилонаи проблемаҳои мушаххаси бамиеномада шаҳодат медиҳад.

Ҷадвали №4.

Динамикаи инкишофи маҳоратҳои хонандагон оид ба татбиқи донишҳои пештар гирифташуда аз рӯйи асосҳои илм ва таълими меҳнат ҳангоми иҷрои вазифаҳои мушаххас (ба ҳисоби миёна)

Гунаҳои маҷмӯаҳо – усулҳои таъсиррасонии педагогӣ:	Зинаҳои малакаҳои татбиқи донишҳо		
	В%	С%	Н%
I	1,5	3,8	94,7
II	2,0	4,7	93,3
III	2,6	5,4	92,0
IV	2,9	5,8	91,0
V	3,6	6,7	89,7
VI	4,8	7,9	87,3
VII	5,6	8,7	85,7
VIII	6,0	9,4	84,6

Мутаассифона, тавре ки маълумоти бадастомада нишон медиҳанд, маҳоратҳои оид ба асосҳои илм ва тарбияи меҳнат татбиқ намудани донишҳои пештар гирифташуда суғир инкишоф ёфтааст (94,7-84,6 фоиз). Ин аз он гувоҳӣ медиҳад, ки бисёр омӯзгорони фанҳо, омӯзгорони таълими меҳнат ҳанӯз дар раванди таълими хонандагон на танҳо имконоти робитаи байни фанҳоро дуруст дарк намеkunанд, балки ба хонандагон намеомӯзонанд, ки донишҳои дар амалия ҳосилшударо ба кор баранд.

Ҷадвали №5.

Динамикаи гузаронандагии хонандагон аз рӯйи нақшаҳои касбӣ (самтгирии касбӣ)

Гунаҳои маҷмӯаҳо – усулҳои таъсиррасонии педагогӣ:	Зинаҳои гузаронандагии нақшаҳои касбӣ		
	В%	С%	Н%
I	15,0	21,0	64,0
II	15,9	22,0	62,1
III	16,5	22,8	60,7
IV	17,0	23,5	59,5
V	17,8	24,3	57,9
VI	19,0	25,8	55,2
VII	21,0	27,5	51,5

VIII	23,5	29,8	46,7
------	------	------	------

Сарфи назар аз динамикаи маълуми ташаккулёбии нақшаҳои касбӣ (зинаи баланд – аз 15,0% то 23,5%; паст - аз 64% то 46,7%) дар зерини комплекси усулҳои таъсиррасонии педагогӣ, бояд таъкид кард, ки мо ин ҳолатро бо кори ҳанӯз нокифояи фаълони оид ба самтгирии касбии хонандагон ва махсусан гузаронидани он ба ҷанбаи шахсии инфиродӣ тавзеҳ медиҳем.

Натиҷаҳои кори таҷрибавии дар боло овардашуда ба мо имкон медиҳанд, ки чунин нуктаро баён кунем: ҳангоми бо самараи умумии усулҳои амалии таъсиррасонии педагогӣ ба инкишофи шавқу рағбат ва тамоюлҳо ба фаъолияти техникӣ, муайян намудани фаълнокии хонандагон, маҳоратҳои истифодаи донишҳо аз тарафи онҳо аз рӯи асосҳои илмҳои фаъолияти амалӣ, ташаккулёбии планҳои касбӣ (махсусан барои гунаҳои VII ва VIII), бо вучуди ин ошкоргардид:

- каракҳои маълум, фаълнокии сусти хонандагон нисбат ба маҳорати интихоби беҳтарин гунаҳои ашё ва маснуот, пурра намудани амалиёти технологӣ;

- мушкилот дар интихоби фаъолияти техникӣ;

- ташаккулёбии сусти нақшаҳои касбӣ ва аз ин рӯ, самтгирии касбӣ.

Ҳамзамон таъкид бояд намуд, ки ҳангоми мақсаднок ва аз ҳама муҳимтараш дар фаъолияти маҳфилҳои техникӣ мунтазам ва дар маҷмуъ истифода намудани гунаҳои VII ва VIII, усулҳои таъсиррасонии педагогӣ дар шароити таҳсилоти иловагӣ, бо вучуди ин, савияи самтгирии касбӣ умуман баланд мешавад ва ин маънои онро дорад, ки ин гунаҳо аз самараи педагогӣ бархӯрдоранд.

Дар **хотимаи** таҳқиқоти диссертатсионӣ натиҷаҳои таҳқиқот ҷамъбасти гардида, дар он натиҷаҳои асосии ба даст овардашуда нишон дода шуда, самтҳои минбаъдаи дурнамои проблемаи интихобшуда нишон дода мешаванд. Ҷамъбасти натиҷаҳои таҳқиқот моро ба **хулосаҳои** зерин овард:

1. Ҷомеаи кунунӣ ба қорманди нави дорои тайёрии баланди умумитаҳсилотӣ, политехникӣ, омодагии касбӣ, сифатҳои муҳимтарини ахлоқию психологӣ — меҳнатдӯстӣ, эътимодноки, фаълнокии иҷтимоӣ, ташкилотчигӣ, ташаббускорӣ ниёз дорад. Тарбияи чунин қорманда аллакай аз муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ, дар тамоми системаи

раванди таълиму тарбия оғоз меёбад. Аммо дар бобати ташаккули корманди нав тайёрии политехникӣ ва меҳнатӣ аҳаммияти махсус дорад.

2. Тайёрии политехникӣ пурҳаракатии касбии инсон— қобилияти зуд мутобиқшавии ўро ба шароити тағйирёбандаи ташкилию техникий меҳнат таъмин менамояд. Қисми ҷудонопазири тайёрии политехникии хонандагон меҳнати онҳо, дар синфҳои болоӣ бошад, тайёрии пеш аз касбӣ мебошад, ки ба насли наврас дар асоси васеи политехникӣ донишҳо ва маҳоратҳои умумимеҳнатӣ медиҳад [1-М].

3. Сохтор ва муҳтавои тайёрии меҳнати политехникӣ асоси мустаҳками илмию амалии эҷодиёти техникий хонандагон мебошад, ки дар ҷаҳорҷӯбаи фаъолияти беруназсинфӣ дар заминаи маҳфили техникӣ дар шароити таҳсилоти иловагӣ ташкил карда мешавад [2-М].

4. Мушоҳидаи тӯлонӣ ба таври боварибахш нишон дод, ки эҷодиёти техникий дар ҷаҳорҷӯбаи маҳфили техникӣ дар шароити таҳсилоти иловагӣ ташкилкардашуда воситаи муҳимми оғози ташаккули корманди пурҳаракат дар муассисаи таҳсилоти умумӣ мебошад [3-М].

5. Дар марҳилаи ибтидоии корҳои таҷрибавӣ ҳолате ошкор гардид, ки дар ибтидои соли таҳсил шумораи зиёди хонандагон дар маҳфил сабти ном мекарданд, вале то охири ҳамагон сол дар он танҳо чанд нафар боқӣ мондаанд, яъне. мо вазъиятеро ошкор кардем, ки бо дастури роҳбарони муассисаи таҳсилоти умумӣ аксарияти писарбачагони донишомӯзи синфҳои V-IX ба таври автоматӣ ба маҳфил номнавис карда шуда, ба принсипи «ҳар қадар бештар бехтар» пайравӣ мекарданд [4-М].

6. Интихоби марҳилавии пешниҳодшуда имкон дод, ки гурӯҳи мувофиқи хонандагон муайян карда шавад, ки ин на танҳо барои устувории минбаъдаи он, балки барои ташкили мувофиқи мақсадноки эҷодиёти техникӣ дар ҷаҳорҷӯбаи кори маҳфил аҳаммияти усулӣ дорад.

7. Ҷузъҳои интихобшудаи самтгирии касбӣ таҳти таъсири механизмҳои муайян, яъне дар зери таъсири маҷмӯаҳои мувофиқ, усулҳои таъсиррасонии педагогӣ ташаккул меёбанд. Илова бар ин, дар ҷараёни таҷрибаҳои муқарраркунанда маълумоти ибтидоӣ ба даст оварда шуданд, ки имкон доданд, минбаъд се зинаи муҳимтарини тамоюли касбии ташаккулёфтаи хонандагонро фарқ намоем, ки мо онҳоро ба баланд, миёна, паст, бо муайян кардани тавсифномаҳои асосии онҳо тақсим кардем.

8. Дар марҳилаи минбаъдаи таҷрибаи ташаккулдиҳанда «механизм»-и таъсиррасониҳои педагогӣ муайян карда шуд, ки ба

ташаккули тамоюли касбӣ дар хонандагон (мустаҳкам намудан ва инкишоф додани шавқу рағбат ва тамоюлоти техникӣ, ташаккули нақшаҳои касбии хонандагон) таъсири муносиб мерасонад [1-М].

9. Ин «механизм» усулҳои зерини пешакӣ интихобшудаи таъсиррасонии педагогиро дар бар мегирад: машваратҳои мақсадноки инфиродӣ ва гурӯҳӣ, сухбатҳо бо мақсади баланд бардоштани дарачаи макро- ва микро- иттилоӣнокии касбӣ, мутолиа ва муҳокимаи адабиёти махсус оид ба техника, таърихи он, илм, ихтироъкорӣ ва ғайра; ба вуҷуд овардани вазъиятҳои проблемавӣ ҳангоми иҷрои вазифаҳои техникӣ (технологӣ), озмун барои беҳтарин гунаи тарҳи маснуоти пешниҳодшуда; коркарди техникий ғояи тарҳи маснуоти пешниҳодшуда, озмун аз рӯи касб, ташкил ва тамошои намоишгоҳи эҷодиёти техникӣ, бо муҳокимаи минбаъдаи бартарӣ ва камбудии маснуоти пешниҳодшуда; вохӯриҳо бо муҳандисон, тарроҳон, ихтироъкорон бо мақсади шинос шудан бо вижагиҳои фаъолияти касбии онҳо; экскурсия ба корхона.

10. Дар асоси маводе, ки дар ҷараёни таҷрибаи бисёрҷанба (чустучӯӣ, муқарраркунанда, ташаккулдиҳанда) ба даст оварда шудааст, амсилаи муносиби педагогии системаи дидактикию тарбиявии фаъолияти маҳфили эҷодиёти техникӣ ташаккул дода шуд. Амсилаи педагогии такмил додани фаъолияти маҳфили техникий муассисаи таҳсилоти умумӣ дар шароити таҳсилоти иловагӣ, ки дар раванди кори дуру дарози таҷрибавӣ таҳия ва санчида шудааст, фарзияи кории қаблан матраҳшударо тасдиқ мекунад [10-М].

Ба ҳеҷ ваҷҳ ба ҳалли пурраи ҳамаи масъалаҳои мубрами эҷодиёти техникий хонандагон, алалхусус, ҳалли масъалаҳои такмил додани фаъолияти маҳфилҳои эҷодиёти техникӣ дар шароити таҳсилоти иловагӣ иддао накарда, дар айни замон зарур медонем, ки дар бобати боз ҳам беҳтар шудани ҳалли масъалаи фикру мулоҳизаҳо баён карда шаванд.

Тавсияҳо барои истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот:

1. Ба мақсад мувофиқ аст, ки роҳбарони маҳфилҳо барои боз ҳам фаъолонатар ташаккул ва инкишоф додани асосҳои тафаккури техникӣ дар байни хонандагон ба таблиғи на як, балки якчанд ғояҳои техникӣ бештар тавачҷуҳ карда, муҳокимаи онҳо, мубоҳисаҳо оид ба таҷассуми онҳо ба маснуоти мушаххас ба таври мақсаднок ташкил карда шаванд.

2. Муҳим аст, ки ҳангоми ташкили кори маҳфили эҷодиёти техникӣ дар шароити таҳсилоти иловагӣ унсури тарбиявӣ на танҳо хусусияти

мунтазам пайдо намояд, балки дар самти муносибати инфиродӣ ба тарбияи касбии мақсаднок наврасон пурзӯр карда шавад.

3. Роҳбарони маҳфилҳои эҷодиёти техниро бо адабиёти гуногуни илмӣ, дастурҳои методие, ки алҳол мавҷуд нестанд, таъмин кардан ниҳоят зарур аст, ки набудани онҳо боиси душворӣ мегарданд ва хатто баъзан ба ташкили оқилонаи фаъолияти маҳфилҳои мазкур таъхир ворид мекунанд.

4. Азбаски дар бисёр муассисаҳои таҳсилоти умумӣ роҳбарони маҳфилҳои эҷодии техникӣ барои ин намуди кори беруназсинфӣ тайёрии махсус надоранд, зарур аст, ки дар нақшаи таълимии факултетҳои табиатшиносӣ, аз ҷумла дар факултетҳои физикаю математика, биология, химияи муассисаҳои таҳсилоти олии кишвар ҳамчун фанни интихобӣ, курси махсуси ташкили маҳфилҳои эҷодиёти техникӣ хонандагон ташкил ва ҷорӣ карда шавад.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИН ИНЪИКОС ЁФТААСТ:

**Мақолаҳои, ки дар маҷаллаҳои (нашрияҳои) тақризшавандаи илмӣ аз
ҷониби Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии**

Тоҷикистон тавсияшаванда нашр шудаанд:

[1-М]. Тагаева М., Рузиева Л.Т. Политехническая направленность в трудовом обучении учащихся – научно-практическая основа их технического творчества [Текст] // Вестник ТНУ, №6. – Душанбе: Издательский центр ТНУ «Сино», 2021. – С. 162-171.

[2-М]. Тагаева М. Педагогическое воздействие на развитие у школьников интереса и склонности к технической деятельности [Текст] // Вестник ТГИЯ. №3 (43). – Душанбе, 2021. – С.139-146.

[3-М]. Тагаева М. Воспитательные возможности деятельности кружка технического творчества [Текст] // Вестник ТНУ, №1. – Душанбе: Издательский центр ТНУ «Сино», 2022. – С. 176-182.

[4-М]. Тагаева М. Технический кружок как одна из организационных форм школьного процесса обучения [Текст] // Вестник ТНУ, №4. – Душанбе: Издательский центр ТНУ «Сино», 2022. – С. 146-153.

Мақолаҳои нашргардида дар нашрияҳо ва маҷаллаҳои дигар:

[5-М]. Тагаева М. Об эффективности системы обучения техническому творчеству в условиях дополнительного образования. Материалы Апрельской научно-практической конференции, посвященной «Годам

развития промышленности (2022-2026)» и «Чествованию Мавлоно Джалолиддина Балхи». Душанбе. ТНУ. 2022.

[6-М]. **Тагаева М.** Политехническое образование – основа будущей профессиональной подготовки (на тадж.яз.). Материалы международной научно-практической конференции на тему «Актуальные проблемы языкознания и литературоведения в современном времени». ТГИЯ им. С.Улугзода. Душанбе. 2022.

[7-М]. **Тагаева М.** О развитии технической творческой деятельности учащихся. Материалы международной научно-практической конференции на тему «Актуальные проблемы языкознания и литературоведения в современном времени». ТГИЯ им. С.Улугзода. Душанбе. 2022.

АННОТАТСИЯИ

диссертатсияи Тағаева Мавчигул Чӯраевна «Системаи таълими эҷодиёти техникӣ дар шароити таҳсилоти иловагӣ» барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.02 – Назария ва методикаи таълиму тарбия (вобаста ба соҳа ва сатҳи таҳсилот) (13.00.02.04 – Назария ва методикаи фанҳои гуманитарӣ, таҳсилоти миёнаи умумӣ)

Калидвожаҳо: талабагон, эҷодиёти техникӣ, таълими иловагӣ, ориентатсияи касбӣ, такмили ихтисос, роҳнамоии касбӣ, шавқу ҳавас, майл, ният.

Мақсади таҳқиқот таҳияи амсилаи муносиби педагогии ташкили эҷодиёти техникӣ хонандагон дар шароити таҳсилоти иловагӣ мебошад, ки ба ташаккули фаъолони самтгирии касбии хонандагон нигаронида шудааст.

Объекти таҳқиқот фаъолияти махсус ба нақша гирифташуда ва ташкилшудаи маҳфилҳои техникӣ Маркази рушди истеъдодҳо дар шаҳри Душанбе, Литсей барои кӯдакони болаёқати шаҳри Душанбе, Литсейи дорой тамоюли иқтисодӣ мебошад.

Навгонии илмӣ таҳқиқот дар он аст, ки дар он тамоюлҳои такмили муҳтавои эҷодиёти техникӣ хонандагон, ки ба дарёфти донишҳо ва маҳоратҳои махсус дар соҳаи таҳсилоти иловагӣ фаъолони таъсир мерасонанд, шаклҳои самараноки ташкилии таъсиррасонии тарбиявӣ дар ҷаҳорҷӯбаи фаъолияти маҳфилҳои эҷодиёти техникӣ Маркази рушди истеъдодҳо дар шаҳри Душанбе, Литсей барои кӯдакони болаёқати шаҳри Душанбе, Литсейи дорой тамоюли иқтисодӣ.

Аҳаммияти амалии таҳқиқот дар он ифода меёбад, ки барои такмили минбаъдаи кори касбинтиҳобкунии хонандагон дар шароити таҳсилоти иловагӣ тавсияҳои илмию амалӣ таҳия шудаанд.

Дараҷаи истифодабарӣ: Сохтор ва муҳтавои тайёрии меҳнатии политехникӣ асоси мустаҳками илмию амалии эҷодиёти техникӣ хонандагон мебошад, ки дар ҷаҳорҷӯбаи фаъолияти беруназсинфӣ дар заминаи маҳфили техникӣ дар шароити таҳсилоти иловагӣ ташкил карда мешавад.

Соҳаи истифодабарӣ: Хулосаҳо ва тавсияҳои дар рисола пешниҳодшуда дар кори мақсадноки тарбиявӣ дар шаклҳои муносиби ташкилӣ, ки ба ташаккули самтгирии устувори касбии хонандагон дар асоси шавқу рағбат, майл, қобилият ва нияти онҳо нигаронида шудааст, амалӣ карда мешавад.

АННОТАЦИЯ

диссертации Тагаевой Мавчигул Джураевны на тему «Система обучения техническому творчеству в условиях дополнительного образования», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (13.00.02.04 - Теория и методика гуманитарных дисциплин, общее среднее образование)

Ключевые слова: учащиеся, техническое творчество, дополнительное образование, профессиональная направленность, совершенствование, профориентационная работа, интерес, склонность, намерение.

Цель - разработка оптимальной педагогической модели организации технического творчества учащихся в условиях дополнительного образования, направленного на активное формирование профессиональной направленности школьников.

Объект исследования: специально спланированная и организационная деятельность технических кружков Центра развития одаренности города Душанбе, Лицея для одаренных детей города Душанбе, Лицея с экономическим уклоном.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем определены тенденции совершенствования содержания технического творчества учащихся, активно влияющего на получение специальных знаний и умений в плане дополнительного образования, выявлены эффективные организационные формы воспитательного воздействия в рамках деятельности кружков технического творчества Центра развития одаренности города Душанбе, Лицея для одаренных детей города Душанбе, Лицея с экономическим уклоном.

Практическая значимость исследования выражается в том, что разработаны научно-практические рекомендации по дальнейшему совершенствованию профориентационной работы учащихся в условиях дополнительного образования.

Степень использования: Структура и содержание политехнической трудовой подготовки является прочной научно-практической основой технического творчества учащихся, организуемого в рамках внеклассной деятельности на базе технического кружка в условиях дополнительного образования.

Области применения: Предлагаемые в диссертации выводы и рекомендации могут использоваться при целенаправленной воспитательной работе в оптимальных организационных формах, направленная на формирование у учащихся устойчивой профессиональной направленности на основе их интересов, склонностей, способностей, намерений

ANNOTATION

dissertation of Tagaeva Mavchigul Juraevna on the topic "The system of teaching technical creativity in the conditions of additional education", submitted for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00. levels of education) (13.00.02.04 - Theory and methodology of the humanities, general secondary education)

Key words: students, technical creativity, additional education, professional orientation, improvement, career guidance work, interest, inclination, intention.

The purpose of the develop an optimal pedagogical model for organizing the technical creativity of students in the conditions of additional education, aimed at the active formation of the professional orientation of schoolchildren.

Object of study: specially planned and organizational activities of technical circles of the Center for the Development of Giftedness in Dushanbe, the Lyceum for Gifted Children in Dushanbe, the Lyceum with an economic bias.

The scientific novelty of the study lies in the fact that it identifies trends in improving the content of technical creativity of students, which actively influences the acquisition of special knowledge and skills in terms of additional education, and identifies effective organizational forms of educational impact in the framework of the activities of circles of technical creativity of the Center for the Development of Giftedness in Dushanbe , Lyceum for gifted children of the city of Dushanbe, Lyceum with an economic bias.

The practical significance of the study is expressed in the fact that scientific and practical recommendations have been developed for the further improvement of the career guidance work of students in the conditions of additional education.

Degree of use: The structure and content of polytechnic labor training is a solid scientific and practical basis for the technical creativity of students, organized as part of extracurricular activities on the basis of a technical circle in conditions of additional education.

Applications: The conclusions and recommendations proposed in the dissertation can be used in targeted educational work in optimal organizational forms, aimed at developing a sustainable professional orientation in students based on their interests, inclinations, abilities, intentions