ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН

Бо ҳуқуқи дастнавис

ВБД: 378.147:811.111’243
ТКБ: 74.58:81.432.1
Б – 72

БОБОХОНОВА ҲАЛИМАХОН ЗИЁРАТШОЕВНА

ТАШАККУЛИ АСОСҲОИ ЛИНГВОДИДАКТИКИИ САЛОҲИЯТҲОИ МАЪРИФАТИЮ КОММУНИКАТИВИИ ДОНИШҶӮЁНИ ИХТИСОСҲОИ ҒАЙРИЗАБОНӢ ДАР ОМӮЗИШИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ (ДАР МИСОЛИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН)

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3.5.9. Назария ва методикаи таълими забонҳои хориҷӣ (забони англисӣ)

Душанбе – 2026

Диссертатсия дар кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи ДМТ иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ: **Назирӣ Латофат Қаҳор** – номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи умумидонишгоҳии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.

Муқарризони илмӣ: **Сайфуллоева Зарина Хайруллоевна** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи методикаи таълими забонҳои хориҷии факултети забонҳои романӣ ва германии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ.

Холмуродов Фаридун Раҷабалиевич – номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, мудири кафедраи педагогикаи Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Носири Хусрав».

Муассисаи пешбар: **Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ».**

Ҳимояи диссертатсия 15 декабри соли 2026, соати 09.00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D.KOA-113 оид ба дифои рисолаҳои докторӣ ва номзадии назди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон баргузор мегардад.

Суроға ва почтаи электронии котиби Шурои диссертатсионӣ: Ҷумҳурии Тоҷикистон, 734025, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17, abdulloeva.64@mail.ru; телефон +992 988 501 013.

Бо матни диссертатсия ва автореферат дар китобхонаи илмии ва сомонаи Шурои диссертатсионии назди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон www.tnu.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «_____» _____соли 2026 фиристода шуд.

Котиби Шурои диссертатсионӣ,
номзади илмҳои педагогӣ, дотсент **Абдуллоева Т.М.**

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Имрӯз ҷомеаи муосир бо масоили ҷиддии иҷтимоию сиёсӣ, этникӣ, байнифарҳангӣ ва коммуникативӣ рӯ ба рӯ гардидааст. Маҳз маориф дар ҳама давру замон ҷиҳати ҳифзи суботи ҷомеа, тағйири шаклу навъҳои муносибатҳои байнишахсӣ мусоидат намудааст. Гуногунрангӣ ва воситаҳои мухталифи таълими забони хориҷӣ нисбат ба омодагии касбии мутахассисон ва ихтисосҳои ғайризабонӣ дар назди кормандони соҳаи маориф талаботи нав мегузорад. Дар шароити муосир зарурати мувофиқи завқу истеъдоди фардӣ ба интихоби забони таълим ва роҳҳои ташаккули забондонӣ ва касбӣ амал кардан пеш омадааст.

Ҷаҳонишавӣ ва рушди босуръати соҳаи маориф ниёз ба мутахассисони донандаи як ё якчанд забони хориҷӣ гашта, ин меъёр ба талаботи замон ва ҷомеа табдил ёфтааст. Иҷрои ин вазифаи муҳимми иҷтимоӣ ҷустуҷӯйи технологияи нави таълимро тақозо мекунад, чунки дар шароити имрӯза зарур аст, ки на танҳо дар факултетҳои забонӣ, балки дар гурӯҳҳои ихтисосҳои ғайризабонӣ низ омӯзиши васеи забонҳои хориҷӣ, аз ҷумла забонҳои русӣ ва англисӣ ба роҳ монда шаванд.

Дар шароити ҷаҳонишавии босуръат зарурати ҳамкориҳои мухталифи байналмиллалӣ дар ҳама соҳаҳои ҳаёти ҷомеа ниёз ба густариши соҳаҳоро дорад ва дар маҷмуъ дар ҳамаи соҳаҳои ҳаётан муҳим масъалаи омода намудани мутахассисони баландихтисоси донандаи забонҳои хориҷӣ ба масъалаи муҳимму зарурӣ табдил ёфтааст.

Мусаллам аст, ки дар солҳои соҳибистиқлолӣ таваҷҷуҳ ба омӯзиши забонҳо, махсусан, забони англисӣ нисбатан бештар шуд. Аз ин рӯ, Ҳукумати кишвар бо мақсади такмил ва инкишофи омӯзиш ва таълими он қарорҳои дахлдорро қабул намуда, ҳамзамон пайваста

таъкид менамояд, ки ҷавонон ба омӯзиши забонҳои русӣ ва инчунин англисӣ машғул шаванд, дар баробари забони давлатӣ на кам аз ду забони хориҷиро донанд.

Бо Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Фармони Президенти кишвар аз 4-уми апрели соли 2003 Барномаи давлатӣ «Дар бораи такмили таълим ва омӯзиши забонхои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2004-2014» қабул гардид, ки дар доираи барномаи мазкур ҷиҳати такмил ва омӯзиши забони русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон як қатор корҳои назаррас амалӣ карда шуд.

Пас, соли 2014 бо Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон Барномаи навбатии давлатӣ «Дар бораи чорабиниҳои такмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар муассисаҳои таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2015-2020» қабул ва амалӣ карда шуд. Чорабиниҳое, ки дар доираи ду барномаи қабулшуда амалӣ карда шуд, ҳанӯз ба ҳадафҳои муайяни дар назди насли наврасу ҷавон гузошташуда ба пуррагӣ амалӣ нашуд. Бинобар ин, зарурати қабули санади навбатии меъёрии танзимкунандаи омӯзиш, такмили забони русӣ ва англисӣ ба миён омад. Аз ин рӯ, дар таърихи 29-уми августи соли 2019 таҳияи Стратегияи нави Консепсияи таълими забонҳои хориҷӣ эълон карда шуд ва инчунин барои ҳар як фанни таълимӣ стандартҳои нави таҳсилот таҳия ва қабул гардида, мавриди истифода қарор гирифт. Инчунин, барои тақвияти иқдомоти мазкур «Барномаи давлатии такмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 (Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30.08.2019, №438)» қабул шуда, татбиқи бомаромии он идома дорад.

Бояд таъкид намуд, ки Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон баъди соҳибистиқлол гардидани кишвари азизамон як қатор санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқии соҳаи

маорифро қабул ва мавриди истифода қарор дод. Ҳадафҳои асосии ин барномаҳо муайян буда, барои иҷро ва дар амал татбиқ намуданашон пешниҳодҳо шудаанд. Тибқи консепсияи мазкур системаи таҳсилоти олии сезинагӣ дар ҷумҳурӣ ба роҳ монда шуда аст, ки он аз зинаи бакалавриат, магистратура ва докторантура иборат аст.

Дар низоми маорифи миллии кишвар дар зинаи таҳсилоти олии касбӣ модели ташкили таълим аз рӯйи принсипи Болония ба роҳ монда шудааст. Масъалаи баланд бардоштани сифати таълим дар шароити нав айни замон ҳадафи таҳқиқоти илмии олимони соҳаҳои педагогика, психология, методика ва забоншиносӣ қарор гирифтааст.

Солҳои охир такмил ва таҷдиди мундариҷаи стандартҳои давлатии таҳсилот дар асоси муносибати босалоҳият мазуни навро касб кардааст. Чунин муносибат ҳамчун омили ташаккули дараҷаҳои таснифот ва салоҳияти таълимии донишҷӯён гардида, бар асоси он омода намудани мутахассисони баландпояи муассисаҳои таълимӣ, аз ҷумла омӯзгорон, тарҷумонҳо, мутахассисони бахши мухталифи донандаи забонҳои хориҷӣ гардидааст.

Дараҷаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Баробари имзо шудани қарори Шурои Вазирон «Дар бораи такмили таълими забонҳои хориҷӣ» аз 27 майи соли 1961, ки ҳадафаш расидан ба таълими коммуникативии забони хориҷӣ буд, як қатор таҳқиқоти илмӣ дар самтҳои мухталифи таълими забони хориҷӣ дар асоси татбиқи қарори фавқуззикри Ҳукумати кишвар роҳандозӣ гардид. Масъалаҳои умумии таълими забони англисӣ дар монографияҳои И. Л. Бим [6], А.Н. Джуринский [1], С. Ф. Шатилов [42] ва дигарон ҳаллу фасл шудаанд.

Асосҳои назарии таълими забони англисӣ дар доираи муносибатҳои коммуникативӣ аз ҷониби Е. И. Пассов, Г. В. Хорни, Б. А. Лапидус, П. Б. Гурвич ва дигарон мавриди таҳқиқ қарор гирифтааст. Назарияи

фаъолияти нутқӣ ва механизмҳои нутқ дар асарҳои А. Н. Леонтев [23], А. А. Леонтев [22], Н. Жинкин [14], И. А. Зимняя [15] ва дигарон мавриди омӯзишу таҳлил қарор гирифтааст. Асосҳои равонии таълими забони англисӣ дар осори О. Н. Беляева [4] ва назария ва таснифи машқҳо дар корҳои илмӣ-таҳқиқотии И. В. Рахманов [30] ва Е. И. Пассов [128] низ таҳлилу баррасӣ шудаанд.

Масъалаҳои назарии таълими забони англисӣ дар шароити бисёрзабонӣ дар таҳқиқоти В.М. Бернштейн [5], Г.А. Кручинина, Н.В. Патяева [20] ва дигарон таҳқиқ шудаанд. Ҷанбаҳои лингводидактикии таълими забонҳои модарӣ ва хориҷӣ дар таълифоти Н. Д. Галскова [9], Н. И. Гез [10], Е.Н. Соловова [136], Г.А. Китайгородская [17], Н. В. Кузмин [21] ва дигарон ба риштаи таҳқиқ кашида шудааст.

Такомули равишу усулҳои рушди неруи зеҳнии донишҷӯёни фанни забони англисӣ аз ҷониби муҳаққиқон ва коршиносони бахши педагогика ба монанди Я. А. Коменский [19], К. Д. Ушинский [38], М. Н. Скаткин [35], С. Л. Рубинштейн [32], Л. С. Виготский [7], В. А. Артемов [3], И. А. Зимняя [15], Н. И. Жинкин [13], Э. П. Шубин [44], Г. В. Рогова [131], Е. И. Пассов, В. П. Кузовлева [27] мавриди омӯзиш қарор гирифтаанд.

Зарурати таҳқиқи вижагиҳои лингводидактикӣ дар таълими забонҳои модарӣ ва англисӣ дар рисолаҳои олимони ватанӣ, аз ҷумла М. Лутфуллоев [24], Ф. Шарифзода [41], И. Х. Каримова [16], С. Э. Негматов [26], М. А. Абдуллоева [1], С. Н. Алиев [2], Т. В. Ҳусейнова [11] ва дигарон инъикос ёфтааст.

Масъалаи таълими забони англисӣ ба ҳайси ихтисоси дуюм дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ танҳо дар чанд рисолаи илмӣ, бахусус, аз рӯйи ихтисосҳои таърих, биология ва география баррасӣ шудааст.

Омӯзиши масъала маълум намуд, ки бахши методикаи таълими забони хориҷӣ (англисӣ) дар

муассисаҳои таҳсилоти олии кишвар ба таври кофӣ омӯхта нашудааст. Масалан, чунин аз таҳқиқот ва мундариҷаи осори Михайлов А. М. 25], У. Убайдуллоев [34], В. И. Сатская, М. Якубова [45], Д. М. Шпринберг [43], М. Раупов [29], Т. Сатторов [33], М. А. Абдуллоева [1], С. Алиев [2], Х. Шарипов [40] ва дигарон бармеояд, ки таҳқиқи тамоми паҳлӯҳои масъалаи баррасишаванда фаро гирифта нашудааст.

Асосҳои назарии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ва ихтисоси дуюми факултетҳои ғайризабонӣ дар самти ташаккули асосҳои лингводидактикии муносибатҳои коммуникативӣ - салоҳиятнокӣ бо назардошти вижагиҳои забони модарӣ ва имкониятҳои фардиву зеҳнии донишомӯзон то имрӯз ба пуррагӣ омӯхта нашудааст.

Мушоҳидаҳои раванди таълим ва санҷишҳои озмоишии махсус ҷиҳати муайян намудани сатҳи дониши забони англисии донишҷӯёни ихтисосҳои «Муносибатҳои байналмилалӣ», "Дорусозӣ", "Иқтисоди ҷаҳонӣ" аз сатҳи нокифояи забондонии онҳо шаҳодат медиҳанд. Барномаҳои таълимӣ, силлабусҳо, китобҳои дарсӣ ва дастурҳои таълимии фанни “Забони англисӣ”, ки барои донишҷӯёни ихтисоси ғайризабонӣ пешбинӣ шудаанд, омилҳои муҳимми методӣ, аз қабили ба инобат гирифтани забони модарии донишҷӯён, тамоюли забономӯзӣ, неруи равониву тафаккури донишҷӯён, истифодаи босамари технологияҳои муосири иттилоотӣ аз эътибори таҳиягарон дур мондааст.

Дар давоми ним асри охир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон чандин рисолаҳои номзадӣ аз рӯйи ихтисосҳои 13.00.01 – «Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот» ва 13.00.02 – «Назария ва методикаи таълиму тарбия – забони англисӣ» ҳимоя шуданд. Дар қатори ин рисолаҳо таҳқиқоти М. Тағоева [37], Х. Шарипов [40] ва К. Гадоев [35] махсус ба ташкили раванди таълими босамари

забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти касбӣ, такя ба ташаккули асосҳои лингводидактикии салоҳияти забономӯзӣ бахшида шудааст. Муҳаққиқ М. Тағоева таҳқиқоти худро ба омӯзиши асосҳои забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ бахшида, олим Гадоев К. асосан ба принсипҳо, усулҳо ва шаклҳои таълим дар таҳқиқоти худ таваҷҷуҳ зоҳир намудааст. Х. Шарипов дар мавзуи методикаи таълими забони англисӣ бо истифода аз технологияҳои мултимедӣ барои ихтисосҳои гуманитарӣ дифоъ намудааст.

Дар рисолаи мазкур ҷиҳати омода намудани мутахассисони баландихтисоси донандаи забонҳои хориҷӣ ва салоҳиятҳои маърифатию коммуникативӣ дошта барои ихтисосҳои ғайризабонӣ як қатор вазифаҳои муҳимми лингводдактикӣ гузошта шуда, дар рафти таҳқиқот баррасӣ гардиданд, ки ҳалли системаноки масъалаҳои зерин ба манфиати кор аст:

– раванди пайдарпай аз лиҳози омодагии донишҷӯён дар таълими забони англисӣ ва рушди салоҳияти маърифатию коммуникативӣ бар асоси тамоюли касбии онҳо таъмин шавад;

– усули корбасти неруи зеҳнии донишҷӯён дар ташаккули салоҳияти коммуникативӣ дар доираи фаъолияти касбӣ ривоҷ дода шавад;

– тарзи густариши тамоюли таҳсили донишҷӯён барои азхуд кардани забони англисӣ ҳамчун воситаи муошират такмил дода шавад;

– салоҳияти байнизабонӣ ва забонии донишҷӯён дар раванди ташаккули салоҳияти маърифатию коммуникативии забони англисӣ, барои донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ ба инобат гирифта шавад.

Аммо масъалаи таълими забони англисӣ дар факултет ва ихтисосҳои ғайризабонӣ дар муассисаҳои

таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳамчун объекти таҳқиқоти алоҳида қарор нагирифтааст.

Вазъи ғайриқаноатбахши таълими забони англисӣ дар факултетҳои ғайризабон ва густариш наёфтани он аз лиҳози педагогика, дидактика, психология ва методикаи таълим мубрамияти мавзуи таҳқиқоти мазкурро собит намуд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзуъҳои илмӣ. Диссертатсияи мазкур бо мавзуи илмӣ-таҳқиқотӣ ва талаботи барномаи давлатӣ, Консепсияи миллӣ ва нақшаҳои Стратегӣ, аз ҷумла Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» (2013), Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи самтҳои афзалиятноки таҳқиқоти илмӣ ва илмию техникӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2021-2025» (аз 26.09.2020, таҳти №503), «Барномаи рушди забони давлатӣ барои солҳои 2020-2030» (аз 28.11.2020, таҳти №647), Стратегия миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 (аз 29.09.2020, №526) ва Нақшаи перспективии корҳои илмӣ-таҳқиқотии кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон барои солҳои 2021-2025 таҳти унвони «Такмили низоми таълими муттасили касбӣ» робитаи бевосита дошта, бо мақсади мусоидат дар амалисозии онҳо рӯйи кор омада, дар заминаи Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2045 (аз 22.11.2025, таҳти №631) ба анҷом расидааст. (Рақами қайди давлатӣ дар Маркази миллии патенту иттилооти Вазорати ршди иқтисод ва савдои Ҷумҳурии Тоҷикистон № 2256/01.4 з/и аз 25.09.2026).

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Таҳқиқоти диссертатсионӣ ба масъалаи «Ташаккули асосҳои лингводидактикии салоҳиятҳои маърифатию коммуникативии донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ дар

омӯзиши забони англисӣ (дар мисоли Ҷумҳурии Тоҷикистон)» дар муассисаи таҳсилоти олии касбӣ мавриди омӯзиш қароргирифтааст.

Бояд қайд намуд, ки ташаккули асосҳои лингводидактикии салоҳиятҳои маърифатию коммуникативии донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ дар омӯзиши забони англисӣ (дар мисоли Ҷумҳурии Тоҷикистон) ба сатҳи дониш, малака, маърифат ва забономӯзии донишҷӯён ҳангоми муносибату муошират бо дарназардошти тарзи дурусти суханронӣ ва қоидаҳои грамматикӣ аз ҷониби донишҷӯён пайваста такмил дода шуда, таъсири мусбӣ мерасонад. Инчунин, дар раванди омӯзиш ва таълими забони англисӣ шавқу рағбати донишҷӯ нақши муҳим дорад.

Мақсади таҳқиқот таҳияи механизми ташаккули салоҳияти маърифатию коммуникативии донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ аз фанни забони англисӣ ва аз ҷиҳати озмоишӣ асоснок кардани он мебошад.

Мавриди омӯзиш, таҳлилу таҳқиқ ва баррасии амиқ қарор додани ташаккули салоҳияти маърифатӣ ва лингводидактикию коммуникативӣ барои донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ дар раванди омӯзиши забони англисӣ дар мисоли Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки ҷиҳати рушд ва омӯзиши забони англисӣ маводи ҷолиб буда метавонад.

Вазифаҳои таҳқиқ. Барои расидан ба ҳадафҳои таҳқиқ ҳаллу фасли вазифаҳои зерин муҳим аст:

– таҳлили адабиёти илмию методӣ оид ба салоҳияти маърифатию коммуникативии донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ аз фанни забони англисӣ;

– муайянсозии бартарии корбурди муносибати коммуникативӣ дар ташкили раванди таълими забони англисӣ барои донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ;

– муайянсозии муқоисаи забонҳо – усули омӯзиши хонандагон, ба монанди фонетика, грамматика ва лексика, ҳамзамон салоҳияти коммуникативии донишҷӯён бо усули муқоисаи забонҳои омӯхташаванда, инчунин муайян намудани иштибоҳҳои донишҷӯёни ихтисосҳои ғайритахассусӣ;

– тартиб додани технологияи замонавии ташаккул ва баланд намудани салоҳияти муоширатии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ аз фанни забони англисӣ;

– ба таври озмоишӣ-таҷрибавӣ санҷиш намудани технологияи рушди салоҳияти коммуникативии донишҷӯёни ихтисоси ғайризабонӣ.

Объекти таҳқиқот. Таҳқиқи педагогӣ-психологии ташаккули асосҳои лингводидактикии салоҳиятҳои маърифатию коммуникативии донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ дар омӯзиши забони англисӣ (дар мисоли Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Мавзуъ (предмет)-и таҳқиқот асосҳои лингводидактикии ташаккули салоҳияти коммуникативии донишҷӯён аз фанни забони англисӣ бо интихоби тахассус дар факултетҳои ғайризабонӣ мебошад.

Фарзияи таҳқиқоти илмӣ: ташаккул, такмил ва рушди салоҳияти коммуникативии донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ аз фанни забони англисӣ бомуваффақият хоҳад буд, агар:

– мақсади алоҳидаи ташаккул ва рушди салоҳияти коммуникативии донишҷӯёни ихтисоси ғайризабонӣ мувофиқи салоҳияти касбӣ муайян карда шавад;

– мундариҷаи забон ва маводи нутқ ҷиҳати ташаккул ва рушди салоҳияти коммуникативии донишҷӯёни факултет ва ихтисосҳои ғайризабонӣ, ки забони англисиро меомӯзанд, муқаррар карда шавад;

– ҳангоми таснифи мундариҷаи таълими забони англисӣ дараҷаи забондонии донишҷӯён низ ба назар гирифта шавад;

– дар раванди таълими забони англисӣ имконияти фардиву зеҳнии ҳар донишҷӯ мавриди назар гирифта шаванд;

– ҷанбаҳои такмили тафаккури донишҷӯён барои омӯхтани салоҳияти коммуникативии забони англисӣ дар ихтисосҳои ғайритахассусӣ таҳлил ва муайян карда шаванд;

– технологияи замонавии ташаккул ва баланд бардоштани салоҳияти нутқии донишҷӯёни факултетҳое, ки забони англисиро, ҳамчун забони дуюм ё ғайритахассусӣ азхуд менамоянд, тартиб дода шавад.

Марҳилаҳои таҳқиқот. Омӯхтани сарчашмаҳо ва таҳлил намудани маводи лозима вобаста ба мавзуъ дар кори таҳқиқотӣ се марҳаларо дар бар гирифтааст:

Марҳалаи якум (солҳои 2018–2019). Адабиёти таълимӣ, илмӣ, фалсафӣ, таърихӣ, педагогию психологӣ оид ба мавзуи таҳқиқот мавриди таҳлил қарор гирифта, ҷанбаҳои назариявӣ, объект, предмет, фарзия, ҳадаф ва вазифаҳои таҳқиқот муайян карда шуда, моҳият ва сохти салоҳияти маърифатию коммуникативии донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ дар омӯзиши забони англисӣ мавриди баррасӣ қарор гирифт.

Дар марҳалаи дуюм (солҳои 2019–2022) вижагиҳои нутқии донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ, ҳамчун, асоси ташаккули салоҳияти маърифатию коммуникатвӣ аз фанни забони англисӣ мавриди омӯзиш қарор гирифта, гурӯҳҳои озмоишӣ - таҷрибавӣ ва муқаррарӣ муайян карда шуданд. Тавассути усули пурсишнома тасаввуроти омӯзгорон ва донишҷӯён оид ба вазъи таълим ва омӯзиши забони англисӣ дар шароити таълими низоми кредитии таҳсилот дар МТОК-и Ҷумҳурии Тоҷикистон муайян карда шуд.

Дар марҳалаи сеюм (солҳои 2022–2023) натиҷаи корҳои озмоишӣ таҳлил ва ҷамъбаст гардида, самаранокии ташаккули салоҳиятҳои маърифатию коммуникативӣ аз фанни забони англисӣ бо назардошти имкониятҳои зеҳнӣ ва вижагиҳои забони модарии донишҷӯён хулосабарорӣ низ карда шуд.

Асосҳои назариявии таҳқиқотро маъхазҳои филологон, файласуфон, педагогон, психологон, осори мутафаккирони форсу тоҷик, асарҳои олимону муҳақиқони ватанию хориҷӣ, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, Консепсияи миллии маълумот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон”, “Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020” ва дигарҳо, ки ба дараҷаи ташаккули салоҳияти маърифатию коммуникативии донишҷӯён дар шароити корбурди модели озмоишии технологияи таълими забони англисӣ бахшида шудаанд, ташкил медиҳанд.

Асосҳои методологии таҳқиқот: Омӯзиш ва таҳлили сарчашмаҳои филологӣ, фалсафӣ, педагогию психологӣ, муттаҳид намудани ҳамкории омӯзгорону хонандагон дар ҷараёни таълим, аз ҷиҳати педагогию пихологӣ гузаронидани корҳои таҷрибавию озмоишӣ, мушоҳидаҳои психологию педагогӣ, мубоҳисаҳо бо омӯзгорону хонандагони муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ва миёнаи умумӣ ташкил медиҳад.

Ҳалли вазифаҳо бо истифода аз усулҳои зерини таҳқиқот роҳандозӣ шуданд:

– омӯзиш ва таҳлили адабиёти педагогӣ, лингводидактикӣ, методӣ ва психолингвистикӣ оид ба масъалаи таҳқиқ;

– омӯзиш ва ҷамъбасти таҷрибаи кории омӯзгорони курси амалии забони англисӣ дар ихтисосҳои ғайризабонӣ;

– тестҳои санҷишӣ бо мақсади муайян кардани ташаккули салоҳияти коммуникативии донишҷӯён аз фанни забони англисӣ;

– омӯзиши озмоишӣ ҷиҳати таъйини самаранокии технологияи таҳияшуда барои ташаккули салоҳияти коммуникативии донишҷӯён.

Сарчашмаи маълумот:

1. Осори олимони хориҷию ватанӣ дар ташаккули асосҳои лингводидактикии салоҳиятҳои маърифатию коммуникативии донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ дар самти омӯзиши забони англисӣ;

2. Асарҳо, рисолаҳо, мақолаҳо ва дигар корҳои илмӣ - таҳқиқотӣ марбут ба соҳаи лингводидактика;

3. Феҳристи адабиёти илмӣ-методӣ, сарчашмаҳои филологӣ, педагогию психологӣ ва таҳлили муқоисавии онҳо;

4.Таҳлили таърихии афкори педагогию психологии лингвистикҳо ва ҷамъбасти натиҷаҳои бадастомада;

5.Дар рафти таҳқиқот ташкил ва гузаронидани суҳбату мубоҳисаҳо бо омӯзгорону донишҷӯён.

Заминаҳои эмпирикӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ ба омӯзиш, таҳлил ва ҷамъбасти таҷрибаи воқеии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон асос ёфтаанд. Дар раванди таҳқиқот фаъолияти таълимии донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ, инчунин фаъолияти касбии омӯзгорони фанни забони англисӣ мавриди омӯзиши муфассал қарор гирифт.

Таҳқиқоти эмпирикӣ дар як қатор муассисаҳои таҳсилоти олии ҷумҳурӣ гузаронида шуда, дар он донишҷӯёни ихтисосҳои техникӣ, иқтисодӣ, табиатшиносӣ, тиббӣ ва иҷтимоӣ иштирок намуданд. Барои муайян намудани сатҳи ташаккули салоҳиятҳои маърифатӣ ва коммуникативӣ аз усулҳои мушоҳида, суҳбат, пурсишнома, тестҳои педагогӣ, таҳлили ҳуҷҷатҳои таълимӣ,

мониторинги фаъолияти таълимӣ ва таҷрибаҳои ташхисиву ташаккулдиҳанда истифода бурда шуд.

Дар ҷараёни таҳқиқот сатҳи омодагии забонӣ, қобилияти истифодаи донишҳои забонӣ дар ҳолатҳои касбӣ, дараҷаи фаъолнокии иртиботӣ ва имкониятҳои маърифатии донишҷӯён муайян карда шуданд.

Натиҷаҳои таҳлил нишон доданд, ки дар амалияи мавҷудаи таълими забони англисӣ масъалаҳои рушди салоҳиятҳои коммуникативию маърифатӣ ҳанӯз ба таври низомманд ва илмӣ татбиқ нагардидаанд. Ин ҳолат зарурати таҳияи асосҳои лингводидактикии навро барои такмили раванди таълим ба миён меорад.

Таҳқиқоти таҷрибавӣ аз се марҳила иборат буд: ташхисӣ, ташаккулдиҳанда ва ҷамъбастӣ. Дар марҳилаи аввал сатҳи ибтидоии дониш, малака ва маҳорати донишҷӯён муайян карда шуд. Дар марҳилаи дуюм модели пешниҳодшудаи лингводидактикӣ дар раванди таълим татбиқ гардида, самаранокии технологияҳои интерактивӣ, усулҳои иртиботӣ ва шаклҳои фаъолияти мустақилонаи донишҷӯён санҷида шуд. Дар марҳилаи ҷамъбастӣ натиҷаҳои бадастомада таҳлил ва муқоиса гардида, динамикаи рушди салоҳиятҳои маърифатӣ ва иртиботӣ муайян карда шуд.

Маълумоти эмпирикии бадастомада собит намуданд, ки истифодаи усулҳои муосири лингводидактикӣ, муҳити иртиботии таълим ва технологияҳои интерактивӣ ба рушди қобилияти маърифатӣ, мустақилияти фикрронӣ ва фаъолияти муоширатии донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ мусоидат менамояд.

Пойгоҳи таҳқиқот: Дар доираи таҳқиқот санаду меъёрҳои танзимкунии раванди таълими донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айнӣ ва Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.

Ғафуров омӯхта, ҳамзамон хулосабарорӣ шудаанд. Ҷиҳати санҷиши натиҷаҳои таҳқиқот ва татбиқи модели озмоишии технологияи таълими забони англисӣ 172 нафар донишҷӯёни донишгоҳҳои мазкур иштирок намуданд. Дар озмоиш 172 нафар донишҷӯ ва 35 нафар омӯзгор иширок намуданд.

Навгонии илмии таҳқиқот:

– асосҳои лингводидактикии ташаккули салоҳияти коммуникативии донишҷӯён аз фанни забони англисӣ дар раванди интихоби тахассус таҳия шудааст;

– самаранокии ҷорӣ намудани муносибати салоҳиятнокӣ барои ташкили раванди ташаккул ва рушди салоҳияти коммуникативии донишҷӯёни ихтисоси ғайризабонӣ аз фанни забони англисӣ собит шуд;

– типологияи мушкилоти таълими забони англисӣ бо назардошти вижагиҳои забони модарии донишҷӯён ҷиҳати инкишофи салоҳияти коммуникативӣ аз фанни забони англисӣ пешниҳод карда шуд;

– мақсад ва мазмуни мушаххаси таълими забони англисӣ барои донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ, аз ҷумла «дорусозӣ», "муносибатҳои байналмилалӣ", "иқтисодиёти ҷаҳон" ва дигар ихтисосҳо мавриди баррасӣ қарор дода шуданд;

– омӯзиши ҳамешагии сарчашмаҳои гуногуни забониву нутқӣ ва заминаҳои ташаккули салоҳияти коммуникативии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, ғайритахассусӣ аз нуқтаи назари методикаи таълим асоснок карда шудааст;

– технологияи ташаккул ва рушди салоҳияти коммуникативии донишҷӯён аз фанни забони англисӣ бо назардошти фаъолияти касбии ояндаи онҳо дар соҳаи алоқа ва муносибатҳои байналхалқӣ таҳия карда шуд.

Нуктаҳои асосии ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Маълум гардид, ки татбиқи барномаҳои таълимии забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ бо мақсади ноил шудан ба ҳадафҳо ва ҳалли мушкилот дар шароити муносибати фардии донишҷӯ ҷиҳати дуруст роҳандозӣ намудани ташкил ва мустаҳкамкунии маводи забони таълимӣ мусоидат намуда, барои азхуд намудани ҳаҷми маълумоти зарурӣ, инкишофи тарзи худидоракунӣ ва корбурди самараноки принсипҳои дидактикии таълим мусоидат мекунад.

2. Муайян карда шуд, ки муносибати босалоҳият ва маърифатию коммуникативӣ ҳангоми таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ дар ихтисосҳои ғайризабонӣ мувофиқи талаботи педагогикаи бахши таълими забони хориҷӣ таҳия карда шавад. Дар он вижагиҳо ва асолати фанни забони англисӣ дар машғулияти тоҷикӣ ва таҳияи маводи дарсӣ дар асоси таҷрибаи муосири педагогӣ, яъне бо истифода аз технологияи муосири таълими педагогӣ пешбинӣ шудааст.

3. Таҳқиқ нишон дод, ки дар қисмати истифода намудани технологияи замонавӣ, таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз ихтсосҳои зерин: «муносибатҳои байналмилалӣ», "иқтисодиёти ҷаҳонӣ", "дорусозӣ"(фармасевтӣ) – ташаккули муносибати босалоҳият ва маърифатию коммуникативӣ хело аҳаммиятнок ҳисобида мешавад.

4. Пажӯҳиш маълум сохт, ки шартҳои татбиқи технологияҳои муосири методикаи таълими забони англисӣ дар муасисаҳои таҳсилоти олии касбӣ имкон медиҳад, ки муносибати эҷодкорӣ ва ҳадафноки донишҷӯёни ихтисоси ғайризабонӣ нисбат ба таҳсил ташаккул дода шавад. Ҳамчунин, фаъолияти омӯзгор ба самти рушди қобилиятҳои эҷодӣ ва маърифатии донишҷӯён дар раванди омӯзиши забони хориҷӣ ва дарки созандагиву эҷодкории

онҳо равона карда шавад. Нуктаи охир имкон медиҳад, ки самтҳои асосии раванди таълим мусаллам гашта, мундариҷаи таълим, ҳаҷм ва сифати маводи забони омӯзишӣ ягона ва такмил ёфта, паҳлӯҳои муҳимму устувори интегративӣ ва робитаҳои байнисоҳавӣ муайян карда шаванд. Бар замми ин, муҳити мусоиди касбиву забондонии фаъолияти донишҷӯён дар пояи технологияҳои муосир ташкил карда шавад.

Аҳаммияти назарияви ва амалии таҳқиқот:

– маълумоти навини илмӣ роҷеъ ба самаранокии татбиқи муносибати салоҳиятнокӣ дар ташаккули салоҳияти коммуникативии донишҷӯён аз фанни забони англисӣ мутобиқи фаъолияти касбӣ дар соҳаҳои муносибаҳои байналмилалӣ, иқтисоди ҷаҳонӣ, тиб ва дорусозӣ ҳосил шудаанд;

– собит гардид, ки бақайдгирии вижагиҳои забони модарӣ ва неруи маърифати забондонии донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ имкон медиҳад, ки раванди таълими забони англисӣ дар раванди интихоби тахассус оқилона ташкил карда шавад;

– самаранокии технологияи ироашудаи таълими донишҷӯён аз фанни забони англисӣ мувофиқи интихоби тахассус бар асоси муносибати салоҳиятнокӣ-коммуникативӣ муайян карда шуд.

Аҳаммияти амалии таҳқиқот дар он зоҳир мегардад, ки натиҷа ва тавсияҳои методӣ дар раванди таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон мавриди истифода қарор дода шаванд. Омӯзгорони забони англисӣ дар муассисаҳои таълимӣ метавонанд, ки дар таҷрибаи доштаи хеш ва системаи пешниҳодшудаи илмӣ асосноки таълими забони англисӣ, ки мувофиқи муносибати салоҳиятнокӣ-коммуникативӣ сохта шудааст, истифода баранд.

Дараҷаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқотро сатҳи баррасии масъалаҳо, натиҷаҳои таҳқиқот, ки дар шакли мақолаҳои илмӣ, ки дар маҷаллаҳои илмии тақризшаванда КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон нашр шудаанд, хулосаҳои диссертант дар асоси манбаъҳои таҳқиқшуда собит менамоянд.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мавзуъ ва муҳтавои дисертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ ба шиносномаи ихтисоси 5.3.5.9. Назария ва методикаи таълими забонҳои хориҷӣ (забони англисӣ) мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии довталаби дарёфти илмӣ дар таҳқиқот аз он иборат аст, ки муҳаққиқ дар натиҷаи таҳлили сарчашмаҳои илмӣ зарурият ва аҳаммияти мавзуи таҳқиқот, дараҷаи омӯзиши мавзуи таҳқиқот, асосҳои назариявию методологии таҳқиқот, восита ва усулҳои таҳқиқот, аҳаммияти назариявию амалии таҳқиқот ва навгониҳои илмии таҳқиқотро асоснок карда, фарзия, мақсад, вазифаҳо, объект ва предмети таҳқиқотии масъалаи таҳқиқшавандаро муайян намудааст. Натиҷаи он дар тасдиқи муқаррароти кори илмӣ, дар раванди корҳои озмоишӣ, таҳлил ва хулосабарории корҳои таҷрибавӣ, таҳия ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳою конференсияҳои илмӣ, ҷамъбасти натиҷаҳо ва таҳияи диссертатсия таҷассум ёфтааст.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Хулосаҳои асосӣ ва натиҷаҳои таҳқиқот дар рафти баргузории ҷаласаю семинарҳо ва конфронсҳои илмӣ-назариявӣ оид ба масъалаи таълиму тарбияи худшиносии миллии хонандагон, дар конфронсҳои ҳайати профессорону омӯзгорони Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, дар ҷаласа ва семинарҳои кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, дар курсҳои такмили

ихтисосҳои омӯзгорон ва баромаду конфронсҳои ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ амалӣ карда шудаанд.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот бар асосҳои методологии муносибати бонизом, консепсияи илмии озмоиши педагогӣ, усулҳои назарӣ ва амалии таҳқиқот, инчунин таҳлили шароит ва натиҷаҳои ҳосилшуда асоснок мебошад. Эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқ аз рӯйи нуктаҳои зерин муайян мегарданд:

– консепсияи илмие, ки дар таҳқиқот пешниҳод мегардад, аз рӯйи муносибати методологӣ ба ҳалли масоили баррасишуда, қобили қабул будани муносибати он ба вазифаҳои гузошташуда, корбасти усулҳои мухталифи таҳқиқ, кори озмоишӣ тибқи коркарди асосҳои лингводидактикии ташаккули салоҳияти коммуникативии донишҷӯён аз фанни забони англисӣ дар раванди интихоби тахассус мушаххас мегардад;

– ғоя бар пояи таҳлили таҳқиқоти муосири илмӣ, назарӣ ва амалӣ оид ба масъалаҳои ташаккули салоҳияти коммуникативӣ аз фанни забони англисӣ дар асоси таҷрибаи бойи омӯзгорӣ асоснок шудааст;

– маълумоти озмоишӣ дорои вижагии тафсири миқдорӣ ва сифатӣ мебошад;

– муаллиф далелҳои мантиқии раднопазирро дар асоси омӯзиши маводи таҳқиқ бо истифода аз усулҳои таҳлили сифатии вазъи муосири стратегияҳои ташаккули салоҳияти коммуникативии донишҷӯён аз фанни забони англисӣ бо назардошти интихоби ихтисоси ғайризабонӣ истифода мебарад.

Диссертасия дар кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон омода шуда, дар ҷаласаи кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (протоколи №6/1 аз 28-уми январи соли 2026) муҳокима ва барои дифоъ тавсия дода шудааст.

Интишорот аз рӯйи мавзуи диссертатсия. Натиҷаҳои таҳқиқот дар 11 мақолаи илмӣ, аз ҷумла 7 мақолаи илмӣ дар маҷаллаҳои тақризшавандаи КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон рӯйи чоп омадааст.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссератасия аз муқаддима, тавсифи умумии таҳқиқот, 3 боб, 9 зербоб, хулоса, тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот ва рӯйх 185 саҳифаи ҳуруфи компютерӣ иборат мебошад.

МУНДАРИҶАИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар **муқаддимаи** диссертатсия мубрамияти мавзуъ ва навгониҳои илмӣ асоснок гардида, мақсад ва вазифаҳои он муайян карда, фарзияҳо пешниҳод шуда, нуктаҳои асосии ба ҳимоя пешниҳодшаванда матраҳ шудааст.

Боби аввал "**Вижагиҳои нутқии донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ ҳамчун асоси ташаккули салоҳияти маърифатию коммуникатвӣ аз фанни забони англисӣ"** унвон гирифта, фарогири се зербоб аст. Масъалаҳои матраҳшудаи ин боб баррасии асосҳои назариявии омӯзиши имконияти зеҳнӣ ва тамоюли шахсии донишҷӯён дар рушди салоҳияти маърифатию коммуникативӣ дар таҳқиқоти педагогӣ-психологӣ, вазъи таълим ва омӯзиши забони англисӣ дар шароити таълими низоми кредитии таҳсилот дар МТОК-и Ҷумҳурии Тоҷикистон ва меъёрҳои интихоби маводди забонӣ аз фанни забони англисӣ дар ташаккули салоҳияти касбӣ ва маърифатию коммуникативии донишҷӯён мебошанд.

Зербоби аввали ин боб "**Асосҳои назариявии омӯзиши имконияти зеҳнӣ ва тамоюли шахсии донишҷӯён дар рушди салоҳияти маърифатию коммуникативӣ дар таҳқиқоти педагогӣ-психологӣ**" мебошад.

Таҳлили таҳқиқоти муосир нишон медиҳад, ки аз солҳои 70-уми асри гузашта методикаи таълим дар таҳкими

асосҳои назарии худ тавассути татбиқи муносибати интегративӣ ва муайян намудани қонунҳои асосии раванди методикаи таълими забонҳои хориҷӣ бо мақсади ташкили заминаи объективии илмӣ онҳо кӯшиш ба харҷ медиҳад.

Истилоҳи «лингводидактика» аз ҷониби Н. М. Шанский [39] соли 1969 ба муомилоти илмӣ ворид шуда, ташкилоти "Ҳамкории байналмилалии омӯзгорони забон ва адабиёти рус" истилоҳи номбурдаро ба сифати мафҳуми илмӣ эътироф намуд.

Лингводидактика қонун ва қоидаҳои умумии таълими забон, вижагиҳои сохтору мундариҷа, усул ва воситаҳои таълими забонро вобаста ба ҳадафҳои дидактикӣ, вазифа ва хусусияти маводи омӯзишӣ, шароити якзабонӣ ё дузабонӣ, ҳамчунин марҳалаи омӯзиш ва рушди нутқи зеҳнии донишҷӯёнро ба таври густурда меомӯзад.

Дар методикаи таълими забонҳои хориҷӣ истифодаи истилоҳи «лингводидактика» ба таври васеъ истифода мешавад. Н.Д. Галскова чунин меҳисобад, ки “лингводидактика қонуниятҳои умумиеро ташаккул медиҳад, ки ба қобилияти омӯзиши забони хориҷӣ, муошират ва роҳҳои эҷоди нутқӣ марбутанд”[9, с. 54]. Аз ин ҷост, ки олимон лингводидактикаро назарияи умумии азхудкунӣ ва маҳорати ҳарфзанӣ мешуморанд.

Хислатҳои субъективии хонандагон ва фардикунонии субъективӣ. Барои таълими забони хориҷӣ бақайдгирии хислатҳои субъективии донишҷӯён муҳим аст. Зеро ҳар як донишҷӯ усулҳои вижаи азхудкунии дониш, стратегияи таълимии худро дорад. Дар адабиёти дидактикӣ собит шудааст, ки муваффақияти аз худ намудани забони хориҷӣ на танҳо аз қобилиятҳои табиии инсон, балки аз услуби инфиродии фаъолияти ҳар яки онҳо вобастагии беҳтари худро дорад.

Андешаҳои олимон В. С. Мерлин, Е. А. Климов дар мавриди самаранокии бақайдгирии усулҳои инфиродии

фаъолияти таълим «маҷмуи техникаи фардӣ ва усулҳои фаъолият иҷрои бомуваффақияти амалро таъмин мекунад» дорои аҳаммияти хоса мебошанд [18, с. 87].

Вобаста ба таълими забони хориҷӣ тибқи методи коммуникативӣ инкишофи хислатҳои субъективӣ ба қадри кофӣ омӯхта нашудааст. Мутаассифона, дар таҷрибаи муассисаҳои таълимӣ нисбат ба фардикунонии субъективӣ на он қадар таваҷҷуҳи хоса зоҳир мегардад.

Барои амалӣ намудани фардикунонии субъективӣ дар раванди таълими забонҳои хориҷӣ зарур аст, ки сохтори мукаммали қайдҳои мухталифи хислатҳо таҳия гардида, дар боби дуюми ин таҳқиқот роҳандозӣ мегардад ва самаранокии он ба василаи озмоиш ҳаллу баррасӣ хоҳад шуд.

Зербоби дуюми ин боб “**Вазъи таълим ва омӯзиши забони англисӣ дар шароити таълими низоми кредитии таҳсилот дар МТОК-и Ҷумҳурии Тоҷикистон”** номгузорӣ шудааст.

Системаи таҳсилоти кредитӣ-рейтингӣ, ки имрӯз тақрибан ҳамаи муассисаҳои таълимии ҶТ дар пояи он фаъолият мебаранд, паҳлӯҳои мусбат ва манфӣ дорад.

Тавре натиҷаи гузаронидани дарсҳои амалӣ дар курси аввал аз фанни забони англисӣ нишон дод, тибқи қоидаҳои таълими кредитӣ-рейтингӣ қисми зиёди вақти академии донишҷӯ ба кори мустақилона бахшида шудааст. «Низомнома дар бораи ташкили таълими кредитӣ - рейтингӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон» заминаи меъёриву ҳуқуқии кори мустақилонаро ба таври возеҳ танзим мекунад:

– кори мустақилонаи донишҷӯ воситаи асосии азхуд намудани маводи таълимӣ дар вақтҳои холӣ аз таҳсил мебошад;

– соатҳое, ки барои кори мустақилонаи донишҷӯ ҷудо шудаанд, бо нақшаи таълимӣ мувофиқа шуда, бояд на

камтар аз 1/3 ва на бештар аз 2/3 вақти умумии таҳсилро фаро гиранд;

– мазмуни кори мустақилонаи донишҷӯ аз фанни мушаххасе, ки барои омӯзиши фанҳои муайян таъин шудааст, бо нақшаи таълим, маводи методӣ, супориш ва дастурҳои омӯзгор муайян карда мешавад.

Барои иҷрои корҳои мустақилона донишҷӯён аз омӯзгорон супоришу дастурҳои мушаххас мегиранд, ки омӯзгорон бояд аз болои ин навъи кори донишҷӯён мунтазам назорат кунанд. Ҳар як омӯзгор бояд дар сарбории таълимӣ соатҳои таълимӣ барои назорати кори мустақилона ва соатҳои кори инфиродӣ бо донишҷӯён дошта бошад, ки он ҳам мисли дигар намудҳои фаъолияти таълимии хонандагон ба нақша гирифта шудааст.

Дар таълими забони англисӣ кори мустақилона аз рӯйи намудҳои тафтиши қайдҳои донишҷӯён, навиштаҳои машғулияти лексионӣ ва амалӣ, реферат, хондан, тарҷума ва нақл кардани адабиёти бадеии англисӣ ва ғайраҳо ба нақша гирифта мешавад.

Бо мақсади ошноӣ бо усулҳои таълими забони англисӣ дар соли аввали ихтисоси «Дорусозӣ», «Муносибатҳои байналхалқӣ», «Иқтисодиёти ҷаҳон»-и Донишгоҳи миллии Тоҷикистон чанд машғулияти амалиро аз фанни забони англисӣ дидан намудем.

Дар асоси таҳлили дарсҳои забони англисӣ хулосаҳои зерин ҳосил шуданд: а) мавзуъҳои дарс ба нақша ва барномаи таълимӣ мувофиқат мекунанд; б) дарсҳо бештар хусусияти назоратӣ доштанд; в) омӯзгор бештар ба тафтиши супориши фонетикӣ, қиёсу муқобалаи матн бо тарҷумаи он машғул буд; г) дарсҳо асосан дар пояи усули грамматикӣ -тарҷумавӣ, муқоисавӣ-муқобилавӣ роҳандозӣ мешуданд; д) барои шарҳи муфассали ҳодисаҳои забонӣ вақти зиёд сарф мешуд.

Зербоби сеюми боби аввал “**Меъёрҳои интихоби маводди забонӣ аз фанни забони англисӣ дар ташаккули салоҳияти касбӣ ва маърифатию коммуникативии донишҷӯён**” унвон гирифтааст.

Салоҳияти коммуникативӣ дар раванди омӯзиши забони англисӣ нақши муҳим дорад. Бо назардошти аҳаммияти коммуникативии забони англисӣ дар ҳаёти донишҷӯён, таваҷҷуҳи онҳоро ба омӯзиши забони хориҷӣ дар асоси таълими қонунҳои фонетика, лексика, грамматика бояд ҷалб намуд, зеро он ба бунёди дурусти ҳарф задани забони англисӣ ҳамаҷониба мусоидат менамояд.

Бо мақсади дарки функсияи коммуникативии забони англисӣ, аҳаммияти омӯзиш ва пажуҳиши самтҳои таълими он дарк ва фаҳмиши донишҷӯёнро фарохтар намуд. Ин амал бар он мусоидат мекунад, ки донишҷӯ дар шинохт ва омӯзиши вожаву мафҳумҳои норавшан зиракӣ нишон диҳад, зеро он дар оянда барои ташаккули шахсии ӯ замина гузошта, бо мақсади соҳибихтисос шуданаш кӯмаки амалӣ мерасонад. Дар ин раванд, муошират ва муносибаҳо бо қишрҳои мухталифи ҷомеа пайомадҳои мусбиро ба бор меоваранд.

Ҳамзамон, дар омӯзиш ва таълими забони англисӣ шавқу рағбати донишҷӯ нақши муҳим дорад. Маълум аст, ки дар раванди рушду такомули забонҳо забони англисӣ низ дур намондааст, аз ин рӯ, тавассути ҳамкориҳо ва равобитҳои гуногун, пешрафти илму техника ба забон мафҳумҳои мухталиф ворид гардиданд, ки боиси такмил ёфтани қуввaҳои зеҳнии инсоният гардиданд.

Дар раванди рушду такомул вожаву калимаҳои нав ба хазинаи луғавӣ дохил шуда, ҳамчун калимаҳои аслии забон мавриди истифода қарор гирифтанд. Ин амал дар такомули захираи луғавии забон мусоидат намуд.

Бояд таъкид созем, ки дар ин замина воситаҳои калимасозии забонҳои дигар ба забони англисӣ бетаъсир наменонанд. Онҳо ки ба хазинаи луғавӣ ворид шуданд ё дар шакли аслӣ ё бо тағйирот мавриди истифода қарор мегиранд. Яъне, нақши калима ва калимасозӣ аҳамиятнок мегардад. Ин амал бар он боис мешавад, ки категорияҳои гуногуни калимасозӣ ё илова мешавад ва ё ба асли забон ҳамроҳ мегарданд.

Боби дуюми диссертатсия «**Самаранокии ташаккули салоҳияти маърифатию коммуникативӣ аз фанни забони англисӣ бо дарназардошти имконияти зеҳнӣ ва вижагиҳои забони модарии донишҷӯён**» унвон гирифта, аз се зербоб таркиб ёфтааст.

Зербоби аввали ин боб “**Мундариҷа, раванд ва натиҷаҳои таҳқиқи тачрибавӣ дар таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ”** ном гирифтааст.

Дар доираи корҳои таҳқиқотӣ самаранокии иҷрои шартҳои талаботи педагогиро, ки оид ба инкишоф ва ташаккули муошират касбии байни донишҷӯён ғайризабонӣ дар Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ, Донишкадаи давлатии байналмилалии забонҳои Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода, Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров ҳангоми таълими забони англисӣ мавриди омӯзиш қарор дода шуда, корҳои тачрибавӣ низ дар раванди таҳқиқот гузаронида шуд. Тачриба чор факултети забонҳои донишгоҳҳои зикршударо дар бар гирифта, дар озмоиш ҷамъ 460 нафар донишҷӯён иштирок доштанд.

Объекти кори тачрибавӣ системаи таълими касбии донишҷӯёни ғайризабонӣ аз рӯйи ихтисоси муносибатҳои байналмилалӣ, дорусозӣ буд. Мақсади озмоиш аз санҷиши тачрибавии маҷмуи шартҳои лингводидактикӣ барои

инкишоф ва ташаккули муоширати касбии мутахассисони забони англисӣ иборат буд. Дар рафти таҳқиқоти таҷрибавӣ, инчунин, мушаххас намудани хулосаҳо оид ба принсипҳои назариявӣ пешбинӣ гардида буд.

Дар доираи ҳадафи кори таҷрибавӣ як қатор вазифаҳо муайян карда шуд:

– вазъият ва дараҷаи муоширати касбии донишҷӯёни ғайризабонӣ оид ба омӯзиши забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ омӯхта ва таҳлил карда шавад;

– таҳлили динамикаи инкишоф ва ташаккули муоширати касбии донишҷӯёни ғайризабонӣ дар асоси таҷрибаи гирифташуда;

– натиҷаҳои таълимии ба даст овардашуда аз забони англисӣ бо гурӯҳҳои таълимашон ғайризабонӣ ҷамъбаст карда шаванд.

Дар зербоби маҳкур корҳои озмоишӣ дар доираи се марҳала аз соли 2016 то соли 2023 ба роҳ монда шудааст.

Корҳои озмоишӣ аз ҷониби се гурӯҳи таҷрибавӣ, ки дар се муассисаи таълимии олии касбӣ (ДМТ, ДДОТ ба номи С. Айнӣ, ДДХ ба номи Б. Ғафуров) ба татбиқи шартҳои педагогии таҳиякардаи рисола нигаронида шудаанд, инчунин, гурӯҳи назоратӣ, ки бо ташаккули салоҳияти забони хориҷӣ дар таълими анъанавӣ дар омӯзиши забони хориҷӣ бо донишҷӯёни таълимашон бо забони ғайрихориҷӣ нигаронида шудааст. Дар озмоиш 172 нафар донишҷӯён ва 35 нафар омӯзгорон иштирок намуданд.

Дар ин қисмати рисола мазмуни таҳқиқот ва натиҷаи озмоиши таҷрибавӣ дар марҳалаи амалишавӣ ва татбиқ баррасӣ карда мешавад.

Ҳамчунин, донишҷӯён аз рӯйхати умумии меъёрҳои пешниҳодшуда (дар маҷмуъ 40 меъёр пешниҳод гардидааст) бояд 12-15 меъёреро интихоб мекарданд, ки ба назари онҳо

барои омӯзгор мутахассисони касбии забондон заруранд ба шумор меравад.

Дар зербоби дуюми боби мазкур **“Истифодаи технологияи инноватсионӣ дар ташаккули салоҳияти маърифатию коммуникативии донишҷӯён аз фанни забони англисӣ дар асоси неруи зеҳнӣ ва тамоюли донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ”** масъалаҳои ташаккул ва рушди фарҳанги иттилоотӣ ва муошират дар муассисаҳои таҳсилоти олии Тоҷикистон баррасӣ шудааст.

Ҳадафи асосӣ аз таълими забони хориҷӣ ин, пеш аз ҳама, ташаккул ва рушди фарҳанги иттилоотию коммуникативӣ ва маърифатӣ мебошад.

Аз ин рӯ, таълими забони англисӣ бояд қабл аз ҳама ба омӯзиши амалии он равона бошад.

Вазифаи омӯзгор на танҳо ташаккул ва рушди салоҳияти забони хориҷӣ, балки фаъолгардонии қобилияти идроки донишҷӯён, татбиқи муносибати босалоҳияти шахсии омӯзгор нисбат ба таълим, таъмини фардӣ ва тафриқавии таълим бо назардошти қобилиятҳои равонии хонандагон иборат аст. Ба таъбири дигар, усулҳои таълимро тарзе интихоб кардан зарур аст, ки дар рафти баргузории дарс ҳамаи донишҷӯён истеъдод, эҷодкорӣ ва маҳорати худро бештар аз пештар нишон диҳанд.

Чунки дар замони муосир раванди ташаккули салоҳияти касбӣ ва коммуникативии донишҷӯёни макотиби олӣ ҳангоми таълими забони англисӣ вазифаи корбурди босалоҳияти усулҳои таълимро, ки ба истифодаи воситаҳои инноватсионии техникӣ асос ёфтаанд, тақвият бахшидан аст. Аз ин рӯ, дар баробари ин, вазифаҳое, ки аксарияташон муҳим арзёбӣ мешаванд, пас онҳо ҳалли худро ҳам бештар тақозо менамоянд:

– интихоби усулҳои самараноки омӯзиш, ки бо кӯмаки он донишҷӯён қобилияти муошират бо забони англисиро бештар пайдо мекунанд;

– ҳамаҷониба ҷорӣ намудани навовариҳо дар самти омӯзиши забони англисӣ бо мақсади нисбатан тағйир додани раванди таълиму тарбия ва боз ҳам муассиртару муваффақтар гардонидани он;

– истифодаи таълими инфиродӣ ва тафриқавӣ бо назардошти майлу хоҳиши худи донишҷӯён;

– татбиқи муносибатҳои инфиродӣ - коммуникативӣ дар раванди таълиму тадрис;

– татбиқи корбурди захираҳои иттилоотии интернетӣ ба раванди таълим ҳангоми омӯзиши забон бо мақсади ҳалли вазифаҳои дидактикӣ.

Барои ба натиҷаҳои дилхоҳ ноил шудан, пеш аз ҳама ташкили дастаи эҷодии муташаккил, раҳнамоии донишҷӯён бо мақсади пурра азхудкунии забон, фароҳам овардани шароити мусоид барои ташаккули салоҳияти коммуникативии забони хориҷӣ зарур аст. Дар ин росто омӯзгорон муваззафанд, ки истифодаи технологияҳои иттилоотию иртиботиро дар раванди таълим беш аз пеш ҷорӣ кунанд, то ин ки донишҷӯён ба муошират ва забономӯзӣ бештар ҳавасманд гарданд.

Дар ҳалли масоили салоҳияти коммуникативӣ олимону муҳаққиқон, аз қабили Л. А. Шерба, А. Р. Лурия, И. А. Зимняя, Г. А. Китайгородская, А. А. Леонтев, Л. С. Виготский, А. Н. Соколов, Л. А. Петровская ва дигарон саҳми басо ҳам босазои худро гузоштанд. Аммо, ин масъала то имрӯз ба таври кофӣ ҳаллу фасл нашуда мондааст.

Ҳадафи асосии омӯзиши технологияҳои иттилоотию иртиботӣ бештар дар он зоҳир мегардад, ки салоҳияти идроки донишҷӯён боз ҳам афзунтар шаванд ва дар раванди рушди истиқлоли тафаккури онҳо ҳамаҷониба мусоидат намояд.

Равандҳои муосири технологии таълими забонҳои хориҷӣ аз маҷмуи методҳои анъанавӣ ва васеи таълим иборат буда, бар пояи қолаби функционалӣ-

коммуникативии лингводидактикӣ бунёд шудаанд, ки онҳо ҳамзамон системаи таълими донишҷӯро бештар ба рушди салоҳиятҳои коммуникативӣ ва нутқи шифоҳиву хаттӣ дар мавзуъҳои касбӣ равона месозад.

Зербоби сеюми боби дуюм **«Дараҷаи ташаккули салоҳияти маърифатию коммуникативии донишҷӯён дар шароити корбурди модели озмоишии технологияи таълими забони англисӣ» ном гирифта,** зикр шудааст, ки ҳадафи таълими муошират касбии забони хориҷӣ ташаккули системаи мушаххаси донишҳои касбӣ мебошад, ки бо донишҳои ҷомеаи касбии ҷаҳони иҷтимоию фарҳангӣ мувофиқат мекунад.

Тавре таҳлили вазъи таълими забони англисӣ дар аксар муассисаҳои таҳсилоти олии ғайризабонӣ дар ҳудуди Ҷумҳурии Тоҷикистон собит сохт, дараҷаи азхудкуниии дониши донишҷӯён то ҳоло ба низоми ҷомеаи муосир ва талаботи бозор комилан ҷавобгӯ нест. Дар робита ба ин вазифаҳои инкишофи таълими забонҳои хориҷӣ зарурати омода намудани мутахассисони варзидаи забони англисиро ба вуҷуд меорад.

Феълан дар сохтори таҳсилоти олии кишвар барномаҳои таълимии ин фан умуман гирем таҳия карда мешаванд, аммо аз ҷониби дигар барномаи ягонаи омода кардани мутахассисони соҳаи забони англисӣ вуҷуд надорад.

Бо дарназардошти ин мушкилоти мавҷуда, мехоҳем системаи вазифаҳоеро тавсия бидиҳем, ки ба ташаккули мутахассисони баландпоя ҳамчун иштирокчии комилҳуқуқи муколамаи байнифарҳангӣ нигаронида шудааст, ки забони англисиро дар сатҳи босалоҳият ва хубу аъло медонанд.

Воқеиятҳои муосир ба мо аҳаммияти боз ҳам баланд бардоштани тамоюли донишҷӯёнро ба таҳсил беш аз пеш тақозо мекунад. Хусусияти муайянкунандаи таълими

забонҳои хориҷӣ ин, пеш аз ҳама, ҷорӣ намудани технологияҳои иттилоотию иртиботӣ дар раванди таълим мебошад.

Бо вуҷуди ин ҳама, на ҳар мафҳуми навро дар соҳаи маориф инноватсия номидан мумкин аст.

“Инноватсия гуфта, пеш аз ҳама, эҷод ва ҷорӣ намудани навовариро дар назар доранд, ки дар ҳама гуна амалия, минҷумла дар системаи маориф тағйироти ҷиддие ворид мекунад. Навовариҳо дар соҳаи маорифи кишварамон ба ташаккули шахсият, қобилияти татбиқи ин донишҳо, истифодаи назария дар амалия ва навсозии мундариҷаи таълим нигаронида шудаанд” [9, с. 18].

Усулҳои интерактивии таълим метавонанд ба сифати яке аз воситаҳои ташаккули шахсият ва воситаи боло бурдани завқу рағбати донишҷӯён ба омӯзиши забони хориҷӣ истифода шуда, ин равандро ҷолиб ва боз ҳам ғанӣ гардонанд.

Дар аксар ҳуҷҷатҳои ЮНЕСКО ва Иттиҳоди Аврупо мушкилоте инъикос ёфтааст, ки ба ташаккули як қатор салоҳияте таъсир мерасонанд, ки ҳамчун натиҷаи зарурии таълим ба ҳисоб мераванд. Аз соли 1971 инҷониб дар лоиҳаҳои Иттиҳоди Аврупо роҷеъ ба омӯзиши забонҳои хориҷӣ ҷиҳати муайян кардани асосҳо ва принсипҳои омӯзиши забонҳои хориҷӣ, таълим ва баҳодиҳии онҳо корҳои назаррас анҷом дода шудааст. Тавре маълум аст, соли 1997 Иттиҳоди Аврупо санади «Забонҳои муосир: омӯзиш, таълим, таҳлил. Салоҳияти умумӣ - аврупоӣ"- ро қабул кард [20, с. 35].

Муҳиммияти асосии ҳуҷҷати мазкур, ба тавсифи методҳои фаъолсозии салоҳиятҳои маърифатию коммуникативӣ бо мақсади иҷрои амалиёти нутқӣ ва ҳалли масъалаҳои коммуникативӣ баён мегардад, ки дар ҷараёни муошират байнифарҳангӣ асос меёбад.

Салоҳияти умумӣ аз ин мафҳумҳо иборат аст: қобилияти омӯхтан (ability to learn); салоҳияти мавҷуда (existential competence); дониши декларативӣ (declarative knowledge); малака ва маҳорат (skills and know how).

Салоҳиятҳои забонӣ бошад ба қатори салоҳиятҳои умумӣ ворид намешаванд, зеро онҳо ҳама гуна фаъолият, аз ҷумла салоҳияти коммуникативиро кафолат медиҳанд.

Дар таҳқиқи мазкур чор навъи салоҳиятҳои маърифатию коммуникативӣ (салоҳияти шуурнокӣ, салоҳияти репродуктивӣ, салоҳияти босамар ва салоҳияти эҷодӣ) дар раванди омӯзиши забони англисӣ асоснок карда шудааст

Самаранокии корбурди технологияҳои иттилоотию иртиботӣ бевосита аз фарҳанги иттилоотию коммуникативии омӯзгорон ва мутахассисони оянда вобаста аст.

Боби сеюми таҳқиқоти диссертатсионӣ **“Тарзи истифодаи тест ва дараҷаи азхудкунии он дар раванди таълими забони англисӣ ва ташаккули дониши донишҷӯён”** унвон гирифта, аз зе зербоб иборат аст.

Зимни омӯзиш дар ин боб масъалаҳои ташкил кардани санҷиши тестӣ ва муайян намудани дараҷаи азхудкунии донишҷӯён, назорати пешакӣ ва муқоисаи дараҷаи азхудкунии донишҷӯён аз ҷониби педагог, назорати ҷорӣ ва истифодаи самараноки тестҳои таълимӣ дар ҷараёни дарси забони англисӣ асоснок карда шудаанд.

Зербоби аввали ин боб **“Ташкил кардани санҷиши тестӣ ва муайян намудани дараҷаи азхудкунии донишҷӯён”** ном дорад.

Ташкил кардани санҷиши тестӣ ва дараҷаи азхудкунӣ бояд ба талаботи зерин ҷавобгӯй бошад. Он бояд нисбатан кӯтоҳмуддат бошад, яъне вақти зиёдро талаб накунад; яъне “ба ҷавобҳои духӯра роҳ дода нашавад; барои ин бояд ҷавобҳои гуногунмаъно вуҷуд надошта,

ахборотӣ бошад ва имконияти ҳамин гуна ҷавобро фароҳам оварад, ки баҳои миқдории барои тест гузошта шуда ба ченкунии тартибӣ ё ченкунии шкалаи интервалӣ низ ҷавоб дода тавонад” [28, с. 25].

Яъне, пеш аз ҳама, барои ҳисобу китоби математикӣ муфид ва барои истифодаи васеъ низ имконпазир бошад. То ки он имконият диҳад, ки ҳамин гуна дараҷаи маълумоти азхудкардашуда дар байни доираи васеи таълимгирандагон, ки дониши якхела доранд, муайян карда шавад. Яъне истифодаи васеъ дошта бошад.

Инчунин, дар ин зербоб гурӯҳбандиву таъсирбахшии тестҳо ба равнади азхудкунии дониш, инчунин, эътмоднокӣ ва назорати тест зимни муайян кардани сатҳи азхудкунии дониши донишҷӯён асоснок карда шудааст.

Зербоби дуюми боби сеюм **“Назорати пешакӣ ва муқоисаи дараҷаи азхудкунии донишҷӯён аз ҷониби педагог”** ном дорад.

Беҳтар аз худ намудани ҳар як мавзуъ (қисм ё курс) аз дараҷаи аз худ кардани он мафҳумҳо, истилоҳ, қоидаҳо ва ғайраҳо, ки дар марҳалаҳои гуногун пештар омӯхта шуда буданд, низ вобаста мебошад.

Агар педагог вобаста ба ин масъала дар ихтиёри худ ахбороти зарурӣ надошта бошад, он гоҳ вай аз уҳдаи банақшагирӣ ва идоракунии раванди таълим, интихоби варианти оптималии он баромада наметавонад. Ахбороти зарурио педагог дар натиҷаи истифода бурдани ташхиси пропедевтикӣ ба даст медарорад, чунки он ба педагог ҳамчун назорати пешакии дониш маълум аст. Назорати пешакӣ инчунин барои қайд намудани ҳадди дараҷаи ёдгирӣ (маълумот гирифтагӣ) лозим аст.

Агар тавсифи дохилшаванда ва хориҷшаванда маълум бошад, мушкилоти оптималӣ гардондани он аз бисёр ҷиҳат ҳал шуда, ҳамзамон ҳисоб карда мешавад. Ахбороти максималӣ дар бораи воридшавии тавсифоти

азхудкунӣ ба даст овардани нишондоди миқдорие, ки ба воситаи тест гузаронидани ҳамин мақсад хизмат мекунад, имконият медиҳад, ки ба он баҳо дода шавад

“Бо методҳои тадқиқоти назариявӣ таҳлили муқоисавию таърихӣ, аз мафҳум ба мушаххас ва тарҳсозӣ дохил мешаванд. Одатан ин методҳоро дар мавридҳои муайян бо алоқамандии ҳамдигар истифода мебаранд. Хусусан донишҷӯён мавриди навиштани кори дипломӣ онро бештар истифода мекунанд” [17, с. 33].

Таҳлили муқоисавию таърихӣ барои ҳамаҷониба ва амиқ омӯхтани ҳодисаҳои педагогӣ, тартиб додани лоиҳаи мушаххаси чорабиниҳои такмилдиҳии раванди таълим ва тарбия, дар ҳалли проблемаҳои рӯйдода ба методҳои пешқадам такя намуда, пешгирӣ кардани хато ва камбудиҳо имконият медиҳад.

Зербоби сеюми ин боб ба баррасии **“Назорати ҷорӣ ва истифодаи самараноки тестҳои таълимӣ дар ҷараёни дарси забони англисӣ”** бахшида шудааст.

Зери фаҳмиши **назорати ҷорӣ** ташхиси рафти ҷараёни дидактикӣ, пайдо намудани суръати раванди дидактикӣ, муқоисаи натиҷаҳои реалии дар ҳар як зина пешбинишуда дида мешавад. Ғайр аз функсияи ташхис назорати ҷорӣ ва ба ҳисоб гирифтани дониш, маҳорат ба меҳнати таълимии талабагон такон мебахшад имконият медиҳад, ки сари вақт камбудиҳои дар соҳаи азхудкунии маводи таълимӣ мавҷудбуда беш аз пеш ошкор карда шуда, ҳамзамон самаранокии умумии таълимӣ баланд бардошта шавад.

Одатан, назорати ҷорӣ ба воситаи пурсиши шифоҳӣ сурат мегирад, ки он ҳамавақт такомул ёфтан мегирад. Педагогҳо чунин шакли онро васеъ истифода мебаранд: пурра истифодабарӣ фронталӣ, магнтафанӣ ва ғайраҳо. Назорати ҷорӣ ҳамаи унсурҳои муҳиммтарини донишу малакаҳои дар 2-3 дарси охирин ҳосил кардаашонро дар

бар мегирад. Давомнокии иҷрои тестҳо бояд аз 10-12 дақиқа вақт зиёдро талаб накунад. Баъзе педагогҳо пешниҳод мекунанд, ки чунин санҷиши тестӣ як ду дарс, дар дарси сеюм гузаронида шавад, вале ин ба хусусиятҳои хос ва талаби мавзуъҳо вобаста аст.

Ҳамзамон, дар ин қисмат нақши назорати мавзуӣ дар истифодаи самараноки тестҳои таълимӣ дар ҷараёни дарси забони англисӣ асоснок шудааст. Дар натиҷа пешбинӣ шудааст, ки барои назорати тестӣ мавзуи беҳтараш аз супоришҳои солонаи тестӣ, ки аз тарафи соҳибкасбони тест тартиб дода шудаанд, истифода бурда шавад.

Инчунин, назорати ҷамъбастӣ низ яке аз василаҳои муҳим дар омӯзиши дониш мебошад ва дар ин қисмат он бо масъалагузории пешбинишуда асоснок карда шудааст.

Қайд гардидааст, ки ин назорат ҳангоми такрори ҷамъбастӣ дар охири ҳар як чоряк ва дар охири соли хониш ва инчунин ин ҳангоми санҷишу имтиҳонҳо истифода бурда мешавад. Дар ин марҳалаҳои раванди дидактикӣ маводди таълимӣ ба низом дароварда, ҷамъбаст карда мешавад.

Дар ин марҳалаҳо аз тестҳои таълимӣ самаранок истифода бурдан мумкин аст. Дар таҷрибаи мактабҳо аз шаклҳои гуногуни тестҳои ҷамъбастии таълими истифода бурда мешавад. Хусусан, карточкаҳои тестӣ барои гузаронидани имтиҳонҳои самараи хуб дода метавонанд, барои тезтар анҷом додани кор агар воситаҳои техникӣ мавҷуд бошад.

Талаби асосӣ нисбат ба супориши тестҳои ҷамъбастӣ якто мебошад яъне ба сатҳи стандарти маълумоти миллӣ мувофиқат кардан мебошад. Аз ҳама бештар технологияи тестҳои ҷамъбастӣ бо истифода бурдани компютерҳо ва барномаҳои махсусгардонида шуда ривоҷ ёфта истодааст.

Ҳамчунин, дар ин қисмат ташхис намудани дараҷаи азхудкунӣ низ бо назардошти мақсадҳои гузошташуда асоснок карда шудааст. Қайд гардидааст, ки ташхис

намудани дараҷаи азхудкнӣ бо ташхис намудани дараҷаи азхудкунӣ алоқаманд аст.

ХУЛОСА

Омӯзиши забони англисӣ бо фанҳои касбӣ, интихоби дурусти муқаддимаи маводи таълимӣ имконияти донишҷӯёнро барои азхудкунии салоҳиятҳои касбӣ васеъ намуда, ҷаҳонбинии онҳоро ташаккул медиҳад. Дар ҷараёни таълими касбӣ-тахассусӣ бояд малакаҳои муоширатӣ, забонӣ, иҷтимоию фарҳангӣ ва иҷтимоӣ-забонӣ, сифатҳои касбӣ ва маҳорати донишҷӯёнро баланд кард.

Барои амалӣ сохтани раванди педагогӣ дар муошират бо забони англисӣ зарур аст, ки он ба ҳолатҳои бевоситаи муошират алоқаманд бошад [4-М].

Омӯзгорон вазифадоранд, ки раванди таълимро бо нигоҳи тоза, бо истифода аз методҳои интерактивӣ ва усулҳои фаъоли таълим истифода намоянд, то завқу рағбати донишҷӯён ба омӯзиши забони хориҷӣ баланд гардад [5-М].

Аз ин рӯ, маводи таълимию методӣ бояд бо назардошти шавқу завқи шогирдон ва вижагиҳои ташаккули равонии онҳо интихоб карда шавад. Ҳамзамон, интихоби дурусти воҳидҳои лексикӣ чунон роҳандозӣ гардад, ки онҳо ҳангоми муошират самаранок истифода шаванд.

Дар Консепсияи таҳсилоти олии касбӣ методҳои интерактивӣ дар дарсҳои амалӣ якҷоя бо фаъолияти беруназсинфӣ ба мақсади боз ҳам самаранок ташаккул ва такмил додани қобилиятҳои касбии донишҷӯён бояд васеъ истифода бурда шаванд [1-М].

Барои омада кардани мутахассиси баландихтисоси донандаи забонҳои хориҷӣ ва салоҳиятҳои маърифатию коммуникативӣ як қатор вазифаҳои муҳимми лингводидактикӣ бояд ҳаллу баррасӣ шаванд:

– раванди пайдарпайи омӯзиши забони англисӣ аз лиҳози омодагии донишҷӯён барои рушди салоҳияти маърифатию коммуникативӣ бар асоси тамоюли касбии онҳо таъмин шавад;

– усули корбасти неруи зеҳнии донишҷӯён дар ташаккули салоҳияти маърифатию коммуникативӣ дар доираи фаъолияти касбӣ коркард карда шавад;

– принсипи муносибатҳои мутақобила ва таълими забони хориҷӣ мувофиқи майлу хоҳиши касбии донишҷӯёни факултети "Дорусозӣ" таъмин карда шавад.

Ба ташаккули салоҳияти касбӣ ва маърифатию коммуникативии донишҷӯён дар омӯзиши забони хориҷӣ якчанд шарту талабот ворид мешавад, аз ҷумла мувофиқати усулҳои босамари таълим, татбиқи усулҳои муосири таълими салоҳиятҳои касбӣ-коммуникативии забони хориҷӣ, ташаккули малакаҳои касбӣ-тахассусӣ, татбиқи муносибати мунтазам ба таълими касбӣ таъмин карда шавад [7-М].

Вазифаи асосӣ дар муносибати салоҳиятнокӣ ташаккули мутахассис ҳамчун шахсият дар ҷомеаи муосир ва мутобиқати сифатҳои фардиву касбии ӯ бо соҳаи фаъолияти кор мебошад.

Истифодаи технологияҳои интерактивӣ дар дарсҳои амалии забони англисӣ ба донишҷӯён имкон медиҳад, ки барномаи таълимиро устуворона азхуд кунанд, истиқлоли эҷодӣ ва равонии онҳо ташаккул ёбад [6-М].

Яке аз ҳадафҳои таълими интерактивӣ ташаккули фазои мусоид ва шароити мувофиқи таълим мебошад, ки дар он донишҷӯён метавонанд худро такмил диҳанд ва қобилияти зеҳниву эҷодии худро дар амал ба таври пурра татбиқ намоянд. Дар баробари ин раванди таълим боз ҳам самаранок гардида, ҳамаи донишҷӯён ба ҷараёни таълим ҷалб карда мешаванд.

Зимни таҳлил собит гардид, ки ҷиҳати тақвият ва ҷоннок намудани сатҳи азхудкунии дониш ва завқу рағбати донишҷӯён ба забони хориҷӣ, ташаккули сифатҳои фардӣ пеш аз ҳама моҳияти равнади таълим аҳаммияти муҳим дорад. Дар ин росто, бояд муассиаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар самти аз худ намудани забонҳои хортиҷӣ ба мунтариҷаи таълим ва интихоби фанҳои таълимӣ аҳамияти махсус бояд зоҳир намоянд.

Таҳлилҳо нишон доданд, ки барои пурра бо забони англисӣ муошират намудани донишҷӯён, омӯзгор бояд маводди таълимиро дуруст интихоб намуда, раванди таълимро тавре ташкил кунад, ки донишҷӯён дар суҳбати забони хориҷӣ бештар луғату ибораҳои навро мувофиқи мавзуи дарсӣ истифода баранд. Матнҳо бояд на танҳо мубрам, инчунин, дорои маълумоте дар худ дошта бошанд, ки ба сатҳи қабулкунии дониши ҷавонон мутобиқат кунанд [2-М].

Ҳамзамон, пешниҳод карда мешавад, ки муассисаҳои таҳсилоти олии касбии кишвар ҷиҳати таҳияи луғатномаҳои касбии нисбатан нав мароқ зоҳир намуда, фарҳангномаҳои соҳавиро бо назардошти ба инобат гирифтани равандҳои мусоири таҳсилот таълиф намоянд. Дар баробари азхуд кардани калимаю ибораҳои нав, инкишоф ва такмил додани малакаи корбурди калимаҳои нав дар муошират ва сохтору таркибҳои грамматикӣ, ҳамзамон мутолиаи адабиёти хориҷӣ ва беҳтар намудани донишҳои имлоӣ ва фонетикӣ амри саривақтӣ мебошад.

Илова бар ин, бо мақсади ғанӣ гардонидани захираи луғавии забони англисии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти омуосири таълимро истифода намоянд.

Яке аз нуктаҳои заифи омӯзгор ин интихоби нодурусти калимаву иборотиангилисӣ ва ба назар нагирифтани усулҳои шарҳу тавзеҳ ва мустаҳкамкунии онҳо мебошад, ки мутаассифона, боиси истифода нашудани он дар нутқи англисӣ мегардад [8-М].

Ин нуқсон бештар ҳангоми навиштани иншо ё эссе, ё худ ҳангоми нутқи шифоҳӣ эҳсос мешавад. Қобилияти на он қадар хуби корбасти луғатҳои англисӣ дар нутқи шифоҳӣ боиси баён карда натавонистани андеша ва ифодаи афкори хеш мегардад [3-М].

Дар фазои таҳсилоти муосир истифодаи тест ва шаклу намудаҳои он дар раванди таълим яке аз василаҳои асосии баланд бардоштани сатҳу сифати таҳсилот маҳсуб меёбад. Вобаста ба ин, истифодаи мақсадноки тест ҷиҳати азхудкунии дониши донишҷӯ мусоидат менамояд.

Дар баробари ин, усули назорат низ аз ҷониби омӯзгор омили муҳим дар раванди таълим шинохта шуда, омӯзгор бояд саривақт раванди азхудгунии машғулиятҳоро назорат намояд. Зеро, назорати машғулиятҳо ва муқоисаи дараҷаи азхудкунии донишҷӯён аз ҷониби омӯзгор яке аз василаҳои муҳими рушди таҳсилот дар шароити кунунӣ ба шумор меравад [10-М].

Дар шароити муосир зимни баргузории дарси забони англисӣ назорати ҷорӣ, мавзуӣ, ҷамъбастӣ ва истифодаи самараноки тестҳои таълимӣ яке аз омилҳои муҳим дар омӯзиш ва азхудкунии дониш маҳсуб меёбад. Саривақт ташхису баррасӣ

кардани сатҳи азхудкунии дониши донишҷён низ метавонад дар самти омӯзиш, аз ҷумла замони англисӣ мусоидат кунад.

ТАВСИЯҲО ОИД БА ИСТИФОДАИ АМАЛИИ НАТИҶАҲОИ ТАҲҚИҚОТ

1. Натиҷаҳои таҳқиқотро дар Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, инчунин, дигар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар шакли амалия ё машғулият метавон роҳандозӣ намуд;

2. Маводди таҳқиқоти диссертатсионӣ метавонад, зимни ташкил ва гузаронидани дарсу машғулиятҳои амалӣ аз фанни забони англисӣ, таърихи педагогика ва ғайраҳо дар ихтисоҳои тахассусӣ ва ғайритахассусӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон истифода шаванд;

3. Дар ҷараёни таҳқиқ ва омӯзиши паҳлуҳои гуногуни салоҳияти маърифатию коммуникативии донишҷӯён дар рисолаи илмӣ, метавон ба донишҷӯёни ихтисоси педагогика, забони англисӣ ва дигар соҳаҳои педагогика машғулиятҳои амалиро ба роҳ гузошт;

4. Дар оянда рисолаи номзадӣ метавонад, ки барои ташаккули самтҳои гуногуни илми педагогика ва омӯзиши забонҳои англисӣ мусоида намояд;

5. Натиҷаҳои илмии бадастомадаро метавон дар таълифи китобҳои дарсии забонҳои хориҷӣ, педагогика зимни коркарди дастурҳои таълимӣ ва китобҳои дарсӣ оид ба забонҳои хориҷию педагогика истифода намуд;

6. Рисолаи илмӣ ва натиҷаҳои илмӣ-таҳқиқии он метавонад дар самту соҳаҳои педагогика, луғатнигорӣ ва забоншиносӣ мавриди истифоди васеъ қарор гирад;

7. Таҳқиқоти диссертатсионии мазкур, барои муошрати забони англисӣ, омӯзиши намудҳои гуногуни фаъолияти таълим ва методикаи таълими забони англисӣ ва илми педагогика ба таври ҳамаҷониба метавонад истифода шавад.

ИНТИШОРОТ АЗ РӮЙИ МАВЗУИ ДИССЕРТАТСИЯ:

А). Мақолаҳое, ки дар маҷаллаҳои тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон нашр шудаанд:

[1-М]. Бобохонова, Х.З. Интернет -ресурсы – эффективное средство повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка. [Текст] / Х.З. Бобохонова // Вестник Таджикского национального университета: серия гуманитарных наук. – Душанбе, 2016. – №3/5 (208). – С.155-157 – ISSN 2074-1847

[2-М]. Бобохонова, Х.З. К вопросу о грамматических ошибках в английском языке студентов высших учебных заведений и причинах их возникновения [Текст] / Х.З. Бобохонова // Вестник Таджикского национального университета: серия гуманитарных наук. – 2016. – № 3/7 (214). – С. 201-206. ISSN 2074-1847

[3-М]. Бобохонова, Х.З. Особенности внедрения дидактических принципов на занятиях иностранного языка [Текст] / Х.З. Бобохонова // Вестник Таджикского национального университета: серия гуманитарных наук. – Душанбе, 2017. – № 3/1– С. 205-209. ISSN 2074-1847

[4-М]. Бобохонова, Х.З. Лингводидактические особенности рационализация обучения иностранному языку студентов обучающихся специальности «международные отношения» в Республике Таджикистан [Текст] / Х.З. Бобохонова // Вестник Таджикского национального университета: серия гуманитарных наук. – Душанбе, 2017. – № 3/2– С. 194-197. ISSN 2074-1847.

[5-М]. Бобохонова, Ҳ.З. Баъзе аз масъалаҳои ҷомеапазирии касбии муаллим [Матн] / Х.З. Бобохонова // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2019. – № 4 – С. 289-291. ISSN 2074-1847.

[6-М]. Бобохонова, Х.З. Хусусиятҳои ҷорӣ намудани принсипҳои дидактикӣ дар дарсҳои забони хориҷӣ [Матн] /

Х.З. Бобохонова, Саидзода Х., Назирова Л. // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ. – 2023.– № 4 – С. 289-291. ISSN 2616-5260

[7-М]. Бобохонова, Ҳ.З. Истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар ташаккули салоҳияти коммуникативии донишҷӯён аз фанни забони англисӣ [Матн] / Х.З. Бобохонова // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2024.– № 5 – С. 268-271– ISSN 2074-1847

Б). Мақолаҳое, ки дар нашрияҳои дигар чоп шудаанд:

[8-М]. Бобохонова, Ҳ.З. Усулҳои ташаккули салоҳияти коммуникативии донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ дар омӯзиши забони англисӣ [Матн] / Ҳ.З. Бобохонова, // Интихоби касб – интихоби муҳимми ҳаёти инсон (Маҷмуи мақолаҳои конференсияи ҷумҳуриявии илмию амалӣ дар мавзуи “Интихоби касб, инноватсия ва рақамикунонии таҳсилот: вазъият ва дурнамо” 18-уми марти соли 2026). – Душанбе. – 2026. – С. 99-106.

[9-М]. Бобохонова, Ҳ.З. Ташаккули салоҳиятҳои коммуникативии донишҷӯён дар раванди таълими забонҳои хориҷӣ (англисӣ) Матн] / Ҳ.З. Бобохонова, // Масоили мубрами омӯзиши забонҳои хориҷӣ дар шароити муосир. Маводи конфренсияи ҷумҳуриявии илмию амалӣ (ш. Душанбе: Садои қалб, 2025). – С.251-260

[10-М] Бобохонова, Ҳ.З. Коммуникативные навыки по английскому языку в условиях инновационных технологий: анализ интеллектуального потенциала и мотивации студентов [Матн] / Ҳ.З. Бобохонова, // Лингвистика без гарниц: язык в глобальном пространстве. Материалы международной научно-теоретической конференции. – Душанбе: ТНУ, 2026. – С. 62-66

[11-М] Бобохонова, Ҳ.З. Китобхона ҳамчун ниҳоди муваффақи электронӣ. [Матн] / Ҳ.З. Бобохонова, Қ. Худойқулова // Фишурдаи мақолаҳои конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ «Фарҳанги иттилоотии шахс: ташаккул ва инкишофи он». (маҷмуаи илмӣ) (19-20 октябри соли 2016). – Душанбе, 2016. – С. 64-69.

ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

УДК: 378.147:811.111’243
ББК: 74.58:81.432.1
Б – 72



БОБОХОНОВА ХАЛИМАХОН ЗИЁРАТШОЕВНА

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (на примере Республики Таджикистан)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.5.9. Теория и методика преподавания иностранных языков (английский язык)

Душанбе – 2026

Диссертация выполнена на общеуниверситетской кафедре педагогики Таджикского национального университета.

Научный руководитель: **Назири Латофат Кахор** – кандидат педагогических наук, доцент общеуниверситетской кафедры Таджикского национального университета.

Официальные оппоненты: **Сайфуллоева Зарина Хайруллоевна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков факультета романо-германских языков Государственного педагогического университета имени Садриддина Айни.

Холмуродов Фаридун Рачабалиевич – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики Государственного образовательного учреждения «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава».

Ведущее учреждение: Государственное образовательное учреждение «Кулябский государственный университет имени А. Рудаки».

Защита диссертации состоится «15» декабря 2026 года в 09.00 часов на заседании диссертационного совета 6D.KOA-113 по защите докторских и кандидатских диссертаций, созданного на базе Таджикского национального университета.

Адрес и электронная почта ученого секретаря: Республика Таджикистан, 734025, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17, abdulloeva.64@mail.ru; телефон +992 988 501 013.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте диссертационного совета при Таджикском национальном университете www.tnu.tj.

Автореферат разослан «_____» _____ 2026 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета, доцент **Абдуллоева Т.М.**

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В современном обществе обострились серьёзные социально-политические, этнические, межкультурные и коммуникативные проблемы. Именно образование во все времена способствовало сохранению социальной стабильности, а также изменению форм и типов межличностных отношений. Многообразие и разнообразные средства обучения иностранным языкам выдвигают перед системой образования новые требования в отношении профессиональной подготовки специалистов и обучения студентов неязыковых специальностей. В современных условиях возникла необходимость ориентироваться на индивидуальные склонности и способности личности при выборе языка обучения и путей формирования языковой и профессиональной компетентности.

Глобализация и стремительное развитие сферы образования обусловили потребность в специалистах, владеющих одним или несколькими иностранными языками; это требование превратилось в насущную потребность общества и веление времени. Реализация этой важной социальной задачи требует поиска и внедрения новых образовательных технологий. В современных условиях необходимо обеспечить углублённое изучение иностранных языков, в том числе русского и английского, не только на языковых факультетах, но и в группах неязыковых специальностей.

В условиях ускоряющейся глобализации и расширения международного сотрудничества во всех сферах общественной жизни возрастает необходимость в подготовке высококвалифицированных специалистов, владеющих иностранными языками, что становится одной из ключевых и актуальных задач системы образования.

Следует отметить, что в годы независимости в Республике Таджикистан внимание к изучению

иностранных языков, в особенности английского, значительно возросло. В этой связи Правительство страны в целях совершенствования и развития обучения иностранным языкам приняло ряд соответствующих решений, одновременно постоянно подчёркивая необходимость изучения молодёжью русского и английского языков. Наряду с государственным языком молодое поколение должно владеть как минимум двумя иностранными языками.

В рамках Госпрограммы «О совершенствовании преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2004–2014 годы» от 4 апреля 2003 с целью развития преподавания этих языков были реализовалины различные мероприятия. В 2014 году также была принята Госпрограмма «О мерах по совершенствованию преподавания и изучения русского и английского языков в образовательных учреждениях Республики Таджикистан на 2015–2020 годы». Однако мероприятия, реализованные в рамках двух принятых программ, не в полной мере обеспечили достижение поставленных целей в обучении подрастающего поколения. В этой связи возникла необходимость в принятии нового нормативного правового акта, регулирующего процесс изучения и совершенствования русского и английского языков.

Поэтому 29 августа 2019 года была объявлена разработка новой стратегии Концепции обучения иностранным языкам, а также для каждого учебного предмета были разработаны и приняты новые образовательные стандарты, введённые в практику. Кроме того, в целях дальнейшего укрепления указанных инициатив была принята «Государственная Программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период

до 2030 года» реализация которой продолжается в плановом порядке.

Необходимо подчеркнуть, что Министерство образования и науки Республики Таджикистан после обретения нашей страной независимости приняло и ввело в действие ряд нормативно-правовых документов в сфере образования. Основные цели этих программ определены, а для их реализации разработаны соответствующие предложения. В соответствии с данной концепцией в республике внедрена трехуровневая система высшего образования, включающая бакалавриат, магистратуру и докторантуру.

В системе национального образования страны на уровне профессионального высшего образования модель организации обучения реализуется на основе принципов Болонского процесса. В настоящее время проблема повышения качества образования в новых условиях стала объектом научных исследований ученых в области педагогики, психологии, методики и лингвистики.

В последние годы совершенствование и обновление содержания государственных образовательных стандартов на основе компетентностного подхода приобрело новое содержание. Такой подход выступает фактором формирования уровней классификации и образовательных компетенций студентов, и на его основе осуществляется подготовка высококвалифицированных специалистов образовательных учреждений, в том числе учителей, переводчиков, специалистов различных отраслей, владеющих иностранными языками.

Степень изученности научной темы. Наряду с принятием Постановления Совета Министров «О совершенствовании обучения иностранным языкам» от 27 мая 1961 года, целью которого было достижение коммуникативного обучения иностранному языку, был инициирован ряд научных исследований по различным

направлениям обучения иностранным языкам на основе реализации данного решения Правительства страны. Общие вопросы обучения английскому языку рассмотрены в монографиях И.Л. Бим [6], А. Н. Джуринского [1], С.Ф. Шатилова [42] и др.

Теоретические основы обучения английскому языку в рамках коммуникативного подхода исследованы в трудах Е.И. Пассова, Г.В. Хорни, Б.А. Лапидуса, П.Б. Гурвича и др. Теория речевой деятельности и механизмы речи проанализированы в работах А.Н. Леонтьева [23], А.А. Леонтьева [22], Н. Жинкина [14], И.А. Зимней [15] и др. Психологические основы обучения английскому языку отражены в исследовании О.Н. Беляевой [4], а теория и классификация упражнений — в научных работах И.В. Рахманова [30] и Е.И. Пассова [128].

Теоретические вопросы обучения английскому языку в условиях многоязычия рассмотрены в исследованиях В.М. Бернштейна [5], Г.А. Кручининой, Н.В. Патяевой [20] и др. Лингводидактические аспекты обучения родным и иностранным языкам раскрыты в трудах Н.Д. Гальсковой [9], Н.И. Гез [10], Е.Н. Соловововой [136], Г.А. Китайгородской [17], Н.В. Кузьмина [21] и др.

Совершенствование методов и приемов развития интеллектуального потенциала студентов при обучении английскому языку исследовано такими учеными и специалистами в области педагогики, как Я.А. Коменский [19], К.Д. Ушинский [38], М.Н. Скаткин [35], С.Л. Рубинштейн [32], Л.С. Выготский [7], В.А. Артемов [3], И.А. Зимняя [15], Н.И. Жинкин [13], Э.П. Шубин [44], Г.В. Рогова [131], Е.И. Пассов, В.П. Кузовлева [27].

Необходимость изучения лингводидактических особенностей обучения родным и английскому языкам отражена также в диссертационных исследованиях отечественных ученых, в частности М. Лутфуллоева [24], Ф. Шарифзоды [41], И.Х. Каримовой [16], С.Э. Негматова

[26], М.А. Абдуллоевой [1], С.Н. Алиева [2], Т.В. Хусейновой [11] и др.

Проблема обучения английскому языку как второй специальности в высших учебных заведениях рассмотрена лишь в отдельных диссертационных исследованиях, в частности по специальностям «История», «Биология» и «География».

Анализ проблемы показал, что методика обучения иностранному (английскому) языку в учреждениях высшего образования страны изучена недостаточно. Так, из исследований и содержания работ А.М. Михайлова [25], У. Убайдуллоева [34], В.И. Сатской, М. Якубовой [45], Д.М. Шпринберга [43], М. Раупова [29], Т. Сатторова [33], М.А. Абдуллоевой [1], С. Алиева [2], Х. Шарипова [40] и др. следует, что далеко не все аспекты рассматриваемой проблемы охвачены.

Теоретические основы обучения английскому языку в учреждениях профессионального высшего образования и в качестве второй специальности на неязыковых факультетах в направлении формирования лингводидактических основ коммуникативно-компетентностного подхода с учетом особенностей родного языка и индивидуально-психологических возможностей, обучающихся до настоящего времени не изучены в полной мере.

Наблюдения за учебным процессом и специальные экспериментальные проверки, направленные на определение уровня владения английским языком студентами специальностей «Международные отношения», «Фармация», «Мировая экономика», свидетельствуют о недостаточном уровне их языковой подготовки. Учебные программы, силлабусы, учебники и учебно-методические пособия по дисциплине «Английский язык», предназначенные для студентов неязыковых специальностей, не в полной мере учитывают такие важные

методические факторы, как родной язык обучающихся, языковая направленность обучения, психолого-когнитивные особенности студентов, а также эффективное использование современных информационных технологий.

За последние полвека в Республике Таджикистан были защищены кандидатские диссертации по специальностям 13.00.01 - «Общая педагогика, история педагогики и образования» и 13.00.02 - «Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)». Среди них исследования М. Тагоевой [37], Х. Шарипова [40] и К. Гадоева [35] специально посвящены организации эффективного обучения английскому языку в учреждениях профессионального образования на основе формирования лингводидактических основ языковой компетентности. Исследователь М. Тагоева сосредоточила внимание на преподавании английского языка в общеобразовательных учреждениях, К. Гадоев - на принципах, методах и формах обучения, а Х. Шарипов защитил работу по методике обучения английскому языку с использованием мультимедийных технологий для гуманитарных специальностей.

В настоящей диссертации с целью подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих иностранными языками и обладающих когнитивно-коммуникативными компетенциями для неязыковых специальностей, были поставлены и в ходе исследования рассмотрены следующие важные лингводидактические задачи, системное решение которых представляется целесообразным:

–обеспечение поэтапной подготовки студентов в обучении английскому языку и развитии их познавательно-коммуникативной компетенции с учетом профессиональной направленности;

–развитие способов использования интеллектуального потенциала студентов в формировании

коммуникативной компетенции в профессиональной деятельности;

–совершенствование механизмов повышения учебной мотивации к овладению английским языком как средством общения;

–учет межъязыковой и языковой компетенции студентов в процессе формирования познавательно-коммуникативной компетенции по английскому языку у обучающихся неязыковых специальностей.

Однако проблема обучения английскому языку на неязыковых факультетах и по неязыковым специальностям в учреждениях профессионального высшего образования Республики Таджикистан до настоящего времени не стала объектом самостоятельного комплексного исследования.

Неудовлетворительное состояние обучения английскому языку на неязыковых факультетах и недостаточное его развитие в аспекте педагогики, дидактики, психологии и методики обусловили актуальность настоящего диссертационного исследования.

Связь исследования с программами (проектами) и научной тематикой. Настоящая диссертация основана на научно-исследовательской тематике и основных требованиях Государственной программы, Национальной концепции и Стратегических планов, включая Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (2013 г.), Постановление Правительства Республики Таджикистан «О приоритетных направлениях научно-технических исследований в Республике Таджикистан на 2021-2025 годы» (от 26.09.2020 г., № 503), «Программа развития государственного языка на 2020-2030 годы» (от 28.11.2020 г., № 647), Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года (от 29.09.2020 г., № 526) и Перспективный план научно-исследовательской деятельности общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского национального

университета на 2021-2025 годы под названием «Совершенствование системы непрерывного профессионального образования», которые имеют прямую связь с данной темой, разработанного для облегчения его реализации на основе Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан на период до 2045 года (с 22.11.2025, по № 631). (Государственный регистрационный номер в Национальном патентно-информационном центре Министерства развития экономики и торговли Республики Таджикистан № 2256/01.4 от 25.09.2026).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Диссертационное исследование по вопросу «Формирование лингводидактических основ познавательной и коммуникативной компетентности студентов неязыковых специальностей при обучении английскому языку (на примере Республики Таджикистан)» проводилось в высшем профессиональном учебном заведении.

Следует отметить, что формирование лингводидактических основ познавательных и коммуникативных компетентности студентов неязыковых специальностей при обучении английскому языку (на примере Республики Таджикистан) оказывает положительное влияние на уровень знаний, навыков, осведомлённости и языкового обучения студентов в процессе их взаимодействия и общения с учётом правильной манеры речи и грамматических правил. Кроме того, интерес студентов играет важную роль в процессе изучения и преподавания английского языка.

Цель исследования заключается в обосновании и экспериментальное потверждения механизма формирования познавательно-коммуникативной компетенции у студентов неязыковых специальностей в процессе обучения английскому языку.

Объектом исследования является процесс формирования познавательной и коммуникативно-речевой компетенции будущих специалистов неязыкового профиля, изучающих английский язык на примере Таджикистана представляющий интерес с точки зрения совершенствования процесса обучения.

Задачи исследования. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

–проанализировать научную и методическую литературу, посвящённую рассматриваемой проблеме;

–установить преимущества коммуникативного подхода в организации процесса обучения английскому языку;

–определение роли сопоставительного метода в обучении языку (на материале фонетики, грамматики и лексики), а также выявление типичных ошибок студентов неязыковых специальностей при сравнительном изучении языков;

–разработка современной технологии формирования и повышения коммуникативной компетенции студентов высших учебных заведений при обучении английскому языку;

–экспериментальная проверка эффективности разработанной технологии развития коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей.

Объект исследования. Педагогико-психологическое исследование формирования лингводидактических основ познавательной и коммуникативной компетентности студентов неязыковых специальностей при обучении английскому языку (на примере Республики Таджикистан).

Предмет исследования – лингводидактические основы формирования коммуникативной компетенции студентов при обучении английскому языку на неязыковых факультетах.

Исследовательская гипотеза: формирование, совершенствование и развитие коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей при обучении английскому языку будет успешным, если:

– цели формирования и развития коммуникативной компетенции будут определены в соответствии с будущей профессиональной деятельностью студентов;

– содержание обучения и речевой материал будут отобраны с учётом специфики факультетов и специальностей неязыкового профиля;

– при структурировании содержания обучения будет учитываться уровень языковой подготовленности студентов;

– в процессе обучения будут приниматься во внимание индивидуальные и интеллектуальные возможности каждого студента;

– будут проанализированы и определены психолого-педагогические условия развития мышления студентов в процессе усвоения коммуникативной компетенции;
– будет разработана современная технология формирования и повышения речевой компетенции студентов факультетов, изучающих английский язык как второй или непрофильный.

Этап, место и период исследования. Изучение источников и анализ материалов, необходимых для темы исследования, включали три этапа:

Первый этап (2018–2019 гг.). Были проанализированы учебная, научная, философская, историческая, педагогическая и психологическая литература по теме исследования. Определялись теоретические аспекты, объект, предмет, гипотезы, цели и задачи исследования. Рассматривались сущность и структура познавательно-коммуникативной компетенции студентов неродственных специальностей при изучении английского языка.

Второй этап (2019–2022 гг.). Были изучены особенности речевой деятельности студентов неродственных специальностей как основа формирования познавательно-коммуникативной компетенции по английскому языку. Были определены также экспериментальные и контрольные группы. С помощью анкетирования выявлялись представления преподавателей и студентов о состоянии обучения и изучения английского языка в условиях кредитной системы обучения в МТОК Республики Таджикистан.

Третий этап (2022–2023 гг.). Результаты экспериментальной работы были проанализированы и обобщены, оценена эффективность формирования познавательно-коммуникативной компетенции по английскому языку с учетом интеллектуальных возможностей и особенностей родного языка студентов.

Теоретические основы исследования. Источниками являются работы филологов, философов, педагогов, психологов, произведения мыслителей персидско-таджикской культуры, работы отечественных и зарубежных ученых и исследователей, а также Закон Республики Таджикистан «Об образовании», «Национальная Концепция образования в РТ», «Национальная Стратегия развития образования в РТ до 2020 года» и другие документы, направленные на формирование познавательно-коммуникативной компетенции студентов в условиях экспериментальной модели технологии обучения английскому языку.

Методологические основы исследования. Включают изучение и анализ филологических, философских, педагогических и психологических источников, организацию сотрудничества преподавателей и студентов в процессе обучения, проведение педагогико-психологических экспериментов и наблюдений, дискуссии с

преподавателями и студентами высших учебных заведений и средних специальных учебных заведений.

Решение задач осуществлялось с использованием следующих методов:

–изучение и анализ педагогической, лингводидактической, методической и психолингвистической литературы по проблеме исследования;

–изучение и обобщение опыта работы преподавателей курса практического английского языка для студентов неродственных специальностей;

–тестирование для определения уровня формирования коммуникативной компетенции студентов по английскому языку;

–экспериментальное изучение эффективности разработанной технологии формирования коммуникативной компетенции студентов.

Источник информации:

1. работы отечественных и зарубежных ученых по формированию лингводидактических основ познавательно-коммуникативной компетенции студентов неродственных специальностей в изучении английского языка;

2. монографии, диссертации, статьи и другие научные работы по лингводидактике;

3. списки научно-методической литературы, филологические, педагогические и психологические источники, их сравнительный анализ;

4. исторический анализ педагогических и психологических идей лингвистов и обобщение полученных результатов;

5. организация и проведение интервью и дискуссий с преподавателями и студентами в ходе исследования.

Эмпирическая основа. Основывается на изучении, анализе и обобщении реальной практики преподавания английского языка в высших учебных заведениях

Республики Таджикистан. В процессе исследования были рассмотрены особенности учебной деятельности студентов неязыковых специальностей, а также профессиональная деятельность преподавателей английского языка.

Эмпирическое исследование проводилось в ряде высших учебных заведений республики с участием студентов технических, экономических, естественнонаучных, медицинских и социальных специальностей. Для определения уровня сформированности познавательных и коммуникативных компетенций использовались методы педагогического наблюдения, анкетирования, беседы, тестирования, анализа учебной документации, мониторинга учебной деятельности и опытно-экспериментальной работы.

В ходе исследования были выявлены уровень языковой подготовки студентов, степень их коммуникативной активности, способность применять языковые знания в профессионально ориентированных ситуациях, а также особенности развития познавательной деятельности. Анализ результатов показал, что в существующей практике преподавания английского языка вопросам формирования познавательно-коммуникативных компетенций уделяется недостаточное внимание, что обусловливает необходимость разработки новых лингводидактических подходов к обучению.

Опытно-экспериментальная работа включала три этапа: диагностический, формирующий и итоговый. На диагностическом этапе определялся исходный уровень знаний, умений и навыков студентов. На формирующем этапе осуществлялась апробация разработанной лингводидактической модели, проверялась эффективность коммуникативных методов обучения, интерактивных технологий и различных форм самостоятельной работы студентов. Итоговый этап был направлен на анализ и сопоставление полученных результатов, выявление

динамики развития познавательных и коммуникативных компетенций обучающихся.

Полученные эмпирические данные подтвердили, что использование современных лингводидактических технологий, создание коммуникативной образовательной среды и внедрение интерактивных методов обучения способствуют эффективному развитию познавательной активности, самостоятельного мышления и коммуникативной компетентности студентов неязыковых специальностей.

Научно-исследовательские базы. В рамках исследования изучались и анализировалиьь документы и нормативно-правовые акты, регулирующие процесс обучения студентов неродственных специальностей в Таджикском национальном университете, Таджикском государственном педагогическом университете имени С. Айни и Худжандском государственном университете имени академика Б. Гафурова. Для проверки результатов исследования и внедрения модели технологии обучения английскому языку в эксперименте приняли участие 172 студента и 35 преподавателей указанных университетов.

Научная новизна:

–выработаны лингводидактические основы беспечивающих действенное развитие навыков студентов в рамках их профильного обучения английскому языку;

–обоснованно эффективность компетентностной образовательной деятельности для развития компетенции студентов при изучении английского языка;

–выявлены проблемы обучения английскому языку с учетом особенностей родного языка студентов для развития их коммуникативной компетенции;

–определены цели и содержание обучения английскому языку для студентов неродственных специальностей, включая «Фармацевт», «Международные

отношения», «Мировая экономика» и другие специальности;

– обосновано систематическое изучение различных языковых и речевых источников как основа формирования коммуникативной компетенции студентов высших учебных заведений;

– разработана технология формирования и развития коммуникативной компетенции студентов при обучении английскому языку с учетом их будущей профессии.

Положения, выносимые на защиту:

1. Выяснилось, что применение учебных программ по английскому языку в высших учебных заведениях способствует достижению поставленных целей, решению образовательных задач, правильной организации и закреплению учебного материала с учетом индивидуальных особенностей студентов. Это обеспечивает усвоение необходимого объема знаний, развитие навыков самостоятельной работы и эффективное применение дидактических принципов обучения.

2. Определено, что формирование компетентностного и коммуникативного подхода при обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей должно осуществляться в соответствии с современными требованиями методики преподавания иностранных языков. При этом необходимо учитывать специфику английского языка, особенности проведения занятий на таджикском языке, а также использовать учебные материалы, разработанные на основе современных педагогических технологий.

3. Анализ показал, что использование современных технологий обучения английскому языку в профессиональных вузах Республики Таджикистан, в частности по специальностям «Международные отношения», «Мировая экономика» и «Фармацевтика»,

имеет важное значение для формирования у студентов компетентностного и коммуникативного подхода.

4. Исследование показало, что условия внедрения современных методических технологий преподавания английского языка в профессиональных вузах способствуют формированию у студентов неязыковых специальностей творческого и целенаправленного отношения к учебе. Также деятельность преподавателя направляется на развитие творческих и интеллектуальных способностей студентов в процессе изучения иностранного языка и осознания их созидательного потенциала. Этот пункт обеспечивает системность учебного процесса, единство содержания, объема и качества учебного материала, выявление ключевых интегративных аспектов и междисциплинарных связей. Кроме того, создается благоприятная профессионально-языковая среда деятельности студентов на основе современных технологий.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Получены новые научные данные об эффективности применения компетентностного подхода при формировании коммуникативной компетенции студентов по английскому языку в соответствии с профессиональной деятельностью в сферах международных отношений, мировой экономики, медицины и фармацевтики.

Доказано, что учет особенностей родного языка и интеллектуального потенциала студентов неязыковых специальностей позволяет рационально организовать процесс обучения английскому языку в зависимости от выбранной специальности. Определена эффективность предложенной технологии обучения студентов английскому языку в зависимости от выбранной специальности на основе компетентностного и коммуникативного подхода.

Практическая значимость исследования проявляется в том, что результаты и методические рекомендации могут

быть использованы в процессе преподавания английского языка в профессиональных вузах Республики Таджикистан. Преподаватели английского языка смогут использовать научно обоснованную систему обучения, построенную на компетентностно-коммуникативном подходе, в своей педагогической практике.

Степень достоверности результатов диссертации подтверждается степенью рассмотрения поставленных вопросов, результатами исследований, опубликованными в рецензируемых научных журналах КОА при Президенте Республики Таджикистан, а также выводами диссертанта на основе изученных источников.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Тема и содержание диссертации на соискание степени кандидата педагогических наук соответствуют специальности 5.3.5.9. Теория и методика преподавания иностранных языков (английский).

Личный вклад соискателя в подготовке диссертации заключается в том, что исследователь в результате анализа научных источников обосновал необходимость и значимость темы исследования, степень изученности проблемы, теоретические и методологические основы исследования, средства и методы исследования, теоретическое и практическое значение исследования и научные новизны, а также определил гипотезу, цель, задачи, объект и предмет исследования. Результаты нашли отражение в подтверждении положений научной работы, проведении экспериментальных исследований, анализе и обобщении экспериментальной работы, подготовке и публикации научных статей, участии в научных мероприятиях и конференциях, обобщении результатов и подготовке диссертации.

Апробация и внедрение. Основные выводы и результаты исследования были реализованы в ходе проведения заседаний, семинаров и научно-теоретических

конференций по вопросам обучения и воспитания национального самосознания учащихся, на конференциях профессорско-преподавательского состава Национального университета Таджикистана, на заседаниях и семинарах кафедры общей педагогики Таджикского национальногот университета, на курсах повышения квалификации преподавателей, а также в республиканских и международных выступлениях и конференциях.

Утверждение и внедрение результатов исследования обоснованы методологической системностью, научной концепцией педагогического эксперимента, теоретическими и практическими методами исследования, а также анализом условий и полученных результатов. Надежность результатов определяется следующими положениями:

– научная концепция, предложенная в исследовании, с методологической точки зрения соответствует решению рассматриваемых вопросов, приемлема для поставленных задач, применены различные методы исследования, экспериментальная работа осуществляется на основе лингводидактических основ формирования коммуникативной компетенции студентов по английскому языку при выборе конкретной специальности;

– идея обоснована на основе анализа современных научных, теоретических и практических исследований по вопросам формирования коммуникативной компетенции по английскому языку, а также богатого преподавательского опыта;

– экспериментальные данные имеют как количественную, так и качественную интерпретацию;

– автор использует логически неопровержимые доказательства на основе изучения исследовательских материалов с применением методов качественного анализа состояния современных стратегий формирования коммуникативной компетенции студентов по английскому

языку с учетом выбора несвязанных с языком специальностей.

Диссертация выполнена на общеуниверситетской кафедре педагогики Таджикского национального университета, обсуждена на заседании кафедры педагогики Таджикского национального университета (протокол №6/1 от 28 января 2026 года) и рекомендована к защите.

Публикации по теме исследования. Результаты исследования опубликованы в 11 научных статьях, из которых 7 статей – в рецензируемых журналах КОА при Президенте Республики Таджикистан.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, основной части исследования, 3 глав, 9 подразделов, заключения, рекомендаций по практическому использованию результатов исследования и списка литературы. Общий объем диссертации составляет 185 страниц машинописного текста.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы и её научная новизна, определены цель и задачи исследования, выдвинута гипотеза, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

Глава первая «Особенности речи студентов неязыковых специальностей как основа формирования когнитивной и коммуникативной компетенции по английскому языку» содержит три параграфа, в котрых анализируются процесс развивития мышление и навыков общения студентов, изучающих английский язык в вузах Таджикистана по кредитной системе, а также критерии отбора учебного материала.

Первый подраздел этой главы называется **«Теоретические основы изучения умственных возможностей и личностных тенденций студентов в развитии когнитивной и коммуникативной**

компетенции в педагогико-психологических исследованиях».

Анализ современных исследований показывает, что с 1970-х годов методика обучения направлена на укрепление теоретической базы через применение интегративного подхода и выявление основных закономерностей процесса методики преподавания иностранных языков.

Термин «лингводидактика» был введён в научный оборот Н.М. Шанским в 1969 году, а организация МАПРЯЛ «Международная Ассоциация преподавателей русского языка и литературы» признала его научным понятием.

Лингводидактика изучает законы и общие правила преподавания языка, особенности структуры и содержания, методы и средства обучения языку в зависимости от дидактических целей, задач и характера учебного материала, условий моноязычного или билингвального обучения, а также этапов изучения и развития умственной речи студентов.

В методике преподавания иностранных языков термин «лингводидактика» используется широко. Н.Д. Галскова считает, что «лингводидактика формирует общие закономерности, относящиеся к способности изучать иностранный язык, общению и способам создания речи» [9, с. 54]. Исходя из этого, учёные рассматривают лингводидактику как общую теорию усвоения языка и речевых навыков.

Субъективные особенности учащихся и индивидуализация. Для обучения иностранному языку важно учитывать субъективные особенности студентов, поскольку каждый студент имеет свои индивидуальные способы усвоения знаний и образовательные стратегии. В дидактической литературе установлено, что успешность изучения иностранного языка зависит не только от природных способностей человека, но и от индивидуального стиля деятельности каждого.

Мнения учёных В.С. Мерлина и Е.А. Климова «относительно эффективности учета индивидуальных методов учебной деятельности, согласно которым «совокупность индивидуальных техник и способов деятельности обеспечивает успешное выполнение задач», имеют особое значение» [18, с. 87].

В контексте преподавания иностранных языков по коммуникативной методике развитие субъективных качеств студентов до сих пор изучено недостаточно. К сожалению, в практической деятельности образовательных учреждений индивидуализация не получает должного внимания.

Для реализации индивидуализации в процессе обучения иностранным языкам необходимо разработать структурированную систему фиксации различных характеристик студентов, которая будет внедрена во второй главе данного исследования и эффективность которой будет проверена экспериментально.

Второй подраздел первой главы называется «Состояние обучения и преподавания английского языка в условиях кредитно-рейтинговой системы образования в МТОК Республики Таджикистан»

Кредитно-рейтинговáя система обучения, по которой сегодня работают почти все образовательные учреждения страны имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

Как показали результаты преподавания предмета „Английский язык“ на первом курсе, согласно правилам кредитно-рейтинговой системы большая часть академического времени отводится на самостоятельную работу. «Положение о кредитно-рейтинговой системе организации обучения в учреждениях высшего профессионального образования Республики Таджикистан» чётко регулирует нормативную и правовую основу самостоятельной работы:

– у студента самостоятельная работа составлять не менее 1/3 и не более 2/3 общего времени обучения и является основным средством усвоения материала в свободное время;

–содержание самостоятельной работы определяется учебным планом, методическими материалами, заданиями и инструкциями преподавателя.

Для выполнения самостоятельных заданий студенты получают конкретные поручения и инструкции от преподавателей, за соблюдением которых преподаватели обязаны осуществлять регулярный контроль. Преподаватель как правило имееть в учебной нагрузке часы для контроля самостоятельной работы и индивидуальной работы студентов, которые планируются заранее.

В преподавании английского языка самостоятельная работа включает проверку конспектов студентов, выполнение письменных заданий, подготовку рефератов, чтение, перевод и пересказ художественной литературы на английском языке и другие виды деятельности.

С целью ознакомления с методами преподавания английского языка на первом курсе по специальностям «Фармацевтика», «Международные отношения», «Мировая экономика» ТНУ были посещены несколько практических занятий по английскому языку.

На основе анализа занятий по английскому языку были сделаны следующие выводы:

а) темы занятий соответствуют учебному плану и программе; б) занятия носили преимущественно контрольный характер; в) преподаватель больше занимался проверкой фонетических заданий и сопоставлением текста с его переводом) занятия проводились в основном по грамматико-переводному и сопоставительно-сравнительному методам; д) значительное время уделялось подробному объяснению языковых явлений.

В третьем подразделе первой главы «Критерии выбора языкового материала из английского языка для формирования профессиональной и познавательно-коммуникативной компетенции студентов» отмечается важность коммуникативная компетенция в освоении английского языка. Учитывая «значение коммуникативного аспекта английского языка в жизни студентов, необходимо привлекать их внимание к изучению иностранного языка на основе преподавания правил фонетики, лексики и грамматики, поскольку это способствует правильному и всестороннему построению речи на английском языке».

С целью понимания коммуникативной функции английского языка, изучение и исследование его образовательных направлений расширяют восприятие и понимание студентов. Это способствует тому, что студент проявляет активность при усвоении и изучении неопределённых слов и понятий, поскольку в будущем это создаёт основу для формирования его личности и оказывает практическую помощь в профессиональной подготовке. В этом процессе общение и взаимодействие с различными слоями общества приносят положительные результаты.

Кроме того, в обучении и преподавании английского языка важную роль играет интерес и мотивация студентов. Известно, что в процессе развития и совершенствования языков английский язык также не остался в стороне, поэтому через сотрудничество и различные связи, а также прогресс науки и техники, в язык были введены новые понятия, что способствовало развитию интеллектуальных способностей человечества.

В процессе развития и совершенствования новые слова и лексические единицы включаются в словарный запас и используются как основные единицы языка. Это способствует расширению лексического фонда языка.

Следует отметить, что в этом контексте средства словообразования других языков также оказывают влияние

на английский язык. Те, которые вошли в лексический запас, используются либо в оригинальной форме, либо с изменениями. Иными словами, значение слова и словообразования становится важным. Это приводит к тому, что различные категории словообразования либо добавляются, либо интегрируются в исходный язык.

Вторая глава диссертационного исследования «Эффективность формирования познавательно-коммуникативной компетенции в процессе изучения английского языка с учётом интеллектуальных способностей и особенностей родного языка студентов» включает в себя три подраздела.

Первый подраздел данной главы называется **«Содержание, процесс и результаты экспериментального исследования в обучении английскому языку в учреждениях высшего профессионального образования».**

В данном параграфе оценивалась эффективность педагогических условий формирования профессиональной коммуникации на английском языке у студентов с неродным языком обучения в ТГПУ имени С. Айни, ТМУИЯ имени С.Улугзаде и ХГУ имени Б. Гафурова. В ходе исследования проводилась экспериментальная работа, охватившая четыре языковых факультета указанных вузов, в которой приняли участие 460 студентов.

Объектом экспериментального исследования являлась система профессиональной подготовки студентов с неродным языком обучения по специальности «Международные отношения». Цель эксперимента состояла в проверке эффективности комплекса лингводидактических условий, направленных на развитие и формирование профессиональной коммуникации при обучении английскому языку. В процессе исследования также предусматривалось уточнение и обоснование теоретических положений работы.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи:

– на примере английского языка оценить уровень сформированности профессиональной коммуникации у студентов с условием неродного языка обучения;

– определить динамику развития профессиональной коммуникации студентов на основе результатов экспериментальной работы;

– обобщить результаты обучения английскому языку в группах с неродным языком обучения.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа в период с 2016 по 2023 годы.

Эксперимент был организован в трех экспериментальных группах, функционировавших в ТГПУ имени С. Айни, ТМУИЯ имени С.Улугзаде и ХГУ им. акад. Б. Гафурова, где реализовывались педагогические условия, разработанные в диссертации. Контрольная группа обучалась по традиционной методике преподавания иностранного языка для студентов с неродным языком обучения. В эксперименте приняли участие 172 студента и 35 преподавателей.

Также анализированны результаты экспериментальной работы, полученные на этапе практического внедрения разработанной методики.

Кроме того, студентам предлагалось из общего перечня, включавшего 40 критериев, выбрать 12–15 наиболее значимых, которые, по их мнению, необходимы преподавателю для подготовки квалифицированных специалистов-языковедов.

Во втором подразделе второй главы «Использование инновационных технологий в формировании учебно-коммуникативной компетенции студентов по английскому языку на основе интеллектуальных возможностей и склонностей студентов высших учебных заведений» анализируются

проблемы становления и модернизации информационной и коммуникативной культуры в вузах Таджикистана.

Целью изучения иностранного языка, прежде всего английского, заключается в формировании и развитии информационной, коммуникативной и образовательной компетенции. Посему обучение английскому языку прежде всего ориентировано на его практическое освоение.

Преподвание имееть задачу формировании языковой нвыков, а также развитии познавательной активности обучающихся, реализации личностно-ориентированного подхода к обучению, а также обеспечении индивидуального и дифференцированного обучения с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся. Иными словами, методы обучения должны подбираться таким образом, чтобы в процессе занятий студенты могли максимально проявить свои способности, творческий потенциал и практические навыки.

В современных условиях процесс формирования профессиональной и коммуникативной компетенции студентов вузов при обучении английскому языку предполагает эффективное использование методов обучения, основанных на применении инновационных, технических средств. В связи с этим особую актуальность приобретают следующие задачи:

–выбор эффективных методов обучения;

– внедрение инновационных технологий в процесс обучения английскому языку с целью повышения его эффективности;

–использование индивидуального и дифференцированного подходов с учетом интересов и склонностей студентов;

–применение коммуникативно-ориентированных методов обучения;

–использование информационных и интернет-ресурсов для решения дидактических задач в процессе изучения языка».

Реализация указаных целей возможно путем создания благоприятных условий для развивтия у студентов мотивацию к изучению языка и обеспечивать эффективную организацию учебного процесса. Важная роль при этом принадлежит использованию информационно-коммуникационных технологий, способствующих активизации речевой деятельности студентов.

Значительный вклад в разработку проблем коммуникативной компетенции внесли такие ученые, как Лев Щерба, Александр Лурия, Ирина Зимняя, Галина Китайгородская, Алексей Леонтьев, Лев Выготский, Александр Соколов, Лариса Петровская и другие исследователи. Несмотря на это, проблема остается недостаточно разработанной. Можно отметит

Цель применения информационно-коммуникационных технологий состоит в развитии познавательной активности студентов и формировании навыков самостоятельного мышления.

Современные технологии обучения иностранным языкам включают комплекс традиционных и инновационных методов, основанных на функционально-коммуникативной лингводидактической модели, направленной на развитие у студентов коммуникативных компетенций в устной и письменной речи по профессиональной тематике.

Третий подраздел второй главы получил название **«Уровень формирования познавательно-коммуникативной компетенции студентов в условиях применения экспериментальной модели технологии обучения английскому языку».**

В нем отмечается, что цель преподавания профессиональной коммуникации на иностранном языке

заключается в формировании определенной системы профессиональных знаний, которая соответствует знаниям международного профессионального сообщества в социально-культурной сфере.

Как показал анализ состояния преподавания английского языка в большинстве высших учебных заведений Республики Таджикистан, уровень усвоения знаний студентами пока не полностью соответствует требованиям современного общества и потребностям рынка труда. В связи с этим возникает необходимость подготовки квалифицированных специалистов по английскому языку.

В настоящее время в системе высшего образования страны образовательные программы по данному предмету в целом разрабатываются, однако единой программы подготовки специалистов в области английского языка не существует.

С учетом существующих проблем мы предлагаем систему задач, направленную на подготовку высококвалифицированных специалистов как полноправных участников межкультурного диалога, владеющих английским языком на высоком и отличном уровне.

Современные реалии требуют от нас еще более активного стимулирования интереса студентов к обучению. Основной особенностью преподавания иностранных языков является прежде всего внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс.

При этом не каждое новое понятие в области образования можно назвать инновацией. «Под инновацией, прежде всего, понимается создание и внедрение новшеств, которые вносят серьезные изменения в любую деятельность, в том числе и в систему образования. Новшества в образовательной сфере нашей страны направлены на формирование личности, способность

применять полученные знания, использовать теорию на практике и обновлять содержание обучения» [9, с. 18].

Интерактивные методы обучения могут использоваться как средство формирования личности и повышения интереса студентов к изучению иностранного языка, делая этот процесс более увлекательным и насыщенным.

Во многих документах ЮНЕСКО и Европейский Союз рассматриваются проблемы формирования компетенций, которые признаются необходимым результатом обучения. Начиная с 1971 года в рамках проектов Европейского Союза проводились исследования, посвящённые основам и принципам преподавания, изучения и оценки иностранных языков. В 1997 году был принят документ ««Современные языки: изучение, обучение, оценка. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» (Modern Languages: Learning, Teaching, Assessment. A Common European Framework of Reference)» [20, с. 35].

Основное значение данного документа заключается в определении методов формирования познавательно-коммуникативных компетенций, необходимых для осуществления речевой деятельности и решения коммуникативных задач в процессе межкультурного общения.

«Общая компетенция включает следующие компоненты: способность к обучению (ability to learn), экзистенциальную компетенцию (existential competence), декларативные знания (declarative knowledge), а также умения и навыки (skills and know-how)» [33, с. 22].

Языковые компетенции рассматриваются как самостоятельный компонент, обеспечивающий осуществление различных видов деятельности, в том числе коммуникативной компетенции.

В данном исследовании обоснованы четыре вида познавательно-коммуникативных компетенций в процессе обучения английскому языку: рефлексивная компетенция, репродуктивная компетенция, продуктивная компетенция и креативная компетенция.

Эффективность применения информационно-коммуникационных технологий напрямую зависит от информационно-коммуникативной культуры преподавателей и будущих специалистов.

Третья глава «Способы использования теста и степень его усвоения в процессе обучения английскому языку и формировании знаний студентов» состоит из трех подразделов.

В ходе изучения в этой главе рассматриваются вопросы организации тестирования и определения степени усвоения студентами материала, предварительного контроля и сравнения уровня усвоения знаний студентами со стороны преподавателя, текущего контроля и эффективного использования учебных тестов в процессе занятий по английскому языку.

В первом подразделе этой главы «Организация тестирования и определение степени усвоения знаний студентами», говорится, что организация тестирования и оценка степени усвоения должны соответствовать следующим требованиям. Тест должен быть относительно кратким, то есть «не занимать много времени; ответы не должны допускать излишней растянутости или субъективности; для этого должны быть предусмотрены однозначные ответы, которые носят информационный характер и позволяют оценивать результаты количественно, как по порядковой шкале, так и по шкале интервалов» [28, с. 25].

Иными словами, тест должен быть прежде всего полезен для математических расчетов и обеспечивать широкое применение. Он должен позволять определить

уровень усвоения материала среди широкой группы обучающихся, обладающих одинаковыми знаниями. То есть тест должен иметь широкое применение.

Также в этом подразделе обосновывается группировка и эффективность тестов в процессе усвоения знаний, а также надежность и контроль теста при определении уровня усвоения знаний студентами.

Во втором подразделе третьей главы «Предварительный контроль и сравнение уровня усвоения знаний студентами и педагогом» отмечается, что «успешное усвоение каждой темы, раздела или учебного курса во многом зависит от уровня усвоения понятий, терминов, правил и других материалов, изученных на предыдущих этапах обучения. При отсутствии необходимой информации по данному вопросу преподаватель не может эффективно планировать и организовывать учебный процесс, а также выбирать наиболее целесообразные методы обучения».

Необходимые сведения педагог получает посредством пропедевтической диагностики, которая выступает формой предварительного контроля знаний студентов.

Предварительный контроль также необходим для определения предела степени усвоения (полученной информации). Если известны входящие и исходящие описания, задача оптимизации их обработки решается с различных точек зрения и учитывается одновременно. Максимальное количество информации о входе в усвоение позволяет получить количественные показатели, для чего применяется тестирование, служащее этой цели, и на основе этого можно давать оценку.

«К методам теоретического исследования относятся сравнительный и исторический анализ, от абстрактного к конкретному, а также проектирование. Обычно эти методы применяются в определенных случаях в сочетании друг с

другом. Особенно часто их используют студенты при написании дипломной работы» [17, с. 33].

Сравнительный и исторический анализ позволяет всесторонне и глубоко изучить педагогические явления, разработать конкретный проект мероприятий по совершенствованию учебного и воспитательного процесса, опираясь на передовые методы, а также предотвращать ошибки и недостатки при решении возникающих проблем.

Третий подраздел заключительной третьей главы посвящён **«Текущему контролю и эффективному использованию учебных тестов в процессе урока английского языка».** Под текущим контролем понимается диагностика хода дидактического процесса, определяется скорость усвоения материала. Помимо «диагностической функции, «текущий контроль, направленный на проверку знаний и умений студентов, стимулирует учебную деятельность, позволяет своевременно выявлять пробелы в усвоении учебного материала и повышает общую эффективность обучения.

Как правило, текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, который постоянно совершенствуется. Преподаватели также используют такие формы, как фронтальный опрос, аудиозапись и другие. Текущий контроль охватывает основные элементы знаний и навыков, сформированные в течение последних 2–3 занятий.

Время выполнения тестовых заданий, как правило, не должно превышать 10–12 минут. Некоторые преподаватели рекомендуют проводить тестирование в течение одного-двух занятий, а на третьем — подводить итоги, однако это зависит от специфики и требований конкретной темы.

В этом разделе также обоснована роль тематического контроля в эффективном использовании учебных тестов на уроке английского языка. В результате рекомендуется для тестового контроля использовать материалы из годовых

тестовых заданий, разработанных специалистами в области тестирования.

Кроме того, «итоговый контроль является одним из важных средств обучения, и в данном разделе он обоснован через заранее поставленные задачи. Указывается, что такой контроль применяется при итоговом повторении в конце каждой четверти, в конце учебного года, а также во время проверок и экзаменов.

На этих этапах тестовые задания могут использоваться эффективно. В школьной практике применяются различные формы итоговых учебных тестов. Особенно полезны карточки с тестами для проведения экзаменов, что позволяет ускорить процесс работы, особенно при наличии технических средств.

Основное “требование к заданиям итоговых тестов заключается в их единобразии, то есть они должны соответствовать уровню национального стандарта знаний” [9, с. 53].

Компьютерное тестирование с использованием специальных программ наиболее распространеное метод проведения итоговых тестов

В этом разделе также обоснована диагностика уровня усвоения материала с учётом поставленных целей. Отмечается, что диагностика уровня усвоения материала напрямую связана с проверкой степени усвоения знаний.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение английского языка вместе с профессиональными дисциплинами и правильный выбор вводного учебного материала расширяют возможности студентов в освоении профессиональных компетенций и формируют их мировоззрение. В процессе профессионально-специализированного обучения необходимо повышать коммуникативные, языковые,

социально-культурные и социально-языковые навыки, а также профессиональные качества и умения студентов.

Для эффективного осуществления педагогического процесса в общении на английском языке важно, чтобы обучение было связано с реальными коммуникативными ситуациями [4-А].

Преподаватели обязаны строить учебный процесс с новым подходом, используя интерактивные методы и активные методики обучения, чтобы повысить интерес и мотивацию студентов к изучению иностранного языка [5-А].

Следовательно, учебные и методические материалы должны подбираться с учетом интересов студентов и особенностей формирования их психики.

В Концепции профессионального высшего образования интерактивные методы на практических занятиях наряду с внеаудиторной деятельностью должны широко применяться для более эффективного формирования и совершенствования профессиональных компетенций студентов [1-А].

Для подготовки высококвалифицированного специалиста, владеющего иностранными языками и профессионально-коммуникативными компетенциями, необходимо решить ряд важных лингводидактических задач:

–обеспечить последовательный процесс изучения английского языка с учетом готовности студентов к развитию профессионально-коммуникативных компетенций в соответствии с их профессиональными склонностями;

–разработать методику использования умственного потенциала студентов в формировании профессионально-коммуникативных компетенций в рамках профессиональной деятельности;

– обеспечить принцип взаимных отношений и обучение иностранному языку в соответствии с

профессиональными интересами студентов факультета «Фармацевтика».

Формиование комуникативно-професиональных навыков студентов, изучающих иностранный язык требует системного обучения, применения эффективных методов обучения и современных подходов [7-А].

Основная задача компетентностного подхода заключается в формировании специалиста современного уровня.

Применение интерактивных технологий способствует не только прочному освоению предмета «Английский язык», но и развитию творческих навыков, а также навыков самостоятельной работы студентов [6-А].

Одной из целей интерактивного обучения является создание благоприятной образовательной среды, в которой студенты имеют возможность совершенствовать свои знания и в полной мере реализовывать интеллектуальные и творческие способности. При этом учебный процесс становится более эффективным, а студенты активно вовлекаются в учебную деятельность.

В ходе анализа было установлено, что для укрепления и оживления уровня усвоения знаний и повышения интереса студентов к иностранному языку, а также для формирования личностных качеств прежде всего важна сущность образовательного процесса. В этой связи высшие профессиональные учебные заведения должны проявлять особое внимание к содержанию учебного материала и выбору учебных дисциплин в области овладения иностранными языками [2-А].

От подбора учебного материала и организации обучения преподавателем зависят компетенции студентов по общению, организованному таким образом, чтобы студенты в разговоре на иностранном языке использовали как можно больше новых слов и выражений в соответствии с темой занятия. Тексты должны быть не только содержательными, но и включать информацию,

соответствующую уровню восприятия знаний студентами.

Вместе с этим предлагается, чтобы высшие профессиональные учебные заведения страны проявляли интерес к составлению сравнительно новых специализированных словарей и создавали отраслевые справочники с учетом современных образовательных процессов. Наряду с усвоением новых слов и выражений, важно развивать и совершенствовать навыки использования новых слов в общении, а также в грамматических структурах, одновременно читая иностранную литературу и улучшая орфографические и фонетические знания.

Кроме того, с целью обогащения словарного запаса английского языка студентов учебные заведения должны использовать современные образовательные технологии.

Одним из слабых мест преподавателя является неправильный выбор английских слов и выражений и игнорирование методов их объяснения и закрепления, что, к сожалению, приводит к их неиспользованию в устной речи. Этот недостаток особенно заметен при написании сочинений или эссе, а также при устной речи. Недостаточно развитая способность использовать английский словарный запас в устной речи мешает выразить мысли и донести свои идеи [8-А].

В условиях современного образования использование тестов и их форм в процессе обучения является одним из основных средств повышения уровня и качества обучения. В этой связи целенаправленное использование тестов способствует усвоению знаний студентами.

Кроме того, метод контроля также признан преподавателем важным фактором в процессе обучения: преподаватель должен своевременно контролировать усвоение учебного материала. Контроль занятий и сравнение степени усвоения знаний студентами является одним из важных средств развития образования в современных условиях [10-А].

В современных условиях при проведении уроков

английского языка текущий, тематический и итоговый контроль, а также эффективное использование учебных тестов являются важными факторами в процессе обучения и усвоения знаний. Своевременная диагностика и анализ уровня усвоения знаний студентами также может способствовать учебному процессу, в том числе в изучении английского языка.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Результаты исследования могут быть внедрены в виде практических занятий или на обучение в Таджикском национальном университете, а также в других вузах.

2. Материалы исследования могут быть использованы при проведении практических занятий по предметам английский язык, история педагогики и др. как в профильных, так и в непрофильных специальностях в учреждениях высшего профессионального образования Республики Таджикистан.

3. В ходе исследования и изучения различных аспектов образовательной и коммуникативной компетентности студентов, практические занятия могут быть организованы для студентов специальностей педагогика, английский язык и других направлений педагогики.

4. В дальнейшем кандидатская диссертация может способствовать развитию различных направлений педагогической науки и изучению английского языка.

5. Полученные научные результаты могут быть использованы при написании учебников по иностранным языкам и педагогике, разработке методических рекомендаций и учебных пособий по иностранным языкам и педагогике.

6. Диссертационное исследование и его результаты могут всесторонне способствовать изучению английского языка, освоению различных видов учебной деятельности, методике преподавания английского языка и педагогической науке.

7. Данное диссертационное исследование может быть использовано для коммуникации на английском языке, изучения различных видов учебной деятельности и методик преподавания английского языка, а также для всестороннего изучения науки педагогики.

I.СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдуллаева, М.А. Коммуникативная методика обучения иноязычной грамматике на начальном этапе языкового факультета (на материале Present Continuous, Present Perfect английского глагола) [Текст]: дисс… канд. филол. наук / М.А. Абдуллаева. – Ташкент, 2004. – 176 с.

2. Алиев, С.Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной компетенции будущих учителей иностранных языков в педвузах Республики Таджикистан (на материале английского языка) [Текст]: дис. … д-ра. пед. наук / С. Н. Алиев. – Душанбе, 2009. – 374 с.

3. Артемов, В.А. Психология обучения иностранным языкам [Текст] / В.А. Артемов. – М., 1969. – 279 с.

4. Беляева, О. Н. Использование интерактивных технологий при коммуникативном обучении иностранному языку [Текст] / О.Н. Беляева // Статьи Фестиваля «Открытый урок». http://festival.1september

5. Бернштейн, В. М. Стратегия обучения английскому языку студентов неязыковых вузов [Текст] / В.М. Бернштейн // Материалы Международного научно-методического симпозиума «Обучение иностранным языкам и культурам: дискуссионные и нерешенные вопросы» (25-26 мая 2006 г.). – Пятигорск: ПГЛУ, 2006. – 443 с.

6. Бим, И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника [Текст] / И.Л. Бим. – М.: Русский язык, 1977. – 288 с.

7. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1996. – 254 с.

8. Гадоев, К.Х. Интегрированное обучение иностранному (английскому) языку в неязыковых вузах

республики Таджикистан: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / К.Х. Гадоев [Место защиты: Академия образования Таджикистана]. - Душанбе, 2016. - 164 с.

9. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. Издание 3-е переработанное и дополненное [Текст] / Н.Д. Гальскова. - М.: АРКТИ, 2004. – 192 с.

10. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений [Текст] / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - М.: Академия, 2006. – 336 с.

11. Гусейнова, Т.В. Практическая направленность методической подготовки учителей русского языка [Текст]: автореф... дис. д-ра пед. наук. / Т.В. Гусйнова. – Душанбе, 1998. – 47 с.

12. Джуринский, А. Н. История зарубежной педагогики: Учебное пособие [Текст] / А.Н. Джуринский. - М.: Форум-инфра-м, 1998. – 432 с.

13. Жинкин, Н. И. Механизмы речи [Текст] / Н.И. Жинкин. — М.: Изд—во Академии педагогических наук, 1958. — 370 с.

14. Жинкин, Н. И. Язык. Речь. Творчество [Текст] / Н.И. Жинкин. — М.: Лабиринт, 1998. — 366 с.

15. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Издание 2-е, исправленное и переработанное [Текст] / И.А. Зимняя. - М.: Логос, 2009. – 384 с.

16. Каримова, И. Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования таджикских школьников [Текст]: автореферат диссертации доктора педагогических наук/ И.Х. Каримова. – Душанбе, 2000. – 46 с.

17. Китайгородская, Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика [Текст] / Г.А. Китайгородская. – М., 1992. – 254 с.

18. Климов, Е. А. Введение в психологию труда [Текст]: учеб. для студентов вузов / Е. А. Климов. — М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. — 349 с.

19. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Я. И. Коменский. - М., 1982.

20. Кручинина, Г. А., Патяева Н. В. Формирование профессионально-иноязычной компетентности студентов инженерно-строительных специальностей в контекстном обучении [Текст] / Г.А. Кручинина. - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2008. – 197 с.

21. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения [Текст] / Н.В. Кузымина. - М.: Высшая школа, 1990. – 119 с.

22. Леонтьев, А. А. Слово в речевой деятельности: Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности [Текст] / А.А. Леонтьев. - М.: Едиториал УРСС, 2003. – 248 с.

23. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

24. Лутфуллоев, М. Истиқлолияти Тоҷикистон ва маорифи нав [Матн] / М. Лутфуллоев. – Душанбе: Саҳбо, 2006. – 50 с.

25. Михайлова, Е. Б. Формирование профессионально-иноязычной компетентности студентов инженерных специальностей в условиях информатизации образования [Текст] / Е.Б. Михайлова // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования». – М., 2010. – № 3. – С. 13-20.

26. Негматов, С. Э. Научные основы преподавания таджикской лексики в контексте формирования русского национального двуязычия [Текст]: Автореферат диссертации доктора педагогических наук. – М., 1991. – 37 с.

27. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования [Текст] / Е.И Пассов, Е.Н. Кузовлева. – М., 2010. – С.6

28. Пассов, Е.И. Новая концепция иноязычного образования [Текст] / Е.И. Пассов. – М., 2000. - 169 с.

29. Раупов, М.Р. Обучение владению видо-временными формами английского глагола в таджикской аудитории на первом курсе языкового факультета [Текст]: автореф. дисс. канд. пед. наук / М.Р. Раупов. – Ленинград, 1988. – 16 с.

30. Рахманов, И.В. Словарь наиболее употребительных слов [Текст] / И.В. Рахманов. – М. – 592 с.

31. Рогова, Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Обучение иностранным языкам в средней школе [Текст] / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М., 1991. – 287 с.

32. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: в 2-х т. [Текст] / Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 1989.

33. Саттаров, Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка) [Текст]: автореферат дисс. докт. пед. наук / Т.К. Саттаров. –Ташкент, 2000. – 52 с.

34. Сацкая, П.Н., Джамшедов П.Дж., Убайдуллоев Р.М. English-5. – Душанбе, 1988. – 208 с.

35. Скаткин, М.Н. Проблемы современной дидактики [Текст] / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1980. – 96 с.

36. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. Издание 3-е. Пособие для студентов пед. вузов и учителей [Текст] / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.

37.Тагаева, М.М. Научные основы обучения словам-реалиям английского языка в таджикской школе [Текст]: автореферат дисс. канд. пед. наук. – Душанбе, 2013. – 27 с.

38.Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения [Текст] / К. Д. Ушинский; с вводной статьей и примечаниями В. Я. Струминского. Т. 2. — М.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1939. - 468 с.

39.Шанский, Н. М. Лингвистический анализ стихотворного текста: Книга для учителя [Текст] / Н.М. Шанский. -М.: Просвещение, 2002. -224 с.

40.Шарипов, Х.А. Методология преподавания английского языка с использованием мультимедийных технологий в гуманитарных специальностях высших профессионально-педагогических учебных заведений [Текст]: диссертация канд. пед. наук/ Х. А. Шарипов. – Душанбе, 2020. – 170 с.

41.Шарифзода, Ф. Актуальные проблемы современной педагогики. В 2 книгах [Текст] / Ф. Шарифзода. – Душанбе: Ирфон, 2010. – 328 с.

42.Шатилов, С.Ф. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку иностранных учащихся [Текст] / С. Ф. Шатилов. - Л.: ЛГУ, 1985. - 55 с.

43.Шпринберг, ДМ. Обучение аудированию на III курсе языкового вуза (на материале английского языка) [Текст]: автореф. дис. степени к.п.н. / Д.М. Шпринберг. - Ленинград, 1973. – 18 с.

44.Шубин, Э.П. Языковая коммуникация и обучение иностранным языкам Текст. / Э.П. Шубин. - М.: Просвещение, 1972. - 350 с.

45.Якубова, В. А. Учебные задания [Текст] / В.А. Якубова, Л.В. Саидова. – Душанбе, 2010. – 198 с.

46.Раҳмонова, М.Д. Технологияҳои интерактивӣ дар таълими коммуникативии забони англисӣ [Матн] / М.Д. Раҳмонова // Мақ. мақолаҳои мизи мудаввар «Пешомадҳои таълими забони англисӣ дар марҳалаи ҳозира» (22.11.2013, ДДТТ). – Душанбе, 2014. – С.136-146.

47.Мавлонова И. Т. Ташаккулёбии қобилияти коммуникативи-нутқии донишҷуён дар раванди таълимоти касбӣ: дисс...номзади илмҳои педагогӣ. Душанбе, 2020.

II. ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ:

А). Статьи, опубликованные в рецензируемых журналах Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А]. Бобохонова, Х.З. Интернет-ресурсы — эффективное средство повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка [Текст] / Х.З. Бобохонова // Вестник Таджикского национального университета: серия гуманитарных наук. – Душанбе, 2016. – № 3/5 (208). – С. 155-157. – ISSN 2074-1847

[2- А]. Бобохонова, Х.З. К вопросу о грамматических ошибках в английском языке студентов высших учебных заведений и причинах их возникновения [Текст] / Х.З. Бобохонова // Вестник Таджикского национального университета: серия гуманитарных наук. – 2016. – № 3/7 (214). – С. 201-206. – ISSN 2074-1847

[3-А]. Бобохонова, Х.З. Особенности внедрения дидактических принципов на занятиях иностранного языка [Текст] / Х.З. Бобохонова // Вестник Таджикского национального университета: серия гуманитарных наук. – Душанбе, 2017. – № 3/1. – С. 205-209. – ISSN 2074-1847

[4-А]. Бобохонова, Х.З. Лингводидактические особенности рационализации обучения иностранному языку студентов специальности «международные отношения» в Республике Таджикистан [Текст] / Х.З. Бобохонова // Вестник Таджикского национального университета: серия гуманитарных наук. – Душанбе, 2017. – № 3/2. – С. 194-197. – ISSN 2074-1847

[5-А]. Бобохонова, Х.З. Некоторые вопросы общественной приемлемости профессии преподавателя [Текст] / Х.З. Бобохонова // Вестник Таджикского национального университета: серия гуманитарных наук. – 2019. – № 4. – С. 289-291. – ISSN 2074-1847

[6-А]. Бобохонова, Х.З. Особенности применения дидактических принципов на занятиях иностранного языка [Текст] / Х.З. Бобохонова, Саидзода Х., Назирова Л. // Вестник Кулябского государственного университета имени Абуабдуллоха Рудаки. – 2023. – № 4. – С. 289-291. – ISSN 2616-5260

[7-А]. Бобохонова, Х.З. Использование инновационных технологий в формировании коммуникативной компетенции студентов по предмету «Английский язык» [Текст] / Х.З. Бобохонова // Вестник Таджикского национального университета: серия гуманитарных наук. – Душанбе, 2024. – №5. – С. 268-271. – ISSN 2074-1847

Б). Статьи, опубликованные в других изданиях:

[8-А]. Бобохонова, Г.З. Методы развития коммуникативной компетенции студентов нелингвистических специальностей при изучении английского языка [Текст] / Х.З. Бобохонова, // Выбор профессии – важный выбор в жизни человека (Сборник статей Республиканской научно-практической конференции по теме «Выбор профессии, инновации и цифровизация образования: состояние и перспективы», 18 марта 2026 г.). – Душанбе. – 2026. – С. 99-106.

[9-А]. Бобохонова, Х.З. Формирование коммуникативных компетенций учащихся в процессе обучения иностранным языкам (текст на английском языке) / Х.З. Бобохонова //

Актуальные вопросы преподавания иностранных языков в современных условиях. Материалы Республиканской научно-практической конференции (Душанбе: Голос сердца, 2025)-С.251-260.

[10-А] Бобохонова, Х.З. Коммуникативные навыки по английскому языку в условиях инновационных технологий: анализ интеллектуального потенциала и мотивации студентов [Текст] / Х.З. Бобохонова, // Лингвистика без границ: язык в глобальном пространстве. Материалы международной научно-теоретической конференции. – Душанбе: ТНУ, 2026. -62-66.

[11-А] Бобохонова, Х.З. Библиотека как успешное электронное учреждение. [Текст] / Х.З. Бобохонова, К. Худоикулова // Аннотация докладов Республиканской научно-практической конференции «Информационная культура личности: ее формирование и развитие». (научный сборник) (19-20 октября 2016 г.). – Душанбе, 2016. - С.64-69.

АННОТАТСИЯ

ба автореферати диссертатсияи Бобохонова Ҳалимахон Зиёратшоевна дар мавзуи “Ташаккули салоҳияти маърифатӣ ва лингводидактикию коммуникативӣ барои донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ дар раванди омӯзиши забони англисӣ (дар мисоли Ҷумҳурии Тоҷикистон)” барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3.5.9. Назария ва методикаи таълими забонҳои хориҷӣ (забони англисӣ)

Калидвожаҳо: таҳқиқоти педагогӣ, таҳқиқоти таҷрибавӣ, алоҳиятнокӣ, салоҳияти касбӣ, лингводидактика, ғайризабонӣ, раванди таълим, тест, донишҷӯён, низоми кредитии таҳсилот, муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, технологияи инноватсионӣ, модели озмоишӣ, технологияи таълими забони англисӣ.

Мақсади таҳқиқот таҳияи механизми ташаккули салоҳияти маърифатию коммуникативии донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ аз фанни забони англисӣ ва аз ҷиҳати озмоишӣ асоснок кардани он мебошад.

Методҳои таҳқиқоти диссертатсиониро методҳои омӯзишӣ, типологӣ, назариявӣ, таҳлилӣ, индуксия, дидуксия, оморӣ, мантиқӣ ва умумиилмӣ ташкил менамоянд.

Навоварии илмии таҳқиқ дар он зоҳир мегардад, ки дар асоси омӯзиши мавод ва таҷрибаҳои гузаронидашуда муаллиф нахустин маротиба дар фазои таҳсилоти кишавр ташаккули салоҳияти маърифатӣ ва лингводидактикию коммуникативӣ барои донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ дар раванди омӯзиши забони англисиро муайян намудааст.

Аҳаммияти амалии таҳқиқот дар он зоҳир мегардад, ки натиҷа ва тавсияҳои методӣ дар раванди таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон мавриди истифода қарор дода шаванд. Омӯзгорони забони англисӣ дар муассисаҳои таълимӣ метавонанд, ки дар таҷрибаи доштаи хеш ва системаи пешниҳодшудаи илмӣ асосноки таълими забони англисӣ, ки мувофиқи муносибати салоҳиятнокӣ-коммуникативӣ сохта шудааст, истифода баранд.

АННОТАЦИЯ

к автореферату диссертации Бобохоновой Халимахон Зиёратшоевны на тему «Формирование лингводидактических основ познавательной и коммуникативной компетентности студентов неязыковых специальностей при обучении английскому языку (на примере Республики Таджикистан)» для получения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.5.9. Теория и методика преподавания иностранных языков (английский язык)

Ключевые слова: педагогическое исследование, экспериментальное исследование, компетентностный подход, профессиональная компетенция, лингводидактика, неречевые специальности, учебный процесс, тестирование, студенты, кредитная система обучения, высшие учебные заведения, инновационные технологии, экспериментальная модель, методика преподавания английского языка.

Цель исследования: разработка механизма формирования познавательной и коммуникативной компетенции студентов неречевых специальностей в рамках изучения английского языка и экспериментальное обоснование этого механизма.

Методы исследования включают учебные, типологические, теоретические, аналитические, индуктивные, дедуктивные, статистические, логические и общенаучные подходы.

Научная новизна исследования заключается в том, что автор впервые в контексте таджикского высшего образования определил формирование познавательной, лингводидактической и коммуникативной компетенции у студентов неречевых специальностей в процессе изучения английского языка на основе анализа материалов и проведенного опыта.

Практическая значимость исследования проявляется в возможности использования его результатов и методических рекомендаций в процессе преподавания английского языка в высших учебных заведениях Республики Таджикистан. Преподаватели английского языка могут применять предложенную научно обоснованную систему преподавания английского языка, построенную с учетом компетентностно-коммуникативного подхода.

ANNOTATION

to the abstract of the dissertation by Bobokhonova Halimakhon Ziyoratshoevna on the topic "Formation of cognitive, linguodidactic, and communicative competence among non-language major students in the process of learning English (based on the example of the Republic of Tajikistan)" for obtaining the scientific degree of Candidate of Pedagogical Sciences in the specialty 5.3.5.9. Theory and Methodology of Teaching Foreign Languages (English)

Keywords: pedagogical research, experimental research, competence-based approach, professional competence, linguodidactics, non-language majors, educational process, testing, students, credit-based system of education, higher education institutions, innovative technologies, experimental model, English language teaching methodology.

The aim of the research is to develop a mechanism for forming cognitive and communicative competence among non-language major students in English language learning and to experimentally substantiate this mechanism.

The research methods include educational, typological, theoretical, analytical, inductive, deductive, statistical, logical, and general scientific approaches.

The scientific novelty of the study lies in the fact that, for the first time in the context of higher education in Tajikistan, the author identified the formation of cognitive, linguodidactic, and communicative competence among non-language major students in the process of English language learning based on the study of materials and conducted experience.

The practical significance of the research is reflected in the possibility of using its results and methodological recommendations in the teaching of English in higher education institutions of the Republic of Tajikistan. English language teachers can apply the proposed scientifically grounded system of teaching English, constructed according to the competence-communicative approach.

It was also established that taking into account the features of students' native language and their cognitive potential allows for the rational organization of the English language learning process in the context of professional training.