

АМИРОВА ПАРВИНА НАМАЗОВНА

**Обучение профессионально-ориентированной русской речи студентов –
таджиков экономического профиля с использованием информационно-
коммуникационных технологий**

5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык-
педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Душанбе – 2023

Работа выполнена на кафедре методики преподавания русского языка и литературы Таджикского национального университета

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент
Ходжиматова Гулчехра Масаидовна

**Официальные
оппоненты:** **Юлдошев Умарджон Рахимджанович**, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой русского языка Государственного образовательного учреждения «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино»;

Ибрагимова Ирода Аса-Ахуновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и методики преподавания Российско-Таджикского (Славянского) университета.

Ведущая организация: Таджикский государственный педагогический университет им. С.Айни.

Защита состоится «02 » июня 2023 года в 9-00 часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 99.0.065.02 на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского национального университета по адресу: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр.Рудаки 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета по адресу: 734025, г.Душанбе, пр.Рудаки, 17 и на официальном сайте университета по адресу: <http://tnu.tj/>

Автореферат разослан « ____ » _____ 2023 года.

**Ученый секретарь
диссертационного совета**

Ходжиматова Г. М

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования

На современном этапе развития высшего образования назрел и требует своего быстрого решения ряд проблем, связанных с задачами ускорения социально-экономического и научно-технического прогресса нашего общества. Особая роль в решении задач повышения качества подготовки квалифицированных кадров в высших учебных заведениях принадлежит обучению русскому языку, что способствует ускорению приобщения студентов к специальности, повышению уровня их профессиональной компетентности. От того, насколько высок будет уровень владения языком специальности, зависит качество коммуникативной компетентности в учебно-профессиональной сфере и возможность совершенствования профессиональной квалификации после окончания вуза. В связи с этим обучение языку специальности, направленное на освоение студентами общенаучной и узкоспециальной терминологии, привитие навыков работы с литературой по специальности с целью извлечения информации и формирования умения профессионального общения в различных ситуациях, является основной задачей преподавания русского языка в национальных группах неязыковых вузов.

В последние годы к преподаванию русского языка в Республике Таджикистан предъявляются особые требования. В «Государственной Программе совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года» (Постановление Правительства РТ № 438 от 30 августа 2019 года) отмечается, что совершенствование процесса обучения русскому языку в значительной мере связано с изменением организации занятий в сторону усиления самостоятельности и речевой активности студентов на всех этапах овладения русским языком. Интенсификация процесса обучения русскому языку возможна только путем комплексного решения всех лингводидактических задач, стоящих перед преподавателями и учащимися.

Одним из путей их решения является использование достижений новых современных средств, строгий отбор учебного материала, применение методов и методических приемов, четкую координацию всех звеньев обучения, высокую мотивированность всего процесса обучения, правильную постановку целей обучения с опорой на применение различных информационно-коммуникационных технологий. Информационно-коммуникационные технологии обучения - это все технологии, использующие специальные технические информационные средства: персональный компьютер и его программы, аудио-, видеотехнику, Интернет. Необходимо лишь правильно определить место этих технических средств в учебном процессе и методически обосновать их выбор.

Различные виды ИКТ на аудиторных занятиях могут быть применены с целью: а) получения новых знаний; б) совершенствования частно-речевых умений на основе приобретенных знаний; при обобщении и систематизации знаний; в) контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков; г) получения справочно-информационного материала.

Изучение опыта, накопленного языковыми кафедрами ряда вузов Республики Таджикистан, наглядно свидетельствует, что информационно-коммуникационные технологии только тогда становятся эффективными, когда они используются как важный и обязательный инструмент обучения, когда они логически «встроены» в учебный процесс, когда на их основе разрабатываются и внедряются новые эффективные методы и формы учебной работы. Поэтому с внедрением ИКТ в учебный процесс, прежде всего, необходимо совершенствовать содержание и методику обучения во взаимосвязи. Взаимосвязь связана с интеграцией дисциплин русский язык и специальность, которая способствует совершенствованию учебного процесса значительно больше, чем традиционные методы и средства обучения. Использование ИКТ при обучении языку специальности наполняет современное образование новым содержанием, придает профессиональную направленность, тем самым будет способствовать более успешному

формированию у студентов профессиональных умений и навыков. Проблема использования ИКТ при обучении русскому языку студентов неязыковых вузов связана не только и не столько с вопросом методики применения того или иного вида пособия или созданного по его типу учебного материала, сколько с вопросом о построении методической системы работы с комплексом этих материалов на протяжении нескольких занятий и всего учебного процесса, с вопросом о сочетаемости и несочетаемости тех или иных ИКТ. В этом состоит одна из современных черт использования ИКТ.

Внедрение в учебный процесс ИКТ, выполняющих определённые функциональные действия и управляющих обучающими системами, вызывает необходимость разработки принципов и методики создания таких программ. Таким образом, выбранная тема «Обучение профессионально-ориентированной русской речи студентов – таджиков экономического профиля с использованием информационно-коммуникационных технологий» составляет актуальность вопросов, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий при обучении русскому языку студентов национальных групп неязыковых факультетов.

Степень разработанности темы исследования.

Проблемы профессионально ориентированного обучения русскому языку рассмотрены в многочисленных исследованиях с разных точек зрения. В ряде диссертаций, статей, монографий последних лет рассматриваются вопросы обучения профессионально-ориентированной русской речи студентов национальных групп неязыковых вузов. К ним относятся исследования: А.Д. Азимовой, И.Б.Авдеевой, Ахмедова И.Р. О. Д. Митрофановой, И.Б. Авдеевой, С.А. Васильевой, И.А. Комаровой, В.Г. Костомарова Л.А. Константиновой, А.Д.Кулик, Т.В. Васильевой, Е.И.Мотиной, А.А. Мясникова, и др.

Среди таджикских ученых можно назвать исследования Т.В.Гусейновой, И.Х. Каримовой, С.Э. Негматова, Садыковой К.Н., Черенковой Р.П., Рахматуллина Р.Г., С.С. Сафарова, М.Р.Хасановой,

Г.М.Ходжиматовой, Ф.М.Файзуллаевой, У.Р.Юлдошева и др., в которых затрагиваются некоторые стороны исследуемой проблемы. Так, в диссертационной работе Юлдошева У.Р. «Лингвометодические основы обучения русскому языку в профессиональной подготовке студентов-медиков в условиях двуязычия» предметом исследования является развитие научной письменной речи. Диссертационная работа Ходжиматовой Г.М. «Научные основы обучения терминологической лексике в неязыковом вузе» посвящена обучению терминологической лексике в таджикском неязыковом вузе. В работе дается определение терминологической лексики, принципы составления терминологического словаря, а также методика обучения терминологической лексике в неязыковом вузе. Диссертационное исследование Ф.М. Файзуллаевой «Научные основы обучения устной монологической речи студентов национальных групп в неязыковом вузе» указывает конкретные пути обучения устной монологической речи студентов – таджиков. Той же самой проблеме только с точки зрения синтаксических конструкций для чтения литературы по специальности в неязыковом вузе посвящено диссертационное исследование Хасановой Р.М. «Обучение синтаксису научной речи студентов-таджиков неязыковых факультетов педвуза/на материале конструкций, выражающих условные отношения» Автор останавливает свое внимание на особенностях научного стиля речи, выделяет синтаксические конструкции, выражающие условные отношения и разрабатывает методику обучения этим конструкциям.

Проблемам использования технических средств обучения посвящено большое количество научных работ. Несмотря на это, вопрос об определении технических средств обучения и в настоящее время продолжает оставаться актуальным. Проблему применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе анализировали Э.Г. Азимов, А.А. Андреев, И.И. Антонова, Н.В. Апатова, Е.С. Полат, А.В. Вишнякова, В.М. Богомолова, Б.С. Гершунский, В.В.Давыдов, А.А. Кузнецов,

И.В.Роберт, Т.В.Васильева, И.Г. Гречихин, А.А.Драгунова, Ф.С.Худойдодова, А.М.Крундышева и др.

Теоретические и практические вопросы, касающиеся современных технологий обучения в условиях Республики Таджикистан, отражены в работах ученых: С. С. Авганова, А. К. Гараевой, С.А.Сафарова , Х. Ю. Джураевой, А. Р.Мирзоева , М. Муллоджанова, И. И. Олимова, Ф. Ф. Шарипова, Н.Н. Шоева и др.

Отдельные аспекты проблемы обучения русскому языку с использованием ИКТ освещались в некоторых исследованиях таких ученых, как Э.П.Азимов, И.Р.Ахмедов, Г.Г.Городилова, Г.Ш.Джонмахмадова, А.Н. Богомоллов, Васильева Т.В., О.В.Джураева, О.С.Пустовалова, С.А. Саидов, Чуксина И. Г. и др.

Учитывая важность указанных выше исследований, результаты которых позволили определить теоретические и организационно-методические основы нашего исследования, следует отметить, что многие вопросы, связанные с обучением русской профессионально-ориентированной речи студентов–таджиков с использованием информационно-коммуникационных технологий не получили достаточного освещения в научной литературе. Указанные преимущества ИКТ в процессе обучения русскому языку лингвистами и методистами учитываются недостаточно. В методике преподавания русского языка в неязыковых таджикских вузах эти вопросы почти не разрабатывались. Отсутствуют научно обоснованные рекомендации о планировании и организации учебного процесса, содержания учебного материала национальных групп. Научно обоснованное решение этих вопросов разрешит многие вопросы совершенствования процесса обучения русской профессионально-ориентированной речи студентов национальных групп вузов, позволит разработать методику применения ИКТ в названном аспекте. Практической значимостью и недостаточной разработанностью указанных аспектов проблемы использования ИКТ в преподавании русского языка студентам неязыковых

факультетов в таджикских вузах определяется **актуальность** темы исследования. Актуальность данного исследования обусловлена требующими своего разрешения **противоречиями:**

между потребностью общества в компетентных специалистах, способных использовать мировые информационные ресурсы, и реальным уровнем профессионально-иноязычной компетентности студентов, существующим в большинстве неязыковых вузов в настоящее время;

между процессами информатизации системы высшего профессионального образования, включения в учебный процесс новых средств информационных и коммуникационных технологий и существующими педагогическими технологиями формирования профессионально-направленной речи студентов неязыкового вуза;

- между объективной необходимостью использования средств информационных и коммуникационных технологий в формировании профессионально-ориентированной русской речи будущих специалистов и недостаточной разработанностью дидактического обеспечения этого процесса.

Целью исследования является разработка научно обоснованной и проверенной экспериментальным путем методики формирования профессионально-ориентированной русской речи студентов неязыковых факультетов с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Объект исследования – процесс обучения профессионально-ориентированной русской речи студентов-таджиков экономических специальностей с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Предмет исследования - обучение профессионально-ориентированной русской речи студентов – таджиков экономического профиля на основе современных информационных и коммуникационных технологий.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования нами была выдвинута следующая **гипотеза**: эффективность обучения профессионально-ориентированной русской речи студентов – таджиков экономических специальностей в результате применения ИКТ будет успешной, если оно осуществляется на основе разработки и внедрения такой методической системы организации обучения, при которой: будут учитываться особенности информационно-коммуникационных технологий; психологические особенности и уровень подготовки каждого обучающегося; будут применяться индивидуальный контроль; часть программного материала, изучаемого при традиционных методах перенести для самостоятельной проработки с использованием ИКТ .

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования сформулированы следующие **задачи**:

1. Проанализировать лингводидактические основы обучения русской профессионально-ориентированной речи студентов неязыковых факультетов;
2. Рассмотреть психолингвистические основы обучения профессионально-ориентированному языку студентов национальных групп;
3. Описать общие характеристики текста по специальности;
4. Дать краткое обоснование эффективности применения ИКТ в процессе обучения русскому языку студентов национальных групп;
5. Выявить современное состояние обучения русскому языку студентов - таджиков неязыковых факультетов при использовании информационно-коммуникационных технологий;
6. Разработать и экспериментально проверить систему упражнений по формированию профессионально-ориентированной русской речи студентов – таджиков с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Теоретико - методологическую основу исследования составляют

- основы педагогической психологии и психолингвистики (Е.Н. Богданов, И.В. Дубровина, И.А. Зимняя, А.Н.Леонтьев, и др.); концептуальные

положения теории и методики обучения неродному (иностранному) языку (В.Г. Костомаров, А.А. Леонтьев, О.Д. Митрофанова, Е.И. Пассов, С.Ф. Шатилов, Л.В. Щерба, А.Н. Щукин и др.); научно-практические положения из области преподавания русского языка (М.М. Разумовская, В.Н. Вагнер, В.В. Красных, В.И. Половникова, О.В. Сергеева, И.П. Слесарева, А.В. Фролкина, О.В. Чагина и др.); исследования в области использования информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе образовательных учреждений (Э.Г. Азимов, А.А. Андреев, Л.Н. Беляева, Я.А. Ваграменко, И. Е. Вострокнутов, В.М. Глушков, М.И. Жалдак, В.В. Иванов, Т.В. Карамышева, Л.В. Луцевич, Е.И. Машбиц, Е.Н. Пасхин, И.В. Роберт, В.В. Рубцов, В.И. Солдаткин, Р.П. Тейлор, А.И. Федоров и др.); исследования в области использования информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку (Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Кудрявцева Л.В., Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н., Сысоев П.В., Титова С.В., Апальков В.Г., Павельева Т.Ю., Сушкова Н.А., Филатова А.В., Евстигнеева И.А., Соломатина А.Г., Маркова Ю.Ю.)

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы**: - изучение и анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования, педагогический эксперимент (констатирующий и экспериментальный), анализ количественных и качественных результатов экспериментального обучения, анкетирование студентов и педагогов, беседы и др.

Основные этапы исследования.

На первом этапе (2017-2018 гг.) была определена область исследования и осуществлен анализ педагогической и методической литературы по теме исследования, определены объект, предмет исследования, цели и задачи, формулировалась гипотеза исследования; конкретизировалась методология и методы исследования, разрабатывался научно-методологический аппарат исследования.

На втором этапе (2019-2020 гг.) продолжалось изучение литературы по проблеме, осуществлялся констатирующий этап экспериментальной работы, изучалось современное состояние обучения русскому языку студентов неязыковых факультетов при использовании информационно-коммуникационных технологий, проводилась статистическая обработка полученных результатов; проводился отбор учебного материала для разработки системы обучения с использованием ИКТ.

На третьем этапе (2021-2022 гг.) апробировалась, корректировалась разработанная система обучения, проводилось экспериментальное обучение с целью определения эффективности методики формирования профессионально-ориентированной речи студентов на основе современных информационных и коммуникационных технологий, осуществлялась систематизация, анализ и обобщение полученных данных; проводилось формулирование выводов и оформление диссертации, разрабатывались методические рекомендации.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- впервые в методике преподавания русского языка в неязыковых вузах Таджикистана предлагается научно-обоснованная методика работы по обучению профессионально-ориентированной речи студентов экономических специальностей с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- проанализированы и изложены лингводидактические и психолингвистические основы обучения профессионально-ориентированной речистудентов неязыковых факультетов на основе текстов по специальности с применением ИКТ;

- выявлен и обоснован педагогический потенциал информационно-коммуникационных технологий в формировании профессионально-ориентированной русской речи студентов-таджиков;

- путем констатирующего эксперимента выявлено современное состояние обучения русскому языку студентов студентов экономических

специальностей при использовании информационно-коммуникационных технологий;

- разработана и экспериментально апробирована система упражнений по формированию профессионально-ориентированной русской речи студентов – таджиков с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Теоретическая значимость исследования определяется значимостью научных обобщений, сформулированных в диссертации, и основных выводов. В исследовании выделены структурные компоненты научного текста; проведен лингвостатистический анализ текстов по специальности с целью выявления наиболее типичных синтаксических конструкций; проанализированы программы, учебники и учебные пособия по русскому языку для студентов неязыковых вузов Таджикистана. Полученные результаты теоретического обобщения эмпирических данных позволяют обнаружить общие тенденции и закономерности, отражающие научно-теоретическую обоснованность и целесообразность формирования профессионально-ориентированной речи студентов при обучении русскому языку на неязыковых факультетах на основе современных ИКТ .

Практическая значимость исследования состоит в разработке и экспериментальной проверке методической системы упражнений с использованием ИКТ на основе текста по специальности. Результаты исследования могут быть использованы при совершенствовании и разработке программ, учебников и учебно-методических пособий по русскому языку с использованием ИКТ как для студентов экономического профиля, так и других специальностей.

Достоверность научных результатов и выводов диссертационного исследования обеспечивается следующим: анализом современных исследований в области теории и методики обучения русскому языку, обоснованностью теоретических позиций, экспериментальной проверкой теоретических положений, внедрением результатов исследования в практику,

опорой на современные достижения методики обучения русскому языку, педагогики, психологии, количественными и качественными показателями оценки выполнения заданий студентами в ходе экспериментального обучения.

На защиту выносятся следующие положения:

К числу важных факторов успешной организации обучения русскому языку относится профессионально-ориентированное обучение русскому языку. Интегрированные связи при обучении русскому языку в вузе выражены не только в согласовании учебного материала с содержанием основных курсов по специальности, но и в методах организации такой учебной деятельности, в процессе которой формируется профессиональная направленность, высокий уровень активности. В связи с этим профессиональное обучение становится основой, на которой строится обучение всем аспектам языка и видам речевой деятельности студентов неязыковых факультетов.

При организации процесса обучения русскому языку с целевой установкой на развитие готовности студентов к профессиональной деятельности необходимо учитывать уровни сформированности интереса к изучению русского языка, его профессиональную направленность, поскольку они обуславливают выбор методов и содержание обучения. Овладение русским языком в условиях, профессионально-направленного обучения направляется в русло основной деятельности студентов, совпадает с основными профессиональными интересами, что обуславливает высокую мотивацию изучения русского языка.

Использование ИКТ в процессе обучения включает в себя преобразование организации и практических действий обучения и предполагает его как необходимое условие. При определении места конкретных средств обучения в общей системе учебного процесса необходимо учитывать их специфические свойства и возможности как средства отображения учебного содержания (информационная функция), как

средств моделирования предметов и процессов учебной и профессиональной деятельности (моделирующая функция), как средств управления индивидуальной или коллективной учебной деятельностью (регулятивная функция) и как средств, обеспечивающих общение и взаимодействие между обучающими и обучаемыми (коммуникативная функция).

Профессиональная ориентация процесса обучения студентов – таджиков с использованием ИКТ обеспечивается особым способом формирования профессиональных умений и навыков (произношение, говорение, быстрота речевой реакции, умение трансформировать полученные знания на новый ситуативный контекст т.д.). Вся работа на основе ИКТ является естественным дополнением в создании языковой среды, где коммуникативным фоном и контекстом речевой деятельности студентов является электронный материал.

ИКТ есть средство осуществления учебной деятельности, и его функционирование определяется теми же дидактическими задачами, которые ставятся и при использовании традиционных средств. Следовательно, необходимо разработать такую систему обучения, которая позволила бы конструктивно использовать дидактические принципы в любых ситуациях учебной деятельности.

Личный вклад автора исследования заключается в определении содержания обучения профессионально-ориентированной русской речи на основе современных информационно-коммуникационных технологий; разработке системы, комплекса заданий и этапов формирования профессионально-ориентированной русской речи студентов на основе современных информационно-коммуникационных технологий; проведении экспериментального обучения с целью определения эффективности методики формирования профессионально-ориентированной русской речи студентов на основе современных информационно-коммуникационных технологий. Автор лично участвовала в апробации результатов исследования, обработке,

интерпретации экспериментальных данных и подготовке основных публикаций по выполненной работе.

Апробация результатов исследования осуществлялась посредством выступлений автора на научных и научно-практических конференциях различного уровня: на Международных научно-практических конференциях: «Актуальные проблемы формирования информационного общества в Республике Таджикистан: состояние и перспективы развития» (Душанбе, 15 мая 2018г.); «Региональная экономика и управление в современных условиях: проблемы и перспективы». (г.Майкоп 27 мая 2018г); «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в таджикской аудитории» (Душанбе, 18-19 октября 2018); «Актуальные проблемы русской филологии, сравнительной типологии и перевода» (Душанбе, 30 октября 2019г.); «Актуальные проблемы теории и практики перевода» (Душанбе, 30 сентября 2020г.); «Актуальные проблемы русской филологии в Таджикистане» (Душанбе, 28 октября 2020 г.); на Республиканских научно-практических конференциях: «Актуальные проблемы русской филологии, сравнительной типологии и перевода (Душанбе, 30 мая 2018)»; «Русский язык и литература в современных реалиях (30 января 2020г.); на научно-теоретических конференциях профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов Таджикского национального университета (2018-2022гг); на заседаниях методического семинара кафедры методики преподавания русского языка и литературы Таджикского национального университета (2018-2022гг). Результаты исследования нашли свое отражение в 21 публикации, в том числе: одно учебное пособие, 20 статьях, 4 из которых опубликованы в рецензируемых изданиях ВАК РФ.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. В работе приводятся 2 таблицы, 9 диаграмм.

Во введении обоснованы актуальность темы диссертации, степень изученности проблемы в научной литературе, объект, предмет, цели, задачи, гипотеза исследования, описаны основные научные результаты, оценка

достоверности результатов исследования, личный вклад автора, основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе – **«Теоретические основы обучения профессионально-ориентированной русской речи студентов – таджиков неязыковых факультетов с использованием информационно-коммуникационных технологий»** - рассматриваются лингводидактические, психолингвистические основы обучения профессионально-ориентированной речи студентов национальных групп неязыковых факультетов, проведен лингвостатистический анализ текстов по специальности, определены роль и место информационно-коммуникационных технологий в профессионально-ориентированном обучении русскому языку студентов –таджиков.

В главе отмечается, что при обучении русскому языку студентов национальных групп неязыковых факультетов должны быть сформированы профессиональные умения и навыки использования языка как средства получения информации, а также как средства общения в профессиональной среде. В этой связи обучение русскому языку как специальности подразумевает интеграцию предмета русского языка с профилирующим предметом по специальности. Связи русского языка с профилирующими дисциплинами существуют не столько по информационному содержанию курса, сколько в их функциональных особенностях, т.е. в работе над развитием навыков учебной деятельности. Интегрированные связи при обучении русскому языку в вузе выражены не только в согласовании учебного материала с содержанием основных курсов по специальности, но и в методах организации такой учебной деятельности, в процессе которой формируется профессиональная направленность, высокий уровень активности.

Следовательно, к числу одного важных факторов успешной организации обучения русскому языку относится профессионально-ориентированное обучение русскому языку. В качестве объекта обучения языку специальности, материала для комплексного управления в усвоении

лексики и грамматики изучаемого языка, источника информации, средства для выработки навыков научной речи, объекта реферирования, аннотирования наиболее целесообразно использование научных текстов профилирующих предметов. Тексты по специальности характеризуется своей типичной коммуникацией, а также преимущественным использованием определенных форм существования языка, обусловленных задачами данной разновидности стиля. Нами проведен лингвостатистический анализ ряда учебников, которые применяются при обучении студентов первых и вторых курсов экономических специальностей. Результаты статистического анализа показали, что на синтаксическом уровне в тексте преобладают следующие наиболее синтаксические конструкции: простые предложения (включая предложения усложненной конструкции) в сравнении со сложными употребляются намного чаще-65 %. Среди односоставных предложений наибольшее количество составили номинативные, безличные, неопределённо-личные. Среди простых усложненных предложений большое количество составили предложения, распространённые однородными членами, вводными словами и конструкциями, причастными и деепричастными оборотами, обособленными членами, частотность появления которых диктуется главным образом аналитическими задачами: определительные конструкции, выраженные номинативно, инфинитивно или сопоставительно.

Среди сложных предложений большое количество составили сложноподчиненные предложения- 48 %. Сложносочиненные предложения составили -36 %. Малочисленную группу составили бессоюзные сложные предложения-16%.

Результаты проведенного статистического анализа мы использовали при составлении системы обучения профессионально-направленной русской речи студентов- таджиков, обучающихся на экономических факультетах.

Одной из важнейших научных предпосылок разработки методики изучения русского языка в неязыковом вузе является постановка

преподавания на научные основы с учетом психологии усвоения второго языка. Существование определенных психолингвистических закономерностей на процесс усвоения обучающимися лингводидактической информации на втором языке неоспоримо. Определяя речевой процесс как активно мыслительный процесс, опирающийся на информационные единицы памяти, психологи утверждают, что чем больше в памяти обучающихся активной информации на втором языке, тем производительнее мыслительный процесс на нем. Мышление развивается лишь на определенном уровне развития. Эффективность использования ИКТ для тренировки памяти и ее характеристик (точности, прочности, быстроты запоминания) очевидно.

Информационно-коммуникационными технологиями называются приборы отображения и воспроизведения информации, предназначенные для предъявления учебного материала в оптимальной для усвоения форме. В самом деле, ИКТ есть всего лишь средство осуществления учебной деятельности, и логика его функционирования определяется в целом теми же дидактическими задачами, которые ставятся и при использовании более традиционных средств.

В организации процесса обучения языку специальности студентов-экономистов национальных групп доминирующую роль играет учебно-научная сфера деятельности, овладению которой в значительной степени способствуют научный стиль речи, а именно, профессионально-ориентированная русская речь - язык будущей специальности обучающихся. На основе данной коммуникативной установки определяются содержание и задачи обучения языку специальности, что обусловило выделение из системы языка наиболее существенных особенностей научного стиля речи. Эти особенности присущи данному стилю речи на всех уровнях языка: лексики, морфологии, синтаксиса.

Во второй главе «Методика обучения профессионально-ориентированной русской речи студентов – таджиков экономического

профиля с использованием информационно-коммуникационных технологий» выявлено современное состояние обучения русскому языку студентов неязыковых факультетов при использовании информационно-коммуникационных технологий, разработана методика работы по обучению профессионально-ориентированной речи студентов экономических специальностей с использованием информационно-коммуникационных технологий, проводилось экспериментальное обучение с целью определения эффективности методики формирования профессионально-ориентированной речи студентов на основе современных информационных и коммуникационных технологий. Автор отмечает, что использование на занятиях по русскому языку ИКТ требует особого методического подхода, основывающегося, прежде всего, на: 1) осознании специфики устройства сферы ИКТ в условиях данной языковой среды; 2) учете свойств используемых каналов коммуникации; 3) знании механизмов восприятия данного материала носителями языка; 4) выявлении собственно языковых особенностей привлекаемых к обучению материалов.

Разработанные учебные материалы на основе ИКТ должны представлять систему заданий, направленных на установление ассоциативных связей между звучащим текстом - словом и изображением - конкретным образом действительности; обеспечение имитации речи носителей языка в полном объеме: темп, интонация, выразительность, паралингвистические компоненты; осуществление переноса представленных на экране ситуаций в условия урока (ролевые игры), а затем и в реальную коммуникацию; стимулирование активности учащихся в процессе обсуждения конкретной проблемы.

Хотя в республике проблема учебника по русскому языку для национальных групп вузов решена, однако вопрос специальных учебников и учебных пособий для студентов экономических специальностей все еще остается неразрешенным. Следует отметить, что в функционирующих учебниках и учебных пособиях в вузах республики коммуникативные цели и

задачи практического владения языком являются концептуальными, базисными, студенты национальных групп, совершенствуя речевые навыки и умения, формируя новые, связанные с научной сферой коммуникации, овладевают дополнительным по отношению к родному языку средством общения, получают в конечном виде глубокое и качественное профессиональное образование.

Разработка содержания обучения профессионально-ориентированному русскому языку с использованием различных информационно-коммуникационных технологий позволяет сделать процесс учения активным и целенаправленным, позволяет существенно интенсифицировать учебный процесс. Комплексное использование ИКТ- это не только разнообразные приемы подачи материала в рамках одного занятия, но и рациональное распределение наглядного материала между всеми формами учебного процесса, во избежание простого дублирования, с тем чтобы наглядный материал взаимно дополнял друг друга. При этом важно учитывать профиль, специфику будущей профессиональной деятельности студентов. В этой связи система обучения студентов неязыковых факультетов строится на материале научных текстов профилирующих дисциплин.

Однако следует отметить, что разработка системы обучения с использованием ИКТ предусматривает также соотношение и сочетание его с другими методами и формами организации учебной работы по русскому языку. Включение динамических аудиовизуальных средств в общий комплекс работы с ИКТ с наглядностью на основе строго продуманной методической системы, предусматривающей сочетаемость разных видов аудио- и аудиовизуальных материалов и последовательность их использования в учебном процессе, обеспечивают преподавателю широкие возможности при наличии разработки заданий, приспособленных для нашего контингента студентов.

Потребности коммуникативного обучения предполагают необходимость приобретения не только навыков речевой деятельности -

слушания, говорения, чтения и письма, но и навыков владения аспектами языковой системы - фонетикой, грамматикой, лексикой. Аспектные навыки приобретаются параллельно с навыками речевой деятельности путем практического речетворчества. В этой связи система обучения на основе ИКТ представлена следующим образом: I. Доречевая тренировка, которая направлена на снятие языковых трудностей и II. Речевая практика. Языковые и коммуникативные упражнения в системе обучения русскому языку в неязыковом вузе обеспечат овладение необходимым языковым материалом и совершенствования умений и навыков во всех видах речевой деятельности.

Использование информационно-коммуникационных технологий, в частности звукозаписывающей и звукопроизводящей аппаратуры способствует более полному обеспечению целей обучения: развитию произносительных и интонационных автоматизмов; формированию фонематического и интонационного слуха; обогащению терминологической лексики; развитию навыков диалогической речи; развитию навыков самоконтроля; коррекции недостаточно сформированных навыков и отработка нового грамматического материала; доверительных отношений в процессе обучения. Последовательность и поэтапность упражнений при комплексном использовании различных ИКТ обеспечивает равномерное наращивание трудностей и тесную связь электронных упражнений с системой аудиторных упражнений, их взаимообусловленность и преемственность. Электронные упражнения, предлагаемые с экрана, служат цели профессионально-ориентированного обучения студентов, образуя неожиданные смысловые сочетания, что благоприятно влияет на усвоение иноязычной речи. Они создают варьированные контексты отличные от учебных, и способствующие активизации ответной речевой реакции студентов. Упражнения обеспечивают установление навыка речевой адаптации к разнообразным ситуациям на базе свободного выбора языкового

материала из ранее изученного и автоматизированных механизмов оперирования с ним, выработанных в аудиторный период обучения.

С целью проверки предлагаемой нами системы обучения студентов национальных групп, выявления её эффективности нами был проведен экспериментальное обучение, которое проводилось в Таджикском национальном университете на первом курсе экономических факультетов (специальности: экономика и менеджмент, финансы и кредит, экономика и управление, туризм, международные инвестиции, национальная экономика, маркетинг, международные экономические отношения, менеджмент, банковское дело, бухгалтерский учет, цифровая экономика, статистика) 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 гг. Различными видами эксперимента было охвачено всего 840 студентов первых курсов экономических специальностей. Они были разделены на контрольные и экспериментальные группы.

Целью эксперимента явилось проверка эффективности и целесообразности методики обучения профессионально-направленной русской речи студентов –таджиков экономических специальностей с использованием ИКТ

Экспериментальное обучение проводилось в два этапа: 1 этап- проведение констатирующего эксперимента, который включал анкетирование, контрольный срез, анализ полученных данных. 2 этап- экспериментальное обучение, который включал проведение экспериментального обучения, проведение контрольных срезов и анализ результатов экспериментального обучения.

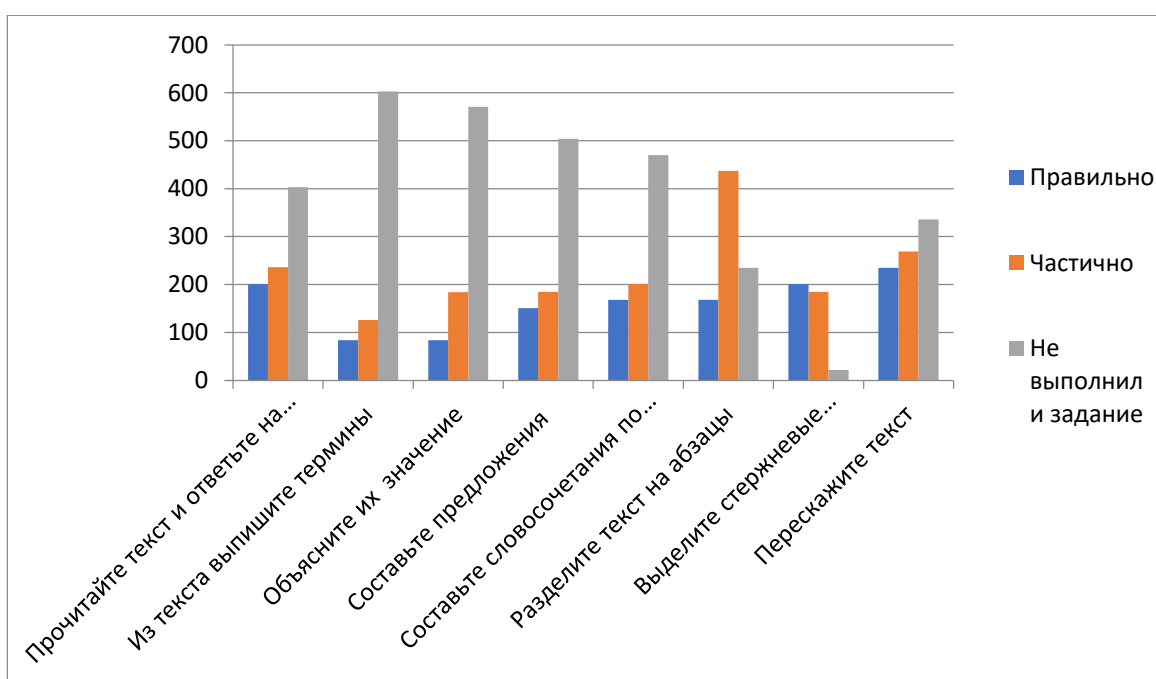
В рамках концепции целостного подхода к формированию профессионально-ориентированной речи студентов национальных групп экономических специальностей в процессе изучения русского языка исходным было положение о том, что эффективное изучение русского языка как специальности осуществляется при положительном отношении студента к изучению данного предмета. В этой связи важным представляется

выяснить отношение студентов к изучению русского языка в подготовке к предстоящей профессиональной деятельности. С этой целью нами было проведено анкетирование среди студентов экономических специальностей. Результаты анкетирования показали, что в основном студенты старших курсов воспринимают русский язык как средство развития профессионально-направленной речи. Констатирующий срез включал работу с текстом по специальности и задания к тексту.

В целом, констатирующий эксперимент показал, что проводимые в университете на экономических факультетах занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий, в частности компьютерных технологий отражается на уровне подготовленности студентов при обучении русскому языку. В этой связи разработка методики обучения профессионально-ориентированной речи студентов-таджиков неязыковых факультетов является главной задачей.

Контрольный срез показал одинаковый уровень сформированности опыта студентов национальных групп с целью формирования профессионально-ориентированной речи. Результаты представлены в диаграмме № 1.

Результаты констатирующего эксперимента



Экспериментальное обучение проводилось по разработанной нами системе обучения с использованием ИКТ. Работы с ИКТ включала следующие этапы: предъявление темы урока, уточнение и пояснение учебного задания, осуществление перехода от одного элемента учебной информации по заданной теме к следующему элементу информации, выполнение обучаемым задания.

Работу мы проводим на трёх уровнях - предложение, смысловая часть текста, текст. Специфика электронной доски ставит задачу создания такой системы упражнений, которая бы отражала основное направление в методике обучения профессиональной речи, органически связывала аудиторную работу с экраном и служила средством развития профессиональной речи.

Как в контрольной группе, так и в экспериментальной работа над учебным материалом проводилась в три этапа: 1) предъявление материала, его объяснение; 2) закрепление; 3) контроль.

Сравнительный срез проводился путем выполнения итоговых контрольных работ, который включал 8 заданий. Студенты экспериментальных групп справились с заданием гораздо лучше, чем в контрольных группах.

Результаты экспериментального обучения представлены в диаграммах №№ 1-8.

Диаграмма №1.

Результаты выполнения первого задания

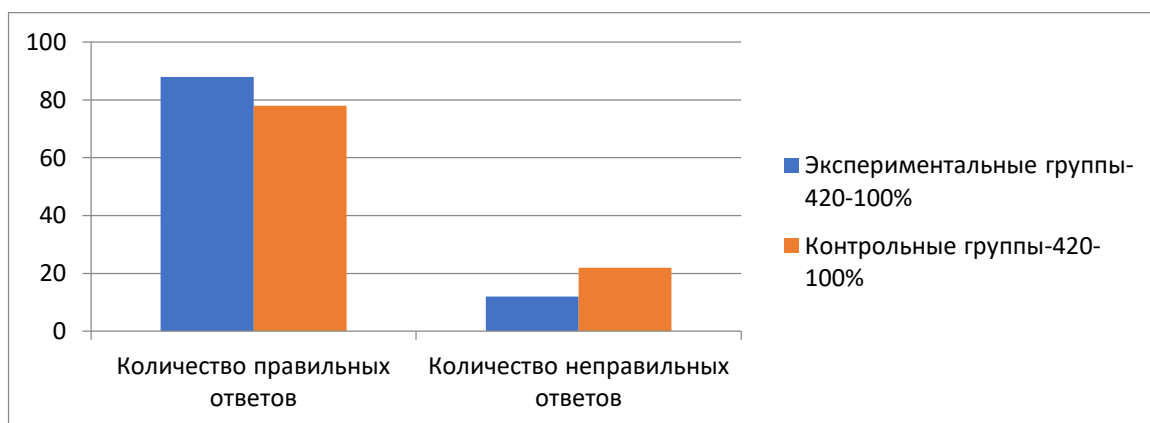
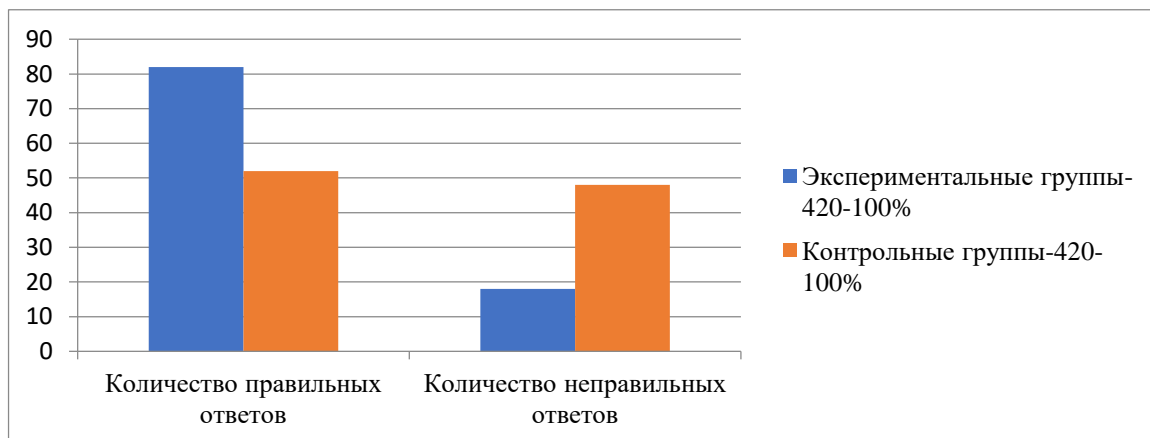


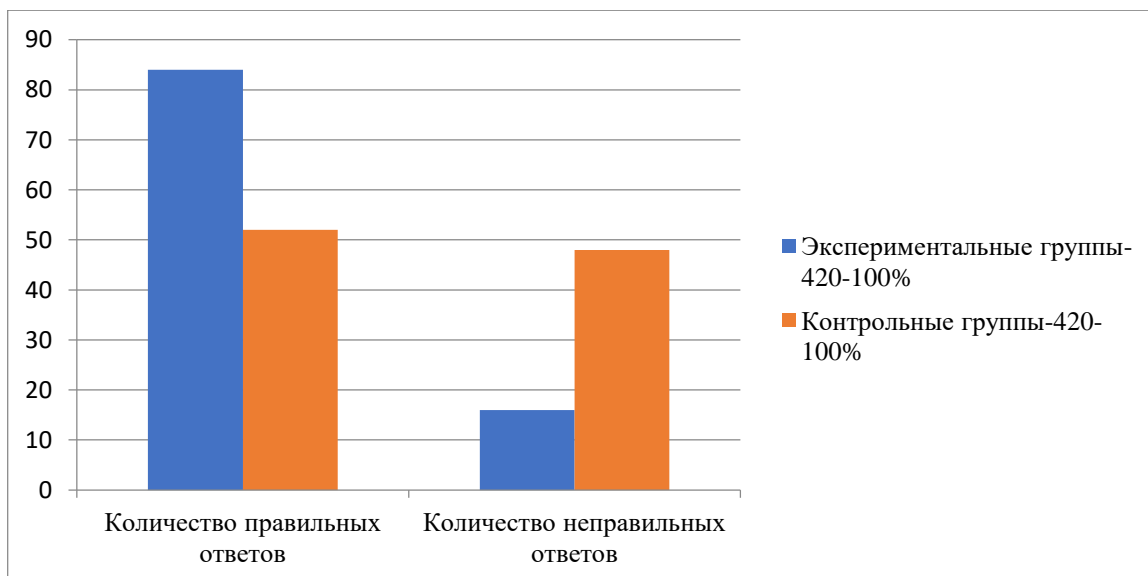
Диаграмма № 2

Результаты выполнения второго задания



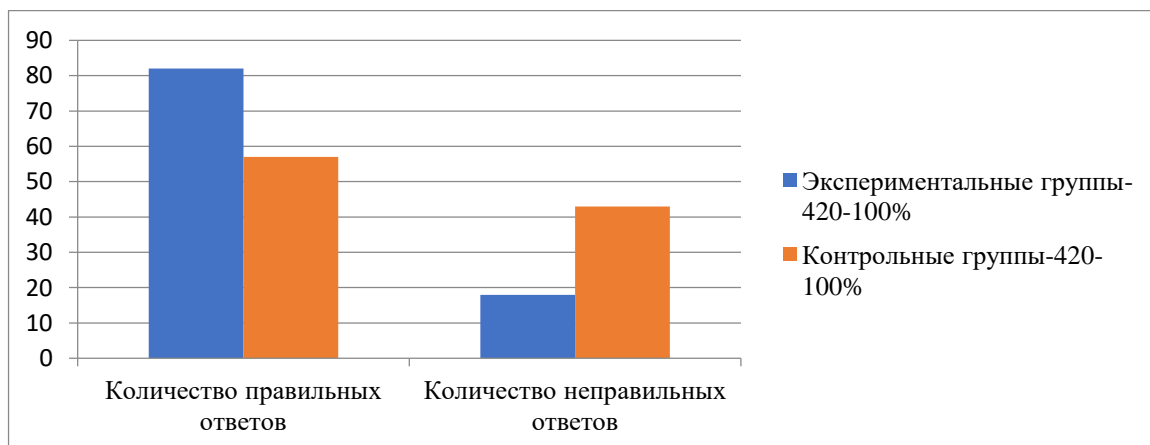
Диаграмма№3.

Результаты выполнения третьего задания



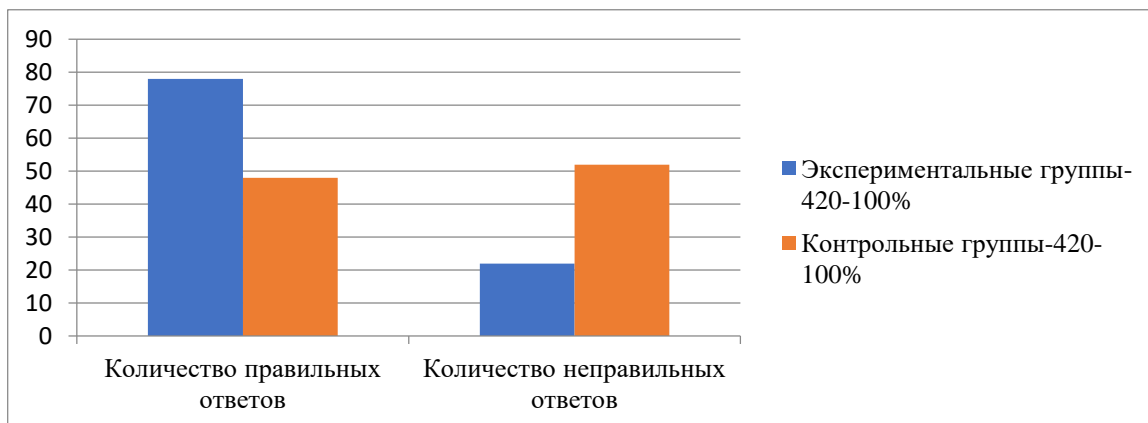
Диаграмма№4.

Результаты выполнения четвертого задания



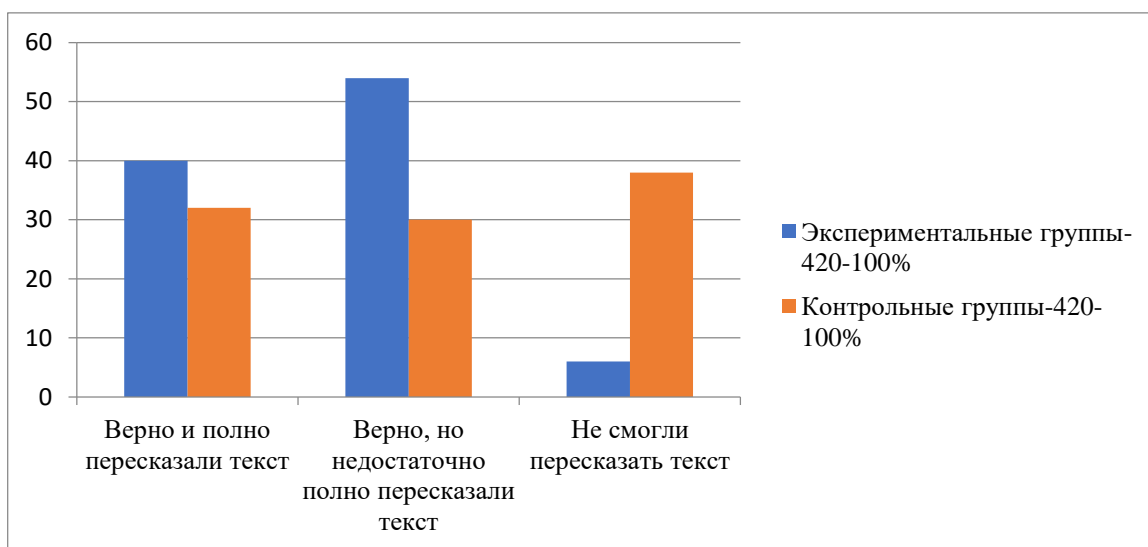
Диаграмма№5.

Результаты выполнения пятого задания



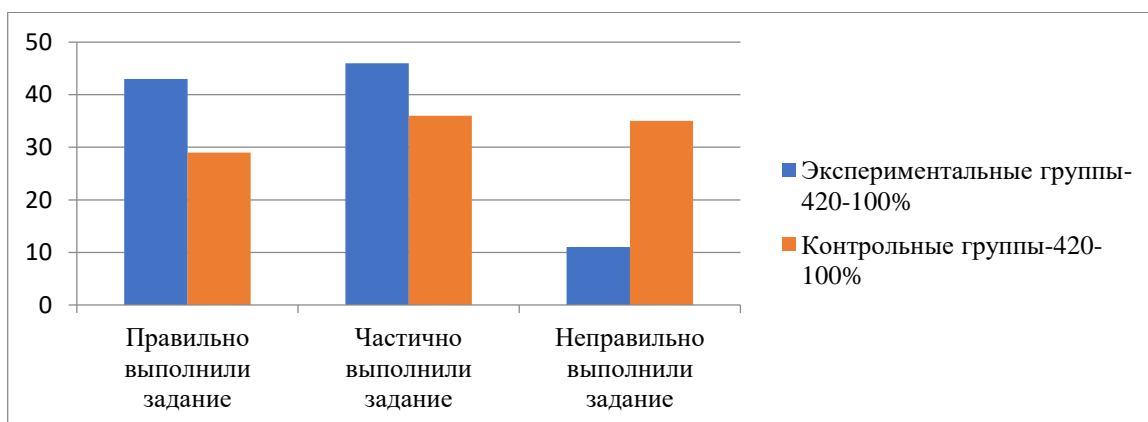
Диаграмма№6.

Результаты выполнения шестого задания



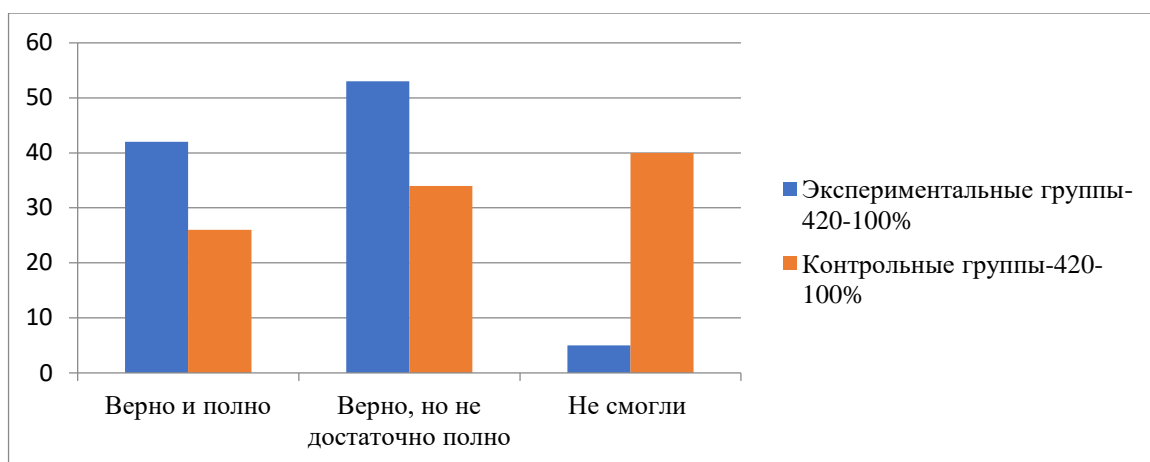
Диаграмма№7.

Результаты выполнения седьмого задания



Диаграмма№8

Результаты выполнения восьмого задания



Положительные результаты проведенных срезов в экспериментальных группах (в сравнении с результатами срезов в контрольной группе) свидетельствуют о правомерности и эффективности выдвинутой гипотезы исследования.

Разработанные теоретические положения и данные опытно-педагогической работы позволяют сделать следующее **заключение:**

Цели и задачи обучения русскому языку студентов национальных групп неязыковых вузов определяется их будущей профессиональной деятельностью. Коммуникативная направленность обучения требует развития умений и навыков общения в ситуациях, близких к будущей профессиональной деятельности студентов. Овладение русским языком в условиях профессионально-направленного обучения направляется в русло основной деятельности студентов, совпадает с основными профессиональными интересами, что обуславливает высокую мотивацию изучения русского языка студентов национальных групп.

В основу каждого практического занятия положен текст по специальности, работа над которым должна быть как основной целью, так и главным средством и содержанием занятий по русскому языку, поскольку только таким путём можно глубоко изучить подязык соответствующей отрасли науки. Введение экономических текстов, тематически отобранных в соответствии с программными требованиями, позволит интенсифицировать

процесс обучения, формировать профессиональные речевые умения студентов.

Теоретическое исследование лингводидактических возможностей компьютерной техники и практическая их реализация позволили утверждать, что учебная деятельность в условиях использования ИКТ осуществляется как система последовательно развертывающихся операций, каждая из которых нацелена на решение определенной задачи, являющейся ступенью к решению главной учебной задачи.

Для развития всех видов речевой деятельности необходимо комплексное использование ИКТ, обеспечивающих зрительную и слуховую наглядность. Комплексное использование ИКТ помогает преподавателю за сравнительно небольшое количество часов обеспечить успешное усвоение определенного программой объема лексико-грамматического материала и развить коммуникативные навыки, необходимые в ситуациях профессионального общения, сформировать и реализовать все виды речевой деятельности на изучаемом языке.

В организации обучения языку специальности с использованием компьютерной техники выделяются психолого-педагогические, дидактические, методические факторы, определяющие ее успех.

Применение ИКТ при обучении русскому языку в неязыковом вузе имеет специфику, обусловленную содержанием дисциплины и ее местом в системе учебных курсов. Основными задачами обучения профессионально-ориентированной речи на основе ИКТ являются: разработка, обоснование и эффективное применение новых форм и методов обучения; обеспечение высокого научно-методического уровня применения ИКТ на основе принципов дидактики; обоснование и разработка системы заданий при работе с текстом по специальности; разработка методики обоснованного выбора и применения ИКТ в соответствии с формами и методами обучения; обеспечение сочетания традиционных и новых методов обучения; создание условий для комплексного использования ИКТ на всех формах обучения;

обеспечение высокого уровня разработки дидактических материалов и педагогически грамотной методики их использования.

Использование ИКТ при обучении русскому языку с учетом специальности с помощью системы стимулов способствует поддержанию познавательного мотива, возникающего на всех стадиях обучения, на которых он используется (установка цели, комплексное слухо-зрительное и эмоциональное воздействие, установка на выход в высказывание по теме, установление логических связей учебного материала, поиск достоверных и адекватных форм и средств выражения). Возникшая в процессе обучения языку специальности на основе ИКТ мотивация является тем движущим механизмом, который определяет успех обучающегося и весь процесс обучения профессионально-ориентированной русской речи.

С помощью ИКТ целесообразно вести проверку знаний по темам, разделам: создается возможность за короткое время проверить усвоение материала всеми студентами. Применение ИКТ вносят разнообразие в формы контроля, усиливает его регулярность, а это побуждает студентов к постоянным самостоятельным занятиям, к тщательному освоению предлагаемого материала. В результате достигается успешное закрепление знаний. Работа с использованием ИКТ дисциплинирует студентов, так как требует точности в знаниях, четкости ответа, предполагает напряжённую деятельность.

Предложенная система заданий способствует индивидуализации и профессионализации в процессе обучения, помогают студентам овладеть навыками профессионального общения, осмыслить экстралингвистические обстоятельства и логико-смысловые связи языковых явлений, средства их выражения, организовать коммуникативное взаимодействие и восприятия мыслей говорящего. Разработанная система упражнений с использованием ИКТ способствовала: 1) углубленному пониманию информативного смысла изучаемой литературы; 2) развитию навыков построения монологического высказывания; 3) повысило качество и прочность

усвоения знаний студентами; 4) усилило их интерес к изучению русского языка по сравнению с традиционной методикой обучения; 5) позволило интенсифицировать процесс обучения и формирования у студентов профессиональных умений и навыков по решению смысловых профессиональных задач, предполагающих воспроизведение знаний.

Анализ исходного уровня познавательной деятельности студентов-таджиков, проведенный на материалах констатирующего среза, позволил определить конечную цель обучения профессионально-направленной речи и выделить те умения, которые необходимы им для достижения поставленной цели.

Согласно концепции поэтапного формирования умственных действий эффективное управление процессом усвоения знаний возможно при выполнении системы требований, в числе которых: определение цели управления (обучения); выбор типа ориентировочной основы запрограммированной деятельности; представление формируемой деятельности в материализованной форме; подбор задач на применение запрограммированной деятельности; подбор итоговых контрольных заданий; установление наличия необходимого исходного уровня познавательной деятельности; построение обучающей программы; обеспечение обратной связи; регуляция процесса усвоения. Эти требования легли в основу построения методики обучения профессионально-ориентированному языку для студентов-таджиков.

Методические основы, предусматривающие эффективность учебной деятельности, обеспечивают рассмотрение вопросов организации и управления обучением. Интенсификация и активизация методов обучения языку специальности является одной из первоочередных задач использования ИКТ.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили целесообразность и эффективность использования созданных обучающих программ. Экспериментальное обучение показало, что формирование и

совершенствование навыков и умений по языку изучаемой специальности по предложенной методике создает благоприятные условия для развития профессионально-направленной речи студентов-таджиков. Происходит усвоение стратегии производного запоминания, внимания, что свидетельствует о влиянии использования ИКТ на развитие личности.

Лингводидактические, психолого-педагогические, методические, дидактические и технические основы обучения позволяют сделать вывод о том, что ИКТ может управлять процессом обучения при решении проблем языковой теории и практики на различных уровнях, в том числе и при изучении языка специальности.

Исходя из вышеизложенного можно дать следующие **рекомендации**:

1. Создать медиатеки и каталоги материалов для ИКТ по русскому языку. Собранный информация (слайды, кино и видеофильмы, иллюстрации, фонозаписи и др.) может намного расширить возможности учебного процесса пособиями, а также может быть использована при составлении информационных каталогов и бюллетеней.
2. Усилить работы в направлении создания электронных образовательных ресурсов, учебников по русскому языку для различных специальностей.
3. Технология комплексной автоматизации учебного процесса должна предусматривать непрерывность обучения студентов работе с использованием ИКТ.
4. Совместно с преподавателями профилирующих кафедр разработать учебные пособия по русскому языку для конкретных дисциплин с помощью ИКТ: кинофильмы, диафильмы, слайды, видеозаписи, программы и др., отвечающие требованиям современной технологии обучения.

Намечая перспективы дальнейших исследований, необходимо учитывать возрастающие возможности ИКТ. Заслуживает внимания дальнейшее исследование совершенствования форм обучения, широкое использование проблемного и программированного обучения на основе ИКТ.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

I. Статьи опубликованные в изданиях, входящих в перечень ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК РФ:

1. Амирова П.Н. Место и роль информационно-коммуникационных технологий при обучении русскому языку студентов–нефилологов. //Вестник Таджикского национального университета. -2019. -№3. -С. 170-176
2. Амирова П.Н. Обучение профессионально-ориентированному общению студентов-экономистов при использовании информационно-коммуникационных технологий. //Вестник Таджикского национального университета. -2019. -№4.- С. 209-214.
3. Амирова П.Н. Совершенствование русской речи студентов национальных групп на основе информационно-коммуникационных технологий. //Вестник Таджикского национального университета. - 2020. -№8.- С. 209-213
4. Амирова П.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении профессионально-ориентированной русской речи студентов национальных групп. //Вестник Таджикского национального университета. -2022.-№10. -С.148-155

II. Статьи, опубликованные в других изданиях и журналах:

5. Амирова П.Н. Непрерывное и дистанционное образование: основные понятия и определения //Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в современной языковой ситуации: Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной 20-й годовщине Дня национального единства и примирения и Году молодежи Республики Таджикистан (ДушанбеТНУ, 27 мая 2017).- Душанбе, 2017.- С. 24-29.
6. Амирова П.Н. Информационно-компьютерные технологии в обучении пониманию текстов по специальности при обучении русскому языку //Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в таджикской аудитории: Материалы межвузовской научно-практической конференции, посвященной 70-ой годовщине со дня образования Таджикского национального университета (Душанбе, 18-19 октября2018).- Душанбе: ТНУ, 2018.- С. 253-256
7. Амирова П.Н. Непрерывное профессионально-электронное образование и формирование устойчивой инновационно-творческой среды в современном менеджменте //Экономика и управление в современных условиях: проблемы и перспективы: Сборник научных трудов по материалам V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - Майкоп, 2018.- С. 360-368.

8. Амирова П.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении студентов неязыковых факультетов. //Актуальные проблемы русской филологии, сравнительной типологии и перевода: Материалы Республиканской научно – практической конференции (Душанбе, 30 мая 2018).- Душанбе, 2018.- С. 67-73
9. Амирова П.Н. Основные компетенции обучения русскому языку //Актуальные проблемы русской филологии, сравнительной типологии и перевода: Материалы международной научно-практической конференции. (Душанбе,30 октября 2019).-Душанбе:ТНУ, 2019.- С.17-18.
10. Амирова П.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в формировании развития аудирования.//Актуальные проблемы теории и практики перевода: Материалы Международной научно-практической конференции (Душанбе,30 сентября 2020).- Душанбе: ТНУ, 2020.- С.37-43.
- 11.Амирова П.Н. Формирование профессионально-ориентированной русской речи студентов-нефилологов путём использования информационно-коммуникационных технологий. //Актуальные проблемы русской филологии в Таджикистане: Материалы международной научно-практической конференции (Душанбе, 28 октября 2020.).- Душанбе: ТНУ, 2020.- С. 39-43
- 12.Амирова П.Н. Роль информационно-коммуникационных технологий в повышении качества образования. //Проблемы и направления развития качества образования в условиях глобализации: Материалы Республиканской конференции с международным участием (Душанбе ТНУ, 22 декабря 2020).-Душанбе, 2020.- С. 55-58
- 13.Амирова П.Н. Пути совершенствования учебного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий. //Молодежь и духовное наследие эпохи: культура, артефакты, ценности. Материалы VIII Международной научно-практической конференции, посвященной Году памяти и славы и 500-летию возведения Тульского кремля. -Тула, 2020. С. 23-27.
- 14.Амирова П.Н.Формирование развития умений аудирования с использованием информационно –коммуникационной технологии. //Русский язык и литература в современных реалиях: Материалы Республиканской научно-практической конференции (Душанбе,30 января 2020)-Душанбе, 2020.- С.62-70.
- 15.Амирова П.Н. Использование технических средств при обучении русскому языку //Материалы Республиканской научно-теоретической конференции профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентовТНУ, посвященной «5500-летию древнего Саразма», «700-летия выдающегося таджикского поэта Камола Худжанди» и «20-летию изучения и развития естественных, точных и математических

- наук в сфере науки и образования 2020-2040г.- Душанбе, 2020. - С. 120-123
- 16.**Амирова П.Н. О преподавании информационно- коммуникационных технологий при обучении русскому языку// Инновации в современном высшем образовании: Материалы Республиканской научно-практической конференции, посвященной 30-летию независимости Республики Таджикистан (г.Куляб, 19 марта 2021 г.). – Куляб, 2021. – С.281-283 (В соавт.)
- 17.**Амирова П.Н. Роль информационных технологий в развитии профессионально-направленной русской речи студентов-таджиков//Материалы Республиканской научно-практической конференции ППС, сотрудников и студентов ТНУ, посв. 30-летию Государственной независимости со дня рождения Народного поэта Таджикистана, Героя Таджикистана Мирзо Турсунзаде,110-летию со дня рождения Народного писателя Таджикистана СотимаУлугзода и 20-летию изучения и развития естественных, точных и математических наук в сфере науки и образования (2020-2040 гг.) (г.Душанбе, 20-27 апреля 2021г. –Душанбе, 2021. – С. 223-224
- 18.**Амирова П.Н.Система работы над грамматическим аспектам языком на неязыковых факультетах// Русский язык и литература в современных реалиях: Материалы республиканской научно-практической конференции (12 марта 2021г.). –Душанбе, 2021. –С.258-263
- 19.**Амирова П.Н. К типологии обучающих информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка студентам-экономистам// Актуальные проблемы языкознания и литературоведения в современном времени: материалы Международной научно-практической конференции (г.Душанбе, 23 декабря 2022г.).- Душанбе: Таджикский государственный институт языков, 2022.- С.321-325
- 20.**Амирова П.Н. Содержание и сущность понятия «дистанционного обучения при обучении русскому языку» //Русский язык и литература в современных реалиях: Материалы международной научно-практической конференции (Душанбе ТНУ, 05февраля 2022).- Душанбе, 2022.- С. 50-55

III. Учебные пособия:

- 21.**Методические разработки по русскому языку для студентов гуманитарных факультетов: учебное пособие. - Душанбе: Таджикский национальный университет, 2020.- 176 с. (В соавт.)