

На правах рукописи

ДАВЛАТОВА ШАРБОНУ НАЗИРМАДОВНА

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ТАДЖИКСКОЙ СЕМЬЕ И В ШКОЛЕ**

13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

ДУШАНБЕ - 2021

Работа выполнена на общеуниверситетской кафедре педагогики Таджикского национального университета

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент **Рузиева Лола Толибовна**

Официальные оппоненты: **Маджидова Бибихафиза** - доктор педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни;

Пирова Светлана Нурмухамедовна - кандидат педагогических наук, директор Российско-таджикской средней общеобразовательной школы Российско-таджикского (славянского) университета.

Ведущая организация: Кулябский государственный университет им. Абуабдуллох Рудаки

Защита состоится «30» марта 2021 года в 11-00 часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Д 999.208.02 на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского национального университета по адресу: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр.Рудаки 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета по адресу: 734025, г.Душанбе, пр.Рудаки, 17 и на официальном сайте университета по адресу: <http://tnu.tj/>

Автореферат разослан « ____ » _____ 2021 года.

**Ученый секретарь
диссертационного совета**

Ходжиматова Г. М.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Проблема воспитания детей в современной таджикской семье в последнее время приобретает всё большую социально-педагогическую актуальность. Данной проблеме посвящено много исследований в социальной педагогике и психологии. В условиях сегодняшнего общества, для которого характерна социальная направленность на гуманистическую общественную жизнь, особую актуальность приобретают проблемы воспитания подрастающего поколения, его творческий потенциал, умение ориентироваться в огромном потоке информации и оперативно перерабатывать её, исходя из собственных потребностей и возможностей в современных сложившихся социально – экономических условиях.

Социальная сущность семейного воспитания имеет свои положительные стороны, которые никогда не заменятся общественным воспитанием. Активность ребенка, его мировоззрение формируются именно в семье.

В своем Послании в декабре 2019 года Основатель мира и национального единства, Лидер нации, Президент Таджикистана уважаемый Эмомали Рахмон особое внимание уделил проблемам образования.

Следует отметить, что важным событием явилось принятие в стране Закона Республики Таджикистан от 2 августа 2011г. «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей». Настоящий Закон повышает ответственность родителей за воспитание детей, их обучение в духе гуманизма, патриотизма, уважения к национальным, общечеловеческим и культурным ценностям. В Законе также описываются вопросы защиты прав и интересов детей.

Педагогическая культура родителей и их образование являются важным вопросом в педагогике и андрагогике, так как уровень образованности родителей, их жизненные планы, идеалы, опыт социального

общения имеют решающее значение в формировании моральных и физических качеств растущего организма.

Социальные отношения создали объективные предпосылки для правильного воспитания детей в семье. Многие родители понимают цели и задачи воспитания, чувствуют ответственность за подготовку детей к жизни в обществе. Вместе с тем есть родители, которые не в состоянии справиться со своими обязанностями вследствие невысокого уровня общеобразовательной и педагогической культуры, безответственного отношения к семье, к будущему детей. Такие родители нуждаются в помощи школы, в целенаправленном руководстве семейным воспитанием. Педагогическое руководство - это не только просвещение родителей, но и формирование у них воспитательных умений и навыков, вооружение способами педагогической деятельности, оказание помощи в налаживании нормальных нравственных отношений в семье.

Управленческая культура родителей по исправлению поведения детей представляет собой способ и метод творческой самореализации личностей родителей в разнообразных видах управленческой деятельности, направленной на усвоение, передачу и создание ценностей и технологий в управлении детьми. В таком случае, компонентами управленческой культуры являются: аксиологический, технологический и личностно-творческий.

Аксиологический компонент управленческой культуры родителей сформирован совокупностью управленческо-педагогических ценностей, имеющих значение и смысл в руководстве и управлении детьми в семье. В процессе управленческой деятельности родители усваивают новые теории и концепции управления, овладевают умениями и навыками и в зависимости от степени их приложения в практической деятельности они оцениваются ими как более или менее значимые. Имеющие в настоящий момент большую значимость для эффективного управления знания, идеи, концепции выступают в качестве управленческо-педагогических ценностей.

Национальная концепция образования Республики Таджикистан подчеркивает особенную роль родителей в решении задач воспитания. Права и обязанности родителей определены в Конституции Республики Таджикистан, в Семейном Кодексе Республики Таджикистан, в Законе «Об образовании» и в Законе «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей». Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Общеобразовательные учреждения по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие детей, родителей и социума.

Вместе с тем изучение опыта по рассматриваемой проблеме позволило выявить недостатки в воспитании и образовании родителей: слабая теоретическая и практическая подготовленность некоторых учителей, руководителей учебных заведений к работе с родителями. Родители не знают и не понимают требований современной школы. Неумение педагогов работать с родителями является тормозом процесса быстрой адаптации детей к окружающей среде.

Сложность педагогического руководства семейным воспитанием заключается в том, что каждая семья – это особый, частный неповторимый мир, и проникновение в этот мир требует высокого педагогического такта, тонкого психологического подхода, большой гибкости, профессионального мастерства.

Необходимым условием полного и всестороннего развития детей является полноценная семья. Только в семьях дети получают первые интерпретации относительно таких понятий, как правда, стойкость, выносливость и т.д.

В психолого-педагогических исследованиях акцентируется, что на развитие воображения детей влияют не только отдельные предложения, но и наблюдение за ним. Педагог должен заботиться о повседневных

взаимоотношениях в семье членами семьи. Частые семейные скандалы и ссоры влияют на воспитание ребенка.

Степень разработанности проблемы.

Следует отметить, что исследования крупнейших педагогов по проблемам семейного воспитания свидетельствуют о том, что семья – это целостная система образования и воспитания, и анализировать ее необходимо только с точки зрения комплексного подхода. Под воздействием общественных изменений семья как социальная структура подвергалась и подвергается значительным преобразованиям, но она доказывает свою живучесть и приспособляемость к меняющимся условиям жизни и не проявляет симптомов упадка. Семья располагает возможностями удовлетворения широкого диапазона человеческих потребностей как биологических, так и духовных, которые не могут удовлетворяться нигде, кроме как в семье. В каждой семье любят человека за то, что он есть. Свою семью каждый человек воспринимает как собственное продолжение, а себя как неотъемлемую часть семьи.

Родители в процессе жизнедеятельности детей зачастую используют большой арсенал стилей семейного воспитания. В результате семейное воспитание зависит от актуальной ситуации, возникшей на момент воспитательных действий. Практика показывает, что стили воспитательных воздействий к детям могут меняться и зависеть от нескольких тенденций, они могут повторяться и доминировать в воспитании детей в семье. Самое важное в семейном воспитании - это родительское отношение к детям, которое должно характеризоваться любовью, лаской, уважением и пониманием возрастных, психологических, а также индивидуальных особенностей детей.

Известно, что традиции возникали на основе обычаев. Обычаи строго регламентировали поступки и способствовали выработке у детей определенных привычек в социальном общении. Традиции и обычаи выступали как две взаимосвязанные формы воспитательного воздействия на

подростающее поколение. Если обычаи передавали детям конкретные образцы поступков, действий, то традиции формировали такие социально значимые качества, как дисциплинированность, исполнительность, честность, а также трудовые навыки и умения.

Значительный вклад в исследование вопросов воспитания и развития детей школьного возраста внесли таджикские ученые, как М. Ашуралиев, С.З.Бойматов, Х.Б. Буйдаков, Н.М. Заробекова, К.Б.Кадыров, И.Х. Каримова, К. Кодиров, М. Лутфуллоев, Б. Маджидова, А.М. Миралиев, А. Нуров, И.Обидов, Х. Рахимов, С.Сулаймони, Ф.А. Ходжиева, Ф. Шарифзода, Д.Шарипова, А. Пахлавонов, К. Пирлиев, Н.М.Юнусова и др.

Родительскому воспитанию посвящены труды обществоведов, демографов, психологов, юристов (Ю.А. Арбатова, В.А.Беловой, А.Г. Тодорского, З.А. Янковой и др.). Определенный вклад в определение социально-педагогических условий совершенствования родительского (семейного) воспитания внесли Я.А.Коменский, П.Ф.Лесгафт, А.С.Макаренко, И.Г.Песталоцци, Ж.Ж.Руссо, К.Д.Ушинский, В.П.Вахтеров, К.Н.Вентцель, Х.Д.Джайнотт, Д.Локк, Дж.Рескин, Э.Эриксон, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, С.Л.Рубинштейн, И.Х.Каримова, Х.Рахимзаде, В.В.Давыдов, Л.С.Славина В.Г. Афанасьев, Г.П.Кисилева, А.Г. Харчев и др.; психологи: Б.Т. Ананьев, Л.И. Божович, К.П. Волков, И.С. Кон, Н.Д. Левитов, А.В. Петровский и др.

Несмотря на широту научных интересов вышеназванных исследований и актуальность рассматриваемых в них проблем, до настоящего времени представленная в данной диссертационной работе проблема не была предметом специальных исследований.

Множество социальных исследований посвящено вопросам семейного воспитания. Целый ряд авторов, ученых-культурологов, социологов, психологов, педагогов изучали семейные проблемы – это А.С.Макаренко, Н.К.Крупская, В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский, Л.С.Алексеева, И.А.Андреев, Н.И.Болдырев. Одни из них пишут об ответственности

родителей, о роли семьи в воспитании, о воспитательном значении личного примера, о роли авторитета родителей; другие - о такте родителей, о взаимоотношениях между членами семьи, о возрастных особенностях, о методах воспитания, о типичных ошибках родителей и т.д.

Семейное воспитание - общее название для процесса воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов. Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Чем лучше семья и чем лучше влияет она на воспитание, тем выше результаты физического, нравственного, трудового воспитания личности. Семья стоит у колыбели формирования личности в самом прямом смысле, закладывает основы отношений между людьми, формирует ориентации на всю оставшуюся трудовую и социальную жизнь человека. Влияние семьи на детей сильнее всех других воспитательных воздействий.

Актуальность проблемы исследования определяется следующими противоречиями:

на общественно-государственном уровне

– между потребностями государства и общества в полноценной семье, готовой эффективно воспитывать и всесторонне развивать личность детей, и сохранившимися традиционными подходами к организации работы с родителями в условиях образовательной организации, не обеспечивающими в полной мере формирование готовности родителей к выполнению воспитательной функции;

на теоретико-методологическом уровне

– между необходимостью организовать педагогическое сопровождение процесса подготовки родителей и недостаточной научной разработанностью теоретических основ формирования готовности родителей к выполнению воспитательной функции в семье;

на методико-технологическом уровне

– между необходимостью формирования готовности родителей к выполнению воспитательной функции в семье и отсутствием научно-методических основ для ее реализации.

Обозначенные противоречия определили **проблему исследования** – каковы теоретические и методические основания **социально-педагогических условий воспитания детей в современной таджикской семье?**

Исходя из практической востребованности, анализа степени решения научной задачи, обозначенных противоречий сформулирована **тема диссертационного исследования: «Социально-педагогические условия воспитания детей в современной таджикской семье».**

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально рассмотреть социально-педагогические условия воспитания детей в современной таджикской семье.

Объект исследования - процесс формирования социально-педагогических условий воспитания детей в современной таджикской семье.

Предмет исследования - выявление эффективных методов и средств социально-педагогических условий воспитания детей в современной таджикской семье.

Гипотеза исследования - воспитание детей в таджикских семьях и в школе будет действенным, если:

-оказать влияние на общественное сознание национальных традиций и обычаев в современной таджикской семье;

-восстановить религиозные историко-культурные традиции семейного воспитания таджикского народа;

-воспроизвести в современных условиях традиционный уклад жизни современной таджикской семьи и общества;

-улучшить государственную систему нравственно-духовной и социально-педагогической поддержки семейного воспитания.

Нужно отметить, что гипотеза исследования ценностей состоит в предположении о том, что семейное (родительское) воспитание детей будет более эффективным, если:

- найти индивидуальные факторы и уровень мотивации, чувства достоинства и характер детей в семейном воспитании;
- определить педагогические факторы и методы воспитания родителями своих детей;
- проанализировать семейные (родительские) отношения в практике воспитания детей;
- выявить удовлетворенность во взаимоотношениях детей с родителями, которые влияют на общую активность во взаимоотношениях, инициативность, готовность противостоять стрессовым воздействиям.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были определены следующие **задачи исследования**:

1. описать влияние родительского поведения на развитие личности детей;
2. выявить особенности характера детей, способствующие правильному воспитанию в семье;
3. определить особенности становления детей в различных условиях семейного воспитания;
4. раскрыть особенности стилей семейного воспитания.

Методологическую основу исследования составили педагогические взгляды ученых – мыслителей, ученых- новаторов, педагогические труды ученых в сфере социально-педагогического воспитания, семейного воспитания и семейных традиций. Национальная Концепция образования Республики Таджикистан, Национальная Концепция воспитания в Республике Таджикистан, Закон «Об образовании» Республики Таджикистан, Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года, Конституция Республики Таджикистан, Семейный кодекс Республики Таджикистан, Конвенция о правах ребенка,

Международная Декларация по правам детей, Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» подчеркивают исключительную роль в решении задач воспитания, защите детства, обучения и развития. Успешное решение задач возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. На сегодняшний день образовательные учреждения остаются ведущими социальными институтами, обеспечивающими не только образовательный и воспитательные процесс, они оказывают реальную помощь детям и родителям в социуме.

Теоретической основой исследования выступают положения в области: семейной педагогики и психологии (Ю.П. Азаров, Т.В. Андреева, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик и др.), формирования готовности родителей (О.С. Антонович, Т.М. Кожанова, А.В. Маркова, А.Ю. Черняева, Е.Г. Чигинцева и др.), личностно-ориентированного (А. Адлер, Б.Г. Ананьев, В.А. Сухомлинский и др.) и экспериментально-аналитического (Л.А. Косолапова) обучения, взаимодействия школьного образовательного учреждения с семьей (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.Л. Зверева, А.А. Майер и др.), воспитания и развития детей дошкольного возраста (Р.С. Буре, О.В. Дыбина, М.В. Крулехт, М.И. Лисина и др.), основ педагогического исследования (Н.В. Ипполитова, Ю.З. Кушнер, Н.С. Стерхова, Е.В. Яковлев, Н.М. Яковлева, Н.О. Яковлева и др.).

В ходе исследования был использован **комплекс теоретических и эмпирических методов:**

Теоретические методы: теоретический анализ литературы (периодические издания, авторефераты, диссертации, монографии, данные мониторинговых исследований, нормативные документы), систематизация и обобщение результатов теоретического анализа.

Эмпирические методы: опрос, анкетирование, собеседование с родителями и учителями, интервью, наблюдение, экспертные оценки, анализ школьных программ, проектировочный эксперимент.

Исследование проводилось в три этапа с 2014 по 2020 годы на базе общеобразовательных учреждений №37, 54, 59, 32, 67 района Сино города Душанбе, общеобразовательных учреждений №71, 15, 23 района Шохмансур города Душанбе, общеобразовательных учреждений №72, 76, 77 района Фирдавси города Душанбе. В исследовании также приняли участие 350 семей.

На первом этапе (2014/2015 гг.) проводилось изучение состояния проблемы исследования в теории и практике, проводился анализ философской, педагогической, психологической, социологической и научной литературы, проведён теоретический анализ по влиянию стиля родительского воспитания на ответственность детей, а также ознакомление с нормативно-правовыми документами, являющимися основой деятельности родительского воспитания.

На втором этапе (2016/2018 гг.) проводилось изучение опыта работы учителей в учебном и воспитательном процессе школы, работа проводилась совместно с родителями по выявлению влияния стиля родительского воспитания на детей в семье. Осуществлялись и уточнялись теоретические положения, проводилось длительное наблюдение за процессом воспитания и обучения родителями детей в семье и в школе. Проводился формирующий этап опытно-экспериментальной работы.

На третьем этапе (2018/2020гг.) осуществлена систематизация и теоретическое обобщение полученных результатов и их обработка, проверка отдельных положений и выводов программ и методических рекомендаций, разработанных в ходе исследовательской работы, оформлены результаты диссертационного исследования.

На защиту выносятся следующие положения:

- 1.Стили семейного воспитания как один из основных факторов, влияющих на развитие детей.
- 2.Особенности применения стилей семейного воспитания в семье.
- 3.Педагогические условия совершенствования стилей родительского

воспитания в условиях социального взаимодействия между детьми и родителями.

5. Характеристика позиции в таджикской семье в социальном пространстве обуславливает необходимость переосмысления традиционных форм методов воспитания, а также обеспечение тесного единства воспитательного процесса с повышением уровня педагогической культуры родителей;

6. Учет родителями, образовательными учреждениями социально-педагогических особенностей детей в таджикской семье является непременным условием совершенствования воспитания;

7. Содержание и технология деятельности по социализации школьников из таджикской семьи тесно связаны с социальной позицией и особенностями реализации функций современной таджикской семьи, а также степенью педагогической культуры родителей.

Защищаемые положения определяют научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

Научная новизна исследования:

- определена стратегия исследования проблемы воспитания детей в современной таджикской семье, выявлены структурные компоненты в воспитании детей и их содержание: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и личностный;

- на основе системного, деятельностного и партисипативного подходов разработана модель готовности родителей к выполнению воспитательной функции, к осуществлению родителями анализа воспитательного процесса в семье, к созданию семейной воспитывающей среды, к организации деятельности, обеспечивающей воспитание через систему действий, событий;

- выявлены педагогические условия реализации модели готовности родителей к выполнению воспитательной функции: обеспечение диалогического характера взаимодействия всех субъектов образовательного

процесса; использование педагогом супервизии в процессе взаимодействия с родителями; учет индивидуального темпа усвоения знаний и умений.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений о социально-педагогических условиях воспитания детей в современной таджикской семье и в школе, а именно:

-разработке и апробации научной методики воспитания детей в современной таджикской семье и в школе;

-взаимосвязи между учебно-познавательной мотивацией и эмоционально - поведенческими особенностями детей в современной таджикской семье и в школе;

-теоретическом обосновании в применении системного, структурно-функционального, статистического анализа. Данные анализа позволяют рассматривать семью как устойчивую саморегулирующуюся систему с набором произвольного формирования в рамках культурных (моральных) образцов;

-воспитании коллективизма у школьников, установление правильных взаимоотношений между учащимся и коллективом класса.

Практическая значимость исследования обусловлена

1. расширением возможностей обучения и воспитания детей в современной таджикской семье и в школе;

2. определением взаимосвязи между познавательными и эмоциональными особенностями детей в современной таджикской семье и в школе;

3. определением того, что воспитание – является необходимым и весьма полезным процессом для человека. Воспитание человека необходимо настолько, что невоспитанный человек не имеет никакого доступа к достижениям человечества и только через воспитание человек погружается в общественную жизнь.

4. определением того, что семья представляет начальный этап социализации личности, и в этом нет никаких сомнений. Здоровая семья является наилучшей школой жизни для человека.

5. выявлением того, что постепенно в личности детей и в его поведении можно ярко проследить культуру взаимоотношения, моральных норм и принципов семьи. Данная концепция исходит от явной реальности, где в поведении детей проявляются особенности личностных качеств родителей.

Достоверность и обоснованность основных положений, результатов и выводов исследования обусловлены: методологической обоснованностью исходных теоретических положений, использованием современных достижений социально-педагогической науки, комплексным использованием методов, соответствующих цели и задачам исследования, анализом и обработкой результатов исследования.

Апробация положений и результатов исследования нашли свое отражение в научных докладах и 16 статьях автора, 3 из которых опубликованы в рецензируемых изданиях ВАК РФ.

Ход исследования, его основные положения и результаты обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и научных республиканских конференциях профессорско-преподавательского состава Таджикского национального университета, а также на семинарах, совещаниях с педагогами и руководителями общеобразовательных школ Республики Таджикистан.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы. Диссертационная работа проиллюстрирована 5 схемами и 4 таблицами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и степень разработанности исследуемой проблемы, определены объект, предмет, цель, задачи исследования; выдвинута гипотеза, указаны методологические основы и методы исследования; сформулированы положения, вносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

В первой главе - **Воспитание как социально-педагогический процесс формирования общечеловеческих ценностей и развитие личности в семье** - проанализированы теоретические основы воспитания детей в семье и формирование общечеловеческих ценностей в психолого-педагогических исследованиях. Семейное воспитание рассматривается как основа развития личности ребенка, а школа как организатор целенаправленного воспитания детей в семье.

Три понятия «воспитание», «образование» и «обучение» теснейшим образом связаны друг с другом и дополняют одно другое.

Воспитание, образование и обучение неотделимы друг от друга, они связаны в едином процессе. Когда учитель на уроках обучает детей, он даёт им образование и вместе с тем воспитывает их. В процессе обучения он вырабатывает у учащихся мировоззрение и стремится развить в них такие качества, которые благотворно повлияли бы на повседневное их поведение.

В главе отмечено, что соблюдение последовательности, преемственность и единая линия в воздействии на детей – важнейшее условие успеха в воспитательной работе.

Успеху воспитания особенно помогает умение педагога опираться на внутренние, присущие ребёнку и развивающие у него положительные задатки из окружающей жизни, ярких примеров из современной действительности.

Чувство любви к своей Родине, к своему народу и государству — чувство весьма сложное. Для возникновения его и развития нужна известная

почва в виде более простых чувств любви к своим родителям, так как существует связь патриотического чувства и патриотического поведения людей с первоначальными в их жизни чувствами, любви к близкому, к родному.

Важно прежде, всего развить у детей так близкое им чувство любви к семье, к родному дому, к родной деревне, к родному городу, к родной природе.

Опыт воспитательной работы с детьми показывает, что к чувству любви к Родине, как к своему отечеству, к своему государству, дети легче переходят через чувство любви и гордости к руководителю нашего государства - Эмомали Рахмону. И тогда дети способны установить связь своей работы, своего учения с задачами всего общества, с задачами государства.

Эта связь ближайшей деятельности детей с общественной жизнью страны в целом помогает в формировании у них настоящего патриотического чувства, чувства и сознания их долга перед, своим отечеством. Понятие Родины расширяется от узких границ своей местности до границ общегосударственных.

Семья как важнейшая ячейка общества способствует всестороннему развитию ребенка с первых дней его жизни. Именно в семейной сфере ребенок начинает познавать окружающий мир и осознает свое существование. В семье у детей формируются личностные качества, как вежливость и трудолюбие, в семейной сфере он начинает осознавать определенные социальные нормы, принадлежность к определенной нации и народности, к той или иной религии. В семье дети начинают осознавать возлагаемые на него задачи и обязательства, определять границы своих свобод ответственности. Действительно, добрые и бескорыстные семейные взаимоотношения членов семьи становятся важнейшим фактором развития личности ребенка.

Проведенное исследование подтвердило гипотезу о том, что первые элементы воспитания ребёнок получает в семье, здесь закладываются основы нравственного воспитания, даются элементарные сведения об окружающем мире.

У нас нет противоречий между школой и семьёй, так как цель школы и цель семьи является единой, и чем успешнее идёт работа по построению нового общества, тем теснее устанавливается связь между школой и семьёй. Построение нового светского демократического общества создало теперь такую мощную базу для воспитания, которой до сих пор не было. С укреплением и дальнейшим ростом нашего общественного строя меняется, укрепляется и семья, вырастая культурно, материально, создавая благоприятные условия для воспитания детей, изживая пережитки старого.

Важным средством формирования культурных навыков детей является его общение в семье с родителями. Следует отметить, что поведение детей как агрессивное, так доброжелательное или запрещающее, произвольное формируется в рамках культурных (моральных) образцов. В любом случае поведение детей формируется под влиянием различных поведенческих показателей и принципов родителей соответственно поведение детей является показателем культурных норм и принципов родителей и семьи. В свою очередь культура семьи представляет часть культуры всего общества, в котором она строит принципы воспитания.

Анализ исследуемой проблемы в первой главе подтвердил, что система образования в Таджикистане является самой демократичной. Школа и семья должны работать над воспитанием детей в едином направлении и взаимно помогать друг другу. При этом школе как специально педагогическому учреждению в вопросах воспитания принадлежит ведущая роль.

Согласно национальным традициям и обычаям, согласно особенностям образовательной системы и согласно требованиям Закона Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание

детей» от 2 августа 2011 года №762 в направлении развития взаимосвязи школы, родителей и общественности необходимо усилить работу в этом направлении и как можно скорее добиться успеха. Учащихся и своих детей необходимо воспитать в духе достойного поколения, имеющего высокую сознательность, знающего историю и культуру народа, с высоким чувством ответственности, с высоким самосознанием и национальной гордостью.

Во второй главе - **Современные требования к воспитанию гармонично развитой личности детей в таджикской семье и школе** - подробному анализу подвергаются основы формирования знаний, умений и навыков в процессе обучения и воспитания детей, подчеркивается роль внеклассной и внешкольной работы в воспитании детей в школе, рассматривается влияние родительского воспитания на формирование личности детей в современной таджикской семье.

Прежде всего, отметим, что воспитать достойного члена нашего светского общества - это значит воспитать человека, понимающего интересы этого общества и не отрывающего личных интересов от интересов данного коллектива, ибо у нас нет противоречий между личностью и обществом. Но, заботясь о воспитании у учащихся коллективизма, мы обращаем должное внимание и на индивидуальные склонности, запросы и интересы каждого ребёнка. Воспитание каждого ребёнка идёт через коллектив, и коллектив растёт и крепнет через воспитание каждого своего члена.

Проведенное исследование подтвердило гипотезу о том, что положительные нравственные качества человека должны быть устойчивы. Его моральные убеждения должны претворяться в дело, определять навыки и привычки в поведении, направлять на благородные поступки.

Основные положения главы позволили подчеркнуть, что внеклассная и внешкольная работа имеет те же цели воспитания всесторонне развитого члена светского демократического общества. При правильной постановке внеклассная и внешкольная работа содействует повышению успеваемости учащихся. Она даёт возможность широкого выбора детьми различных

культурных занятий и развлечений соответственно их наклонностям и интересам. Внеклассная и внешкольная работа позволяет организовать разумно, культурно досуг детей. Она имеет громадное значение для развития общественно-политического кругозора детей. Внеклассная и внешкольная работа открывает широкий простор для развития живого творчества.

Школа и семья должны работать над воспитанием детей в едином направлении и взаимно помогать друг другу. При этом школе как специально педагогическому учреждению в вопросах воспитания принадлежит ведущая роль.

Связь школы с родителями каждого учащегося устанавливается через учителя, классного руководителя. Классный руководитель регулярно проводит родительские собрания.

Экспериментальная работа проводилась в школах города Душанбе и районах Республики Таджикистан. Была проведена значительная работа учителей школ совместно с родителями.

Таблица 1.

Показатели по количеству учащихся, в том числе девочек в средних образовательных учреждениях

Год	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Количество девочек	Общее количество
2018	42 952	48 957	8 786	89 696	179 424
2019	42 115	49 019	9 345	89 618	179 469

Родителям учащихся классными руководителями были розданы анкеты-вопросники, на которые нужно было дать исчерпывающие ответы. Большинство родителей высказалось за то, чтобы анкеты были анонимными, то есть не подписывались респондентами.

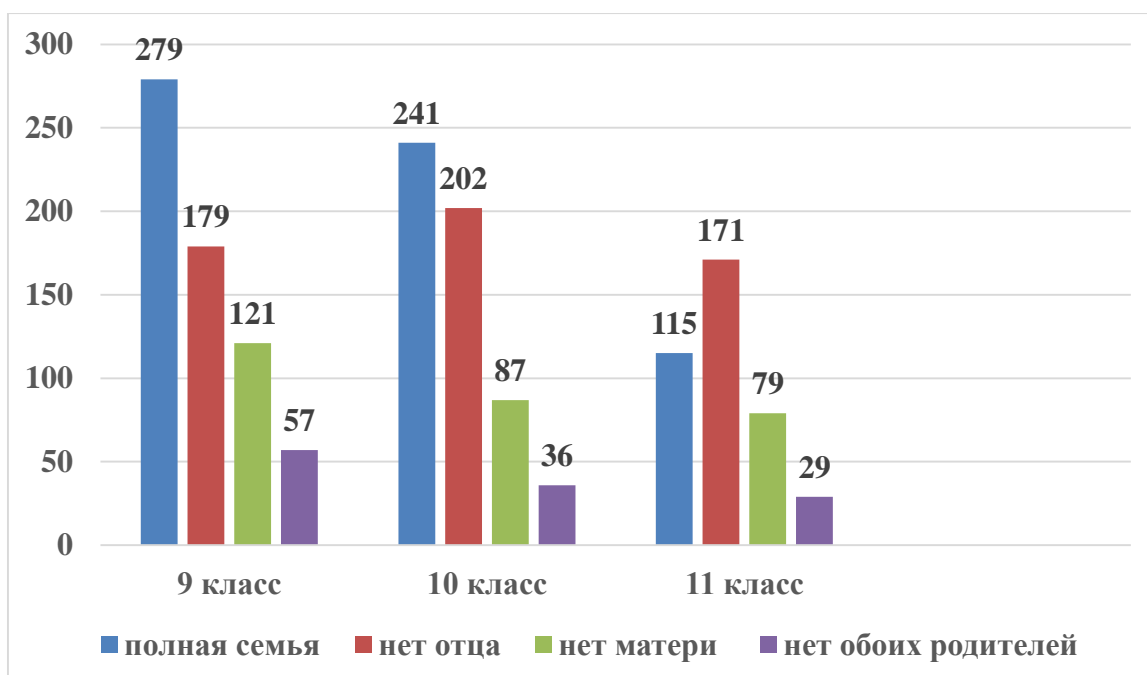


Схема 1. Состав семей учащихся общеобразовательных школ

Учащимся также были предложены экспериментальные вопросы, чтобы проверить, насколько совпадают ответы детей и их родителей.

Следует отметить, что многие ответы учащихся и родителей совпадали, но в некоторых ответах были явные расхождения.

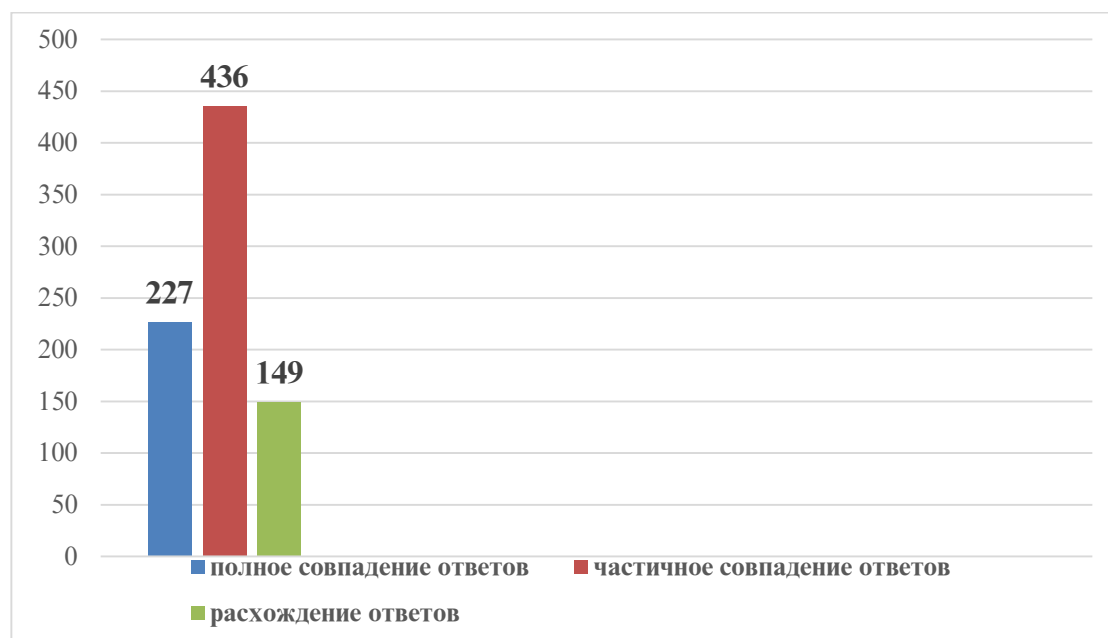


Схема 2. Анализ совпадения и расхождения ответов родителей и их детей

В результате проведенной работы и тесного участия в ней учителей и родителей повысилась воспитательная работа с учащимися в современной таджикской семье и в школе. Родители получили необходимые начальные педагогические знания по воспитанию детей, об их взаимоотношениях с детьми.

В **заключение** диссертации подведены итоги проделанной работы, намечены масштабы и направления будущих исследований. Обобщение результатов проведенного исследования привело нас к следующим **выводам**:

1. Социальная сущность воспитания детей в семье играет значительную роль в светском демократическом государстве. Семья является ячейкой общества, от которой зависит будущее страны.

2. Последовательность взрослых членов семьи в своих нравственных принципах и в своих действиях, моральная устойчивость, серьёзное отношение к нравственным нормам и требованиям - наиболее прочный залог правильного направления в поведении ребёнка и предохранения его от отрицательных влияний.

3. В проведении в жизнь этих правил особенно необходимо единство линии школы и семьи, взаимная поддержка ими друг друга. Школа воспитывает у детей уважение к родителям, родители должны всемерно содействовать укреплению авторитета педагогов.

4. Соблюдение последовательности, преемственность и единая линия в воздействии на детей – важнейшее условие успеха в воспитательной работе.

5. Задача школы заключается в том, что она должна помочь семье создать такое отношение к детям, создать такую обстановку, чтобы и школа, и семья действовали в одном направлении, как по содержанию, так и по методам воспитательного воздействия на детей.

6. В формировании личности семья выполняет немаловажную задачу. Особенности поведения родителей, их мировоззрение и рассуждение, мораль, подражание, уровень мышления, материальные

возможности и обеспеченность, духовный мир непосредственно влияют на формирование личности детей.

7. Воспитание является необходимым и весьма полезным процессом для человека. Воспитание человека необходимо настолько, что невоспитанный человек не имеет никакого доступа к достижениям человечества и только через воспитание человек погружается в общественную жизнь. Семья представляет собой начальный этап социализации личности, и в этом нет никаких сомнений. Здоровая семья является наилучшей школой жизни для человека.

8. Воспитание личности нового будущего включает в себя: физическое воспитание, умственное воспитание, политехническое образование, нравственное и эстетическое воспитание. Все эти части (стороны) единого процесса воспитания теснейшим образом связаны между собой, сливаясь в едином устремлении к общей цели — всестороннему развитию человека, мировоззрение которого является основой и для правильного его поведения.

9. Школа и семья должны работать над воспитанием детей в едином направлении и взаимно помогать друг другу. При этом школе как специально педагогическому учреждению в вопросах воспитания принадлежит ведущая роль.

10. Хорошо налаженная внеклассная и внешкольная работа является самым лучшим средством отвлечения молодёжи от недисциплинированного поведения. Чем сильнее и разностороннее будет влияние на детей через школу, а также через организованно и планомерно осуществляемую внеклассную и внешкольную работу, тем меньше на них могут сказаться чуждые влияния. При чёткой направленности всех мероприятий по внеклассной и внешкольной работе должно быть обеспечено их увлекательное содержание, дающее возможность учащемуся в красочных образах воспринимать нашу действительность.

11. На базе родительского комитета в каждой школе должна быть организована Ассоциация родителей, в составе которой будут образцовые родители, ставшие примером для подражания и усвоения опытом. Членами Ассоциации могут быть также и учителя с большим педагогическим стажем и опытом работы.

12. Ассоциация родителей, руководствуясь нормативно-правовыми актами в области образования, обучения и воспитания, а также основными положениями Закона Республики Таджикистан “Об ответственности родителей в воспитании и обучении детей” и Уставом среднего общеобразовательного учреждения, будет координировать взаимодействия учителей, родителей и их детей. В обязанности членов Ассоциации будут входить поддержка и обеспечение прав и защиты учеников и родителей.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНО
В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:**

**1. Статьи, опубликованные в ведущих научных журналах и изданиях,
рекомендованных ВАК Российской Федерации:**

1. Давлатова Ш.Н. Основные характеристики семейного воспитания // Вестник Таджикского национального университета. Научный журнал. Серия гуманитарных наук. - №3/1 (104). - Душанбе. - 2013. - С.207-209. (на тадж.яз.)

2. Давлатова Ш.Н. Понятие и значение воспитания в семье // Вестник Таджикского национального университета. Научный журнал. Серия гуманитарных наук. - №3/6 (176). - Душанбе. - 2015. - С. 258-260.

3. Давлатова Ш.Н. Профессионально-педагогическое общение и его особенности в деятельности будущих педагогов // Вестник Таджикского национального университета. Научный журнал. Серия гуманитарных наук. - №3/4 (205). - Душанбе. - 2016. - С. 231-236.

2. Статьи, опубликованные в других изданиях:

4. Давлатова Ш.Н. Методы и формы обучения // Ответственность родителей в обучении и воспитании детей: Материалы Республиканской научно-практической конференции (28-29 сентября 2012 года).- Душанбе: ТНУ, 2012. - С.77-80 (на тадж.яз.)

5. Давлатова Ш.Н. Воспитание - это нравственный путь // Формы организации процесса обучения и воспитания с трудновоспитуемыми учащимися в школе: Материалы общеуниверситетской научно-практической конференции, посвященной памяти доктора педагогических наук, профессора Кодирова Сангимурода Кодировича (18-19 декабря 2012 года).- Душанбе: ТНУ, 2012. - С. 143-147 (на тадж.яз.)

6. Давлатова Ш.Н. Личность педагога // Гражданское воспитание и его значение: Материалы общеуниверситетской научно-практической конференции.- Душанбе: ТНУ, 2015.- С. 48-49.

7. Давлатова Ш.Н. Рекомендации в воспитании детей для родителей.// Материалы Республиканской научно-теоретической конференции профессорско-преподавательского состава и сотрудников ТНУ, посвященной «700-летию Мир Сайида Али Хамадони», «Году семьи» и Международному десятилетию действия «Вода для жизни, 2005-2015 годы». – Душанбе: ТНУ, 2015. - С. 333-334.

8. Давлатова Ш.Н. Воспитание в целостном педагогическом процессе // Модернизация системы образования РТ: Тезисы докладов республиканской научно-практической конференции (21-22 октября 2015 года).- Душанбе: ТНУ, 2015. - С. 75-77.

9. Давлатова Ш.Н. Применение технологии проблемного обучения в начальной школе // Информационная культура личности: формирование и развитие: Тезисы докладов республиканской научно-практической конференции (19-20 октября 2016 года).- Душанбе: ТНУ, 2016. - С. 92-96.

10. Давлатова Ш.Н. Таджикская народная педагогика в современное время // Использование национальных ценностей в современной педагогике: Материалы Республиканской научно-практической конференции (17-18 мая 2017 года).- Душанбе: ТНУ, 2017. - С.55-57. (на тадж.яз.)

11. Давлатова Ш.Н. Процесс правового воспитания подростков (на тадж.яз.) // Семейные задачи в обучении и воспитании детей: Материалы Республиканского научно-практического семинара (17-18 октября 2017 года). –Душанбе: ТНУ, 2017. - С.70-74.

12. Давлатова Ш.Н. Преобразование и совершенствование воспитания, связанного с проблемами современной семьи // Материалы Республиканской научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и сотрудников ТНУ, посвященной 20-летию Дня

национального единства и Году молодежи. – Душанбе: ТНУ, 2017. - С. 400.
(на тадж.яз.)

13. Давлатова Ш.Н. Модернизация и совершенствование системы воспитания с учетом проблем современной семьи. // Материалы Республиканской научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и сотрудников ТНУ, посвященной 20-летию Дня национального единства и Году молодежи. – Душанбе: ТНУ, 2017. - С. 401.

14. Давлатова Ш.Н. Педагоги, родители и семейное воспитание// Приоритетные направления реформирования высшего педагогического образования: Материалы Международной научно-теоретической конференции (17-18 октября 2018 года).- Душанбе: ТНУ, 2018. - С. 130.

15. Давлатова, Ш.Н. Учебный процесс в средних общеобразовательных учреждениях в современных условиях // Материалы Республиканской научно-теоретической конференции профессорско-преподавательского состава и сотрудников ТНУ, посвященной Международному десятилетию действия «Вода для устойчивого развития, 2018-2028 годы», «Году развития туризма и народных ремесел», «140-ой годовщине со дня рождения Героя Таджикистана Садриддина Айни» и «70-ой годовщине со дня создания Таджикского национального университета». – Душанбе:ТНУ, 2018. - С. 483.

16.Давлатова Ш.Н.Социально- педагогические условия воспитания детей в современной таджикской семье. // Высшее образование сегодня. – 2019. - №2. - С.41- 44.