

*На правах рукописи*

Бабаджанов Баходурхон Мамудхонович

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СИНКРЕТИЗМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ  
ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЬНОМ  
ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

**Автореферат**

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

**Худжанд – 2024**

Работа выполнена на кафедре общественных наук Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Ходжаева Мубина Джалоловна**

**Официальные  
оппоненты:** **Юлдошев Умарджон Рахимджонович,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой русского языка ГОУ  
«Таджикский государственный медицинский  
университет имени Абуали ибни Сино»;  
**Ибрагимова Ирода Аса-Ахуновна** -кандидат  
педагогических наук, доцент кафедры  
педагогике, психологии и методики  
преподавания Российско-Таджикского  
(Славянского) университета

**Ведущая организация:** Таджикский Международный университет  
иностраных языков им. Сотима Улугзода.

Защита состоится «27 » сентября 2024 года в 09.00 часов на заседании  
объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание  
ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук  
99.0.065.02 на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского  
национального университета по адресу: 734025, Республика Таджикистан, г.  
Душанбе, пр.Рудаки 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке  
Таджикского национального университета по адресу: 734025, г.Душанбе,  
пр.Рудаки, 17 и на официальном сайте университета по адресу:<http://tnu.tj/>

Автореферат разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года.

**Ученый секретарь**  
**диссертационного совета**

**Ходжиматова Г. М.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Современная образовательная система и продуцируемое ею образовательное пространство и среда с наступлением цифровой эры столкнулись с новыми вызовами и возможностями, что потребовало разработки принципиально новых методов и технологий для их решения и внедрения в практику обучения. Являясь агрегатором информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), цифровизация проникла и интегрировала эту сугубо техническую область в другие сферы человеческой деятельности, в том числе и в образование. В этом контексте, приоритетное развитие цифровых технологий в образовании является одним из основных направлений, которому уделяется внимание во всем мире, включая и Республику Таджикистан.

Сам процесс цифровизации представляет из себя производный атрибут постиндустриального общества, в котором основным фактором производства считаются знания или интеллект. В академической среде этим понятиям соответствует термин – «цифровая экономика».

И поэтому принятие «Концепции цифровой экономики в Республике Таджикистан» в 2019 году становится закономерным и обусловленным процессом, который, в свою очередь, послужил началом для утверждения других, смежных концепций, стратегий, законов и программ для внедрения, продвижения и использования цифровых технологий в различных социально-экономических отраслях страны. В нашем случае, особое внимание нужно уделить «Концепции перехода на цифровое образование в Республике Таджикистан на период до 2042 года». Согласно этой концепции, план реализации цифровизации образования состоит из трех этапов: 2023-2026, 2027-2030 и 2030-2040 годы. Основная цель – изменение форм и методов обучения с учетом современных требований. Меры по переходу на цифровое образование затрагивают все уровни обучения и области знаний.

В связи с этим, реализация данной концепции в Республике Таджикистан предусматривает ряд мероприятий, направленных на подготовку и переподготовку педагогов к работе в цифровой образовательной среде. В рамках этих мероприятий предусмотрены следующие действия: во-первых, переход среднего и высшего образования на компетентностный подход к цифровой грамотности и повышение квалификации педагогов в области цифровых технологий; во-вторых, необходимость модернизации школьного образования с учетом современных требований и цифровых возможностей; в-третьих, внедрение всех школьных предметов: естественного, точного и гуманитарного цикла в цифровую среду; и, наконец, организация обучения с использованием цифровых технологий.

Эти мероприятия позволят педагогам освоить новые цифровые технологии и методы обучения, а также успешно применять цифровые инструменты в своей педагогической практике. Но особое внимание следует обратить на то, что в Республике Таджикистан отсутствуют комплексные исследования по интеграции цифровых технологий в школьном языковом обучении, которые усложняют внедрение цифровизации в языковое образование в школах, так как обучение языкам (таджикского, русского и английского) в средних общеобразовательных учреждениях республики придаётся очень большое значение.

И применение педагогического синкретизма с помощью цифровых технологий в школьное языковое образование является важной и необходимой вехой всего образовательного процесса, отвечающим реалиям эпохи. Концепция педагогического синкретизма, предполагающая интеграцию различных методов, подходов, техник обучения для большей гибкости и разносторонности образовательного процесса, не нова: она предполагает адаптацию к цифровому образовательному процессу учащихся, что стремятся к успешной жизни и работе в условиях цифрового общества. Также сюда следует отнести повышение мотивации и вовлеченности учеников в

образовательный процесс за счет применения интерактивных цифровых инструментов; расширение информационного поля для изучения языков через доступ к онлайн-ресурсам и цифровым базам данных; стимулирование творческого и критического мышления благодаря использованию активных и проектных форм обучения; развитие навыков самообучения и саморазвития у школьников за счет доступа к обучающим ресурсам через цифровые платформы и сервисы, и индивидуализация обучения благодаря возможности использования цифровых технологий для создания персонализированных образовательных траекторий каждого ученика.

**Степень разработанности проблемы исследования.** Формирующая новая образовательная парадигма цифровой эпохи требует пересмотра многих образовательных стандартов: это касается не только самого образовательного процесса и его составляющих структур, но и основных субъектов педагогической деятельности. Трансформации должны подвергнуться и работа преподавателей, и обучение учеников.

В настоящий момент серьезное внимание уделяется созданию нового типа педагога, обладающего техническими и творческими навыками, который способен работать в условиях многозадачности и неопределенности, быстро находить нужные варианты в зависимости образовательных условий, уметь выстроить индивидуальную траекторию обучения учащегося, творчески интерпретировать чужие или создавать свои образовательные технологии. Известные теоретики педагогической науки, такие как Е.А. Климов, А.Ю. Козырев, И.Х. Каримова, Ф. Шарифзода, С.П. Арсенова, Е.В. Бондаревская, В.И. Горовая, Т.В. Орлова, Л.О. Романова, Н.М. Яковлева и др., акцентируют именно на личностных и профессиональных качествах такого педагога, способного работать в новой среде и максимально быстро генерировать авторские технологии обучения.

Анализ источников по нашей теме показал, что значительное количество идей и концепций, связанных с нашим основным предметом исследования, дифференцируются на две большие группы: философско-научно-исследовательские, к

ним относятся работы Георга Вильгельма Фридриха Гегеля, И. Канта, Г. Риккерта, В.И. Вернадского, С.И. Гессена, Вл. Соловьева, Н. Федорова, П. Флоренского, Н. Лосского, В. А. Извозчикова, А.М. Новикова, и собственно психолого-педагогические работы, к примеру, исследования таких ученых как Б.Г. Ананьева, В.С. Библера, В. Брецинка, Дж. Брунера, А. П. Ветошкина, С. Я. Вульфсона, Г. Д. Гачева, В. С. Готта, Л. Р. Грэхема, Дж. Дьюи, отечественных ученых И.Х. Каримовой, Ф. Шарифзода, Ф.Ф. Шарипова, Г.М. Ходжиматовой, М. Дж. Ходжаевой и др.

Кроме этого, использование цифровых технологий в образовании в целом в зарубежной педагогике и психологии активно исследовалось такими учеными как: Р. Шарп, Р. Брукс, П. Линдсей, Дональд Н. Норман, А. Возинский, В. Хьюз; проблемами формирования цифровой грамотности у студентов и школьников занимались А. Мартин, А. Фабиш, С. Спенсер, Г. ван Россум; среди российских исследователей, которые рассматривали особенности преподавания языка в цифровой среде следует выделить О.М. Александрову, С.И. Титовой, Ю.М. Гостеву, И.И. Игнатенко, Р.К. Пиотровского, Р.Г. Пиотровского, И.В. Демину, Д.В. Гулякина, О.А. Усковой, Е.А. Максименко, Т.Г. Ермолову, Г.Н. Алешину, А.В. Хуторского, М.Б. Нагзибекову, Х.Д. Шамбезода, С.Э. Негматова и др.

Но несмотря большое количество различных исследований теоретический аспект педагогического синкретизма отдельно в педагогической науке не рассматривался. И такие понятия как «педагогический синкретизм», «синкретичный подход» требуют более глубокого исследования и развития как в теоретическом, так и прикладном плане.

Кроме того, очень мало исследований, где изучено влияние новой цифровой среды на образовательный процесс и дальнейший статус гуманитарных наук в новом цифровом пространстве; большая часть исследований освещают чисто технические аспекты интеграции цифровых технологий, обходя или рассматривая поверхностно более глубокие

изменения, происходящие в образовании, гуманитарных знаниях в целом и языкового обучения в частности. Также мало изучены или в целом не исследовались возможности использования синкретичного подхода к педагогической деятельности педагога и учащихся; влияние педагогического синкретизма на личностную трансформацию обучающего и обучаемого; готовность использовать целостные синкретические модели для осуществления системного изменения всего образовательного процесса в соответствии с возможностями цифровой среды; отсутствие практических апробаций подобных подходов или технологий.

Поэтому достаточно своевременным и уместным является наше проведенное исследование, в котором в контексте языкового образования в школах Республики Таджикистан требуется проведение дополнительных изысканий, чтобы более полно изучить влияние цифровой среды на процесс обучения языкам и определить: как синкретичный подход может быть применен для развития языковых навыков учащихся. Это позволит создать инновационные методы преподавания, которые объединяют традиционные методы обучения языку с использованием современных цифровых инструментов, способствуя развитию личности учащихся и повышению их языковой компетенции.

Таким образом, полное и глубокое рассмотрение всех аспектов этого педагогического феномена в контексте цифровых преобразований в данном исследовании актуализировали следующие **противоречия**:

– между необходимостью реализации педагогического синкретизма в деятельности и недостаточной разработкой его концептуальных основ в педагогике, это противоречие требует дальнейших исследований и разработки соответствующих подходов;

– между потенциалом цифровых технологий и их фрагментарным использованием в образовании;

– между официальными целями школьного языкового образования в цифровой среде и реальными потребностями общества, хотя официально

образовательная система должна обеспечить развитие языковых навыков учащихся, на практике не всегда достигается эффективное использование цифровых технологий и синкретичного подхода, чтобы учащиеся могли успешно применять полученные знания и навыки на практике;

– между современными стандартами школьного языкового образования в цифровой среде и глобальными изменениями в экономике и технологиях: стандарты образования чаще не успевают за новыми веяниями и новациями, что не соответствует новым требованиям и вызовам, которые предъявляет постиндустриальное общество;

– между возможностью создания целостных синкретических моделей образования и фокусом на интеграцию отдельных элементов;

– между учебной программой и личностным развитием школьников: учебные программы по различным языкам часто уделяют больше внимания одной компетенции, чем развитию полных личностных качеств учащихся, например, навыков коммуникации, руководства, решения проблем.

Таким образом, недостаточная разработка многих аспектов педагогического синкретизма в теоретическом плане, которые позволили бы разработать методологию, концептуальные основания, принципы, теоретические модели и объединить различные педагогические традиции, подходы и направления в единый интегрированный подход, предопределили «дорожную карту» нашего исследования.

В соответствии с вышеизложенным была определена основная проблема исследования: выстроить методо-педагогическую базу, эвристически смоделировать и оптимизировать теоретическую структуру педагогического синкретизма в цифровой среде в школьном языковом образовании.

Поиск путей решения данных противоречий обуславливается актуальностью исследования: **«Педагогический синкретизм в современных условиях внедрения цифровых технологий в школьном языковом образовании в Республике Таджикистан»**



**Цель исследования** заключается в разработке теоретического положения и экспериментальной проверке модели педагогического синкретизма в современных условиях внедрения технологии цифровизации в школьном языковом образовании, что позволит рассмотреть старые дидактические задачи в новом аспекте и создать эффективные подходы и методы обучения, основанные на синтезе различных педагогических подходов и использовании цифровых технологий.

**Объект исследования** – процесс обучения и воспитания в школьном языковом образовании в условиях внедрения технологии цифровизации.

**Предмет исследования** – совокупность взаимодействия различных педагогических теорий, методов, подходов и условий в процессе обучения и воспитания учащихся в школьном языковом образовании в условиях внедрения технологии цифровизации, именуемой как педагогический синкретизм.

**Гипотеза исследования** предполагает следующее допущение: внедрение элементов педагогического синкретизма в современных условиях внедрения технологии цифровизации в школьном языковом образовании положительно влияет на эффективность образовательного процесса, развитие критического мышления и творческих способностей учащихся. Это предположение основывается на следующих условиях:

– педагогический синкретизм должен быть применим и релевантен в контексте использования цифровых технологий и инструментов в образовательном процессе школьного языкового образования;

– педагоги, работающие в сфере школьного языкового образования, должны обладать достаточными знаниями и навыками в области педагогического синкретизма и использования цифровых технологий в образовании;

– школьное языковое образование должно интегрировать элементы педагогического синкретизма в содержание образовательных программ, а не рассматривать их отдельно от цифровых компетенций;

– учебные планы и программа должны предоставлять возможность для экспериментирования и внедрения инновационных методов, связанных с педагогическим синкретизмом, а также учитывать быстро меняющуюся цифровую среду;

– для успешной реализации педагогического синкретизма необходима поддержка со стороны администрации образовательных учреждений, доступ к необходимым ресурсам (например, программное обеспечение, обучающие материалы) и возможность профессионального развития для педагогов;

– учебная программа должна быть способна адаптироваться к индивидуальным потребностям и интересам учащихся, чтобы создать мотивацию и стимулировать их активное участие в образовательном процессе;

– необходимо предусмотреть систему оценки результатов, которая будет учитывать не только достижение цифровых компетенций, но и развитие языковых навыков, критического мышления и творческих способностей учащихся в цифровой среде.

#### **Задачи исследования:**

1. Анализ предыдущих исследований и существующих подходов к обучению в школьном языковом образовании в контексте цифровой среды, выявление преимуществ и недостатков этих подходов.

2. Изучение теоретических основ педагогического синкретизма и его применимости в школьном языковом образовании с использованием цифровых технологий.

3. Разработка модели внедрения педагогического синкретизма в школьное языковое образование в цифровой среде, учитывающей специфику языкового обучения и возможности цифровых технологий.

4. Проведение экспериментального внедрения разработанной модели в учебный процесс школьного языкового образования с использованием цифровых технологий.

5. Сбор данных об эффективности и результативности реализации модели, включая развитие языковых навыков, критического мышления и творческих способностей учащихся.

6. Анализ собранных данных, проверка гипотезы и оценка достигнутых результатов.

7. Формулировка рекомендаций по оптимальному применению модели внедрения педагогического синкретизма в школьное языковое образование в цифровой среде и ее дальнейшему усовершенствованию;

8. Документирование и публикация результатов исследования в научных журналах и других соответствующих изданиях.

**Научная новизна данной работы определяется в следующем:**

– в работе исследовано и дано определение понятию «педагогический синкретизм», эволюция этого педагогического феномена в ретроспективном плане, его особенности, органическая связь в цифровыми технологиями;

– теоретически было обосновано представление о педагогическом синкретизме как организационно-методическом принципе интеграции цифровых образовательных технологий в процесс обучения языкам в школе, в которых были определены особенности информационно-коммуникационных технологий, так как в рамках исследования были идентифицированы конкретные особенности данных технологий и их влияние на языковое обучение учащихся средних школ, что способствовало получению новых знаний об эффективности использования таких технологий в преобразовании образовательного процесса;

– предложена концепция целостной модели педагогического синкретизма в языковом образовании, основанной на интеграции педагогических и технологических компонентов, и определены необходимые педагогические условия, способствующие оптимизации процесса обучения предметов языкового профиля;

– проведен комплексный анализ результатов эксперимента по внедрению модели педагогического синкретизма, который выявил

противоречия цифровых трансформаций, и выявлены основные направления их преодоления в рамках данной модели.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в следующем: в научной работе раскрывается влияние цифровых технологий и педагогического синкретизма на изучение языков в школе, представляя новые теоретические знания об образовательном процессе, что можно смело утверждать о формировании новых педагогических концепций, технологий и дисциплин; выявляются ключевые педагогические факторы эффективного использования технологий, позволяющие разрабатывать рекомендации по созданию цифровой образовательной среды; подтверждается положительное влияние цифровых технологий на качество языкового обучения школьников; описывается, как параллельно с языковым обучением, формируются дополнительные компетенции работы в цифровой среде, что будут нужны в будущей профессии; делается акцент на значимость интеграции цифровой среды в образовательный процесс с помощью педагогического синкретизма для создания интерактивной учебной среды.

**Практическая значимость** исследования заключается в следующем:

– происходит интеграция знаний и компетенций: педагогический синкретизм в условиях цифровизации образования предполагает объединение различных областей знания и компетенций, таких как язык, литература, искусство, социальные науки и информационные технологии, что позволяет педагогам филологического (языкового) профиля обучать и давать более адекватное, по современным аспектам, образование и совершенствовать далее свои навыки, необходимые для эффективной работы в цифровой среде;

– происходит адаптация к изменяющейся образовательной среде: цифровая среда приносит новые возможности и вызовы в образование; технологии педагогического синкретизма помогают педагогам филологического (языкового) профиля осознать и использовать потенциал цифровых инструментов и ресурсов для обогащения учебного процесса,

развития коммуникативных навыков учащихся, создания интерактивных заданий и формирования новых способов оценки знаний;

– развиваются творческое и критическое мышление: сочетание гуманитарных наук (в контексте нашего исследования – предметов языкового профиля) и цифровых технологий позволяет педагогам филологического профиля стимулировать творческое мышление учащихся и развивать их критическое мышление; использование цифровых инструментов и интерактивных платформ позволяет создавать новые форматы заданий, проводить проектные работы, стимулировать к коллективному творчеству, что способствует развитию творческого потенциала учащихся.

– подготовка к современным требованиям рынка труда: цифровая среда меняет требования к профессиональным навыкам и компетенциям; педагогический синкретизм и его технологии в деятельности педагогов, включая как филологический профиль, так и преподавателей других предметов, адаптируются к изменяющейся образовательной среде, вместе с тем, они помогают учащимся развить навыки работы с информационными и коммуникационными технологиями, анализа и интерпретации текстов, критического и проблемного мышления, кроме того, цифровая среда меняет требования к профессиональным навыкам и компетенциям, а педагогический синкретизм обеспечивает подготовку выпускников к современным требованиям рынка труда; эти навыки и компетенции будут востребованы и помогут будущим выпускникам успешно интегрироваться в современное общество.

**Методологической базой** научной работы, позволившей комплексно рассмотреть роль педагогического синкретизма и цифровых технологий в обучении языкам в средних общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан, составили:

– учение о ноосфере, в котором педагогический синкретизм, реализованный в цифровой среде, является следующей восходящей ступенью

коэволюции (Э. Леруа, П. Тейяр де Шарден, А. Бергсон, В. И. Вернадский, В.А. Извозчиков);

– учение о диалектике, в котором взаимодействие педагогического синкретизма и цифровых технологий как двух разных феноменов в процессе образуют некий синтез новых структур (Георг В. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин);

– системно-деятельностный подход, позволивший рассмотреть влияние цифровых технологий на образовательный процесс в целостной педагогической системе (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);

– основные психолого-педагогические концепции обучения как когнитивизм, бихевиоризм, культурно-историческая теория, конструктивизм, коннективизм (Л. Андерсон, Э. Торндайк, Л.В. Выготский, Дж. Сименс и др.)

– учение социологов П. Сорокина о роли образования как социальном лифте и К. Манхейма с концепцией фрагментарного и интегрального образования;

– научные исследования, концепции, связанные с трансформацией образования и его структур в цифровой среде (Д. Джонсон, Г. Гейбл, Д. Седера, Т. Чан, Е.В. Пискунова, И.М. Осмоловская, Е.С. Заир–Бек)

Вышеуказанные теоретические исследования направлены на изучение влияния цифровых технологий на образовательный процесс и развитие учащихся. Они исследуют, как цифровая среда может быть использована для создания интерактивных и инновационных учебных материалов, развития коммуникативных навыков, стимулирования творческого мышления и повышения мотивации учащихся, также они помогают определить наиболее эффективные методы применения цифровых инструментов в образовательной практике.

Кроме того, эти работы исследуют философские и этические аспекты использования цифровых технологий в образовании. Они анализируют влияние цифровой среды на общественные процессы, межличностную

коммуникацию, формирование ценностей и идеалов, помогают понять социокультурный контекст цифрового образования и разработать методики, основанные на этических принципах и гуманистическом подходе.

При исследовании использовались следующие **научные методы**:

– Анализ литературы: изучались научные публикации, исследования и теоретические работы, связанных с педагогическим синкретизмом, гуманитарными науками и обучением языков (русского, английского и таджикского) в цифровой среде;

– Наблюдение: наблюдение за практической деятельностью педагогов филологического профиля, осуществляемой в цифровой среде, с целью выявления проявлений педагогического синкретизма;

– Интервьюирование: проведение бесед и интервью с педагогами филологического профиля, обсуждение их опыта применения педагогического синкретизма и информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;

– Анкетирование: распространение структурированных вопросников среди педагогов филологического профиля, чтобы определить их знания, уровень использования педагогического синкретизма и информационно-коммуникационных технологий;

– Кейс-стадии: изучение конкретных примеров применения педагогического синкретизма, цифрового обучения языкам педагогов филологического профиля в цифровой среде через анализ практических задач, решений и результатов;

– Эксперимент: проведение контролируемых педагогических экспериментов с применением различных методик педагогического синкретизма и оценка их эффективности в условиях цифровой среды;

– Сравнительный анализ: сопоставление различных подходов в деятельности педагогов филологического профиля в цифровой среде и выявление достоинств и недостатков каждого метода;

– Статистический анализ данных: обработка и анализ полученных результатов исследования с использованием статистических методов для выявления закономерностей и тенденций в применении педагогического синкретизма и информационно-коммуникационных технологий.

**Экспериментальной базой реализации** и апробации педагогического синкретизма в контексте внедрения цифровизации в школьном языковом образовании служила группа общеобразовательных учреждений, включающая школы № 15, № 4, № 9 города Худжанда, школы № 15 и 28 Бабаджангафуровского района, а также гимназию №1 города Гулистон (Кайраккум).

Данное исследование было выполнено **в три этапа**, каждый из которых включал следующие шаги:

**Первый этап** (2020-2021 гг.) предполагал сбор и изучение соответствующей литературы, определение основных ключевых идей, посвященных педагогическому синкретизму, цифровым технологиям обучения, обучения языкам в условиях цифровой среды. Была изучена сущность, структура и опыт использования цифровых средств в языковом обучении учащихся школ Республики Таджикистан, рассматривались возможности педагогического синтеза для интеграции цифровых инструментов в процессе обучения языкам.

Кроме того, на первом этапе исследования были изучены условия образовательной деятельности и роль цифровой среды с учетом соответствующего оборудования, набора соответствующих инструментов. На основе проведенного анализа была поставлена рабочая гипотеза и уточнены цель, объект и предмет исследования.

**Второй этап** (2021-2022 гг.) включал изучение условий внедрения педагогического синкретизма в образовательную деятельность учителей языковых предметов, уточнялись их опыт работы с цифровыми технологиями, использование новых инструментов, велись консультации с методистами школ, проводились первые опросы, готовились определенные классы. В



рамках этого этапа проводился анализ доступности цифровой среды, ресурсов и инфраструктуры образовательных учреждений, а также рассматривались практики и стратегии, применяемые для интеграции технологий в образовательный процесс обучения языкам.

**Третий этап** (2022-2023 гг.) проходил в русле экспериментальной работы, целью которой было оценить эффективность педагогического синкретизма и применения цифровой среды в контексте языкового обучения в школах. Эксперимент включал в себя: создание специальных примеров с использованием цифровых технологий для изучаемых языков, основанной на интеграции цифровых технологий и педагогических методик; тестирование системы в образовательном процессе экспериментальных групп учащихся; исследование изменений в учебных достижениях и мотивации к обучению учащихся экспериментальных и контрольных групп; проведение опросов и интервью с учителями и учениками о эффективности примененных подходов; количественная и качественная обработка собранных данных для сравнения результатов в группах и формирования выводов о влиянии различных факторов.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Анализ понятия «педагогический синкретизм», предпосылки возникновения этого феномена и значимость педагогического синкретизма в современных условиях внедрения технологии цифровизации в школьном языковом образовании. Также анализируется роль педагогического синкретизма, объединяющего школьные языковые предметы и реализованные с помощью цифровых технологий, в формировании языковой компетентности учащихся школ. С учетом этой позиции выявляются все его положительные и отрицательные стороны. Исследуются этапы, инструменты и методы повышения эффективности образовательного процесса и активизации обучения языкам.

2. Применение цифровых технологий в школьном языковом образовании с использованием современных цифровых инструментов и

ресурсов, таких как интерактивные учебники, онлайн-платформы и мультимедийные приложения, для оптимизации процесса обучения языку. Анализируются преимущества цифровой среды, такие как доступность обучения в любое время и место, индивидуализация обучения и стимулирование мотивации учеников.

3. Интеграция (синкретизм) языковых дисциплин и цифровых технологий в школьном языковом образовании и разработка моделей и методик, объединяющих предметы языкового профиля с цифровыми инструментами и ресурсами. Исследуются возможности использования интерактивных заданий, виртуальных экскурсий и коллаборативных платформ для развития коммуникативных и межкультурных компетенций учащихся средних школ.

4. Разработка инновационных образовательных программ в контексте педагогического синкретизма и цифровизации, в которых предлагаются рекомендации по созданию инновационных образовательных программ, основанных на интеграции школьных языковых предметов и цифровых технологий. Особое внимание уделяется развитию творческого мышления, критического анализа текстов и цифровой грамотности учеников.

5. Оценка эффективности педагогического синкретизма и цифровизации в школьном языковом образовании: проводится анализ результатов внедрения педагогического синкретизма и цифровых технологий в образовательный процесс. Изучаются достижения учеников, их мотивация к обучению, а также развитие ключевых языковых компетенций в контексте цифровой среды.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** были обеспечены путем разработки модели исследования на основе тщательного анализа теоретических источников, установления объективных критериев и показателей для оценки эффективности педагогической модели, организации экспериментальной базы с сопоставимыми экспериментальными и контрольными группами, использования разнообразных методов сбора количественных и качественных данных:

тестирования, анкетирования, интервью, статистической обработки данных с применением методов математической статистики, междисциплинарного анализа результатов, верификации выводов путем сопоставления с другими исследованиями, что позволило гарантировать достоверность и научную обоснованность полученных результатов.

**Личный вклад соискателя** в проведение данного исследования заключался в разработке теоретической модели исследования на основе анализа научной литературы, проектировании и разработке модульной программы цифрового обучения языкам, организации и проведении экспериментальной работы по ее апробации, проведении статистического анализа результатов с применением методов математической статистики, интерпретации данных и формулировании заключений, подготовке диссертационного исследования, включая написание всей текстовой части, что свидетельствует о самостоятельном характере выполненной работы от замысла до оформления результатов.

**Апробация результатов данного исследования** широко представлена на различных научно-практических мероприятиях: материалы научной работы публиковались в различных международных, республиканских и межуниверситетских конференциях, а также на семинарах преподавателей общеуниверситетской кафедры русского языка и кафедры методики преподавания русского языка и литературы факультета русской филологии ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова», на семинарах кафедры общественных наук Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Кроме этого, некоторые наработки исследования внедрены в учебную деятельность преподавателей средних общеобразовательных учебных заведений Республики Таджикистан, в нескольких кафедрах факультета русской филологии.

Полученные результаты исследования отражены в 12 научных изданиях, из которых 4 статьи в журналах, входящих перечень изданий ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и 3 приложений, включающих в себя анкеты, диагностические методики и материалы опытно-экспериментальной работы. Изложение результатов исследования в тексте диссертации проиллюстрировано 24 таблицами и 23 рисунками.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во **введении** обоснована актуальность проблемы, определяется научный аппарат исследования; формулируются положения, выносимые на защиту, обосновывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, указывается область апробации и внедрения полученных результатов, их достоверность и обоснованность.

В первой главе **«Теоретические основы педагогического синкретизма и цифровизации»** рассматриваются теоретические аспекты педагогического синкретизма, сущность и подходы к определению педагогического синкретизма, а также принципы его реализации. Современные цифровые технологии играют все более важную роль в образовании, включая языковое обучение. Они позволяют расширить доступ к образовательным ресурсам, активизировать поиск информации, развивать креативное мышление и участие в проектной деятельности. Цифровые технологии также способствуют самостоятельной работе студентов, критическому мышлению и коллаборации. Однако, важно помнить, что технологии должны быть поддержаны качественным содержанием и методиками обучения. Они предоставляют новые возможности, но образовательные программы и методики должны постоянно развиваться и соответствовать современным требованиям и тенденциям. Согласно исследованиям ученых, таких как Е.А. Климова, А.Ю. Козырева, А. В. Гусаковского., Н. Н. Тельшевой, Л.А. Павловой, педагогический синкретизм

представляет собой интеграцию различных методов, подходов и техник обучения, с целью создания гибкой и эффективной системы образования. В целом, цифровые технологии и педагогический синкретизм совместно создают более гибкую и доступную образовательную среду, способствуя повышению качества образования.

Сочетание педагогического синкретизма и цифровых технологий в современном языковом образовании позволяет создавать инновационные и гибкие образовательные среды. Они способствуют интеграции различных языковых навыков и компетенций, а также предоставляют более широкий доступ к образовательным ресурсам и материалам. Синкретический подход в языковом образовании может быть расширен и усилен с помощью цифровых технологий, таких как интерактивные образовательные платформы, онлайн-курсы, мультимедийные материалы и виртуальная реальность. Это позволяет создавать более интерактивные и практически ориентированные условия, способствующие более эффективному усвоению языка. Интеграция педагогического синкретизма и цифровой грамотности позволяет создать образовательную среду, в которой учащиеся могут активно взаимодействовать с различными типами информации и использовать цифровые инструменты для своего обучения. Например, цифровые технологии могут быть использованы для индивидуализации образования и адаптации учебных материалов под потребности каждого ученика. С помощью цифровых инструментов можно создавать интерактивные уроки, образовательные игры, визуализации и другие средства, способствующие более эффективному усвоению знаний.

Кроме этого, педагогический синкретизм органично функционирует с европейской рамкой цифровых компетенций педагога (английский вариант *European Framework for the Digital Competence of Educators*; аббревиатура – *DigCompEdu*). Европейская рамка цифровых компетенций педагога также определяет различные компетенции, которые педагоги должны развивать, чтобы успешно работать в цифровой образовательной среде. Эти компетенции включают использование информации и данных, коммуникацию и

сотрудничество, создание цифрового контента, безопасность и решение проблем. В рамках педагогического синкретизма педагоги могут интегрировать эти компетенции и подходы в свою педагогическую практику, объединяя различные аспекты цифровой грамотности для достижения наилучших результатов обучения (см рисунок № 1, № 2).



Рисунок № 1. Сферы и области применения европейской рамки цифровых компетенций педагога



Рисунок № 2 Компетенции европейской рамки цифровых компетенций педагога и их взаимосвязи

В целом, синкретический подход в языковом образовании способствует более интегрированному и целостному изучению языка, акцентирует внимание на практическом использовании языка и развитии коммуникативных навыков, а также предлагает использование разнообразных ресурсов и сотрудничество между учениками и самими педагогами. Использование педагогического синкретизма и комплексного подхода к языковому образованию может способствовать решению ряда проблем,

связанных с внедрением цифровых технологий в образовательную систему Таджикистана. Это позволит создать благоприятную образовательную среду, способствующую развитию личности и формированию комплексных знаний у обучающихся.

Во второй главе **«Внедрение педагогического синкретизма и цифровизации в школьное языковое образование»** представлен процесс апробации модели реализации педагогического синкретизма в цифровой среде. Этот процесс включает планирование и разработку модели, подготовку учебных материалов, проведение пилотного тестирования, анализ результатов и корректировку модели, а также масштабирование и распространение модели, и его целью является определение эффективности и применимости модели, а также ее улучшение на основе обратной связи от учащихся и преподавателей, чтобы путем апробации модели можно было получить более объективную информацию о преимуществах и ограничениях педагогического синкретизма и цифровизации в школьном языковом образовании, что в свою очередь позволит создать более эффективные и интерактивные учебные среды для развития языковых навыков и компетенций учащихся. В опытно-экспериментальной работе, проводимой в 2022-2023 годах, исследовалось влияние социально-педагогических условий на развитие синкретических навыков учащихся средних школ в процессе обучения языкам, в нашем случае это были таджикский, русский и английские языки. Работа была направлена на создание новой практики развития учащихся с помощью целенаправленного и осмысленного преобразования существующей практики в данной области. Общее количество учащихся составило 326 ученика: они были разделены на 12 групп.

Проверка на констатирующем этапе эксперимента показала следующие результаты уровня языковой компетенции для контрольных групп (КГ1 – КГ3) (см. таблицу № 1):

**Таблица № 1. Сравнительный анализ владения языками обучающимися в разрезе четырех уровней для контрольных групп (КГ1-КГ3)**

| <b>Языки</b> | <b>Начальный Уровень</b>            | <b>Средний Уровень</b>              | <b>Продвинутый Уровень</b>          | <b>Интегративные задания</b>        |
|--------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Таджикский   | –                                   | КГ1 = 36%<br>КГ2 = 33%<br>КГ3 = 29% | КГ1 = 43%<br>КГ2 = 45%<br>КГ3 = 49% | КГ1 = 21%<br>КГ2 = 22%<br>КГ3 = 22% |
| Русский      | КГ1 = 42%<br>КГ2 = 43%<br>КГ3 = 39% | КГ1 = 31%<br>КГ2 = 41%<br>КГ3 = 42% | КГ1 = 21%<br>КГ2 = 11%<br>КГ3 = 16% | КГ1 = 6%<br>КГ2 = 5%<br>КГ3 = 3%    |
| Английский   | КГ1 = 56%<br>КГ2 = 43%<br>КГ3 = 44% | КГ1 = 41%<br>КГ2 = 47%<br>КГ3 = 45% | КГ1 = 2%<br>КГ2 = 9%<br>КГ3 = 9%    | КГ1 = 1%<br>КГ2 = 1%<br>КГ3 = 2%    |

В следующей таблице (см. таблица № 2) даны результаты уровня языковой компетенции для экспериментальных групп (ЭГ1-ЭГ3):

**Таблица № 2. Сравнительный анализ владения языками обучающимися в разрезе четырех уровней для контрольных групп (ЭГ1-ЭГ3)**

| <b>Языки</b> | <b>Начальный Уровень</b>            | <b>Средний Уровень</b>              | <b>Продвинутый Уровень</b>          | <b>Интегративные задания</b>        |
|--------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Таджикский   | –                                   | ЭГ1 = 30%<br>ЭГ2 = 27%<br>ЭГ3 = 29% | ЭГ1 = 37%<br>ЭГ2 = 38%<br>ЭГ3 = 34% | ЭГ1 = 32%<br>ЭГ2 = 35%<br>ЭГ3 = 37% |
| Русский      | ЭГ1 = 35%<br>ЭГ2 = 34%<br>ЭГ3 = 30% | ЭГ1 = 33%<br>ЭГ2 = 31%<br>ЭГ3 = 28% | ЭГ1 = 27%<br>ЭГ2 = 31%<br>ЭГ3 = 39% | ЭГ1 = 5%<br>ЭГ2 = 4%<br>ЭГ3 = 3%    |
| Английский   | ЭГ1 = 45%<br>ЭГ2 = 46%<br>ЭГ3 = 50% | ЭГ1 = 36%<br>ЭГ2 = 33%<br>ЭГ3 = 29% | ЭГ1 = 17%<br>ЭГ2 = 18%<br>ЭГ3 = 19% | ЭГ1 = 2%<br>ЭГ2 = 3%<br>ЭГ3 = 2%    |

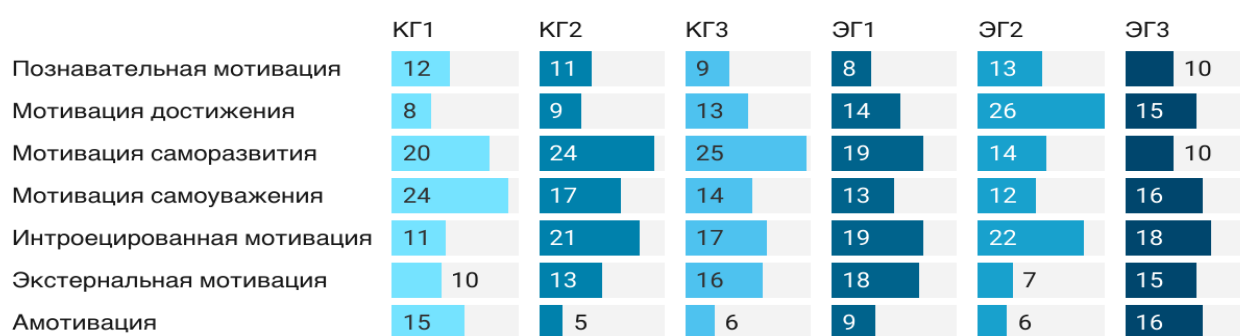
Проверялись все уровни языковой компетенции (аудирование, письмо, чтение, говорение) для трех языков и интегративные задания, т.е. применение языковых знаний в межпредметном формате. Сравнение результатов двух таблиц показывает, что уровень языковых компетенций и в контрольных группах, и в экспериментальных группах примерно равен.

Также на констатирующем этапе диагностировалась и учебная мотивация. Для этой цели была использована **шкала академической мотивации (Academic Motivation Scale, AMS)**, разработанная Т.О. Гордеевой, О.А. Сычевым и Е.Н. Осиным на основе Шкалы академической



мотивации Валлеранда; теоретической основой методики является теория самодетерминации Э. Диси и Р. Райана.

Поэтому для диагностики мотивации учебной деятельности использовался опросник, на основе которого выявляется выраженность того или иного типа мотивации. Диагностируется семь шкал мотивации: 1) познавательной, 2) достижений, 3) саморазвития, 4) самоуважения, 5) интроецированной, 5) экстернальной и 7) амотивации, которые показывали уровень мотивационной сферы учащихся контрольных и экспериментальных групп на констатирующем этапе эксперимента.



Created with Datawrapper

### Рисунок № 3. Сравнительный анализ типов мотивации у обучающихся контрольной и экспериментальной групп

Статистические расчеты, сделанные с помощью однофакторного дисперсионного анализ, показали значимый эффект для следующих типов мотивации между контрольными и экспериментальными группами:

1. Познавательная мотивация -  $F(1,12)=7,32, p<0,05$
2. Мотивация достижений -  $F(1,12)=9,04, p<0,01$
3. Мотивация саморазвития -  $F(1,12)=6,27, p<0,05$
4. Мотивация самоуважения -  $F(1,12)=5,04, p<0,05$
5. Интроецированная мотивация -  $F(1,12)=4,36, p<0,05$

После внедрения цифровых технологий в языковое обучение и использование технологий педагогического синкретизма в изучении таджикского, русского и английского языков, мы подводим следующие результаты, которые даются более аналитически для более подробного

рассмотрения всех факторов, так или иначе связанных с основным предметом исследования.

Таджикский язык, который является для подавляющего большинства учащихся родным языком, после констатирующего эксперимента показал самый высокий уровень языковой компетенции. Дифференциация уровней владения таджикским языком, которая использовалась в данном эксперименте, была осуществлена на основании учебных программ по таджикскому языку, утвержденных Министерством образования и науки Республики Таджикистан, а также методических разработок кафедры методики преподавания таджикского языка и литературы факультета таджикской филологии Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова». На рисунке № 4 продемонстрированы данные констатирующего эксперимента для всех групп по таджикскому языку.



**Рисунок № 4. Сравнительный анализ уровня языковой компетенции таджикского языка обучающихся контрольной и экспериментальной групп на констатирующем эксперименте**

На контрольном этапе педагогического эксперимента уровень владения таджикским языком после использования цифровых инструментов и подходов педагогического синкретизма показал следующие результаты (см. рис. № 5).



**Рисунок 5. Динамика уровня языковой компетенции таджикского языка обучающихся контрольной и экспериментальной групп на контрольном эксперименте**

Как мы видим, полученные данные показывают несущественный рост в экспериментальных группах, что говорит о том, что цифровые инструменты и педагогический синкретизм не сыграли большой роли в обучении таджикского языка. Общая сумма показателя роста между контрольными и экспериментальными группами составили около 17 % или  $\approx 0,17$  в пользу экспериментальных групп. Но это показатели касаются только таджикского языка, где учащиеся в контрольных группах показали тоже рост по всем уровням, что свидетельствует о том, что государственный язык проник во все сферы жизни и его частое использование кроме стен школ играют значимую социальную характеристику в жизни учеников.

Рассматривая результаты по русскому языку, можно отметить, что учащиеся средних школ, ставших экспериментальной базой нашего исследования, показали интересную тенденцию. На констатирующем этапе эксперимента учащиеся всех групп показали невысокий уровень владения языком, которые показаны в диаграмме констатирующего среза (см. рис. № 6).



**Рисунок № 6. Диаграмма уровня языковой компетенции по русскому языку на констатирующем срезе для всех групп**

На заключительном, контрольном этапе педагогического эксперимента был оценен уровень сформированности языковой компетенции обучающихся по русскому языку, который приобрел следующее распределение (см. рис. № 7):



**Рисунок № 7. Диаграмма уровня языковой компетенции по русскому языку на контрольном этапе педагогического эксперимента для всех групп**

Данные заключительного этапа показывают, что в контрольных группах (КГ) эта поляризация сохранилась. Во всех экспериментальных группах же (ЭГ) эти уровни сбалансировались: выросла доля обучающихся с высоким уровнем в ЭГ1, ЭГ2, а в ЭГ3 она существенно превысила КГ3. В процентном соотношении в экспериментальных группах (ЭГ) увеличились доли обучающихся с высоким уровнем на 8-9 %, что суммарно составляет 27 % или 0,27.

Результаты оценки уровня английского языка на начальном этапе педагогического эксперимента тоже были даны в таблице № 2, № 3 и, соответственно, на основе этих данных построена диаграмма, отражающая структуру уровней владения английским языком среди обучающихся контрольной и экспериментальных групп на стартовом этапе исследования (см. рис. № 8).

### Английский язык



Created with Datawrapper

**Рисунок № 8. Диаграмма уровня языковой компетенции по русскому языку на констатирующем срезе для всех групп**

На заключительном, контрольном этапе педагогического эксперимента была проведена повторная диагностика уровня сформированности языковой компетентности по английскому языку у учеников контрольных и экспериментальных групп. Полученные результаты позволили оценить динамику развития знаний, умений и навыков в ходе использования цифровых инструментов и педагогического синкретизма. Полученные показатели (см. рис. № 9) позволили сделать следующие выводы.

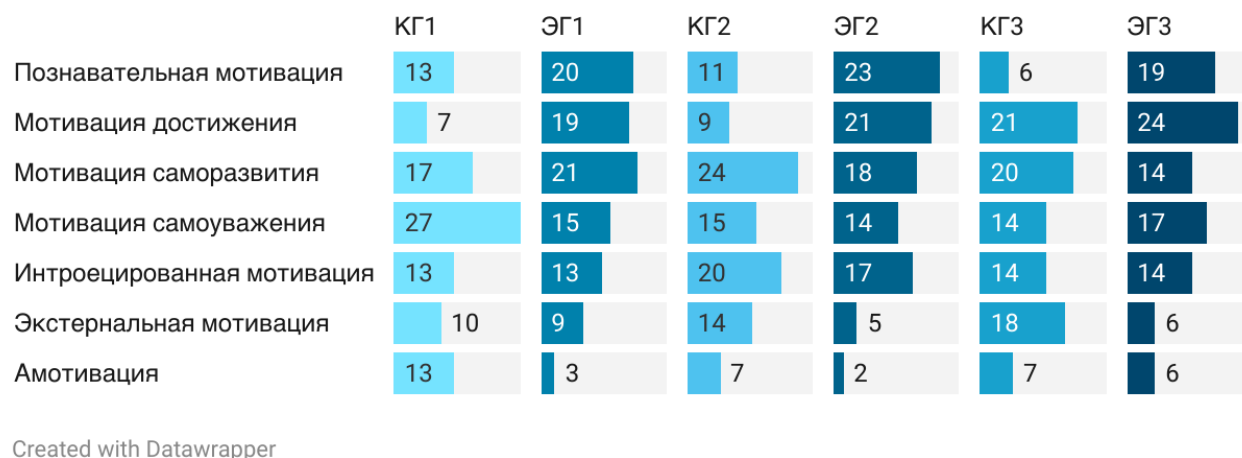
Данные констатирующего эксперимента показали, что на первоначальном этапе в большинстве групп преобладал низкий уровень сформированности языковой компетенции по английскому языку. Именно по английскому языку данный уровень был самым масштабным. После внедрения цифровых инструментов и технологий педагогического синкретизма, повторная диагностика показала, что в экспериментальных группах произошел рост. Так в ЭГ1 выросла доля продвинутого уровня,

который составил 6%, те же тенденции показали и ЭГ2 и ЭГ3, на 7% и 5% соответственно. В контрольных группах рост был, но несущественный, тренд первоначальной поляризации сохранился.



**Рисунок № 9. Диаграмма уровня языковой компетенции по р языку на контрольном этапе педагогического эксперимента для всех групп**

В ходе педагогического эксперимента, в процессе которого были внедрены не только цифровые технологии, но и идеи, методы педагогического синкретизма, на контрольном этапе диагностики, мы провели заново опрос среди учеников контрольных и экспериментальных групп. Результаты, полученные и обработанные, можно видеть на рисунке № 10.



**Рисунок № 10. Сравнительный анализ типов мотивации у обучающихся контрольной и экспериментальной групп на контрольном эксперименте**

Как видно из диаграммы в экспериментальных группах отмечается рост в познавательной мотивации, мотивации достижений. В контрольных группах рост данных шкал не отметился. Суммарный эффект в данном случае превысил более 40% или 0,4, что свидетельствует о влиянии нетехнических технологий на мотивацию учащихся. Педагоги, включившие свою деятельность педагогический синкретизм, смогли заинтересовать своих учеников в познании новых знаний, что является доказательством того, что цифровых технологии должны сочетаться с новыми педагогическими технологиями, методами. Также в ходе проведения экспериментально-диагностических процедур, мы выявили дополнительную эффективность педагогического синкретизма в процессе формирования не только языковых навыков и компетенций, но и базовых навыков цифровой грамотности у учеников общеобразовательных учреждений.

Таким образом, экспериментальные процедуры показали результативность модель обучения, связанных с применением педагогического синкретизма и цифровой среды для развития педагогической позиции в системе школьного образования в контексте обучении языков.

**В заключении** данной работы представлены обобщенные **выводы:**

1. Педагогический синкретизм является важным и эффективным подходом к обучению, который интегрирует различные педагогические методики и технологии для достижения наилучших результатов. Этот подход способствует формированию целостного понимания учебного материала и развитию ключевых навыков у обучающихся. Использование разнообразных методик и технологий в рамках педагогического синкретизма позволяет обучающимся получать информацию из различных источников и в различных форматах, способствуя активному взаимодействию с материалом и созданию глубоких связей и ассоциаций между темами и концепциями. Этот целостный подход к обучению способствует более глубокому освоению материала и его лучшей запоминаемости;

2. Для успешной реализации педагогического синкретизма в образовании требуется создание определенных условий: во-первых, необходима разработка образовательных программ и методик, которые учитывают взаимосвязи и взаимодействия между различными дисциплинами. Это позволяет учащимся видеть связь между разными областями знаний, развивает их способность к целостному пониманию и применению полученных знаний; во-вторых, требуется подготовка квалифицированных преподавателей, которые не только обладают специализированными знаниями в своей области, но и владеют навыками эффективного применения педагогического синкретизма: для этого необходимо предоставлять преподавателям тренинги и обучение, развивающие их навыки интеграции различных дисциплин и создания учебных ситуаций, способствующих глубокому пониманию учебного материала учащимся; в-третьих, важна организационная поддержка со стороны руководства школы, Министерства образования и науки Республики Таджикистан, управлений и отделов образования, инвесторов, спонсоров и т. п., которые должны способствовать активному внедрению педагогического синкретизма, предоставлять необходимые ресурсы и создавать условия для его успешной реализации; это может включать организацию системы поддержки и оценки результатов, а также поощрение и признание преподавателей, которые активно применяют педагогический синкретизм в своей работе.

3. Цифровые технологии способствуют созданию условий для педагогического синкретизма в контексте школьного языкового образования; они расширяют возможности для интеграции различных дисциплин, использования интерактивных методов и развития не только языковых навыков учащихся, но и цифровых компетенций;

4. Внедрение педагогического синкретизма в сочетании с цифровыми технологиями позволяет повысить эффективность подготовки учащихся в аспекте языкового обучения, обеспечив более глубокое понимание не только основного предмета или дисциплин, но и формирование дополнительных



профессиональных компетенций, что позволит повысить из будущую конкурентоспособность на рынке труда;

5. Для успешной реализации педагогического синкретизма в цифровой среде необходимо учесть ряд важных условий, включая подготовку педагогов с техническими навыками и педагогической компетентностью, наличие соответствующей инфраструктуры, обеспечивающей доступ к современному оборудованию и интернету, а также постоянное обновление образовательных программ и материалов, отражающих актуальные темы и требования цифровой среды с помощью обратной связи от работодателей и отраслевых экспертов.

По итогам опытно-экспериментальной работы и общественного обсуждения представлен «портфель предложений и идей» перспективных направлений развития педагогического синкретизма в цифровой среде и цифровом образовании, учитывающий важность соответствующей подготовки педагогов, наличие необходимой инфраструктуры и постоянное обновление образовательных программ и материалов, чтобы эффективно интегрировать цифровые инструменты и создавать интерактивные образовательные сценарии. Основные положения этого «портфеля» выражены в следующих **рекомендациях**:

1. Разработать концепцию филологического образования, основанную на педагогическом синкретизме, чтобы интегрировать различные дисциплины и подходы в образовательный процесс.

2. Внести изменения в учебные планы и программы, создав больше возможностей для межпредметных интеграционных проектов и заданий.

3. Обеспечить доступ к цифровым образовательным ресурсам и учебной литературе в электронном формате через систему дистанционного обучения.

4. Провести обучение преподавателей цифровым педагогическим технологиям и методикам интеграции наук в процессе обучения.

5. Оснастить учебные классы современным оборудованием, таким как интерактивные доски, проекторы, доступ в Интернет и т.д..

6. Внедрить онлайн-курсы и мобильные приложения для самостоятельной работы учеников.

7. Организовать междисциплинарные проекты, которые включают использование цифровых инструментов.

8. Осуществлять мониторинг эффективности педагогического синкретизма и вносить корректировки в образовательный процесс.

9. Развивать сотрудничество между школами для повышения качества обучения.

На основе выводов и рекомендаций проведенного исследования, а также полученных результатов, можно предположить, что развитие педагогического синкретизма, цифрового образования, цифровой среды станет отправной точкой для формирования новой области педагогической науки – цифровой педагогики в Республике Таджикистан. Кроме того, предполагается возникновение частных дисциплин – цифровой дидактики, цифровой лингводидактики, введение в цифровые гуманитарные науки и т.п. Также возникнет активизация работы в разработке новых методов, технологий и подходов в данных дисциплинах, что позволят успешно интегрировать цифровые технологии в образовательный процесс и улучшить качество обучения учащихся. На базе исследования можно создать ряд рекомендаций для педагогов, методистов и молодых учителей как, каким образом и где эффективно использовать цифровые инструменты и ресурсы для достижения образовательных целей. Кроме того, результаты исследования могут быть полезны для разработки соответствующих политик и программ, направленных на развитие цифрового образования и создание благоприятной цифровой среды в образовательных учреждениях.

**Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в 12 публикациях автора.**

***Статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК  
Министерства образования и науки Российской Федерации:***

1. Бабаджанов, Б.М. Педагогический синкретизм и когнитивная модель специалиста гуманитарных наук цифровой эпохи / Бабаджанов Б.М. // Вестник Таджикского национального университета. – 2022. – № 9 – С. 90-96.

2. Бабаджанов, Б.М. Дидактические технологии педагогического синкретизма / Бабаджанов Б.М. // Ученые записки Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. – 2022. – № 4 (73) – С. 209-213.

3. Хомитов, Д.Ш., Бабаджанов, Б.М. Педагогический синкретизм как феномен и драйвер развития интеллектуального капитала постиндустриальной эпохи / Хомитов Д.Ш., Бабаджанов Б.М. // Вестник Сургутского государственного университета. – 2023. – Т. 12. № 2. – С.72-83.

4. Ходжаева, М. Дж., Бабаджанова, Д.Ш., Бабаджанов, Б.М. Педагогический синкретизм в аспекте инфоноосферной эдукологии (вопросы реформирования гуманитарного образования Республики Таджикистан в контексте глобальной интеграции). / Ходжаева М. Дж., Бабаджанова Д.Ш., Бабаджанов Б.М. // Вестник Таджикского национального университета. – 2023. – № 9. Ч.1. – С. 152-158.

***Статьи, опубликованные в других изданиях и журналах***

5. Бабаджанов, Б.М. Методологический аспект педагогического синкретизма / Бабаджанов Б.М. // Научно-практический журнал «Рефлексия» – 2021. – № 3 – С. 10-13.

6. Бабаджанов, Б.М. Педагогический синкретизм и современные кризисные тенденции в сфере гуманитаристики / Бабаджанов Б.М. // Сборник статей по итогам республиканской научно-методической конференции «Проблемы методики преподавания математических, точных и естественных дисциплин в вузах: теория и практика» / Худжанд, 30 марта 2022/ – 2022. – С.179-183.

7. Ходжаева, М. Дж., Бабаджанова, Д. Ш., Бабаджанов, Б.М. Педагогический синкретизм и digital humanities – будущее образования Таджикистана / Бабаджанов Б.М. // Сборник статей по итогам научно-практической конференции профессоров, преподавателей и молодых исследователей ТГУПБП «Интеграция науки и производства для реализации стратегических национальных целей», посвященной провозглашению 2022-2026 «Годы промышленного развития» и Дню науки Таджикистана (21-25 апреля 2022 г.) / – 2022. – С.89-92.

8. Бабаджанова, Д.Ш., Бабаджанов Б.М. Педагогический синкретизм и тренды современного гуманитарного образования / Бабаджанова Д.Ш., Бабаджанов Б.М. // Сборник статей по итогам международной научно-практической конференции «Глобальная наука и инновация 2022: Центральная Азия». Серия Педагогические науки. /Астана, сентябрь 2022/ – 2022. – Т.3. № 3(17) – С. 6-9.

9. Бабаджанов, Б.М. Философско-методологический аспект педагогического синкретизма / Бабаджанов Б.М. // Сборник статей по итогам Международной научной онлайн-конференции «Русский язык в поликультурной среде» / Волгоград, 24-25 ноябрь 2022/ – 2022. – С.63-67.

10. Бабаджанов, Б.М. Педагогический синкретизм и особенности подготовки специалиста-филолога в цифровой среде / Бабаджанов Б.М. // Сборник статей по итогам республиканской научно-практической конференции «Быстрая индустриализация страны – основа развития национальной экономики» / Худжанд, 3 мая 2023/ – 2023. – С.200-205.

11. Бабаджанов, Б.М. Педагогический синкретизм в эпоху цифровой коммуникации: компьютерная лингвистика для русского языка и литературы / Бабаджанов Б.М. // Сборник статей по итогам республиканской научно-практической конференции «Важные вопросы языкознания и литературоведения, межкультурное взаимодействие, методика преподавания русского языка и литературы, посвященные объявлению 2023 года Годом русского языка в Республике Таджикистан и реализации «Государственной

программы совершенствования образования и обучения русскому и английскому языкам в Республике Таджикистан на период до 2030 года» (Худжанд, 27-28 октября 2023 года)» – 2023. – С.240-245

12. Бабаджанов Б.М. Развитие мультимодальных компетенций в подготовке филологов: педагогический синкретизм и цифровое образование / Бабаджанов Б.М. // Сборник статей по итогам республиканской научно-практической конференции «Важные проблемы языкознания и обучения русскому языку как иностранному, посвященные «35-летию Государственной независимости Республики Таджикистан», реализации «Государственной программы совершенствования образования и обучения русскому и английскому языкам в Республике Таджикистан на период до 2030 года», объявлению 2023 года Годом русского языка в Республике Таджикистан (Худжанд, 5-6 декабря 2023 года). – 2023. – С.311-315.