

**Амирова Гулнисо Гулмировна**

**Педагогические основы экологического  
воспитания учащихся в образовательном процессе**

Специальность: 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики  
и образования (педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**Душанбе 2023**

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Таджикского Международного института иностранных языков им. Сотима Улугзода.

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор, академик АОТ **Каримова Ирина Холовна**

**Официальные оппоненты:** **Холназаров Санг-** доктор педагогических наук, профессор кафедры методики обучения естественных наук Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава;  
**Мансурова Джамила Сулаймоновна**-кандидат педагогических наук, зав. кафедрой общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни.

**Ведущая организация:** Российско-Таджикский (Славянский) университет

Защита состоится «02» июня 2023 года в 11-00 часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 99.0.065.02 на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского национального университета по адресу: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр.Рудаки 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета по адресу: 734025, г.Душанбе, пр.Рудаки, 17 и на официальном сайте университета по адресу:<http://tnu.tj/>

Автореферат разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года.

**Ученый секретарь**  
**диссертационного совета**

**Ходжиматова Г. М**

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

### **Актуальность темы исследования**

На современном этапе развития Таджикистана перед обществом стоят грандиозные задачи социокультурной ценности: сберечь и приумножить материальные и духовные блага, накопленные на протяжении многих веков и времён таджикским народом. Многие задачи исходят из коренного перелома сознания учащихся и школьной молодежи в сторону качественного образования, компетентностного подхода к учебе и воспитанию в духе образцового патриотизма, любви к Родине, окружающей среде, национальным приоритетам, материальному и духовному богатству.

Современные реалии таковы, что образование и воспитание подрастающего поколения нуждаются в научно-практическом решении ряда вопросов с определённой постановкой вопроса, уточнения проблем, направленных на разработку эффективных способов и средств реализации воспитательных возможностей, выработку координационных форм и методов в новых социально–экономических условиях.

На одной из передовых позиций выходит формирование экологического мышления подрастающего поколения, культура их отношения к окружающей среде и природе. Все изменения и преобразования в данном направлении всецело отражаются в мышлении современного школьника, степени его миропонимания, отношения к окружающей среде и действительности.

Сохранение логической связи в контексте «окружающая среда–социум–человек» – одна из важнейших задач прогресса общества. Это величие закона природы и общества люди стали осознать и правильно воспринимать с половины XX столетия.

Углубление внимания к экологическому воспитанию подрастающего поколения в системе современного образования является важнейшей и составной частью сегодняшней повестки дня. Гарантии сохранения окружающей среды представлены в экологических знаниях, умениях, навыках, а также в социокультурном поведении и мировоззрении учащихся. Отсюда

одной из приоритетных задач, относящихся к критериям современной образовательной системы, считается изучение основ и способов формирования экологического отношения и природоохранной культуры подрастающего поколения.

Коренные изменения и преобразования, происходящие в сознании школьных субъектов обучения, свидетельствуют о том, что социум требует воспитания школьной личности, умеющей прийти к самостоятельному умозаключению, выработать правильный и конструктивный подход к вопросам бережного отношения к богатствам природы и окружающей среды.

Идея доброты, бережности, жалости, отзывчивости, человечности применительно к живой природе заслуживает совершенно иное понимание сути проблемы и содержания воспитания. Задача педагога заключается в том, чтобы пробудить данные чувства и ощущения в каждом школьном субъекте.

В настоящее время на первый план выходит проблема качественного обучения и воспитания в наилучших традициях гуманистического подхода, формирования духовно-нравственных чувств подрастающего поколения. В этом плане особое место занимает экологическое воспитание подрастающего поколения, направленное на бережное отношение к окружающей среде и природным ресурсам страны. Такая задача является важной задачей школьной образовательной системы, где происходит первые зачатки социализации подрастающего поколения, его социокультурного прогресса, так как проблема защиты окружающей среды и природы является ценностью общенародного характера. Каждый человек, представляющий свою страну, любящий его не может остаться в стороне от важных задач этого масштабного и патриотического движения.

02 апреля 2015 г. Правительство Республики Таджикистан утвердило Постановление «О Государственной комплексной программе развития экологического обучения населения Республики Таджикистан до 2020 г.». В настоящее время программа пролонгирована и входит в общий контекст

устойчивого социально-экономического развития страны в период до 2030 года.

Государственная программа экологического обучения населения представляет собой определенные цели и задачи, принципы и постулаты, образующие основы государственной политики Республики Таджикистан в сфере бережного отношения к богатствам окружающей среды и природы Республики Таджикистан, описывает основные направления в реализации поставленных целей и задач, а также формирования экологической культуры граждан, в том числе, учащихся общеобразовательных учреждений, студенческой молодежи вузов и других специальных образовательных профессиональных заведений страны.

Государственная программа призвана способствовать регулированию правовых, народнохозяйственных и координационных установок в сфере экологического обучения и воспитания. На базе исходной единой программы совершенствования природозащитного обучения и образования населения республики принят план мероприятий по реализации её вплоть до 2030 года.

В учебно–воспитательном процессе знакомство с экологическими проблемами означает знание основ защиты окружающей природной среды, которая ассоциируется с такими понятиями, как «экологическое образование», «экологическое воспитание», «природоохранительное просвещение», «природоохранительное образование» и т.п.

Природа считается местом проживания для человека и источником всех благ, важных ему для жизни и производственной деятельности. Человек – часть природы, её порождение, он может изготавливать что–то, используя ресурсы природы, проживать лишь в тех природных условиях, к каким он приспособлен с самого рождения.

Понятие «экология» имеет моральную составляющую. Это своего рода феномен, связанный не только с проблемой сохранения окружающей природной сферы от засорения и прочих отрицательных действий хозяйственной деловитости человека на Земле, но и существенным фактором

предупреждения стихийного влияния людей на природу. Для этого важно приобрести достаточно глубокие знания в данной сфере каждым школьником наряду с формированием экологической культуры, сознательного отношения к защите окружающей среды.

«Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года» направлена на реализацию целей устойчивого развития, одобренного 70-сессией Генеральной Ассамблеи ООН в сентябре 2015 года, укрепление социальной защиты, обеспечение допуска к безвредным продуктам питания, улучшение водоснабжения, санитарии и качества питания, а также вопросам экологической устойчивости, устанавливающие основные направления эколого-экономического развития страны.

Задача, которая стоит перед учителями средних общеобразовательных учреждений заключается в том, чтобы учебно-воспитательную работу поднять на более высокий, качественно новый уровень путем организации целенаправленного и сознательно осуществляемого педагогического процесса. Наблюдения, проводимые нами в ходе настоящего исследования, показали, что уровень подготовленности многих молодых учителей не отвечает современным требованиям образования, в том числе, в разрезе экологического воспитания подрастающего поколения. Внушительная часть выпускников педагогических вузов не владеет соответствующими знаниями и умениями в экологическом направлении, не способны проявлять инициативу и энтузиазм, несмотря на то что проблема выполнения воспитательного занятия с учащимися в целом, и природоохранной учебой в частности, считается самой важной.

### **Степень разработанности проблемы**

Проблеме экологического воспитания подрастающего поколения посвящено большое число научных исследований и монографий. За последние годы вопросы экологического воспитания нашли отражение в работах многих таджикских учёных, а также исследователей из различных стран постсоветского пространства касательно концепции и практики формирования экологической культуры современной школьной личности.

К числу подобных работ относятся исследования учёных А. Арифходжаева, Ю. Бабанского, А. Бойназарова, Ф. Гулмадова, А. Захлебного, которые обратили свои взоры вопросам экологического обучения и защиты окружающей среды.

Учёные-педагоги Таджикистана уделили внимание изучению и исследованию вопросов экологического воспитания и развитию чувств бережного отношения к вопросам окружающей среды. Исследования учёных Базаровой С., Гафурова Б., Диноршоева М., Каримова А., Обидова И., Осими М., Курбоновой З., Шерматовой М., и мн. др. являются методологической основой экологического воспитания подрастающего поколения.

В трудах отечественных исследователей Акрамова С. «Охрана природы», Базаровой С. «Экологическое сознание: смысл и функции», Гулямова С. «Экскурсии и ознакомление детей с природой», Гафурова Л. «Берегите природу», Забирова Р. «Экология», Каландарова А. – «Основы всеобщей экологии», Эргашева Н. «Общая экология», Рахимова А. «Подготовка будущих преподавателей к организации природоохранного преподавания школьников», Расулова К. «Экология и современность», Курбоновой З. «Формирование природоохранных познаний у старших дошкольников в дошкольных учреждениях: на материале дошкольных учреждений Республики Таджикистан», Досиева М. «Особенности выработки и совершенствования природоохранного предпринимательства», Шерматовой М. «Экологическое формирование учащихся V–VI классов на уроках ботаники» специальному анализу подвергнуты различные аспекты экологического образования и воспитания подрастающего поколения.

Почти во всех исследованиях особо отмечены существующие трудности экологического образования, теоретическая и практическая ценность природоохранного обучения, спецификация природоохранных знаний. К раскрытию данной трудности обращаются такие учёные, как Зверев И., А. Захлебный, И. Суравегина.

В научных трудах академика АОТ, профессора М. Лутфуллоева «Независимый Таджикистан и проблемы воспитания», а также «Книга национальной славы» обсуждены важные элементы воспитания: национальное воспитание, воспитание самосознания, патриотическое воспитание, гуманистическое воспитание, нравственное воспитание, природоохранное воспитание, душевное воспитание.

В кандидатской диссертации Б. Кабулова «Подготовка будущих учителей начальных классов к экологическому обучению» исследованы условия эффективной защиты окружающей среды. Разработанные и предложенные рекомендации автора касательно способов и средств организации экологического образования кардинально дополняют прошлые исследования по вопросам планирования и образования школьников с целью увеличения действенности природозащитных мероприятий и улучшения природоохранной ситуации в республике в целом. Автором научно обоснованы пути развития и совершенствования экологического образования и экологического воспитания школьных субъектов обучения, доказано его значимость в структуре современного социума и защиты окружающей среды.

Настоящей проблематике посвящены также исследования Абдрашитовой И., Букина А., Васильковой Ю., Волкова Г., Виноградова Н., Голуб О., Головкина В., Залыгина С., Иголкина Н. , Карташова Н. , Космедьянской Н., Лаптева Ю., Лейзерова Н., Машина И., Межуева В., Миркина Б., Расулова К., Старостина В., Н. , Сафронова И., Школьникова В., Ясвина В., Яицкого О. и мн. др.

Различные аспекты экологического образования и воспитания рассмотрены в трудах отечественных педагогов Каримовой И., Лутфуллоева М., Шарифзода Ф., Маджидовой Б., Абдуллозода Х., Баротова К. и др. Учеными анализированы трудности экологического образования в условиях общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан, обоснованы причины возникновения проблем в данном направлении.



В исследовании Н.М.Заробековой раскрыты значимость природы в воспитании учащихся; влияние природоохранной деловитости на всевозможные стороны воспитания; значимость природоохранного обучения в моральном формировании личности; значимость природоохранного обучения в высоконравственном формировании обучающихся как личности в период обучения в общеобразовательном учреждении.

В истории общенациональной педагогики эти вопросы нашли также своё отражение в педагогических воззрениях Аль-Фараби, Рудаки, Саади, Авиценны, Аль-Бируни, Омар Хайяма, Носира Хусрава, Ахмада Дониша, которые позволяют отметить, что в основе обучения ставится мысль о гуманизме, подчёркивающая потребность привития молодому поколению высоких нравственных качеств: привязанность к Родине, бережливое расположение к благам и дарам природы, почтение к человеку, дружба, чистосердечие и честность. Идеи известных просветителей прошлого перекликаются с мыслями общенародной мудрости, оказывая громадное воздействие на формирование педагогической культуры народов Средней Азии, храня свою значительность до наших дней.

Изучение и анализ научной литературы, мониторинг учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях, ознакомление с научно-педагогической концепцией ученых по основам экологического образования и воспитания подрастающего поколения еще раз позволило убедиться в важности и целесообразности исследовательской работы в контексте выбранной нами проблематики.

Принимая во внимание отмеченные выше аргументы, мы обнаружили ряд **противоречий**:

- между современными потребностями школьного образования в качественном экологическом воспитании учащихся и недостаточным уровнем их знаний, информации, умений и навыков в практической деятельности;

- между признанием приоритетности экологического образования как определяющего характер и уровень подготовки подрастающего поколения к

жизни в быстро меняющихся условиях и перехода к качественной эколого-практической деятельности;

- между ожидаемым эффектом экологического воспитания учащихся для совершенствования экологических знаний и информации и отсутствием теоретических основ реализации данной цели в учебно-воспитательном процессе.

Принимая во внимание указанные противоречия, нами была обозначена проблема исследования по созданию педагогических условий, эффективно влияющих экологическому воспитанию учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан. Это положение позволило определить тему исследования: «Педагогические основы экологического воспитания учащихся в образовательном процессе».

**Цель настоящего исследования** состоит в раскрытии теоретических основ экологического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений Таджикистана на базе предложенной экологической концепции и программы. Одновременно исследованы трудности формирования экологической культуры обучаемых, доказана роль человеческого фактора в социуме как неотъемлемой части живой природы.

**Объект исследования:** учащиеся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан

**Предмет исследования:** Педагогические основы экологического воспитания учащихся в образовательном процессе.

Для достижения цели в исследовании решены следующие **задачи:**

1. Рассмотреть сущность экологического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений как составная часть нравственного воспитания (единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой).

2. Разработать модель экологического воспитания учащихся с определением всех его составных компонентов и звеньев, связей и отношений.

3. Анализировать и обобщать передовой опыт педагогической мысли и практики о рациональной организации экологического образования и воспитания подрастающего поколения как специального, целенаправленного, организованного и последовательного педагогического процесса в целях приобретения экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств для развития у школьников ответственного отношения к окружающей среде и природе как к общенациональной ценности.

4. Выявить основные трудности учебно-воспитательного процесса по формированию экологической культуры современной школьной личности.

5. Разработать методические рекомендации по совершенствованию качества работы по экологическому воспитанию подрастающего поколения с учетом национальных традиций и мудрости таджикского народа об охране природы и окружающей среды.

6. Апробировать эффективность предложенной модели по совершенствованию экологических знаний, умений и навыков учащихся общеобразовательных учреждений.

**Гипотеза** исследования исходит из понимания проблемы в том, что экологическое воспитание обучающихся будет эффективным, **если:**

- обосновать место и роль экологического воспитания учащихся в современном образовательном пространстве в контексте формирования культуры отношения с природой и окружающей средой;

– найти эффективные пути и способы, форм и методов работы экологического воспитания, подходов и разнообразных форм классной и внеклассной работы в данном направлении в целях адаптации и приверженности детей к защите окружающей среды;

– ознакомить учащихся с основами знаний об экологической науке, выработки экологических умений и навыков, усиления мотивации о бережном отношении к природе и окружающей среде.

**Этапы исследования:**

**1 этап (2016– 2017)** - подготовительный период, который включал в себя изучение, анализ философской, психолого-педагогической литературы по теме исследования, труды отечественных и русских ученых относительно проблемы экологического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений. Были составлены вопросники для анкетирования и задания для тестирования. Были сформулированы цель, задачи, гипотеза исследования.

**2 этап (2019–2020)** – формирующий. Были выявлены и теоретически обоснованы научные основы эффективной организации учебного процесса по экологическому воспитанию учащихся общеобразовательных учреждений разработаны условия, обеспечивающие ответственное и бережное отношение учащихся к охране и защите природы и окружающей среды, проведен констатирующий эксперимент.

**3 этап (2019– 2020)** – итоговый. Была проведена опытно-экспериментальная работа по организации учебного процесса по приобретению учащимися основ экологических знаний, умений и навыков. Подвергнуты обобщению полученные результаты, сделаны выводы, подготовлены рекомендации по дальнейшим исследованиям в области экологического воспитания и формирования экологической культуры как учащихся, так и будущих учителей. Проведена математическая обработка результатов экспериментальной части диссертации.

### **Теоретические и методологические основы исследования**

Исследование основывалось на теоретических положениях и мыслях интеграции и дифференциации в экологическом воспитании и экологическом обучении учащихся (Вандышева В.), формирования природоохранного миропонимания у школьников (Артемьев Ю. ), «Экологическая компетенция– свежий взгляд» (Бояркина В. И), «Некоторые трудности экологического образования и пути их решения» (Ваганов М. ), «Экологическое воспитание: работа с родителями» (Зыкова О).

В исследовании мы опирались на концепции личностно-деятельностного подхода (И. С. Якиманская, Е. В. Бондаревская, Л. С. Выготский, С. Л.

Рубинштейн, А. А. Леонтьев и др.), мотивационные аспекты (А. А. Вербицкий, Н. А. Бакшаева), социокультурные и системные отношения (В. В. Сафонова, П. А. Сорокин, И. И. Лейфа, Ю. Н. Триль, А. Г. Асмолов, О. А. Абдулина, А.И. Кукуев и др.).

Методологическую основу исследования составили совокупность философских, психологических, культурологических и педагогических положений, раскрывающие понятия: «формирование», «воспитание», «культура», «экологическое образование»; «системно-деятельностный и компетентностный подходы к формированию экологической культуры».

Исследование проводилось в рамках реализации принятых в Республике Таджикистан национальных нормативных документов и законодательных актов. В частности, Закон РТ «Об образовании», «Концепция государственного воспитания», «Национальная теория образования в Республике Таджикистан», где определены задачи школы и воспитания – дать возможность развития, саморазвития личности, способствовать поиску своей индивидуальности, идти к самоактуализации.

**Эмпирическая база:** педагогическое наблюдение, беседа, опрос, индивидуальные и групповые беседы, тесты, анализ экологического знания учащихся, изучение и обобщение опыта работы учителей по формированию экологической культуры школьников с целью проверки выдвинутой гипотезы, организация и проведение эксперимента, количественный и качественный анализ (с использованием методов математической обработки) результатов обучающего эксперимента.

**База исследования.** Экспериментальное исследование проводилось на базе общеобразовательных учреждений №№ 8, 28, 89 г. Душанбе, №9, 12, 25 г. Турсунзода.

**Научная новизна** исследования заключается в следующем:

- доказана эффективность качественного экологического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений как составная часть

нравственного воспитания (единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой);

- в ходе исследования выявлены основные причины и трудности организации работы по формированию экологической культуры учащихся общеобразовательных учреждений;

- обоснована эффективность специального, целенаправленного, организованного и последовательного педагогического процесса, направленного на приобретение учащимися экологических знаний, умений, навыков, убеждений для выработки ответственного отношения к окружающей среде и природе как к общенациональной ценности;

- разработаны и представлены рекомендации в целях организации и проведения учебного процесса по экологическому воспитанию подрастающего поколения с учетом национальных традиций и народной мудрости об охране природы и окружающей среды;

- выявлены условия и ситуации, способствующие улучшению качества экологического воспитания учащихся как составной части их нравственного воспитания в системе общеобразовательных учреждений;

- предложены пути организации экологического воспитания учащихся в условиях раннего (школьного) формирования экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде.

### **Теоретическая значимость исследования**

1. Расширены и систематизированы понятия «экологическое воспитание», «экологическая культура», «экологическое отношение», «экологическое чувство» и т.п.

2. Теоретически и экспериментально проверена эффективность выработки у учащихся живого интереса к природе, знания о природе, о взаимосвязях в природе, о воздействии человека на природу; об эстетических и нравственных чувствах к окружающей среде.

3. Во время внеклассных мероприятий выявлена позитивная деятельность и поведение учащихся в природе, факторы усиления мотивов

деятельности в природе на основе гуманистического, познавательного, эстетического, санитарно-гигиенического подходов.

4. Определены факторы, способствующие ответственному отношению к защите окружающей среды и природы, пути формирования экологической культуры учащихся.

5. Разработана концепция дифференцированного подхода к учащимся по формированию умений бережного отношения к природе на основе экологических знаний, представлений об охране окружающей среды.

6. Доказано, что дифференцированный подход к субъектам школьного образования содействуют эффективному экологическому воспитанию подрастающего поколения.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что в диссертации на основе разработки основополагающих принципов и критериев организации работы по экологическому воспитанию учащихся общеобразовательных учреждений разработаны основы приобретения экологических знаний, умений и навыков на базе бережного отношения к природе, интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее охране и улучшению. Отмечено, что ответственное отношение к природе является составной частью общей системы нравственного воспитания школьников на основе взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к современной экологической проблеме.

Материалы диссертации могут быть использованы на лекционных и практических занятиях студентов по предметам «Экология», «Охрана и защита окружающей среды», в ходе спецкурсов и спецсеминаров, педагогической практики студентов в общеобразовательных учреждениях страны.

В процессе исследования были использованы следующие теоретические и практические **методы исследования:**

- изучение и анализ психологической, педагогической, философской и методической литературы в контексте исследуемой проблемы;
- анализ школьных программ, учебников, методической литературы по экологии;
- наблюдение над процессом реализации дифференцированного подхода в экологическом образовании учащихся;
- тестирование, анкетирование для определения степени развития экологических умений и навыков учащихся в том числе по бережному отношению к природе;
- метод статистической обработки полученных в ходе эксперимента данных;

**Степень достоверности результатов исследования** обеспечивается методологическими и теоретическими концепциями; анализом и учётом состояния научно-исследовательских проблем экологического воспитания школьной личности; использованием комплекса дополнительных методов с целью, задачами, объектом и предметом исследования; характеристикой экспериментальных материалов; проверкой гипотезы и успешным подтверждением обучающего эксперимента; достоверностью полученных результатов; многолетним опытом работы диссертанта в высшем учебном заведении; обработкой экспериментальных данных методами математической статистики.

#### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Экологическое воспитание является составной частью нравственного воспитания в образовательном процессе и понимается как неразрывное единство экологического сознания и поведения учащихся, стремящихся к гармонии с природой и имеющих истинное желание беречь и защитить окружающую среду. Общеизвестно, что дети восприимчивы к добру, вдобавок они весьма любознательны. В школьные годы легко закладывать у детей нравственные основы, развивать чувство прекрасного, созерцать красоту природы.



2. Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является одним из приоритетных направлений работы с подрастающим поколением. Еще со школьной скамьи следует начинать формирование экологической культуры у детей, продуктивно организовать и проводить эту работу в целях повышения эффективности нравственно-экологического воспитания.

3. Научная организация учебного процесса по экологическому воспитанию требует четкого определения его звеньев, выявления связей, отношений и зависимостей. В процессе экологического обучения и воспитания школьников широко можно использовать такие формы и методы работы, как экскурсии, наблюдения уникальных объектов в природе, беседы, решение экологических задач, анализ экологических ситуаций, игры, викторины. Из года в год методика экологического образования и воспитания в образовательном пространстве обогащается новыми подходами и методами, разнообразными формами классной и внеклассной работы.

4. Экологическое образование и воспитание представляется как целенаправленно организованный, последовательный и планомерный педагогический процесс в целях формирования системы экологических знаний, умений, навыков, а также взглядов и убеждений. Все эти нравственные качества способствуют становлению и развитию у учащихся общеобразовательных учреждений ответственного отношения к окружающей среде и природе как к общенациональной ценности.

**Личный вклад соискателя** состоит в обосновании основной идеи и концепции диссертационной работы, разработке модели экологического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений на основе единства экологического сознания и поведения, гармоничного с природой, в проведении научно-исследовательских работ, интерпретации и подтверждении полученных результатов.

Личное участие автора также состоит в разработке и проведении специального семинара на тему «Приоритетные задачи формирования

экологической культуры учащихся в образовательном пространстве», который был основой проведения опытного обучения, непосредственном участии в ходе экспериментальной работы.

**Внедрение результатов диссертации.** О результатах исследования регулярно сообщалось на заседаниях отдела естественных наук и научно-методических семинарах при Институте развития образования Академии образования Таджикистана, на многочисленных международных и республиканских конференциях. Основные положения диссертационной работы и экспериментальной части исследования апробированы в учебной, внеучебной работе в вышеназванных общеобразовательных учреждениях страны. Основные положения диссертации отражены в 18 научных публикациях, в том числе, 1 учебник, 17 статей, из них 5 статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, библиографии, диаграмм, викторин, испытательных поручений различного степени сложности.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении обоснованы актуальность темы диссертации, степень изученности проблемы, объект, предмет, цели, задачи, гипотеза исследования, описаны основные научные результаты, оценка достоверности результатов исследования, личный вклад автора, основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе – **«Теоретические основы экологического воспитания учащихся в современном образовательном пространстве»** - рассмотрены такие вопросы, как феномен экологического воспитания учащихся в контексте формирования нравственно-культурной ценности; история и развитие экологической проблемы, ее позитивное влияние на общий ход развития экологического образования; содержание экологического образования в контексте его воспитательной ценности.

В главе отмечено, что проблемы, существующие в области защиты окружающей среды, связаны с необходимостью увеличения экологической культуры учащихся; необходимостью непрерывного совершенствования их знаний и представлений в области охраны природы и природных богатств.

Понимание значения роли подрастающего поколения в защите окружающей среды, содержание его информации и знаний считается необходимым условием его экологического совершенствования. Прогресс в данном направлении зависит от особенностей образования и воспитания в образовательных учреждениях, поведения и отношения каждого школьного субъекта образования в той или иной экологической среде. С этой точки зрения в сознании школьной личности надо создать условия, необходимые для обучения в рамках экологического поведения и отношения по месту жительства, в регионе и стране, где он проживает. Все это возможно при рациональной организации экологического образования и воспитания учащихся общеобразовательных учреждений.

Ход исследования вопроса показал, что осуществление воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях содействует формированию сознательного обучения и отношения учащихся в экологическом отношении. Позитивное влияние на формирование чувства особого внимания и бережного отношения подрастающего поколения к защите окружающей среды способствует на осознанное их поведение и ответственности. Без формирования экологического сознания и мышления обучающихся невозможно добиться должного воспитания учащихся в данном направлении.

Экологическое воспитание и просвещение (образование в области защиты и охраны окружающей среды) настоятельно требует формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к защите окружающей среды, убежденности дружно жить вместе с живой природой, разумно использовать национальные природные богатства, осознать важность приумножения этих ценностей.

Весьма важно и целесообразно формирование первых экологических знаний, умений и навыков строить с позиции гуманистического подхода. Гуманизация в учебно-воспитательном процессе означает идею формирования у школьной личности выработку экологического отношения и общения с природой. Это означает подготовку школьника, способного к экологически целесообразной деятельности, имеющего конкретные цели и задачи от приоритетности сохранения жизни человечества на Планете до его спасения от природных катаклизмов и экологических катастроф. Экологическое образование и воспитание состоит не столько в приобретении экологических знаний и информации, но и в формировании, как и следует, экологического мышления, иначе говоря - экологического императива.

Экологическая безграмотность – одна из главнейших первопричин природоохранного бедствия и уничтожения окружающей природной среды. На всех стадиях в центре человеческого разума стоит социально–экологическая закономерность: чем ниже уровень природоохранной грамотности и больше иерархическая степень экологической некомпетентности человека, тем сильнее разрушающая его реакция на природные ценности и богатства. Экологическое обучение в настоящее время считается одной из главных причин преодоления и предупреждения природоохранных трудностей и проблем.

В диссертации рассмотрены особенности педагогической интерпретации экологического воспитания подрастающего поколения в контексте взаимосвязанных по логике понятий и обозначений. В частности:

1. Экологическое воспитание рассматривается не столько как составная часть природоохранной системы, но и как необходимый компонент существования цивилизации.

2. Экологическое воспитание имеет свою теорию и базу исследования, оно связано с гуманистическими взглядами общества, включает положение о том, что подрастающее поколение в процессе экологического воспитания выступает и как объект, и как субъект образовательного процесса.

3. Экологическое воспитание носит комплексный характер, синтезирует и другие виды воспитания, в частности: нравственное, правовое, экономическое, трудовое, эстетическое и, таким образом, объединяет и представляет в интегрированном плане все аспекты развития личности.

Модель экологического воспитания рассчитана на поэтапное формирование экологических знаний, умений и навыков с широким применением системных элементов экологической грамотности с важнейшими приоритетами о заинтересованности, жизненной потребности, гуманного отношения, национальной ценности, экологической установки и убеждения, расширении мировоззрения. Модель, по нашему предварительному предположению, должен обеспечить успешное решение поставленного в исследовании вопроса.

В Таджикистане главными направлениями экологической политики и образования на государственном уровне следует признать всеобщее экологическое движение в сторону эффективного образования и просвещения всех социальных слоев республики в целях совершенствования экологической компетентности и экологической культуры. Важное место в данной постановке вопроса отводится правильной разработке и внедрению экологических проектов и программ, передаче знаний и достижений средствами массовой информации, издание учебной, учебно-методической литературы и пособий.

Практика показывает, что важна системная работа в данном направлении, которая охватывает такие формы деятельности педагога, как воспитательная работа внутри класса, учебная работа на уроках экологии и биологии, и внеклассные (экскурсии, викторины, культпоходы, трудовой десант, посещение музеев), дополнительные занятия с учащимися по экологической деятельности.

Сам факт возникновения экологического образования и его всеобщее признание привело к поиску эффективных методов и приёмов экологической грамотности школьных субъектов обучения и воспитания. Основной

причиной такого пристального внимания стало растущая обеспокоенность мирового сообщества за состояние экологической ситуации и окружающей среды. Именно такое положение дел принудило авторитетные международные организации и финансовых структур (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы, Всемирный банк) повернуться лицом к решению вопросов, связанных с экологической системой и ее насущных проблем.

Во второй главе диссертации – **«Педагогические условия формирования экологической культуры учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан»** рассмотрено экологическое воспитание как средство формирования нравственного отношения учащихся к природе; обозначены основные пути и меры совершенствования экологического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений; описана ценность экологического воспитания учащихся во внеклассной деятельности в целях формирования практических умений и навыков охраны и защиты окружающей среды; дана классификация экологического воспитания подрастающего поколения в общеобразовательных учреждениях; представлены методы, педагогические средства и модель эффективного экологического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

В главе отмечено, что экологическое воспитание подрастающего поколения в Республике Таджикистан находится в стадии становления. Для рациональной организации экологического воспитания обучаемых готовятся соответствующие учебные программы, учебники, учебно-методические пособия. Благодаря имеющимся исследованиям отечественных ученых-педагогов, богатой научной литературы и педагогического опыта мирового масштаба, в том числе, Российской Федерации разрабатываются теоретические основы формирования экологической культуры учащихся общеобразовательных учреждений и студентов педвузов – будущих учителей экологии, биологии и других смежных дисциплин.

В ходе исследования получены достоверные подтверждения о том, что еще в школьном возрасте дети на уроках (классные/внеклассные) в целях получения нужной информации об окружающей среде знакомятся с природой, ее законами, основами охраны природной среды. Педагоги стремятся дать им элементарные знания о природе с учетом их возраста, жизненного опыта. Дети получают огромное удовольствие познакомиться с определенными видами (животные, птицы, рыбы и т.д.), их условиями жизни, природными явлениями, основными понятиями об окружающей среде. На уроках педагогический персонал ведет уроки путем вопросов и ответов, бесед, диалога, широко используя различные виды наглядности: электронная доска, слайды, рисунки, плакаты, фильмы и др.

Практика работы и наблюдения показывают, что опытные педагоги проводят разные мероприятия, в частности, «Экологические праздники». Они, в основном, приурочены к национальным праздникам «Сада», «Мехргон», «День природы» (день земли), умно придуманными педагогами. Например, праздник «Мехргон» основан на законах природы, равноденствии в осеннее время, сборе урожая, земледелии и садоводстве.

В последние годы по инициативе Лидера нации, Президента страны Эмомали Рахмона по всему Таджикистану ведется полезная деятельность в направлении работы в лесопитомниках, садах, уголках природы (в том числе, во всех образовательных учреждениях). Ежегодно на самом высоком уровне проводятся национальные праздники «Навруз», «Золотая осень», «День цветов и роз».

Примечательно, что экологическое образование и воспитание подрастающего поколения тесно связана с краеведческой работой. В общеобразовательных учреждениях школьники, а в вузах студенты принимают участие в конкурсе проектов по охране и защите природы («Мой родной край», «Горы Таджикистана», «Флора и фауна Таджикистана»). Цель проектов – ознакомление подрастающего поколения и студенческой

молодежи с национальными природными богатствами Таджикистана, забота о них, благоустройство, озеленение и пр.

В нашей модели по экологическому воспитанию учащихся общеобразовательных учреждений важное место было отведено учебному проекту «Наш дом – природа» (Н.А.Рыжова). В данной программе автор уделяет существенное внимание гуманным составляющим экологического воспитания подрастающего поколения. Данный подход позволил нам расширить зону применения гуманного подхода и направить школьников к социально-активной деятельности. Дети постепенно начали понимать и любить окружающую среду и мир природы.

В проекте можно выделить несколько экологических блоков относительно бережного отношения к питьевой воде, чистому воздуху, различным растениям, животным. Школьники с большим увлечением отнеслись к жизни и поведению природных субъектов, получили соответствующие информации о законах природы, расширили свои экологические мировоззрения, научились с заботой и вниманием относиться к особенностям жизни в природе.

В ходе исследования мы пользовались также практическими методами экологического воспитания в целях вхождения школьников в пространство экологической культуры. Так, например, использование метода моделирования позволил учащимся осознать суть преобразования – найти способы замещения реальных объектов (явлений) с помощью схем, знаков, фигур или изображений.

Исследование подтвердило, что от создания подходящих условий в организации учебно-воспитательного процесса зависит успех экологического образования и воспитания подрастающего поколения в общеобразовательных учреждениях. Воплощая в яркие, художественные образы усилия по благоустройству родного края, защите и охране природных богатств региона школа воспитывает у учащихся особые чувства любви к Родине, энтузиазма в экологической деятельности. В частности, условия, связанные с



использованием средств общественной коммуникации, усилением задач моральной ответственности и обязанности в охране и защите окружающей среды и природных богатств республики как национально-народных ценностей и приоритетов.

Задачи, ориентированные на способы и приёмы экологического воспитания подрастающего поколения, требуют выработку новых подходов научно-познавательного и компетентностного аспектов по проблематике исследования. На наш взгляд, это:

- повышение уровня академической составляющей экологического образования и морального аспекта экологического воспитания;
- практическая значимость работы в области экологического образования и воспитания подрастающего поколения;
- рассмотрение состояния и перспектив развития экологического образования и воспитания;
- разработка и систематизация вопросов и ответов по экологическому образованию и воспитанию подрастающего поколения в целях оказания методической помощи учителям биологии и экологии в общеобразовательных учреждениях;
- организованное проведение и широкое применение современных когнитивно-познавательных мероприятий: экологические праздники, игры, конкурсы, площадки для проведения конкретной учебно-практической деятельности в рамках утвержденной повестки дня.

Практика работы свидетельствует о том, что в процессе экологического воспитания подрастающего поколения важно умелое интегрирование школьных предметов география, история и экология. Разнообразие содержания и форм внеклассной и внешкольной работы по экологическому воспитанию подрастающего поколения позволяет убедить в бережном отношении к природе и окружающей среде. Природа края превращается для них в некое уникальное национально-народное богатство и ценность, охрана

и защита которой становится делом чести, достоинства и национальной гордости.

В процессе экологического воспитания подрастающего поколения мы обратили внимание на количественный эксперимент - опыт измерения величины, параметров, характеризующих экологические и природные явления. В частности, это экспериментальное изучение экотехнологий, опыт, иллюстрирующий количественное описание экологических закономерностей, в конечном счете, позволяющие формировать структурно-содержательные аспекты экологической грамотности школьников.

Особое место в экологическом воспитании учащихся наряду с учителем-предметником занимает классный руководитель. Основная направленность деятельности классных руководителей формирование у обучающихся моральных качеств, навыков общения, заключение трудоемких вопросов этики. Оттого природоохранное обучение в разнообразных его формах и методах является первостепенной задачей классных руководителей. Программа реализуется по следующим направлениям:

<b>Экологическое воспитание</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Кол-во меропр-й за учебный год</b>	<b>Периодичность</b>
Организация бесед, лекций, викторин, экскурсий, походов, посвящённых изучению родного края	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители.	6	3 р. / четверть
Организация творческих конкурсов (фотографий, газет, песен), посвящённых изучению природы Таджикистана.	Зам. директора по воспитательной работе, кл. рук., экологический совет города.	4	2 р. / четверть
Изучение природных достопримечательностей Таджикистана, изучение и сохранение этого	Зам. директора, классные руководители	Постоянно	В течение года

наследия.			
-----------	--	--	--

Методы экологического воспитания и другие разнообразные формы работы должны быть применены на соответствующем этапе обучения с учетом природных особенностей региональной местности, характера проводимого мероприятия, наличия условий и предпосылок. Это уже залог экологической грамотности вкупе с экологически компетентной школьной личности.

В диссертации рассмотрены также методы, педагогические средства и модель эффективного экологического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан. Каждая из форм, методов и педагогических средств организации учебного процесса стимулирует разные виды эколого-познавательной деятельности учащихся, самостоятельную работу с различными источниками экоинформации, позволяющие накоплению большого фактического материала по раскрытию сущности экологического воспитания подрастающего поколения.

Формы работы, используемые на урочное и внеурочное время, могут иметь разный характер: классный час, олимпиады, фестивали, экологические и национальные праздники, музейная работа; факультатив; конференция и др. По части взаимодействия экологического воспитания и других элементов экологической грамотности учащихся, то здесь важно обеспечение материально-технической базы; программно-методической поддержки, участие СМИ, общественных и иных заинтересованных организаций в данном направлении.

К педагогическим средствам эффективного экологического воспитания относятся факторы, связанные с обеспечением оптимальных условий для реализации целей и задач. В том числе, кабинеты для проведения уроков различной направленности, учебные принадлежности, учебные пособия, учебники, справочники по экологии, технические средства обучения.

В ходе проведения экологического воспитания учащихся возникали определенные трудности. С целью уточнения степени сформированности умений и навыков учащихся нами было проведено анкетирование, в котором приняли участие учащиеся среднего образовательного учреждения №88 города Душанбе. Анкетирование дало школьникам быть искренними при выборе ответов. Ученикам было предложено оценить себя по последующим направлениям:

1. Уважение и любовь к родной природе и родному краю.
2. Из опыта общения с природой.

#### Анкета №1.

Многоуважаемые школьники!

Вы должны подчеркнуть одно из выбранных вами положений.

##### 1. Уважение и любовь к родной природе и родному краю:

- а) я увлекаюсь и величаюсь дорогим краем, обговариваю с одноклассниками свою значимость в создании его будущего;
- б) у меня активизирует энтузиазм историческое прошлое своего края, и я переживаю за его настоящее;
- в) я недостаточно увлекаюсь ситуацией и культурой своего края;
- г) я небрежно касаюсь к истории и отечественной культуре.

##### 2. Из опыта общения с природой:

- а) я почитаю естество близкого края и пресекаю непочтительное обращение к нему;
- б) я проявляю энтузиазм и уважение к родному краю и величаюсь красотой своей республики;
- в) у меня не инициируют заинтересованности чудеса природы;
- г) как правило, я небрежно отношусь к красоте природы.

Ответы учащихся были разные: высокого уровня (знают суть вопроса и проблемы); среднего уровня (имеют представление, но не совсем внятные ответы); низкого уровня (плохо воспринимают вопросы, ответы слабые и в ряде случаев не понятные).

#### Анкета №2.

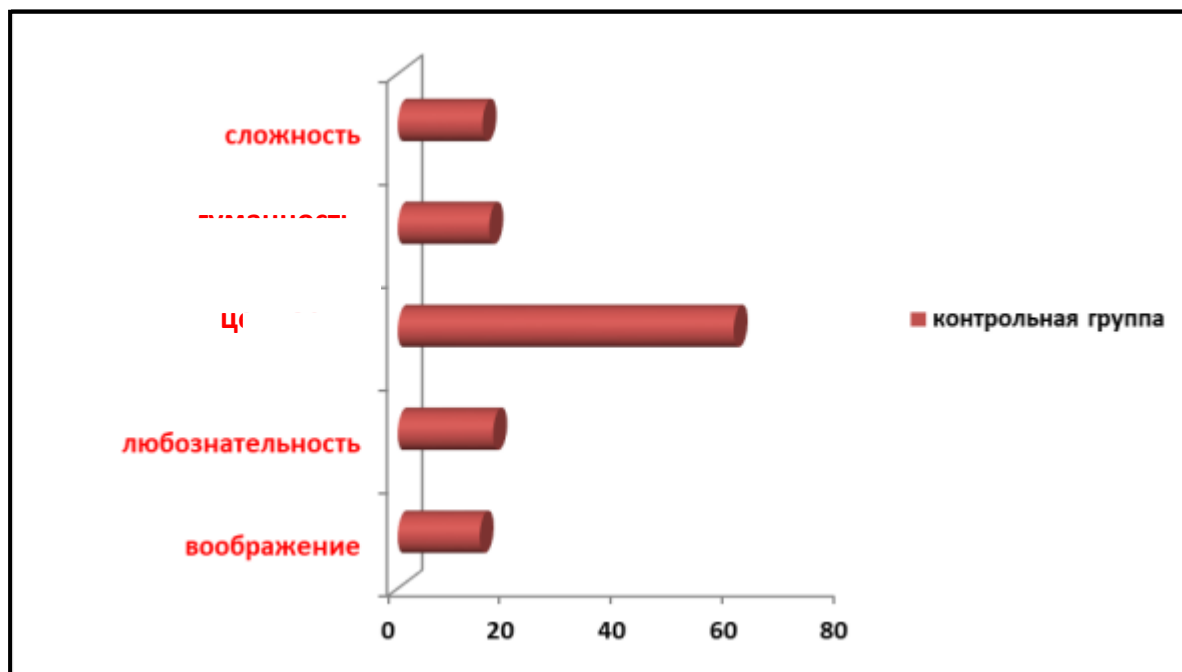
При работе над формированием экологического воспитания учащихся были использованы различные формы межпредметной и интегрированной связи. Так, в ходе исследования, особенно, во время экспериментальной проверки уровня духовного восприятия проблемы экологической и природоохранной ценности мы проводили следующую работу: «Согласны ли вы с популярным изречением Ф. Достоевского «Красота спасёт мир»?

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что значит красота природы в вашем понимании?

2. Что значит спасти мир?
3. Что означают в вашей жизни природные ценности?
4. Как вы понимаете слово «нравственность»? Объясните.
5. Напишите краткое эссе на тему: «Моя малая Родина». Проиллюстрируйте свое эссе стихотворением или прозаическим отрывком.

**Диаграмма 1.**



В ходе эксперимента мы попробовали узнать отношение учащихся к родной природе, опыта общения с и окружающей средой. При оценке точек зрения и отношения респондентов к поставленным вопросам мы распределили ответы учащихся в зависимости от трех критериальных уровней: высокого, среднего и низкого. Количество участников – 68, 7-ой класс.

**Таблица 2.**

**Освоение понятий любви к родному краю, опыта общения с природой**

№ п/п	Уровни	Любовь к родному краю	Опыт общения с природой
1.	Высокий	20 чел.	9 чел.
2.	Средний	15 чел.	20 чел.
3.	Низкий	4 чел.	–

Как видно из приведенной таблицы, из 39 школьников 20 человек сумели ответить подробно на вопрос об их восприятии понятия любви к родному краю, 15 смогли дать примерное понимание сути проблемы и только 4 школьника имели недостаточное представление о нем. Что касается опыта общения с природой, то из 29 опрошенных только 9 человек могли привести примеры из опыта их непосредственного контакта с природной средой (высокий уровень), 20 учащихся свидетельствовали об их косвенном отношении к природе и недостаточного опыта общения с ней.

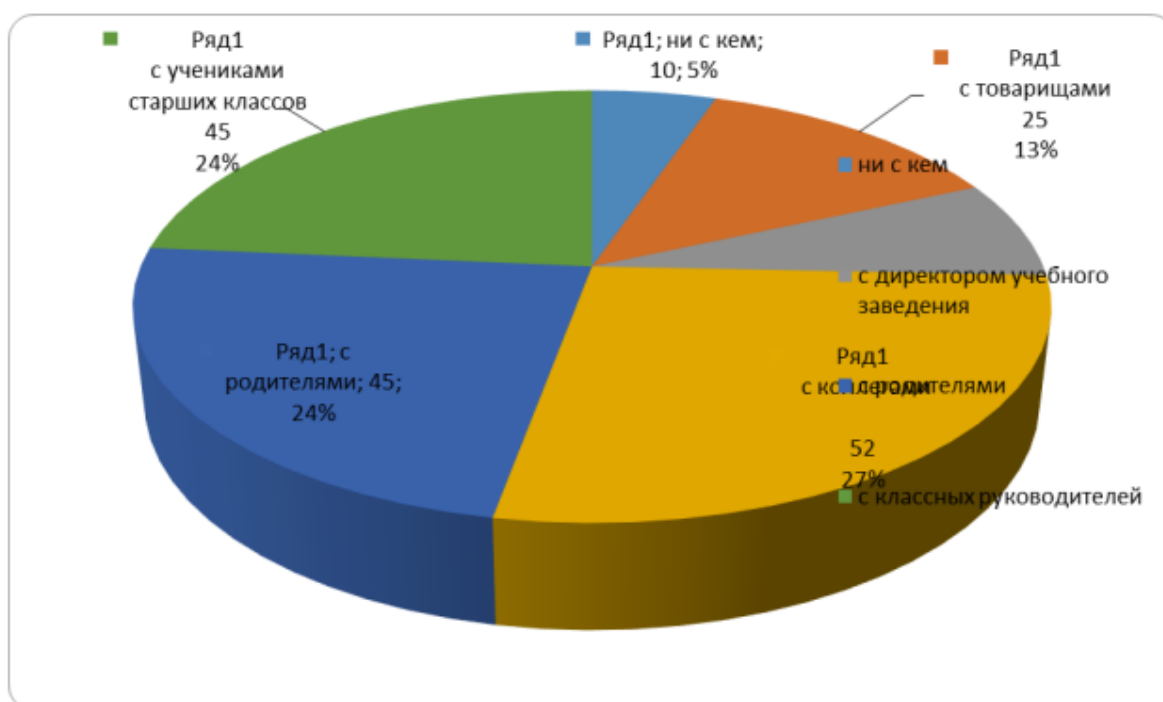
**Таблица 3.**

**Человеческие и гражданские ценности в воспитании нравственных чувств**

№ п/п	Ценности	Очень значимы	Значимы	Не очень значимы	Неприемлемые	Непонятные
1.	Общение с природой	7 чел.	15 чел.	18 чел.	-	3 чел.
2.	Мужество	9 чел.	26 чел.	15 чел.	1 чел.	1 чел.
3.	Любовь к родному краю	12 чел.	22 чел.	10 чел.	-	2 чел.
4.	Долг	6 чел.	28 чел.	5 чел.	-	5 чел.
5.	Нравственная ответственность	4 чел.	28 чел.	13 чел.	2 чел.	4 чел.
6.	Настойчивость	12 чел.	26 чел.	10 чел.	-	-
7.	Верность	29 чел.	15 чел.	6 чел.	-	1 чел.
8.	Умение не падать духом	30 чел.	19 чел.	8 чел.	4 чел.	-
9.	Целеустремленность	35 чел.	9 чел.	9 чел.	5 чел.	-

В этой части экспериментальной работы была попытка уточнения человеческих и гражданских ценностей в экологическом воспитании подрастающего поколения, их природоохранных чувств и качеств. Ценности были связаны с такими качествами, как гражданский долг, настойчивость, верность, целеустремленность, опыт общения с природой и т.п.

Диаграмма 2.



Результаты экспериментального исследования показывают, что успешное проведение экологического воспитания школьников, привитие качеств бережного отношения к природе и окружающей среде достигается за счет организации эффективного обучения с помощью средств и методов интегративной дифференцированной работы, большего внимания к возрастным и личностным особенностям учащихся общеобразовательных учреждений.

В ходе исследования подтвердилась объективная истина следующего содержания: экологическое обучение и воспитание неотъемлемый компонент общего учебного процесса в общеобразовательном учреждении. Современный школьник должен знать экологические ценности, их приоритеты, а учитель обязан дать им необходимые знания в области природоохранной деятельности, уважительного и гуманного отношения к окружающей среде, осознания того, что жизнь человека в гармонии с природой уникальный шанс и возможность его счастливого существования и благосостояния.

**В заключение** подведены итоги исследования и предложены **рекомендации** по совершенствованию проблемы экологического воспитания субъектов школьного образования не только в общеобразовательном учреждении, но и в других звеньях и структурах сферы образования (средеспециальное образование, высшее профессиональное образование, дошкольное учреждение и т.п.). В целом, рекомендуется следующее:

1. Разработать основы экологического воспитания детей дошкольного возраста на базе традиций и ценностей народной педагогики (этнопедагогика).

2. При работе по экологическому воспитанию подрастающего поколения следует создать необходимые условия для широкого применения современной информационно-коммуникационной базы данных в соответствии с экологическими ситуациями и параметрами регионов страны. Это важно для выработки методов и принципов работы с субъектами образования в целях приобретения ими конкретных сведений и информации касательно предупреждения и преодоления экологических проблем и трудностей.

3. Целесообразна качественная подготовка высококвалифицированных педагогических кадров в стенах высших учебных заведений республики для полноценной будущей педагогической деятельности в образовательных учреждениях страны.

4. Требуют специального исследования такие проблемы, как «Педагогические условия формирования эколого-краеведческих качеств у старшеклассников»; «Научные основы обучения экологической грамотности студентов – будущих учителей начальных классов в системе педагогических колледжей»; «Краткий русско-таджикский и таджикско-русский словарь экологических терминов, выражений, слов, формул» и т.п.

5. Для эффективного освещения передового педагогического опыта отечественных и зарубежных исследователей по проблеме экологического образования целесообразно организовать на базе вузов республики научно-



теоретические конференции, круглые столы, семинары, посвященные качественной организации учебного процесса в данном направлении, организовать телепередачи, фильмы и публикации в целях экологической грамотности как населения, так и подрастающего поколения.

В перспективе следует разработать специальный учебный курс “Экологическое образование” для студентов как педагогических, так и других вузов, отвечающий современным вызовам и реалиям, способствующим формированию экологической культуры подрастающего поколения и студенческой молодежи.

**Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:**

**I. Статьи опубликованные в изданиях, входящих в перечень ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК РФ:**

1. Амирова Г.Г. Роль родителей в воспитании детей// Вестник Таджикского национального университета (научный журнал). –Душанбе.– №3/7 (214),2016.-С.225-228(на таджикском языке).

2.Амирова Г.Г. Экологическое воспитание школьников//Вестник Таджикского национального университета (научный журнал).-Душанбе,- №3/6.- 2017.-С.270-273(на таджикском языке).

3. Амирова Г.Г. Воспитание экологической культуры и способы её решения //Вестник Таджикского национального университета.-Душанбе.-2019.- №3.- 2019-С.216-221.

4. Амирова Г.Г. Цель и требования проведения педагогической практики по педагогике//Вестник Таджикского национального университета.-Душанбе.- № 4.-2022.- С. 279 – 286.

5. Амирова Г.Г. Роль педагогического мастерства в профессиональной деятельности учителя»//Вестник Таджикского национального университета.- Душанбе.-№ 1.-2023.-С. 223 – 230.

**II. Статьи, опубликованные в других изданиях и журналах:**

6 .Амирова Г.Г. Сотрудничество школы и семьи в воспитании ребенка // Педагогические и методические инновации в обучении таджикскому, русскому и английскому языкам: Материалы научно-практической конференции на тему, посвященной 70-летию профессора Саидбой Шербоева (г.Душанбе, 22 мая 2014).- Душанбе: Таджикский государственный университет языков им. С. Улугзоде, 2014.- С.36-382.

7. Амирова Г.Г. Педагогическое общение в воспитании и обучении студентов // Инновационные методика обучения русскому языку и литературе в современном поликультурном образовании: Материалы Международной научно-практической конференции (Душанбе, 30-31 октября 2018 г.)- Душанбе, 2018-С. 28-31.

- 8.** Амирова Г.Г. Основные цели и направления педагогической практики от педагогики // Вестник Института языков.– Душанбе.- 2019.- №1 (33). 2019.- С. 80-83 (на тадж. языке).
- 9.** Амирова Г.Г. Экологическое воспитание школьников и его сущность в охране природы // Вестник Академии образования Таджикистана. -Душанбе.- № 4(37). - 2020.-С . 81-85 (на тадж. языке).
- 10.** Амирова Г.Г. Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитании учащихся // Вестник Академии образования Таджикистана .- Душанбе.- №1 (29). 2020.-С57-61 (на тадж. языке).
- 11.** Амирова Г.Г. Высокая ценность самосознания // Научно-познавательный, учебно-методический журнал Министерства образования и науки Республики Таджикистан. Полиграфическая фабрика города Душанбе.- №6. - 2020.- С. 14-16 (на тадж. языке).
- 12.** Амирова Г.Г. Рациональное применение природных ресурсов //Педагогическое исследование: проблемы и перспективы развития в современном мире: материалы научно-практической конференции, посвященной 30-летию Независимости Республики Таджикистана и объявлению 2020-2040 годов «Двадцатилетие изучения и развития естественных, точных и математических наук в науке образования» (Душанбе, 29 апреля 2021г.). – Душанбе, 2021.- С.146-151.
- 13.** Амирова Г.Г. Молодежь – великая сила и будущее государства и нации //Материалы научно-практической конференции профессорского – преподавательского состава, докторантов, магистрантов и студентов Таджикского государственного института языков им. Сотима Улугзоде на тему «Актуальные проблемы филологии, социологии и естественно – математических наук в период независимости» посвященной 30- летию государственной независимости Республики Таджикистан (13-21 апреля 2021).-Душанбе. -2021.-С.2012-2015 (на тадж. языке).
- 14.** Амирова Г.Г. Экологическое просвещение школьников по рациональному использованию природных ресурсов // Русский язык и литература в современных реалиях: Материалы Республиканской научно-практической конференции (12 марта 2021).- Душанбе: ТНУ, 2021.-С. 25-30.
- 15.** Амирова Г.Г. Знающий и добрый учитель //Путешествие в жизнь и область исследований: Материалы Республиканской научно-практической конференции, посвященной 70-летию доктора педагогических наук Ашуровой Дилором.- Душанбе: Бебок, 2021.-С. 162-1654 (на тадж. языке).
- 16.** Амирова Г.Г. Воспитание ребенка в таджикской семье с точки зрения ислама // Материалы научно-практической конференции профессорско-, преподавательского состава, докторов, магистрантов и студентов Таджикского государственного института языков имени Сотима Улугзоде на тему «Исследование актуальных вопросов гуманитарных, социальных и точных наук в контексте поликультурного образования» (11.04.-16.04. 2022). - Душанбе. -2022. С.-220-224 (на тадж. языке).

17. Амирова Г.Г. Развитие и всестороннее формирование личности в эстетическом воспитании //Вестник Академии образования Таджикистана.- Душанбе.- № 1, 2023.-С. -68-73 (на тадж. языке).

**III. Учебники, учебно-методические пособия:**

18. Амирова Г.Г. История мировой педагогики: (учебник).- Душанбе: ДДЗТ, 2021. - 181 с. (на тадж. языке).