ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ПАЖУҲИШГОҲИ РУШДИ МАОРИФ БА НОМИ АБДУРАҲМОНИ ҶОМИИ АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН

ВБД: 372.881.116.11 (575.3)
ББК: 81 (2 тоҷ.)
Н-19

Бо ҳуқуқи дастнавис

НАЗРИЗОДА ҶАМИЛА МАҲМУД

АСОСҲОИ ИЛМӢ-МЕТОДИИ ТАРБИЯИ МАЪНАВӢ-АХЛОҚИИ ХОНАНДАГОНИ СИНФҲОИ 9-11 ДАР РАВАНДИ ДАРСҲОИ ЗАБОНИ РУСӢ

(дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии таҳсилашон бо забони тоҷикӣ)

АВТОРЕФЕРАТИ

Диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси (5.3.5.8. Назария ва методикаи таълими забон ва адабиёти рус дар мактабҳои забони таҳсилоташон ғайрирусӣ)

Душанбе – 2026

Диссертатсия дар шуъбаи педагогика, психология ва усулҳои таълими Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон иҷро гардидааст.

Роҳбари илмӣ: **Табаров Нурулло Сафаралиевич** – номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, ходими пешбари илмии Пажуҳишгоҳи илмӣ татқиқотии фарҳанг ва иттиллооти Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Муқарризони расмӣ: **Ҳоҷиматова Гулчеҳра Масаидовна**– доктори илмҳои педагогӣ, профессор, кафедраи методикаи таълими забон ва адабиёти рус Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Наврузова Гулшан Турсуновна - номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, мудири кафедраи забони русии Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон.

Муассисаи пешбар: МДТ «Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ»

Ҳимояи диссертатсия 10 ноябри соли 2026, соати 09:00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D.KOA-113 назди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (734025, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17) баргузор мегардад.

Нишона ва почтаи электронии котиби илмии Шурои диссертатсионӣ: abdulloeva.64@mail.ru

Бо матни диссертатсия дар китобхонаи илмии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва дар сайти www.tnu.tj дар суроғаи 734025, ш. Душанбе, хиёбони Рудакӣ, 17 шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «____» _____ соли 2026 фиристода шуд.

Котиби илмии Шурои диссертатсионӣ,
доктори илмҳои педагогӣ, дотсент **Абдуллоева Т. М.**

Муқаддима

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Ташаккули шахсияти созанда, ободкор ва равшанфикр тақозои замони имрӯза буда, роҳандозии ин раванд дар ҳамаи муассисаҳои таълимию тарбиявӣ ба манфиати кор мебошад. Дигаргуниҳои ҷаҳони муосир бори дигар собит сохта истодааст, ки ҷомеаи имрӯза дар соҳаи маориф ва тарбия ба тағйироти назаррас ниёз дошта, фароҳам овардани имкон барои татбиқи ин амал аз вазифаҳои муҳим муҳим арзёбӣ мегардад.

Мусаллам аст, ки ҷаҳони имрӯза бо суръати кайҳонӣ рушд карда истодааст. Чунин пешрафти босуръат соҳаи маорифро фарогир мебошад. Аз ин рӯ, омӯзиши роҳу усули навин дар фаъолияти педагогӣ, истифодаи воситаҳои гуногуни таълимӣ ҳангоми машғулиятҳо ва муҳайё кардани муҳити солиму созгор ҷиҳати ба пуррагӣ аз худ кардани муҳтавои мавзуи дарсӣ ба миён омадааст.

Мактаби муосир дар ташаккули ҷаҳонбинӣ, ҷаҳонфаҳмӣ, афкори хонандагон оид ба масъалаҳои муҳимми ҳаётӣ таъсиргузор буда, дар рушди тарбияи маънавӣ-ахлоқии онҳо саҳми назаррас дорад. Яке аз фаннҳое, ки дар қатори дигар фанҳои таълимӣ дар мактабҳои миёнаи умумӣ таълим дода мешавад, фанни забони русӣ мебошад. Ин фан дар баробари соҳибмаърифаткунонии хонандагони синфҳои болоӣ, инчунин дар тарбияи маънавӣ-ахлоқии онҳо низ тавассути матни асарҳои бадеӣ, шеъру ҳикмати шоиронаи нависандагону адибони сатҳи ҷаҳонӣ нақши назаррас дорад.

Илова бар ин, фанни забони русӣ дар ташаккули ҷаҳонбинии ашхосе, ки меъёру қоидаҳо ва талаботи маънавию ахлоқии ҷамъиятӣ барояшон чун ақида, эътиқод ва ғояҳои шахсӣ мебошанд, саҳми беандоза дорад.

Бо дарназардошти ин гуфтаҳо бо боварии комил метавон гуфт, ки имрӯзҳо таълиму тарбия дар самти ташаккули фарҳангӣва маънавӣ-ахлоқии хонандагони муассисаҳои таҳсили миёна аҳаммияти калон дошта, фанни забони русӣ яке аз воситаҳои муассири расидан ба ин ҳадаф мебошад.

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷиҳати таълиму омӯзиши забонҳои хориҷӣ, махсусан, русӣ ва англисӣ таваҷҷуҳи махсус зоҳир мегардад. Зеро, агар аз як тараф, бо забонҳои русию

англисӣ созишномаҳо ва шартномаҳои ҳамкорӣ дар соҳаҳои гуногуни ҳаётӣ байни давлатҳо ба имзо расанд, аз тарафи дигар, фаъолияти минбаъдаи ҳар як шахс аз андозаи азхудкунии ин забонҳо вобастагии калон дорад.

Бо таъкиди Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон: «Забони русӣ барои тоҷикон забони дуюми модарӣ аст ва он барои ҷомеаи мо аҳаммияти бузурги на шиорӣ, балки воқеӣ дорад».

Бояд қайд кард, ки Ҳукумати кишвар бо сарварии Президенти мамлакат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ҷиҳати ба танзим даровардани низоми маориф дар самти тарбияи маънавӣ-ахлоқии насли наврас як қатор тадбирҳо ва чораҳои амалиро роҳандозӣ карда истодааст. Аз ҷумла, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», «Дар бораи масъулият дар таълиму тарбияи кӯдак», «Барномаи давлатии такмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030» ва ғайра аз ҷумлаи ин иқдомҳои муҳим ба ҳисоб мераванд.

Воқеан, дарсҳои забони русӣ дар тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 нақши муассир дошта, барои ҳамоҳангсозии афкори онҳо ба ҳаёти ҷамъиятӣ саҳми созгор доранд. Аз ин рӯ, таълими фанни забони русӣ ва дар ин замина ба роҳ мондани тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонадагони синфҳои 9-11 муҳим буда, ин раванд актуалӣ будани мавзуи мазкурро собит месозад.

Дараҷаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Гарчанде инкишофи зеҳнии хонандагон то андозае имрӯзҳо қаноаткунанда бошад ҳам, проблемаи тарбияи маънавӣ-ахлоқии онҳо ба талаботи ҷомеа ҷавобгӯй нест. Аз ин рӯ, андешидани чораҳои муосири педагогӣ ва роҳандозии роҳҳои муассири танзимкунандаи раванди тарбия аз вазифаҳои аввалиндараҷаи кормандон ва мутахассисони соҳа мебошад. Моҳияти тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар шароити кунунӣ муҳим арзёбӣ гардида, фаъолияти минбаъдаи самараноки онҳо дар ҳамин замина сурат мегирад.

Ҷанбаҳои тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагон дар корҳои файласуфоне чун Г.В. Гегел, И. Кант, И.Г. Фихте,

файласуфони асри XX С.И. Гессен, Н.О. Лосский, Н.А. Бердяев ва дигарон инъикос гардидааст.

Оид ба тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 педагогҳои маъруф ба мисли, В.А. Сухомлинский, Н.М. Романенко, М.Н. Коротких, Ю.Г. Семёнов, И.Р.Сорокина, О.Ю. Сергеева, Л.М. Донченко ва дигарон корҳои зиёдеро ба анҷом расонидаанд.

Олимон ва мутаффакирони тоҷик ба монанди С. Айнӣ, Н.С. Буриев, С.М. Саидмирова, М. Гулаҳмедов, М. Лутфуллоев, Н.С. Табаров, А. Умаров ва дигарон низ дар бобати тарбияи маънавӣ-ахлоқии шахс, ҷаҳонбинӣ ва ташаккули сифатҳои ҳамидаи инсонӣ корҳои зиёдеро ба анҷом расонидаанд.

Дар муддати тулонии таърихӣ донишҳои илмӣ дар бобати тарбияи маънавӣ-ахлоқии шахс ташаккул ёфтанд. Олимони дар корҳои худ ҷиҳати тарбияи маънавӣ-ахлоқӣ асарҳои зиёд ба мерос гузоштаанд, ки осори Арасту, Афлотун, Абуалӣ ибни Сино, Абуабдуллоҳ Рӯдакӣ, Абулқосим Фирдавсӣ, Т. Гоббс, Б. Спиноза ва дигарон исботи ин гуфтаҳост. Бо вуҷуди таваҷҷуҳи зиёд ба ин масъала дар байни муҳаққиқон ва олимон дар мавриди дуруст ба роҳмондани тарбияи маънавӣ-ахлоқии шахс ва роҳҳои муассир ташкил кардани ин раванд, то ҳол баҳсҳо идома доранд. Чунин баҳсҳо собит месозанд, ки ин раванд бисёр доманадор буда, ҳаллу фасли психологию педагогиро вобаста ба замон тақозо дорад.

Дар робита ба тағйироти ҷомеа, ки ба ин раванд ҷанбаҳои ҷаҳонишавӣ таъсирҳои бевоситаи худро гузошта истодаанд, ҳадафи асосии таълими забони русӣ дар мактаб ин ташаккули ҷанбаҳои маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои болоӣ, яъне қобилияти омодагӣ ҷиҳати роҳандозии амалҳои созгор дар муассисаи таълимӣ ва берун аз он, аҷр гузоштан ба меъёрҳои ахлоқӣ мебошад. Моҳияти ин масъала дар корҳои олимон Г.Н. Дождикова, П.А. Омарова, Ю.Г. Семенов, Г.В. Павлова, Н.Н. Казначеева, О.А. Асриян ва дигарон тасдиқи худро ёфтаанд.

Асару мақолаҳои методии олимони тоҷик ба мисли М. Лутфуллозода, Л.Т. Рузиева, С.Э. Негматов Г.М. Хоҷиматова, Т.М. Абдуллоева, Г.Б. Мухаметов, Т.В. Гусейнова, М.Б. Нагзибекова, ки ба методикаи таълими фанни забони русӣ ва

тоҷикӣ бахшида шудаанд, аз ҷониби муаллиф мавриди таҳлили ҳамаҷониба қарор гирифтаанд.

Дар диссертатсияи Насурдинзода Аслиддин Насурдин «Методҳои ташаккули ҷаҳонбинӣ ва фарҳанги муошарати хонандагони синфҳои болоӣ дар раванди дарсҳои забони англисӣ» тарбияи ҷаҳонбинӣ ва фарҳанги муошарати хонандагони синфҳои болоӣ хеле хуб нишон дода шудааст. Ҳарчанд он ба ташкили раванди дарсҳои забони англисӣ дар мактабҳои миёна бахшида шуда бошад ҳам, муаллиф тавонистааст, баъзан қисматҳои тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагонро, то андозае ҳаллу фасл намояд.

Инчунин, диссертатсияи Раҳимова Савронбӣ таҳти мавзуи «Тарбияи ахлоқӣ дар дарсҳои баҳсӣ дар синфҳои болоии мактабҳои Тоҷикистон» ҷиҳати боз ҳам мукаммал намудани андешаҳо доир ба тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ заминаи мусоид фароҳам овард. Муаллиф дар диссертатсия дар бораи масъалаи тарбияи ахлоқии хонандагон тавассути забон ва адабиёти рус андешаҳои худро равшан тавсиф кардааст. Раҳимова С. чунин меҳисобад, ки аз худ кардани забони русӣ дастрасӣ ба фарҳангҳои дигар халқҳоро фароҳам меорад ва ба тарбия, таълиму рушди ҳамаҷонибаи шахсияти оянда ва ҷаҳони маънавии ӯ мусоидат мекунад.

Барои такмили ҷанбаҳои назариявии диссертатсия ба маводи нашрияҳои мундариҷаи гуногундоштае чун «Маорифи Тоҷикистон», «Маърифати омӯзгор», «Илм ва ҳаёт», «Душанбе», «Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон», «Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон» дар мавридаш такя карда шуд.

Пас аз омӯхтани адабиёт ва таҳлил намудани корҳои пажуҳишии файласуфон, сотсиологҳо, равоншиносон ва педагогҳо дар самти тарбияи маънавӣ-ахлоқии метавон гуфт, ки то ин замон методҳои тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар дарсҳои забони русӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таври васеъ омӯхта нашудааст.

Ҳамин тариқ, **ихтилофот** байни талаботи назарияи фаъолияти иҷтимоӣ ва набудани таҳқиқоти илмӣ оид ба ҷанба

ва самтҳои тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар дарсҳои забони русӣ мушкилоти зеринро ба миён оварад:

– коркарди нокифоя дар миёни моҳияти тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 ва методу самтҳои педагогии дарсҳои забони русӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;

– талаботи баланди ҷомеа нисбат ба фаъолияти педагог дар самти тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар дарсҳои забони русӣ ва дараҷаи баланд бардоштани ин раванд аз ҷониби омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;

– зарурати татбиқи тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар дарсҳои забони русӣ ва инкишофи нокифояи назария ва методологияи ин раванд;

– моҳияти тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар ҷомеаи имрӯза ва ғояҳои нокифоя дар бораи бо кадом шакл амалӣ кардани ин раванд дар дарсҳои забони русӣ.

Дар маҷмуъ, ҳамаи ихтилофоти дар боло зикр гардида имконият медиҳанд, ки вазъ, самт ва ҷанбаҳои педагогии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, ки тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11-ро дар дарсҳои забони русӣ дар бар мегиранд, муҳиму мубрам будани таҳқиқот ва мавзуи мазкурро собит намоянд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва мавзуъҳои илмӣ. Диссертатсия дар асоси талаботи амалигардонии «Барномаи давлатии такмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030» (2019), «Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» (2006), «Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030» (2020), нақшаҳои корҳои илмӣ-таҳқиқотии Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи А.Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон таҳти унвонӣ «Роҳҳои беҳ гардонидани сифати таълим ва баланд бардоштани сатҳи дониши хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва фанҳои гуманитариву ҷомеашиносӣ дар доираи иҷрои Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030» ба анҷом расонида шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Таҳқиқот ба масъалаи тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар раванди дарсҳои забони русӣ дар асоси методҳои муосири таълимӣ мавриди омӯзиш қарор гирифтааст.

Дар раванди дарсҳои забони русӣ хонандагони синфҳои 9-11 ба фарҳанг, эътиқод, анъана ва маросимҳои халқиятҳои гуногун дар асоси таълими асарҳои нависандагони машҳури ҷаҳонӣ маълумот пайдо карда, муносибати ғамхоронаю эҳтиромонаро нисбат ба Ватан, модар, илму фарҳанг ва таъриху зисту зиндагии миллатҳо меомӯзанд. Илова ба ин, дар дарсҳои забони русӣ хонандагон дар бораи ҳаёту фаъолияти нависандагон ва пешравиҳои даврони соҳибистиқлолии кишвар донишҳо дастрас карда, сатҳи ҷаҳонбинӣ, ҷаҳонфаҳмӣ, зеҳну малакаҳои таълимию тарбиявии худро афзӯн мегардонанд. Хонандагони синфҳои 9-11 аз дарсҳои забони русӣ, ки онҳо дар асоси методҳои муассири таълимӣ роҳандозӣ мегарданд, лаззати маънавӣ бурда, эҳсосот ва равандҳои равонии худро ташаккул медиҳанд. Яъне, ҳангоми мутолиаи асарҳои нависандагони сатҳи ҷаҳонӣ хонандагон бо ҳамроҳии қаҳрамонҳои асар ҳодисаҳои ҳаётии онҳоро аз сар мегузаронанд, ки ин тартиб ба рушди тафаккури таҳлилӣ ва дар тарбияи маънавӣ-ахлоқӣ нақши муҳим мебозанд.

Мақсади таҳқиқот: Ба таври назариявӣ муайян намудан ва амалан ошкор сохтани методҳои тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар раванди таълими фанни забони русӣ дар асоси амсилаи таҳиягардидаи педагогӣ.

Вазифаҳои таҳқиқот:

1. Омӯзиши адабиёте, ки ба мавзуи тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бахшида шудаанд.
2. Таҳлил, баррасӣ ва ошкорсозии проблемаи тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.
3. Муайян намудани нақш ва арзиши дарсҳои забони русӣ дар ҳалли мушкилоти педагогӣ дар самти тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои болоӣ.

4. Илман асоснок намудани методҳои психологӣ-педагогии ташаккули маърифат, дарк, сифатҳои маънавӣ-ахлоқӣ ва зеҳнии хонандагони синфҳои 9-11 дар дарсҳои забони русӣ.

5. Ошкорсозии роҳҳои муассири ба роҳмонии раванди тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагон дар дарсҳои забони русӣ.

6. Таҳия намудани амсилаи педагогии тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар дарсҳои забони русӣ.

7. Гузаронидани корҳои озмоишӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ҷиҳати муайян кардани тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагон дар дарсҳои забони русӣ.

Обеъкти таҳқиқот: Тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар раванди таълими фанни забони русӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Мавзуи (предмет) таҳқиқот: Методҳои муосир ва муассире, ки дар раванди тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар дарсҳои забони русӣ амалӣ мегарданд.

Фарзияи таҳқиқот. Раванди тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11-ро дар раванди омӯзиши фанни забони русӣ дар мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ метавон баланд бардошт, **агар:**

– педагог мувофиқи муҳтаво ва матлаби мавзуи дарсӣ дар раванди омӯзиши фанни забони русӣ ашёю воситаҳое, ки ҷанбаҳои маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11-ро баланд мебардоранд, муҳайё гардонад;

– арзиши тарбиявии дарсҳои забони русӣ дар баробари дигар фанҳои таълимӣ баэътибор гирифта шаванд;

– шароитҳо ва методҳои муосири педагогии мусоидкунандаи раванди тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар дарсҳои забони русӣ ошкор ва муайян карда шаванд;

– ҷанбаҳои инфиродӣ, равонӣ, ҷисмонӣ, маънавӣ, зеҳнӣ, шавқу рағбат, дарккунӣ ва маърифатии хонандагони синфҳои 9-11 ҳангоми ташкили дарсҳои забони русӣ ба эътибор гирифта шаванд;

– ҳангоми роҳандозии дарсҳои забони русӣ муҳити солиму созгор ҷиҳати ба пуррагӣ аз худ кардани мавзуи дарсӣ таъмин карда шавад.

Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот: Таҳқиқот аз соли 2022 то 2026 гузаронида шуда, се даврараро дар бар мегирад:

Марҳилаи якум (2022-2023) –тайёрӣ-назариявӣ. Дар ин марҳила адабиёти психологию педагогӣ, мақолаҳо ва маъхазҳо оид ба проблемаи тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 омӯхта ва таҳлил карда шуда, диссертатсияҳои илмии ҳимояшуда зери назар қарор гирифтанд. Ҳадаф, вазифаҳо, объект, предмет ва фарзияи таҳқиқот муайян карда шуд. Инчунин, дарачаи таҳияи масъалаи мазкур, таҷрибаи анъанавӣ ва навоваронаи педагогие, ки дар тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 мусоидат мекунанд, омӯхта шуд.

Илова бар ин, шароитҳои педагогии муассисаҳои таълимии миёнаи умумӣ дар самти тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои болоӣ, қобилияту малакаҳо ва фаъолияти касбии педагогҳо мавриди омӯзиш қарор гирифтанд. Аппарати консептуалӣ ва истилоҳӣ ташаккул ёфт. Усул, восита ва шаклҳои корҳои озмоишӣ барои ташхис кардани тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар дарсҳои забони русӣ интихоб ва ба роҳ монда шуд.

Марҳилаи дуюм (2023-2025) – озмоишӣ-санҷишӣ. Дар ин марҳила корҳои пажуҳишӣ дар асоси гузаронидани чорабиниҳои озмоишӣ бо истифода аз амсилаи таҳия гардида бо мақсади ташхиси самт ва ҷанбаҳои педагогии дарсҳои забони русӣ ҷиҳати тарабияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 гузаронида шуд. Дар раванди корҳои озмоишӣ нақши дарсҳои забони русӣ барои ошкор кардани меъёру нишондодҳои сатҳи маънавиёт ва ахлоқи хонандагони синфҳои 9-11 муайян карда шуд. Инчунин, дар ин марҳила мақолаҳо дар бобати тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар раванди дарсҳои забони русӣ омода гардида, ба чоп супорида шуд.

Марҳалаи сеюм (2025-2026) – ҷамъбастӣ. Дар ин марҳила натиҷаҳои корҳои озмоишӣ барои ошкор кардани меъёру нишондодҳои сатҳи тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони

синфҳои 9-11 дар дарсҳои забони русӣ ба низом дароварда шудаанд.

Таҳлил, коркард ва ҷамъбасти натиҷаҳои таҳқиқот, инъикоси хулосаҳо, тавсияҳои методӣ, омода кардани диссертасия ба ҳимоя, ворид кардани амсилаи таҳиягардида дар амалияи баъзе муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ сурат гирифта, диссертатсия ва автореферат ба ду забон – тоҷикӣ ва русӣ таҳия гардид.

Асоси назариявии таҳқиқот. Назарияҳои педагогии нақши дарсҳои забони русӣ дар тарабияи маънавӣ-ахлоқии хонандагонро чунин олимон: В.Г. Белинский, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, Н.А. Добролюбов, В.В. Зенковский, И.А. Илин, П.Ф. Каптерев, Л.П. Карсавин, И.В. Киреевский, В.О. Ключевский, В.И. Лешинский, М.В. Ломоносов ва дигарон дар корҳои худ баррасӣ намудаанд. Оид ба таълимоти муассири педагогӣ дар тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагон олимоне чун О.Ю. Сергеева, В.В. Яковлев, С.П. Акутина, О.Е. Кучерова, А.М. Аллагулов, Я.З. Вайланматова ва дигарон пажуҳишҳо гузаронидаанд. Дар соҳаи омӯзиши ҷанбаҳои гуногуни низоми таълими дарсҳои забони русӣ олимони зерин ба мисли Е.Л. Райхлина, А.А. Алферова, И.А. Куличева, Л.П. Шидукова, А.Е. Шишкин ва дигарон корҳои илмӣ кардаанд. Дар бораи назарияи ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии шахс олимони зерин ба мисли Н.В. Сопова, С.Ю. Григоров, А.М. Аджиева, Ю.Г. Дерябина, С.В. Симонова ва дигарон корҳои арзандаро ба сомон расонидаанд.

Сарчашмаи маълумот.

– Мақолаҳои илмӣ ва монографияҳои олимон, адабиёти илмӣ-методӣ, сотсиологӣ, педагогӣ ва психологӣ оид ба тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;

– санадҳо, барномаҳо ва дигар ҳуҷҷатҳои меъёрӣ-ҳуқуқии танзимкунандаи фаъолияти касбии педагогҳои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;

– воситаҳои муосири техникӣ–интернет, сомонаҳои иҷтимоӣ ва мессенҷерҳо;

– таҷрибаи пешқадами педагогҳо ва психологҳои ватанию хориҷӣ доир ба тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар раванди дарсҳои забони рус;

– осори олимони ҷаҳонӣ дар бораи тарбияи маънавӣ-ахлоқии шахс.

Заминаҳои эмпирикӣ. Кори таҳқиқотӣ ба воситаи маълумоти дар асоси гузаронидани корҳои озмоишӣ ва омӯхтани таҷрибаи пешқадами педагогӣ дар самти тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 ба даст омада, ба расмият дароварда шуд; ҳамаррӯза истифодаи воситаҳои гуногуни инноватсионӣ дар раванди корҳои таҳқиқотӣ дар дарсҳои забони русӣ мавриди истифода қарор дода мешуд ва натиҷаи онҳо таҳлилу баррасӣ шуданд; гузаронидани суҳбату машваратҳои инфиродӣ ва гурӯҳӣ бо хонандагони синфҳои 9-11 ва кормандони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ; таҳлил намудани фаъолияти педагогҳо ҳангоми роҳандозӣ намудани усулҳои инноватсионии таълимӣ барои тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар дарсҳои забони русӣ; дар асоси фарзияи таҳқиқот гузаронидани корҳои озмоишӣ бо истифода аз амсилаи таҳиягардидаи педагогӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ аз зумраи ин иқдомҳост.

Пойгоҳҳои таҳқиқот. Барои гузаронидани корҳои озмоишӣ як қатор муассисаҳои таълимии миёнаи умумии шаҳри Душанбе, аз ҷумла, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии № 56, 90, 30 ва № 17, 54-и шаҳри Ҳисор, инчунин барои муқоисаи сатҳи ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 аз ноҳияи ҷануби кишвар ба мисли, муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии № 20, 43-и ноҳияи Фархор интихоб гардида буданд. Дар корҳои озмоишӣ 328 нафар иштирок доштанд, ки аз онҳо 149 нафар ба гурӯҳи озмоишӣ, 141 нафар ба гурӯҳи назоратӣ ва 38 нафар омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ буданд.

Навгонии илмӣ дар он аст, ки дар раванди дарсҳои забони русӣ шароитҳо ва методҳои педагогии баланд бардоштани сатҳи тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 ошкор карда шуд;

- самарабахшии таълим, моҳият ва судмандии дарсҳои забони русӣ дар тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 илмӣ муайян карда шуд;

- натиҷаҳои аз раванди таҳқиқот ба даст омада фаҳмишҳои назариявиро дар самти тарбияи маънавӣ-ахлоқии

хонандагони синфҳои 9-11 дар дарсҳои забони русӣ васеъ менамоянд;

- ба таври илмӣ муайян карда шуд, ки истифодабарии асарҳои нависандагон ва шеърҳои шоирони сатҳи ҷаҳонӣ дар раванди дарсҳои забони русӣ ба ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 мусоидат мекунанд;

- амсилаи педагогӣ барои дарсҳои забони русӣ ҷиҳати амиқтар ошкор кардани самараи корҳо дар самти ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 пешниҳод гардид;

- динамикаи тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар дарсҳои забони русӣ дар асоси корҳои озмоишӣ ва натиҷагирӣ аз онҳо илман исбот карда шуд.

Нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Таҳқиқот ошкор намуд, ки миқдори зиёди маълумот дар бораи ҷаҳон, арзишҳои моддию маънавӣ, меъёру қоидаҳои рафтор дар ҷомеа аз ҷониби омӯзгорон дар муассисаҳои таълимӣ ба хонандагон омӯзонида мешаванд. Муассисаи таълимию тарбиявӣ даргоҳ ва маконе ба шумор меравад, ки хонандагон дар он бо ҳамдигар таъсирҳои гуногун расонида, муошират ва мубодилаи афкор мекунанд, дӯстию рафоқат барпо карда, изҳори эҳтироми худро нисбати ҳамдигар нишон медиҳанд.

2. Муайян карда шуд, ки тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 рукни баҳснопазир ва муҳимтарини ҳар ҷомеа мебошад. Маҳз, бо ҳамин матлаб дарсҳои забони русӣ, ки дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ роҳандозӣ карда мешаванд, дар ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқӣ, дарки воқеият, фаҳмишҳои ҳаётӣ ва ҷанбаҳои ҷаҳонбинии хонандагони синфҳои 9-11 нақши муассири тарбиявӣ доранд.

3. Таҳқиқот амиқ намуданд, ки дар раванди дарсҳои забони русӣ методҳои муосири таълимӣ ва бозиҳои дидактикӣ ҷиҳати тақвият бахшидан ба ҷанбаҳои тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 мусоидат менамоянд. Методҳои муосири таълимӣ ва сохтори бозиҳои дидактикие, ки дар раванди дарсҳои забони русӣ мавриди истифода қарор дода мешаванд, ҳамчун фаъолият бо гузоштани мақсад, банақшагирии он, татбиқи ҳадаф ва таҳлили натиҷаҳоро дар бар мегиранд.

4. Натиҷаҳои таҳқиқот ошкор сохтанд, ки шиносоӣ бо осори гаронбаҳои фолклорӣ ва адабию маърифатии муосиру

классикии халқиятҳои гуногун, ки ин равандро дарсҳои забони русӣ ба таври самаранок таъмин мекунанд ва дар онҳо муҳокима, таҳлил ва тафсири асарҳо сурат мегиранд, ба хонандагон имкони худмуайянкунии эстетикӣ ва ахлоқиро фароҳам меоранд. Инчунин, хонандагони синфҳои 9-11-ро ба олами ғояҳо ва мафҳумҳои мухталифе, ки башарият дар тули асрҳо таҳия ва тараннум кардааст, шинос мекунад. Чунин тартиби кор ба ташаккули мавқеи шаҳрвандии хонандагон, ҳуввияти миллӣ, фарҳангӣ, қобилияти бошуурона баҳо додан ба рафторҳо, ки дар шароити равандҳои ҷаҳонишавӣ онҳо бартарият доранд, мусоидат мекунанд.

Аҳаммияти назариявӣ ва амалӣ таҳқиқот. Маводҳои бо роҳи таҳқиқот ва натиҷаи корҳои озмоишӣ бадастомада метавонанд ҳамчун манбаи ҳақиқӣ дар таҳқиқи минбаъдаи тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар дарсҳои забони русӣ хизмат намоянд.

Ҷанбаҳои тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар дарсҳои забони русӣ ба таври назариявӣ ошкор карда шуданд.

Иқтидор ва сатҳи маърифатии хонандагони синфҳои 9-11 дар раванди дарсҳои забони русӣ ва дараҷаи тарбияи маънавӣ-ахлоқӣ онҳо муайян ва асоснок карда шуданд.

Андешаҳое, ки дар диссертатсия оид ба мазмуни раванди тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар дарси забони русӣ баён шудаанд бо асосноккунии равишҳои татбиқи онҳо боназардошти хусусиятҳои синну соли хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бунёд меёбанд.

Бозгӯӣ мешавад, ки мазмуни раванди тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар дарсҳои забони русӣ ба муайян кардани ҳадафҳои таълимӣ асос ёфта, фаъолияти муштараки омӯзгорону хонандагонро, ки ба ташаккули арзишҳои ахлоқӣ, хоҳиши такмил додани худ, дар асоси ғояҳои дарк шуда ва густариши муносибатҳои ахлоқии байни шахсон оварда мерасонад, нигаронида шудааст.

Маводҳо ва натиҷаҳои аз рафти корҳои таҳқиқотӣ бадастомада барои боз ҳам тақвият бахшидани мундариҷаи кори муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар самти тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар дарсҳои забони русӣ метавонанд мавриди истифода қарор дода шаванд. Аҳаммияти амалии таҳқиқот дар он аст, ки аз роҳҳо ва усулҳои муассири тарбиявӣ, ки онҳо дар раванди корҳои озмоишӣ ошкор

гардидаанд, метавонанд омӯзгорон ҷиҳати самаранок ташкил кардани ҷараёни дарсҳои забони русӣ истифода баранд. Роҳҳо ва шаклҳои муассири тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар дарсҳои забони русиро дар таҷрибаи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ метавон ворид кард. Шароитҳои педагогӣ ва методҳои таъсиррасони тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 ҳангоми дарсҳои забони русӣ коркард гардида, аз натиҷаҳои таҳқиқот метавонанд педагогҳо, психологҳо, фарҳангчиён ва шахсоне, ки ба тарбияи насли наврас машғул мебошанд ва дар баланд бардоштани ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии онҳо саҳм доранд, истифода намоянд. Ҳамзамон, натиҷаҳои таҳқиқот метавонанд сарчашмаи бо эътимод ҷиҳати такмилёбии савияи касбии омӯзгорони фанни забони русӣ ва он муҳаққиқоне, ки ба корҳои илмӣ машғул мебошанд, гарданд.

Дараҷаи эътимоднокии натиҷаҳои диссертатсия бо ташкил ва гузаронидани дарсҳои забони русӣ ва чорабиниҳои гуногуни таълимию тарбиявӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муайян карда мешавад. Дурустии диссертатсияро натиҷаҳои аз раванди корҳои озмоишӣ ба воситаи саволнома, мушоҳида, суҳбат, мусоҳиба ва санад бадастомада собит менамоянд.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мавзуъ, мундариҷа ва муҳтавои диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмии (5.3.5.8. Назария ва методикаи таълими забон ва адабиёти рус дар мактабҳои забони таҳсилоташон ғайрирусӣ) мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ диссертант солҳои зиёд ба тарбияи насли наврас, махсусан ҷавонон машғул мебошад. Аз ин рӯ, дар раванди таълим муҳаққиқ тамоми паҳлуҳои мавзуи матраҳшавандаро то андозаи лозимӣ ҳаллу фасл намуда, дар ин ҷода ба муваффақиятҳои назаррас ноил гардидааст. Дар заминаи корҳои омӯзишӣ муҳаққиқ тавассути таҳияи амсилаи педагогӣ натиҷаҳои назаррасро ноил гардидааст, ки онҳо дар мукаммал намудани раванди дарсҳои забони русӣ, ки дар ин замина ҷанбаҳои тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 инкишоф меёбанд, мусоидат мекунанд.

Инчунин, диссертант, бевосита, аз адабиёти илмӣ-методӣ, маводҳои бойгонӣ ва аз суҳбатҳои омӯзгорони таҷрибадор истифода намуда, дар раванди пажуҳиш барои саҳеҳтар ошкор намудани методҳои тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони

синфҳои 9-11 дар дарсҳои забони русӣ мавриди омӯзиш қарор додааст.

Тасвиб ва амалисозӣ - натиҷа ва хулосаҳои диссертатсия дар шуъбаи фанҳои гуманитарӣ, барномаи таълимӣ ва китобҳои дарсии Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи А.Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон мавриди баррасӣ қарор ёфт.

Инчунин, иштирок ва ибрози андеша дар конференсияҳо, семинарҳо, мизҳои мудаввар ва дигар чорабиниҳои илмӣ-амалӣ (2021-2025). Аз он ҷумла: суханронии муаллиф дар конференсияи байналмилалии илмӣ-амалӣ бо номи «Асосҳои назариявӣ-методологии омодагии касбӣ-методии омӯзгорони оянда дар муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбӣ тавассути технологияҳои муосирӣ» (Душанбе - 2024), «Муаммоҳо ва дурнамои рушди илмҳои педагогӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ» (Хуҷанд - 2024), суханронӣ дар семинари илмӣ-амалӣ таҳти унвони «Мактаб ва маориф–омили пешрафт ва суботи давлат (Душанбе - 2021).

Интишорот аз рӯйи мавзуи диссертатсия. Вобаста ба мазмуну муҳтавои диссертатсия 11 мақолаи илмӣ дар маҷаллаҳои гуногун, аз он ҷумла, 7-тои он дар маҷаллаи сатҳи Комиссияи Олии Аттестатсионии назди Президенти Тоҷикистон ба табъ расонида шудааст.

Сохтори ва ҳаҷми диссертатсия - диссертатсия аз муқаддима, себоб, шаш зербоб, хулоса, адабиёт ва манбаъҳои истифодашуда иборат мебошад.

Муҳтавои диссертатсия аз 181 саҳифаи чопи компютерӣ иборат буда, дар он 5 ҷадвал, 7 диаграммава 2 нақшаю расмҳо мавҷуд аст. Рӯйхати адабиёти истифодашуда 185 номгӯй ва сарчашмаҳоро дар бар мегирад.

МУҲТАВОИ АСОСИИ КОР

Дар **муқаддима** дар асоси таҳлилҳои муқоисавӣ, шароитҳои илмӣ-методологии мавҷуда, равишҳо, назария ва амалияи масоили илмии матраҳшаванда мавриди таҳқиқ қарор гирифта, аҳаммияти мавзуъ, дараҷаи инкишофи он, мақсаду вазифаҳо асоснок кардашуда, асосҳои методологии таҳқиқот ошкор гардиданд. Инчунин, дар муқаддима навгонии илмӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот, нуқтаҳои ба ҳимоя пешкаш гардида инъикос ёфта, эътимоднокӣ ва санҷиши натиҷаҳои таҳқиқот пешниҳод карда шудаанд.

Боби аввал *«Проблемаҳои назарии тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар дарсҳои забони русӣ»* ном гирифта аз ду зербоб ва хулосаҳои ниҳоӣ иборат мебошад.

Мавриди ба зикр аст, ки имрӯзҳо дар назди ҷомеа проблемаи тарбияи маънавӣ-ахлоқии насли наврас талаботи наверо пеш меорад, он ки аз чигунагии ҳалли самараноки он ояндаи ҷомеа, ҳастии давлат ва афзалиятҳои худи шахс вобастагии калон дорад.

Мушоҳидаҳои педагогӣ нишон дода истодаанд, ки дар фаҳмиши аксари хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ нисбати арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ, то як андоза бетафовутӣ ва беэътиноӣ ба назар мерасад. Наврасон дар даврони муосир аз низоми арзишҳои воқеии умумибашарӣ ноогоҳ монда, дар онҳо ҳисси бегонапарастӣ ва майл кардан ба фарҳангҳои бегона сурат гирифта, тафаккур, дарки рафторҳои ахлоқӣ, тарзи муошират ва нигоҳҳои маънавӣ коста гардида истодааст.

Яке аз қавитарин сарчашмаҳои маънавиёт ин виҷдон ва зуҳури он муҳаббату самимият мебошад. Ахлоқ ин ҷузъи фарҳанг аст, ки муҳтавои он арзишҳо мебошанд ва асоси фаҳмишро ташкил медиҳанд. Ахлоқ ин қобилияти амал, фикр ва эҳсос кардани инсон мутобиқи сарчашмаҳои маънавӣ мебошад, ки дар муносибат ҷаҳони ботинии ӯро инъикос мекунад. Маънавиёт бошад ин раванд ва натиҷаи рушди инсон то сатҳи огоҳӣ аз моҳияти мавҷудият ва фаротар аз он дониста мешавад.

Инчунин, талаботи маънавӣ имкон медиҳад, ки ба истилоҳ «қувваи маънавӣ-ботинӣ»-и шахс инкишоф ёфта, ҳадафҳо дақиқ гардида, ташаккули расидан ба онҳо равшан гардад.

Педагог М.М. Хидирова ба он андеша аст, ки «Дар таҳсилоти миёна, ки наврасон дар пайванди кӯдакӣ ва калонсолӣ қарор доранд, як қатор проблемаҳои психологию педагогӣ ба миён меоянд, ки ҳам бо рушди шахсият ва ҳам бо ҳамкории иҷтимоӣ алоқаманданд. Дар ин синну сол онҳо фаъолона ҷойгоҳи худро дар ҷомеа меҷӯянд, арзишҳо ва афзалиятҳои худро муайян мекунанд» [178, с.282].

Имрӯзҳо ҷойи шубҳа нест, ки сифати таълимро на танҳо ба миқдор ва дараҷаи дониш, балки ба сифати рушди шахсият, маънавиёт, ҷаҳонфаҳмӣ, зебописандӣ, дарки ҳуввияти миллӣ ва амсоли инҳо муайян мекунанд. Дар низоми маорифи муосир, махсусан дар раванди таълиму тарбия забони русӣ мавқеи махсусро ишғол мекунад. Илова ба ин, дар Барномаҳои

намунавии таҳсилоти миёнаи умумӣ фанни забони русӣ ҳамчун фанни асосии таълимӣ, ки симои маънавӣ ва ҷанбаҳои ахлоқии насли наврасро ташаккул медиҳад, тавсиф шудааст. Аз ин рӯ, яке аз муҳимтарин ҳадафҳои таълими фанни забони русӣ аз он иборат аст, ки ба хонандагон баҳри дарк ва қабули суннатҳои ахлоқӣ, ки дар осори адибони ҷаҳонӣ мавҷуд аст, мусоидат намояд.

Ба андешаи педагог Л.Н. Гришина «Дарсҳои забон ва адабиёт рус ҳамеша дарсҳои таранумгари ахлоқӣ, некӣ ва зебоӣ буданд ва мемонанд. Иқтидори ҷанбаҳои ахлоқӣ ва эстетикии забони русӣ хеле бузург буда, дараҷаи таъсири эмотсионалии он бепоён аст» [43].

Тавре мушоҳида мешавад, имрӯзҳо таълими забони русӣ, ки бештар ҷанбаҳои тарбиявӣ дорад, моҳияти худро нишон дода, ҷустуҷӯи ангезаҳои дохилиро барои бедор кардани ҳиссёти хонандагони синфҳои 9-11 талаб дорад.

Дар ин боб муаллиф тавонистааст, ки проблемаҳои назарии тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои болоиро дар дарсҳои забони русӣ ба таври назаррас ошкор намояд.

Дар хулосаи боби якум метавон қайд кард, ки дарси забони русӣ ба хонандагони синфҳои 9-11 эҳтиёҷот ба хондан, фаҳмидани вожаҳои бадеӣ, бедор кардани шавқу рағбат ҷиҳати донишҳои дар бораи шоирону адибони барҷастаи ҷаҳонӣ, шинос кардани онҳо ба ҳаёту фаъолияти халқҳои гуногун ва дар ин замина дарки қонунҳои ҳаётӣ, завқи эстетикӣ ва фарҳанги баланди муоширатро меомӯзонад.

Тавре ки муҳаққиқ Колпакова О.В. қайд мекунад: «Инкишоф додани нутқ ва ёрӣ расонидани хонандагон ҷиҳати аз худ кардани чунин маҳорат яке аз вазифаҳои омӯзгорони фанни забони русӣ ба шумор меравад. Чунин вазифаро бе воситаҳои ифодакунанда ба мисли, таҳлили матн, коркарди онҳо ва таҳлили баъзан масъалаҳои баҳсбарангез иҷро кардан ғайриимкон аст. Таҳлили матнҳо яке аз хусусиятҳои асосии дарсҳои забон ва адабиёт русӣ мебошанд, ки фаъолияти тафаккури таҳлили хонандагонро рушд мебахшанд. Кор бо матнҳо, дар дарсҳои забони русӣ инкишофи малакаҳои нутқи ифодавӣ, ҷанбаҳои эстетикӣ ва қобилиятҳои зеҳнии хонандагонро беҳтар месозад» [106, с.100].

Ташкили корҳои гурӯҳӣ дар дарси забони русӣ имкон медиҳад, ки хонандагони синфҳои 9-11 ба фазои муштараки

эҷодӣ фаъолона ворид шаванд, ангезаҳои хониш ба вуҷуд оянд ва дарки фаҳмишҳо дар бораи моҳияти ин фан таъмин карда шавад. Дар чунин тарзи ташкили кор хонандагон худро дар шароите эҳсос мекунанд, ки мехоҳанд сухан гӯянд, бо ҳамдигар муошират барқарор созанд ва имкониятҳои эҷодиро нишон диҳанд.

Боби дуюми диссертатсия *«Моҳияти методҳои тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар раванди таълими фанни забони русӣ»* ном гирифта, аз ду зербоб ва хулосаҳои ниҳоӣ иборат мебошад.

Муаллиф дар ин боб қайд мекунад, ки барномаҳо ва дарсҳои забони русӣ дар мактабҳо хеле гуногунанд, вале бештари дарсҳо, маҳз, ба тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 нигаронида шудаанд. Аз ҷумла, дар раванди дарсҳои забони русӣ аз гуфтаҳо ва панду андарзҳои ҳикматомези нависандагон, шоирон ва адибони русу ҷаҳонӣ ба хонандагони синфҳои 9-11 дарс гуфта мешавад, бешубҳа, дар ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии онҳо саҳми назаррас доранд. Баъзе аз он асарҳое, ки дар раванди дарсҳои забони русӣ гузаронида мешаванд, номбар мекунем:

1. Пушкин А.С. «Евгений Онегин».
2. Гогол Н.В. «Шомҳо дар деҳаи наздикии Диканка», «Тарас Булба», шеъри «Ҷонҳои мурда».
3. Лермонтов М.Ю. Шеъри «Бородино», «Ватан», «Марги шоир», романи «Қаҳрамони замони мо».
4. Шеърҳои Некрасов Н.А. «Деҳаи фаромӯшшуда», «Шоир ва шаҳрванд», «Роҳи оҳан», «Кӣ дар Русия хуб зиндагӣ мекунад!», «Сардӣ, бинии сурх».
5. Толстой Л.Н. Қиссаи «Кӯдакӣ», романи «Ҷанг ва сулҳ»,
6. Ахматова А.А. шеъри «Ҷасорат»
7. Гумилев Н.С. шеъри «Ман ва ту», «Саҳара».
8. Светаева М.И. шеъри «Ба ман маъқул аст, ки ту аз ман бемор нестӣ...».
9. Шолохов, М.А. қиссаи «Қисмати инсон»
10. Маяковский В.В. шеъри «Хуб! », «Ба ҷавонони мо».
11. Сергей Есенин шеъри «Нома ба зан», «Пушаймон намешавам, фарёд намезанам, гиря намекунам...».

Тавре мушоҳида мегардад, гарчанде забони русӣ ва омӯзиши он дар мактаб функсияҳои гуногун дошта бошад ҳам, мақсад ва ҳадафи он – аз ҳар ҷиҳат ташаккул додани

хонандагон, баланд бардоштани сатҳи маърифат ва тарбияи маънавӣ-ахлоқии онҳо мебошад.

Тавре ки педагог Н.С. Табаров қайд мекунад: «Роҳи осон барои тарбия ва ташаккули ҷаҳонбинӣ вуҷуд надорад. Ин раванд бениҳоят мушкил ва дуру дароз аст. Кӯдакро дастгирӣ кардан дар овони хурдсолӣ дар аввал бениҳоят заҳмати зиёдро талаб мекунад, вале натиҷааш самарабахш буда, барои рушди шахс ва ҷомеа аз манфиат холӣ нест»[165,с.34].

Асарҳои бадеӣ масъалаҳои ахлоқӣ, эстетика ва иҷтимоӣ хонандагони синфҳои болоиро матраҳ намуда, ба таҳияи стратегияи ҳаётан муҳимми онҳо саҳм мегузорад.

Дарсҳои забони русӣ воситаи муҳимме ба шумор мераванд, ки дар он тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагон ҳалли худро ёфта, ҳисси меҳрубонӣ, саховатмандӣ, боварӣ ба худ, эътиқод ва қобилиятҳои эҷодӣ ташаккул меёбанд.

Ба андешаи педагог М.М. Товбаева: «Ба масъалаи алоқаи забони тоҷикӣ ва забони русӣ дар таълими хонандагони мактабҳои миллии тоҷикӣ торафт бештар олимон фикру мулоҳизаҳо баён кардаанд, ки мустаҳкам намудани ин гуна алоқа боиси беҳтар гардидани таълими ҳар ду фан мегардад. Аз ин ҷост, ки дар китобҳои дарсии забони русӣ порчаҳои матнҳо аз адабиёт барои тақвияти муассири машғулиятҳои забони русӣ дарҷ гардидаанд» [169, с.12].

Хонандагон ҳангоми шиносоӣ бо шеъру асарҳои бадеӣ баҳои муносиби эстетикии худро ба эҷодиёти нависанда медиҳанд. Омӯзиши осори нависанда барои қабули ақидаҳо ва ғояҳои эҷодӣ ва тарбиявии ӯ замина фароҳам меоранд, то хонанда ба умқи бадеияти шеъру асарҳои пешниҳодгардида ва ҷанбаҳои тарбиявӣ шинос гардад. Ин ба хонанда имконият фароҳам меорад, ки фаҳмишҳои худро нисбат ба нависанда васеъ кунад, муносибатҳои худро дар баробари ақидаҳои ӯ муайян созад. Дар ниҳоят, ҷамъбасти донишҳои андӯхта ва мавзуъҳое, ки ба хонандагон ҳангоми хондани асару шеър мақбул ва писанд буданд, завқи бадеӣ ва қобилияти идроки эстетикиро инкишоф медиҳанд.

Тавре педагог Л. Н. Каменская қайд мекунад: «Синни мактабӣ даврае маҳсуб меёбад, ки ба рушди ҳиссиёт ва ташаккули арзишҳои хонандагон замина гузошта, маънавиёт, ахлоқӣ ва мавқеи шаҳрвандии онҳоро муайян месозад. Он чизе, ки дар айёми кӯдакӣ омӯхта мешавад, барои пайдо кардани таҷриба ва истифода дар ҳаёти минбаъда нақши созгор доранд.

Таҷдиди эҳтиёҷоту ангезаҳо ва аз нав баҳодиҳии арзишҳо - нуқтаҳои асосии гузариш аз синну сол ба синну сол мебошанд - таъкид кардааст Л.С.Виготский» [51, с.3].

Хулоса, тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагон дар синф тавассути мазмуни маводи барномавӣ, дидактикӣ ва ташкили худи дарс сурат мегирад. Маводи таълимӣ, махсусан дар раванди дарсҳои забони русӣ ва таърих, ки ҷанбаҳои таъсири маънавӣ, ахлоқӣ ва ҷаҳонфаҳмӣ доранд, ба хонандагон имкониятҳои бузурги маърифатиро фароҳам меоранд. Омӯзгорон дар ҷараёни дарс хонандагонро бевосита ба донистан ва дарк кардани муносибатҳои ҷамъиятӣ ва тарзи одобу муошират роҳандозӣ мекунанд.

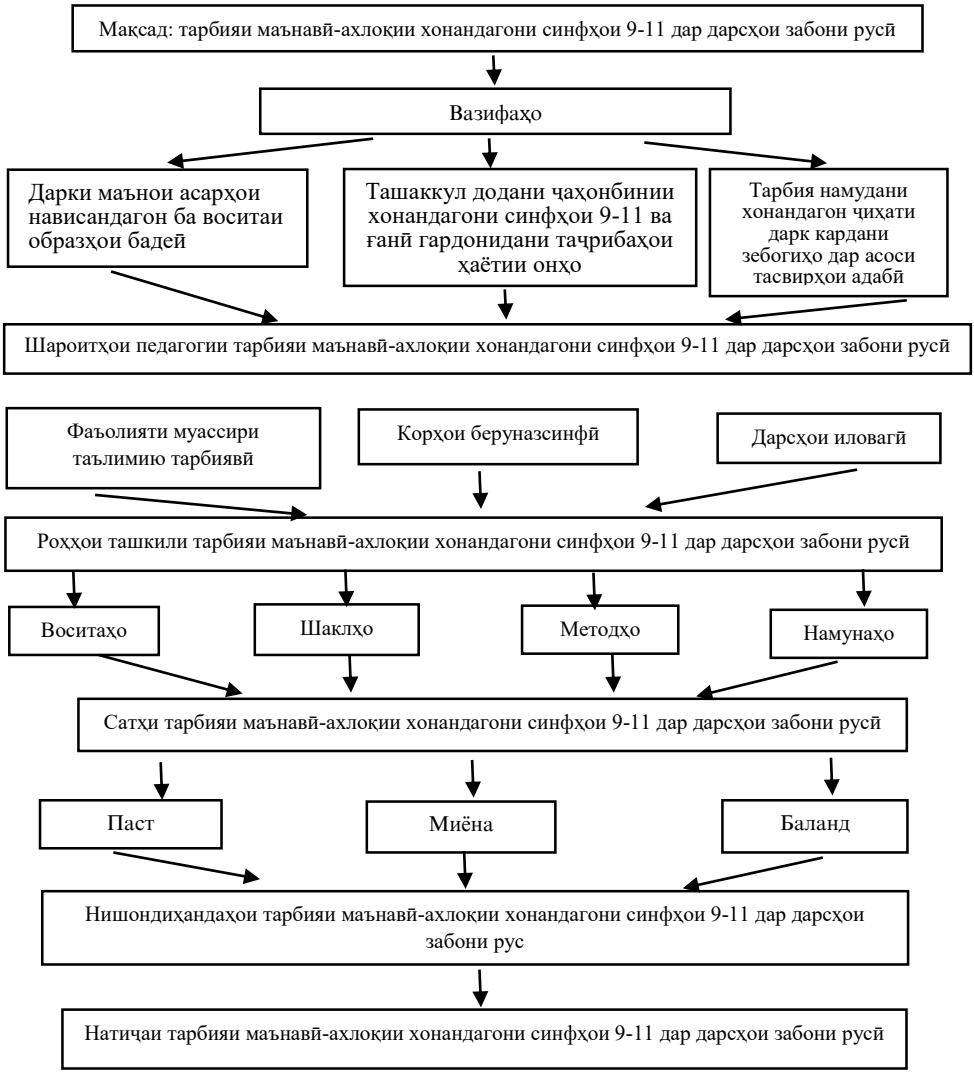
Боби сеюми диссертатсия *«Гузаронидани корҳои озмоишӣ барои муайяну мушаххас сохтани тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар дарсҳои забони русӣ»* ном дошта, аз ду зербоб иборат мебошад.

Дар ин боб муаллиф зикр менамояд, ки тағйироти мудавоми ҷисмонӣ, ғоявӣ ва маърифатие, ки дар наврасон-хонандагон ба вуҷуд меоянд, муносибати онҳоро ба воқеияти атроф ва тамоми муносибатҳои иҷтимоӣ, то андозае халалдор месозанд. Яъне, дар наврасон дарку фаҳмиш ба фаъолияти интихобӣ, мақсаднокӣ ва таҳлилӣ табдил меёбад.

Ба андешаи муҳаққиқ Е.Р. Жабборова: «Дар синни калони мактабӣ зарурати дустӣ кардан дар байни хонандагони синфҳои болоӣ пайдо мешавад. Аксар вақт, дӯстии байни хонандагони синфҳои 9-11 ба самимият табдил меёбад, ки дар ин ҳолат рафтору амалҳо намуд ва шакли дигарро ба худ касб мекунанд. Бо туфайли чунин муносибатҳо хонандагони синфҳои болоӣ кушиш мекунанд, ки рафтору амалҳо, кирдору гуфтори худро ба сӯйи беҳтар тағйир диҳанд ва барои инкишоф додани сифатҳои маънавӣ, ахлоқӣ ва ҷисмонӣ ҷаҳд намоянд» [54, с.8].

Инчунин, дар наврасон-хонандагон хусусиятҳои идрок, зеҳн, муносибатҳои шахсӣ ва эмотсионалӣ шакли устуворро касб карда, духтарон фарқияти худро аз писарон дарк мекунанд.

Дар фазо ва муҳити таълимии муосир амсилаҳои гуногуни педагогӣ, ки ҳадафи онҳо тарбияи шахси созанда ва ободкор мебошанд, арзи ҳастӣ доранд. Дар ин асос, мо низ ҷиҳати жарфтар омӯхтани тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар раванди дарсҳои забони русӣ амсилаи педагогиро таҳия намудем, ки аз ҳадаф, вазифаҳо ва дигар қисматҳо иборат мебошад.



Амсилаи педагогии тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11

Амсилаи омода намудаи мо аз чанд қисмат ба мисли, мақсад, вазифаҳо, шароитҳои педагогӣ, роҳҳои ташкили тарбия, сатҳи тарбия, нишондодҳо ва натиҷаи тарбияи маънавӣ-ахлоқии

хонандагони синфҳои 9-11 дар раванди дарсҳои забони русӣ иборат мебошад.

Яке аз қисмати асосии кори диссертатсионӣ ин чорабиниҳои озмоишӣ дар асоси амсилаи таҳиягардидаи педагогӣ ба ҳисоб меравад.

Дар корҳои озмоишие, ки дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ гузаронида шуд, 328 нафар аз шаҳри Душанбею Ҳисор ва барои муқоиса кардани сатҳи тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар дарсҳои забони русӣ, инчунин, аз ноҳияи ҷанубӣ кишвар ба мисли, Фархор иштирок доштанд. Аз онҳо 149 нафар ба гурӯҳи озмоишӣ, 141 нафар ба гурӯҳи назоратӣ шомил ва 38 нафар омӯзгорони фанни забони русӣ буданд.

Бояд қайд кард, ки сатҳи маърифат, маънавиёт, ахлоқ ва ҷанбаҳои эстетикии хонандагони синфҳои болоиро дар раванди дарсҳои забони русӣ ба се дараҷа: **паст, миёна ва баланд** баҳогузорӣ кардем.

Сатҳи паст: Хонандагон дар корҳои дастаҷамъона ширкат намекунанд, дар раванди дарсҳо ба дигарон халал мерасонанд, ба меҳнат кардан завқ надоранд, танҳо ба хотири гузаронидани вақт ба мактаб меоянд, дар дарсҳо фаъол нестанд, дар раванди дарсҳо мавзуи онро ба пуррагӣ аз худ карда наметавонанд, қобилияти заифи дарсазхудкунӣ доранд, танбалӣ дида мешавад, доимо бо ҳамсинфон муноқиша мекунанд, ба ақидаҳои дигарон камтаваҷҷуҳӣ зоҳир мекунанд.

Сатҳи миёна: Рафторҳои худро на ба хости ҳиссиёти ботинӣ, балки бо дарназардошти эътиқоду ақидаҳои дигарон бароҳ мемонад, худпарастӣ ва худтаърифкуниро дӯст медорад, аз ҳад зиёд мағрур ҳаст, арзишҳои шахсии худро нисбати дигарон боло медонад, дар баъзан ҳолатҳо хатогии худро қабул ва аз пайи ислоҳи он мешавад, дар бештари ҳолат танҳоиро ихтиёр мекунад, мавзуи дарсҳое, ки ба ӯ писанд ҳаст, шавқ пайдо мекунад, вале зуд аз он хаста мегардад, то андозае моҳияти дарсҳои забони русиро дарк мекунад, дар корҳои ҷамъиятӣ он қадар фаъол нест, савияи дониши онҳо мукаммал нест.

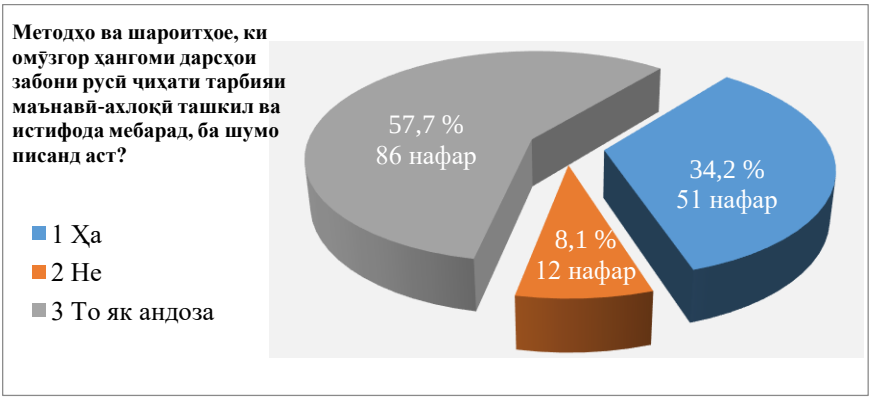
Сатҳи баланд: Дар дарсҳои забони русӣ фаъол мебошанд, тарбияи хуби маънавию ахлоқӣ доранд, эҳтиром нисбати

омӯзгорон ва шахсони калонсол зоҳир мекунанд, кумакҳои худро ба шахсони дармонда ва ҳамсинфон дареғ намедоранд, дар корҳои ҷамъиятӣ доимо фаъол ҳастанд, ташаббускорӣ дар онҳо дида мешаванд, некбин, хайрхоҳ ва саховатманд ҳастанд, ба омӯхтани ҳар гуна илм шавқу ҳавас ва ирода дорад, дар раванди дарсҳо фаъол буда, ҳисси баланди ватандӯстӣ, ватанпарастӣ ва мавқеи муайяни шаҳрвандӣ доранд.

Ва инак он саволҳо ва усулҳоеро, ки дар раванди корҳои озмоишӣ ҷиҳати ошкор кардани тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар раванди дарсҳои забони русӣ мавриди истифода қарор додем, пешкаш мекунем. Дар корҳои озмоишӣ якчанд намуд саволнома, ки ҳар кадоми онҳо хислати табии худро ҷиҳати ошкор кардани рафтору гуфтор, амалу ҳаракатҳо дар лаҳзаҳои гуногуни ҳаётӣ доштанд, мавриди истифода қарор гирифтанд.

Саволи аввалине, ки ба хонандагони синфҳои 9-11 пешкаш гардид, чунин буд: «Методҳо ва шароитҳое, ки омӯзгор ҳангоми дарсҳои забони русӣ ҷиҳати тарбияи маънавӣ-ахлоқӣ ташкил ва истифода мебарад, ба шумо писанд аст?».

Диаграммаи 1. Натичаи ҷавобҳои хонандагони синфҳои 9-11 ба саволи «Методҳо ва шароитҳое, ки омӯзгор ҳангоми дарсҳои забони русӣ ҷиҳати тарбияи маънавӣ-ахлоқӣ ташкил ва истифода мебарад, ба шумо писанд аст?»



Агар диаграммаи №1 мавриди таҳлил қарор диҳем ба саволи пешниҳодгардида хонандагони синфҳои 9-11 чунин ҷавобҳо доданд: Ҳа – 51 (34,2%) нафар, Не – 12 (8,1%) нафар ва то як андоза – 86 (57,7%) нафар ҷавобҳо доданд. Аз ин бар

меояд, ки хонандагон аз усулҳо ва муҳите, ки омӯзгор ҷиҳати тарбияи маънавӣ-ахлоқии онҳо шароит муҳайё месозад, то як андоза розӣ ҳастанд. Агар, аз дигар тарафи ин масъала назар афканем, муайян мегардад, ки хонандагон аз фаъолияти педагогии омӯзгорони фанни забони русӣ то андозае розӣ ҳастанд, вале ин қанеъкунанда нест.

Бояд қайд кард, ки дар тули солҳои хониш муаллим ҳамеша бо хонандагон дар ҳамкорӣ ва ҳамшарикӣ қарор дорад. Муаллими кордон, масъул ва бонуфуз метавонад барои хонандагон мисли идеал бошад. Ва хонандагон доимо мекушанд, хислату рафторҳои худро ба мисли омӯзгори писандида ба роҳ монанд.

Хусусияти хонандагон ҳамин аст, ки ба зуди услуби рафтор, гуфтор, кирдор, амал, ҳаракат, тарзи либоспӯшӣ ва фарҳанги муошарати омӯзгорро аз худ ва қабул мекунанд. Инчунин, хонандагони синфҳои 9-11 ба ҷанбаҳои маърифатӣ, сатҳи дониш, маҳорати ба саволҳои хонандагон ҷавобҳои саҳеҳу қонеъкунандаи омӯзгор диққати бештар медиҳанд.

Дар ниҳоди хонандагон омӯзгор ҳамеша шахсеро мемонад, ки доимо тайёр ҳаст, ба саволҳои шогирдон ҷавобҳои қонеъкунанда диҳад. Масалан, агар хонанда аз омӯзгор дар бораи ягон китоби бадеӣ ё филме, ки дар асоси асари нависанда таҳия гардидааст, савол диҳад, муаллим бояд дар ҳол ба он ҷавоб диҳад, яъне хонанда аз муаллим ҳамеша он чизеро интизор ҳаст, ки аз дигарон бадаст оварда наметавонад.

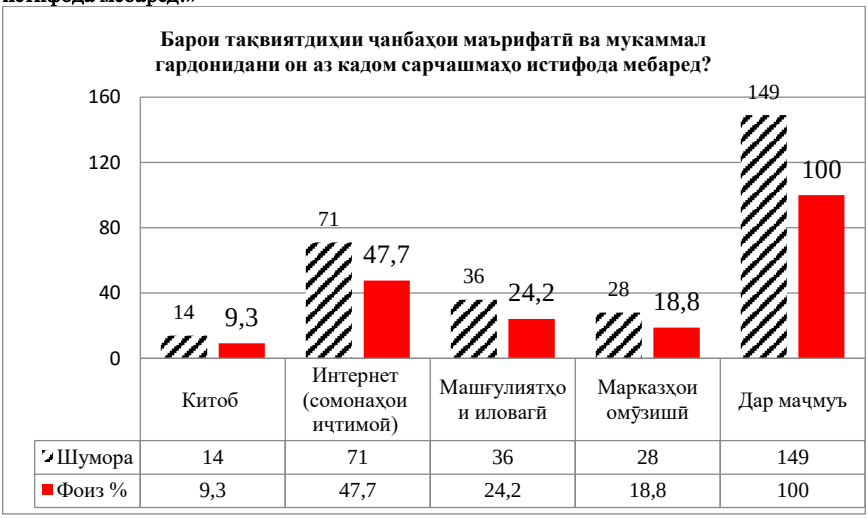
Барқарор кардани муносибат ҳангоми дарсҳои забони русӣ, ки дар асоси саволу ҷавоб сурат мегирад, боис мегардад, ки муносибати ҳамкоронаи тарафайн амалӣ гардад. Ин тарзи фаъолият шавқу завқи хонандагонро ба дарсхонӣ бедор карда, меҳри илмомӯзиро дар ниҳоди онҳо парвариш медиҳад.

Ҷавоби хонандагон ба саволи пешниҳодгардида, ки бештари онҳо посух доданд, ки «То як андоза методҳои таълимии омӯзгори фанни забони русӣ ҷиҳати тарбияи маънавӣ-ахлоқӣ қонеъкунандаанд», собит менамояд, ки ҳоло ҳам сатҳи касбияти баъзан омӯзгорон паст буда, ниёзҳои маънавӣ, ахлоқӣ ва маърифатии онҳоро қонеъ намегардонанд.

Саволи дигаре, ки бо он ба хонандагони синфҳои 9-11 мурочиат кардем, чунин буд: «Барои тақвиятдиҳии ҷанбаҳои

маърифатӣ ва мукаммал гардонидани он аз кадом сарчашмаҳо истифода мебаред?».

Диаграммаи 2. Натичаи ҷавобҳои хонандагони синфҳои 9-11 ба саволи «Барои тақвиятдиҳии ҷанбаҳои маърифатӣ ва мукаммал гардонидани он аз кадом сарчашмаҳо истифода мебаред?»



Тавре аз диаграмма (ниг.диаг.№2) ошкор мегардад, ба саволи пешниҳодгардида хонандагони синфҳои 9-11 чунин ҷавобҳо доданд: Барои тақвиятдиҳии ҷанбаҳои маърифатии худ, ман аз китоб истифода мебарам – 14 (9,3%) нафар, интернет ва сомонаҳои иҷтимоӣ – 71 (47,7%) нафар, машғулиятҳои иловагӣ – 36 (24,2%) нафар ва марказҳои омӯзишӣ – 28 (18,8%) нафар.

Аз ин ошкор мегардад, ки хонандагони синфҳои 9-11 барои тақвият бахшидани ҷанбаҳои маънавию маърифатии худ, бештар аз сомонаҳои иҷтимоӣ истифода мебаранд.

Ташвишовар ва нигронкунанда ин аст, ки аз 149 нафар пурсишшудагон танҳо 14 нафарашон манбаи маърифатиро дар хондани китоб ва рӯй овардан ба онро мебинанд. Агар, хонандагони синфҳои 9-11 манфиати китоб ва мутолиа кардани онро медонистанд, шояд рӯй ба он меоварданд. Китоб дӯсти беминнати шахс, мунис ва розбардори ӯ башумор меравад.

Аксар вақт, ҳангоми мутолиаи асари пурмазмуни нависандагони ҷаҳонӣ, ки бо забони русӣ чоп шудаанд, хонандаро бо ҷозибияти худ, моил карда, дар ниҳоди ӯ ҳаргуна

ҳиссиётро пайдо мекунад. Ва дар баъзан маврид хонандаи асари бадеӣ худро ба ҷои қаҳрамони асар мегузорад.

Дигар саволе, ки дар пурсишнома ҷой дошт ва мо ба хонандагони синфҳои 9-11 онро пешниҳод кардем, чунин буд: «Шумо кадом китоби бадеиро бо забони русӣ хондаед? Ва агар хонда бошед, кадом асари нависандагони рус ё ҷаҳонӣ ба шумо писанд аст?».

Диаграммаи 3. Натичаи ҷавобҳои хонандагони синфхои 9-11 ба саволи «Шумо кадом китоби бадеиро бо забони русӣ хондаед? Ва агар хонда бошед, кадом асари нависандагони рус ё ҷаҳонӣ ба шумо писанд аст?»



Агар ба диаграммаи №3 назар афканем, ошкор мегардад, ки қисми бештари хонандагони синфҳои 9-11 он қадар ба хондан завқ надоранд. Аз 149 нафар пурсишшудагон ба саволи пешниҳодгардида, вақти хондан надорам – 18 (12,1%) нафар, ҳа, хондаам, ба ман писанд аст, хондани асарҳои нависандагони машҳури дунё бо забони русӣ – 46 (30,9%) нафар ва не, нахондаам – 85 (57,0%) нафар ҷавоб доданд.

Аз таҳлили диаграмма муайян мегардад, ки хонандагони синфҳои 9-11 рӯй ба китоб намеоранд ва хондани он ҳам ба онҳо писанд нест. Ин ҳолат бениҳоят ташвишовар аст. Ва ҳар як педагогро мебояд меҳри китоб ва манфиати онро дар дили хонандагон ҷой намояд. Зеро, бе мутолиаи китоби бадеӣ дар хонандагон ташаккули арзишҳои моддию маънавӣ ғайриимкон аст.

Бояд қайд кард, ки арзишҳо падидаҳои маънавӣ ва моддӣ мебошанд, ки маънои ҳаёти шахсро ифода карда, ангезаҳои фаъолро барои иҷрои амалҳои солиму созанда бедор месозанд. Арзишҳо асос ва ҳадафи ҳар як китоби бадеӣ, ки дар онҳо тарбияи шахси бомаърифат, поквиҷдон, хушмуомила, хушгуфтор ва ҳалиму меҳрубон инъикос гардидааст, мебошанд.

Тавре дар боло ишора кардем, роҳандозӣ кардани хонандагони синфҳои 9-11 ба хондани китоб ва меҳру садоқат доштан ба он аз омӯзгори ботаҷриба ва кордон вобастагии калон дорад.

Муаллимро мебояд дар ниҳоди хонандагон на танҳо иҷрои вазифаҳои мушаххаси таълимию тарбиявиро ҷой кунад, балки масъалаҳои ҳаётиро, ки онҳо дар асоси мутолиаи китоб ва таҳлили матнҳо дар раванди дарсҳои забони русӣ роҳи ҳалли худро меёбанд, баррасӣ намояд.

Дигар ҷавобе, ки ба саволи пешниҳодгардида хонандагони синфҳои 9-11 посух доданд, моро то андозае хушҳол кард. Зеро, 46 нафар хонанда ба хондани китоб завқ дошта, асарҳои нависандагони рус ва ҷаҳониро бо забони русӣ мутолиа кардаанд.

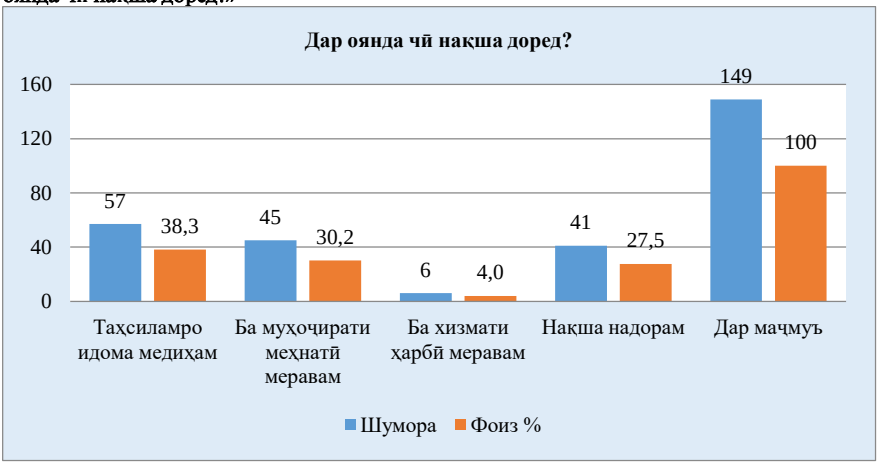
Дар ҳақиқат, китоб манбаи илму дониш, пайдоиши арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ ва маърифату фазилат мебошад. Китоб ба хонанда неруву илҳоми тозаи маънавӣ ва эҷодӣ медиҳад. Китоб инсон буданро дар хонанда парвариш дода, ҷанбаҳои эстетикӣ ва завқи эҷодии онҳоро инкишоф медиҳад. Маҳз, бо туфайли китоб шахс соҳиби маълумот гардида, донишҳои назариявиро пайдо мекунад ва дар асоси онҳо (донишҳо) зиндагии худро ба роҳ мемонад.

Ҳангоми гузаронидани корҳои озмоишӣ дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии № 56-и шаҳри Душанбе хонандаи синфи 10-ум Саидзода Мунаввара моро дар ҳайрат гузошт. Мунаввара зиёда аз 24 китоби бадеиро бо забони русӣ, ки нависандагони онҳо сатҳи ҷаҳонӣ буданд, хондааст. Инчунин, иброз дошт, ки хондани китобҳои адибони ҷаҳонӣ ба мисли, Уилям Шекспир, Лев Толстой, Ҷеймс Ҷойс, Владимир Набоков, Фёдор Достоевский, Уилм Фолкнер, Чарлз Диккенс, Антон Чехов, Гюстав Флобер, Ҷейн Остин ва дигарон ба ӯ писанд аст. Ва дар оянда ният дорад, ки асари Маргарет Митчелл

«Шамолбурдагон» («Унесённые ветром»)-ро мутолиа намояд. Ӯ аз тариқи телевизион бо мазмуни мухтасар ва моҳияти ин китоб ошноӣ пайдо кардааст ва мехоҳад онро ҳарчӣ зудтар хонад.

Дигар саволе, ки ба хонандагон пешниҳод гардид, чунин буд: «Дар оянда чӣ нақша доред?».

Диаграммаи 4. Натичаи чавобҳои хонандагони синфҳои 9-11 ба саволи «Дар оянда чӣ нақша доред?»



Ба саволи навбатӣ хонандагони синфҳои 9-11 чунин чавобҳо доданд (ниг.диаг.№4): нақшаҳои ман барои солҳои минбаъда ин: таҳсиламро идома медиҳам – 57 (38,3%) нафар, ба муҳоҷирати меҳнатӣ меравам – 45 (30,2%) нафар, ба хизмати ҳарбӣ меравам – 6 (4,0%) нафар ва нақша надорам – 41 (27,5%) нафар.

Аз таҳлили диаграмма бар меояд, ки хонандагони синфҳои 9-11 баъди хатм кардани мактаби миёна таҳсили худро дар донишгоҳу донишкадаҳо ва коллеҷу литсейҳо идома медиҳанд. Ин, алабатта, хуб ҳаст, аммо бархе хонандагони дигар ё барои солҳои минбаъда нақша надоранд ё баъди хатми мактаб ба муҳоҷирати меҳнатӣ мераванд, ки ин ҳолат ниҳоят ташвишовар мебошад.

Ҷаҳонишавии иқтисоди ҷаҳонӣ назарияи бозори меҳнатиро ба вуҷуд овард, ки дар он ба муҳоҷирони меҳнатӣ талабот ва вазифаҳои наверо пешниҳод кард.

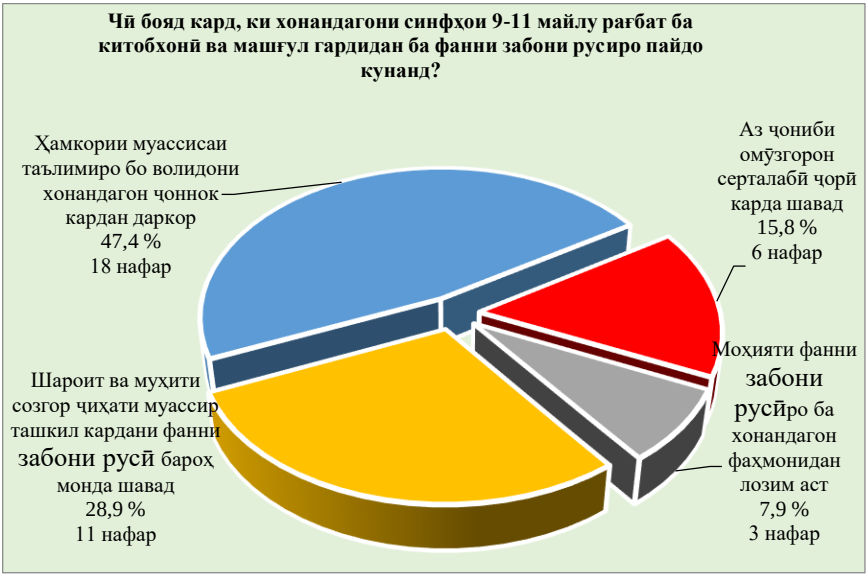
Мусаллам аст, ки рафтан ба муҳоҷирати меҳнатӣ устувории маош, баланд бардории он ва имкониятҳои афзоиши

сатҳи зиндагиро роҳандозӣ мекунад, вале ҷанбаҳои манфиро низ доро мебошад. Илова бар ин, ҳар як шахсе, ки ба муҳоҷирати меҳнатӣ меравад, саломатии худро аз даст медиҳад. Сатҳи пасти маълумот ва малакаҳои муносибати ҷавонон низ, метавонад ба афзоиши ҷинояткорӣ ва пайдоиши зиддиятҳои этникӣ оварда расонад.

Бояд қайд кард, ки бо ҳамроҳии омӯзгорони фанни забони русӣ низ, ҳам ба таври суҳбат ва ҳам ба шакли хаттӣ тестҳо гузаронидем. Ва аз онҳо пурсон шудем, ки кадом роҳҳо, методҳо ва технологияи таълиму тарбияро дар раванди дарсҳо ҷорӣ намоем, то сатҳи маънавиёт, ахлоқ, маърифат ва фарҳанги муносибату муошарати хонандагони синфҳои 9-11 баланд бардошта шавад.

Ва инак саволи навбатие, ки ба омӯзгорони муассисаҳои таълимии миёнаи умумӣ, ки аз фанни забони русӣ дарс мегуфтанд, чунин буд: «Чӣ бояд кард, ки хонандагони синфҳои 9-11 майлу рағбат ба китобхонӣ ва машғул гардидан ба фанни забони русиро пайдо кунанд?».

Диаграммаи 5. Натиҷаи ҷавобҳои омӯзгорони фанни забони русӣ ба саволи «Чӣ бояд кард, ки хонандагони синфҳои 9-11 майлу рағбат ба китобхонӣ ва машғул гардидан ба фанни забони русиро пайдо кунанд?»



Агар ба диаграммаи №5 назар афканем, ошкор мегардад, ки ба саволи навбатӣ омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ чунин ҷавобҳо доданд: ҳамкории муассисаи таълимиро бо волидони хонандагон ҷоннок кардан даркор – 18 (47,4%) нафар, аз ҷониби омӯзгорон серталабӣ ҷорӣ карда шавад – 6 (15,8%) нафар, моҳияти фанни забони русӣро ба хонандагон фаҳмонидан лозим аст – 3 (7,9%) нафар ва шароиту муҳити созгор ҷиҳати муассир ташкил кардани фанни забони русӣ бароҳ монда шавад – 11 (28,9%) нафар.

Аз таҳлили диаграмма ошкор мегардад, ки ҷиҳати майлу рағбат ба китобхонӣ ва машғул гардидани хонандагони синфҳои 9-11 ба фанни забони русӣ ҳамкории волидонро ба мактаб бештар кардан лозим аст.

Дуруст аст, ки бомуваффақона ҳал намудани масъалаҳои таълиму тарбия танҳо дар сурати ҳамкории оила ва мактаб имконпазир мегардад. Дар баъзан маврид ҳар ду тараф даъвоҳои ба худ хос доранд, ки ҳаркадоме дуруст будани худро далел меоранд. Яъне, муаллимон аз кам таваҷҷуҳ кардани волидон ба ҳаёти мактабии фарзандон, тарбияи нодуруст, ахлоқи коста ва рафторҳои ношоиста кардани онҳо шикоят мекунанд. Волидон бошанд дар навбати худ аз сарбории аз ҳад зиёди омӯзгорон ва вақти муносиб ҷудо накардани онҳо ҷиҳати рушду такомул додани фарзандашон шиква мебаранд.

Барои рафъи ихтилофоти номбурда муаллимро зарур аст, ки раванди таълиму тарбияро ба қадри имкон дастраси волидон гардонад. Яъне, дар раванди дарсҳои забони русӣ омӯзгорон бояд волидонро ҷиҳати аз ҳоли фарзандашон огаҳӣ пайдо кардан даъват намоянд. Мушоҳидаҳои педагогӣ ошкор карданд, ки дар сурати ба вуҷуд омадани ҳамдигарфаҳмии байни муаллимону волидон ҳамкориҳои фаъол сурат мегиранд, ки ин амал ба манфиати кор хоҳад буд.

Самаранокии фаъолияти муштаракро муносибатҳои мутақобилаи оила ва муассисаи таълимӣ муайян мекунанд. Чунин муносибатҳо ҳамон вақт табиати боварона мегиранд, ки агар ҳар ду ҷониб зарурати таъсири мақсаднокро ҷиҳати ташаккул додани сифатҳои маънавӣ, ахлоқӣ, маърифатӣ ва эҷодии хонандагон дарк намоянд.

Дигар ҷавобе, ки омӯзгорон ба ин саволи навбатӣ доданд, шароиту муҳити созгор ҷиҳати муассир ташкил кардани фанни забони русӣ буд. Албатта, шароити созгору муҳити солим низ меҳри китобхониро дар ниҳоди хонандагони синфҳои 9-11 бедор месозад, инчунин шавқу завқро барои машғул гардид ба фанни забони русӣ баланд мебардорад.

Зери мафҳуми шароитҳо мо ташкил кардани кабинетҳои фаннӣ, таъмин кардани он бо ашёи таълимӣ ва муҳайё сохтани муҳити хонандагон бо китобҳои дарсӣ, маводҳои таълимӣ ва аксу мусаввараҳои адибони ҷаҳониро дар назар дорем. Чунин муҳити созгор меҳру самимияти хонандагони синфҳои болоиро ҷиҳати машғул гардидан ба дарсҳои забони русӣ таъмин месозад.

Дигар саволе, ки бо он ба омӯзгорон мурочиат кардем, чунин буд: «Барои дуруст тарбияи маънавӣ-ахлоқӣ кардани хонандагони синфҳои 9-11 дар раванди дарсҳои забони русӣ кадом корҳоро роҳандозӣ кардан лозим аст?».

Ҷадвали 1. Натичаи ҷавобҳои омӯзгорони фанни забони русӣ ба саволи «Барои дуруст тарбияи маънавӣ-ахлоқӣ кардани хонандагони синфҳои 9-11 дар раванди дарсҳои забони русӣ кадом корҳоро роҳандозӣ кардан лозим аст?»

№	Вариантҳо	Шумора	Фоиз %
1	Корҳои беруназсинфӣ самаранок ташкил карда шаванд	8	21,1
2	Реҷаи фаъолияти хонандагон мунтазам назорат карда шавад	13	34,2
3	Ба корҳои меҳнатию муфид ва волонтёрӣ ҷалб кардани хонандагон	6	15,8
4	Дар дарсҳои забони русӣ ҳаҳрамонҳои асарҳо, ки хислати тарбиявӣ доранд, таҳлили амиқ карда шаванд	7	18,4
5	Ташкил кардани саволу ҷавоб ҳангоми таҳлили матни асари нависанда	4	10,5
Дар маҷмуъ:		**38**	**100**

Аз мушоҳидаи ҷадвал ошкор мегардад, ки омӯзгорон ба саволи пешниҳодгардида чунин ҷавобҳо доданд (ниг.ба ҷад.№1): корҳои беруназсинфӣ самаранок ташкил карда шаванд

– 18 (21,1%) нафар, реҷаи фаъолияти хонандагон мунтазам назорат карда шавад – 13 (34,2%) нафар, ба корҳои меҳнатию муфид ва волонтёрӣ ҷалб кардани хонандагон – 6 (15,8%) нафар, дар дарсҳои забони русӣ қаҳрамонҳои асарҳо, ки хислати тарбиявӣ доранд, таҳлили амиқ карда шаванд – 7 (18,4%) нафар ва ташкил кардани саволу ҷавоб ҳангоми таҳлили матни асари нависанда – 4 (10,5%) нафар.

Аз таҳлили ҷадвал муайян мегардад, ки барои дуруст тарбияи маънавӣ-ахлоқӣ кардани хонандагони синфҳои 9-11 дар раванди дарсҳои забони русӣ омӯзгорон бештар мехоҳанд, ки реҷаи фаъолияти хонандагон назорат карда шавад.

Ҳар як коре, ки аз он натиҷаро мунтазир ҳастанд, бояд назорат карда шавад. Аммо, назорат кардан ба раванди тарбия назар ба раванди таълим хеле душвортар аст. Душвории назорати раванди тарбия дар чунин шароитҳо дида мешавад:

– натиҷаҳои он ба таври равшан намоён нестанд ва ба мисли раванди таълим зуд ошкор карда намешаванд;

– байни зуҳуроти педагогии рафторҳои нек ва бад давраи тулонии ташаккули хислатҳои зарурии шахсӣ мегузарад, ки дар он шахс дар як вақт ба навъҳои гуногуни таъсирҳо дучор мешавад, ки ӯ на танҳо таҷрибаи мусбат, балки таҷрибаи манфӣ ҳам пайдо мекунад, ки муқоиса ва таҳлил кардани онҳо вақтро талаб дорад;

– раванди тарбия динамикӣ, чандирӣ ва тағйирёбанда аст. Вай вобаста ба хусусиятҳои синну солии хонандагон тағйир меёбад ва дар шароиту холатҳои мушаххас гуногун мешавад.

Дар охири таҳқиқот, яъне дар соли сеюм саволи охиронро, ки аз чи гуна ҷавоб додани хонандагони синфҳои 9-11 ба он натиҷаи пажуҳиши мо мушаххасу муайян мегардид, пешниҳод кардем. Ва он савол чунин буд: «Ба андешаи шумо дар тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дарсҳои забони русӣ нақш доранд?».

Бояд гуфт, ки мо ин саволро ҳам соли аввал ва ҳам соли сеюми таҳқиқот ба хонандагони синфҳои 9-11 пешниҳод кардем. Ва натиҷаи ҷавобҳои хонандагонро ба таври ҷадвал омода намудем.

Ҷадвали 2. Натиҷаи ҷавобҳои хонандагони синфҳои болоӣ, ки ба гурӯҳи озмоишӣ шомил буданд, ба саволи «Ба андешаи шумо дар тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дарсҳои забони русӣ нақш доранд?»

Вариантҳо	Гурӯҳи озмоишӣ			
	Соли аввал		Соли охир	
	Шумора	Фоиз %	Шумора	Фоиз %
Ҳа	68	45,6	109	73,2
Не	8	5,4	4	2,7
То як андоза	73	49,0	36	24,1
Ҳамагӣ:	**149**	**100**	**149**	**100**

Ҷадвали 3. Натиҷаи ҷавобҳои хонандагони синфҳои болоӣ, ки ба гурӯҳи назоратӣ шомил буданд, ба саволи «Ба андешаи шумо дар тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дарсҳои забони русӣ нақш доранд?»

Вариантҳо	Гурӯҳи назоратӣ			
	Соли аввал		Соли охир	
	Шумора	Фоиз %	Шумора	Фоиз %
Ҳа	63	44,7	74	52,5
Не	9	6,4	6	4,2
То як андоза	69	48,9	61	43,3
Ҳамагӣ:	**141**	**100**	**141**	**100**

Аз таҳлили ҷадвалҳо (ниг. ба ҷад. №2,3) ошкор мегардад, ки дар тули се соли озмоиш чӣ гуна тағирот дар тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар дарсҳои забони русӣ ҳам дар гурӯҳи озмоишӣ ва ҳам дар гурӯҳи назоратӣ ба амал омаданд.

Агар, соли аввали таҳқиқот ба саволи пешниҳодгардида хонандагони синфҳои 9-11 чунин ҷавобҳо дода бошанд: Ҳа, дар тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дарсҳои забони русӣ нақш доранд – 68 (45,6%) нафар, Не, надоранд – 8 (5,4%) нафар ва то андозае нақш доранд – 73 (49,0%) нафар ҷавоб дода бошанд, пас дар соли сеюми корҳои озмоишӣ хонандагон чунин ҷавобҳо доданд: Ҳа – 109 (73,2%) нафар, Не – 4 (2,7%) нафар ва то андозае нақш доранд – 36 (24,1%) нафар.

Дар гурӯҳи назоратӣ бошад, ки шумораи онҳо 141 нафарро ташкил медод ба саволи пешниҳодгардида соли аввал чунин ҷавобҳо доданд: Ҳа, дар тарбияи маънавӣ-ахлоқии

хонандагони синфҳои 9-11 дарсҳои забони русӣ нақш доранд – 63 (44,7%) нафар, Не, надоранд – 9 (6,4%) нафар ва То андозае нақш доранд – 69 (48,9%) нафар. Дар соли сеюми озмоиш бошад гурӯҳи мазкур чунин ҷавобҳо доданд: Ҳа, дар тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дарсҳои забони русӣ нақш доранд – 74 (52,5%) нафар, Не, надоранд – 6 (4,2%) нафар ва То андозае нақш доранд – 61 (43,3%) нафар.

Аз таҳлили ҷавобҳои хонандагони синфҳои 9-11 ошкор гардид, ки дар тарбияи маънавӣ-ахлоқӣ нақши дарсҳои забони русӣ ниҳоят калон буда, ҷиҳати омода кардани онҳо ба ҳаёти мустақилона ва аз монеаҳои ҳаётӣ ба осонӣ баромадан мусоидат мекунанд.

Дар раванди корҳои озмоишӣ, инчунин аз методҳои суҳбат ва мушоҳида фаровон истифода намудем.

Мушоҳидаҳои педагогӣ ошкор карданд, ки новобаста аз дастовардҳо дар самти тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагон синфҳои 9-11 дар раванди дарсҳои забони русӣ як қатор мушкилот, ки марбут ба муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ҳастанд, ҷой доранд.

Асосан, мушкилиҳо дар деҳотҷойҳо бештар ба назар мерасид. Мушкилии асосӣ дар мактабҳои деҳот ин нарасидани мутахассисони таҷрибадор ва баландпоя мебошад. Сабабҳои ин омил гуногун мебошанд. Аввалан ин, ки донишҷӯёне, ки дар мактабҳои олӣ аз рӯи ихтисосҳои омӯзгорӣ таҳсил мекунанд, баъди гирифтани диплом дар ҷустуҷӯи корҳои сердаромад мешаванд. Яъне, аз сабаби паст будани маош омӯзгорони ҷавон намехоҳанд дар мактабҳо кор кунанд. Дигар ин, ки ояндаи худро мутахассисони ҷавон ба воситаи фаъолияти омӯзгорӣ наметавонанд бисозанд. Ба маънои дигар, фаъолияти педагогӣ пешравиҳоро барои онҳо таъмин карда наметавонад.

Новобаста аз ҳамаи ин, омилҳои зикаргардида муваққатӣ ҳастанд. Ҳукумати кишвар тамоми тадбирҳоро ҷиҳати баланд бардоштани мақоми омӯзгор дар ҷомеа андешида истодааст. Аз ин рӯ, бо боварии комил метавон гуфт, ки дар ояндаи наздик мартабаи омӯзгор баланд гардида, хонандагони синфҳои 9-11 барои сазовор гардидани номи пуршарафи омӯзгорӣ талош меварзанд.

Хулоса

Бояд гуфт, ки пажуҳишҳо дар самти ошкор кардани сатҳи тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар раванди дарсҳои забони русӣ бартарияти худро нишон дода, иқтидори муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумиро ифшо намуд ва мо ба чунин хулосаҳо омадем:

1. Давраи наврасӣ марҳилаи хеле душвор ва ҳассос ҷиҳати ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқӣ мебошад. Дар ин айём зиддиятҳои равонӣ, эмотсионалӣ ва маърифатӣ дар ҳар қадам дар хонандагони синфҳои 9-11 ба мушоҳида мерасад. Хонандагони синфҳои 9-11 дар остонаи бакамолрасӣ ва балоғат қарор доранд ва аз ин рӯ, аз ҳарвақта дида бештар ба дастгирии волидону омӯзгорон ниёз доранд [1-М, [3-М].

2. Яке аз фанҳое, ки дар тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 нақши муассир дорад ин фанни забони русӣ мебошад. Зеро, дар раванди таълими забони русӣ, ки бевосита матнҳои адабӣ ва шаеърҳои шоирони рус ва ҷаҳон мавриди таҳлил қарор мегиранд, ҷанбаҳои тарбиявӣ дошта, дар ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 саҳми беандоза доранд [2-М, [4-М].

3. Ҳангоми мутолиаи матни адабӣ ё шеъри шоирони рус пеши назар ва дар тафаккур ба тариқи образ, ашё ва рафтори қаҳрамонҳои асар пайдо мешаванд. Дар лаҳзаи мутолиаи асар майнаи сари одам барои ахборотро таҳлил кардан омода мегардад ва ба ҳамин тариқ тамрини тафаккури таҳлилӣ низ ҳалли худро меёбад.

Хонандагони синфҳои 9-11 тасвирҳои тайёр ва ахбороти ҳазмношударо аз тариқи намоишҳо ва барномаҳои гуногуни телевизионӣ дастрас карда метавонад, вале онҳо ба таври лозимӣ дар майнаи сар нақш намебанданд. Зеро, ҳама чиз аллакай сохта шудааст. Аз ин рӯ, мутолиаи асар ба ташаккули тамоюлҳои арзишӣ ва сифатҳои маънавӣ-ахлоқии хонандагон мусоидат карда, ҳамоҳангии рафторро ба гуфтор тавъам месозад [1-М, [5-М].

4. Дар илми педагогика як қатор усулҳои муосири таълимию тарбиявие мавҷуд ҳастанд, ки ба тарбияи маънавӣ-

ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар дарсҳои забони русӣ мусоидат мекунанд. Аз ҷумла:

– омӯзиши проблемавӣ. Муаллим ба воситаи матнҳои адабӣ дар раванди дарс вазъиятҳои проблемавиро эҷод мекунад ва ба ин васила фаъолияти маърифатии хонандагони синфҳои 9-11-ро ҷиҳати ҳалли масъалаҳои таълимӣ, ки дар замина, тарбияи маънавӣ-ахлоқии онҳо ҳалли худро меёбанд, роҳандозӣ мекунад;

– истифодаи ахбороти технологӣ. Ахбороти технологӣ шароит фароҳам меоранд, ки раванди таълим самаранок ташкил карда шавад ва иттилооти таълимӣ, ки ҷанбаҳои маърифатии хонандагони синфҳои 9-11-ро афзун мегардонанд, роҳандозӣ карда шаванд;

– роҳандозии бозиҳои дидактикӣ. Бозиҳои дидактикие, ки дар раванди дарсҳои забони русӣ мавриди истифода қарор мегиранд, хонандагонро фаъол гардонида, ҳавасмандии онҳоро ба таълиму тарбия рушд мебахшанд;

– инкишофи тафаккури интиқодӣ. Тафаккури интиқодӣ имконият медиҳад, ки хонандагон иттилоотро дар раванди дарси забони русӣ бо ҳам таҳлил кунанд, хулосаҳои зарурӣ бароранд ва дар асоси таҳлил қарор қабул кунанд;

– навиштан ва эҷоди эссе (иншои озод). Ин метод имконият медиҳад, ки хонандагон ба таври хаттӣ ақидаҳои худро дар бораи як масъалаи муайяни таълимӣ ё тарбиявӣ бо истифода аз тахайюл ва эҷод рӯйи коғаз биёранд [3-М, [7-М].

5. Ташаккули қобилиятҳои зеҳнӣ, маърифатӣ, маънавӣ ва ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар раванди дарсҳои забони русӣ ба принсипҳои зерини педагогӣасос меёбанд:

– маромнокӣ ҷиҳати мутолиа кардан. Баланд бардоштани маромнокӣ барои мутолиа кардани асарҳои адабони ҷаҳонӣ мусоидат намуда, диққат, тасаввурот, ҷаҳонбинӣ, хотира ва манбаи луғавии хонандагони синфҳои 9-11-ро беҳтар месозад;

– тарбияи ахлоқӣ ва ташаккули шуури шаҳрвандӣ. Шаҳрвандӣ бо мафҳуми арзишҳо, маънавиёт, ахлоқ, масъулият ва уҳдадорӣ алоқаи зич дорад. Шаҳрванди ҳақиқӣ шахсест, ки

дорои меъёрҳои ахлоқӣ, хулқу атвори наку ва тафаккури созанда дорад;

– дарк ва сарфаҳм рафтан ба муҳтавои шеъру асар. Ҳар як шеъру асари бадеӣ, ки дар раванди дарсҳои забони русӣ мавриди омӯзиш қарор мегиранд, таърихи пайдоиш ва мавқеи хоси худро дорад;

– бодиққат мутолиа кардан. Дар раванди дарсҳои забони русӣ омӯзгорро мебояд ба хонандагони синфҳои 9-11 ташвиқ намояд, ки бодиққат хондан ба фаҳмиши асари бадеӣ мусоидат мекунад. Инчунин, мулоҳизакорона мутолиа кардани асари бадеӣ ба хонандагон барои фаҳмидани мақсади муаллиф, мазмун ва идеяҳои бадеии он кумак мерасонад;

– таъмин кардани фазои мусбати эмотсионалӣ ва равонӣ. Ин принсип тамоми маҷмуи вазифаҳои таълимӣ, тарбиявӣ ва инкишофдиҳандаро ба ҳам мепайвандад ва ба баланд гардидани шавқу завқи хонандагон ба фан таъсири бевосита мерасонад [2-М, [8-М].

6. Қисмати асосии пажуҳиши мо дар самти тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар раванди дарсҳои забони русӣ ин гузаронидани корҳои озмоишӣ дар муассисаҳои таълимии миёнаи умумӣ ба шумор меравад. Натиҷаҳо, ки дар асоси гузаронидани корҳои озмоишӣ ва ҷамъоварии маводҳо ба даст омадаанд, ба мо имкон медиҳанд, ки хулосаҳои зерин барорем:

– сатҳи инкишофи тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар гурӯҳи озмоишӣ нисбат ба гурӯҳи назоратӣ баланд гардид;

– динамикаи мусбати ҳолати ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар раванди дарсҳои забони русӣ, ки дар тули се сол корҳои озмоишӣ гузаронида шуданд, ба мушоҳида мерасид;

– хонандагони синфҳои 9-11 дар заминаи хондани шеъру асарҳои нависандагони русу ҷаҳонӣ дар раванди дарсҳои забони русӣ ба моҳияти мафҳумҳои асосии ҳаётӣ ба мисли, маънавиёт, ахлоқ, арзишҳо, саховатмандӣ, меҳр, муҳаббат, адолат, шарм, ҳаё, ибо, иффат ва амсоли инҳо шинос гардиданд;

– дар раванди корҳои озмоишӣ хонандагон дар ҳолатҳои интихоби дурусти рафтор гуфтор, кирдор ва амал дучор мешуданд. Ва бо истифода аз мисолҳо ва рафторҳои қаҳрамонҳои асар, ки дар шеъру матнҳои адабӣ ҷой доштанд, кӯшиш мекарданд, ки муносибатҳои худро созгор созанд [2-М, [9-М].

Барои боз ҳам самаранок ташкил кардани тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар дарсҳои забони русӣ чунин **пешниҳодҳо** мекунем:

1. Барои боз ҳам таъсирнок ташкил кардани раванди тарбия моҳияти мафҳумҳои арзишманди ҳаётиро ба хонандагони синфҳои 9-11 фаҳмонидан лозим аст.
2. Мавзуъҳое, ки ба тарбияи ватандӯстӣ, фарҳанги олиладорӣ, қарзи шаҳрвандӣ, одилона муносибат кардан ва дар ҳолатҳои лозимӣ дасти ёрӣ дароз кардан дар раванди дарсҳои забони русӣ бештар ба роҳ монда шаванд.
3. Дар раванди дарсҳои забони русӣ омӯзгорро мебояд, таваҷҷуҳи худро ҷиҳати таҳлили олами равонии қаҳрамонҳои шеър ва асари нависанда роҳандозӣ намояд.
4. Аз ҷониби омӯзгор бояд корҳои мустақилона (навиштани иншо) ҷиҳати таҳлили қаҳрамонҳои асар ба хонандагони синфҳои 9-11 пешниҳод карда шавад.
5. Дар раванди дарсҳои забони русӣ омӯзгор бояд аз шаклҳои интерактивӣ ва технологияҳои инноватсионӣ барои пурра фаро гирифтани хонандагон ба таълим истифода барад.
6. Ҳангоми дарсҳои забони русӣ мисолҳо овардан аз таърих, фарҳанг ва тамаддуни халқи тоҷик, ки ин тартиб ба ташаккули мавқеъи фаъоли шаҳрвандии хонандагон оварда мерасонад, мавриди истифода қарор дода шаванд.

Дар фарҷом пажуҳишро дар мавзуи «Асосҳои илмӣ-методии тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар раванди дарсҳои забони русӣ» ба анҷомёфта ҳисоб мекунем. Бо дарназардошти хулосаву пешниҳодҳои дақиқ ҳаминро қайд кардан мехоҳем, ки мавзуи матраҳшаванда ниҳоят фаррох буда, таҳқиқотҳои дигарро бо гузашти вақт тақозо дорад.

Адабиёт:

1. Абдуллоева, Т.М. Педагогические основы развития связной русской речи младших школьников в таджикской школе: автореф. ...дисс.канд.пед.наук. [Текст] / Т.М. Абдуллоева. – Душанбе, 2012. – 26с.
2. Анисимов, С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление [Текст] / С.Ф. Анисимов. – М.: Мысль, 1988. – 253 с.
3. Бабаева, Р.Н. Русский язык: учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения [Текст] / Р.Н. Бабаева, Р.А. Бегматова, М.О. Махмудова. – Душанбе, Маориф, 2023. – 288 с.
4. Гусейнова, Т.В. Практическая направленность методической подготовки учителей русского языка: дисс. ...док.пед.наук.[Текст] / Т.В.Гусейнова. – Душанбе, 1997. –435 с.
5. Караковский, В.А. Чтобы воспитание было успешным. [Текст] / В.А. Караковский. – М.: Знание, 1979. – 96с.
6. Коротаева, Е.В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы[Текст] / Е.В.Коротаева.– М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. – 192 с.
7. Крошнева, М.Е. Теория литературы: учебное пособие [Текст] / М. Е. Крошнева. – Ульяновск: УлГТУ, 2007. – 103 с.
8. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учеб.пособие для учащихся 7-11 кл. [Текст] / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
9. Методические материалы по преподаванию русского языка и литературы (Из опыта работы педагогов Липецкой области) [Текст] / под редакцией Н.В. Угловой. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2022. – 124 с.
10. Методическое пособие для преподавателей по теме «Нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы»[Текст].-Уссурийск 2014. -21с.
11. Москаленко, А.В. Становление субъектной позиции старшеклассников в условиях педагогического

взаимодействия: автореф. дис. ...канд.пед.наук. [Текст] / А.В.Москаленко.– Смоленск-2011. – 24с.

12. Мухаметов, Г.Б.Теоретико-методологическая обоснованность исследования мониторинга качества обучения в образовательных учреждениях Республики Таджикистан: автореф. ...дисс.канд.пед.наук. [Текст] / Г.Б.Мухаметов. – Душанбе, 2014. -356с.

13. Нагзибекова, М.Б.Русский язык: учебник для 11-ых классов общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения[Текст] / М.Б. Нагзибекова, Л.В.Мягкая. – Душанбе, Маориф, 2018. – 288 с.

14. Насурдинзода, А.Н. Методҳои ташаккули ҷаҳонбинӣ ва фарҳанги муошират хонандагони синфҳои болоӣ дар раванди дарсҳои забони англисӣ: дисс. н.и.п. [Текст] / А.Н. Насурдинзода. – Душанбе, 2025. -181с.

15. Негматов, С.Э. Научные основы обучения лексике таджикского языка в условиях формирования русско-национального билингвизма: дисс. ... док.пед.наук. [Текст] / С.Э. Негматов.– Москва, 1991. – 460 с.

16. Полетаев, А.А. Обучение письменной аргументированной речи посредством учебного блога: автореф. дисс. ...канд.пед.наук. [Текст] / –Пятигорск, 2012. -22с. –С.3

17. Рахимова, С. Нравственное воспитание на уроках-диспутах в старших классах таджикских школ: автореф. ..канд.пед.наук. [Текст] / С. Рахимова. – Курган-Тюбе, 2012. – 23 с.

18. Рузиева, Л.Т. Прецедентно-значимые тексты как когнитивный компонент культуры народа в системе обучения русскому языку в неязыковом вузе в лингвокультуроведческом аспекте: автореф. ...дисс.док.пед.наук. [Текст] / Л.Т. Рузиева. – Душанбе, 2019. – 45с.

19. Сидоров, С.В. Педагогика: учебно-методич: пособие [Текст] / С.В. Сидоров. – Шадринск: Изд-во ПО «Исеть», 2006. – 59 с.

20. Ходжиматова, Г.М. Учебный толковый русско-таджикский словарь физической терминологии [Текст] /Г.М.Ходжиматова. – Душанбе, 2009. – 66 с.

ФЕҲРИСТИ ИНТИШОРОТИ ИЛМИИ ДОВТАЛАБИ ДАРЁФТИ ДАРАҶАИ ИЛМӢ

а) Мақолаҳое, ки дар мачаллаҳои тақризшавандаи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон чоп шудаанд:

[1-М]. **Назриева Ҷ.М.** Амсилаи педагогии тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои болоӣ дар дарсҳои забони русӣ / Паёми Донишгоҳи забонҳо / Ҷ.М.Назриева. – Душанбе, 2025. -№ 4 (60). –С.437-443. - ISSN 2226-9355.

[2-М]. **Назриева Ҷ.М.** Арзиши адабиёти рус дар ташаккули ҷаҳонбинӣ ва ҷаҳонфаҳмии хонандагони синфҳои болоӣ // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ / Ҷ.М.Назриева. – Душанбе, 2025. -№1(23). – С.35-41. – ISSN 2219-5408.

[3-М]. **Табаров Н.С. Назриева Ҷ. М.** Педагогические аспекты уроков русской литературы в формировании духовно-нравственных качеств старшеклассников (Ҷанбаҳои педагогии дарси адабиёти рус дар ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои болоӣ) // Вестник Академии образования/ Н.С. Табаров, Ҷ.М. Назриева. –Душанбе, 2025. -№1(49). -С.144-151. - ISSN 2617-5320.

[4-М]. **Назриева Ҷ.М.** Некоторые аспекты методики преподавания русского языка в духовно-нравственном воспитании учащихся 9-11 классов // Паёми Пажуҳишгоҳи рушди маориф / Н.С. Табаров, Ҷ.М. Назриева. – Душанбе, 2026. – №1(53). – С.132-137. – ISSN 2617-5320.

[5-М]. **Назриева Ҷ.М.** Ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои болоӣ дар дарсҳои адабиёти рус // Паёми Академияи таҳсилот / Ҷ.М.Назриева. – Душанбе, 2024. – №3 (52). – С.79-85. – ISSN 2222-9809

[6-М]. **Назриева Ҷ.М.** Ташхис ва ошкорсозии проблемаи тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагон дар назария ва амалияи

педагогӣ// Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон / Ҷ.М.Назриева. – Душанбе, 2025. – №6. – С.228-233. – ISSN 2074-847

[7-М]. Табаров Н.С. Назриева Ҷ.М. // Приоритетные направления уроков русского языка в формировании духовно-нравственных качеств учащихся 9-11 классов...// Паёми Пажуҳишгоҳи рушди маориф / Н.С. Табаров, Ҷ.М. Назриева. – Душанбе, 2026. – №1(53). – С.125-131. – ISSN 2617-5320.

в) Мақолаҳои дар дигар нашрияҳо илмӣ чопшуда:

[8-М]. **Назриева Ҷ.М.** //Назаре ба таълими забон ва адабиёти рус дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ // Неруи хирад. – Душанбе, 2025. -№2. – С.31-32.

[9-М]. **Назриева Ҷ.М.** Таҳлили ҷараёни тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагон // Маърифати омӯзгор. – Душанбе, 2025. -№1. – С.52-53.

[10-М]. **Табаров Н.С. Назриева Ҷ.М.** //Асосҳои назарии дарси адабиёти рус дар ташаккули сифатҳои маънавӣ ва зебои писандии хонандагони синфҳои болоӣ/ маводи конференсия байналмилалӣ «Асосҳои назариявӣ-методологии омодагии касбӣ-методии омӯзгорони оянда дар муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбӣ тавассути технологияҳои муосирӣ». – Душанбе – 2024. – С.219-222.

[11-М]. **Табаров Н.С. Назриева Ҷ.М.** //Раванди тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои болоӣ дар назария ва амалияи педагогӣ// Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон // маводи конференсияи байналмилаӣ «Муаммоҳо ва дурнамои рушди илмҳои педагогӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ».– Хуҷанд, 2024. – С. 227-230.

Министерство образования и науки Республики Таджикистан Институт развития образования имени Абдурахмана Джами
Академии образования Таджикистана

УКД: 372.881.116.11 (575.3)
ББК: 81 (на тадж.)
Н-19

На правах рукописи

НАЗРИЗОДА ДЖАМИЛА МАХМУД

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ 9-11 КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности (5.3.5.8. Теория и методика преподавания русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения)

ДУШАНБЕ – 2026

Диссертация выполнено в отделе педагогики, психологии и методики преподавания Институт развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана.

Научный руководитель:	**Табаров Нурулло Сафаралиевич** – кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского института культуры и информации Министерства культуры Республики Таджикистан.
Официальные оппоненты:	**Ходжиматова Гулчехра Масаидовна** – доктор педагогических наук, профессор, кафедры методики преподавания русского языка и литературы Таджикского национального университета. **Наврузова Гулшан Турсуновна** – кондидат педагагический наук, дотсент, заведующий кафедрой русского языка Государственного университета финансов и экономики Таджикистана.
Ведущая организация:	Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни.

Защита диссертации состоится 10 ноября 2026 года, в 09:00 часов на заседании диссертационного совета 6D.KOA-113 по защите докторских и кандидатских диссертаций, созданного на базе Таджикского национального университета.

Адрес и электронная почта ученого секретаря: Республика Таджикистан, 734025, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17, abdulloeva.64@mail.ru; телефон +992 988 501 013.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте диссертационного совета при Таджикском национальном университете www.tnu.tj.

Автореферат разослан «_____» _____ 2026 года.

Учёный секретарь
диссертационного совета, кандидат
педагогических наук, доцент **Абдуллоева Т. М.**

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Формирование творческой, созидательной и просвещенной личности является требованием сегодняшнего времени, и оно обязывает все образовательные и воспитательные учреждения воспитывать таких людей. Процесс жизни в очередной раз доказывает, что современному обществу необходимы существенные изменения в сфере образования и воспитания, и создание условий для такого процесса считается важным.

Невозможно отрицать, что современный мир развивается быстрыми темпами. Это развитие все больше влияет на сектор образования. Поэтому возникает необходимость поиска новых путей и средств педагогической деятельности, использования различных средств обучения на занятиях, создания здоровой и благоприятной обстановки для полного усвоения содержания темы урока.

Современная школа влияет на формирование мировоззрения, понимания, взглядов и мнений учащихся по жизненным вопросам, вносит значительный вклад в развитие их духовно-нравственного воспитания. Одним из предметов, преподаваемых в средних школах, наряду с другими учебными предметами, является русский язык. Помимо обучения учащихся 9-11 классов, этот предмет играет также значительную роль в их духовно-нравственном воспитании через произведения искусства, поэзию и прозу выдающихся писателей и литературных деятелей.

Кроме того, русский язык как дисциплина вносит неоценимый вклад в воспитание личности, для которой общественные нормы, правила, духовно-нравственные требования являются такими же личными убеждениями, верованиями и идеями.

Суть вышесказанного заключается в том, что сегодня образование имеет огромное значение в культурном, духовно-нравственном формировании учащихся средних учебных заведений, а предмет «Русский язык» является одним из эффективных средств достижения этой цели.

В Республике Таджикистан особое внимание уделяется преподаванию и изучению иностранных языков, особенно русского и английского. Поскольку, с одной стороны, соглашения и договоры о сотрудничестве между государствами в различных сферах жизни подписываются на русском и английском языках, с другой стороны - от уровня владения этими языками во многом зависит дальнейшая деятельность каждого человека.

Как подчеркивал Основатель мира и национального единства – Лидер нации, Президент Республики Таджикистан, уважаемый Эмомали Рахмон: «Русский язык является вторым родным языком для таджиков, и он имеет огромное значение для нашего общества».

Необходимо отметить, что Правительством страны во главе с Президентом страны, уважаемым Эмомали Рахмоном реализуется ряд мер и практических шагов по совершенствованию системы образования в направлении духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. В частности, Закон Республики Таджикистан «Об образовании», «Об ответственности за обучение и воспитание ребёнка», «Государственная программа совершенствования образования и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года» и др.

Как уже было отмечено выше, уроки русского языка играют значительную роль в духовно-нравственном воспитании учащихся 9-11 классов, способствуя их интеграции в общественную жизнь и социализации. Поэтому преподавание русского языка и в этом контексте духовно-нравственное воспитание учащихся 9-11 классов имеет важное значение, что подтверждает актуальность данной темы.

Степень изученности научной темы. Хотя интеллектуальное развитие учащихся сегодня находится на определенном уровне, их духовно-нравственное воспитание не отвечает потребностям общества. Поэтому необходимо принимать современные педагогические меры и подходы и находить эффективные способы регулирования образовательного процесса. В современных условиях актуальной представляется сущность духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов, на основе которой и строится их дальнейшая эффективная деятельность.

Аспекты духовно-нравственного воспитания учащихся нашли отражение в трудах таких философов, как Г.В. Гегель, И. Кант, И.Г. Фихте; философы 20 века - С.И. Гессен, Н.О. Лосский, Н.А. Бердяев и другие.

В вопросах духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов особое внимание уделяли такие педагоги, как В.А. Сухомлинский, Н.М. Романенко, М.Н. Коротких, Ю.Г. Семёнов, И.Р. Сорокина, О.Ю. Сергеева, Л.М. Донченко и другие.

Таджикские ученые и деятели также многого добились в области духовно-нравственного воспитания личности, мировоззрения, формирования общечеловеческих качеств. В том числе С.Айнӣ, Н.С. Буриев, С.М. Саидмирова, М.Гулахмедов, М. Лутфуллоев, Н.С. Табаров, А. Умаров и другие.

На протяжении длительного исторического периода формировались научные знания о духовно-нравственном воспитании человека. Многие ученые оставили после себя множество трудов по духовному и нравственному воспитанию, включая Аристотеля, Платона, Абуали ибн Сино, Абуабдуллоха Рудаки, Абдулкосима Фирдоуси, Т. Гоббса, Б. Спинозу и другие. Несмотря на большое

внимание уделяемое данной проблеме, среди исследователей и ученых продолжаются споры относительно правильной структуры духовно-нравственного воспитания личности и путей эффективной организации этого процесса. Подобные дискуссии доказывают, что этот процесс многогранен и требует психолого-педагогических решений в зависимости от времени.

В связи с изменениями в обществе, на которые непосредственное влияние оказывают аспекты глобализации, основной целью преподавания русского языка в школе становится формирование духовно-нравственных качеств учащихся 9-11 классов, то есть способности быть готовыми к адаптивному поведению и действиям в образовательном учреждении и за его пределами, к уважению и соблюдению нравственных норм. Суть этого вопроса отражена в трудах таких ученых, как Г.Н. Дождикова, П.А. Омарова, Ю.Г. Семенов, Г.В. Павлова, Н.Н. Казначеева, О.А. Асриан и других.

Автор проанализировала диссертации и методические работы таджикских ученых, таких как М. Лутфуллозода, Л.Т. Рузиевой, С.Э. Негматова, Г.М. Ходжиматовой, Т.М. Абдуллоевой, Г.Б. Мухаметова, Т.В. Гусейновой, М.Б. Нагзибековой, посвященные методике преподавания русского и таджикского языков.

В диссертации Насурдинзода Аслиддина Насурдина «Методы формирования мировоззрения и коммуникативной культуры старшеклассников в процессе уроков английского языка» очень хорошо показан процесс воспитания мировоззрения и коммуникативной культуры старшеклассников. Хотя диссертация посвящена организации процесса уроков английского языка в средних школах, автору удалось в определенной степени затронуть вопросы духовно-нравственного воспитания учащихся.

Кроме того, диссертация Рахимовой Савронби на тему « Нравственное воспитание на уроках-диспутах в старших классах таджикских школ» послужила благоприятной основой для дальнейшего совершенствования идей о духовно-нравственном воспитании учащихся в средних учебных заведениях. В диссертации автор четко изложила свои идеи по вопросу нравственного воспитания учащихся посредством русского языка и литературы. Рахимова С. считает, что владение русским языком открывает доступ к культурам других народов и способствует воспитанию, образованию и всестороннему развитию будущей личности и ее духовного мира.

Для полноты и дополнения информации в качестве источников диссертационной работы могут быть включены издания различного содержания, такие как: «Образование Таджикистана», «Педагогическое образование», «Наука и жизнь», «Душанбе»,

«Вестник Таджикского национального университета», «Вестник Академии образования Таджикистана».

Изучив литературу и проанализировав исследовательские работы философов, социологов, психологов, педагогов в области духовно-нравственного воспитания личности, следует отметить, что до настоящего времени методы духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов на уроках русского языка в Республике Таджикистан широко не изучались.

Таким образом, несоответствие требований теории социальной деятельности и отсутствие научных исследований аспектов и направлений духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов на уроках русского языка вызвали следующие **противоречия**:

- между сущностью духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов и недостаточной проработкой методических и педагогических направлений уроков русского языка в средних учебных заведениях;
- высокими требованиями общества к деятельности педагогов в области духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов на уроках русского языка и возможностями совершенствования этого процесса педагогами средних общеобразовательных учреждений;
- необходимостью осуществления духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов на уроках русского языка и недостаточной разработанностью теории и методики этого процесса;
- сущностью духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов в современном обществе и недостаточностью представлений о том, как реализовать этот процесс на уроках русского языка.

В целом, все вышеперечисленные **противоречия** позволяют утверждать о важности и актуальности данного исследования и его тематики в современном состоянии, направлении и педагогических аспектах деятельности учреждений среднего образования, включающих духовно-нравственное воспитание учащихся учащихся 9-11 классов на уроках русского языка.

Связь исследования с программами и научной тематикой. Диссертация выполнена с учетом требований по реализации «Государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года» (2019), «Национальной концепции образования в Республике Таджикистан» (2006), «Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года» (2020), а также планов научно-исследовательских работ Института развития образования имени А. Джами Академии образования Таджикистана по теме «Пути повышения качества образования и уровня знаний учащихся средних общеобразовательных учреждений гуманитарного и

общественного направления в рамках реализации Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование посвящено вопросу духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов в процессе изучения русского языка с использованием современных методик обучения.

В процессе изучения русского языка учащиеся 9-11 классов знакомятся с культурой, традициями и обычаями разных народов на основе изучения произведений всемирно известных писателей, им прививается бережное и уважительное отношение к Родине, матери, науке и культуре, а также к истории, жизни и бытию народов. Кроме того, на уроках русского языка учащиеся получают знания о жизни и творчестве писателей и достижениях независимости страны, повышая уровень своего мировоззрения, понимания, интеллекта и учебно-воспитательных навыков. Учащиеся 9-11 классов получают духовное удовольствие от уроков русского языка, проводимых на основе эффективных методик обучения, и развивают свои эмоционально-психологические процессы. То есть, читая произведения писателей мирового уровня, учащиеся переживают жизненные события вместе с персонажами произведения, что, в свою очередь, играет важную роль в развитии аналитического мышления и в духовно-нравственном воспитании.

Цель исследования- теоретически выявить и практически раскрыть методы духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов в процессе обучения русского языка на основе разработанной педагогической модели.

Задачи исследования:

1. Изучение литературы, посвященной теме духовно-нравственного воспитания учащихся средних учебных заведений.

2. Анализ, диагностика и выявление проблем духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов в средних общеобразовательных учреждениях.

3. Определение роли и значения уроков русского языка в решении педагогических задач в направлении духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов.

4. Научное обоснование психолого-педагогических методов формирования знаний, восприятия, духовно-нравственных и интеллектуальных качеств учащихся 9-11 классов на уроках русского языка.

5. Выявление эффективных путей активизации процесса духовно-нравственного воспитания учащихся на уроках русского языка.

6. Разработка педагогической модели духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов на уроках русского языка.

7. Проведение экспериментальной работы в средних общеобразовательных учреждениях по определению духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов на уроках русского языка.

Объект исследования: Духовно-нравственное воспитание учащихся 9-11 классов в процессе преподавания русского языка в средних учебных заведениях.

Предмет исследования: Современные и эффективные методы, применяемые в процессе духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов на уроках русского языка.

Исследовательская гипотеза. Процесс духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов в процессе изучения русского языка в средней учебной школе можно повысить**, если:**

- подготовить в соответствии с содержанием и целью темы урока материалы и пособия, способствующие повышению духовно-нравственного уровня учащихся старших классов в процессе изучения русского языка;

- признать образовательную ценность уроков русского языка наряду с другими учебными предметами;

- выявить и определить педагогические условия и методы, способствующие процессу духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов на уроках русского языка;

- учитывать при организации уроков русского языка индивидуальные, психологические, физические, духовные,

интеллектуальные, интересующие, воспринимающие и познавательные особенности учащихся 9-11 классов ;

- обеспечить здоровую и благоприятную среду для полного усвоения материала при проведении уроков русского языка.

Этап, место и период исследования: Исследование проводилось с 2022 по 2026 год и включает три периода:

Первый этап (2022-2023 гг.) – теоретическая подготовка. На данном этапе изучалась и анализировалась психолого-педагогическая литература, статьи и источники по проблеме духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов, и защищенные научные диссертации. Определены цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования. Также изучены уровень разработанности данного вопроса, традиционные и инновационные педагогические практики, способствующие духовно-нравственному воспитанию учащихся 9-11 классов.

Кроме того, изучены педагогические условия деятельности средних общеобразовательных учреждений в области духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов, умения и навыки, профессиональная деятельность педагогов. Сформирован концептуальный аппарат. Для диагностики духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов на уроках русского языка были отобраны методы, средства и формы экспериментальной работы.

Второй этап (2023–2025 гг.) - опытно - экспериментальный. На данном этапе на основе экспериментальной деятельности с использованием разработанной модели проводилась исследовательская работа по изучению направленности и педагогических аспектов уроков русского языка для духовно-нравственного развития учащихся 9-11 классов. В процессе экспериментальной работы была определена роль уроков русского языка в выявлении норм и показателей уровня духовности и нравственности учащихся 9-11 классов. Также на данном этапе были подготовлены для публикации статьи по вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов в процессе обучения русского языка.

Третий этап (2025-2026 гг.) - заключительный. На данном этапе систематизированы результаты экспериментальной

работы по выявлению показателей уровня духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов на уроках русского языка.

Проведены анализ, обработка и обобщение результатов исследования, осмысление выводов, методических рекомендаций, подготовка диссертации к защите, внедрение разработанной модели в практику некоторых средних учебных заведений, а также подготовлены диссертация и автореферат на двух языках - таджикском и русском.

Теоретические основы исследования. Педагогические теории роли уроков русского языка в духовно-нравственном развитии учащихся разрабатывали следующие ученые: В.Г. Белинский, Х.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, Х.А. Добролюбов, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, П.Ф. Каптерев, Л.П. Карсавин, И.В. Киреевский, В.О. Ключевский, В.И. Лещинский и другие. Эффективные педагогические учения по духовно-нравственному воспитанию учащихся рассматривали следующие ученые: О.Ю. Сергеева, В.В. Яковлев, С.П. Акутина, О.Е. Кучерова, А.М. Аллагулов, Я.З. Вайланматова и другие. В область изучения различных аспектов системы преподавания уроков русского языка весомый вклад внесли следующие ученые: Райхлина Е.Л., Алферова А.А., Куличева И.А., Шидукова Л.П., Шишкин А.Е. и другие. О теории формирования духовно-нравственных качеств личности писали такие ученые, как Н.В. Сопова, С.Ю. Григоров, А.М. Аджиева, Ю.Г. Дерябина, С.В. Симонова и другие.

Источники информации исследования:

- научные статьи и монографии ученых, научно-методическая, социологическая, педагогическая и психологическая литература по вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся средних школ;
- акты, программы и иные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагогических работников средних общеобразовательных учреждений;
- современные технические средства - Интернет, социальные сети и мессенджеры;

- передовой опыт отечественных и зарубежных педагогов и психологов по духовно-нравственному воспитанию учащихся 9-11 классов на уроках русского языка;

- труды мировых ученых по духовно-нравственному воспитанию человека.

Эмпирическая основа. Научно-исследовательская работа формализована на основе данных, полученных в ходе экспериментальных исследований и изучения передового педагогического опыта в области духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов; ежедневно применялись различные инновационные инструменты в процессе исследовательской работы на уроках русского языка, анализировались и обсуждались их результаты; проводились индивидуальные и групповые беседы и консультации с учащимися 9-11 классов и работниками средних общеобразовательных учреждений; проанализирована деятельность учителей по внедрению инновационных образовательных методов духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов на уроках русского языка; проведена экспериментальная работа с использованием разработанной педагогической модели в учреждениях среднего образования.

Научно- исследовательские базы. Для проведения экспериментальной работы был выбран ряд средних общеобразовательных учреждений г. Душанбе, в том числе СОУ №119, 82, 55 и г. Гиссара №17, 54, а также средние общеобразовательные учреждения №17, 56 Фархорского района для сравнения уровня развития духовно-нравственных качеств учащихся 9-11 классов южного региона страны. В экспериментальном исследовании приняли участие 328 человек, из них 149 человек вошли в экспериментальную группу, 141 человек – в контрольную группу и 38 человек были учителями учреждений среднего общего образования.

Научная новизна исследования заключается в том, что в процессе уроков русского языка были выявлены условия и педагогические методы повышения уровня духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов;

- научно определена эффективность обучения, сущность и ценность уроков русского языка в духовно-нравственном воспитании учащихся 9-11 классов;

- результаты, полученные в ходе исследования, расширяют теоретическое знание в направление духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов на уроках русского языка;

- научно доказано, что использование произведений писателей мирового уровня и стихов поэтов в процессе уроков русского языка способствует формированию духовно-нравственных качеств учащихся 9-11 классов;

- было разработано педагогическая модель уроков русского языка для более глубокого выявления эффективности работы в направлении формирования духовно-нравственных качеств учащихся 9-11 классов;

- научно определено динамика духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов на уроках русского языка на основе экспериментальной работы и полученных результатов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Исследование установило, что большой объем информации о мире, материальных и духовных ценностях, нормах и правилах поведения в обществе преподается учащимся в учебных заведениях. Учебное заведение – это место, где учащиеся взаимодействуют друг с другом различными способами, общаются и обмениваются идеями, завязывают дружеские и товарищеские отношения, выражают взаимное уважение.

2. Установлено, что духовно-нравственное воспитание учащихся 9-11 классов является бесспорной и важнейшей опорой любого общества. Именно в этом отношении уроки русского языка, проводимые в средних учебных учреждениях, играют эффективную воспитательную роль в формировании духовно-нравственных качеств, восприятия реальности, жизненных принципов и аспектов мировоззрения учащихся 9-11 классов.

3. Исследование показало, что в процессе уроков русского языка современные методы обучения и дидактические игры способствуют укреплению аспектов духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов. Современные методы обучения и структура дидактических игр, используемых в процессе уроков русского языка, включают в себя деятельность с постановкой целей, их планированием, реализацией целей и анализом результатов.

4. Результаты исследования показали, что ознакомление с ценными произведениями современного и классического фольклора различных народов, эффективно обеспечиваемое уроками русского языка и в рамках которого происходит обсуждение, анализ и интерпретация произведений, дает учащимся возможность эстетического и нравственного самоопределения. Это также знакомит учащихся 9-11 классов с миром различных идей и концепций, которые человечество развивало и совершенствовало на протяжении веков. Такой подход способствует формированию у учащихся гражданской позиции, национальной и культурной идентичности, а также способности осознанно оценивать доминирующие модели поведения в контексте процессов глобализации.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Полученные в ходе исследования материалы и результаты опытно-экспериментальной работы могут послужить реальным источником для дальнейшего изучения духовно-нравственного воспитания учащихся старших классов на уроках русского языка.

Теоретически раскрыты аспекты духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов на уроках русского языка.

Определены и обоснованы способности и уровень познавательной активности учащихся старших классов в процессе обучения на уроках русского языка, уровень их духовно-нравственного воспитания.

Высказанные в диссертации идеи о содержании процесса духовно-нравственного воспитания учащихся старших классов на уроках русского языка базируются на обосновании методики их реализации с учетом возрастных особенностей учащихся средних общеобразовательных учреждений.

Указывается, что содержание процесса духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов на уроках русского языка базируется на определении образовательных целей и направлено на совместную деятельность учителя и учащихся, что приводит к формированию нравственных ценностей, стремлению к самосовершенствованию на основе усвоенных представлений, развитию нравственных взаимоотношений между личностями.

Материалы и результаты, полученные в ходе исследовательской работы, могут быть использованы для дальнейшего укрепления содержания работы средних учебных заведений в направлении духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов на уроках русского языка. Практическое значение исследования заключается в том, что эффективные образовательные методы и приемы, выявленные в процессе экспериментальной работы, могут быть использованы учителями для эффективной организации уроков русского языка. Эффективные методы и формы духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов на уроках русского языка могут быть внедрены в практику средних учебных заведений. Разработаны педагогические условия и эффективные методы духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов на уроках русского языка, а результаты исследования могут быть использованы педагогами, психологами, работниками культуры и лицами, занимающимися воспитанием молодого поколения и содействием развитию его духовно-нравственных качеств. В то же время результаты исследования могут стать надежным источником для повышения профессионального уровня учителей русского языка и исследователей, занимающихся научной работой.

Степень достоверности результатов диссертации определяется организацией и проведением уроков русского языка и различных образовательных и воспитательных мероприятий в учреждениях среднего общего образования. Достоверность диссертации подтверждается результатами, полученными в процессе экспериментальной работы посредством анкетирования, наблюдений, бесед, интервью и полученных документов.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Тема, и содержание диссертации соответствуют паспорту научной специальности (5.3.5.8. Теория и методика преподавания русского языка и литературы в школах, где языком обучения не является русский).

Личный вклад соискателя ученой степени в подготовке диссертации. Диссертант на протяжении многих лет занимается воспитанием подрастающего поколения, особенно молодежи. Таким образом, становится ясно, что исследователь достаточно

полно изучила все аспекты рассматриваемой темы и добилась в этом отношении значительных успехов. В контексте воспитательной работы исследователь добилась значительных результатов, разработав педагогическую модель, способствующую совершенствованию процесса уроков русского языка, что в свою очередь развивает аспекты духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов.

Также в процессе исследования в диссертации непосредственно использовались научная и методологическая литература, архивные материалы и интервью с опытными учителями для более точного определения методов духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов на уроках русского языка.

Апробация и внедрение. Результаты и выводы диссертации обсуждались на кафедре гуманитарных наук, учебных программ и учебников Института развития образования имени А. Джами Академии образования Таджикистана.

Основные положения диссертации были изложены в выступлениях автора на конференциях, семинарах, круглых столах и других научно-практических мероприятиях (2021-2025 гг.). В том числе: на международных научно-практических конференциях «Теоретико-методологические основы профессионально-методической подготовки будущих учителей учреждений среднего и высшего профессионального образования посредством современных технологий» (Душанбе, 2024), «Проблемы и перспективы развития педагогических наук в условиях глобализации» (Худжанд, 2024), на научно-практическом семинаре «Школа и образование - фактор прогресса и стабильности государства» (Душанбе, 2021).

Публикации по теме диссертации. По результатам проделанной работы над диссертацией опубликовано 11 научных статей в различных журналах, из них 7 в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, шести параграфов, заключения, списка использованной литературы и источников.

Содержание диссертации изложено на 181 страницах компьютерной печати, в том числе проиллюстрировано 5 таблицами, 7 диаграммами и 2 рисунками. Список использованной литературы включает 185 ссылок и источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении на основе сравнительного анализа рассмотрены существующие научно-методологические условия, подходы, теория и практика рассматриваемой научной проблематики, обоснованы значимость темы, уровень ее разработанности, цели и задачи, раскрыты методологические основы исследования. Также во введении отражаются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, положения, выносимые на защиту, а также представлены достоверность и проверяемость результатов исследования.

Первая глава «Теоретические проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов на уроках русского языка» состоит из двух подразделов и выводов.

Стоит отметить, что сегодня проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения предъявляет новые требования к обществу, от того, насколько эффективно она будет решена, во многом зависят будущее общества, существование государства, приоритеты личности.

Педагогические наблюдения показывают, что большинство учащихся средних школ проявляют определенную степень равнодушия и пренебрежения морально-этическими ценностями. Некоторые современные подростки не осознают истинной общечеловеческой системы ценностей, у них формируется чувство ксенофобии и тяготение к чужим культурам, снижается мышление, понимание нравственного поведения, стиля общения, духовного мировоззрения.

Одним из сильнейших источников духовности является совесть и ее проявление в любви и искренности. Нравственность - часть культуры, содержанием которой являются ценности, составляющие основу понимания. Нравственность - это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии с духовными началами, которые, в свою очередь, отражают его внутренний мир.

Духовность рассматривается как процесс и результат развития человека до уровня осознания сути бытия и за его пределами.

Также духовные требования позволяют развить так называемую «духовно-внутреннюю силу» человека, прояснить цели и сделать ясным формирование для их достижения.

Педагог М.М. Хидирова считает, что «В среднем образовании, где подростки находятся на перепутье детства и взрослости, возникает ряд психологических и педагогических проблем, связанных как с развитием личности, так и с социальным взаимодействием. В этом возрасте они активно ищут свое место в обществе, определяют свои ценности и приоритеты» [178, с. 282].

Сегодня нет сомнений, что качество образования определяется не только количеством и уровнем знаний, но и качеством развития личности, духовностью, мировоззрением, эстетическим восприятием, пониманием национальной идентичности и т.п. В современной системе образования, особенно в учебно-воспитательном процессе, дисциплина «Русский язык» занимает особое место. Кроме того, в Типовой учебной программе среднего образования «Русский язык» обозначен как основной учебный предмет, формирующий духовный облик и нравственные качества подрастающего поколения. Поэтому одной из важнейших целей преподавания русского языка является помощь учащимся в понимании и принятии нравственных традиций, заложенных в произведениях известных писателей.

По мнению педагога Л.Н. Гришиной: «Уроки русского языка и литературы - это всегда уроки были, есть и будут уроками нравственности, добра и красоты. Нравственно-эстетический потенциал литературы очень высок, степень эмоционального воздействия на наших учеников исключительна, глубина нравственной проблематики неисчерпаема» [43].

Как видно, сегодня преподавание русского языка, имеющее большое образовательное значение, требует поиска внутренних мотивов для пробуждения эмоций у учащихся 9-11 классов.

В данной главе автору удалось существенно раскрыть теоретические проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов на уроках русского языка.

В заключение первой главы хотелось бы отметить, что урок русского языка воспитывает у учащихся 9-11 классов потребность в чтении, понимании литературных терминов, вызывает интерес к знаниям о выдающихся писателях и поэтов мира, знакомит с жизнью и творчеством разных народов и в этом контексте ведет к пониманию законов жизни, эстетического вкуса, высокой культуры общения.

Как отмечает исследователь О.В. Колпакова: «Обеспечить речевое развитие, помочь овладеть основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи – важнейшая задача словесника. Её решение невозможно представить без работы с текстом и средствами выразительности. Речевая направленность курсов русского языка и литературы делает текст центральной единицей обучения. Он превращается в объект исследования и результат творческой деятельности ученика. Работа с ним предполагает формирование навыков выразительной речи, демонстрацию эстетической функции русского языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств выразительности в лучших образцах художественной литературы» [106, с.100].

Организация групповой работы на уроках русского языка позволяет старшеклассникам активно включаться в общее творческое пространство, создавать мотивацию к чтению, обеспечивать четкое понимание сути данного предмета. При таком подходе к классной работе старшеклассники чувствуют себя в среде, где им хочется говорить, общаться друг с другом и проявлять свой творческий потенциал.

Вторая глава диссертации «Сущность методов духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов в процессе обучения русскому языку» состоит из двух подразделов и выводов.

В этой главе автор отмечает, что программы и уроки русского языка в школах весьма разнообразны. Однако большинство уроков направлено именно на духовно-нравственное воспитание учащихся 9-11 классов. В частности, на уроках русского языка старшеклассникам преподаются

мудрые изречения и советы русских и мировых писателей, поэтов, деятелей литературы, что, несомненно, вносит значительный вклад в формирование их духовно-нравственных качеств. Вот некоторые произведения, которые изучаются на уроках русского языка:

1. Пушкин А.С. «Евгений Онегин».
2. Гоголь Н.В. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба», поэма Н.В. Гоголя «Мёртвые души».
3. Лермонтов М.Ю. стихотворения «Бородино», «Родина», «Смерть поэта», роман «Герой нашего времени»,
4. Некрасов Н.А. стихотворения «Забытая деревня», «Размышления у парадного подъезда», «Поэт и гражданин», «Железная дорога», поэмы «Кому на Руси жить хорошо!», «Мороз, Красный нос».
5. Толстой Л.Н. повесть «Детство», роман «Война и мир», рассказ «После бала».
6. Ахматова А.А. стихотворение «Мужество».
7. Гумилёв Н.С. стихотворение «Я и Вы», «Сахара».
8. Цветаева М.И. стихотворение «Мне нравится, что вы больны не мной…»
9. Шолохов М.А. рассказ «Судьба человека».
10. Маяковский В.В. Поэма «Хорошо!», стихотворение «Нашему юношеству».
11. Есенин С.А. стихотворения «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».

Хотя русский язык и его изучение в школе имеют разные функции, его цель и назначение — всестороннее развитие учащихся, повышение уровня их знаний и духовно-нравственное воспитание.

Как отмечает педагог Н.С. Табаров: «Не существует простого способа воспитания и формирования мировоззрения. Этот процесс чрезвычайно сложен и длителен. Поддержка ребенка в раннем детстве требует больших усилий на первых порах, но результат эффективен и полезен для развития личности и общества» [165, с. 34].

Художественные произведения поднимают этические, эстетические и социальные вопросы перед старшеклассниками и способствуют развитию их жизненных стратегий.

Уроки русского языка являются важным инструментом, на котором решается духовно-нравственное воспитание учащихся, формируются чувства доброты, великодушия, уверенности в себе, веры, творческие способности.

По мнению педагога М.М. Товбаевой: «Все больше ученых высказывают свое мнение по вопросу связи таджикского и русского языков в образовании учащихся таджикских национальных школ, и укрепление такой связи приведет к улучшению преподавания обоих предметов. Именно поэтому в учебники русского языка включают отрывки из литературы для эффективного закрепления уроков русского языка» [169, с. 12].

Знакомясь с произведением искусства, читатели дают собственную эстетическую оценку творчеству писателя. Изучение произведений писателя и поэта создает основу для восприятия его творческих и просветительских идей и концепций, позволяет читателю познать глубину художественных достоинств и просветительских аспектов представленного произведения. Это дает читателю возможность расширить свое понимание автора, определить собственные отношения с его идеями. В конечном итоге, обобщение полученных знаний и тем, которые были приемлемы и интересны читателям при чтении произведения, развивает художественный вкус и способность воспринимать эстетику.

Как отмечает педагог Л. Н. Каменская: «Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Особое значение имеют следующие друг за другом возрастные переходы: от дошкольного детства к школьному, от детства к подростковому возрасту, от него к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, – утверждал Л. С. Выготский, есть основной момент при переходе от возраста к возрасту» [51, с.3].

В целом, духовно-нравственное воспитание учащихся на уроке осуществляется через содержание учебной программы, дидактические материалы, организацию самого урока. Учебные материалы, особенно на уроках русского языка и истории,

имеющие аспекты духовно-нравственного и мировоззренческого воздействия, предоставляют учащимся большие познавательные возможности. Во время урока учителя непосредственно направляют учащихся к изучению и пониманию социальных отношений.

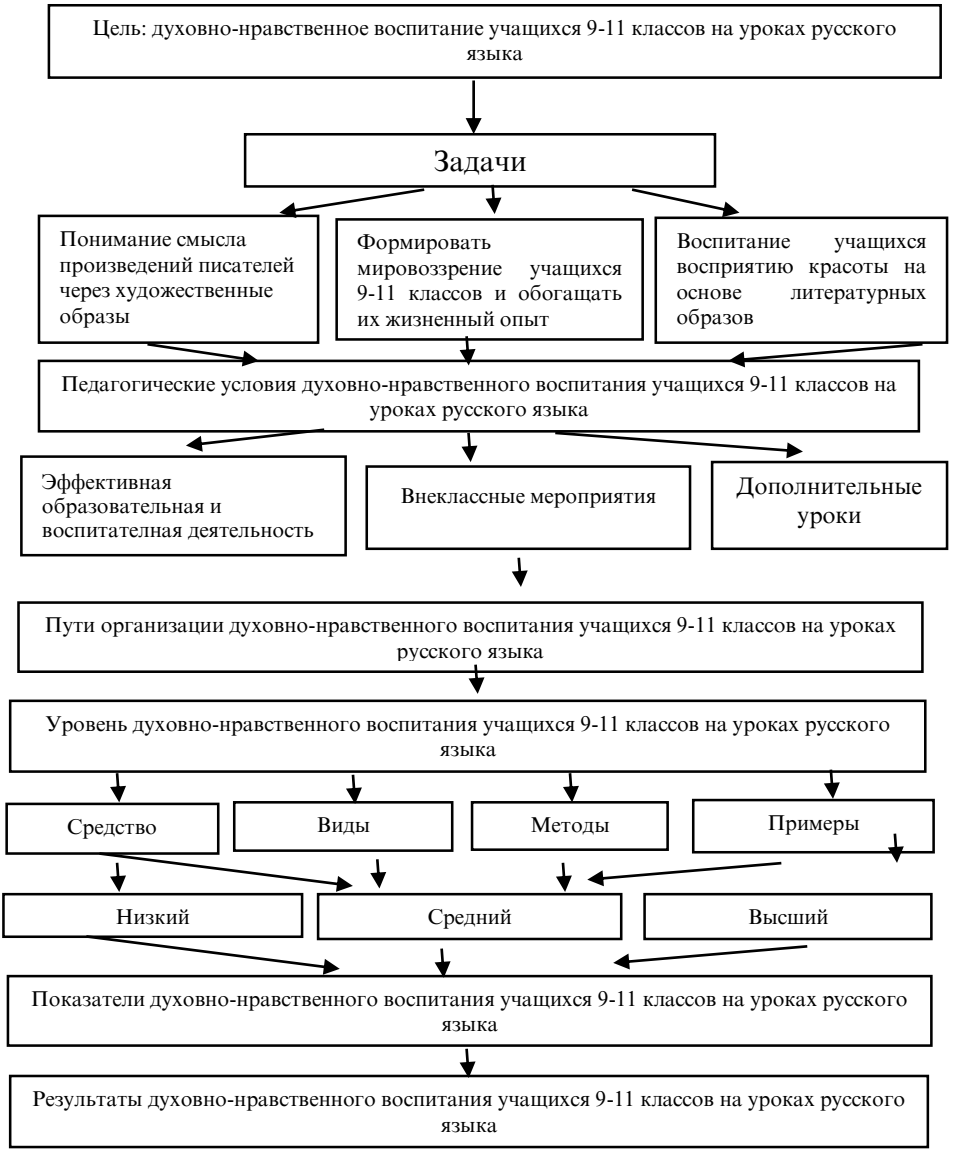
Третья глава диссертации «Проведение экспериментальной работы по выявлению и конкретизации духовно-нравственного воспитания учащихся старших классов на уроках русского языка» состоит из двух подразделов и выводов.

В этой главе автор отмечает, что постоянные физические, идеологические и познавательные изменения, происходящие у учащихся подросткового возраста, в некоторой степени нарушают их связь с окружающей реальностью и всеми социальными отношениями. То есть у подростков восприятие и понимание превращаются в избирательную, целенаправленную и аналитическую деятельность.

По мнению исследователя Е.Р. Жабборовой: «В старшем школьном возрасте возникает потребность в интимной дружбе. Поиск друга начинается еще в подростковом возрасте. Часто дружба старшеклассников перетекает в любовь, которая имеет в этот период чистый, нежный вид. Благодаря появлению нового чувства старшие школьники меняются ради своих избранников в лучшую сторону, преодолевают страхи и застенчивость, стремятся развивать свои физические качества» [54, с. 8].

Также у учащихся подросткового возраста характеристики восприятия, интеллекта, личностных отношений и эмоций приобретают устойчивую форму, и девочки начинают осознавать свои отличия от мальчиков.

В современном образовательном пространстве и среде существуют различные педагогические модели, направленные на воспитание творческой и продуктивной личности. На этой основе нами также разработана педагогическая модель, состоящая из целей, задач и других компонентов, с целью более глубокого изучения духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов в процессе уроков русского языка.



Педагогическая модель духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов.

Подготовленная нами модель состоит из нескольких частей, таких как цели, задачи, педагогические условия,

методы организации обучения, уровень образования, показатели и результаты духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов в процессе уроков русского языка.

Одной из основных частей диссертационной работы является экспериментальная работа на основе разработанной педагогической модели.

В экпериментальных работах, которые проводились в средних школах города Душанбе, Гиссаре и Фархарском районе приняли участие 328 респондентов. Мы выбрали Фархарский район для того, чтобы сравнить уровня духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов городов и южных районов. Из них 149 человек входили в экспериментальную группу, 141 человек - в контрольную группу и были учителями русского языка.

Следует отметить, что уровень образованности, духовности, нравственности и эстетических качеств учащихся 9-11 классов в процессе уроков русского языка мы оценивали на трех уровнях: **низком, среднем и высоком.**

Низкий уровень: Учащиеся не участвуют в групповых мероприятиях, мешают другим во время уроков, не проявляют интереса к работе, приходят в школу только для того, чтобы скоротать время, неактивны на уроках, не могут в полной мере усвоить предмет во время уроков, имеют низкую способность к обучению, ленивы, постоянно конфликтуют с одноклассниками, мало интересуются мнением окружающих.

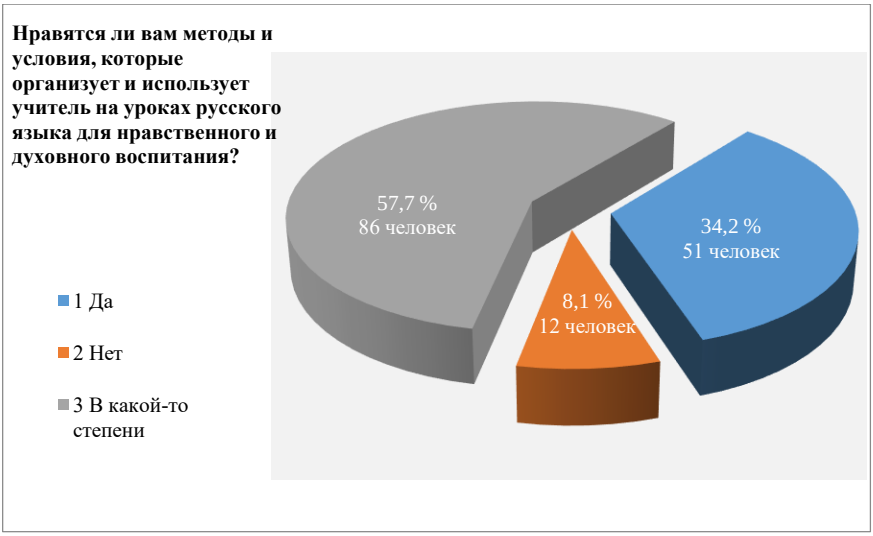
Средний уровень: В своем поведении учащиеся основываются не на внутренних ощущениях, а на убеждениях и мнении окружающих, любят самовосхваление, излишне горды, ставят свои ценности выше других, в некоторых случаях признают свои ошибки и пытаются их исправить, в большинстве случаев предпочитают уединение, интересуются темами уроков, которые их привлекают, но быстро устают от них, суть

уроков русского языка понимают в некоторой степени, в общественной деятельности не очень активны, знания у них неполные.

Высокий уровень: Активны на уроках русского языка, имеют хорошее духовно-нравственное воспитание, проявляют уважение к учителям и взрослым, помогают нуждающимся и одноклассникам, всегда активны в общественных делах, проявляют инициативу, оптимистичны, доброжелательны и щедры, проявляют интерес и стремление к познанию любой науки, активны в процессе урока, обладают высоким чувством патриотизма и определенной гражданской позицией.

Первый вопрос, заданный старшеклассникам, звучал так: «Нравятся ли вам методы и условия, которые организует и использует учитель на уроках русского языка для нравственного и духовного воспитания?».

Диаграмма 1. Результаты ответов учащихся 9-11 классов на вопрос: «Нравятся ли Вам методы и условия, которые организует и использует учитель на уроках русского языка для нравственно-духовного воспитания?»



Если проанализировать диаграмму №1, то на предложенный вопрос старшеклассники дали следующие

ответы: Да - 51 (34,2%) человек, Нет - 12 (8,1%) человек и в той или иной степени - 86 (57,7%) человек. Это говорит о том, что учащиеся в определенной степени удовлетворены методами и средой, которые создает учитель для их духовно-нравственного воспитания. Если посмотреть на этот вопрос с другой стороны, то становится ясно, что учащиеся в некоторой степени удовлетворены педагогической деятельностью учителей русского языка, но это не является удовлетворительным.

Следует отметить, что на протяжении всех лет обучения преподаватель постоянно находится в сотрудничестве и партнерстве с учениками. Профессиональный, ответственный и влиятельный преподаватель может стать идеалом для старшеклассников. И ученики постоянно пытаются подражать характеру и поведению любимого учителя.

Для учащихся характерно то, что они быстро усваивают и перенимают стиль поведения, речь, манеры, действия, движения, культуру общения учителя. Также старшеклассники больше внимания уделяют когнитивным аспектам, уровню знаний и умению давать точные и удовлетворительные ответы на вопросы учащихся.

Для учащихся преподаватель всегда остается тем, кто всегда готов дать удовлетворительные ответы на вопросы. Например, если ученик задает учителю вопрос о художественной книге или фильме, основанном на произведении писателя, учитель должен ответить на него немедленно. Другими словами, ученик всегда ожидает от учителя того, чего не может получить от других.

Установление контакта на уроках русского языка, основанных на вопросах и ответах, будет способствовать развитию взаимовыгодных отношений. Такой подход пробуждает у учащихся интерес к знаниям и воспитывает любовь к учебе.

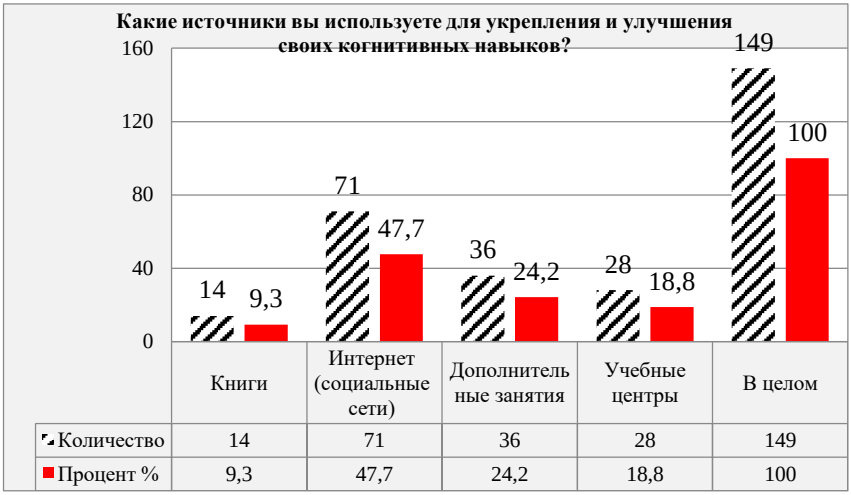
Ответы учащихся 9-11 классов на предложенный вопрос, большинство из которых ответили, что «В определенной степени методы преподавания учителя русского языка удовлетворительны для нравственного и духовного воспитания», свидетельствуют о том, что и в настоящее время уровень профессионализма учителей порой невысок и не

удовлетворяет их духовно-нравственные и познавательные потребности.

Еще один вопрос, который мы задали старшеклассникам, звучал так: «Какие источники вы используете для укрепления и улучшения своих когнитивных навыков?»

Диаграмма 2. Результаты ответов учащихся 9-11 классов на вопрос: «Какие источники вы используете для укрепления и совершенствования своих познавательных способностей?»

Как видно из диаграммы, старшеклассники ответили на



следующий вопрос: Для повышения своих познавательных способностей я использую книги – 14 (9,3%) человек, Интернет и социальные сети – 71 (47,7%) человек, внеклассные занятия – 36 (24,2%) человек, учебные центры – 28 (18,8%) человек.

Это показывает, что старшеклассники все чаще используют социальные сети для развития своих духовных и познавательных способностей.

Тревогу и беспокойство вызывает то, что из 149 опрошенных только 14 видят источник знаний в чтении и обращении к книгам. Если бы старшеклассники знали о пользе книг и их чтении, они, возможно, обратились бы к ним. Книга считается незаменимым другом, доверенным товарищем человека.

При чтении известных произведений мировых писателей, изданных на русском языке, они покоряют читателя своим

обаянием и вызывают у него самые разные эмоции. А иногда читатель художественного произведения ставит себя на место главного героя.

Еще один вопрос в анкете, который мы задали старшеклассникам, звучал так: «Какую художественную книгу на русском языке вы прочитали?» «А если читали, то какие произведения русских и зарубежных писателей вам нравятся?».

Диаграмма 3. Результаты ответов учащихся 9-11 классов на вопрос: «Какие художественные книги на русском языке вы читали? И если да, то какие произведения русских и мировых писателей вам нравятся?»



Если взглянуть на диаграмму №3, то становится ясно, что большинство учащихся 9-11 классов не проявляют особого интереса к чтению. Из 149 опрошенных 18 (12,1%) ответили: «У меня нет времени читать», 46 (30,9%) - ответили: «Мне нравится читать произведения известных мировых писателей на русском языке», а 85 (57,0%) ответили: «Нет, не читаю».

Из анализа диаграммы видно, что старшеклассники не обращаются к книгам и не получают удовольствия от их чтения. Эта ситуация крайне тревожна. И каждый педагог должен прививать ученикам любовь к книгам и их пользе, потому что

без чтения художественной литературы невозможно формирование у учащихся нравственных и духовных ценностей.

Следует отметить, что ценности - это духовные нравственные явления, выражающие смысл жизни человека и пробуждающие активные мотивы к совершению здоровых и созидательных действий. Ценности являются основой и целью каждой художественной книги, в которой отражено воспитание образованного, честного, вежливого, красноречивого, мягкого и доброго человека.

Как мы уже упоминали выше, привлечение учащихся 9-11 классов к чтению, развитие любви и преданности чтению во многом зависит от опытного и профессионального учителя.

Учитель должен ставить учащихся в положение не только выполнения конкретных образовательных и воспитательных задач, но и размышления над жизненными проблемами, решения которых они находят на основе чтения книг и анализа текстов в процессе уроков русского языка.

Еще один ответ учащихся 9-11 классов на предложенный вопрос нас во многом порадовал, потому что 46 читателей с удовольствием читали книги и читали произведения русских и зарубежных писателей на русском языке.

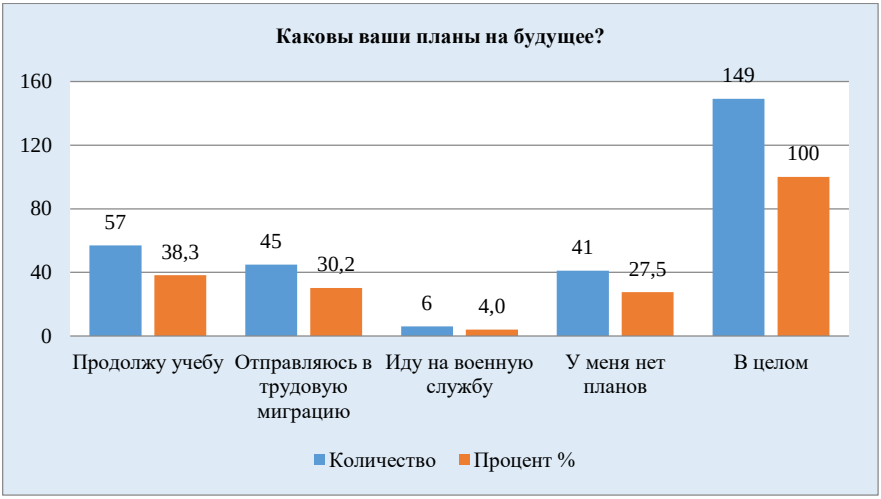
Действительно, книги являются источником науки и знаний, зарождением духовных и нравственных ценностей, просвещения и добродетели. Книга дает читателю новую духовную и творческую энергию и вдохновение. Книга воспитывает гуманность читателя, развивает его эстетические качества и творческий вкус. Именно через книги человек получает информацию и приобретает теоретические знания. И на их основе (знаний) он строит свою жизнь.

Во время экпериментальных работ в средней школе №56 города Душанбе нас удивила ученица 10 класса Саидзода Мунаввара. Мунаввара прочитала более 24 книг художественной литературы на русском языке, написанных писателями мирового уровня. Она также сказала, что ей нравится читать книги таких известных писателей, как Уильям Шекспир, Лев Толстой, Джеймс Джойс, Владимир Набоков, Федор Достоевский, Уильям Фолкнер, Чарльз Диккенс, Антон Чехов, Гюстав Флобер, Джейн Остин и других. А в будущем она планирует прочитать роман Маргарет Митчелл «Унесенные

ветром», потому что она увидела описание этой книги по телевизору и хочет прочитать ее как можно скорее.

Еще один вопрос, заданный учащихся 9-11 классов, звучал так: «Каковы ваши планы на будущее?».

Диаграмма 4. Результаты ответов учащихся 9-11 классов на вопрос: «Каковы Ваши планы на будущее?»



На следующий вопрос старшеклассники дали следующие ответы: мои планы на ближайшие годы (см.диаг.№4): продолжу обучение - 57 (38,3%) человек, уеду в трудовую миграцию - 45 (30,2%) человек, пойду служить в армию - 6 (4,0%) человек, никаких планов не имею - 41 (27,5%) человек.

Анализ диаграммы показывает, что после окончания средней школы старшеклассники продолжают обучение в университетах, институтах, колледжах и лицеях. Это, конечно, хорошо, но некоторые старшеклассники либо не имеют никаких планов на ближайшие годы, либо после окончания вуза уезжают в трудовую миграцию, что крайне тревожно.

Глобализация мировой экономики создала теорию рынка труда, которая предъявляет новые требования и задачи к трудящимся-мигрантам.

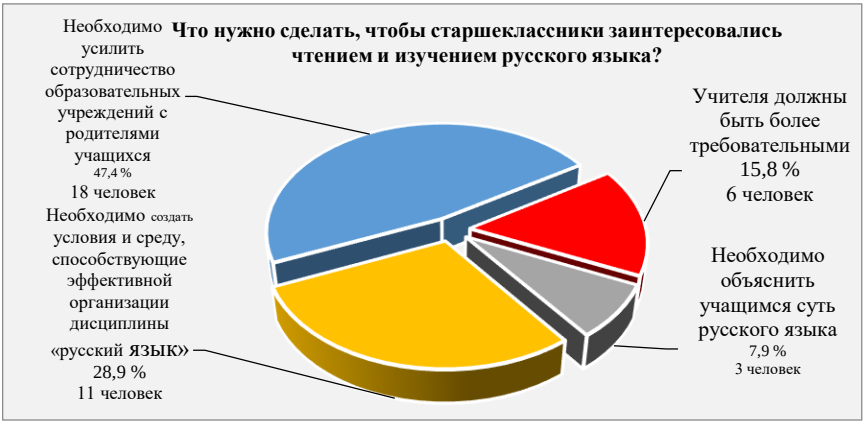
Несомненно, что трудовая миграция приводит к стабильности заработной платы, ее росту и возможностям повышения уровня жизни. Однако есть и отрицательные стороны. Каждый человек, отправляющийся в трудовую

миграцию, теряет здоровье. Низкий уровень образования и социальных навыков среди молодежи также может привести к росту преступности и возникновению межэтнических конфликтов.

Следует отметить, что совместно с преподавателями русского языка мы также проводили как устные, так и письменные тесты. И мы спросили их, какие способы, методы и технологии обучения и воспитания нам следует внедрить в учебный процесс, чтобы повысить уровень духовности, нравственности, просвещенности, культуры взаимоотношений и общения учащихся 9-11 классов .

И вот следующий вопрос, который был задан учителям средних школ, преподающим русскую литературу, звучал так: «Что нужно сделать, чтобы старшеклассники заинтересовались чтением и изучением русского языка?».

Диаграмма 5. Результаты ответов учителей русского языка на вопрос: «Что нужно сделать, чтобы у учащихся 9-11 классов развивался интерес к чтению и изучению русского языка?»



Если обратиться к диаграмме №5, то становится ясно, что на следующий вопрос учителями средних общеобразовательных учреждений были даны следующие ответы: необходимо усилить сотрудничество образовательного учреждения с родителями учащихся – 18 (47,4%) человек, учителям следует быть более требовательными – 6 (15,8%) человек, следует разъяснять учащимся суть русского языка– 3 (7,9%) человека, а также

необходимо создать благоприятные условия и среду для эффективной организации изучения русского языка– 11 (28,9%) человек.

Из анализа диаграммы видно, что для стимулирования интереса к чтению и приобщения учащихся 9-11 классов к русскому языку необходимо усилить сотрудничество родителей со школой.

Верно, что успешное решение задач образования и воспитания возможно только при сотрудничестве семьи и школы. В некоторых случаях у обеих сторон есть свои собственные претензии, каждая из которых утверждает свою правоту. То есть учителя жалуются на недостаточное внимание родителей к школьной жизни своих детей, плохое воспитание, низкую нравственность и неподобающее поведение. Родители, в свою очередь, жалуются на чрезмерную загруженность учителей и нехватку достаточного времени, выделяемого на развитие и совершенствование своих детей.

Чтобы разрешить эти конфликты, учителям необходимо сделать образовательный процесс максимально доступным для родителей. То есть на уроках русского языка учителя должны побуждать родителей следить за успехами своего ребенка. Педагогические наблюдения показали, что при установлении взаимопонимания между педагогами и родителями происходит активное сотрудничество, что благоприятно сказывается на воспитании детей.

Эффективность совместной деятельности определяется взаимодействием семьи и образовательного учреждения. Такие отношения приобретают доверительный характер только тогда, когда обе стороны понимают необходимость целенаправленного воздействия на формирование духовно-нравственных, познавательных и творческих качеств обучающихся.

Еще один ответ, который дали учителя на этот вопрос, – благоприятные условия и среда для эффективной организации предмета русского языка. Конечно, благоприятные условия и здоровая окружающая среда пробуждают у учащихся 9-11 классов любовь к чтению, а также повышают их интерес и увлеченность предметом русского языка.

Под понятием условий мы подразумеваем организацию предметных кабинетов, обеспечение их учебными материалами, фотографиями и иллюстрациями мировых писателей. Такая благоприятная обстановка обеспечивает энтузиазм и искренность занятий учащихся 9-11 классов на уроках русского языка.

Еще один вопрос, который мы задали учителям, звучал так: «Что необходимо сделать для правильного духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов на уроках русского языка?».

Таблица 1. Результаты ответов учителей русского языка на вопрос: «Какие действия необходимо предпринять для полноценного духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов на уроках русского языка?»

№	Варианты	Количество	Процент %
1	Эффективная организация внеклассных мероприятий	8	21,1
2	Необходимо регулярно контролировать распорядок дня учащихся	13	34,2
3	Поощрение учащихся 9-11 классов к упорному труду, полезной работе и волонтерству	6	15,8
4	На уроках русского языка следует подробно анализировать персонажи произведений, имеющих воспитательный характер.	7	18,4
5	Организация вопросов и ответов при анализе текста произведения писателя	4	10,5
В целом		**38**	**100**

Из таблицы (см.табл.№1) видно, что на предложенный вопрос старшеклассники дали следующие ответы: эффективно организовать внеклассную работу – 8 (21,1%) человек, регулярно контролировать график занятий учащихся – 13 (34,2%) человек, поощрять учащихся к трудолюбию и волонтерской деятельности – 6 (15,8%) человек, проводить глубокий анализ персонажей произведений, имеющих воспитательный характер на уроках русского языка– 7 (18,4%) человек, задавать вопросы и ответы при анализе текста произведения писателя – 4 (10,5%) человека.

Из анализа таблицы видно, что для правильного духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов на уроках русского языка учителя чаще стремятся контролировать режим активности учащихся.

Любая работа, ожидающая результатов, должна контролироваться. Однако контролировать процесс воспитания гораздо сложнее, чем процесс обучения. Сложность управления воспитательным процессом проявляется в следующих обстоятельствах:

- его результаты не так очевидны и не проявляются так быстро, как процесс обучения;

- между педагогическими проявлениями хорошего и плохого поведения проходит длительный период формирования необходимых личностных качеств, в течение которого человек одновременно подвергается различным видам воздействий, от которых он приобретает не только положительный, но и отрицательный опыт, сравнение и анализ которого требует времени;

- воспитательный процесс динамичен, гибок и изменчив. Он меняется в зависимости от возрастных особенностей учащихся и различается в конкретных обстоятельствах и ситуациях.

В конце исследования, на третьем этапе, мы представили заключительный вопрос, ответы на который учащихся 9-11 классов определили бы результаты нашего исследования. Вопрос был такой: «Как вы считаете, уроки русского языка играют ли роль в духовно-нравственном воспитании учащихся 9-11 классов ?»

Следует отметить, что этот вопрос мы задавали старшеклассникам как в первый, так и в третий год исследования. А результаты ответов учащихся 9-11 классов мы оформили в таблицу.

Таблица 2. Результаты ответов учащихся 9-11 классов, входивших в экспериментальную группу, на вопрос: «По Вашему мнению, играют ли уроки русского языка роль в духовно-нравственном воспитании учащихся 9-11 классов?»

Варианты	**Экспериментальная группа**			
	До. экс.		**Посл.экс.**	
	Количество	**Процент %**	**Количество**	**Процент %**
Да	68	45,6	109	73,2
Нет	8	5,4	4	2,7
В некотором роде	73	49,0	36	24,1
В целом	**149**	**100**	**149**	**100**

Таблица 3. Результаты ответов учащихся 9-11 классов, вошедших в контрольную группу, на вопрос: «По Вашему мнению, играют ли уроки русского языка роль в духовно-нравственном воспитании учащихся 9-11 классов?»

Варианты	Контрольная группа			
	До. экс.		Посл.экс.	
	Количество	Процент %	Количество	Процент %
Да	63	44,7	74	52,5
Нет	9	6,4	6	4,2
В некотором роде	69	48,9	61	43,3
В целом	141	100	141	100

Анализ таблиц (см.табл.№2,3) показывает, какие изменения произошли в духовно-нравственном воспитании учащихся 9-11 классов на уроках русского языка как в экспериментальной, так и в контрольной группах за три года эксперимента.

Если в первый год исследования старшеклассники на вопрос ответили: Да, уроки русского языка играют роль в духовно-нравственном воспитании учащихся 9-11 классов - 68 (45,6%) человек, Нет, не играют - 8 (5,4%) человек, в какой-то степени играют - 73 (49,0%) человека, то в третий год экспериментальной работы школьники дали следующие ответы: Да - 109 (73,2%) человек, Нет - 4 (2,4%) человека, В какой-то степени играют - 36 (24,1%) человек.

В контрольной группе, численность которой составила 141 человек, на поставленный на первом этапе вопрос были даны следующие ответы: Да, уроки русского языка играют определенную роль в духовно-нравственном воспитании учащихся 9-11 классов – 63 (44,7%) человека, Нет, не играют – 9 (6,4%) человек, В некоторой степени играют – 69 (48,9%) человек. На третьем году эксперимента данная группа дала следующие ответы: Да, уроки русского языка играют определенную роль в духовно-нравственном воспитании учащихся 9-11 классов – 74 (52,5%) человека, Нет, не играют – 6 (4,2%) человек, В некоторой степени играют – 61 (43,3%) человек.

Анализ ответов учащихся 9-11 классов показал, что роль уроков русского языка в духовно-нравственном воспитании

детей чрезвычайно велика, они помогают им подготовиться к самостоятельной жизни и легко преодолевать жизненные препятствия.

В ходе экспериментальной работы мы также широко использовали методы интервьюирования и наблюдения.

Педагогические наблюдения выявили, что, несмотря на достижения в духовно-нравственном воспитании учащихся 9-11 классов, в процессе преподавания русского языка имеется ряд проблем, актуальных для учреждений среднего общего образования.

В целом, проблемы были более заметны в сельской местности. Основная проблема сельских школ - нехватка опытных и высококвалифицированных специалистов. Причины этого фактора различны. Во-первых, студенты, обучающиеся по педагогическим специальностям в высших учебных заведениях, ищут высокооплачиваемую работу после получения диплома. Другими словами, молодые учителя не хотят работать в школах из-за низкой зарплаты. Другая причина заключается в том, что молодые специалисты не могут строить свое будущее посредством преподавания. Другими словами, педагогическая деятельность не может обеспечить им прогресс.

В любом случае, перечисленные выше факторы временны. Правительство страны принимает все меры для повышения статуса учителя в обществе. Поэтому можно с полной уверенностью сказать, что в ближайшем будущем статус учителя будет повышен, а старшеклассники будут стремиться заслужить почетное звание учителя.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Следует отметить, что исследования в области выявления уровня духовно-нравственного воспитания учащихся учащихся 9-11 классов в процессе уроков русского языка показали свое превосходство, раскрывая потенциал средних общеобразовательных учреждений, и мы пришли к следующим **выводам:**

1. Подростковый возраст – очень сложный и чувствительный период для формирования духовно-нравственных качеств. В наши дни среди учащихся 9-11 классов на каждом шагу наблюдаются психические, эмоциональные и

когнитивные противоречия. Учащиеся 9-11 классов находятся на пороге взрослой жизни и полового созревания, поэтому им нужна большая поддержка со стороны родителей и учителей, чем когда-либо прежде [1-А], [3-А].

2. Одним из предметов, играющих действенную роль в духовно-нравственном воспитании учащихся 9-11 классов, является русский язык, потому что процесс обучения русскому языку, непосредственно анализирующий художественные тексты и стихотворения русских и зарубежных поэтов, имеет воспитательный аспект и вносит огромный вклад в формирование духовно-нравственных качеств учащихся учащихся 9-11 классов [2-А], [4-А].

3. При чтении художественного текста или стихотворения русских поэтов предметы и поступки персонажей произведения предстают перед нашими глазами и в наших мыслях в виде образов. В момент чтения произведения мозг человека подготавливается к анализу информации, и таким образом решается и задача тренировки аналитического мышления

Учащиеся 9-11 классов могут получать готовые изображения и непереваренную информацию через различные телевизионные шоу и программы, но они не запечатлеваются должным образом в их мозгу, потому что все уже построено. Поэтому чтение произведения способствует формированию ценностных ориентаций и духовно-нравственных качеств читателей, гармонизирует поведение с речью [1-А], [5-А].

4. В педагогической науке существует ряд современных образовательных и воспитательных методик, способствующих духовно-нравственному воспитанию учащихся 9-11 классов на уроках русского языка, включая:

- проблемно-ориентированное обучение. Учитель создает на уроке проблемные ситуации посредством художественных текстов и тем самым направляет познавательную деятельность учащихся 9-11 классов на решение учебных задач, которые решаются в контексте их духовно-нравственного воспитания;

- использование технологической информации. Технологическая информация создает условия для эффективной организации образовательного процесса и внедрения образовательной информации, повышающей познавательную активность учащихся 9-11 классов;

- проведение дидактических игр. Дидактические игры, используемые на уроках русского языка, активизируют учащихся и развивают у них интерес к обучению;

- развитие критического мышления. Критическое мышление позволяет учащимся совместно анализировать информацию в процессе изучения русского языка, делать необходимые выводы и принимать решения на основе анализа;

- написание эссе. Этот метод позволяет учащимся выразить свои мысли по конкретной образовательной или воспитательной проблеме в письменной форме, используя воображение и креативность [3-А], [7-А].

5. Формирование интеллектуальных, познавательных и духовно-нравственных способностей учащихся 9-11 классов в процессе обучения русскому языку осуществляется на основе следующих педагогических принципов:

- желание читать. Повышение уровня понимания прочитанного в произведениях мировой литературы способствует развитию внимания, воображения, мировоззрения, памяти и словарного запаса учащихся 9-11 классов;

- нравственное воспитание и формирование гражданственности. Гражданство тесно связано с концепцией ценностей, духовности, этики, ответственности и преданности. Настоящий гражданин - это человек, обладающий моральными нормами, хорошим характером и конструктивным мышлением;

- понимание и осмысление содержания произведения. Каждое художественное произведение, изучаемое на уроках русского языка, имеет свою историю возникновения и уникальное положение;

- читать внимательно. В процессе преподавания русского языка учителям следует донести до учащихся 9-11 классов мысль о том, что внимательное чтение способствует пониманию художественного произведения. Кроме того, вдумчивое прочтение художественного произведения помогает читателям понять цель, содержание и художественные идеи автора;

- обеспечение положительной эмоциональной и психологической атмосферы. Этот принцип связывает воедино весь комплекс образовательных, воспитательных и развивающих задач и оказывает непосредственное влияние на

повышение интереса и удовольствия учащихся от предмета [2-А], [8-А].

6. Основной частью наших исследований в области духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов в процессе обучения русскому языку является проведение экспериментальной работы в средних общеобразовательных учреждениях. Полученные на основе проведения экспериментальной работы и сбора материалов результаты позволяют сделать следующие **выводы:**

- уровень развития духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов экспериментальной группы был выше, чем в контрольной группе;
- в процессе апробированных в течение трех лет уроков русского языка отмечена положительная динамика в формировании духовно-нравственных качеств учащихся 9-11 классов;
- учащиеся 9-11 классов через чтение произведений русских и зарубежных писателей на уроках русского языка знакомились с сущностью основных жизненных понятий, таких как духовность, нравственность, ценности, великодушие, доброта, любовь, справедливость, стыд, скромность, целомудрие и т.п.;
- в ходе экспериментальной работы учащиеся 9-11 классов сталкивались с ситуациями, в которых им приходилось выбирать правильное поведение, речь, действия. И, используя примеры и поведение персонажей из литературных текстов, они пытались примирить свои отношения [2-А], [9-А].

Для более эффективной организации духовно-нравственного воспитания учащихся старших классов на уроках русского языка мы вносим следующие **предложения:**

1. Для повышения эффективности воспитательного процесса необходимо разъяснять учащимся 9-11 классов суть ценностных жизненных понятий.

2. На уроках русского языка следует уделять больше внимания темам, пропагандирующим патриотизм, культуру семьи, гражданский долг, справедливое отношение к другим и протягивание руки помощи в трудную минуту.

3. В процессе преподавания русского языка учитель должен направить свое внимание на анализ психологического мира персонажей произведений писателя.

4. Учитель должен предоставить учащимся 9-11 классов самостоятельную работу (написание эссе, сочинения) по анализу персонажей произведения.

5. В процессе преподавания русского языка учителю следует использовать интерактивные формы и инновационные технологии для полного вовлечения учащихся в процесс обучения.

6. На уроках русского языка следует использовать примеры из истории, культуры и цивилизации таджикского народа, что будет способствовать формированию активной гражданской позиции учащихся.

Таким образом, исследование, посвящённое научно-методическим основам духовно-нравственного воспитания учащихся 9–11 классов в процессе изучения русского языка, считаем завершенным. В то же время данная тема является многогранной и предполагает дальнейшее научное осмысление.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абдуллоева, Т.М. Педагогические основы развития связной русской речи младших школьников в таджикской школе: автореф. ...дисс.канд.пед.наук. [Текст] / Т.М. Абдуллоева. – Душанбе, 2012. – 26с.
2. Анисимов, С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление [Текст] / С.Ф. Анисимов. – М.: Мысль, 1988. – 253 с.
3. Бабаева, Р.Н. Русский язык: учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения [Текст] / Р.Н. Бабаева, Р.А. Бегматова, М.О. Махмудова. – Душанбе, Маориф, 2023. – 288 с.
4. Гусейнова, Т.В. Практическая направленность методической подготовки учителей русского языка: дисс. ...док.пед.наук.[Текст] / Т.В.Гусейнова. – Душанбе, 1997. –435 с.
5. Караковский, В.А. Чтобы воспитание было успешным. [Текст] / В.А. Караковский. – М.: Знание, 1979. – 96с.
6. Коротаева, Е.В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы[Текст] / Е.В.Коротаева.– М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. – 192 с.
7. Крошнева, М.Е. Теория литературы: учебное пособие [Текст] / М. Е. Крошнева. – Ульяновск: УлГТУ, 2007. – 103 с.
8. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учеб.пособие для учащихся 7-11 кл. [Текст] / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
9. Методические материалы по преподаванию русского языка и литературы (Из опыта работы педагогов Липецкой области) [Текст] / под редакцией Н.В. Угловой. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2022. – 124 с.
10. Методическое пособие для преподавателей по теме «Нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы»[Текст].-Уссурийск 2014. -21с.
11. Москаленко, А.В. Становление субъектной позиции старшеклассников в условиях педагогического взаимодействия: автореф. дис. ...канд.пед.наук. [Текст] / А.В.Москаленко.– Смоленск-2011. – 24с.
12. Мухаметов, Г.Б.Теоретико-методологическая обоснованность исследования мониторинга качества обучения в образовательных учреждениях Республики Таджикистан: автореф. ...дисс.канд.пед.наук. [Текст] / Г.Б.Мухаметов. – Душанбе, 2014. -356с.
13. Нагзибекова, М.Б.Русский язык: учебник для 11-ых классов общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения[Текст] / М.Б. Нагзибекова, Л.В.Мягкая. – Душанбе, Маориф, 2018. – 288 с.

14. Насурдинзода, А.Н. Методҳои ташаккули ҷаҳонбинӣ ва фарҳанги муошират хонандагони синфҳои болоӣ дар раванди дарсҳои забони англисӣ: дисс. н.и.п. [Текст] / А.Н. Насурдинзода. – Душанбе, 2025. -181с.

15. Негматов, С.Э. Научные основы обучения лексике таджикского языка в условиях формирования русско-национального билингвизма: дисс. ... док.пед.наук. [Текст] / С.Э. Негматов.– Москва, 1991. – 460 с.

16. Полетаев, А.А. Обучение письменной аргументированной речи посредством учебного блога: автореф. дисс. ...канд.пед.наук. [Текст] / –Пятигорск, 2012. -22с. –С.3

17. Рахимова, С. Нравственное воспитание на уроках-диспутах в старших классах таджикских школ: автореф. ..канд.пед.наук. [Текст] / С. Рахимова. – Курган-Тюбе, 2012. – 23 с.

18. Рузиева, Л.Т. Прецедентно-значимые тексты как когнитивный компонент культуры народа в системе обучения русскому языку в неязыковом вузе в лингвокультуроведческом аспекте: автореф. ...дисс.док.пед.наук. [Текст] / Л.Т. Рузиева. – Душанбе, 2019. – 45с.

19. Сидоров, С.В. Педагогика: учебно-методич: пособие [Текст] / С.В. Сидоров. – Шадринск: Изд-во ПО «Исеть», 2006. – 59 с.

20. Ходжиматова, Г.М. Учебный толковый русско-таджикский словарь физической терминологии [Текст] /Г.М.Ходжиматова. – Душанбе, 2009. – 66 с.

ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

а) Статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах из перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А]. **Назриева Дж.М.** Амсилаи педагогии тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои болоӣ дар дарсҳои забони русӣ / Паёми Донишгоҳи забонҳо / Дж.М.Назриева. – Душанбе, 2025. -№ 4 (60). – С.437-443. - ISSN 2226-9355.

[2-А]. **Назриева Дж.М.** Арзиши адабиёти рус дар ташаккули ҷаҳонбинӣ ва ҷаҳонфаҳмии хонандагони синфҳои болоӣ // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ / Дж.М.Назриева. – Душанбе, 2025. -№1(23). – С.35-41. – ISSN 2219-5408.

[3-А]. **Табаров Н.С. Назриева Дж. М.** Педагогические аспекты уроков русской литературы в формировании духовно-нравственных качеств старшеклассников (Ҷанбаҳои педагогии дарси адабиёти рус дар ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои болоӣ) // Вестник Академии образования/ Н.С. Табаров, Дж.М. Назриева. –Душанбе, 2025. -№1(49). -С.144-151. - ISSN 2617-5320.

[4-А]. **Назриева Дж.М.** Некоторые аспекты методики преподавания русского языка в духовно-нравственном воспитании учащихся 9-11 классов // Паёми Пажуҳишгоҳи рушди маориф / Н.С. Табаров, Дж.М. Назриева. – Душанбе, 2025. – №1(53). – С.132-137. – ISSN 2617-5320.

[5-А]. **Назриева Дж.М.** Ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои болоӣ дар дарсҳои адабиёти рус // Паёми Академияи таҳсилот / Дж.М.Назриева. – Душанбе, 2024. – №3 (52). – С.79-85. – ISSN 2222-9809

[6-А]. **Назриева Дж.М.** Ташхис ва ошкорсозии проблемаи тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагон дар назария ва амалияи педагогӣ// Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон / Дж.М.Назриева. – Душанбе, 2025. – №6. – С.228-233. – ISSN 2074-847

[7-А]. **Табаров Н.С. Назриева Дж.М.** // Приоритетные направления уроков русского языка в формировании духовно-нравственных качеств учащихся 9-11 классов...// Н.С. Табаров, Дж.М. Назриева. – Душанбе, 2025. – №1(49). – С.144-151. – ISSN 2617-5320.

б) Научные статьи, опубликованные в сборниках и других научно- – практических изданиях:

[8-А]. **Назриева Дж.М.** //Назаре ба таълими забон ва адабиёти рус дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ // Неруи хирад. – Душанбе, 2025. -№2. – С.31-32.

[9-А]. **Назриева Дж.М.** Таҳлили ҷараёни тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагон // Маърифати омӯзгор. – Душанбе, 2025. -№1. – С.52-53.

[10-А]. **Табаров Н.С. Назриева Дж.М.** //Асосҳои назарии дарси адабиёти рус дар ташаккули сифатҳои маънавӣ ва зебои писандии хонандагони синфҳои болоӣ/ маводи конференсия байналмилалӣ «Асосҳои назариявӣ-методологии омодагии касбӣ-методии омӯзгорони оянда дар муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбӣ тавассути технологияҳои муосирӣ». – Душанбе – 2024. – С.219-222.

[11-А]. **Табаров Н.С. Назриева Дж.М.** //Раванди тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои болоӣ дар назария ва амалияи педагогӣ// Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон // маводи конференсияи байналмилаӣ «Муаммоҳо ва дурнамои рушди илмҳои педагогӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ».– Хуҷанд, 2024. – С. 227-230.

Аннотатсия

ба мавзуи диссертатсияи Назризода Ҷамила Маҳмуд таҳти унвони «Асосҳои илмӣ-методии тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар раванди дарсҳои забони русӣ» (дар муассисаҳои миёнаи таҳсилашон бо забони тоҷикӣ)» барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси - (5.3.5.8. Назария ва методикаи таълими забон ва адабиёти рус дар мактабҳои забони таҳсилоташон ғайрирусӣ)

Калидвожаҳо: муассисаҳои таълимии миёнаи умумӣ, хонандагони синфҳои 9-11, дарсҳои забони русӣ, раванд, ташаккул, тарбияи маънавӣ-ахлоқӣ, хусусиятҳои педагогӣ, методҳо, омӯзгорон, таҳқиқот, худшиносӣ, ташаккули зеҳният, нақш ва моҳияти бозиҳои дидактикӣ, муҳити муассисаҳои таълимӣ, корҳои озмоишӣ, амсилаи педагогӣ.

Мақсади таҳқиқот: Ба таври назариявӣ муайян намудан ва амалан ошкор сохтани методҳои тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар раванди таълими фанни забони русӣ дар асоси амсилаи таҳиягардидаи педагогӣ.

Асоси методологии таҳқиқот - муқаррарот ва хулосаҳои фалсафӣ, сотсиологӣ, психологӣ ва педагогӣ ташкил медиҳанд, ки назарияи умумии тарбияи маънавӣ-ахлоқии шахсиятро тавсиф мекунанд.

Навгонии илмии таҳқиқот.

- дар раванди дарсҳои забони русӣ шароитҳо ва методҳои педагогии баланд бардоштани сатҳи тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 ошкор карда шуд;
- моҳият ва судмандии дарсҳои забони русӣ дар тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 илмӣ муайян карда шуд;
- натиҷаҳои аз раванди таҳқиқот бадастомада фаҳмишҳои назариявиро дар самти тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар дарсҳои забони русӣ васеъ менамоянд;
- ба таври илмӣ муайян карда шуд, ки истифодабарии асарҳои нависандагон ва шеърҳои шоирони сатҳи ҷаҳонӣ дар раванди дарсҳои забони русӣ ба ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 мусоидат мекунанд;
- бинамикаи тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар дарсҳои забони русӣ дар асоси корҳои озмоишӣ ва натиҷагирӣ аз онҳо илман исбот карда шуд.

Аҳаммияти амалии таҳқиқот. Маводҳо ва натиҷаҳои аз рафти корҳои таҳқиқотӣ ба дастомада барои боз ҳам тақвият бахшидани мундариҷаи кори муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар самти тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои 9-11 дар дарсҳои забони русӣ метавонанд мавриди истифода қарор дода шаванд.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Назризода Джамила Махмуд «Научно-методические основы духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов в процессе изучения русского языка» для получения научной степени кандидата педагогических наук по специальности - (5.3.5.8. - Теория и методика преподавания русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения).

Ключевые слова: средние общеобразовательные учреждения, учащихся 9-11 классов, уроки русского языка, процесс, формирование, духовно-нравственное воспитание, педагогические особенности, методы, педагоги, исследование, самопознание, формирование интеллекта, роль и сущность дидактических игр, среда образовательных учреждений, опытно-экспериментальная работа, педагогическая модель.

Цель исследования- теоретически выявить и практически раскрыть методы духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов в процессе обучения русского языка на основе разработанной педагогической модели.

Методологические основы исследования составляют философские, социологические, психолого-педагогические положения и выводы, характеризующие общую теорию духовно-нравственного воспитания личности.

Научная новизна исследования.

- в процессе уроков русского языка выявлены условия и педагогические методы повышения уровня духовно-нравственной воспитанности учащихся 9-11 классов;

- научно обоснована сущность уроков русского языка в духовно-нравственном воспитании учащихся 9-11 классов;

- полученные в процессе исследования результаты расширяют теоретические представления в направлении духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов на уроках русского языка;

- научно определено, что использование произведений выдающихся писателей и стихотворений поэтов на уроках русского языка способствует формированию духовно-нравственных качеств учащихся 9-11 классов;

- на основе экспериментальной работы и полученных в ходе нее результатов научно обоснована динамика духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов на уроках русского языка;

Практическая значимость исследования. Полученные в ходе научно-исследовательской работы материалы и результаты могут быть использованы для дальнейшего совершенствования содержания деятельности учреждений среднего общего образования в области духовно-нравственного воспитания учащихся старших классов на уроках русского языка.

ANNOTATION

on the dissertation topic of Jamila Makhmud Nazrizoda, "Scientific and Methodological Foundations of Spiritual and Moral Education of Students in Grades 9-11 While Learning Russian" (in Secondary Educational Institutions Offering Non-Russian Language Education), for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences in the specialty - (5.3.5.8. Theory and methodology of teaching Russian language and literature in schools with non-Russian language of instruction).

Keywords: secondary educational institutions, high school students, Russian language lessons, process, formation, spiritual and moral education, pedagogical characteristics, methods, teachers, research, self-knowledge, intellectual development, the role and essence of didactic games, educational institution environment, experimental work, pedagogical model.

The purpose of this study is to theoretically identify and practically develop methods for the spiritual and moral education of students in grades 9-11 during Russian language instruction based on the developed pedagogical model.

The methodological foundations of the study are based on philosophical, sociological, psychological, and pedagogical principles and conclusions characterizing the general theory of spiritual and moral education of the individual.

Scientific Novelty of the Study:

1. During Russian language lessons, the conditions and pedagogical methods for improving the level of spiritual and moral education of students in grades 9-11 were identified.

2. The essence of Russian language lessons in the spiritual and moral education of students in grades 9-11 was scientifically substantiated.

3. The results obtained during the study expand theoretical understanding of the spiritual and moral education of students in grades 9-11 during Russian language lessons.

4. It has been scientifically determined that the use of works by outstanding writers and poems in Russian language lessons contributes to the development of spiritual and moral qualities in students in grades 9-11.

5. Based on the experimental work and its results, the dynamics of spiritual and moral education of students in grades 9-11 during Russian language lessons have been scientifically substantiated.

Practical significance of the study. The materials and results obtained during the research can be used to further improve the content of secondary general education institutions' activities in the area of spiritual and moral education of senior students during Russian language lessons.