

На правах рукописи

УДК 370(091) (075.8)

ББК Я 73 74.03

Ф-17

Файзалиев Джурахон Джумаевич

**ВКЛАД АКАДЕМИКА ФАЙЗУЛЛО ШАРИФЗОДА
В РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**

**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

Диссертации на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук

Душанбе - 2024

Работа выполнена на кафедре психологии и социологии управления Академии государственного управления при Президенте республики Таджикистан

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Каримова Ирина Холовна

**Официальные
оппоненты:** **Сабури Хайрулло Мирзозода-** доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ “Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова”;
Давлатова Ниёзби Хабибуловна- кандидат педагогических наук, доцент общеуниверситетской кафедрой педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки

Ведущая организация: Российско-Таджикский (Славянский)
университет

Защита состоится « 05 » июля 2024 года в 09.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 99.0.065.02 на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского национального университета по адресу: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр.Рудаки 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета по адресу: 734025, г.Душанбе, пр.Рудаки, 17 и на официальном сайте университета по адресу:<http://tnu.tj/>

Автореферат разослан « ____ » _____ 2023 года.

**Ученый секретарь
диссертационного совета**

Ходжиматова Г. М.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Исследование и осмысление исторического процесса, определение соотношения закономерного и случайного в нем, неизбежно требует изучения вопроса о роли той или иной личности в конкретной исторической ситуации. На этом фоне исследование научно-педагогической мысли и творчества отдельных личностей, которые внесли существенный вклад в развитие науки, культуры и образования имеет огромное значение для воспитания подрастающего поколения в духе любви к Родине, обогащение и развитие его интеллектуального потенциала. Сегодня активные и последовательные попытки научного анализа проблем формирования педагогической мысли наблюдаются во многих постсоветских республиках. Эта тенденция наиболее интенсивно развивается в независимых государствах Центральной Азии, в том числе в академических кругах современного таджикского общества, где наряду с изучением своего исторического прошлого ярко проявляется интерес к исследованию концептуальных проблем становления и развития современных научных, в том числе и научно-педагогических концепций. На основе таких исследований будет определяться, насколько конкретная личность оставила свой отпечаток на конкретное событие, на весь ход исторического развития в целом, насколько он смог точно определить будущее, установив закономерности развития конкретной социально-экономической эпохи. Следовательно, проблема личности в истории, в развитии науки, культуры, литературы, искусства, образования для каждого поколения, в том числе и подрастающего поколения таджикского общества, является весьма важной и актуальной. Она очень актуальна в век глобализации, особенно глобализации информационного пространства, когда информация о влиянии той или иной личности на весь мир становится доступным каждому, оставляя определенный след на сознание и поведение людей во всем мире.

В этом контексте, изучение жизни и научно-педагогической деятельности академика Файзулло Шарифзода требуют всестороннего, комплексного исследования и практического применения в деятельности

учреждений системы образования, науки и культуры молодого независимого Таджикистана.

Файзулло Шарифзода относится к плеяде ярких деятелей таджикской науки, культуры и образования, которые внесли огромный и бесценный вклад в формирование и развитие национальной педагогики, а также новой системы образования в Республике Таджикистане.

Академик Файзулло Шарифзода является выдающийся ученым, педагогом, который имеет огромное научное наследие по различным направлениям науки, культуры и образования. Научное наследие академика Файзулло Шарифзода насчитывает более 300 научных работ и исследовательских статей. Свою жизнь он посвятил в основном исследованиям в области педагогической науки, современным и наиболее приоритетным направлениям образования в Республике Таджикистан. Поле зрения и педагогическая идеология академика Файзулло Шарифзода заслуживают специального фундаментального исследования, так как позволяют сознательно и целенаправленно использовать его научные предложения в работе ученые, чиновники, педагоги по обучению и воспитанию подрастающего поколения. Его научные труды, изданные в период государственной независимости, посвящены концептуальным проблемам национальной педагогики и реформы образования. Отдельные его работы посвящены вопросам повышению качества и обогащению философии образования, исследованию образовательных проблем, в том числе интегрированного обучения, интерпретацию педагогических идей предков и возможных путей их использования в практику работы современных общеобразовательных учреждений республики. Исходя из этого, становится очевидным, что исследование вклада академика Файзулло Шарифзода является актуальным, оно даёт возможность проследить пройденный ученым путь, так и становлению и развитию национальной педагогики в советский период, в условиях независимости, а также

методологии научного исследования в области педагогики и образования в Таджикистане.

Степень научной разработанности проблемы. Необходимо отметить, что несмотря на огромный вклад академика Файзулло Шарифзода в становление и развитие современной педагогической науки в Таджикистане, а также обширного по своей тематике его научных трудов по различным вопросам науки, культуры, образования, в том числе педагогики, жизнь и научно-педагогическая деятельность ученого до настоящего времени не была объектом комплексного научного исследования.

Отдельные аспекты его научного творчества были рассмотрены в статьях таджикских ученых Т. Атахонова, М. Афгонова, Дж. Булбулова, К. Гадоева, Б. Зоалишоевой, У. Зубайдова, Л. Иматовой, И. Х. Каримовой, Б. Кодирова, И. Косимзодой, М. Лутфуллозода, Б. Маджидовой, А. Миралиева, С. Неъматзода, М. Раджабзода, М. Рахматовой, М. Рузиевой, Х. Сабурова, Р. Сангова, С. Сулаймони, О. Таваккули, М. Товбаевой, И.Л. Тупайло, С. Туронова, Дж. Файзализода, М. Ходжаевой, Ш. Шарофзода, Н.М. Юнусовой и других.

Для исследуемой темы большой интерес представляют отдельные работы, посвященные юбилеям академика: Ф. Шарипов, Дж. Файзализода «Жизнь отданной науке» (на тадж. яз), Мехрнома. К 60-летию со дня рождения ученого и педагога Ф. Шарифзода, по ред. М. Лутфуллоева (на тадж. яз), «Таълими ҳамгиро - падидаи педагогикаи миллӣ». К 70-летию со дня рождения доктора пед. наук, профессора, академика АОТ Ф. Шарифзода. (на тадж. яз). К 75-летию со дня рождения академика Ф. Шарифзода. (на тадж. яз). «Роль академика Файзулло Шарифзода в развитие национальной педагогики. Материалы науч.теоретич. конф., г. Душанбе, 26 августа 2022 года. (на тадж. яз).

Таким образом, можно констатировать, что тема о вкладе академика Файзулло Шарифзода в развитие педагогической науки и практики является

актуальной и обуславливается необходимостью разрешения следующих противоречий:

- между объективной потребностью современного образования и воспитания в продуктивном использовании научного потенциала актуальных педагогических идей и воззрений представителей отечественной педагогики и недостаточным вниманием педагогической науки к исследованию данной проблемы;

- между необходимостью эффективного использования интегрированного подхода в развитие начального обучения таджикскому языку и отсутствием комплексного научного исследования для реализации в практику работы общеобразовательных учреждениях республики теоретико-методологических основ идей и взглядов Файзулло Шарифзода по этой проблеме;

- между значимостью внедрения в теорию и практику современного образования научно обоснованных педагогических идей предков, общечеловеческих ценностей и недостаточным анализом вклада Файзулло Шарифзоде в педагогическую науку в вопросе отражения национальных и общечеловеческих ценностей в содержание современного образования и воспитания;

- между потребностью современного образования в развитие интеграционных процессов и недостаточным вниманием педагогической науки к исследованию идеи интеграции, заложенные в научно-педагогических трудах ученого.

На основе выдвинутых противоречий, а также анализа научно-педагогической литературы, была определена и сформулирована проблема исследования.

Важность и необходимость проведения исследований научно-педагогической деятельности академика Файзулло Шарифзода определяются следующими факторами:

- недостаточной разработанностью темы;

- признание его педагогических достижений в современном обществе;

- методологической и научно-практической значимости работы академика Файзулло Шарифзода в контексте глобализации общества и демократизации образования.

- важностью реализации научно-педагогических идей и педагогического опыта академика Файзулло Шарифзода в практику работы образовательных учреждений республики Таджикистан.

Вышеперечисленные факторы обусловили выбор темы диссертационного исследования «Вклад академика Файзулло Шарифзода в развитие педагогической науки».

Целью исследования является комплексный анализ научно-педагогических идей и трудов академика Файзулло Шарифзода на основе нынешнего состояния образования и педагогической науки в стране, выявление научной интерпретации творческих достижений и вклада учёного в развитие педагогической теории и практики на современном этапе развития таджикского общества.

Объект исследования: научно-педагогические труды академика Файзулло Шарифзода.

Предмет исследования - рассмотрение сущности педагогических работ ученого, их новаторская, инновационная направленность в совершенствовании сферы образования, воспитания и системы образования Республики Таджикистан в целом.

Гипотеза исследования состоит в том, что процесс совершенствования обучения и воспитания в образовательных учреждениях успешно обеспечивается если:

- в процессе воспитания и обучения будут учтены инновационные педагогические идеи ученого о демократизации и гуманизации образования;
- обеспечить педагогические условия, определённые учёным для реализации нравственного и педагогического потенциала наследия предков в процессе обучения и воспитания;

- интегрированное обучение, предложенное ученым, будет рассматриваться как система уроков, объединенных общими темой и целями;
- обеспечить творческий инновационный подход, предложенный академиком Файзулло Шарифзода при подготовке и реализации программ и учебников по родному языку;
- целенаправленно и эффективно использовать педагогический потенциал таджикско-персидских мыслителей, на который опирается академик Ф. Шарифзода в своей педагогической и научной деятельности;
- обеспечить ориентацию общенаучной и методологических основ отечественной педагогики и государственной политики в области образования на национальные и общечеловеческие ценности, отраженные в педагогических трудах ученого.
- будет разработана и апробирована система применения педагогических идей и взглядов ученого в учебно-воспитательной работе образовательных учреждений Таджикистана.

Для достижения целей и проверки гипотезы исследования необходимо решить следующие **задачи**:

- раскрыть новаторскую и инновационную сущность педагогических идей и воззрений академика Файзулло Шарифзода на актуальные проблемы национальной педагогики и современного образования;
- определить научный и практический вклад академика Файзулло Шарифзода в исследовании актуальных проблем современной педагогики и государственной системы образования в Республики Таджикистан в контексте глобальных тенденций современного общества;
- проследить основные этапы формирования и развития теоретико-методологических идей и научно-педагогической деятельности ученого;
- определить основанные направления внедрения педагогических идей Файзулло Шарифзода, его концептуальных идей об интегрированном обучении в практику работы образовательных учреждений Республики Таджикистан;

- на основе педагогических идей и воззрений ученого разработать научно-теоретические и практические рекомендации по дальнейшему совершенствованию педагогических исследований и системы образования в Республике Таджикистан.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- впервые исследованы и проанализированы педагогические взгляды и идеи академика Файзулло Шарифзода;

- проведена периодизация этапов развития теоретико-методологических идей и научно-педагогической деятельности академика Файзулло Шарифзода;

- обоснованы методологические подходы академика Ф. Шарифзода к исследованию педагогических воззрений таджикско-персидских мыслителей и современным проблемам национальной педагогики, образования в условиях глобализации и демократизации общества;

- выявлены национальные особенности обучения и воспитания в современной таджикской школе, разработанные академиком Файзулло Шарифзода;

- установлен научный и практический вклад учёного в создание научно-методологических основ отечественной педагогики и государственной политики в области образования Республики Таджикистан;

- определены основные направления внедрения педагогических идей Файзулло Шарифзода, его концептуальных идей об интегрированном обучении в практику работы общеобразовательных школ Республики Таджикистан.

Методологическую основу исследования составили основополагающие концепции и идеи философов, педагогов, психологов, социологов, литераторов, представителей культуры, а также других государственных и общественных деятелей о необходимости изучения и внедрения в учебно-воспитательном процессе научно-педагогического творчества и культурного наследия выдающихся представителей науки и культуры таджикского

народа, законодательные и правовые акты высших органов государственной власти Республики Таджикистан: Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (22.07.2013, №1004), «Национальная Концепция воспитания в Республике Таджикистан» (3.03.2006, №94), «Концепция развития профессионального образования в Республике Таджикистан» (1.11.2006, №484), «Национальная концепция образования Республики Таджикистан» (3.05.2002, №200) и другие государственные документы, направленные на совершенствовании процесса обучения и воспитания.

Для решения поставленных задач и подтверждения научной гипотезы использованы следующие **методы**:

- психолого-педагогический и теоретический анализ;
- методы анализа научной и научно-методической литературы по исследуемой теме;
- общенаучный, диалектический метод познания социальных процессов и явлений, в том числе воспитания и образования.
- эмпирический: беседы, интервьюирование, сравнение, математическая обработка данных, изучение и обобщение передового педагогического опыта.

Источниковедческую базу исследования составили труды выдающихся философов, социологов, психологов и педагогов по проблемам воспитания и образования, теория формирования и развития личности, фундаментальные научно-педагогические труды и научно-методические разработки академика Файзулло Шарифзода, а также государственные нормативно-правовые документы в области образования, науки и культуры.

Исследование в зависимости от цели и задач проводилось в период 2011 по 2023 гг. и предполагало **три этапа**:

На первом этапе (2012 - 2015) исследование проводилось с целью изучения и анализа научно-педагогических работ и учебно-методических разработок академика Файзулло Шарифзода, государственных нормативно-

правовых актов системы образования, беседы с ведущими учеными, педагогами, специалистами сферы воспитания и образования.

На втором этапе (2016 - 2019) теоретически обоснована актуальность темы диссертации, были определены цели и задачи исследования, разработана его гипотеза, продолжена исследовательская работа по изучению научно-практического вклада Файзулло Шарифзода в создание научно-методологических основ современной отечественной педагогики и предпосылки формирования государственной политики в сферы воспитания и образования независимого Таджикистана.

На третьем этапе (2020 - 2023) обобщены и систематизированы результаты исследования, сформулированы общие выводы исследования и оформлены в виде диссертации.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что преподаватели и специалисты сферы образования ознакомятся с методологическими основами педагогических исследований академика Файзулло Шарифзода на разных этапах его научной деятельности. Материал диссертации может быть использован в процессе обучения на педагогических факультетах высших педагогических заведений, семинарах и других мероприятиях системы повышения квалификации, а также в качестве учебного материала для включения в учебник по истории таджикской педагогики.

Результаты теоретического анализа основных идей и концепций, а также история формирования научно-педагогических взглядов академика Ф. Шарифзода содействует процессу становления и развитию национальной школы молодых и талантливых ученых, поддержку и стимулированию их инновационно - творческого мышления. Рекомендации диссертации могут быть использованы как основа для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях страны.

На защиту выносятся следующие основные положения:

- Основными источниками формирования и развития научного и

педагогического мировоззрения академика Файзулло Шарифзода являются труды выдающихся мыслителей древнего, средневекового, нового мира, а также современных ученых России, Запада и Востока. Они воедино стали идейными источниками формирования мировоззрения ученого, его педагогических взглядов и основных концепциях, которые сыграли большую роль в развитии отечественной педагогики.

- Сфера мышления и творческая деятельность Файзулло Шарифзода на исследование педагогических проблем весьма обширна и разнообразна. В фокусе его внимания и научного интереса находятся исследования педагогических воззрений предков и проблемы их трансформации в современную национальную педагогику, анализ проблем философии образования XXI века, тенденции развития образования, педагогической науки и практики в современном мире, раскрытие сущности гуманизации, демократизации и технологизации процесса воспитания и образования, а также инновационные процессы в сфере образования.

- Ключевым звеном в системе научно-педагогических воззрений академика Файзулло Шарифзода является идея об интегрированном обучении, которая, по его мнению, способствует всестороннему развитию способностей, активизации мыслительных процессов учащихся, побуждает их к обобщению знаний, относящихся к разным наукам. Выделенные учебными аспектами интегрированного обучения не только соответствуют образовательным, развивающим и воспитывающим функциям обучения, но и обеспечивают создание среды, выявляющей и способствующей развитию целого спектра способностей обучающихся, которые, при традиционном обучении, как правило, не проявляются.

- Идею интегрированного обучения ученый интерпретирует как процесс сближения и связи наук, происходящих наряду с процессами дифференциации и представляет собой высокую форму воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени обучения, результаты которой проявляются в развитии творческого мышления обучающихся.

• Согласно педагогическим идеям и наставлениям ученого человек в рамках воспитания и образования должен встать на путь сознательного и ответственного выбора тех способов мышления и действия, которые способствуют сохранению жизни, культуры и природы. В его учениях о воспитании и образовании прослеживается мысль о том, что целью современного образования должно стать включение человека в прошлое, настоящее и будущее культуры, в этом и заключается его педагогическое кредо.

Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается методологией системного подхода, который опирается на теоретические и эмпирические методы исследования при решении проблем.

Апробация диссертации. Основные положения и результаты работы представлены в виде докладов и выступлений автора; спецсеминаров и спецкурсов в Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан, Таджикском государственном педагогическом университете имени С. Айни, Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников образования (РИПКПРО); материалов учебных пособий, научных статей и тезисов. В ходе организации исследования его результаты обсуждались в рамках семинаров для аспирантов и соискателей, различных научно-практических и теоретических конференциях, на лекциях и курсах по повышению квалификации учителей и педагогических кадров системы образования.

Основные результаты исследования отражены в 3 статьях, опубликованных в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Общее количество публикаций по теме диссертации - 7, объем которых составляет более 4,25 п.л.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность проблемы; определяются цель, объект, предмет исследования; формулируется гипотеза, задачи и методология; описаны использованные методы, этапы и база исследования; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность и апробация полученных результатов.

Первая глава - «Теоретико-методологические основы исследований и педагогических достижений ученого в развитие начального обучения таджикскому языку в советский и современный периоды» - состоит из трех разделов.

В первом разделе - «Научно-методические достижения ученого, основанные на взглядах выдающихся педагогов и психологов прошлого. Периодизация деятельности Файзулло Шарифзода» - раскрываются научно-методические достижения ученого, основанные на взглядах выдающихся педагогов и психологов прошлого, а также периодизация деятельности Файзулло Шарифзода.

Академик Файзулло Шарифзода - один из самых известных ученых в области таджикской педагогики не только Республики Таджикистан, но и за её пределами. Он хорошо известен и признан как учёный-педагог на Востоке, Центральной Азии и Содружестве Независимых Государств.

Среди учёных-педагогов Таджикистана трудно найти человека, написавшего столь уникальные и глубоко научные труды по актуальным проблемам современной, в том числе и национальной педагогики. Его труды можно поставить в один ряд с лучшими всемирно известными учеными педагогами.

Поле зрения и педагогическая мысль академика Файзулло Шарифзода заслуживают специального фундаментального исследования, так как позволяют сознательно и целенаправленно использовать его научные предложения в работе по обучению и воспитанию подрастающего поколения. Такой подход имеет место и в других государствах.

Можно с уверенностью сказать, что каждый образованный человек как в Таджикистане и за рубежом, знакомый с педагогическими трудами Файзулло Шарифзода, однозначно поддерживает его педагогические идеи, так как, его научно-обоснованные педагогические идеи направлены на повышение качества образования, обогащение философии образования, исследование образовательных проблем, интерпретации педагогики предков и их трансформацию в современный мир.

Формирование мировоззрения Файзулло Шарифзода и становление его как ученого обусловлены особенностями общественно-политической атмосферы и проблемного положения педагогической науки и образования в советскую эпоху и период государственной независимости Таджикистана. Всесторонний анализ его научных трудов показывает, что большое влияние на его становление и развитие, как ученого педагога, оказало изучение педагогического наследия таджикско-персидских и советских мыслителей прошлого.

По мнению академика Файзулло Шарифзода, нынешняя система образования и таджикская национальная педагогика должны быть направлены в сторону трансформации в ней педагогических идей предков, объединяющим началом которых является гуманизация процессов обучения и воспитания подрастающего поколения нового общества.

В условиях независимости очень важны новые подходы в организации работы национальной школы и национальной системы образования, основанной на научно-обоснованной трансформации педагогических воззрений предков таджикского народа. В этой связи академик Файзулло Шарифзода рекомендует обратить особое внимание «...зарождению идей межпредметных связей, интегрированного и дифференцированного обучения, содержащихся в педагогических трудах таких мыслителей как Рудаки, Фирдавси, Носир Хусрава, Авиценны и др.» Более того, эти идеи легли в основу традиции воспитания и образования подрастающего поколения современного общества.

В его монографии «Актуальные проблемы современной педагогики» анализируется и изучается ряд проблем педагогики суверенного Таджикистана. Учёт этих новаторских идей в теории и практике современной школы может дать новый толчок к совершенствованию образовательного процесса. Монография «Мудрость педагогической мысли предков» академика Файзулло Шарифзода посвящена проблеме изучения ценных педагогических идей великих просветителей нашего народа.

В исследовании «Педагогика: гуманистическая теория и культурное общество» автор рассматривает место педагогической науки среди других наук, связанных с изучением человека. В гуманитарных науках разница между педагогикой и другими гуманитарными науками заключается в том, что они изучают людей, но педагогика одновременно учит и воспитывает, то есть создаёт и, таким образом, формирует культурное общество.

Труды академика Файзулло Шарифзода охватывают весьма широкий круг педагогических проблем и были изданы в разное время.

Опираясь на творческую и научно-педагогическую деятельность Файзулло Шарифзода условно можно разделить на три периода, каждый из которых отличается друг от друга по тематике рассматриваемых ученым исследовательских проблем, так и глубиной их анализа в соответствии со сложившейся в обществе политической и социально-экономической ситуации, а также требований к научным исследованиям, в том числе и в области педагогики.

Первый этап творческой и научно-педагогической деятельности академика Файзулло Шарифзода охватывает период с 1972 по 1990 гг., который можно назвать советским периодом в научно-педагогической деятельности ученого. Второй этап с 1991 по 2000 гг. - который смело можно назвать периодом формирования взглядов ученого о ценностях национальной педагогики и ее месте в современной системе воспитания и образования. Третий этап с 2000 года по настоящее время - который можно охарактеризовать как период формирования и развития концептуальных идей

ученого с целью построения инновационной школы, основанной на принципах гуманизма и демократизации обучения и воспитания.

Комплексный анализ научно-педагогической деятельности Файзулло Шарифзода позволяет учесть ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга направлений.

Его важнейшие научные достижения и открытия заключаются в следующем:

- разработка одной из актуальнейших проблем современной национальной педагогической науки - интегрированное обучение таким смежным дисциплинам, как язык, чтение, чистописание, внеклассное чтение в начальной школе;

- интегрированное обучение также рентабельно экономически: вместо двух-трёх учебников – один, вместо трёх-четырёх методических рекомендаций и материалов можно опубликовать одно издание, снизится нагрузка на учащихся и т.п. Кроме этого, в интегрированном обучении будут полностью выполнены цели и задачи смежных дисциплин.

Во втором разделе «Становление интегрированного подхода к определению содержания и технологии начального обучения таджикскому языку» раскрывается интегрированный подход к определению содержания и технологии начального обучения таджикскому языку.

В условиях бурного развития информационной технологии и глобализации информационного пространства, благодаря широкому доступу к различным источникам информации, молодое поколение имеет высокий интеллектуальный потенциал. Вместе с тем, хорошо владея новыми информационными ресурсами и знаниями, некоторая его часть не могут применить этот потенциал в своей жизни и практической деятельности. В этих условиях одним из эффективных средств решения данной проблемы может стать интеграция содержания образования, способствующая формированию у молодого поколения, особенно учащихся начальных классов представления о целостной картине мира.

Среди многих представителей таджикской педагогической школы выдающуюся роль в развитии современной дидактики сыграл академик Файзулло Шарифзода, которому принадлежат фундаментальные результаты в большинстве разделов дидактики, в том числе о дидактических требованиях в процессе реализации интегрированного обучения.

Файзулло Шарифзода как ученый-педагог и один из организаторов педагогической науки и образования в Республике Таджикистан оставил заметный вклад, особенно в разработке и внедрению идеи интегрированного обучения в практику работы общеобразовательных школ страны. Его научное наследие в этом направлении помогает таджикским исследователям всесторонне анализировать вопросы теории интегрированного обучения, также интеграции науки и образовательной практики в целом.

Устод Файзулло Шарифзода изложил процесс детской творческой и образовательной инициативы в логических рамках интегрированного обучения родному языку в начальной школе. По его мнению, детская творческая инициатива развивается на основе заданий, способствующих углублённому изучению языковых явлений.

В своих исследованиях ученый доказывает, что при организации интегрированного обучения необходимо опираться на знание индивидуальных особенностей учеников потому, что это один из самых важных и необходимых факторов в пробуждении у детей интереса и мотивации к обучению.

В третьем разделе «Творческое отношение к подготовке Стандарта, программ и учебников по таджикскому языку и их научно-практическое значение» рассматривается содержание обучения в условиях стремительного развития науки, технологий, культуры, значительных изменений в экономических, социальных и политических отношениях независимого государства Таджикистан, а также правильный выбор содержания обучения в национальной школе.

В соответствии с требованиями Закона Республики Таджикистан «Об образовании» и «Концепции таджикской национальной школы», новое содержание таджикского среднего школьного образования и его структура в учебных планах и программах, учебниках и учебных пособиях, с учётом народной педагогики предков, достижений передового опыта сделаны новые теоретические и практические выводы о содержании образования. Однако Файзулло Шарифзода, изучая учебную программу и учебники, пришёл к выводу, что, хотя учебные планы как государственный документ содержания школьного образования занимают особое место в определении содержания и структуры образования, но имеют некоторые теоретические и практические недостатки. Например:

- известно, что содержание образования постоянно улучшается, отдельные предметы исключаются из учебной программы, другие включаются, иногда содержание сокращается, дополняется и улучшается. Проанализировав данный процесс, можем заметить, что в нём две противоположные традиции – дифференциация и интеграция. Эти тенденции должны обеспечивать баланс содержания образования;

- сбалансированный подход обеспечивает в содержании образования интегрированный подход. Введение нового предмета (дифференциация) должно заканчиваться сокращением другого предмета, но не удалением его из учебного плана, а произойти его объединение с предыдущими элементами на основе интеграции. Это, в свою очередь, повысит качество знаний по элективным и интегрированным дисциплинам;

- в контексте дифференцированных социальных и гуманитарных тенденций и направлений можно преподавать математику, физику, химию, биологию, рыночную экономику, труд и т. д.

Таким образом, академик Файзулло Шарифзода акцентирует внимание разработчиков учебных планов учитывать эти предложения при их дальнейшей доработке и учитывать баланс дифференцированного и

интегрированного образования, который является надёжным и проверенным заключением его научного анализа и наблюдения.

Файзулло Шарифзода активно занимается созданием учебных планов, программ, учебников и методических материалов для начальных классов средних общеобразовательных школ в период независимости Таджикистана на основе новой государственной идеологии и политики в сфере образования. Участвует в качестве соавтора в проектировании государственных образовательных стандартов начального образования.

Научные и учебно-методические работы академика Файзулло Шарифзода по родному языку, в том числе учебные программы и учебники по своему содержанию и педагогической сущности во многом определили новое направление развития начального обучения в Таджикистане. В них ученый создал базу для перехода от оптимизации методики обучения родному языку к решению проблем обучения на новом уровне - интегрированному обучению.

Учебник Файзулло Шарифзода «Родной язык» полностью отличается от предыдущих учебников. При написании своего труда автор попытался дать исчерпывающую информацию о теоретических основах, элементах и аспектах обучения, структуре научных и практических знаний, структуре деятельности младших школьников, их личности и логике развития.

Вторая глава - «Научно-теоретический вклад ученого в развитие педагогической науки и образовательной практики в период независимости Таджикистана» состоит из четырёх разделов, в которых подробно анализируются вклад ученого в развитие педагогической науки и образовательной практики.

В первом разделе «Вклад ученого в отражение национальных и общечеловеческих ценностей в содержании национального образования и воспитания» представлены идея общечеловеческих ценностей, вошедшая в общественную мысль народов постсоветских стран, которое особую актуальность приобрела эта тема в системе педагогических исследований и

разработок. Эти ценности должны были соответствовать целям и задачам образования и определять парадигму воспитания как основную социальную функцию.

Ввиду важности особого места национальных и общечеловеческих ценностей в процессе обучения и воспитания академик Ф. Шарифзода в своих произведениях и статьях последовательно подчёркивает необходимость внедрения этих ценностей в содержание национальной системы образования. Одной из больших заслуг исследователя заключается в том, что им была научно обоснована необходимость творческого подхода к национальной системе образования. Основу такого подхода должно составлять чуткое отношение к педагогической мысли предков, особенно к идеям межпредметной взаимосвязи и дифференцированного обучения, выраженные в произведениях Рудаки, Фирдавси, Насира Хусрава, Абуали ибн Сино, Джалелиддина Балхи др.

По мнению опытного исследователя Файзулло Шарифзода, современная национальная система образования и педагогические методы должны быть нацелены на практическую реализацию педагогических идей предков, которые гуманизировали процессы обучения и воспитания личности, объединяя их.

Таким образом, человечество всегда отдавало приоритет изучению научного наследия прошлых исторических периодов. В этом суть наследования в процессе истории, как реального закона культурно-исторического развития человеческого общества, благодаря которому духовный прогресс проявляется как связь между его периодами и этапами.

Анализ идей исследователя Файзулло Шарифзода о необходимости внедрения национальных и общечеловеческих ценностей в содержание национальной системы обучения и воспитания позволяет сделать следующие выводы:

- Один из важнейших путей передачи исторического опыта – это обратиться лицом к нравственному наследию и историческому развитию педагогической мысли прошлого.

- В процессе решения проблем, связанных с развитием и совершенствованием национальной системы обучения и воспитания необходимо эффективно использовать теоретический и практический опыт прошлого.

- Педагогический опыт таджикских мыслителей не относится лишь к прошлому, он разными способами, открывая путь к современному миру, оказывает определенное влияние на общественные процессы и трансформацию педагогической теории и практики;

- Было бы неправильно думать, что педагогическое наследие, умственный и практический опыт мыслителей таджикского народа носят исключительно национальный характер и пригодны и полезны только таджикам, они помимо национальных особенностей содержат в себе также общечеловеческие ценности и давно стали доступны и другим народам планеты.

- Стратегия развития национального образования должна отражать общечеловеческие идеи, содержащиеся в педагогическом наследии предков таджикского народа.

- Нравственно-этическое и педагогическое наследия мыслителей таджикского народа сочетаются и гармонируют с мировой культурой и общечеловеческими демократическими тенденциями.

- Основной целью развития национальной системы обучения и воспитания должно быть возрождение философско-моральных категорий: нравственность, свобода, равенство, социальная справедливость, благородство, создавшие на протяжении истории интеллектуальную силу таджикского народа.

- В современной национальной системе обучения и воспитания и педагогической методике, которых объединяет гуманизации процесса

обучения и воспитания личности, следует осуществлять педагогические идеи предков на основе нового подхода.

• Несмотря на плюрализм мнений, и учений об актуальности внедрения национальных и общечеловеческих ценностей в содержание обучения и воспитания, очевидным является то, что эти ценности должны находиться в неразрывной взаимосвязанности и взаимно совершенствовать друг друга.

Во втором разделе «Исследование и внедрение в теорию и практику современного образования научно обоснованных педагогических идей предков» предлагается богатое наследие таджикских мыслителей в области обучения и воспитания человека, созданное на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

Академик Файзулло Шарифзода уделял особое внимание не только изучению педагогических идей предков, но и проблеме педагогических условий их воплощения в современную систему образования Таджикистана и других стран.

Проблема развития и совершенствования национальной системы образования и педагогики демократического светского Таджикистана имеет большое значение. В процессе решения этой проблемы необходимо эффективно использовать теоретический и практический опыт прошлого. В этом контексте, по мнению Файзулло Шарифзода, одна из главных задач состоит в том, чтобы из огромного фонда общественных идей, нравственных норм и культурных традиций отобрать то, что может и должно быть использовано для более качественного обучения и воспитания подрастающего поколения.

Файзулло Шарифзода отмечает, что таджикский народ, имея богатое идейное и культурное наследие, вправе пользоваться им. Это особенно важно сейчас, потому что формирование независимого таджикского государства требует более внимательного изучения духовного наследия, что, несомненно, будет способствовать выбору самостоятельного пути

обновления и улучшения общественной жизни и её стремительному развитию.

Рассуждая о сути изучения педагогического наследия прошлого, академик Шарифзода обращает внимание исследователей на вопрос о положении и значении ислама на средневековом Востоке, который является частью духовной культуры мусульманских стран и охватывает все области человеческой жизни, в том числе философию, педагогику, право, нравственность. В этом качестве религия является неотъемлемой частью духовного наследия мусульманского Востока.

По мнению Файзулло Шарифзода, педагогическая школа Востока изучена недостаточно, некоторые её аспекты были разработаны еще 2,5 тысяч лет назад. Он отмечает: «Средневековые прозаические произведения стали доступны читателю только в последнее десятилетие..... Педагогическая наука, идеи мыслителей мусульманского Востока были отнесены к феодально-аристократическому процессу педагогической мысли. Однако реальный анализ средневековой прозы показывает что, хотя её представители сохраняли аристократическую теорию управления государством, тем не менее, они стремились к интересам низших слоёв общества и благополучию всех...».

Файзулло Шарифзода пришёл к выводу, что, несмотря на то, что средневековые мыслители выражали свои педагогические взгляды под влиянием богословских принципов, они выдвинули ряд прогрессивных идей, не утративших актуальности и по сей день.

Суть их педагогических идей – гуманизм, человечность и справедливость.

Файзулло Шарифзода, посвятивший всю свою жизнь изучению педагогики и научного наследия величайших мыслителей и педагогических идей персидских и таджикских мыслителей в целом, как выдающийся научный деятель, обогатил сокровищницу этих идей новыми идеями, внеся

тем самым значительный вклад и сыграв заметную роль в развитии науки, культуры и образования.

В третьем разделе «Нравственное воспитание личности с использованием наследия таджикских мыслителей в творчестве Файзулло Шарифзода» рассматривается научное творчество академика Файзулло Шарифзода, где важное место занимает исследование проблем нравственного воспитания личности с использованием педагогического наследия таджикских мыслителей.

Государственная независимость Республики Таджикистан создала благоприятные творческие и исследовательские условия для более углублённого изучения и анализа ценных педагогических идей предков.

В связи с этим особо ценны труды академика Файзулло Шарифзода, которые непосредственно посвящены таким проблемам, как роль исламской философии в формировании педагогических идей таджикских средневековых мыслителей.

Анализируя монографию Ф.Шарифзода «Философия педагогических мыслей предков», исследователи отмечают, что данная книга является результатом непосредственного, всестороннего и объективного изучения философско-литературных произведений и связанных с Кораном и Хадисом памятников, имеющих высокую степень достоверности и надёжности. Именно поэтому книга обладает большим преимуществом по сравнению с трафаретными изданиями, которых немало в нашей научно-исторической литературе. Это свидетельствует о высокой степени ответственности Ф. Шарифзода и его последователей, с которой они подходят к изучению научных, литературных, историко-философских и педагогических идей таджикских предков, и призывает нас с такой же высокой ответственностью относиться при изучении исследовательских трудов устода.

В научных трудах Ф. Шарифзода проблема нравственно-этического воспитания личности в увязке с педагогическими воззрениями предков занимает особое место. Академик Ф.Шарифзода считает, что педагогическая

система независимого Таджикистана, взявшая на себя задачу воспитания будущих граждан, должна приобщать всех членов общества к духовным и материальным ценностям, к редким источникам, к наследию великих литераторов и ученых таких как Рудаки, Фирдавси, Абу Али ибн Сино, Джалолуддин Балхи, Беруни, Фараби, Носира Хусрава и др.

Исходя из анализа научных трудов академика Файзулло Шарифзода, относительно духовно-нравственного воспитания личности на основе педагогического наследия предков, можно сделать вывод, что преемственность процесса изучения и постижения исторической общечеловеческой сущности данного наследия проявляется как реальная закономерность культурно-исторического развития таджикского общества, посредством которой определяются современное состояние и перспективы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

В четвертом разделе «Научно-теоретические и практические инновации при определении содержания образования на всех его ступенях» проводится анализ научных трудов академика Файзулло Шарифзода, связанные с преимуществами инновационных процессов в современном образовании, необходимостью разработки и внедрения инноваций в сферу образования, принципами и особенностями их реализации.

Результаты многолетних исследований Файзулло Шарифзода по педагогике отражены в его фундаментальной двухтомном труде «Актуальные проблемы современной педагогики». Важнейшей особенностью данного исследования (двух частях) является то, что в нем отражены основные, наиболее важные результаты научных изысканий ученого по отечественной педагогике, определены основные тенденции его дальнейшего развития, а также приоритетные направления интеграции отечественной образовательной системы в мировую систему образования.

Характерно, что Ф. Шарифзода в этой работе четко выявляет важнейшие особенности инновационных процессов, происходящих в сфере образования современного Таджикистана.

С точки зрения Файзулло Шарифзода, преимущества инновационных процессов в образовании заключаются в том, что они направлены, прежде всего, на:

- совершенствование образовательного процесса;
- развитие критического мышления и творческого потенциала студентов и учащихся;
- подготовка к современному рынку труда;
- развитие самостоятельности и формирование чувства ответственности.

Как правило, инновации в сфере образования часто связаны с внедрением и использованием современных технологий. Это обстоятельство позволяет создать более интерактивную и рациональную образовательную среду в вузе, где студенты получают доступ к разнообразным информационным ресурсам, благодаря которым смогут развивать свои цифровые навыки, столь необходимые в современном информационном обществе.

Учёным определены следующие основные этапы инновационной деятельности, начиная с момента зарождения идеи об инновации, и кончая ее воплощением в практику работы образовательных учреждений:

Первое, обоснованное инновационное предложение о путях решения образовательной или воспитательной задачи.

Второе, всестороннее испытание предлагаемой методики.

Третье, локальная или повсеместная (массовая) реализация инновационной идеи.

Четвертое, полное освоение инновации.

Следует отметить, что этим инновационный процесс не завершается. Ее разработка и совершенствование продлится до тех пор, пока не будет найден принципиально новый подход или методика решения проблемы. Такой подход позволяет отслеживать развитие выдвинутых идей, оценить их практической целесообразности и эффективности, а также вероятных масштабов нововведения.

Научные выводы, сделанные Файзулло Шарифзоде об инновационных процессах в сфере образования, свидетельствуют о широте кругозора ученого, а сформулированные им научные положения об инновациях имеют широкое распространение в практике работы образовательных учреждений Таджикистана.

С учётом вышеизложенного и на основе анализа реалий последних лет, Файзулло Шарифзода отмечает, что интеграция науки и образования как один из основных методов, обеспечивающих их сохранение и формирование, а также как принцип государственной политики в области науки и технологий, должны быть рассмотрены на законодательном уровне и официально приняты.

В заключение, обобщая итоги диссертационного исследования, сделаны следующие **выводы**:

1. Исследование показало, что процесс формирования и развития отечественной педагогической науки и её роль в становлении и процветании образовательной практики в Республике Таджикистан, а также адаптации образовательной практики к условиям глобализации и рыночной экономики тесно связаны с именем академика Файзулло Шарифзода. Его научные труды являются золотыми ресурсами таджикской национальной педагогики.

2. Установлено, что для педагогической науки и образовательной практики значение исследования научно-педагогической деятельности академика Файзулло Шарифзода заключается в том, что вся образовательно-воспитательная деятельность и другие звенья педагогического процесса рассматриваются на основе комплексного анализа научно-педагогических идей и достижений ученого, которые, в свою очередь, базируются на синтезе огромного потенциала передовых педагогических воззрений таджикско-персидских мыслителей прошлого, советских и зарубежных ученых-педагогов.

3. Проведена периодизация и анализ основных этапов развития теоретико-методологических идей и научно-педагогической деятельности академика Файзулло Шарифзода.

4. Установлено, что основным источником формирования и развития научного и педагогического мировоззрения ученого являются труды выдающихся мыслителей прошлого, его методологические и методические взгляды на образование, находились под непосредственным влиянием советских и российских учёных-педагогов и психологов.

5. Научно доказано, что Файзулло Шарифзода - один из ведущих специалистов в области таджикской педагогики, которым было проведено значительное количество исследований в этой области. Результаты его исследований регулярно рецензировались на научно-теоретических мероприятиях и публикуются в отечественных и зарубежных научных журналах. Одним из важнейших вопросов, которому академик Файзулло Шарифзода уделял особое внимание, является изучение педагогических идей предков и проблема их воплощения в современной отечественной педагогике.

6. Систематизация и глубокий анализ научно-педагогических работ Файзулло Шарифзода показали, что богатое наследие персидских и таджикских мыслителей в области образования и воспитания, созданное на основе национальных и общечеловеческих ценностей, по-прежнему имеют особое значение для формирования современной системы образования.

7. Теоретически обосновано, что воспитание совершенного человека в современной таджикской педагогике основано на древнейших педагогических идеях наших предков, одним из величайших источников которых является древняя арийская священная книга «Авеста», которая проповедует «добрые мысли, добрые дела и добрые слова» и известна во всём мире своей великой мудростью. Устоду Файзулло Шарифзода удалось разглядеть в строках каждого мудреца об обучении и воспитании

жемчужины, отшлифовать их в меру своего таланта и обобщить некоторые общие черты педагогической мысли средневековых таджикских мыслителей.

8. На основе анализа научно-педагогических трудов Файзулло Шарифзода доказано, что педагогические идеи и воззрения таджикско-персидских мыслителей и духовные ценности Ислама на различных этапах общественного развития трансформируются, поэтому, с учетом динамики развития таджикского общества, изменение системы образования и воспитания в новых общественных реалиях необходима их новая научная интерпретация.

9. Выявлены национальные особенности обучения и воспитания в современной таджикской школе, разработанные академиком Файзулло Шарифзода. Убедительно доказано, что теоретико-методический и экспериментально-практический подходы к вопросу интегрированного обучения в образовательных учреждениях Таджикистана, в основном разработаны академиком Файзулло Шарифзода и охватывают широкий круг вопросов обучения данной технологии.

10. В диссертационном исследовании определены основные направления внедрения педагогических воззрений ученого, его концептуальных идей об интегрированном обучении в практику работы общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

11. Выявлены показатели уровня языкового развития человека, которые обоснованы ученым: словарный запас по количеству и качеству; запас фразеологических выражений; различные и сложные грамматические конструкции; использование языка в устной и письменной речи; умение использовать средства точного выражения значения слова.

12. В процессе исследования раскрыта новаторская и инновационная сущность педагогических идей и воззрений Файзулло Шарифзода при решении актуальных проблем современной системы образования в Республике Таджикистан в контексте глобальных тенденций современного общества.

13. Установлен научный и практический вклад ученого в разработку инновационных учебных планов, предметных программ, учебников и учебно-методических материалов для образовательных учреждений Таджикистана. Эти работы были принципиально новыми в развитии начальной школы в Республике Таджикистан.

14. Установлено, что в авторском понимании Файзулло Шарифзода возникновение идеи междисциплинарных отношений, интегрированного обучения и дифференциации в педагогических идеях таджикско-персидских просветителей, это естественное явление, так как педагогическая деятельность наших предков самым теснейшим образом была связана с литературой, языком, философией, логикой, этикой и другими науками.

15. Исследованием также доказано, что научно-педагогическая деятельность Файзулло Шарифзода тесно связана с процессом формирования новой системы образования и воспитания в Республике Таджикистан. Его педагогические идеи и взгляды нашли широкое воплощение в практике современной таджикской школы и получили дальнейшее развитие в отечественной педагогике.

Результаты проведенного исследования позволяют сформулировать следующие **предложения и рекомендации:**

- подготовить и издать научно-педагогические произведения ученого под названием «Сборник научных трудов академика Файзулло Шарифзода»;
- в курсе общей педагогики, истории педагогики целесообразно включить специальный раздел для всестороннего изучения и оценки научно-педагогических трудов таджикских ученых, в том числе и академика Файзулло Шарифзода;
- на курсах повышения квалификации учителей организовывать и проводить тематические учебные мероприятия по формированию навыков проведения интегрированных уроков, основанных на педагогических идеях и воззрениях Файзулло Шарифзода и других выдающихся ученых-педагогов;
- с целью углублённого изучения родного языка, повышения

эффективности и качества уроков по этой учебной дисциплине, активизации мыслительного процесса учащихся на курсах повышения квалификации учителей таджикского языка и литературы больше уделять внимания анализу интегрированных уроков, предложенных академиком Файзулло Шарифзода;

- с целью оптимального использования педагогических идей Файзулло Шарифзода об интегрированном обучении, развитие ученым идеи интеграции как стратегического направления диверсификации современной педагогической науки и практики; о внедрение в теорию и практику современного образования научно обоснованных педагогических воззрений предков, нравственном воспитание личности с использованием наследия таджикских мыслителей, разработать методические пособия по вышеназванным темам в помощь субъектам учебно-воспитательного процесса;

- на страницах научных журналов и педагогической периодической печати организовать научные дискуссии по вопросам развития мышления учащихся с учетом их возраста, интеллектуальных способностей как первостепенную цель и задачу современной системы образования Таджикистана, вытекающей из авторской «Образовательной доктрины просвещенного поколения – строителя будущего» академика Файзулло Шарифзода;

- при составлении и редактировании нормативно-правовых актов, разработке государственных программ в сфере образования и воспитания целесообразно обратить особое внимание на основополагающие идеи авторских стратегических документов академика Файзулло Шарифзода: «Образовательная доктрина просвещенного поколения – строителя будущего», а также целевые программы: «Интеграция науки и высшего образования в Республике Таджикистан»;

- в программу педагогической практики студентов и магистрантов включить обязательное проведение внеаудиторных мероприятий, способствующих развитию интеллектуальных способностей и творческих

умений как отличительное качество будущих педагогов и педагогов-исследователей, ярко выраженное в педагогических идеях и воззрениях Файзулло Шарифзода.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающее раскрытие всего спектра проблем, связанных с изучением научно-педагогической деятельности академика Файзулло Шарифзода, и позволяет определить направления ее дальнейшего изучения, а именно:

- дальнейшее исследование идеи Файзулло Шарифзода относительно проблемы мотивация обучения и воспитания в образовательных учреждениях Таджикистана;

- углублённое изучение идей, высказанных ученым, о деинституализации образования детей инвалидов и сирот, исследование особенности реализации социально-педагогических технологий работы с детьми, лишенными семейной заботы;

- дальнейшее исследование динамики и особенностей формирования и развития мировоззрения учащихся при использовании интегрированных уроков, разработанные академиком Файзулло Шарифзода;

- исследование нового междисциплинарного научно-педагогического направления – валеология через призму высказанных академиком Файзулло Шарифзода идей и предложений, разработки методики валеологического образования и их внедрение в практику работы образовательных учреждений Республики Таджикистан.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНО В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:

I. Статьи, опубликованные в ведущих научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации:

1. Файзалиев Дж.Дж. Процесс становления и развития методологических и научно-теоретических идей академика Файзулло Шарифзода // Вестник Таджикского национального университета. –

Душанбе, 2022, № 5. – С.182-189. ISSN № 2074-1847.

2. Файзалиев Дж.Дж. Файзулло Шарифзода о сущности и содержании интегрированного образования // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2022, № 7. – С.234-241. ISSN № 2074-1847.

3. Каримова И.Х., Файзалиев Дж.Дж. Вопросы развития интеллектуальных способностей подрастающего поколения в научных трудах академика Файзулло Шарифзода // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2024, № 2. – С.250-257. ISSN № 2074-1847.

II. Статьи, опубликованные в других изданиях:

4. Файзализода Дж.Х., Файзалиев Дж.Дж. Файзулло Шарифзода о духовном воспитании личности на основе педагогического наследия предков //Сборник статей научно-теоретической конференции «Роль академика Файзулло Шарифзода и развитие национальной педагогики». – Душанбе: Мехроч Граф, 2022. – С.23-41. ISSN № 978-99985-65-34-0.

5. Файзалиев Дж.Дж. Файзулло Шарифзода о дидактических требованиях в процессе реализации интегрированного обучения // Вестник Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни. – Душанбе, 2022, № 4 (14). – С.126-133. ISSN № 2708-5759.

6. Академик Файзулло Шарифзода о месте национальных и общечеловеческих ценностей в процессе обучения и воспитания // Вестник национальной библиотеки. – Душанбе, 2023, № 3 (3). - С.126-134. ISSN № 2959-7803.

7. Файзалиев Дж.Дж. Вклад Файзулло Шарифзода в развитии теории интегрированного обучения родному языку // Вестник Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни. – Душанбе, 2024, № 1 (11). – С.234-241. ISSN № 2708-5759.