

Давлатов Заъфар Амирович

**ФОРМИРОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ**

5.8.7 – Методология и технология профессионального
образования (педагогические науки)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Душанбе – 2024

Работа выполнена на кафедре общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Нугмонов Мансур

**Официальные
оппоненты:** **Шохиён Нурали Набот**, доктор педагогических наук, профессор
общеуниверситетской кафедры педагогики
Таджикского международного университета
иностранных языков им. Сотима Улугзода»;
Ансори Парвина Бахтиёрхон- кандидат педагогических наук, зав. кафедрой
русского языка и литературы Таджикского
педагогического института в г.
Пенджикенте.

Ведущая организация: Бохтарский государственный университет им.
Носира Хусрава.

Защита состоится «08» ноября 2024 года в 11.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 99.0.119.03, созданного на базе Академии образования Таджикистана, Худжандского государственного университета им. Б.Гафурова, Таджикского национального университета по адресу: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета по адресу: 734025, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17 и на официальном сайте университета по адресу: <http://tnu.tj/>

Автореферат разослан «__» _____ 2024 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Ашурова Ш.К.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В контексте современной парадигмы образования, система образования в Республике Таджикистан нацелена на решение образовательных и воспитательных задач молодежи. Молодежь рассматривается как социально активные члены общества, обладающие высоким уровнем мыслительных способностей, особенно в условиях информационной социокультуры. Эта социокультура предполагает быструю переориентацию молодежи в контексте изменяющихся условий. постоянно обновляющегося и увеличивающегося объема информации. В этом контексте развитие мыслительных способностей студентов рассматривается как важнейший фактор в овладении знаниями.

Актуальность формирования мыслительных способностей студентов обосновывается рядом современных государственных нормативных документов, принятых в республике: Законом Республики Таджикистан «Об образовании», «Концепцией национальной школы», «Национальной концепцией молодежной политики в Республике Таджикистан» от 3 июня 2006 года №228, «Государственными стандартами по различным направлениям общего и профессионального образования» и т.д.

Интерес к изучению умственных способностей, условий и факторов их развития, диагностики обусловлен не только социально-экономическим укладом, но и запросом со стороны педагогической практики.

Одной из главных целей профессорско-преподавательского коллектива высших учебных заведений нашей страны в условиях кредитной системы образования является полное укрепление и сохранение лучших традиций, присущих коллективу университета. Эти традиции направлены на развитие мыслительных способностей у студентов, формирование их представлений о достижениях университета в области выбранной ими профессии, а также на повышение престижа этой профессии.

Интеллектуальные способности студентов-бакалавров, как правило, выражаются путем проявления неосознанного мышления. Его результаты представлены догадками или системой догадок, которые позволяют достичь поставленной цели, ее промежуточного этапа или же конечного результата.

Под понятием мыслительной способности человека, включая студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования, понимается оперативное мышление, связанное с интеллектуальными способностями, определяемыми аналитико-синтетической активностью мозга.

При реализации мыслительной способности студенты-бакалавры сталкиваются с рядом трудностей, представленных: организацией мыслительных способностей в

контексте установления взаимосвязи между разнообразными учебными дисциплинами; поддержанием интереса к мировоззренческим вопросам. Значимость данного процесса представлена взаимодействием преподавателей различных дисциплин, сориентированных на достижение единой цели – эффективности процесса обучения на основе творческого отношения к развитию мыслительных способностей обучающихся.

Развитие подходов к результативности формирования мыслительной способности студентов-бакалавров в условиях кредитной системы определяется образовательными стандартами, которые по своей сути представлены разработками сложного процесса, характеризующегося как самостоятельное направление научного обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, в частности в вузе.

Из этого можно сделать вывод, что развитие мыслительной способности студентов-бакалавров должно быть представлено количественными и качественными показателями и аспектами, ориентированными на анализ результатов их мыслительных способностей. Это обосновывает **актуальность** представленного исследования.

Степень разработанности проблемы. Проблема формирования мыслительных способностей личности представляла интерес для психолого- педагогического знания еще в далеком прошлом. Разными аспектами внедрения кредитной системы образования занимаются ведущие педагоги республики – М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, Х. Маджидова, Н. Н. Шоева, Б.Р. Кодирова, Н.Х. Сангинова, С.Х. Хабибова, Н.С. Салимова, Р.Р. Мирзоев, Т.К. Хусанова, Б.Х. Умарова, С.О. Латипова, М. Рахмонкулова, Н.Н. Раджабова, Г.Р. Рустамова и др.

Проблема учета и развития индивидуальных способностей обучаемых представлена исследованиями педагогов и психологов в контексте следующих направлений: структура учебной деятельности (В.В. Давыдов, Й. Лингарт, В.Я. Ляудис, Д.Б. Эльконин); особые типы педагогических систем и инновации в образовании (В.П. Беспалько, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, М.И. Махмутов, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина); познавательный интерес, самостоятельность и творчество обучаемых (В.Е. Алексеев, Д.Б. Богоявленская, З.И. Калмыкова, П.И. Пидкасистый, Т.И. Шамова). Работы перечисленных авторов и ряд исследований, непосредственно связанных с изучением специфики и особенностей организации личностно-ориентированного образования (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), выявляют многоаспектность и многоплановость разработки исследуемой проблемы.

Психологические аспекты анализа мыслительных способностей, формирования и развития мышления опираются на психологическую теорию деятельности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина). Мы учитывали данные исследований

психологов по проблемам закономерностей усвоения знаний, умений и навыков (Е.К. Кабанова-Меллер, Г.И. Лернер, И.С. Якиманская и др.).

Представленное исследование опирается на теоретические исследования педагогов: концепции педагогических систем и оптимизации процесса обучения (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько); теоретические основы активизации процесса обучения (Н.М. Зверева, А.В. Усова); организация и реализация личностно-ориентированного обучения (Н.А.Алексеев, И.С. Якиманская).

Исследование, выполненное Умаровой Б.Х. под названием "Педагогическая эффективность стимулирования мотивации учебной деятельности студентов в условиях кредитной технологии обучения", направлено на выявление и обоснование педагогической эффективности, стимулирования и мотивации учебной деятельности студентов в контексте кредитной технологии обучения.

В рамках данного исследования автором была разработана эффективная модель стимулирования мотивации учебной деятельности студентов при использовании кредитной технологии обучения.

В своей диссертационной работе Мирзоева Р. рассматривает систему кредитного обучения, принципы, особенности и средства, а также текущее состояние и перспективы развития кредитного образования в Республике Таджикистан с целью подготовки будущих преподавателей к реализации кредитной системы обучения.

Исследование Хусановой Т.К. под названием "Особенности организации поисково-творческой способности студентов в условиях реализации кредитной технологии обучения в вузе" включает разработку системы критериев и показателей уровня организации поисково-творческой способности студентов при применении кредитной технологии обучения в вузе.

В работе Рахмонкулова М. "Формирование профессионально значимых качеств бакалавров в условиях кредитной системы образования" представлена разработка модели по формированию профессионально значимых качеств бакалавров при использовании кредитной системы образования.

В условиях Республики Таджикистан, поскольку данная проблема до настоящего времени не являлась объектом специального исследования.

Несмотря на важность вышеперечисленных работ, следует отметить, что в них недостаточно исследована природа, структура, формы, методы, средства, функции и механизмы данной проблемы, которые не стали объектом специального методологического исследования в условиях Республики Таджикистан.

Проблема исследования формирования мыслительных способностей бакалавров в

условиях кредитной системы образования в высшей школе обусловлена рядом **противоречий**:

- между накопленным фондом знаний о значимости формирования мыслительных способностей студентов для развития личности и недостаточной разработанностью форм, методов, средств и путей формирования мыслительных способностей бакалавров;

- между личностной востребованностью развитых мыслительных способностей у бакалавров в условиях кредитной системы образования и недостаточной возможностью реализации педагогических условий, связанных с формированием их мыслительных способностей в условиях кредитной системы образования.

Необходимость, значимость, актуальность исследования рассматриваемой проблемы формирования мыслительных способностей бакалавров в условиях кредитной системы образования, с одной стороны, и её недостаточная теоретическая и практическая разработанность - с другой, послужили основанием для выбора проблемы исследования: «Формирование мыслительных способностей бакалавров в условиях кредитной системы образования».

Цель исследования: разработать целостную концептуальную модель формирования мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования в высших учебных заведениях Республики Таджикистан.

Объект исследования: теория и практика формирования мыслительных способностей бакалавров в условиях кредитной системы образования.

Предмет исследования: выявление эффективных путей по разработке педагогического инструментария, адекватного формированию мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования.

В своем исследовании мы исходим из следующей **гипотезы**: процесс формирования мыслительных способностей бакалавров в условиях кредитной системы образования будет эффективным, если:

- формирование мыслительных способностей бакалавров будет проводиться с учетом логики развития процесса образования студентов-бакалавров как субъектов обучающего процесса;

- будет разработан и реализован комплекс педагогических условий, который будет способствовать формированию мыслительных способностей бакалавров в условиях кредитной системы образования;

- будет разработана и реализована модель в контексте представленной нами технологии по формированию мыслительных способностей бакалавров в условиях

кредитной системы образования;

- теоретическая основа в формировании мыслительных способностей бакалавров в условиях кредитной системы образования будет представлена принципами фундаментализации, теории содержательного обобщения и деятельностного подхода к обучению;

- структура формирования мыслительных способностей бакалавров в условиях кредитной системы образования будет представлена в основе на взаимосвязь целевого, содержательного, проектировочно-исполнительского и рефлексивно-оценочного компонентов, отражающих особенности модулей мыслительно-операционного типа.

Исходя из цели и гипотезы, нами сформулированы основные **задачи исследования:**

1. Рассмотреть методологические и теоретические аспекты формирования мыслительных способностей бакалавров в условиях кредитной системы образования в высших школах Республики Таджикистан.

2. Определить факторы, влияющие на формирование мыслительных способностей бакалавров в условиях кредитной системы образования

3. Разработать модель формирования мыслительных способностей бакалавров в условиях кредитной системы образования.

4. Выявить педагогические условия, необходимые для успешной реализации разработанной технологии по формированию мыслительных способностей бакалавров в условиях кредитной системы образования.

5. Определить формы и средства формирования мыслительных способностей бакалавров в условиях кредитной системы образования.

6. Идентифицировать и экспериментально оценить результативность применения модели развития когнитивных способностей у студентов-бакалавров в контексте кредитной системы образования.

Методологическую основу и теоретическую базу данного исследования составляют следующие направления исследований: системный подход, рассматриваемый как общенаучный метод познания; теория поэтапного формирования умственных действий; теория формирования теоретического; современные представления о содержании дисциплин естественно-научного цикла и их роль в системе научного знания. Общенаучная база диссертационного исследования основывается на принципах целостности и единства теоретического и эмпирического подходов при организации познавательного процесса. Существенный вклад в данное исследование внесли работы,

посвященные общим принципам и педагогическим условиям развития мыслительных способностей студентов в условиях кредитной системы образования.

Решение поставленных задач и проверка гипотезы осуществлялись с использованием комплекса **методов исследования**, включающего в себя теоретический и эмпирический анализ в педагогических исследованиях; изучение и анализ психолого-педагогических материалов в контексте проблемы исследования; изучение инновационного преподавательского опыта; наблюдение, метод опроса, включающий интервьюирование и анкетирование; методы математической обработки статистического информационного материала; организацию констатирующего и преобразующего педагогического эксперимента в рамках разработанной технологии; а также анализ и обобщение.

Источниками данного исследования являются следующие нормативные акты: Закон "Об образовании РТ", "Национальная стратегия развития Таджикистана до 2015 года и стратегия снижения бедности на 2006-2015 годы", Закон Республики Таджикистан "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", Закон Республики Таджикистан "О науке и государственной научно-технической политике", а также Государственная программа развития профессионального образования Республики Таджикистан на 2008-2015 годы. Кроме того, использовались учебные планы, программы, учебники, научная литература по проблеме исследования и научно-педагогический опыт автора.

Основной базой исследования послужили Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни, Таджикский государственный университет коммерции, Таджикский государственный медицинский университет имени А. Сино. В ходе эксперимента было охвачено 458 человек, включая 58 преподавателей высшей математики и информатики, а также студентов.

Этапы и процедура исследования. Исследование проводилось в течение 10 лет и включало три этапа.

Первый этап (2013-2015 гг.) был посвящен анализу научной и методической литературы, оценке степени изученности проблемы, а также разработке гипотезы исследования.

Второй этап (2016-2017 гг.) включал в себя реализацию констатирующего эксперимента и изучение качественных параметров формирования мыслительных способностей у бакалавров в условиях кредитной системы образования.

Третий этап (2018-2022 гг.) был направлен на проверку гипотезы исследования, разработку и практическую апробацию технологии формирования мыслительных

способностей, оценку результативности образовательного процесса и анализ полученных данных.

Научная новизна данного исследования заключается в следующем:

- уточнены и конкретизированы методологические и теоретические аспекты формирования мыслительных способностей бакалавров в условиях кредитной системы образования;
- определены факторы, влияющие на формирование их мыслительных способностей;
- разработана модель формирования мыслительных способностей бакалавров;
- выявлены педагогические условия, необходимые для успешного формирования их мыслительных способностей;
- определена совокупность критериев, показателей и охарактеризованы уровни формирования мыслительных способностей бакалавров;
- определены формы и средства формирования мыслительных способностей бакалавров;
- экспериментально проверена эффективность модели формирования мыслительных способностей бакалавров.

Практическая значимость исследования проявляется в:

- разработке программы по высшей математике и информатике, направленной на формирование мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования;
- выявлении эффективных путей по разработке педагогического инструментария, адекватного формированию мыслительных способностей студентов-бакалавров;
- подтверждении целесообразности применения дифференцированного подхода при использовании различных форм, методов и средств организации процесса, направленного на формирование мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы обучения.

Личное участие соискателя в исследовании заключается в:

- проведении системного анализа проблемы формирования мыслительных способностей бакалавров в условиях кредитной системы образования;
- выявлении педагогических условий и разработке структурно-функциональных моделей формирования мыслительных способностей бакалавров в условиях кредитной системы образования;
- научно-методическом обеспечении процесса формирования мыслительных способностей бакалавров;

- проведении опытно-экспериментальной работы по реализации модели формирования мыслительных способностей бакалавров и обработке результатов педагогического эксперимента.

Достоверность исследования, выводов и рекомендаций подтверждается:

- методологией системного подхода;
- научной концепцией педагогической диагностики на основе теоретических и эмпирических методов исследования;
- выводами по исходным методологическим позициям, отличающимся многосторонностью сопоставления его экспериментального исследования в контексте объема, целей, задач, логики, продолжительности и возможности повторения эксперимента путем использования различных методов для реализации исследования;
- внедрением в практическую деятельность сформированных в процессе исследовательской работы моделей развития мыслительных способностей бакалавров в условиях кредитной системы образования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Формирование мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования в республике, являясь высшей степенью познавательной деятельности, должно осуществляться на основе репродуктивной обучающей деятельности, имеющей субъективную значимость.

2. Формирование мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования должно обеспечиваться не только успешным решением учебных задач, но и личностным развитием бакалавров в целом.

3. Формирование мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования представляет собой личностное образование, выражающееся в комплексе знаний, умений, личностных характеристик бакалавров, обеспечивающихся специфическим взаимодействием с ними в основе на оптимальные условия для развития их творческого потенциала.

4. Высокий уровень мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования обеспечивается формированием у них положительной мотивации и потребностью в развитии творческих качеств при осуществлении собственной мыслительной деятельности.

5. Обогащение профессиональных знаний в области мыслительной деятельности бакалавров должно основываться на теоретических основах творческой деятельности личности и специфике развития творческих способностей, которыми обеспечивается формирование и развитие умений, обеспечивающих мыслительные способности

бакалавров.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования обсуждались, были представлены и доложены на следующих научных международных и республиканских конференциях: Республиканской научно-методической конференции «Формирование образовательной деятельности учащихся и студентов при изучении естественных и математических дисциплин в общеобразовательных и высших учебных заведениях» (Душанбе, 2012); Международной научно-практической конференции на тему: «Статус народной педагогики в условиях глобализации» (ТГПУ им. С. Айни. - Душанбе, 2013.); Республиканской научно-теоретической конференции на тему: «Педагогические основы технической и технологической подготовки преподавателей технологической специальности» (Душанбе, 2014); Первой Международной конференции на тему: «Проблема интеграции высших учебных заведений развивающихся стран с единым образовательным и научным пространством» (Сугд, 2014); научно-практической конференции Центра стратегических исследований при Президенте Республики Таджикистан на тему: «Образование в период независимости; проблемы и перспективы» (Душанбе, 2014); Республиканской научно-практической конференции на тему: «Кредитная система образования» ТГПУ им. С. Айни» (Душанбе, 2014).

Структура и объем диссертации:

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы. Содержание диссертации изложено на 198 страницах компьютерного набора. В тексте имеются 10 таблиц, 3 гистограммы, 2 рисунка. Список использованной литературы насчитывает 224 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и новизна исследования; охарактеризована проблема; определены объект, предмет, цель и задачи исследования; выдвинута гипотеза и указаны методологические основы и методы исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту; теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

Первая глава – «Теория и практика формирования мыслительных способностей студентов-бакалавров в вузе» состоит из трех разделов. В первом разделе дается рассмотрение психолого-педагогических основ формирования мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях профессиональной подготовки в вузе. Нами отмечается, что формирование мыслительных способностей обучающихся подчиняется учебным алгоритмам через определение вида деятельности, его последовательности, умение находить верное решение, построение взаимосвязей между

объектами проблемной задачи. Важно отметить, что познавательные способности человека формируются и совершенствуются на протяжении всего его жизненного пути, но особо продуктивное развитие эти способности получают в период с 17 до 23 лет, то есть в студенческие годы. Согласно положениям возрастной психологии (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.А. Крутецкий, Б.М. Теплов и другие), на данном этапе возраста происходит интенсивное развитие мыслительных способностей. Они становятся направлены на изучение новых явлений в их разнообразии, возникает желание установить причинно-следственные связи и активно включаться в творческую деятельность. Уровень сформированности мыслительных способностей бакалавров в вузе рассматривается как один из критериев позитивного результата их социальной адаптации к современной реальности.

Второй раздел посвящен выявлению факторов, воздействующих на развитие мыслительных способностей студентов-бакалавров. О.В. Хухлаева рассматривает данный вопрос в связи с возрастными особенностями периода юности. Л.М. Митина, Э.Ф. Зеер, В.А. Слостенин, А.И. Шутенко в своих исследованиях выделяют внутриличностные противоречия как обстоятельства, воздействующие на развитие профессионального самосознания обучающегося.

На основе анализа психолого-педагогических материалов нами конкретизирован ряд факторов, влияющих на развитие мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования: мотивационный; фактор наследственности; наличие у обучающихся талантов; нравственный потенциал преподавателя и однокурсников; состояние здоровья; психофизиологические особенности студентов-бакалавров; личностные ресурсы; среда; традиции; самовоспитание; наличие свободного времени; социальные факторы; возраст и интересы обучающихся.

Третий раздел первой главы посвящен разработке модели по развитию мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования, раскрывающая цели, методологические подходы, принципы, методы и структуру развития мыслительных способностей студентов-бакалавров.

При выстраивании модели, связанной с развитием мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования мы основывались на следующих педагогических принципах: мотивационно-ценностное отношение к предмету деятельности (партнерские отношения, совместная творческая деятельность преподавателя и студентов-бакалавров, которая строится на общих целях, положительной мотивации на освоение профессиональных навыков, умений, знаний); целостность (методическое сопровождение процесса развития мыслительных способностей студентов-

бакалавров в условиях кредитной системы образования осуществляет полноценное функционирование системы образования и создание учебной деятельности); преемственность (взаимосвязь определенных этапов развития, сохранение всех элементов, создание общей системы целей и сущности мыслительных способностей обучающихся); структурность (определение процесса развития мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования как конкретной системы взаимосвязанных элементов, что дает возможность выявить ключевые характерные черты изучаемого аспекта, его элементы и структуру); мобильность (применение в ходе развития мыслительных способностей студентов-бакалавров различных средств, приемов и способов для их формирования); целенаправленность (постановка точной цели обучения, которая предполагает наличие у обучающихся способности изменения внешних мотивов обучения на внутренние с помощью развития мыслительных способностей, что предоставляет большие возможности для получения новых знаний); результативность (рассмотрение и осмысление значимых компетенций, логики, структуры развития мыслительных способностей студентов-бакалавров); адаптация (руководство процессом развития мыслительных способностей студентов-бакалавров с помощью реализации необходимых корректировок, которые возможны под влиянием внешней среды).

При создании модели формирования мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования мы выделили следующие структурные блоки: целевой, содержательно-технологический и результативно-диагностический (см. рисунок 1.).

Рисунок 1. - Модель формирования мыслительных способностей бакалавров в условиях кредитной системы образования.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БАКАЛАВРОВ В УСЛОВИЯХ	ЦЕЛЕВОЙ БЛОК	Цель: формирование мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования				
		Методологические подходы				
		Аксиологический	Системно-целостный	Личностно-деятельностный	Компетентностный	
		Принципы:				
		Мотивационно-ценностного отношения к предмету, способности, целостности, преемственности, структурности, мобильности, целенаправленности, результативности				
		Задачи:				
		Формирование мотивационно-целевого компонента мыслительных способностей бакалавров	Формирование процессуально-деятельностного компонента мыслительных способностей	Формирование эмоционально-рефлексивного компонента мыслительных способностей бакалавров		



Рисунок 1. - Модель формирования мыслительных способностей бакалавров

в условиях кредитной системы образования.

Вторая глава исследования «Поиски эффективных путей по разработке педагогического инструментария, адекватного формированию мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования» также представлена тремя разделами.

В первом разделе подробно анализируются педагогические условия формирования мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования. Отмечается, что в условиях кредитной системы образования формирование мыслительных способностей студентов-бакалавров обуславливается педагогическими условиями, такими как: культурно-образовательная среда; интерактивные методы обучения, разработка и использование упражнений и заданий интерактивного характера; развитие у студентов-бакалавров творческих способностей, опыта поведения, общения; использование комплекса традиционных (способствующих формированию первоначальных знаний, умений и навыков) педагогических технологий обучения (способствующих формированию мыслительных способностей студентов-бакалавров); организация сотрудничества преподавателя и обучающихся, основанного на совместном изучении теоретического материала, выполнении исследовательских, творческих, проектных работ, контроле самостоятельной работы студентов-бакалавров в процессе изучения различных дисциплин; интеграции изучаемых дисциплин.

Во втором разделе второй главы речь идет об основных формах и средствах по формированию мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования. В условиях кредитной системы образования основными формами формирования мыслительных способностей студентов-бакалавров выступают: лекция (информационные лекции; проблемные лекции; визуальные лекции; бинарные лекции; лекции-провокации; лекции-конференции); метапредметные занятия; семинары; лабораторно-практические занятия, практикумы; конференция (учебная); расчетно-графические работы; домашняя самостоятельная работа.

В третьем разделе второй главы представлены содержание и результаты опытно-экспериментального исследования по формированию мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования

Практическая реализация модели по формированию мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования осуществлялась на основании составленной программы в ходе опытно-экспериментальной работы.

В соответствии с программой нашего исследования, цель опытно-экспериментальной работы заключалась в апробации и проверке эффективности разработанной нами модели по формированию мыслительных способностей студентов-

бакалавров в условиях кредитной системы образования. Педагогическая цель была представлена формированием мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования.

Опытно-экспериментальная работа по формированию мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования проводилась в период с сентября 2018 года по май 2022 года на базе Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни, Таджикского государственного университета коммерции и Таджикского государственного медицинского университета им. А. Сино. В целом было обследовано 458 студентов-бакалавров и 58 преподавателей математических дисциплин и информатики.

Для выполнения поставленных задач необходимо было провести исследование, которое проходило в 3 этапа: I этап - констатирующий эксперимент; II этап - формирующий эксперимент; III этап - контрольный эксперимент.

1-й этап – констатирующий эксперимент. Для реализации цели исследования на констатирующем этапе нами были поставлены следующие задачи: выявить особенности мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования; установить специфику мыслительных способностей обучающихся в условиях кредитной системы образования при организации различных видов деятельности; провести анкетирование среди преподавателей экспериментальных вузов для определения значимости мыслительных способностей студентов-бакалавров в учебно-воспитательном процессе в условиях кредитной системы образования; уточнить методические затруднения преподавателей вуза по формированию мыслительных способностей студентов-бакалавров в учебно-воспитательном процессе кредитной системы образования; средствами проведения расчётно- графической работы по высшей математике уточнить уровень мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования.

На данном этапе нами было проведено анкетирование среди преподавателей для выявления методических затруднений у преподавателей вуза, связанных с формированием мыслительных способностей обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса в рамках кредитной системы образования.

Гистограмма методических затруднений преподавателей экспериментальных вузов по реализации факторов формирования мыслительных способностей студентов-бакалавров экспериментальных и контрольных групп была составлена на основе полученных оценок по Анкете №1: представленной следующими позициями: «вероятно, затрудняюсь» и «сильно затрудняюсь». (Рис. 1).

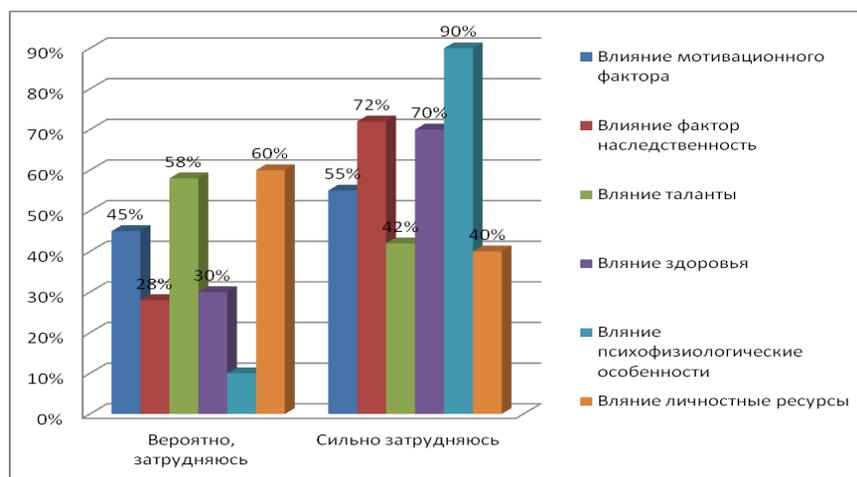


Рис. 1. Гистограмма методических затруднений преподавателей экспериментальных вузов по реализации факторов формирования мыслительных способностей бакалавров экспериментальных и контрольных групп.

Анализируя деятельность преподавателей экспериментальных групп в высших учебных заведениях по проблеме формирования мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования нами было выявлено, что, сталкивается с проблемами, связанными с формированием мыслительных способностей студентов- бакалавров в условиях кредитной системы образования не все преподаватели в достаточной мере готовы к самоизменению в условиях кредитной системы образования.

В процессе исследования нами были выявлены основные группы затруднений: а) осознаваемые преподавателями, которые он хочет, но не может устранить; б) не осознаваемые преподавателями, которые он умеет обнаружить и устранить при получении соответствующей помощи; в) ошибки преподавателей, но которые осознаются ими как правильные методические решения, изменять которые они считают нецелесообразными.

Третья трудность, с которой сталкиваются преподаватели экспериментальных групп в высших учебных заведениях по формированию мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования, связана с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа занятий и экономию времени для усвоения нового учебного материала обучающимися и способов его освоения, а также практическое использование обучающимися приобретенных знаний, умений и навыков.

Анкета способностей студентов-бакалавров (для преподавателей). **Мыслительные способности студентов-бакалавров к осуществлению научно-исследовательской работы:**

1. Грамотно строит свои мысли (устно или письменно).
2. Изучает литературу, научные пособия.

3. Умеет строить выводы, делать обобщения, хорошо усваивает абстрактные понятия.
4. Обладает хорошей моторной координацией (отлично фиксирует то, что видит, и четко записывает то, что слышит).
5. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
6. Не унывает, если проект или новая идея не поддержаны преподавателями, или если его эксперимент не удался.
7. Пытается выяснить причины и смысл событий.
8. Проводит много времени за созданием собственных «проектов»: конструированием, построением, сборкой.
9. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается над этим.

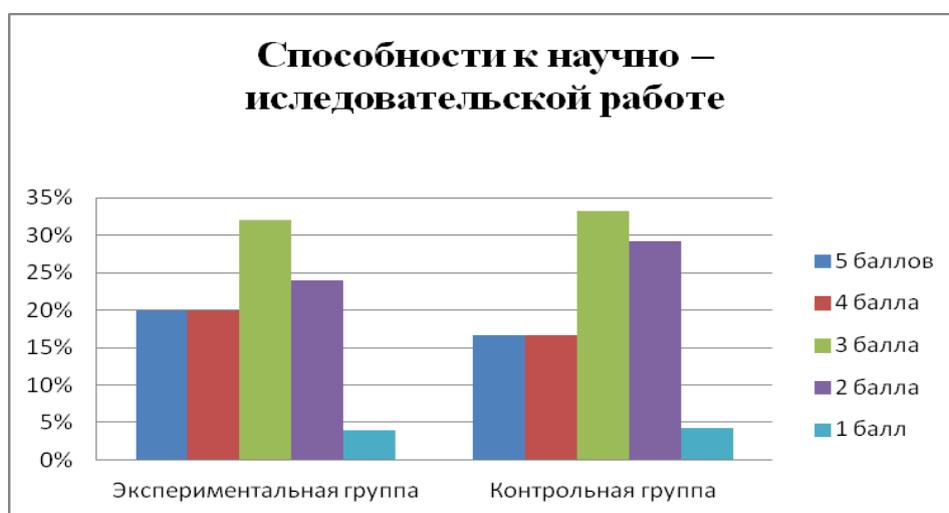


Рис 2. Анкета способностей бакалавров по способности к научно – исследовательской работе.

Интеллектуальные способности студента-бакалавра:

1. Быстро усваивает материал занятий.
2. Умеет логически мыслить, применять полученные знания на практике.
3. Грамотно строит свои мысли, умеет рассуждать.
4. Улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
5. Хорошо понимает недосказанное, догадывается о том, что часто прямо не высказывается взрослым, но имеется в виду.
6. Легко запоминает новую информацию, ему не требуется заучивание, запоминает информацию, так как осмысленно подходит к ее восприятию.
7. Знает многое о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники и не догадываются.
8. Решает сложные задачи, требующие умственного усилия.

9. Имеет неординарное мышление, предлагает неожиданные ответы и решения.

Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на новое и неожиданное.

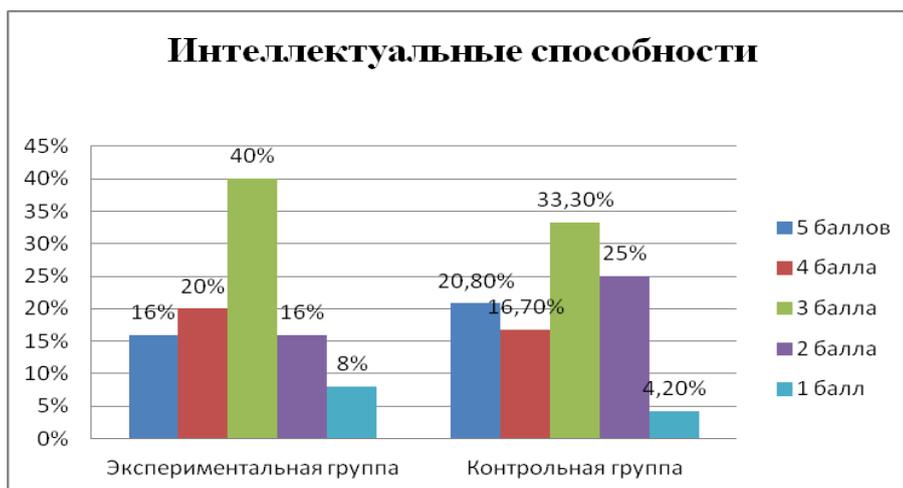


Рис. 3. Анкета бакалавров по интеллектуальным способностям.

Для оценки уровня сформированности мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования была проведена расчетно-графическая работа среди обучающихся по высшей математике по теме векторной алгебры, результаты которой представлены в таблицах 1 и 2.

Задачи	Оценка в баллах			
	90-100 «Отлично»	80-89 «Хорошо»	55-70 «Удовлетворительно»	0-54 «Не удовлетворительно»
Задача 1.	8,3%	20,8%	62,5%	12,5%
Задача 2.	12,5%	25%	45,8%	20,8%
Задача 3.	12,5%	20,8%	58,3%	12,5%
Задача 4.	16,7%	29,2%	45,8%	12,5%
Задача 5.	12,5%	20,8%	50%	20,8%
Задача 6.	12,5%	25%	54,2%	8,3%
Задача 7.	16,7%	20,8%	58,3%	4,2%
Задача 8.	8,3%	16,7%	62,5%	16,7%
Задача 9.	16,7%	29,2%	41,7%	16,7%

Таблица 1. Результаты расчетно-графической работы по высшей математике в экспериментальной группе

Контрольная группа

Задачи	Оценка в баллах			
	90-100 «Отлично»	80-89 «Хорошо»	55-70 «Удовлетворительно»	0-54 «Не удовлетворительно»
Задача 1.	8%	20%	60%	12%
Задача 2.	12%	24%	44%	20%

Задача 3.	12%	20%	56%	12%
Задача 4.	16%	28%	44%	12%
Задача 5.	12%	20%	48%	20%
Задача 6.	12%	24%	52%	8%
Задача 7.	16%	20%	56%	4%
Задача 8.	8%	16%	60%	16%
Задача 9.	16%	28%	40%	16%

Таблица 2. Результаты расчетно-графической работы по высшей математике в контрольной группе.

Анализ данных таблиц показывает, что студенты-бакалавры экспериментальной и контрольной групп не смогли полностью выполнить задание.

Результаты констатирующего эксперимента подтвердили необходимость целенаправленного формирования мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования. Данное обстоятельство выступает необходимым условием повышения уровня мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования.

2 этап – формирующий эксперимент. Цель этапа: повысить уровень развития мыслительных способностей студентов-бакалавров. Для организации эффективного процесса по формированию мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования нами была разработана программа, целью которой являлось формирование мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования на основе использования различных видов обучающей деятельности в процессе всего периода обучения. Компоненты формирования мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования формировались нами в ходе учебной работы.

Третий этап: заключительный эксперимент. Для проверки эффективности разработанной нами модели по формированию мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования нами был проведен контрольный эксперимент.

Данные формирующего эксперимента показали, что после целенаправленного внедрения программы по формированию мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования по информатике и математике уровень мыслительных способностей обучающихся в экспериментальной группе повысился.

В связи с тем, что по учебному плану дисциплины математика и информатика на четвертом курсе не изучаются, для выявления уровня сформированности мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования нам

пришлось, провести расчетно-графические работы по дисциплине компьютерная графика,

Задачи	Оценка в баллах			
	90-100 «Отлично»	80-89 «Хорошо»	55-70 «Удовлетворительно»	0-54 «Не удовлетворительно»
Задача 1.	41,7%	54,2%	8,3%	4,2%
Задача 2.	37,5%	50%	12,5%	0%
Задача 3.	29,2%	33,3%	29,2%	12,5%
Задача 4.	37,5%	37,5 %	20,8%	4,2%
Задача 5.	33,3%	45,8%	16,7%	4,2%
Задача 6.	25%	37,5%	37,5%	0%
Задача 7.	29,2%	29,2%	29,2%	12,5%
Задача 8.	33,3%	33,3%	29,2%	4,2%
Задача 9.	41,7%	41,7%	12,5%	4,2%

Таблица 3. Результаты расчетно-графической работы по компьютерной графике в экспериментальной группе.

Контрольная группа

Задачи	Оценка в баллах			
	90-100 «Отлично»	80-89 «Хорошо»	55-70 «Удовлетворительно»	0-54 «Не удовлетворительно»
Задача 1.	8%	24%	60%	8%
Задача 2.	12%	28%	52%	8%
Задача 3.	12%	24%	44%	20%
Задача 4.	16%	24%	48%	12%
Задача 5.	12%	32%	48%	8%
Задача 6.	16%	36%	72%	16%
Задача 7.	20%	20%	40%	20%
Задача 8.	24%	24%	36%	16%
Задача 9.	12%	12%	60%	16%

Таблица 4. Результаты расчетно-графической работы по компьютерной графике в контрольной группе.

Сравнение результатов между констатирующей и контрольной группами в ходе эксперимента выявило, что формирование мыслительных способностей студентов-бакалавров в экспериментальной группе было более заметным, чем в контрольной. В экспериментальной группе значительно увеличилось число студентов-бакалавров с высоким уровнем мыслительных способностей, которые успешно решали все задачи по расчетно-графической работе. В контрольной группе результаты сильно отличаются.

Исследование результатов показало, что у принявших участие в эксперименте студентов-бакалавров, после эксперимента наблюдался значительный положительный результат.

Задачи	Оценка в баллах
--------	-----------------

	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	90-100 «Отлично»	80-89 «Хорошо»	55-70 «Удовлетворительно»	0-54 «Неудовлетворительно»	90-100 «Отлично»	80-89 «Хорошо»	55-70 «Удовлетворительно»	0-54 «Неудовлетворительно»
Задача 1.	41,7 %	54,2 %	8,3%	4,2%	8%	24%	60%	8%
Задача 2.	37,5 %	50%	12,5%	0%	12%	28%	52%	8%
Задача 3.	29,2 %	33,3 %	29,2%	12,5%	12%	24%	44%	20%
Задача 4.	37,5 %	37,5 %	20,8%	4,2%	16%	24%	48%	12%
Задача 5.	33,3 %	45,8 %	16,7%	4,2%	12%	32%	48%	8%
Задача 6.	25 %	37,5 %	37,5%	0%	16%	36%	72%	16%
Задача 7.	29,2 %	29,2 %	29,2%	12,5%	20%	20%	40%	20%
Задача 8.	33,3 %	33,3 %	29,2%	4,2%	24%	24%	36%	16%
Задача 9.	41,7 %	41,7 %	12,5%	4,2%	12%	12%	60%	16%

Таблица 5. Результаты расчетно-графической работы по компьютерной графике в экспериментальной и контрольной группе.

Результаты контрольного среза можно представить следующим образом: в экспериментальной группе процент уровней по формированию мыслительных способностей был представлен показателями: 35% ($70,6\% - 39,6\% = 35\%$), что больше чем контрольной группе.

Проанализировав результаты контрольного среза, мы обнаружили, что в экспериментальной группе процент сформированных мыслительных способностей достиг высокого уровня, в то время как в контрольной группе этот процент был ниже. Исходя из этого, можно сделать вывод, что разработанная нами модель может эффективно применяться при формировании мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования, что подтверждено результатами опытно-экспериментального исследования.

Таким образом, эксперимент подтвердил актуальность проблемы, рассмотренной в исследовании, связанной с поиском эффективных методов разработки педагогического инструментария, соответствующего формированию мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования.

В заключении диссертации нами обобщается, что проблема формирования мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования в Таджикистане особенно остро стоит в условиях информатизации и компьютеризации. В целом по результатам исследования нами сформулировать следующие **выводы:**

1. Формирование мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования в высших школах Республики Таджикистан представлено рядом педагогических условий.

2. При разработке модели по формированию мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования целесообразно опираться на основные факторы, способствующие формированию мыслительных способностей обучающихся.

3. Раскрывая формы, методы и средства формирования мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования необходимо акцентировать внимание на конкретных формах по организации учебно-воспитательного процесса в вузе.

4. В процессе формирования мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования мы опирались на общепедагогические принципы и подходы: принцип организации педагогического взаимодействия; принцип проблематизации; принцип персонализации; принцип индивидуализации и метапредметный подход.

5. Результаты теоретического поиска нашли свое отражение в разработке программы по формированию мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования по информатике и высшей математике, апробирование которой описано в рамках опытно-экспериментальной работы. Экспериментальная проверка уровня сформированности мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования говорит об эффективности использования разработанной программы.

6. В диссертации обоснованы факторы, влияющие на формирование мыслительных способностей студентов-бакалавров.

7. Формирование мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования как целенаправленный процесс социализации личности, является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

8. Сущность современного понимания формирования мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования в республике базируется на личностной и культурологической основе: всемерное содействие полноценному развитию личности в неповторимости её облика посредством приобщения к культуре социального бытия во всех её проявлениях: нравственной, гражданской, профессиональной и т.д.

По результатам выводов нами выдвигаются **следующие рекомендации** по обеспечению эффективности обучающего процесса, сориентированного на формирование мыслительных способностей студентов-бакалавров в вузах Таджикистана:

- Формирование мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования следует рассматривать как интерактивный процесс, в котором необходимо учитывать, что достижение положительных результатов обеспечивается усилиями обеих сторон, как преподавателей, так и студентов-бакалавров;

- Процесс формирования мыслительных способности студентов- бакалавров в условиях кредитной системы образования должен обеспечиваться профессионально-подготовленными кадрами.

- Процесс формирования мыслительных способностей студентов- бакалавров предусматривает внедрение в обучающий процесс интерактивных методов обучения; разработку и использование упражнений и заданий интерактивного характера; развитие у студентов-бакалавров творческих способностей, опыта поведения, общения и деятельности; использование комплекса традиционных (способствующих формированию первоначальных знаний, умений и навыков) педагогических технологий обучения (способствующих формированию мыслительных способностей бакалавров); организация сотрудничества преподавателя и обучающихся, основанного на совместном изучении теоретического материала, выполнении исследовательских, творческих, проектных работ; контроль самостоятельной работы обучающихся в процессе изучения разных дисциплин; интеграция обучаемых дисциплин.

- При организации обучающего процесса по формированию мыслительных способностей следует учитывать ряд педагогических факторов, к которым относятся: влияние мотивационного фактора; влияние фактора наследственности; таланты; нравственный потенциал преподавателя и однокурсников; состояние здоровья обучающихся; их психофизиологические особенности; влияние личностных ресурсов; роль среды; значимость традиций.

- Учебный процесс по формированию мыслительных способностей студентов-бакалавров предусматривает использование ряда форм в организации обучающего процесса: лекции (информационные лекции; проблемные лекции; визуальные лекции; бинарные лекции; лекции- провокации; лекции-конференции); метапредметные занятия; семинары; лабораторно-практические занятия, практикумы; конференции (учебная); расчетно-графические работы; домашние самостоятельные работы.

- В целом весь обучающий процесс по формированию мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования должен основываться на метапредметном подходе, целью которого является: обучение студентов-бакалавров переносу теоретических знаний по предметам на их практическую реализацию; подготовка их к реальной жизни и формирование у них мыслительных

способностей; формирование умения учиться, то есть способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; понимания того, какими способами они достигают нового знания и какими способами нужно овладеть, чтобы узнать то, чего они еще не знают.

- Необходимо учитывать, что модель формирования мыслительных способности студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования будет обеспечивать организацию обучения как мотивированного, целенаправленного, самоуправляемого процесса, если она будет отвечать следующим требованиям:

- создавать и развивать внутренние мотивы учебно-познавательной деятельности студентов-бакалавров на всех его этапах;
- стимулировать механизм ориентировки студентов-бакалавров, обеспечивающий целеполагание и планирование предстоящей деятельности;
- обеспечивать формирование учебных и интеллектуальных умений обучающихся по переработке учебной информации;
- стимулировать их нравственно-волевые усилия для достижения учебно-познавательных целей;
- обеспечивать самооценку учебно-познавательной деятельности, в процессе обучения, на основе самоконтроля и самокоррекции.

Анализ результатов исследования выявил положительную диагностику в сформированности мыслительных способностей студентов-бакалавров, подтверждающих, что цель исследования - формирование мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования была достигнута. В диссертации приводятся перспективы дальнейшего исследования по данной тематике.

ОПУБЛИКОВАННЫЕ РАБОТЫ

I. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Российской Федерации:

1. Давлатов З., Маджидов Х. Формирование качества подготовки профессиональных бакалавров в кредитной системе образования // Вестник Таджикского государственного педагогического университета. - 2013. - №4 (53). - С. 75-77. (на тадж. яз.)
2. Давлатов З., Маджидов Х. Формирование мыслительных способностей бакалавров в вузах Республики Таджикистан // Вестник Таджикского государственного педагогического университета. – 2014. - №3(58-1). - С. 147-155.
3. Давлатов З., Маджидов Х. Опыт-педагогический эксперимент по формированию мыслительных способностей бакалавров средствами воспитательной

работы в условиях кредитной системы образования // Вестник Таджикского национального университета. - 2015. №3/5 (173). - С. 231- 236.

4. Давлатов З.А. Структура, критерии и уровни сформированности профессионального-экогуманистического мировоззрения будущих учителей / З.А. Давлатов // Вестник педагогического университета. - 2017. №1-2 (68-69). - С. 31-34.

5. Давлатов З., Маджидов Х. Модель формирования мыслительных способностей бакалавров в условиях кредитной системы образования в Таджикистане // Вестник педагогического университета. - 2022. №1(11). - С. 39-46.

6. Давлатов З., Маджидов Х. Психолого-педагогические основы формирования мыслительных способностей бакалавров учреждений высшего профессионального образования в условиях кредитной системы европейского образования (на тадж. яз.) // Вестник Таджикского государственного педагогического университета. - 2022. №1(11). - С. 56-65.

7. Давлатов З.А. Психолого-педагогические основы формирования мыслительных способностей бакалавров в условиях профессиональной подготовки в вузе // Евразийский союз ученых. Серия: педагогические, психологические и философские науки. - 2022. №7 (100).-С. 21-25.

Статьи опубликованные в других изданиях и журналах:

8. Давлатов З., Маджидов Х. Теоретические аспекты развития профессиональной компетентности заместителя декана по воспитательной работе // Республиканская научно-методическая конференция «Формирование образовательной деятельности учащихся и студентов при изучении естественных и математических дисциплин в общеобразовательных и высших учебных заведениях». – Душанбе: ТГПУ им. С. Айни. 2012. - С. 36-39.

9. Давлатов З., Маджидов Х. Формирование мыслительных способностей бакалавров средствами воспитательной работы в условиях кредитной системы образования // Вестник Таджикского коммерческого университета. - Душанбе. - 2013. №4. - С. 112-118.

10. Давлатов З., Маджидов Х. Повышение качества подготовки профессиональных бакалавров и вхождение в мировое образовательное пространство (на тадж. яз.) // Первая Международная конференция: «Проблем интеграции высших учебных заведений развивающихся стран с единым образовательным и научным пространством». - Сугд, 2014. – С. 70-76.

11. Давлатов З., Маджидов Х. Основные формы, приёмы и средства формирования мыслительной способности бакалавров средствами воспитательной работы в условиях

кредитной системы образования // Научно-практическая конференция Центра стратегических исследований при Президенте Республики Таджикистан: «Образование в период независимости; проблемы и перспективы». - Душанбе, 2014. - С. 102-108.

12. Давлатов З. Формирование мыслительных способностей бакалавров средствами воспитательной работы в условиях кредитной системы образования // Республиканская научно-методическая конференция: «Проблемы использования инновационной технологии в преподавании естественно-математических дисциплин», посвященной применению компетентностного подхода при обучении естественных дисциплин и информационной технологии (на тадж. яз.). – Душанбе, 2018. - С. 54-60.

13. Давлатов. З., Маджидов. Х. Опыт-педагогический эксперимент по формированию мыслительных способностей бакалавров средствами воспитательной работы в условиях кредитной системы образования // Республиканская научно-методическая конференция: «Проблемы использования инновационной технологии в преподавании естественно-математических дисциплин», посвященной применению компетентностного подхода при обучении естественных дисциплин и информационной технологии. – Душанбе, 2018. - С. 60-65.

14. Давлатов З., Маджидов Х., Кодиров Б.Р. Факторы формирования мыслительных способностей бакалавров в вузах Республики Таджикистан // Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Наука и инновации Борисоглебского городского округа: образование, индустрия, строительство».- Борисоглебск, 2019. - С. 5-10.