

**ДОНИШГОҶИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН**

**ВБД: 159.9(575. 3):88.6 (2Т)**

**Бо ҳуқуқи дастнавис**



**ИСКАНДАРЗОДА МАНИЖА РАҲМАТУЛО**

**ТАЪРИХИ РУШДИ ПСИХОЛОГИЯИ ИЛМӢ  
ВА АМАЛӢ ДАР ТОҶИКИСТОН  
(таҳлили системавӣ)**

**АВТОРЕФЕРАТИ**

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии  
номзади илмҳои психологӣ аз рӯи ихтисоси 5.1.1.  
Психологияи умумӣ, психологияи шахсият,  
таърихи психология

**Душанбе – 2026**

**Диссертатсия дар кафедраи психологияи Донишгоҳи  
миллии Тоҷикистон иҷро гардидааст.**

**Рохбари илмӣ:** **Латифзода Сомон Зариф** – доктори фалсафа (PhD) аз рӯи ихтисоси психология, дотсенти кафедраи психологияи ДМТ.

**Муқарризони расмӣ:** **Зайтметов Хусайн Авазхонович** – доктори илмҳои психологӣ, дотсенти кафедраи психологияи иҷтимоӣ ва касбии МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров”;  
**Холиқзода Холмаҳмад Холиқ** – номзади илмҳои психологӣ, ходими калони илмӣ шуъбаи таҳсилоти ибтидоӣ, миёна ва олии касбии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон.

**Муассисаи пешбар:** Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода.

Ҳимояи диссертатсия 25 июни соли 2026 соати 09:00 дар ҷаласаи шурои диссертатсионӣ 6Д.КOA-066-и назди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, к. Буни Ҳисорак, шаҳраки донишҷӯён, факултети фалсафа) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия ва автореферати он дар китобхонаи илмӣ Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (734025, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17) ва тавассути сомонаи [www.tnu.tj](http://www.tnu.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ соли 2026 фиристода шуд.

**Котиби илмӣ**  
**Шурои диссертатсионӣ,**  
**номзади илмҳои психологӣ, дотсент**



**Сафарзода З.Р.**

## МУҚАДДИМА

**Мубрамии мавзуи таҳқиқот.** Масъалаи омӯзиши психологияи ватанӣ дар замони соҳибистиклолӣ яке аз масъалаҳои муҳимми илми психология дар шароити кунуниро ташкил медиҳад. Бо истиқлолияти сиёсӣ ба даст овардани Ҷумҳурии Тоҷикистон, илми ватанӣ низ истиқлолиятро ба даст овард ва дигар соҳаҳои илм низ таҳқиқоти илмӣ хешро вобаста ба дастовардҳои даврони истиқлолият дар тафовут бо даврони шуравӣ ташкил ва баргузор намуданд. Дар ин замина, тасмим гирифтём, то рушди психологияи илмию амалӣ, дар маҷмуъ психологияи ватаниро дар даврони соҳибистиклолӣ мавриди таҳқиқи илмӣ қарор диҳём. Дастуру ҳидоятҳои Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар мавриди худшиносӣ, тарбияи насли наврас дар руҳияи ватандӯстию ватанпарварӣ, пешгирии мардум аз пайомадҳои хатарзои шомилшавии онҳо ба ҳизбу ҳаракатҳои экстремистию террористӣ далолаткунандаи муҳиммияти фаъолияти психолог дар ҷомеаи имрӯзаи Тоҷикистон мебошад.

Воқеан, ҷанги шаҳрвандӣ дар баробари хисороти молию ҷонӣ, вайроншавиҳои психикӣ ва дигар ихтилолҳои психикиро ба вуҷуд овард, ки шаҳрвандон то ба имрӯз аз он азияти руҳию равонӣ мекашанд. Психологияи илмию амалӣ, дар маҷмуъ, психологияи ватанӣ бояд дар ҳалли чунин масъалаҳои асосӣ, ба монанди: расонидани кумаки психологӣ ба осебдидагон аз офатҳои табиӣ ва тарқиши минаҳо; вайроншавии оилаҳо; кор бо гурезагон; кор бо қӯдакон ва оилаҳои ба гурӯҳҳои ифротӣ шомилгардида; гузаронидани ташхисҳои судӣ-психологӣ; кумак ба шаҳрвандон дар робита ба хатарҳои замони муосир, ба монанди бемориҳои фарогир, терроризму экстремизм ва ғайра ва ниҳоят омода кардани мутахассисони касбии

ватанӣ чихати ҳалли мушкилоти мазкур мебошад. Инҳо қисматҳои асосие мебошанд, ки бояд психологияи илмию амалӣ, дар маҷмуъ, дар ҳалли онҳо саҳми худро гузошта тавонад.

Таҳлили адабиёти илмӣ ва амалияи воқеӣ дар маҷалаи мазкур, имкон дод, ки зиддиятҳои зерин ошкор шаванд:

– талаботи иҷтимоӣ ба фаъолияти пурмаҳсули психологияи ватанӣ, ҳамзамон, дараҷаи нокифояи инкишофи илмию методии ин фаъолият;

– зарурати донишҷӯи хусусиятҳои фаъолияти психологияи илмию амалӣ ва набудани ин зумра донишҷӯ дар системаи тайёр кардан ва бозомӯзии психологҳои соҳаи академия амалӣ;

– муҳимияти баланд бардоштани дараҷаи салоҳияти касбии психологҳои соҳаи академия амалӣ ва набудани профессиограмаи психологияи ватанӣ;

– зарурати таъминоти психологӣ барои доираи васеи фаъолиятҳои, ки дар доираи қисми психолог гузаронида мешаванд ва норасоии маводди самти методӣ ва иттилоотӣ.

Маҷалаи психологияи илмию амалӣ дар Тоҷикистон ва рушди дурнамои он дар даврони соҳибистиклолӣ ҳанӯз мавриди омӯзиши илмӣ қарор дода нашудааст, ки ин яке аз омилҳои мубрама будани мавзӯи таҳқиқро ишора мекунад.

**Дараҷаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ.** Таърихи ташаккул ва рушди психологияи илмию амалӣ дар Тоҷикистон ҳанӯз ба таври кофӣ ва ба таври систематикӣ омӯхта нашудааст. Дар таърихнигории ватанӣ илми психология қисм-қисм, асосан, дар заминаи рушди илмҳои педагогӣ ва гуманитарӣ дар ҷумҳури пешниҳод гардидааст.

Асосҳои умумии назариявӣ ва методологии психология дар асарҳои олимони барҷастаи шуравӣ – Л.С. Виготский [34], А.Н. Леонтев [16], С.Л. Рубинштейн [26],

П.Я. Галперин [6] ва дигарон гузошта шудаанд. Асарҳои онҳо асосҳои концептуалии рушди самтҳои миллии психологияро дар ҷумҳуриҳои шуравӣ, аз ҷумла Тоҷикистон, ташкил додаанд. Ин асарҳо хусусиятҳои минтақавии рушди илми психологияро дар ҶШС Тоҷикистон танҳо ба таври ғайримустақим баррасӣ карданд.

Дар маҷмуъ, ҷиҳати дараҷаи омӯзиши масъалаи мазкур метавон чунин раҳёфтҳоро ишора намуд:

– мавқеи таърихи психология ҳамчун илм (С.Л. Рубинштейн [26], А.В. Петровский [21], К.К. Платонов [22]);

– консепсияҳои ташаккул ва рушди илми психология дар шароити миллии ва минтақавӣ (Л.С. Виготский [34], В.В. Давидов [8], А.Р. Лурия [19]);

– ғояҳо дар бораи нақши омилҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ дар рушди донишҳои илмӣ (Ю.М. Лотман [18], К.Г. Юнг [56] ва К. Левин [15]);

– раҳёфтҳои муосир ба рушди психологияи амалӣ дар соҳаҳои маориф, тиб, иҷтимоӣ ва ҳуқуқӣ (К. Рочерс [25], И.В. Дубровина [10] ва В.В. Столин [28]);

– омӯзиши фаъолияти психологияи амалӣ (Г.С. Абрамова [1], А. Бодалев [24], Н.В. Бачманова [32], А.Ф. Бондаренко [33], И.В. Дубровина [10], В.Н. Карандашев [11], Л.В. Куликов [14]);

– омӯзиши машварати психологӣ (М.Р. Битянова [5], Г. Бардие [46]);

– таҳқиқи психологҳои системаи маориф, хизмати маишии аҳоли, тандурустӣ ва саноат (Е.М. Иванова [35], Е.А. Климов [12; 13], А. Кузнецова [36], О.Г. Носкова [38]);

– таҳқиқоти муосири психологияи илмию амалӣ аз тарафи муаллифони хориҷӣ (Ҷ. Биллингс (С. Billings), Г. Иогансен (G. Johannsen), Б. Кантовитс (В. Kantowitz), А.

Левис (A. Levis), Д. Миллер (D.P. Miller) ва А.Д. Свейн (A.D. Swain), Н. Морей (N. Moray), Р. Соркин (RJD. Sorkin), Х. Стассен (H. Stassen), Т. Шеридан ва дигарон) [57].

Аз ҷониби олимони ватанӣ психологияи илмию амалӣ дар Тоҷикистон, ҳам аз ҷониби педагогон, ҳам аз ҷониби файласуфон ва ҳам аз ҷониби психологон, мавриди таҳқиқ қарор гирифтааст. Дар ин ҷо метавон ба муҳаққиқони ватание ишора намуд, ки қорҳои илмию таҳқиқоти хешро ба масъалаи мазкур бахшидаанд: Р.Э. Устоев [52], Н.Н. Турсунов [51], Р. Атохонов [27], Н.М. Юнусова [42; 43], М.Т. Давлатов [7], С.Х. Расулов [39; 40], Г.Н. Абдурахмонов [44], Ҳ.А. Зайтметов [49], С.З. Латифзода [37; 50]. Масалан, аз ҷониби муҳаққиқони ватанӣ Ҳ.А. Зайтметов қобилияти эмпатия дар психологони оянда ва аз ҷониби Г.Н. Абдурахмонов бошад, дар бораи омода намудани психологони оянда чихати қор бо қӯдакони лаёқатманд рисолаҳои илмӣ ҳимоя шудааст.

Аммо бо вучуди шумораи муайяни қорҳои илмию таҳқиқотӣ рушди психологияи илмию амалӣ ва хусусиятҳои психологии ин фаъолият ба таври мушаххас дар ҷумҳури мавриди омӯзиш қарор нагирифтааст.

Дар асоси проблемаи таҳқиқотӣ, пурра мавриди омӯзиш қарор нагирифтани аҳамияти назариявӣ ва амалии мавзӯи таҳқиқот муайян карда шуда, мақсад, вазифаҳои он мурағаб ва объекту предмети таҳқиқот асоснок карда шудаанд.

**Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ.** Қори диссертатсионӣ дар қорҷӯбаи қорҳои илмӣ-таҳқиқотии солҳои 2021-2025-и кафедраи психологияи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, ки ба омӯзиши ҷанбаҳои психологии рушди ҷомеа дар шароити ҷаҳонишавӣ равона шудаанд, таҳия ва иҷро гардидаст.

## **ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ**

**Мақсади таҳқиқот.** Муайян кардани хусусият ва марҳилаҳои рушди психологияи илмию амалӣ дар Тоҷикистон.

### **Вазифаҳои таҳқиқот.**

– таҳлили маводҳои бойгонӣ, библиографӣ ва ҳуҷҷатие, ки рушди афкори психологиро дар ҷумҳури инъикос мекунанд, бо мақсади муайян кардани вазъи кунунии психологияи илмию амалӣ дар замони соҳибистиклолӣ;

– таҳия ва асоснок кардани даврабандии рушди психологияи илмию амалӣ дар Тоҷикистон;

– муайян кардани саҳми олимони ватанӣ дар рушди психологияи илмию амалӣ;

– таҳлили психологии фаъолияти психологҳои академию амалӣ ва муайян намудани сифатҳои муҳимми касбии онҳо;

– таҳлили психологии шабакаҳои иҷтимоӣ ҷиҳати муайян намудани вазъи кунунӣ ва дурнамои фаъолияти касбии психологҳои академию амалӣ;

– таҳияи тавсияҳо барои беҳтар кардани омодагии мутахассисон, васеъ намудани доираи таҳқиқотҳои илмӣ ватанӣ бо дарназардошти манфиатҳои миллӣ, ҳамзамон, расонидани кумакҳои психологӣ ба аҳоли;

– муайян ва мушаххас намудани қобилият ба эмпатия тавассути воситаҳои таъхиси психологӣ дар психологҳои соҳаи академию амалӣ.

**Объекти таҳқиқот** – рушди психология ҳамчун илм ва соҳаи амалия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон.

**Предмети таҳқиқот** – хусусиятҳои системавии рушди психологияи илмӣ ва амалӣ дар Тоҷикистон

**Фарзияи таҳқиқот.** Рушди психологияи илмӣ ва амалӣ дар Тоҷикистон хусусияти системавӣ дошта, аз таъсири омилҳои иҷтимоӣ-таърихӣ, фарҳангӣ ва

институтсионалӣ вобаста мебошад; дар айни замон дараҷаи рушди он аз дараҷаи ҳамгирии илм, таҳсилоти касбӣ ва амалияи психология муайян мегардад. Дар асоси чунин фарзияи умумӣ чунин фарзияҳои ҷузъӣ муайян шуданд:

1. Ҳар як марҳила бо шароити муайяни иҷтимоӣ ва сиёсӣ алоқамандӣ дошта, рушди психология дар Тоҷикистон аз он вобастагӣ дорад.

2. Дараҷаи рушди психология аз ташаккули муассисаҳои илмӣ, таълимӣ ва амалияи психология вобаста аст.

3. Норасоии ҳамгироӣ байни психологияи илмӣ ва амалӣ боиси суст гардидани рушди низоми психология мегардад.

4. Дар низоми Тоҷикистон номувозинатӣ байни бахшҳои илмӣ ва амалӣ вучуд дорад, ки ба рушди мукаммали он монеа мешавад.

5. Тақвияти робита байни илм, таҳсилот ва амалияи психология метавонад ба рушди устувор ва самаранокии психология дар Тоҷикистон мусоидат намояд.

**Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот.** Таҳқиқот дар се марҳила анҷом дода шудааст:

Марҳилаи аввал (2023) – марҳилаи таҳлилӣ ва методологӣ, таҳлили масъала дар адабиёти илмӣ, омӯзиши дараҷаи аҳаммияти он, муайян кардани дастгоҳи концептуалӣ;

Марҳилаи дуюм (2024) – марҳилаи эмпирикӣ, таҳияи пурсишномаҳо, гузаронидани эксперимент;

Марҳилаи сеюм (2025) – марҳилаи умумӣ, коркард, таҳлил ва ҷамъбасти натиҷаҳои аз таҳқиқот бадастомада.

**Асосҳои назариявии таҳқиқот** дар он ифода меёбад, ки маълумоти бадастомада, дониш дар бораи рушди психологияи илмию амалиро амиқтар месозад, ҳамзамон, тавассути пурсишномаҳои коркардшудаи муаллифӣ

метавон вазъи кунунии психологияи ватаниро дар замони сохибистиклолӣ ва сифатҳои муҳимми касбии ин намуди фаъолиятро муайяну мушаххас намуд.

Натиҷаҳои таҳқиқот барои рушди психологияи илмӣ ва амалӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон аҳамияти амалии назаррас доранд. Аз ҷумла:

– маводди таҳқиқот имкон медиҳад, ки таҷрибаи таърихӣ ташаккул ва рушди психологияи илмӣ ва амалӣ дар Тоҷикистон ба низом дароварда шавад, ки ин метавонад ҳамчун асос барои таҳияи курсҳои оид ба таърихи психология, психологияи умумӣ ва этнопсихология ва дигар соҳаҳои психология мусоидат кунад;

– натиҷаҳои таҳқиқот барои системаи маориф, институтҳои таҳқиқотӣ, рушди мактабҳои илмии ватанӣ ва тарбияи кадрҳои салоҳиятдор дар соҳаи психологияи амалӣ арзиши амалӣ дорад;

– маводди таърихӣ ва илмӣ бадастовардашуда метавонанд дар қори амалии психологон, омӯзгорон, кормандони иҷтимоӣ ва мушовирон барои ба назар гирифтани хусусиятҳои фарҳангӣ, таърихӣ ва этнопсихологии ҷомеаи Тоҷикистон ҳангоми кор бо гурӯҳҳои гуногуни аҳолии истифода шаванд.

Дар баробари ин, натиҷаҳои таҳқиқот метавонад барои тақмили ихтисоси психологони амалӣ, таҳияи стандартҳои миллӣ ва меъёрҳои ахлоқӣ барои психологҳои соҳаи академия амалӣ дар Тоҷикистон ва таъсиси марказҳои илмӣ ва таълимӣ барои омӯзиш ва оммавӣ кардани таҷрибаи ватанӣ дар рушди психология мусоидат кунад.

Ҳамин тариқ, аҳамияти амалии таҳқиқот дар он аст, ки натиҷаҳои он ба таҳкими асосҳои илмӣ ва методологии психологияи ватанӣ, ташаккули амсилаи миллии рушди психологияи илмӣ амалии ба воқеиятҳои фарҳангӣ ва

ичтимоии Тоҷикистон нигаронидашуда мусоидат мекунад.

**Асосҳои методологии таҳқиқотро** принципҳои таърихнигорӣ, системанокӣ, объективии илмӣ ва равиши фарҳангӣ-таърихӣ ташкил медиҳанд. Ин принципҳо рушди психологияи илмию амалиро дар Тоҷикистон ҳамчун раванди мураккаб, бисёрҷанба ва мантиқӣ, ки бо тағйироти иҷтимоию иқтисодӣ, таълимӣ ва фарҳангии ҷомеа алоқаманд аст, имкони баррасӣ кардан медиҳад.

Гузашта аз ин, дар ин таҳқиқотро раҳёфтҳои методологии зерин амалӣ карда шудаанд [20, с.111]: раҳёфти таърихӣ-илмӣ омӯзиши генезис ва таҳаввули афкори психологияи мутафаккирон дар Тоҷикистон; раҳёфти фарҳангӣ-таърихӣ (Л.С. Виготский, А.Н. Леонтев) имкон медиҳад, ки рушди психологияи илмию амалӣ дар Тоҷикистон дар робита бо хусусиятҳои фарҳанги милли, забон, анъанаҳо ва муҳити этнофарҳангӣ дарк карда шавад; раҳёфти субъекти фаъолият (А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн); раҳёфти фаъолияти ҳаёти (К.А. Абулхорова, Б.Г. Ананев, Л. Антсиферова, А.Н. Леонтев); раҳёфтҳои таҳлили психологияи фаъолияти касбӣ: системавӣ (А. Деркач, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков), субъективӣ (К.А. Абулхорова, Б.Г. Ананев, А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн).

**Заминаҳои эмпирикии таҳқиқотро** муносибати амалии муаллифи таҳқиқоти диссертатсионӣ бо объекти таҳқиқшаванда: омӯзиши адабиёти илмӣ-методи марбут ба мавзӯ; таҳияи пурсишнома, баргузории корҳои озмоишӣ, таҳлилу ҷамъбасти далелу маълумоти дар ҷараёни таҳқиқот бадастомада ташкил медиҳад. Таҳқиқоти эмпирикӣ дар ду гурӯҳи экспертӣ ва ду гурӯҳи озмудашавандагон, дар маҷмӯъ, бо 200 нафар гузаронида шуд. Аз ин шумора 75 нафар экспертони илмӣ

(психологони касбӣ), 75 нафар экспертони амалӣ (психологони амалӣ), 50 нафар шахрвандон мебошанд.

#### **Навгони илмӣ:**

– аввалин маротиба дар Тоҷикистон таҳлили системавии таърихи рушд ва вазъи кунунии психологияи ватанӣ мавриди пажӯҳиши илмӣ қарор дода шуд;

– таҳлили психологии пурсишномаҳо ва шабакаҳои иҷтимоӣ нишон доданд, ки мутахассисони касбӣ бинобар сабаби расонаӣ накардани дастовардҳои хеш ғайримутахассисон ҷойи онҳоро ишғол намуданд;

– таҳлили шабакаҳои иҷтимоӣ чиҳати муайян кардани вазъи кунунӣ ва мушкилоти психологияи амалӣ дар Тоҷикистон ва нигоҳи мардум ба он;

– қобилият ба эмпатия дар мутахассисони касбӣ ва ғайримутахассисон, ки ба фаъолияти психологияи илмию амалӣ машғуланд, метавонад ба фаъолияти касбии онҳо монеаи қиддиро эҷод намояд;

– омода намудани пурсишномаҳои психологӣ чиҳати муайян намудани вазъи кунунӣ ва дурнамои фаъолияти касбии психологҳои соҳаи академия амалӣ аз ҷониби муаллиф.

#### **Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда.**

1. Дар натиҷаи таҳлили психологияи илмию амалӣ маълум гашт, ки рушди ин соҳаҳо ба таври ғуногун гузаштааст: психологияи амалӣ дар шароити имрӯза дар дараҷаи баланд қарор дорад ва рушди психологияи илмӣ бошад, дар ҳолати инкишоф қарор дорад.

2. Муайян карда шуд, ки дар Тоҷикистон рушди психологияи илмию амалӣ дар маҷмуъ се давраи асосиро дар бар мегирад: аввал таъя ба афкор ва ғояҳои психологии мутафаккирони Шарқ, дуум, таъя ба мактабҳои шуравӣ ва сеюм ин давраи соҳибистиклолӣ.

3. Байни фаъолияти психологҳои академия амалӣ ва сифатҳои муҳимми касбии онҳо тафовути назаррас вучуд

дорад. Ин тафовут пеш аз ҳама дар малакаҳои коммуникативӣ, қобилияти ҳалли мушкилот, дониши амик, қобилият ба эмпатия, боварӣ ҳосил карда тавонистан ва гӯш карда тавонистан дида мешавад.

4. Аз натиҷаи таҳлили психологӣ пурсишномаҳо ва шабакаҳои иҷтимоӣ муайян гардид, ки мутахассисони касбӣ бинобар сабаби расонаӣ накардани дастовардҳои хеш ғайримутахассисон ҷойи онҳоро ишғол намуданд. Ин метавонад монеа ба рушди илми ватанӣ гардад.

**Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот.** Аҳамияти назариявӣ таҳқиқот имкон медиҳад, ки заминаҳои таърихӣ рушди психологияи илмӣ амалӣ дар асоси сарчашмаҳои таърихӣ омӯзиш ва муайян карда шавад. Аҳамияти амалии таҳқиқот бо таҳия ва коркарди пурсишнома, ҳамзамон, муайян кардани вазъи кунунии рушди психологияи ватанӣ, инчунин муайяну мушаххас намудани сифатҳои муҳими касбии психологҳои соҳаи академӣ амалӣ алоқаманд аст. Маълумоти аз таҳқиқот бадастомадаро метавон дар муассисаҳои таҳсилоти олии хангоми дарси фанни психология, ҳамзамон, дар воҳидҳои кадрӣ ҷиҳати қабули психологон ба кор мавриди истифодаи васеъ қарор дод.

**Дарҷаи эътимоднокии натиҷаҳои диссертатсия.** Эътимоднокии натиҷаҳои аз таҳқиқот бадастомада дар он ифода меёбад, ки пурсишномаи аз ҷониби диссертант таҳиягардида, аз тарафи коршиносон қобили қабул доништа шуда, бо дарназардошти усулҳои муносири таҳқиқот ва принципҳои илмӣ таҳия ва гузаронида шуд.

**Мутобикати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ.** Диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмӣ 5.1.1. Психологияи умумӣ, психологияи шахсият ва таърихи психология мутобикат мекунад:

– бандҳои 36 – «Таърихи психологияи ватанию хориҷӣ. Баҳамалоқамандии ҷаҳонбинии муҳаққиқ ва андешаҳои психологии ӯ»;

– банди 37 – «Таърихи психология».

**Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот.** Саҳми шахсии довталаб аз муайян намудани мақсад, вазифаҳо, объект ва предмети таҳқиқот, матраҳсозии масъалаҳои мубрами таҳқиқот, таҳлил ва таҳвили иттилооти бадастоварда иборат мебошад. Ҳолатҳои назариявӣ ва методологӣ, пешниҳодҳо ва ҳулосаҳо, ки муҳтавои диссертатсияро ташкил медиҳанд, маҳз натиҷаи таҳқиқоти мустақилонаи довталаб маҳсуб ёфта, дар заминаи таҳқиқи психологияи илмию амалӣ дар Тоҷикистон ва сифатҳои муҳимми касбии ин фаъолият ошкор карда шудаанд.

**Тасвиб ва амалисозӣ.** Диссертатсия дар ҷаласаи васеи кафедраи психологияи факултети фалсафаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (суратмаҷлиси №6, аз 14 январи соли 2026) муҳокима гардида, он пас аз ислоҳи эродҳои ҷойдошта ба ҳимоя пешниҳод карда шудааст. Тасвиби натиҷаҳои таҳқиқот эътимоднокӣ, асоснокии назариявӣ ва арзиши амалии он тасдиқи худро ёфтанд.

**Интишорот аз рӯйи мавзӯи диссертатсия.** Муҳтавои асосии назариявӣ ва ҳулосаҳои рисолаи таҳқиқотӣ дар конференсияҳои ҷумҳуриявӣ маъруза карда шуд. Аз ҷумла довталаб дар конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ зери унвони “Тамоюлҳои рушди психологияи муосир ва татбиқи онҳо дар низоми таҳсилоти рақамӣ” дар мавзӯи “Нақши психотаърих дар шароити ҷаҳонишавӣ”, дар конференсияҳои умумидонишгоҳӣ илмию назариявӣ ҳайати устодону кормандони Донишгоҳи миллии Тоҷикистон бахшида ба «30-юмин солгарди қабули Конституцияи Ҷумҳурии Тоҷикистон», «Соли маърифати ҳуқуқӣ эълон шудани соли 2024» ва «Бистсолаи омӯзиш ва

рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф (солҳои 2020-2040)» дар мавзӯи “Саҳми академик Д.И. Фелдштейн дар бунёд ва рушди ҳадамоти психологӣ дар Тоҷикистон” ва конференсияи ҷумҳуриявии илмию назариявии ҳаёти устодону кормандон ва унвонҷӯёну докторантони Донишгоҳи миллии Тоҷикистон бахшида ба «Солҳои рушди иқтисоди рақамӣ ва инноватсия (солҳои 2025-2030)», «700-солагии шоири ғазалсарои тоҷику форс Ҳофизӣ Шерозӣ» ва «115-солагии Шоири халқии Тоҷикистон Бокӣ Раҳимзода» дар мавзӯҳои “Таърихи рушд ва инкишофи психологияи эмпирикӣ” ва “Психологияи илмӣ: заминаҳои таърихӣ рушди он” иштирок ва баромад намудааст.

Аз рӯйи мавзӯи рисола дар маҷмӯъ 4 мақолаи илмӣ дар маҷаллаҳои тақризшавандаи аз ҷониби ҚОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсиягардида, нашр гардиданд.

**Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия.** Диссертатсия аз муқаддима, се боб, 6 зербоб, хулоса, рӯйхати адабиёти истифодашуда ва замимаҳо иборат мебошад. Матни диссертатсия дар ҳаҷми 165 саҳифаи чопӣ баён шудааст. Дар диссертатсия 6 ҷадвал ва 24 диаграмма истифода шуда, рӯйхати адабиёти истифодашуда аз 122 номгӯй иборат аст.

## **МУНДАРИҶАИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ**

**Дар муқаддима** мубрамияти мавзӯ, сатҳи пажӯҳиши илмӣ он таҳлил карда шуда, объекту масъалаи асосӣ, фарзияи таҳқиқот, мақсаду вазифаҳои асосии он муайян гардида, тавсифи асосҳои илмиву методологӣ, заминаи сарчашмашиносӣ оварда шуда, шарҳу тавзеҳи арзиши илмиву амалии кори диссертатсионӣ, баёни нағони илмӣ, инчунин муҳтавои асосии ба дифоъ пешниҳодшаванда арзёбӣ гардидаанд.

Боби 1-уми рисола “**Заминаҳои таърихӣ пайдоиш ва рушди психология**” ва зербоби он бошад, “**Рушди ғояҳои психологӣ дар таълимоти мутафаккирони Шарқ**” унвон гирифтааст.

Дар зербоби аввал гуфта мешавад, ки психология ҳамчун як илм таърихи хеле қадима дорад. Ҳанӯз 2400 сол пеш файласуфи бузург Арасту дар рисолаи худ «Дар бораи руҳ» психологияро ҳамчун як соҳаи беназири дониш ҷудо карда, аввалин шуда, ғояи мавҷудияти руҳро, ки бо бадан (ҷисм) муттаҳид аст ва эҳсосот ва фикрхоро дар асоси таҷрибаи дар тури ҳаёт ҷамъовардашуда идора мекунад, ба миён гузошт. Идеяи аз ҳам ҷудо набудани руҳ ва ҷисми зинда асоси рушди психология гардид ва дар ин замина Арасту “падари психология” мешуморанд. Вале мисли бештари илмҳои психология низ зери сояи фалсафа қарор дошт, аз ин рӯ, дар таърих донишмандоне, ки ҳамчун психолог муаррифӣ шаванд, вучуд надоштанд.

“Вобаста ба ин, дар таърихи рушд психология дар доираи фалсафа чунин буд [ниг. ба ҷадвали №1]” [7, с.18].

*Ҷадвали №1. Таърихи рушди психология дар доираи илми фалсафа*

Давраҳои 1 – асри VI то мелод – асри V	Пайдоиши тасаввуроти аввалини илмӣ оид ба психика ва тараққиёти ибтидоии он
Давраҳои 2 – асри V – асри XIV	Инкишофи таълимот доир ба руҳ дар доираи афкори фалсафӣ ва донишҳои табиӣ
Давраҳои 3 асри XIV-асри XVI	Инкишофи минбаъдаи таълимот оид ба руҳ дар замони тараққиёти донишҳои анатомию физиологӣ ва кашфиёти бузурги асрҳои XIV-XVI
Давраҳои 4 асри XVII-нимаи аввали асри XIX	Ҷудонамоии шуур ба сифати предмети таҳқиқот ва ташаккули асосҳои назариявии психология

Ҳамзамон, психология яке аз ҷавонтарин илмҳои ба шумор меравад. Таърихаш ба соли 1879 бармегардад, вақте психолог олмонӣ В. Вундт дар Лейпсиг аввалин лабораторияи психологияи озмоиширо таъсис дод.

“Давраи тараққиёти психология ҳамчун илм ва ҳамзамон ташаккул ва тараққиёти илми психология дар Тоҷикистон чунинад” [7, с.18-19].

**Қадвали №2. Давраи тараққиёти психология ҳамчун илм ва ҳамзамон ташаккул ва тараққиёти илми психология дар Тоҷикистон**

Дараҷаи 1 - ибтидои асри XIX – солҳои 60-уми асри XX	Ташаккули тасаввуротҳои табию илми психология ҳамчун илми мустақил
Дараҷаи 2 – солҳои 60-уми асри XIX – охири асри XIX	Пайдоиш ва тараққиёти ибтидоии психология ҳамчун илми мустақил
Дараҷаи 3 – солҳои 10-уми нимаи солҳои 30-уми асри XX	Бухрони кушод дар психология
Дараҷаи 4 – солҳои 20-30-уми асри XX	Ташаккули психологияи советӣ ва заминаҳои рушди психологияи ватанӣ дар зери таъсири он
Дараҷаи 5 – охири солҳои 30-юм ва 50-уми асри XX	Хомушшавии бухрон дар психологияи хориҷӣ. Инкишофи психологияи советӣ дар соҳаи назария
Дараҷаи 6 – солҳои 60-ум – 90-уми асри XX	Чустуҷӯи назарияҳои нави илмӣ дар психологияи хориҷӣ ва психологияи ватанӣ
Дараҷаи 7. Охири асри XX – то замони ҳозира	Ташаккул ва тараққиёти психология дар Тоҷикистони шуравӣ ва дар даврони соҳибистиклолӣ

Ҳамзамон, зербоби мазкур аз нобиғаҳои аҷдодони тоҷику форс маълумот медиҳад. Аз нобиғагони гузаштаи форсу тоҷик мероси ғангуфте дар ҳар замина ёдгор мондааст. Чунончи, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон таъкид менамоянд: “Арзишҳои илмӣ, фарҳангӣ ва маънавии мутафаккирони бузурги мо дар гузашта ба мо имкон медиҳад, ки давраи гузариши ташаккули давлатдорӣ Тоҷикистонро ҳамчун давлати мустақил, ҳуқуқбунёд ва дунявӣ босамар ва зудтар паси сар намоем; шаҳрвандон аз ҷумла ҷавонони бошуур,

кордон, ватандӯст, инсондӯст, аз чихати зеҳнӣ ақлонию ҷисмонӣ рушдёфта, бо ҷаҳонбинии васеи илмӣ ва ҷаҳонфаҳмӣ, ки ба суръат ва нозуқиҳои ҳассосияти ҷаҳонии пайвастагии иқтисодӣ ва сиёсӣ воқуниш нишон медиҳанд, тарбия карда шаванд” [30, с.233].

Мавриди зикри хос аст, ки маҳзанҳои таърихӣ гувоҳи онро медиҳанд, ки андеша ва ғояҳои психологӣ дар сарчашмаҳо ва ёдгориҳои таърихӣ нухуфтаанд, ки дар замони муосир онҳо арзиши бениҳоят баландро соҳиб мебошанд. Ба сифати мисол чихати тасдиқи андешаҳои зикргардида, метавон сарчашма ва ёдгории таърихӣ китоби Авесто ва “Порчаҳои суғдӣ”-ро ишора намуд. Бо ибораи дигар, дар ин сарчашмаҳои таърихӣ аввалин андешаҳои психологиро дарёфтани мумкин аст. Дар баробари ин, дигар сарчашмаҳои таърихӣ низ мавҷуд ҳастанд, ки саршор аз андешаҳои психологӣ ҳастанд ва то ба давраи мо омада расидаанд ва онҳоро метавон ба сифати сарчашмаҳои таърихӣ қабул ва ҳамзамон мавриди истифода қарор дод.

Мутафаккирони тоҷику форс, ба монанди Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ, Абулқосими Фирдавсӣ, Абуалӣ ибни Сино, Абубакри Розӣ, Фариддидуни Аттор, Саъдии Шерозӣ, Ҳофизи Шерозӣ, ва дигарон дар осорҳои илмӣ ҳеш тавонишанд, ҳам тобиши эмотсионалӣ ва ҳам тобиши сиёсии ҳамон давра мардумро ба пуррагӣ инъикос намоянд.

Донишманд, файласуф Носири Хусрави Кубодиёнӣ вобаста ба маъалаҳои психологӣ чунин ишораҳои ҷолибро мекунад: “сарчашмаи дониш на ақлу хирад, балки эҳсос мебошад; андешаҳо доир ба тасаввурот, хаёл, хотир, тафаккурро воситаи муҳими доништагирии ҳодисаҳо мешуморид” [7, с.109-110].

Муҳаммад Ғаззоли ва Аҳмади Дониш низ метавон ёд намуд, ки осори онҳо пур аз ғояҳои психологӣ мебошанд.

Зербоби охири боби якум “**Даврабандии рушди психология дар Иттиҳоди Шуравӣ**” унвон гирифтааст. Барои муҳаққиқи муосир психологияи советӣ як марҳилаи мураккаби на танҳо эмпирикӣ, балки назариявӣ-методологӣ низ мебошад. Ба ибораи дигар, таърихи психологияи шуравӣ давраи ҳанӯз таҳқиқнашудаи илм ба ҳисоб меравад. “Психологияи советӣ давраи нава дар таърихи ҷаҳонии психология мебошад, ки мақсади он бунёди назарияи диалектикую материалистӣ буд. Психология ва азнавсозии он бояд мувофиқи асосҳои марксизм ба роҳ монда мешуд...” [7, с.209].

Чуноне аз таърихи рушди илми психология бармеояд, психология яке аз ҷавонтарин илмҳо ба шумор меравад. Аз солҳои 60-уми асри XIX дар инкишофи илми психология давраи нав оғоз ёфт, ки хусусиятҳои асосии он инҳоянд:

1. Пайдоиши аввалин парадигмаҳои илмӣ, институтҳо ва ҷамъиятҳои психологияи касбӣ.

2. Ташаккули афкори дохилипарадигматикӣ дар бораи предмет ва усули таҳқиқот, таҳияи ақидаҳои, ки ба ҷанбаҳои гуногуни предмет мувофиқанд, таҳқиқот дар парадигмаҳои гуногун.

3. Ҷамоҳангсозии афкор дар бораи предмет ва усули психология бо арзишҳои умумии илмӣ.

4. Инкишофи робита бо дигар фанҳо, ки дар натиҷа пайдоиши парадигмаҳо ва шохаҳои нави психология.

5. Гуногунӣ ва рақобати парадигмаҳо.

Марҳилаи ташаккули парадигмаҳои аввалро метавон аз солҳои 60-уми асри XIX то солҳои 10-уми асри XX муайян кард. Ба вучуд омадани психология ҳамчун як фанни мустақил бо пайдоиши аввалин барномаҳои илмии таҳиякардаи И.М. Сеченов ва В. Вундт алоқаманд аст. Бояд гуфт, ки барномаи И.М. Сеченов ба ташаккули аввалин парадигмаҳо дар Иттиҳоди Шуравӣ таъсири амиқ

расонд (Н.Н. Ланге, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, А.А. Ухтомский), аммо парадигмаи мустақил нагардид.

Барномаи В. Вундт ба усули умумии таҷрибавии илмӣ нигаронида шуда буд. Тавре худи В. Вундт навишта буд, «байни усулҳои илмии психологӣ ва табиӣ тафовут гузоштан мумкин нест» [1, с.860]. Аммо, В. Вундт худмушоҳидаро ягона методи мустақими психологӣ медонист, зеро предмети психология таҷрибаи мустақим аст, ки бевосита ба худи шахс дода шудааст.

Ҳамзамон, муҳаққиқ В. Вундт вазифаҳои асосии психологияро чунин муайян кардааст:

1. Таҳлили раванди шуур бо методи худмушоҳида
2. Ошкор сохтани унсурҳои шуур.
3. Муқаррар намудани қонуниятҳои пайванди онҳо.

Муҳаққиқи ватанӣ М.Т. Давлатов ба ҷойи мафҳуми психологияи шуравӣ истифодаи психологияи советиро афзалтар медонад ва дар асарҳои худ низ мафҳуми мазкур, яъне психологияи советиро истифода намудааст. Ҳамзамон, дар масъалаи рушди психологияи советӣ, дар маҷмӯъ, бояд чунин далелҳоро ба инобат гирифт:

Аввалан, бояд ба назар гирифт, ки Инқилоби Октябр дар соли 1917 рух дод ва Иттиҳоди Шуравӣ танҳо панҷ сол баъд дар соли 1922 таъсис ёфт. Психологияи шуравӣ – ин илми психология дар Русияи шуравӣ (Иттиҳоди Шуравӣ) пас аз соли 1917 мебошад. Танҳо ислоҳоти мазкур онро нишон медиҳад, ки консепсияи психологияи шуравӣ то чӣ андоза норавшан боқӣ мемонад.

Дуум, тезис дар бораи иваз кардани ибораи психологияи рус бо психологияи шуравӣ ҳатто ҳангоми истинод ба сарнавишти худи ибораи «психологияи шуравӣ» тасдиқ нашудааст. Ибораи психологияи шуравӣ, аз рӯйи хулосаи Л.С. Виготский (1928), А.Р. Лурия (1933) ва Б.Г. Ананев (1933) танҳо дар аввали солҳои 1930 пайдо шудааст. Чунончи аз китоби «Асосҳои психология»-и С.Л.

Рубинштейн (1935) бармеояд, дар он дар бораи психологияи шуравӣ ҳамчун объекти таҳқиқоти назариявӣ, методологӣ ва таърихӣ-илмӣ дар миёнаҳои солҳои 1917, 1923, 1927, 1930 ва 1931 ба шакли устувор ва аз ҷониби умум қабулшуда сухан ронда нашудааст. “Дар давоми солҳои 1920 Иттиҳоди Шуравӣ вучуд дошт ва дар Иттиҳоди Шуравӣ психология низ мавҷуд буд, аммо мафҳуми психологияи шуравӣ вучуд нашофт. Аз ин нуқтаи назар расман гуфтан мумкин аст, ки ташаккули психологияи шуравӣ на баъд аз револүтсия ва на дар ибтидои солҳои 1920-ум, балки дар ибтидои солҳои 30-юм ва ҳатто миёнаҳои солҳои 30-ум оғоз ёфтааст” [52, с.115].

Далели навбатӣ, аз мурочиат ба мафҳуми «психологияи марксистӣ» иборат аст. Воқеан, агар дар гули солҳои 1920 мафҳуми «психологияи шуравӣ» вучуд нашофта бошад, пас, дар ин давра пеш аз он ва ба ҷои он чӣ буд? “Мурочиати бевосита ба сарчашмаҳои ибтидоӣ моро бовар мекунонад, ки дар давоми солҳои 1920-ум вазифаҳои мафҳуми психологияи шуравиро, воқеан, мафҳуми «психологияи марксистӣ» иҷро мекард” [23, с.206].

Боби дуюми рисола **“Рушди психология дар даврони соҳибистиклолии Тоҷикистон”** ва зербоби якуми он бошад, **“Заминаҳо ва хусусиятҳои рушди психология дар даврони соҳибистиклолии Тоҷикистон”** унвон гирифтааст.

Пас аз ба даст овардани истиклолияти сиёсӣ барои рушди психологияи илмӣ амалӣ дар ҷумҳурии имконияти васеъ пеш омад. Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷанги шаҳрвандиро азсаргузаронидааст ва бегуфтугу он ба рушди илми психология нақши худро гузоштааст.

**Заминаҳои рушди психологияи илмӣ дар соҳаи маорифи Тоҷикистон.** Сарсухани ин зербобро бо суханони Пешвои муаззами миллат мувофиқи мақсад мешуморем, ки чунин ишора мекунад: “Дар мактабҳои олии бояд ихтисосҳои таҳия карда шаванд, ки руҳияи солим дар ҷомеа, аз қабилӣ равшаносиро ташаккул диҳанд. Дар кишварҳои пешрафта

чунин мутахассисон дар тамоми соҳаҳои истеҳсолот кор мекунад» [42, с.5].

*Таъсис додани шуъбаи психология.* “Бо ташаббуси профессор Р.З. Атохонов Р.З. соли 1994 дар факултети таърихи Донишгоҳи давлатии миллии Тоҷикистон шуъбаи психология таъсис ёфт ва ин як навъ гардишро дар инкишофи илми психология ба вучуд овард” [7, с.245].

Дар ин чода, зарурати маълумоти мухтасар дар бораи Р. Атохонов пеш меояд. Р. Атохонов (1936-2021) – доктори илмҳои психологӣ (1994), аъзо-корреспонденти шуъбаи тоҷикии Академияи байналхалқии мактабҳои олии (1995), аз соли 1957 муаллими математикаи мактабҳои миёна. Хатмкардаи Институти давлатии педагогии Душанбе (1964). Аз соли 1964 дар Университети давлатии Тоҷикистон ба ҳайси корманди хурди илмӣ, мудири лаборатория (соли 1972), мудири кафедраи психология (соли 1982) кор кардааст. Мунтазам бо Институти психологияи умумӣ ва педагогии АИП ИҶШС (ҳозира Институти психология ба номи А.Г. Шукшина) ҳамкорӣ менамуданд, шогирди В.В. Давидов мебошад.

*Ташиқоти ҷамъиятии равшансӯзон-машваратчиён ва равшансӯзонҳои Тоҷикистон.* Ҷамъияти мазкур ихтиёрӣ, худидоракуни ва ҳамзамон, ғайритиҷоратӣ буда, соли 2016 таъсис ёфтааст. Ҳадафи асосии ҷамъияти мазкур дар муттаҳид намудани психологон-машваратчиён ва равшансӯзонҳо ҷиҳати ҳамоҳанг сохтани фаъолияти касбӣ ва илмӣ, инчунин намоёндагӣ ва ҳимоя намудани манфиатҳои аъзоёни ҷамъият дар соҳаи психология ва психотерапия мебошад.

*Таъсиси Шурои диссертатсионӣ аз рӯи ихтисоси психология.* Ҳоло дар Тоҷикистон аз рӯи ихтисоси психология се шурои диссертатсионӣ дар назди муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Тоҷикистон таъсис дода шудааст.

*Таъсиси кафедраи умумидонишгоҳии «Психология» дар Донишгоҳи давлатии Қӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ.* “Кафедраи психологияи умумидонишгоҳӣ аз 10.02.1992 бо фармони №7 ва қарори Шурои илмии донишгоҳ аз 6.01.1992 арзи вучуд дорад” [54].

*Таъсиси факултети психология дар Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айни.* Дар асоси ба миён

омадани эҳтиёҷи муассисаҳои таҳсилотӣ ба психолог ва мутахассисон-дефектологон барои кӯдакони имконияти маҳдуди таҳсилдошта, бо қарори Шурои олимони донишгоҳ аз 10 августи соли 2016, дар заминаи факултети таҳсилоти ибтидоӣ факултети психология, таҳсилоти томактабӣ ва фарогир ташкил карда шуд.

*Таъсиси факултети психология дар Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Гафуров.* «Дар назди Муассисаи давлатии таълимии Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Гафуров бо фармони Вазирӣ маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон №05/1 аз 21.05.2019 ва фармоиши ректори Муассисаи давлатии таълимии Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Гафуров №175 аз 25.06.2019 факултети психология ва таҳсилоти томактабӣ таъсис дода шуд, ки аз соли хониши 2019-2020 ба фаъолият оғоз намуд» [55].

***Рушд ва дурнамои инкишофи психологияи илмию амалӣ дар замони соҳибистиқлолӣ дар сохторҳои низомии Тоҷикистон.*** Тамоюли муҳимтарини тамаддуни ояндаи инсонӣ офаридани ҷомеаи асоси ҳуқуқидошта ба шумор меравад. Қонуният, тартиботи ҳуқуқӣ ва тараққиёти ҷомеа дар ягонагии зич ҷой гирифтаанд. Таърих меомӯзад, ҳаёту зиндагии муосири Ҷумҳурии Тоҷикистон бошад, бо боварӣ тасдиқ мекунад, ки иқтисодиёт наметавонад бе эҳтиром ба қонун ва риояи он ҳам рушд ёбаду ҳам аз ҷиҳати моддию маънавӣ талаботҳои шаҳрвандонро қонеъ созад.

Соли 2012 аз ҷониби Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон «Маркази ташҳиси психологӣ»-и ВКД Ҷумҳурии Тоҷикистон бо тамоми таҷҳизоти замонавӣ расман ба истифода дода шуд. Ногуфта намонад, ки он ягона марказе мебошад, ки фаъолияташ ба интиҳоби касбӣ-психологии қормандони сохторҳои қудратӣ равона гардидааст.

Кафедраи ҳуқуқи ҷиноятӣ, криминология ва психологияи Академияи ВКД Ҷумҳурии Тоҷикистон соли 1993 таъсис ёфтааст. «Он дар заминаи сикли фанҳои ҳуқуқӣ, ки соли 1970 таъсис дода шуда, ба сохтори Мактаби махсуси миёнаи милитсияи Вазорати қорҳои дохилии Иттиҳоди Ҷумҳуриҳои

Шуравии Сотсиалистӣ дар шаҳри Душанбе дохил мешуд, ба вучуд омадааст» [53].

Дар муассисаҳои ислоҳии Сарраёсати иҷроии ҷазои ҷиноятии Вазорати Адлияи Ҷумҳурии Тоҷикистон воҳиди кории психолог баҳри ислоҳномаии психологӣ маҳбусон таъсис дода шуд.

Фаъолияти психолог дар «Фурудгоҳи байналмилалии Душанбе». Дар «Фурудгоҳи байналмилалии Душанбе» бо мақсади интиҳоби тиббӣ-психологӣ кайҳонавардон ва кормандони фурудгоҳ фаъолияти психолог ба роҳ монда шуд.

Дар Донишқадаи олии сарҳадии ҚДАМ Ҷумҳурии Тоҷикистон кадрҳои соҳаи психологияи ҳарбӣ омода карда мешаванд.

***Тақмили хизматрасониҳои психологӣ дар доираи фаъолияти ҷомеаи шаҳрвандӣ.*** Аз соли 1997 ба баъд дар Тоҷикистон психологияи амалӣ инкишоф ёфт, ки заминагузори он доктори илмҳои педагогӣ, профессор Н.М. Юнусова мебошад. Соли 1997 пас аз ҷанги шаҳрвандӣ мардум дар баробари эҳтиёҷоти молиявӣ амниятӣ ба кумакҳои психологӣ низ ниёз доштанд. Ташкилоти ғайриҳукумати «Маркази ёрии психологӣ» ҷиҳати ҳалли масъалаи мазкур лоиҳаеро зери унвони «Ташҳис, ислоҳ ва барқарорсозии ҳолатҳои бухронии шахсият» пешниҳод намуда, аз ҷониби ташкилотҳои хориҷӣ маблағгузори мегардад. Лоиҳаи мазкур боиси рушди психологияи амалӣ ва рушди малакаҳои касбии психологҳои соҳаи академӣ амалӣ гардид. Дар маҷмӯъ психологҳои соҳаи академӣ ҷиҳати рушди психологияи амалии ватанӣ як қатор лоиҳаҳо мавриди амал қарор додан.

Дар даврони соҳибистиклолӣ соли 2012 соле маҳсуб меравад, ки Ҳукумати мамлакат дар рушди психологияи ватанӣ, хусусан психологияи илмӣ амалӣ нақши муассирро гузошт. Ҷиҳати баланд бардоштани маҳорату малака ва касбияти психологҳои соҳаи академӣ амалӣ ва илман мавриди таҳқиқи психологӣ қарор додани мушкilotи худкушӣ миёна наврасон дар кишварро ба роҳ монд. Бори нахуст психологҳои соҳаи академӣ амалӣ бо воситаҳои ташҳисии муосир ҷиҳати муайян намудани ҳолатҳои худкушӣ миёна наврасон мучаҳҳаз гардониданд. Дар ин кор мутахассисони касбии Амрико,

хусусан психологҳои соҳаи академию амалӣ дар маҷмуъ аз Донишгоҳи Колумбияи Амрико даъват шуданд. Психологҳои соҳаи академию амалии донишгоҳи номбурда бо психологҳои соҳаи академию амалии Тоҷикистон (хусусан Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Гафуров лоиҳаи мазкурро бар дӯш гирифта буд) ҳамкориро ба роҳ монданд. Тими миллӣ бо психологҳои соҳаи академию амалӣ ташкил карда шуд ва ин тимро мудирӣ кафедраи ҳамонвақтаи психологияи факултети фалсафаи ДМТ\ Юнусова Нафисахон Муродовна роҳбарӣ менамуд. Сабаби асосии соли 2012 барои рушди психологияи илмию амалӣ тақони ҷиддӣ ва дастгирии бузурги Ҳукумат дар он маҳсуб меравад, ки таҳқиқоти мазкур на танҳо яке аз таҳқиқотҳои бузург дар Тоҷикистон, балки миёни ҷумҳуриҳои Осиёи марказӣ маҳсуб меравад.

Зербоби дуҷуми боби дуҷум “**Таҳлили муқоисавии фаъолияти психологҳои академӣ-амалӣ дар марҳилаи кунунии рушди психологияи ватанӣ**” унвон гирифтааст.

**Таҳлили фаъолияти касбии психологҳои академию амалӣ.** Тафовути асосии психологҳои академиро аз психологҳои амалӣ тариқи ҷадвал ишора мекунем.

**Ҷадвали №3. Тафовути асосии психологҳои академӣ аз амалӣ**

<b>ҶАНБАҲОИ АСОСИ</b>	<b>ПСИХОЛОГИ АКАДЕМӢ</b>	<b>ПСИХОЛОГИ АМАЛӢ</b>
<b>Вазифаи асосӣ</b>	Омузиш ва таҳқиқи равандҳои психологӣ, коркард ва таҳияи назарияҳо ва методҳои нав, васеъ намудани дониш дар бораи психикаи инсоният	Бо истифода аз донишҳои психологӣ расонидани кумак ба одамон ҷиҳати ҳалли мушкилотҳои мушаххаси онҳо
<b>Маҳорату малакаҳо</b>	Таҳлили маълумот, амсиласозии статистикӣ (оморӣ), маҳорату малакаҳои таҳқиқотбарӣ	Таҳлили вазъият, коммуникативӣ, маҳорати гӯш карда тавонистан, малакаҳои психотерапевтӣ
<b>Дуриши фаъолият</b>	Таҳқиқоти илмӣ, коркард ва таҳияи воситаҳои психометрикӣ, тадрис дар муассисаҳои илмию таълимӣ	Машварат дар масъалаҳои шахсӣ, оилавӣ, касбӣ, кор дар ташкилотҳои муассисаҳо

Сифатҳои шахсии психологонро метавон дар қорҳои Р.Б. Кеттелл, К. Рочерс, А.А. Бодалев, Н.В. Бачманова, А.Ф. Бондаренко, Н.М. Юнусова, М.Т. Давлатов, Ҳ. Зайтметов мушоҳида намуд. Олимони болозикр чунин сифатҳои психологҳоро ишора намудаанд: “Қобилият ба эмпатия, муносибати хуб бо дигарон, кушодадилӣ, хайрхоӣ, улфатпазирӣ, мустақилӣ, креативнокӣ, моҳирӣ, зеҳни иҷтимоӣ, рефлексивнокӣ ва МАН-консепсияи мусбат” [23, с.26].

Муҳаққиқи ҷопонӣ Укке Ю.В. чунин сифат ва малақаҳои касбии психологро пешниҳод мекунад: “Мустақилӣ ва мантиқӣ будани тафаккур, фаъолияти гурӯҳӣ, сарварӣ, муоширати байнишахсӣ, амиқӣ, ихтироӣ, муносибати ҷиддӣ намудан ба одамон” [41, с.151].

#### Ҷадвали №4. Психограммаи касбии психолог

№	Хусусиятҳои шахсӣ, маҳоратҳои касбӣ
1.	Эътибор, кӯшиши фаҳмидани мавқеи дигарон
2.	Муносибати дӯстона, хушмуоширатӣ
3.	Қобилияти сарвар шудан
4.	Боодабӣ, ҳалимӣ
5.	Андешаи солимро ба роҳбарӣ гирифтани, мувофиқи дастурҳо амал кардан
6.	Зиндадилӣ
7.	Пуртоқатӣ, матонат
8.	Ҳисси баланди масъулият
9.	Қобилияти иҷро намудани қор бо тамоми гуногунрангиаш
10.	Боғайратӣ дар фаъолияти меҳнатӣ
11.	Ҷиддияти амал
12.	Талаботи навро зуд аз худ кардан, ҳамзамон, дар мулоҳизаронӣ мустақилият доштан
13.	Покизақорӣ ва иҷрои пай дар пайи қор
14.	Қобилияти ба нақша гирифтани ояндаи худ
15.	Қобилияти баёни шифоҳӣ
16.	Хотираи хуб
17.	Қобилияти омӯзонидани дигарон
18.	Ба дигарон ғамхорӣ ва ба беморон парасторӣ карда тавоништан
19.	Ба бегонагон ғамхорӣ карда тавоништан

Дар баробари ин, дар психолог мавҷудияти чунин сифатҳои низ муҳим арзёбӣ мегарданд. Маҳорати гӯш карда тавоништан, дуруст ва фаҳмо гап задан, касбият, дарк ва фаҳмидани оқибати таъсирасониҳои худ, фикри солим, худтақомулдиҳӣ, масъулияти

шахсӣ, шавқу ҳавас ба муошират, бодикқатӣ, худэҳтиромнамоӣ баҳогузори ахлоқӣ накардан, устувор ба стресс ва ғайра.

Ҳамзамон, бархе сифатҳое ҳастанд, ки барои фаъолияти психолог монета эҷод мекунанд ва Г.С. Абрамов ба ин шумора чунин сифатҳоро шомил намудааст: “Бад дидани одамон, кӯшиши қасд гирифтани аз онҳо бо сабабҳои номаълум; носолимии рӯиести психикӣ; муошират қарда натавонистан, бо одамон муносибатро дар асоси эҳтироми тарафайн ба роҳ монда натавонистан; танбалӣ ва бемасъулиятӣ” [1, с.99].

Боби сеюми рисола, ки қисмати эксперименталиро дар бар мегирад, **“Таҳқиқи озмоишии рушд ва дурнамои психологияи илмию амалӣ дар шароити кунунии ҷомеаи Тоҷикистонӣ”** унвон гирифтааст. Зербоби аввали он бошад, чунин номгузори гардидааст. **“Ташкили намудани таҳқиқот: тавсифи гурӯҳчинӣ ва методҳои таҳқиқотӣ”**.

**Ташкили таҳқиқот.** Ҷиҳати гузаронидани таҳқиқот дар маҷмуъ чунин методҳои мавриди истифода қарор гирифтанд:

1. Методи таърихӣ-генетикӣ. Ин метод барои муайян қардани марҳилаҳо ва қонуниятҳои рушди психология дар маҷмуъ ва баъдан муайян қардани рушди психологияи илмию амалӣ дар Тоҷикистон мавриди истифода қарор гирифт.

2. Методи таърихӣ-муқоисавӣ. Методи мазкур барои мавриди омӯзиш ва тафриқа қарор додани мактабҳои се марҳила, мактабҳои мутафаккирони Шарқ, даврони шуравӣ ва даврони соҳибистиклолӣ мувофиқи мақсад шуморида шуд.

3. Методи таҳлилий-синтезӣ. Тавассути ин метод таҳлил ва ҷамъбасти манбаҳои илмӣ, рисолаҳои илмӣ, нашрияҳо ва маводҳои бойгонӣ сурат гирифт.

4. “Таҳлили биографӣ ва персонологӣ (шахсӣ) – ҷиҳати таҳқиқ ва омӯзиши саҳм ва дастовардҳои муҳаққиқону донишмандон қорқард шудааст” [20, с.132]. Методикаи мазкур омӯзиши саҳми олимону муҳаққиқони алоҳида дар рушди психологияи ватанӣ, хусусан аз олимони шуравӣ М.Г. Ярошевский, Д.И. Фелдштейн ва дигарон ва олимони ватанӣ Р. Атохонов, А. Баҳовиддинов, Н. Турсунов, М.Т. Давлатов, Н.М. Юнусова ва дигарон хело ҳам нафъовар гардид.

Методҳои зикрқардида қисмати якуми таҳқиқотро фаро гирифта, натиҷаҳои он дар қисмати назариявии рисола оварда шудаанд.

Қисмати дуюми он, аз қисмати таҳқиқотӣ иборат буда, дар навбати худ аз ду зерқисмат иборат аст: якум, муайян намудани рушди психологияи илмию амалӣ ва дуюм, муайян кардани сифатҳои муҳимми касбии ин намуди фаъолият.

Қисмати якуми таҳқиқот бо истифода аз методи арзёбии экспертӣ ташкил ва баргузор гардид. Қисмати дуюми таҳқиқот бошад, дар навбати худ ду зерқисмро дар бар мегирад:

– тавассути методи баҳогузориҳои экспертӣ муайян намудани сифатҳои муҳимми касбии психологияи илмию амалӣ;

– муайян намудани қобилият ба эмпатия дар психологони академию амалӣ.

Ҳамзамон, мавриди тазаккур аст, ки дар гурӯҳи экспертӣ аз тамоми миқёси ҷумҳурӣ (шаҳри Душанбе, вилояти Суғд, Бадахшон, Бохтар ва минтақаҳои ноҳияи Рашт) шомил шуда буданд. Масалан, ба гурӯҳи якуми экспертӣ, ки мо онро дар боло бо номи «Гурӯҳи экспертии академӣ» (ҷиҳати муайян кардани мушкilot ва дурнамои психологияи илмии ватанӣ) ишора намуда будем, ҳам аз Душанбе ҳам аз минтақа ва ноҳияи Рашт, ҳам аз вилояти Суғд ва ҳам аз вилоятҳои Бадахшону Хатлон низ шомили ин гурӯҳ буданд.

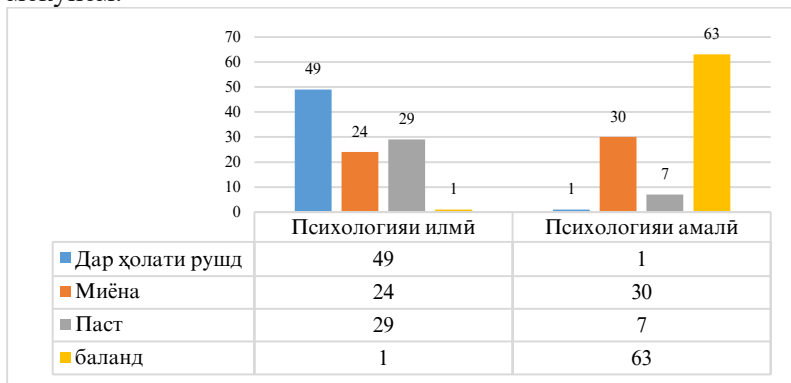
*Методикаи “Таъхиси қобилият ба эмпатия”.* Масъалаи мазкур аз ҷониби ҳам муҳаққиқони ватанӣ (Ҳ.А. Зайтметов [49]) ва ҳам аз ҷониби муҳаққиқони хориҷ (Т.А. Ахрямкина [45], А.П. Василкова [47], Д.М. Даудова [48] ва дигарон) мавриди таҳқиқи васеъ қарор дода шудааст. Ҷиҳати муайян кардани дараҷаи зоҳиршавии эмпатия дар се гурӯҳи таҳқиқотии болозикр методикаи «Арзёбии қобилият ба эмпатия»-и И.М. Юсупов мавриди истифода қарор гирифт. Тавассути методикаи мазкур чунин дараҷаҳои зоҳиршавии эмпатия муайян карда шудаанд: дараҷаи хеле баланди эмпатия; дараҷаи баланди эмпатия; дараҷаи миёнаи эмпатия; дараҷаи пасти эмпатия ва дараҷаи беҳад пасти эмпатия.

Зербоби дуюм **“Муайян кардани вазъ, мушкilot ва дурнамои фаъолияти касбии психологҳои академию амалӣ ва қобилият ба эмпатия дар онҳо”** унвон гирифтааст.

*Муайян кардани мушкilot ва дурнамои фаъолияти касбии психологҳои академию амалӣ.* Саволи нахусти пурсишнома дараҷаи рушди психологияи илмию амалиро дар Тоҷикистон дар бар мегирифт ва он чунин саволгузори шуда

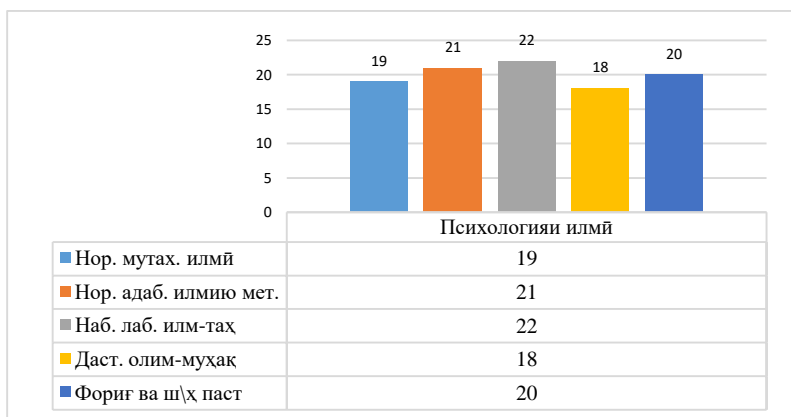
буд: «Шумо ҳамчун психолог рушди илми психологияи ватаниро (психологияи илмӣ ва амалӣ) дар кадом сатҳ мебинед?». Ҳангоми ҷавоб ба саволи мазкур ҳам “экспертони илмӣ” ва ҳам “экспертони амалӣ”, дар маҷмуъ, психологияи илмию амалиро дигаргуна арзёбӣ намуданд.

Натиҷаҳои саволи якумро тариқи диаграмма ишора мекунем.



**Диаграммаи №1. Таҳлили саволи 1-уми пурсишнома**

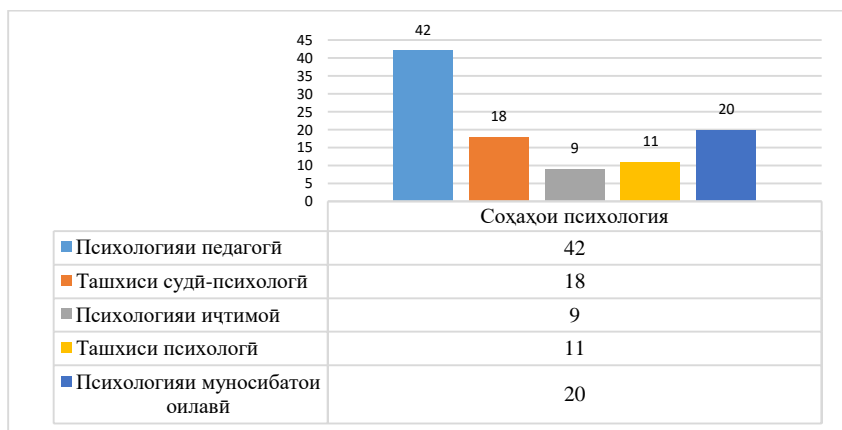
Саволи дууми пурсишнома “5 мушкilotи асосии имрӯзаи илми психологияи ватаниро (психологияи илмию амалиро) номбар кунед” унвон дошта, экспертони илмию амалӣ ҷавобҳои мухталиф, ҳамзамон заруриро пешниҳод намуданд. Таҳлилҳои кардашударо тариқи диаграмма ишора мекунем.



**Диаграммаи №2. Таҳлили саволи 2-юми пурсишнома**

Дар масъалаи саволи навбатӣ, ки “Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон кадом соҳаҳои психология зиёдтар рушд ёфтаанд (5 соҳаҳо ишора кунед)?” номгузори гардида буд, дар мадди аввал психологияи педагогӣ соҳаи рушдёфта дар Тоҷикистон муаррифӣ карда шуд. Баъдан коршиносон дар ҷойи дуюм ташхиси судӣ-психологиро арзёбӣ намудаанд.

Дар маҷмӯъ, коршиносон дар даврони соҳибистиқлолӣ чунин соҳаҳои психологиро ишора намуданд ва онро тариқи диаграмма ишора мекунем:

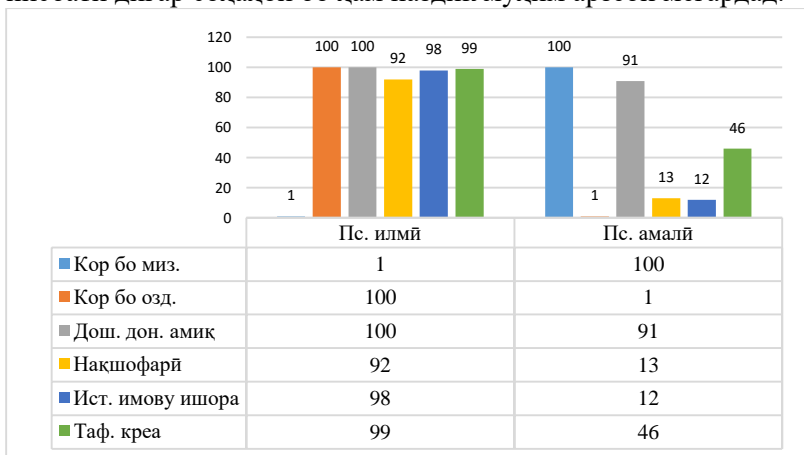


**Диаграммаи №3. Таҳлили саволи 3-юми пурсишнома**

Дар муқоиса бо саволҳои болозикр саволи навбатӣ аз дигар саволҳои фарқ мекунад ва он тафовути психологияи илмӣ ва амалиро дар бар мегирад: “Шумо ҳамчун психолог фарқиати психологияи илмиро аз психологияи амалӣ дар чӣ мебинед (5 фарқиатро ишора кунед)?”. Дар рафти ҷавоб гардонидан коршиносони илмӣ ва коршиносони амалӣ яке аз ин тафовутро дар он мебинанд, ки психологони амалӣ бештар бо мизоч кор мекунанд, психологони академӣ бошанд, бо озмудашавандагон ва гурӯҳҳои таҳқиқотӣ. Дар маҷмӯъ, тафовутро тавассути диаграмма ишора мекунем.

**Муайян намудани сифатҳои муҳими касбии психологҳои академӣ амалӣ.** Яке аз масъалаҳои сифати муҳими психологони академӣ амалиро доштани дониши амиқ ташкил дод. Вобаста ба масъалаи мазкур, яъне, доштани

дониши амиқ дар психологони академӣ нисбат ба амалӣ афзалият дода шуд, зеро агар аз психологони амалӣ танҳо дониши соҳавӣ бештар талаб карда шавад, пас, аз психологони академӣ, дар баробари донишҳои соҳавӣ, доштани дониши амиқ нисбати дигар соҳаҳои бо ҳам наздик муҳим арзёбӣ мегардад.



**Диаграммаи №4. Таҳлили ҷавобҳо ба саволи 5-уми пурсишнома**

Дар маҷмӯъ, арзёбии коршиносони илмию амалиро мавриди баррасӣ ва таҳлил қарор дода, натиҷаҳои онро тавассути диаграмма ишора мекунем.



**Диаграммаи №5. Сифатҳои муҳими касбӣ**

*Таҳлили натиҷаҳои методикаи «Қобилият ба эмпатия» дар психологҳои академӣ амалӣ.* Яке аз сифатҳои муҳими касбии психологро ҳисси эмпатия ташкил медиҳад, зеро барои расонидани ёрии психологӣ, доштани қобилияти ҳамдардӣ муҳим аст. Ҳамдардӣ ин қобилияти худро ба ҷои каси дигар гузоштан, қобилияти шахс барои ихтиёран ба таври эмотсионалӣ ба таҷрибаи одамони дигар вокуниш нишон доданро мефаҳмонад.

Дар қисмати эксперименталӣ дараҷаи зоҳиршавии эмпатияро дар се гурӯҳи психологон муайян кардем. Якум, гурӯҳи психологоне буданд, ки аз рӯйи фаъолияти худ қор намекарданд, яъне муассисаҳои таҳсилоти олии касбиро аз рӯйи таҳассуси психология хатм карданд, аммо бо сабабҳои муайян аз рӯйи ихтисоси хеш қору фаъолият намекунанд ва шартан онҳоро бо ҳарфи «А» ишора мекунем, яъне озмудашавандагони гурӯҳи «А».

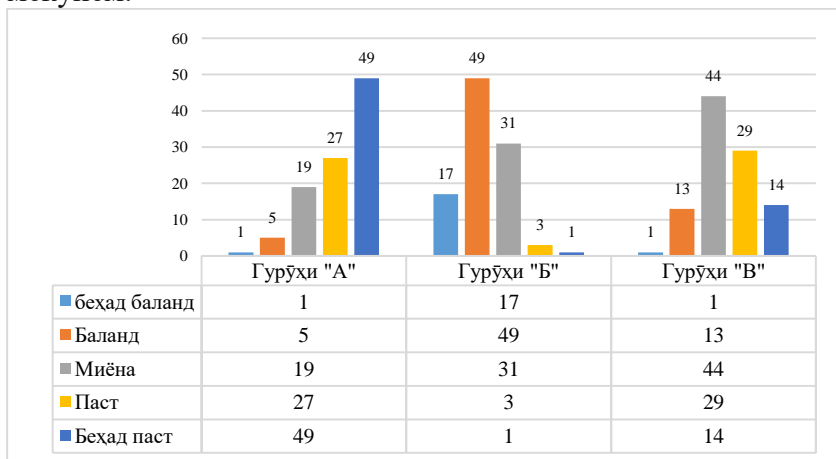
Гурӯҳи дуюми эксперименталиро бошад, психологоне ташкил медиҳад, ки аз рӯйи ихтисоси худ қору фаъолият мекунанд, ҳамзамон, дар ин гурӯҳ нафароне, ки дипломи психолог надоранд, аммо машғули психологияи амалӣ ҳастанд, шомил мебошанд ва шартан онҳоро бо ҳарфи «Б» ишора мекунем, яъне озмудашавандагони гурӯҳи «Б».

Гурӯҳи сеюмро бошад, психологони академӣ ташкил медиҳад, ки бештари қору фаъолиятшон ба илм, яъне ба навиштани мақолаҳо, бурдани қорҳои илмию таҳқиқотӣ равона гардидааст. Аксарияти онҳоро омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбӣ ташкил медиҳад, яъне дар баробари фаъолияти омӯзгорӣ ба қорҳои илмию таҳқиқотӣ машғул ҳастанд ва онҳоро шартан бо ҳарфи «В» ишора мекунем, яъне озмудашавандагони гурӯҳи «В».

Дараҷаи зоҳиршавии эмпатияро (хеле баланд, баланд, миёна, паст ва беҳад паст) аз рӯйи шаш шкалаи методикаи болозикри таҳхисӣ муайян намудем ва онҳо ҷунинанд:

муносибат ба падару модар, ҳайвонот, пиронсолон, кӯдакон, қаҳрамонони адабиёти бадеӣ, одамони шиносу ношинос.

Дар диаграммаи №23 дараҷаи рушди эмпатия дар психологон ба ҳисоби миёна нишон дода шудааст. Ҳамин тариқ, дараҷаи паст ва миёнаи рушди эмпатия дар гурӯҳи психологони «А» муайян карда шуд. Дар психологони гурӯҳи «В» рушди эмпатия дар дараҷаи миёна қарор дорад. Дар гурӯҳи «Б» бошад, дараҷаи эмпатия дар дараҷаи хеле баланд, баланд ва дараҷаи миёна бошад, дар сатҳи паст қарор дорад. Онро бо фоиз тариқи диаграмма ишора мекунем.



*Диаграммаи №6. Дараҷаи рушди эмпатия ва зоҳиршавии он дар гурӯҳи таҳқиқотӣ*

## ХУЛОСА

Бо таҳлил ва баррасии мавзӯ метавон ба чунин хулоса омад:

1. Дар осори мутафаккирони Шарқ ва ҳам мутафаккирони тоҷику форс дар баробари андешаҳо, ҳамзамон, ғояҳои психологӣ чиҳати рушди илми психология мушоҳида мешаванд. Мутафаккирони гузашта

дар соҳаҳои гуногуни илми психология андешаронӣ карда, дар рушди соҳаҳои нав ба нави илми психология дар замони муосир саҳм гузоштаанд. Масалан, Абуалӣ ибни Синоро метавон асосгузори психологияи синнусолӣ, Розиро заминагузори психологияи тиббӣ ва ё психологияи клиникӣ шуморид. Бо таҳлили осори гузаштагон метавон мутафаккиронро ба ду гурӯҳ ҷудо намуд:

а) гурӯҳи якуми мутафаккирон, ки андешаҳои бештар хусусияти тарбиявӣ дошта, ҳадафшон ба таълиму тарбияи башарият аст;

б) гурӯҳи дуюм мутафаккиронеанд, ки бештар ба масъалаҳои амалии психологӣ машғул гаштаанд ва метавон онҳоро ҳамчун психолог ёдовар шуд.

2. Психологияи тоҷик робитаи зиче ба психологияи рус, хусусан даврони шуравии он дорад. Аз таҳлили психология дар замони шуравӣ бармеояд, ки муносибат ба ин илм дар солҳои пайдории ин давлат яқин набудааст. Психология дар шуравӣ охири солҳои 30-юм ҳамчун илми мустақил шинохта шуда, баъд аз ҶБВ ба он таваҷҷуҳи хосса дода нашудааст. Вале рушди асосии он, ҳамзамон, ташкили марказҳои психологӣ дар ҳудуди шуравӣ ба солҳои бозсозӣ рост меояд [2-М].

Бо ибораи дигар, дар масъалаи рушди психология дар Иттиҳоди Шуравӣ, ки дар худ шаш давраи асосиро дар бар мегирифт, метавон чунин ҷанбаҳои асосии онро ишора намуд:

а) психологияи тоинкилобӣ психологияи муосири ғарбӣ ҳамон давраро пайгирӣ менамуд. Дар ин росто, психология дар ин давра миёни чунин соҳаҳо тақсим мешуд: фалсафа ва теология, психологияи эксперименталӣ ва психологияи амалӣ;

б) кӯшишҳои ҷудонамӯй миёни соҳаҳои ишорагардида. Маҳз дар ҳамин давра психология

намояндагони соҳаи психологияи хоричиро ба худ ҷалб карданд ва ҳамин тарик, мавқеи муайянро ба даст меорад;

в) психология ҳамчун илми мустақил дар Иттиҳоди Шуравӣ. Ин давраро дар таърих давраи станилизми барвақтӣ меноманд ва баъди соли 1936 дар натиҷаи азнавташкилкунии соҳаи психоневрология дар мамлакатро дар бар мегирад;

г) дар ин давраи баъди Ҷанги Бузурги Ватанӣ психология дар Иттиҳоди Шурави мавқеи баландро ишғол намуд. Ҷамзамон, марказонии ҳокимияти давлатӣ, институтҳои ҳизбии давлатӣ аз болои таҳқиқоти илмӣ назорат мебуданд. Масалан, Академияи улуми Иттиҳоди Шуравӣ;

ғ) идораи маъмурии психология ҳамчун фанни илмӣ ва институи иҷтимоӣ дар Иттиҳоди Шуравӣ дар давоми солҳои 1930 ва 1950 сурат гирифт ва он аз ҷониби муҳаққикон ва донишмандоне, ки дар давраи тоинқилобӣ маълумот гирифта буданд, идора карда мешуд;

д) нигоҳ накарда ба бозсозҳои Иттиҳоди Шуравӣ ва кӯшишҳои реформаи илмӣ дар соли 1990, аллақай илми психология вобаста ба арзишҳои миллии ҷумҳуриҳои дар ҳайатбуда, кӯшиши миллигардонии онро карданд.

3. Заминаҳои инкишофи психологияи ватанӣ (психологияи илмию амалӣ) давраҳои мураккаби сиёсату иҷтимоиро аз сар гузаронидааст. Дар ин ҷода ҷанги шаҳрвандӣ дар назар дошта шудааст. Ҷомеаи ҳамонвақтаи Тоҷикистон ба кумаки психологони амалӣ ниёз доштанд ва таҷрибаи амалии психологони амалӣ имкон дод, то психологияи ватанӣ дар дараҷаи муайян инкишоф диҳанд. Дар ин муддати кӯтоҳ психологияи ватанӣ рушди назаррас карда, шумораи муассисаҳои илмию таҳқиқотие, ки дар онҳо мутахассисони психология омода мешаванд ё ҳадди ақал ин фан зиёд гардиданд, шуроҳои диссертсионии ватанӣ таъсис ёфтанд, аъзоёни шуро аз ҷумлаи олимони

хориҷ, хусусан аз Ҷумҳурии Узбекистон ва Федератсияи Русия шомил шуданд [3-М].

4. Таҳқиқи масъалаи фаъолияти касбии психологияи илмию амалӣ яке аз масъалаҳои мебошад, ки муҳаққиқони ин самтро ба ду гурӯҳ ҷудо намудааст. Гурӯҳе аз муҳаққиқон бар он андешаанд, ки фаъолияти касбӣ бояд бо назардошти вазъи сиёсӣ иқтисодии ҷомеа омӯхта шавад гурӯҳи дигари муҳаққиқон тавсифи профессиографии фаъолиятро новобаста аз ин гуна вазъиятҳо мебинанд.

5. Дар асоси тавсифи профессиографӣ метавон талаботи касбию шахсии дилхоҳ касбро муайян намуд. Ҳарчанд психологҳои соҳаи академию амалиро фарқ кардан басо душвор аст, аммо талаботи касбию шахсии онҳо дар рисолаи мазкур оварда шудааст. Аз таҳлил маълум мегардад, ки дар масъалаи талаботи касбию шахсӣ фарқият вучуд дорад во он боиси дар сатҳи зарурӣ иҷро намудани фаъолияти касбии ҳам психологияи илмӣ ва ҳам психологияи амалӣ мегардад. Масалан, дар бештари таҳқиқот сифати муҳимми касбии эмпатия дар психологони амалӣ назар ба психологони академӣ дида афзалтар шуморида мешавад, зеро бе ин сифат психологони амалӣ кори хешро бурда наметавонанд, дар ҳоле, ки дар дараҷаи баланд қарор надоштани он дар психологони академӣ боиси каммаҳсулии фаъолияти илмӣ психологони академӣ намегардад [4-М].

Хулоса, психологияи илмию амалӣ дар даврони соҳибистиклолӣ яке дар ҳолати баланд (психологияи амалӣ) ва дигаре бошад, дар ҳолати рушд (психологияи илмӣ) қарор дорад. Ин маъноӣ онро дорад, ки истиқлолияти сиёсӣ чӣ қадар рушди психологияи ватанӣ мусоидат намудааст ва агар ба суръати рушд дар даврони соҳибистиклолӣ назар кунем, пас, метавон ишора намуд, ки дар солҳои минбаъда аллакай рушди илми психологияи ватанӣ суръаташро тезонидааст. Таъсиси шуруҳҳои

диссертациони ватанӣ, чалби олимони хорич ба ин шуроҳо ва хохиши довталабони хоричӣ чиҳати дифоъ дар ин шуроҳо далолаткунанда ва нишондиҳандаи гуфтаҳои болозикр мебошанд.

Дар интиҳо ҳаминро ишора намудан зарур аст, ки фарзияҳои гузошташуда дар маҷмӯъ исботи худро ёфтанд. Мушаххасан, омилҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ, сиёсӣ, таълимӣ ва илмӣ ба рушди психологияи илмӣ ва амалӣ дар Тоҷикистон таъсири худро расонид ва вобаста ба он рушди онҳо муайян гардид. Хусусан, мероси пас аз шуравӣ, хусусиятҳои тафаккури миллӣ ва ниёзмандии ҷомеа ба ташаккули мактабҳои ватании психологӣ таъсири ҳалкунанда расонидааст.

Дар асоси гуфтаҳои боло, метавон ишора намуд, ки рушди психологияи илмӣ ва амалӣ дар Тоҷикистон хусусияти системавӣ дошта, аз таъсири омилҳои иҷтимоӣ-таърихӣ, фарҳангӣ ва институтсионалӣ вобаста мебошад ва дар айни замон дараҷаи рушди онро дараҷаи ҳамгирии илм, таҳсилоти касбӣ ва амалияи психология муайян намуданд.

Исботи фарзияҳои ҷузъиро мушаххасан чунин ишора мекунем:

1. Ҳар як марҳила бо шароити муайяни иҷтимоӣ сиёсии худ ва ташаккули муассисаҳои илмӣ, таълимӣ ва амалияи психология тавонист рушди психологияро дар Тоҷикистон муайян намояд. Ба ҳамагон маълум аст, ки ҷанги шаҳрвандӣ ҷӣ гуна хисороти молиро ҷониро ба бор овард. Ҷанги шаҳравандии дар Тоҷикистон шудагузашта низ мушкilotҳои гуногуни сиёсӣ иҷтимоиро ба бор овард, ба монанди: рӯ ба гурез ниҳодани шаҳрвандон, авҷ гирифтани муҳочират ва дигар мушкilotҳои сиёсӣ иҷтимоӣ. Ин мушкilotҳои ишорагардида тавонистанд то як андозае барои рушди психологияи амалӣ тақон диҳанд;

2. Дар асоси натиҷаҳои таҳқиқот маълум гардид, ки дар рушди психологияи ватанӣ дар баробари норасоии ҳамгирӣ, инчунин номувозинатӣ байни психологияи илмӣ ва амалӣ ба рушди психологияи ватанӣ монеа гардид ва ин боиси суғат гардидани суръати рушди низоми психология дар Тоҷикистон гардид. Худи мафҳуми норасоии ҳамгирӣ дар рушди психологияи ватанӣ нақши марказиро ишғол намуд. Масалан, дар ибтидои ХХ психология ба мактабҳои гуногуни тақсим шуда буд, ки ҳар кадом танҳо як паҳлуи шахсро мавриди омӯзиш қарор медоданд. Дар марҳилаҳои муайяни таърихӣ норасоии ҳамгирӣ маънои парокандагиро дода метавонад. Рушди илм боиси он шуд, ки ин мактабҳо ба ҳам муттаҳид шуда, психологияи муосирро ва ё дар мисоли таҳқиқоти мо психологияи ватаниро ташкил доданд.

3. Натиҷаҳои аз таҳқиқот бадастомада нишон доданд, ки тақвият додани робита байни илм, таҳсилот ва амалияи психология дар замонҳои муосир чӣ қадар рушди илми психологияи ватанӣ муҳим арзёбӣ мегардад. Бо ибораи дигар, ба рушди устувор ва самаранокии психология дар Тоҷикистон тақвият додани робита байни илм, таҳсилот ва амалияи психология мусоидат менамоянд.

### **Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот**

Бо назардошти натиҷаҳои аз таҳқиқоти ҷамъбаस्तшуда бадастомада чунин пешниҳоди тавсияҳоро чӣ қадар рушди психологияи илмӣ амалӣ дар Тоҷикистон зарур мешуморем:

1. Барои омода намудани мутахассисони ба талаботи ҷомаи имрӯза ҷавобгӯ, бо назардошти психологияи илмӣ амалӣ, зарурати он пеш омадааст, ки дар давраи таҳсил дар донишҷӯён чунин сифатҳои муҳими фаъолияти касбии психолог рушд ва тақомул дода шавад: интуитсия,

тахайюлотӣ тавоно, ихтироъкорӣ, дурандешӣ, дониши васеъ, хусусиятҳои характерологӣ - дуршавӣ аз қолаб, асли, ташаббускорӣ, суботкорӣ ва худидоракунии баланд.

2. Аз натиҷагирии таҳқиқ бармеояд, ки психологони тоҷик, дар баробари ниёз доштан ба марказҳои ташхисиву машваратдиҳӣ, боз ба кушодани сомонаву саҳифаҳои иҷтимоӣ эҳтиёҷ доранд. Натиҷаҳои рисола метавонад ба психологон дар ин самт мусоидати амалӣ намояд.

3. Аз таҳлили андешаҳои коршиносон дар заминаи рисола бармеояд, ки ҷиҳати беҳтар намудани паҳлуҳои илмӣ-амалии психология чунин корҳоро ба анҷом расонидан лозим аст: зиёд намудани мутахассисони илмӣ ва воситаи таълимию методӣ ва дастурамалҳо, таъсиси лаборатория илмию таҳқиқотӣ, дастгирии муҳаққиқони ҷавон, баланд бардоштани шавқу ҳаваси донишҷӯён ва муҳаққиқони ҷавон, таъсиси ихтисосҳои нав, навиштани мақолаҳо дар арсаи байналмилалӣ ва баланд намудани индекси хирш.

## **ФЕҲРИСТИ ИНТИШОРОТИ ИЛМИИ ДОВТАЛАБИ ДАРАҶАИ ИЛМӢ**

**I. Мақолаҳои, ки дар маҷаллаҳои тақризшаванда ва тавсиякардаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таъби расидаанд:**

[1-М]. Искандарова, М.Р. Психологические исследовательские центры в Таджикистане: исторический справочник [Текст] / М.Р. Искандарова // Вестник Академии образования Таджикистана. – 2024. – №3. (52). – С. 76-79

[2-М]. Искандарова, М.Р. Исторические источники как методы исследования истории психологии [Текст] / М.Р. Искандарова // Вестник Академии образования Таджикистана. – 2024. – №2 (51). – С. 50-54

[3-М]. Искандарова, М.Р., Латифзода С.З. Развитие научной и практической психологии в период независимости Таджикистана [Текст] / М.Р. Искандарова С.З. Латифзода, // Научно-исследовательский институт развития образования, серия педагогических и психологических наук. – 2024. – №4 (48). – С.97-103.

[4-М]. Искандарова, М.Р. Латифзода С.З. Краткая история формирования и развития юридической психологии в Таджикистане [Текст] / М.Р. Искандарова, С.З. Латифзода // Вестник Таджикского национального университета (часть 1). – 2024. – №5 (60). – С. 128-136.

## **II. Мақолаҳои илмие, ки дар маҷмуаҳо ва дигар нашрияҳои илмӣ-амалӣ ҷоп шудаанд:**

[5-М]. Искандарова, М.Р. Вклад академика Д.И. Фельдштейна в создание и развитие психологических служб в Таджикистане [Текст] / М.Р. Искандарова // Материалы Общеуниверситетской научно-теоретической конференции преподавателей и сотрудников Таджикского национального университета, посвященной «30-летию принятия Конституции Республики Таджикистан», «Объявлению 2024 года Годом правового образования» и «Двадцатилетию преподавания и развития естественных, точных и математических наук в области науки и образования (2020-2040)» Том II, 2024. – С. 56-59.

[6-М]. Искандарова, М.Р. История развития и роста эмпирической психологии [Текст] / М.Р. Искандарова // Материалы республиканской научно-теоретической конференции преподавателей, сотрудников и докторантов Таджикского национального университета на тему «Годы развития цифровой экономики и инноваций (2025-2030)», «700-летие таджикско-персидского поэта-газелиста Хафиза Ширози» и «115-летие со дня рождения народного поэта Таджикистана Боки Рахимзода». – С. 188-192.

[7-М]. Искандарова, М.Р. Научная психология: исторический контекст ее развития [Текст] / М.Р. Искандарова // Материалы республиканской научно-теоретической конференции преподавателей, сотрудников и докторантов Таджикского национального университета на тему «Годы развития цифровой экономики и инноваций (2025-2030)», «700-летие со дня рождения таджикско-персидского поэта-газелиста Хафиза Ширози» и «115-летие со дня рождения народного поэта Таджикистана Боки Рахимзода». – С. 185-188.

[8-М]. Искандарова, М.Р. Роль психоистории в контексте глобализации [Текст] / М.Р. Искандарова // Материалы международной научно-практической конференции на тему «Тенденции развития современной психологии и их применение в цифровой системе образования» (12 февраля 2026 г.). – С. 157-163.



**ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УКД:159.9(575. 3):88.6 (2Т)**

**На правах рукописи**



**ИСКАНДАРЗОДА МАНИЖА РАХМАТУЛО**

**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЕ НАУЧНОЙ И  
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В  
ТАДЖИКИСТАНЕ  
(системный анализ)**

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени кандидата  
психологических наук по специальности 5.1.1. Общая  
психология, психология личности, история психологии

**Душанбе – 2026**

**Диссертация выполнена на кафедре психологии  
Таджикского национального университета**

**Научный руководитель:** **Латифзода Сомон Зариф** – доктор философии (PhD) в области психологии, доцент кафедры психологии ТНУ

**Официальные оппоненты:** **Зайтметов Хусайн Авазхонович** – доктор психологических наук, доцент кафедры социальной и профессиональной психологии ГОУ “Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова”  
**Халикзода Холмахмад Халик** – кандидат психологических наук, старший научный сотрудник отдела начального, среднего и высшего профессионального образования Института развития образования имени А. Джамии Академии образования Таджикистана

**Ведущая организация:** Таджикский Международный университет иностранных языков имени Сотима Улугзода

Защита диссертации состоится «25» июня 2026 г. в «09:00» часов на заседании диссертационного совета 6D.KOA-066 при Таджикском национальном университете (Республика Таджикистан, 734025, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17).

С текстом диссертации и авторефератом можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета и на сайте [www.tnu.tj](http://www.tnu.tj)

Автореферат разослан « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 года.

**Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат психологических наук, доцент**  **Сафарзода З.Р.**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Вопрос изучения отечественной психологии в эпоху независимости является одним из важнейших вопросов современности. С обретением политической независимости Республикой Таджикистан, отечественная наука также получила независимость. В психологии и в других областях науки организованы и проведены собственные научные исследования, опирающиеся на достижения эпохи независимости, противопоставленной советской эпохе. В связи с этим мы приняли решение посвятить наше исследование развитию научной и практической психологии, и всей отечественной психологии в целом, в эпоху независимости.

Наставления и указания Основателя Мира и Национального Единства – Лидера Нации, Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона о самопознании, воспитании молодого поколения в духе патриотизма, а также предотвращении опасных последствий вступления молодёжи в экстремистские и террористические партии и движения указывают на важность деятельности психолога в современном таджикском обществе.

В действительности, гражданская война, наряду с материальными и человеческими потерями, нанесла психологический ущерб, вызвав всевозможные психические расстройства, от которых граждане продолжают страдать и по сей день. Научная и практическая психология, в целом, так же как бытовая психология, должны быть способными к решению таких базовых проблем, как: оказание психологической помощи жертвам взрывов мин и стихийных бедствий; преодоление распада семьи; работа с беженцами; работа с детьми и семьями, вовлеченными в экстремистские группы;

проведение судебно-психологических экспертиз; оказание помощи гражданам в связи с современными опасностями, такими как инфекционные заболевания, терроризм и экстремизм и т. д., и, наконец, подготовка специалистов к решению всех этих проблем. Это основные области, в проблематику которых научная и практическая психология в целом должны внести свой вклад.

Анализ научной литературы по данному вопросу позволил выявить следующие противоречия:

- общественный спрос на продуктивную деятельность отечественной психологии, одновременно с недостаточным уровнем научно-методического развития этой деятельности;

- необходимость изучения специфики деятельности научно-практической психологии и отсутствие данной категории знаний в системе подготовки и переподготовки психологов в академической и практической сферах;

- важность повышения уровня профессиональной компетентности психологов в академической и практической сферах и отсутствие профессионального профиля отечественной психологии;

- необходимость психологической поддержки широкого спектра деятельности, осуществляемой в рамках работы психолога, и недостаток методических и информационных материалов.

Вопрос научно-практической психологии в Таджикистане и перспективы ее развития в период независимости до сих пор не был предметом научного исследования, что указывает на фактор актуальности предложенной темы.

**Уровень изученности научной темы.** История формирования и развития научной и практической психологии в Таджикистане еще недостаточно и не систематически изучена. В отечественной историографии

наука психология представлена фрагментарно, главным образом в контексте развития педагогических и гуманитарных наук в республике.

Общие теоретические и методологические основы психологии заложены в трудах видных советских ученых — Л.С. Выготского [34], А.Н. Леонтьева [16], С.Л. Рубинштейна [26], П.Я. Гальперина [6] и других. Их труды сформировали концептуальные основы развития национальных направлений психологии в советских республиках, включая Таджикистан. Эти работы лишь косвенно рассматривали региональные особенности развития психологической науки в Таджикской ССР.

В целом, по уровню изучения данного вопроса можно выделить следующие подходы:

- положение о истории психологии как о научной отрасли (С.Л. Рубинштейн [26], А.В. Петровский [21], К.К. Платонов [22]);

- концепции формирования и развития науки психологии в национальных и региональных условиях (Л.С. Выготский [34], В.В. Давыдов [8], А.Р. Лурия [19]);

- представления о роли социокультурных факторов в развитии научного знания (Ю.М. Лотман [18], К.Г. Юнг [56] и К. Левин [15]);

- современные подходы к развитию практической психологии в сферах образования, медицины, общества и права (К. Роджерс [25], И.В. Дубровина [10] и В.В. Столин [28]);

- изучение деятельности в рамках практической психологии (Г.С. Абрамова [1], А. Бодалев [24], Н.В. Бачманова [32], А.Ф. Бондаренко [33], И.В. Дубровина [10], В.Н. Карандашев [11], Л.В. Куликов [14]);

- изучение психологического консультирования (М.Р. Битянова [5], Г. Бардье [46]);

– исследования психологов системы образования, государственной службы, здравоохранения и промышленности (Е.М. Иванова [35], Е.А. Климов [12, 13], А. Кузнецова [36], О.Г. Носкова [38]);

– современные исследования в области научной и практической психологии зарубежных авторов (Дж. Биллингс (С. Биллингс), Г. Йохансен (Г. Йохансен), Б. Кантовиц (В. Кантовиц), А. Левис (А. Левис), Д.П. Миллер и А.Д. Суэйн (А.Д. Суэйн), Н. Морей (Н. Морей), Р. Соркин (Р.Д. Соркин), Х. Стассен (Н. Стассен), Т. Шеридан и др.) [57].

Этапы развития научной и практической психологии в Таджикистане изучались отечественными учеными, педагогами, философами и психологами. Здесь можно упомянуть таких исследователей, как: Р.Е. Устоев [52], Н.Н. Турсунов [51], Р. Атохонов [27], Н.М. Юнусова [42, 43], М.Т. Давлатов [7], С.Х. Расулов [39, 40], Г.Н. Абдурахмонов [44], Г.А. Зайтметов [49], С.З. Латифзода [37, 50]. Например, отечественный исследователь Зайтметов Г.А. защитил свою научную диссертацию на тему способности к эмпатии у будущих психологов, а Абдурахмонов Г.Н. — на тему подготовки будущих психологов к работе с одаренными детьми.

Однако, несмотря на определенное количество научно-исследовательских работ, этапы развития научно-практической психологии и психологические особенности этой деятельности в республике остаются недостаточно изученными.

На этом основании определена теоретическая и практическая значимость темы исследования, сформулированы ее цели и задачи, а также обоснованы объект и предмет исследования.

**Взаимосвязь исследования с программами (проектами) и научными темами.** Диссертационное

исследование выполнено в период с 2021 по 2025 г. на кафедре психологии Таджикского национального университета, в рамках программы, направленной на изучение психологических аспектов развития общества в условиях глобализации.

## **ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Цель исследования** – определение характеристик и этапов развития научно-практической психологии в Таджикистане.

### **Задачи исследования:**

- анализ архивных, библиографических и документальных материалов, отражающих развитие психологической мысли в республике, с целью определения современного состояния научно-практической психологии в период независимости;
- разработка и обоснование периодизации развития научно-практической психологии в Таджикистане;
- определение вклада отечественных ученых и исследователей в развитие научно-практической психологии;
- психологический анализ деятельности академических и практических психологов и выявление их важных профессиональных качеств;
- психологический анализ социальных сетей для определения текущего состояния и перспектив профессиональной деятельности академических и практических психологов;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки специалистов, расширению сферы отечественных научных исследований с учетом национальных интересов при оказании психологической помощи населению;

– выявление и конкретизация способности к эмпатии с помощью психологических диагностических инструментов у академических и практических психологов.

**Объект исследования** – развитие психологии как науки и сферы практики в Республике Таджикистан.

**Предмет исследования** – Системные особенности развития научной и прикладной психологии в Таджикистане.

**Гипотеза исследования. Гипотеза исследования.** Развитие научной и прикладной психологии в Таджикистане носит системный характер и зависит от влияния социально-исторических, культурных и институциональных факторов; при этом уровень её развития определяется степенью интеграции науки, профессионального образования и практики психологии. На основе этой общей гипотезы были сформулированы следующие частичные гипотезы:

1. Каждый этап связан с определёнными социально-политическими условиями, и развитие психологии в Таджикистане зависит от них.

2. Уровень развития психологии зависит от формирования научных, образовательных учреждений и практики психологии.

3. Отсутствие интеграции между научной и прикладной психологией приводит к замедлению развития системы психологии.

4. В таджикской системе существует дисбаланс между научным и прикладным секторами, который препятствует её всестороннему развитию.

5. Укрепление связи между наукой, образованием и практикой психологии может способствовать устойчивому развитию и эффективности психологии в Таджикистане.

**Этап, место и период исследования.** Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап (2023 г.) – аналитико-методологический этап – анализ научной литературы по проблеме исследования, изучение значимости проблемы, определение концептуального аппарата;

Второй этап (2024 г.) – эмпирический этап – разработка анкет, проведение экспериментов;

Третий этап (2025 г.) – общий этап – обработка, анализ и обобщение результатов исследования.

**Теоретические основы исследования.** Теоретическая значимость исследования выражается в том, что полученная информация углубляет знания о развитии научно-практической психологии, одновременно, посредством обработки авторских анкет, позволяет определить и конкретизировать текущее состояние отечественной психологии в период независимости и важные профессиональные качества этого вида деятельности.

Результаты исследования имеют важное практическое значение для развития научно-практической психологии в Республике Таджикистан, в частности:

- исследовательские материалы позволяют систематизировать исторический опыт формирования и развития научной и практической психологии в Таджикистане, который может служить основой для разработки курсов по истории психологии, общей психологии, этнопсихологии и другим областям психологии;

- результаты исследований имеют практическую ценность для системы образования, научно-исследовательских институтов, развития отечественных научных школ и подготовки компетентных кадров в области практической психологии;

- полученные историко-научные материалы могут быть использованы в практической работе психологов,

педагогов, социальных работников и консультантов для учета культурных, исторических и этнопсихологических особенностей таджикского общества при работе с различными группами населения.

В то же время результаты исследований могут способствовать повышению квалификации практических психологов, разработке национальных стандартов и этических норм для академических и практических психологов в Таджикистане, а также созданию научно-образовательных центров по изучению и популяризации отечественного опыта в развитии психологии.

Таким образом, практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты способствуют укреплению научно-методических основ отечественной психологии, формированию национальной модели развития научно-практической психологии, ориентированной на культурные и социальные реалии Таджикистана.

**Методологическими основами исследования** являются принципы историографии, систематики, научной объективности и культурно-исторический подход. Эти принципы позволяют рассматривать развитие научной и практической психологии в Таджикистане как сложный, многогранный и логический процесс, связанный с социально-экономическими, образовательными и культурными изменениями в обществе.

Кроме того, в данном исследовании были реализованы следующие методологические принципы и подходы [20, с. 111]: историко-научный подход к изучению генезиса и развития психологической мысли мыслителей Таджикистана; культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) позволяет понять развитие научной и практической психологии в Таджикистане в связи с особенностями национальной культуры, языка,

традиций и этнокультурной среды; субъектно-деятельный подход (А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн); подход к жизнедеятельности (К.А. Абулханова, Б.Г. Ананев, Л. Анциферова, А.Н. Леонтьев); подходы к психологическому анализу профессиональной деятельности: системный (А. Деркач], Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков), субъективный (К.А. Абулханова, Б.Г. Ананев, А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн).

**Эмпирическая основа исследования:** эмпирической основой исследования является практический подход автора диссертационного исследования к объекту исследования: изучение научно-методологической литературы по теме; разработка анкеты, проведение пилотного исследования, анализ и обобщение полученных в ходе исследования данных и информации. Эмпирическое исследование проводилось в двух группах экспертов и двух группах испытуемых, всего 200 человек. Из них 75 были научными экспертами (профессиональными психологами), 75 — практическими экспертами (практическими психологами), а 50 — гражданами.

**Научные новизна:**

– впервые в Таджикистане был подвергнут системный анализ истории развития и современного состояния отечественной психологии научному исследованию;

– психологический анализ анкет и данных из социальных сетей показал, что профессионалов вытесняли неспециалисты из-за недостаточного освещения их достижений в СМИ;

– анализ социальных сетей для определения современного состояния и проблем практической психологии в Таджикистане и общественное мнение о нем;

– способность к эмпатии у профессионалов и непрофессионалов, занимающихся научной и

практической психологией, может стать серьезным препятствием для их профессиональной деятельности;

– разработка автором психологических анкет для определения текущего состояния и перспектив профессиональной деятельности психологов в академической и практической сферах.

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. В результате анализа научной и практической психологии стало ясно, что развитие этих областей происходило по-разному: в современных условиях практическая психология находится на высокой ступени развития, тогда как научная психология – в стадии становления.

2. Было установлено, что развитие научной и практической психологии в Таджикистане включает три основных периода: во-первых, опору на психологические идеи и мыслителей Востока, во-вторых, опору на советские школы, и в-третьих, этот период независимости.

3. Существует значительная разница между деятельностью академических и прикладных психологов, а также их основными профессиональными качествами. Эта разница проявляется прежде всего в коммуникативных навыках, умении решать проблемы, глубоких знаниях, способности к эмпатии, умении завоевывать доверие и умении слушать.

4. Результаты психологического анализа анкет и социальных сетей показали, что из-за недостаточного освещения в СМИ деятельности профессиональных специалистов их место заняли неспециалисты. Это может препятствовать развитию отечественной науки.

**Теоретическая и практическая значимость исследования.** Теоретическая значимость исследования связана с возможностью изучать и выявлять исторические основы развития научно-практической психологии на

основе исторических источников. Практическая значимость исследования связана с разработкой и созданием анкеты, одновременно определяющей текущее состояние развития отечественной психологии, а также выявляющей и уточняющей важные профессиональные качества академических и практических психологов. Информация, полученная в ходе исследования, может быть востребована в высших учебных заведениях в учебных программах по психологии, а также в отделах кадров для набора психологов.

**Степень достоверности результатов диссертации.** Достоверность результатов, полученных в ходе исследования, выражается в том, что разработанный диссертантом опросник признан приемлемым со стороны экспертов. Опросник разработан и апробирован с учетом современных методов исследования и базовых научных принципов.

**Соответствие диссертации научному паспорту специальности.** Диссертация соответствует следующим параграфам научного паспорта специальности 5.1.1. Общая психология, психология личности и история психологии: параграф 36 — «История отечественной и зарубежной психологии. Взаимозависимость мировоззрения исследователя и его психологических идей»; параграф 37 — «Историческая психология».

**Личный вклад соискателя учёной степени.** Личный вклад соискателя заключается в определении цели, задач, объекта и предмета исследования, постановке актуальных исследовательских вопросов, анализе и представлении полученной информации. Теоретические и методологические условия, предложения и выводы, составляющие содержание диссертации, являются результатом самостоятельного исследования диссертанта, направленного на изучение процесса развития психологии

в Таджикистане и важных профессиональных качеств в области деятельности психолога.

**Апробация и внедрение.** Диссертация была рассмотрена на пленарном заседании кафедры психологии философского факультета Таджикского национального университета (№6, от 14 января 2026 г.), и после внесения замечаний была представлена на защиту. Результаты исследования были одобрены, подтверждена их надежность, теоретическая обоснованность и практическая ценность.

**Публикации по теме диссертации.** Основное теоретическое содержание и выводы диссертации были представлены на конференциях. В частности: на международной научно-практической конференции «Тенденции развития современной психологии и их применение в системе цифрового образования»: доклад по теме «Роль психоистории в условиях глобализации»; на общеуниверситетских научно-теоретических конференциях преподавателей и сотрудников Таджикского национального университета, посвященных «30-летию принятия Конституции Республики Таджикистан», «Объявлению 2024 года Годом правового образования» и «Двадцатилетию преподавания и развития естественных, точных и математических наук в области науки и образования (2020-2040)»: доклад на тему «Вклад академика Д.И. Фельдштейна в создание и развитие психологических служб в Таджикистане»; а также на республиканской научно-теоретической конференции преподавателей и сотрудников, докторантов и аспирантов Таджикского национального университета, посвященной «Годам развития цифровой экономики и инноваций (2025-2030)», «700-летию таджикско-персидского поэта-газелиста Хафиза Ширози» и «115-летию народного поэта Таджикистана Боки Рахимзоде», доклады на темы

«История развития и совершенствования эмпирической психологии» и «Научная психология: исторические основы ее развития».

По теме диссертации опубликовано в общей сложности 4 научные статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, 6 подразделов, заключения, списка использованной литературы и приложений. Текст диссертации представлен на 165 печатных страницах. В диссертации использовано 6 таблиц и 24 диаграммы, список использованной литературы включает 122 источника.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении анализируется актуальность темы, степень её научной разработанности, определяются объект и проблема исследования, гипотеза исследования, его основные цели и задачи, описываются научно-методические основы исследования, определяется научно-практическая ценность диссертационной работы, описывается новизна и основные положения, выносимые на защиту.

Глава 1 диссертации называется **«Исторические основы происхождения и развития психологии»**, а её подраздел — **«Развитие психологических идей в учениях восточных мыслителей»**.

В первом подразделе обосновывается мысль о том, что психология как наука имеет очень древнюю историю. Еще 2400 лет назад великий философ Аристотель в своем трактате «О душе» выделил психологию как уникальную область знания и первым выдвинул идею существования души, которая, будучи соединенной с телом (плотью),

управляет эмоциями и мыслями на основе опыта, накопленного в течение жизни. Идея неразделимости души и живого тела стала основой развития психологии, и в этом смысле Аристотель считается «отцом психологии». Однако, как и большинство наук, психология этого периода находилась в тени философии, в связи с этим тогда не было ученых, которых можно было бы называть психологами.

«Соответственно, в истории развития психологии в рамках философии было так [см. на табл. №1]» [7, с. 18]:

**Таблица №1. История развития психологии в рамках науки философии**

Период 1 – VI век до н.э. – V век н.э.	Возникновение первых научных представлений о психике и её начальное развитие
Период 2 – V – XIV век	Развитие учения о душе в рамках философской мысли и естественных наук
Период 3 – XIV–XVI века	Дальнейшее развитие учения о душе в процессе развития анатомических и физиологических знаний и великих открытий XIV-XVI веков
Период 4 – XVII век – первая половина XIX века	Выделение сознания как предмета исследования и формирование теоретических основ психологии

В то же время психология — одна из самых молодых наук. Её история восходит к 1879 году, когда немецкий психолог В. Вундт основал первую экспериментальную психологическую лабораторию в Лейпциге. «Период развития психологии как науки и формирования и развития науки психологии в Таджикистане выглядит следующим образом» [7, с. 18-19].

**Таблица №2. Период развития психологии как науки и формирование и развитие науки психологии в Таджикистане**

Уровень 1 — начало XIX века — 1960-е годы	Формирование естественно-научных концепций психологии как самостоятельной науки
Уровень 2 — 1960-е годы — конец XIX века	Возникновение и начальное развитие психологии как самостоятельной науки

<b>Продолжение таблицы №2.</b>	
Уровень 3 — 1910-е годы — середина 1930-х годов	Открытый кризис в психологии
Уровень 4 — 20-е–30-е годы	Формирование советской психологии и основы развития отечественной психологии под её влиянием
Уровень 5 — конец 1930-х и 1950-е годы	Завершение кризиса в зарубежной психологии. Развитие советской психологии в области теории
Уровень 6 — 1960-е — 1990-е годы	Поиск новых научных теорий в зарубежной и отечественной психологии
Уровень 7 — конец XX века — настоящее время	Формирование и развитие психологии в Советском Таджикистане и в период независимости

В то же время этот подраздел включает информацию о гениальных предках таджиков и персов, которые оставили богатое наследие во всех областях науки. Например, Основатель Мира и Национального Единства – Лидер Нации, Президент Республики Таджикистан, уважаемый Эмомали Рахмон подчеркивает: «Научные, культурные и духовные ценности наших великих мыслителей прошлого позволяют нам эффективно и быстро преодолеть переходный период формирования государственности Таджикистана как независимого, правового и светского государства; необходимо воспитывать граждан, в том числе молодежь, интеллигентных, профессиональных, патриотичных, гуманных, интеллектуально и физически развитых, с широким научным кругозором и мировоззрением, которые откликаются на скорость и нюансы глобальной чувствительности экономической и политической интеграции» [30, с. 233].

Стоит отметить, что исторические базы данных свидетельствуют о том, что психологические идеи и мысли скрыты в исторических источниках и памятниках, которые в наше время имеют чрезвычайно высокую ценность. В качестве примера, подтверждающего вышеизложенные идеи, можно

привести такие исторические источники и памятники, как книга «Авеста» и «Фрагменты Согда». Иными словами, в этих исторических источниках можно найти первые психологические идеи. В то же время существуют и другие источники, изобилующие психологическими идеями, которые сохранились до наших дней и могут быть ценными для науки.

Таджикские и персидские мыслители, такие как Абу Абдулла Рудаки, Абу аль-Касим Фирдоуси, Абу Али ибн Сина, Абу Бакр Рази, Фарид аль-Аттар, Саади аль-Ширази, Хафиз аль-Ширази и другие, смогли в полной мере отразить в своих научных трудах как эмоциональные, так и политические настроения народов той эпохи.

Ученый и философ Носир Хусрав Кубадийони делает следующие интересные замечания относительно психологических вопросов: «Источником знания являются не разум и мудрость, а чувства. Он считал идеи о воображении, памяти и мышлении важными средствами понимания событий» [7, с. 109-110].

Также можно упомянуть Мухаммада Газали и Ахмада Дониша, чьи работы полны психологических идей.

Заключительный параграф первой главы озаглавлен **«Периодизация развития психологии в Советском Союзе»**. Для современного исследователя советская психология представляет собой сложный этап не только в эмпирическом, но и теоретическом и методологическом контексте. Иными словами, история советской психологии — это неисследованный период науки. «Советская психология — это новая эра в мировой истории психологии, целью которой было построение диалектико-материалистической теории. Психология и её перестройка должны были осуществляться в соответствии с принципами марксизма...» [7, с. 209].

Как видно из истории развития психологии, психология — одна из самых молодых наук. С 1960-х годов в развитии психологии началась новая эра, главными особенностями которой являются:

1. Появление первых научных парадигм, институтов и обществ профессиональной психологии.

2. Формирование внутрипарадигматического мышления о предмете и методе исследования, развитие идей, соответствующих различным аспектам предмета, исследование в различных парадигмах.

3. Гармонизация мышления о предмете и методе психологии с общенаучными ценностями.

4. Развитие связей с другими дисциплинами, приводящее к появлению новых парадигм и отраслей психологии.

5. Разнообразии и конкуренция парадигм.

Этап формирования первых парадигм можно определить с 60-х годов XIX века до 10-х годов XX века. Возникновение психологии как самостоятельной дисциплины связано с появлением первых научных программ, разработанных И.М. Сеченовым и В. Вундтом. Следует отметить, что программа И.М. Сеченова оказала глубокое влияние на формирование первых парадигм в Советском Союзе (Н.Н. Ланге, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, А.А. Ухтомский), но не стала самостоятельной парадигмой.

Программа В. Вундта была сосредоточена на общем экспериментальном научном методе. Как писал сам В. Вундт, «нет различия между психологическим и естественнонаучным методами» [1, с. 860]. Однако В. Вундт считал самонаблюдение единственным прямым психологическим методом, поскольку предметом психологии является непосредственный опыт, который дается непосредственно самому человеку.

В то же время исследователь В. Вундт определил основные задачи психологии следующим образом:

1. Анализ процесса сознания методом самонаблюдения.

2. Выявление элементов сознания.

3. Установление законов их взаимосвязи.

Отечественный исследователь М.Т. Давлатов предпочитает использовать термин «советская психология» и использует этот термин, т.е. «советская психология», в своих работах. В то же время, описывая развитие советской психологии в целом, следует учитывать следующие факты:

Во-первых, следует учитывать, что Октябрьская революция произошла в 1917 году, а Советский Союз был основан лишь

пять лет спустя, в 1922 году. Советская психология — это наука психологии в Советской России после 1917 года. Одна только эта реформа показывает, насколько расплывчатым остается понятие советской психологии.

Во-вторых, тезис о замене фразы «русская психология» на «советская психология» не подтверждается даже при обращении к судьбе самой фразы «советская психология». Фраза «советская психология», по мнению Л.С. Выготского (1928), А.Р. Лурии (1933) и Б.Г. Ананев (1933) появилась лишь в начале 1930-х годов. Как видно из книги С.Л. Рубинштейна «Основы психологии» (1935), в середине 1917, 1923, 1927, 1930 и 1931 годов не существовало стабильного и общепринятого обсуждения советской психологии как объекта теоретического, методологического и историко-научного исследования. «В 1920-е годы существовал Советский Союз, и психология также существовала в Советском Союзе, но понятия советской психологии не существовало. С этой точки зрения можно формально сказать, что формирование советской психологии началось не после революции и не в начале 1920-х годов, а в начале 1930-х и даже в середине 1930-х годов» [52, с. 115].

Следующий аргумент основан на концепции «марксистской психологии». Действительно, если в 1920-е годы не существовало понятия «советская психология», то что предшествовало ему и заменило его в этот период? «Прямое обращение к первоисточникам убеждает нас в том, что в 1920-е годы функции понятия советской психологии фактически выполняло понятие «марксистская психология»» [23, с. 206].

Вторая глава диссертации озаглавлена **«Развитие психологии в эпоху независимости Таджикистана»**, а её первый подраздел — **«Основы и особенности развития психологии в эпоху независимости Таджикистана»**.

После обретения политической независимости в республике открылись широкие возможности для развития научной и практической психологии. Республика Таджикистан пережила гражданскую войну, и это, несомненно, сыграло свою роль в развитии науки психологии.

Основы развития научной и практической психологии в сфере образования в Таджикистане. Уместным введением к данному подразделу мы считаем позицию Лидера нации: «Высшие учебные заведения должны развивать специальности, которые будут формировать здоровый дух в обществе, такие как психология. В развитых странах такие специалисты работают во всех секторах производства» [42, с.5].

Создание кафедры «Психология». «По инициативе профессора Р.З. Атаханова в 1994 году на историческом факультете Таджикского государственного национального университета была создана кафедра психологии, что стало поворотным моментом в развитии науки психологии» [7, с. 245].

В этой связи необходимо кратко представить Р. Атаханова Р. (1936-2021) – доктора психологических наук (1994), члена-корреспондента Таджикского отделения Международной академии высшего образования (1995), с 1957 года преподавателя математики в средних школах. Окончил Душанбинский государственный педагогический институт (1964). С 1964 года работал в Таджикском государственном университете младшим научным сотрудником, заведующим лабораторией (1972), заведующим кафедрой психологии (1982). Он регулярно сотрудничал с Институтом общей и педагогической психологии Академии наук СССР (ныне Институт психологии им. А.Г. Шукшина), был учеником В.В. Давыдова.

*Общественная организация психологов-консультантов и психотерапевтов Таджикистана.* Это общество является добровольным, самоуправляемым и одновременно некоммерческим, основано в 2016 году. Главная цель общества – объединение психологов-консультантов и психотерапевтов для координации их профессиональной и научной деятельности, а также для представления и защиты интересов членов общества в области психологии и психотерапии.

Учреждение диссертационного совета по специальности «психология». В настоящее время в Таджикистане созданы три диссертационных совета по специальности «психология» в высших профессиональных учебных заведениях Таджикистана.

Учреждение общеуниверситетского факультета психологии в Кулябском государственном университете имени Абуабдуллоха Рудаки. «Общеуниверситетский факультет психологии был создан 10.02.1992 приказом №7 и решением Ученого совета университета от 6.01.1992» [54].

Создание факультета психологии в Таджикском государственном педагогическом университете имени С. Айни. Исходя из необходимости обеспечения образовательных учреждений психологами и специалистами по коррекции нарушений развития у детей, решением Ученого совета университета от 10 августа 2016 года на базе факультета начального образования был создан факультет психологии, дошкольного и инклюзивного образования.

Создание факультета психологии в Худжандском государственном университете имени академика Б. Гафурова. «Факультет психологии и дошкольного образования был создан в Государственном учебном заведении Худжандского государственного университета имени академика Бободжона Гафурова распоряжением министра образования и науки Республики Таджикистан №05/1 от 21 мая 2019 года и распоряжением ректора Государственного учебного заведения Худжандского государственного университета имени академика Бободжона Гафурова №175 от 25 июня 2019 года, который начал свою работу в 2019-2020 учебном году» [55].

*Развитие и перспективы развития научной и практической психологии в период независимости в военных структурах Таджикистана.* Важнейшее направление будущей человеческой цивилизации – создание общества, основанного на верховенстве права. Законность, правопорядок и социальное развитие тесно взаимосвязаны. История учит, и современная жизнь Республики Таджикистан уверенно подтверждает, что экономика не может развиваться и удовлетворять материальные и духовные потребности граждан без уважения к закону и его соблюдения.

В 2012 году Основатель Мира и Национального Единства – Лидер Нации, Президент Республики Таджикистан, уважаемый Эмомали Рахмон официально открыл «Центр психологической диагностики» Министерства внутренних дел Республики

Таджикистан со всем современным оборудованием. Само собой разумеется, это единственный центр, деятельность которого направлена на профессиональный и психологический отбор сотрудников правоохранительных органов.

Кафедра уголовного права, криминологии и психологии Академии Министерства внутренних дел Республики Таджикистан была создана в 1993 году. «Она была сформирована на основе цикла правовых дисциплин, который был создан в 1970 году и являлся частью структуры Средней специализированной полицейской школы Министерства внутренних дел Союза Советских Социалистических Республик в Душанбе» [53].

В исправительных учреждениях Главного управления уголовного наказания Министерства юстиции Республики Таджикистан была открыта вакансия психолога для обеспечения психологической реабилитации заключенных.

Психологическая деятельность в международный аэропорт Душанбе. В международный аэропорт Душанбе была создана психологическая деятельность с целью медико-психологического отбора летного состава и сотрудников аэропорта.

Подготовка кадров в области военной психологии проводится в Высшем пограничном институте КНГБ республики Таджикистан.

*Совершенствование психологических услуг в рамках деятельности гражданского общества.* С 1997 года в Таджикистане развивается практическая психология, основы которой заложила доктор педагогических наук, профессор Н.М. Юнусова В 1997 году, после гражданской войны, люди, наряду с финансовыми потребностями и потребностями в безопасности, нуждались также в психологической помощи. Для решения этой проблемы неправительственная организация «Центр психологической помощи» предложила проект «Диагностика, коррекция и реабилитация кризисных ситуаций личности», финансируемый зарубежными организациями. Этот проект способствовал развитию практической психологии и повышению профессиональной квалификации академических и

практических психологов. В целом, академические психологи реализовали ряд проектов по развитию отечественной практической психологии.

В период независимости 2012 год считается годом, когда Правительство страны сыграло эффективную роль в развитии отечественной психологии, особенно научной и практической психологии. В целях повышения квалификации, способностей и профессионализма академических, практических и научных психологов было начато психологическое исследование проблемы самоубийств среди подростков в стране. Впервые академические и практические психологи были оснащены современными диагностическими инструментами для выявления случаев суицида среди подростков. К этой работе были приглашены американские специалисты, в частности академические и практические психологи из Колумбийского университета (США). Академические и практические психологи упомянутого университета установили сотрудничество с академическими и практическими психологами Таджикистана (в частности, Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова). Была сформирована национальная группа академических и практических психологов, которую возглавила тогдашняя заведующая кафедрой психологии философского факультета ТНУ Юнусова Нафисахон Муродовна. Главной причиной развития научной и практической психологии в 2012 году стал серьезный импульс и большая поддержка со стороны Правительства, что считается одним из крупнейших направлений исследований не только в Таджикистане, но и среди республик Центральной Азии.

Второй подраздел второй главы озаглавлен **«Сравнительный анализ деятельности академических и практических психологов на современном этапе развития отечественной психологии»**. Анализ профессиональной деятельности академических и практических психологов. В таблице указаны основные различия между научным психологом и практическим психологом.

**Таблица №3. Основные различия между психологами академической и практической сферы**

<b>ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ</b>	<b>НАУЧНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>	<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>
<b><i>Основные задачи</i></b>	Изучение и исследование психологических процессов, разработка и внедрение новых теорий и методов, расширение знаний о человеческой психике.	Использование психологических знаний для оказания помощи людям в решении их конкретных проблем.
<b><i>Навыки и способности</i></b>	Анализ данных, статистическое моделирование, исследовательские навыки.	Ситуационный анализ, коммуникация, навыки слушания, психотерапевтические навыки.
<b><i>Сфера деятельности</i></b>	Научные исследования, разработка и внедрение психометрических инструментов, преподавание в научных и образовательных учреждениях.	Консультации по личным, семейным, профессиональным и рабочим вопросам в организациях и учреждениях.

Личные качества психологов описаны в работах Р.Б. Кеттелла, К. Роджерса, А.А. Бодалева, Н.В. Бахмановой, А.Ф. Бондаренко, Н.М. Юнусовой, М.Т. Давлатова, Г. Займетова. Упомянутые ученые указали на следующие качества психологов: «способность к эмпатии, хорошие отношения с окружающими, открытость, доброжелательность, дружелюбие, независимость, креативность, находчивость, социальный интеллект, рефлексивность и позитивная Я-концепция» [23, с. 26].

Японский исследователь Ю.В. Укке называет следующие профессиональные качества и навыки психолога: «независимое и логическое мышление, групповая деятельность, лидерство,

межличностная коммуникация, глубина, изобретательность, серьезное отношение к людям» [41, с. 151].

**Таблица №4. Профессиональная психограмма психолога**

<b>№</b>	<b>Личностные свойства, профессиональные навыки</b>
1.	Уважение, стремление понять позицию других
2.	Дружелюбие, общительность
3.	Лидерские качества
4.	Вежливость, мягкость
5.	Здравый смысл в руководстве, следование указаниям
6.	Жизнерадостность
7.	Терпение, настойчивость
8.	Высокое чувство ответственности
9.	Способность выполнять работу во всех ее проявлениях
10.	Трудолюбие в трудовой деятельности
11.	Серьезность в действиях
12.	Быстрое освоение новых требований, проявление самостоятельности в мышлении
13.	Чистота и стабильное выполнение работы
14.	Способность планировать свое будущее
15.	Способность выражать свои мысли устно
16.	Хорошая память
17.	Способность обучать других
18.	Способность заботиться о других и больных
19.	Способность заботиться о незнакомых людях

В то же время, наличие таких качеств у психолога также считается важным. Умение слушать, говорить правильно и ясно, профессионализм, восприятие и понимание последствий собственных действий, здравое мышление, самосовершенствование, личная ответственность, интерес к общению, внимательность, самоуважение, стрессоустойчивость и т. д.

Однако существуют и качества, создающие препятствия для работы психолога, и Г. С. Абрамов включает в этот список следующие качества: «быть жестоким к людям, пытаться отомстить им по неизвестным причинам; явная психическая болезнь; неспособность к общению, неспособность устанавливать отношения с людьми на основе взаимного уважения; лень и безответственность» [1, с. 99].

Третья глава диссертации, включающая экспериментальную часть, озаглавлена **«Экспериментальное исследование развития и перспектив научной и практической психологии в современных условиях таджикского общества»**. Ее первый подраздел называется **«Организация исследования: описание группирования и методов исследования»**.

Организация исследования. В целом, для проведения исследования использовались следующие методы:

1. Исторически-генетический метод. Этот метод использовался для выявления этапов и закономерностей развития психологии в целом, а затем для определения развития научной и практической психологии в Таджикистане.

2. Исторически-сравнительный метод. Этот метод был признан подходящим для изучения и различения трехступенчатых школ, школ восточных мыслителей, советской эпохи и эпохи независимости.

3. Аналитически-синтетический метод. Этот метод использовался для анализа и обобщения научных источников, научных тезисов, публикаций и архивных материалов.

4. «Биографический и личностный (персональный) анализ – разработан для исследования и изучения вклада и достижений исследователей и ученых» [20, с. 132]. Эта методология оказалась очень полезной при изучении вклада отдельных ученых и исследователей в развитие отечественной психологии, особенно советских ученых Ярошевского М.Г., Фельдштейна Д.И. и других, а также отечественных ученых Атахонова Р., Баховиддинова, Турсунова, Давлатова М.Т., Юнусовой Н.М. и других.

Вышеупомянутые методы охватывают первую часть исследования, а его результаты представлены в теоретической части диссертации.

Вторая часть исследования включает две подчасти: во-первых, определение развития научно-практической психологии и, во-вторых, определение важных профессиональных качеств этого вида деятельности.

Первая часть исследования была организована и проведена с использованием метода экспертной оценки. Вторая часть исследования, в свою очередь, включает две подчасти:

- определение важных профессиональных качеств научно-практической психологии с использованием метода экспертной оценки;

- определение способности к эмпатии у академических и практических психологов.

При этом следует отметить, что в состав экспертной группы вошли представители различных областей республики (Душанбе, Согдийская область, Бадахшан, Бохтар и Раштский район). Например, в первую группу экспертов, которую мы выше назвали «Академической экспертной группой» (в контексте выявления проблем и перспектив отечественной научной психологии), вошли эксперты из Душанбе, Раштского района, Согдийской области, а также Бадахшанской и Хатлонской областей.

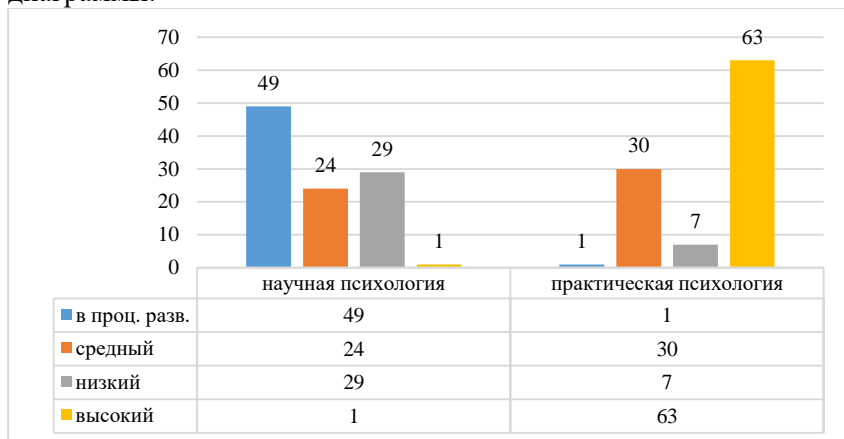
Методика «Диагностика способности к эмпатии». Этот вопрос широко изучался как отечественными исследователями (Зайтметов Г.А. [49]), так и зарубежными исследователями (Ахрямкина Т.А. [45], Василькова А.П. [47], Даудова Д.М. [48] и др.). Для определения степени проявления эмпатии в трех вышеупомянутых исследовательских группах использовалась методика «Оценка способности к эмпатии» И.М. Юсупова. С помощью этой методики были определены следующие уровни эмпатии: очень высокий уровень эмпатии; высокий уровень эмпатии; средний уровень эмпатии; низкий уровень эмпатии и крайне низкий уровень эмпатии.

Второй подраздел озаглавлен **«Определение проблем и перспектив профессиональной деятельности академических и практических психологов и их способности к эмпатии».**

Определение проблем и перспектив профессиональной деятельности академических и практических психологов. Первый вопрос анкеты касался уровня развития научно-практической психологии в Таджикистане и звучал следующим образом: «Как психолог, на каком уровне вы видите развитие отечественной психологии (научно-практической психологии)?»

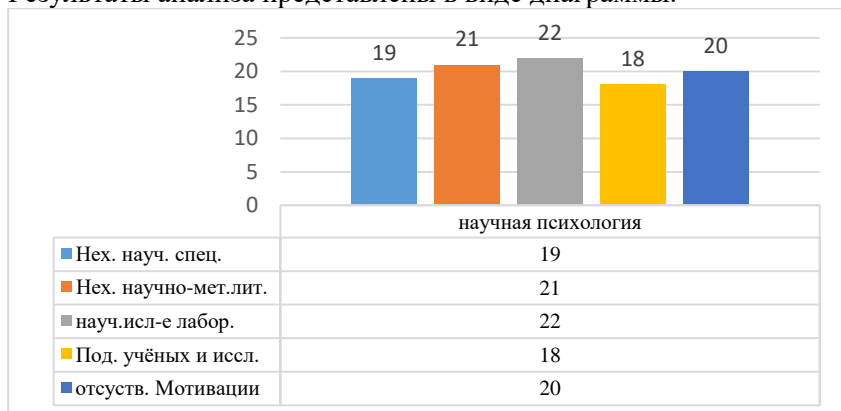
При ответе на этот вопрос как «научные специалисты», так и «практические специалисты» по-разному оценивали научно-практическую психологию в целом.

Результаты первого вопроса представлены в виде диаграммы.



*Диаграмма №1. Анализ 1-ого вопроса анкеты*

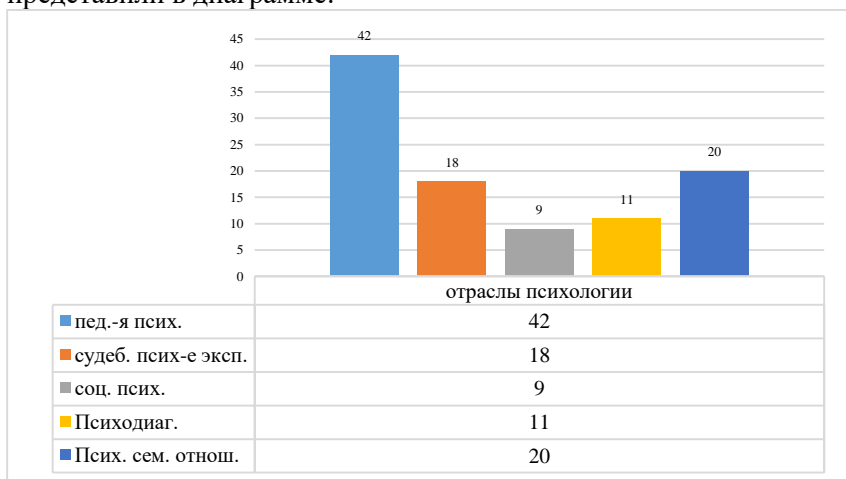
Второй вопрос анкеты: «Назовите 5 основных актуальных проблем отечественной психологической науки (научной и практической психологии)», и специалисты в области науки и практической психологии предлагали различные ответы. Результаты анализа представлены в виде диаграммы.



*Диаграмма №2. Анализ 2-ого вопроса анкеты*

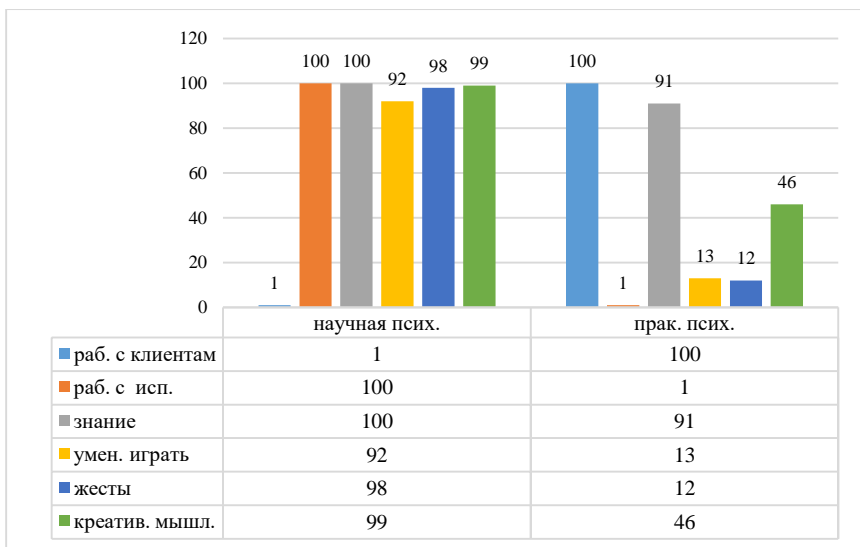
В ответах на следующий вопрос: «Какие области психологии наиболее развиты в Республике Таджикистан (укажите 5 областей)?», педагогическая психология была представлена как наиболее развитая область в Таджикистане. На второе место эксперты поставили судебную психологию.

В целом, эксперты для периода независимости указали следующие области психологии, которые мы наглядно представили в диаграмме:



**Диаграмма №3. Анализ 3-ого вопроса анкеты**

Следующий вопрос касается различия между научной и практической психологией: «Как психолог, как вы видите разницу между научной и практической психологией (отметьте 5 различий)?» Ответы показали, что специалисты в области научной и практической психологии видят одним из этих различий то, что практические психологи больше работают с клиентами, в то время как научные психологи работают с испытуемыми и исследовательскими группами. В целом, мы обозначили данную разницу при помощи диаграммы.



**Диаграмма №4. Анализ ответов на 5-ый вопрос анкеты**

***Анализ результатов методики «Способность к эмпатии» у академических и практических психологов.***

Одним из важнейших профессиональных качеств психолога является чувство эмпатии, поскольку способность к сопереживанию важна для оказания психологической помощи. Эмпатия — это способность поставить себя на место другого человека, способность человека добровольно эмоционально реагировать на переживания других людей.

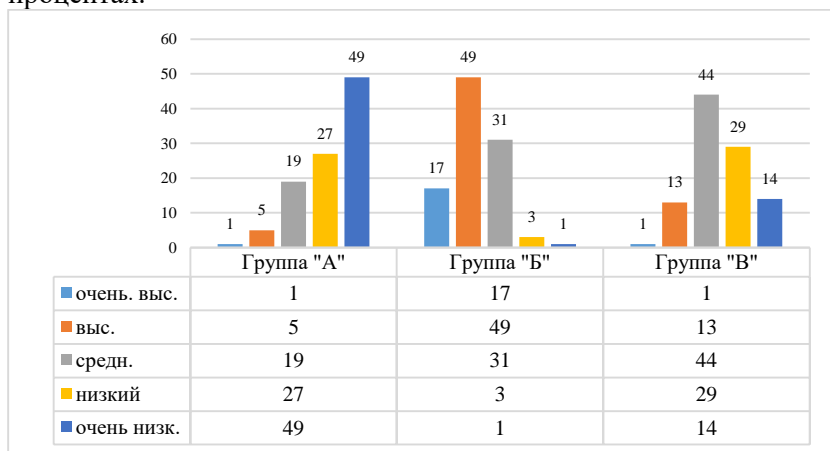
В экспериментальной части мы определили степень проявления эмпатии в трех группах психологов. Во-первых, была группа психологов, не работающих по профессии, то есть окончивших высшие профессиональные учебные заведения по специальности «психология», но по определенным причинам не работающих по профессии, и мы условно обозначим их буквой «А», то есть испытуемые группы «А».

Вторая экспериментальная группа состоит из психологов, работающих по своей специальности, при этом в эту группу входят люди, не имеющие диплома психолога, но занимающиеся практической психологией, и мы условно обозначим их буквой «Б», то есть испытуемые группы «Б».

Третья группа состоит из академических психологов, большая часть работы которых сосредоточена на науке, то есть на написании статей, проведении научно-исследовательской работы. Большинство из них являются преподавателями средних и высших профессиональных учебных заведений, то есть они занимаются научно-исследовательской работой помимо преподавания, и мы условно обозначим их буквой «Б», то есть испытуемые группы «Б».

Мы определили степень проявления эмпатии (очень высокая, высокая, средняя, низкая и крайне низкая) по шести шкалам вышеупомянутой диагностической методики, а именно: отношение к родителям, животным, пожилым людям, детям, героям художественной литературы, знакомым и незнакомым людям.

Диаграмма №23 показывает средний уровень развития эмпатии у психологов. Таким образом, у психологов группы А были определены низкий и средний уровни развития эмпатии. У психологов группы В уровень развития эмпатии находится на среднем уровне. В группе В уровень эмпатии очень высокий, высокий, средний и низкий. На диаграмме это указано в процентах.



**Диаграмма №6. Степень развития эмпатии и ее проявление в исследовательской группе**

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализируя полученные в ходе нашего исследования результаты, мы пришли к следующим выводам:

1. В работах восточных мыслителей, а также таджикских и персидских мыслителей, наряду с философскими идеями, прослеживаются психологические аспекты развития человека и общества. Мыслители прошлого работали в различных областях психологической науки и внесли вклад в развитие новых областей психологической науки в современную эпоху. Например, Абу Али ибн Сино можно считать основателем возрастной психологии, а Рази — основателем медицинской психологии, или клинической психологии. Анализируя работы прошлого, мы можем разделить мыслителей на две группы:

а) первая группа мыслителей, чьи идеи носят более образовательный характер, и их цель — просвещать и воспитывать человечество;

б) вторая группа — это мыслители, которые больше занимались практическими психологическими вопросами и которых можно обозначить как психологов.

2. Таджикская психология тесно связана с российской психологией, особенно с её советской эпохой. Из анализа психологии советской эпохи следует, что отношение к этой науке не было единообразным в годы государственной стабильности. Психология в Советском Союзе была признана самостоятельной наукой в конце 1930-х годов, а после Великой Отечественной войны ей не уделялось особого внимания. Однако её основное развитие, наряду с организацией психологических центров в Советском Союзе, приходится на годы перестройки [2-А].

Иными словами, в развитии психологии в Советском Союзе, включавшем шесть основных периодов, можно отметить следующие основные аспекты:

а) дореволюционная психология следовала за современной западной психологией того же периода. В этом отношении психология в этот период делилась на такие области: философия и теология, экспериментальная психология и практическая психология;

б) попытки разделить указанные области. Именно в этот период психология привлекла представителей зарубежной психологии и таким образом приобрела определённое положение;

в) психология как самостоятельная наука в Советском Союзе. Этот период в истории называется периодом раннего сталинизма и включает период после 1936 года в результате реорганизации области психоневрологии в стране;

г) в период после Великой Отечественной войны психология занимала высокое положение в Советском Союзе. Одновременно происходила централизация государственной власти, научные исследования контролировались институтами государственной партии, например, Академией наук Советского Союза;

д) административное управление психологией как научной дисциплиной и социальным институтом в Советском Союзе происходило в 1930-х и 1950-х годах и осуществлялось исследователями и учеными, получившими образование в дореволюционный период;

е) несмотря на реструктуризацию Советского Союза и попытки научной реформы в 1990-х годах, наука психология, опираясь на национальные ценности входящих в её состав республик, уже предпринимала попытки её национализации.

3. Развитие отечественной психологии (научной и практической психологии) прошло через сложные политические и социальные периоды. К ним относится гражданская война. Тогдашнему таджикскому обществу требовалась помощь практических психологов, опыт которых позволил отечественной психологии в определенной степени развиваться. За этот короткий период отечественная психология значительно поднялась, увеличилось количество научно-исследовательских учреждений, где готовят специалистов-психологов или, по крайней мере, специалистов по этой дисциплине, были созданы отечественные диссертационные советы, в состав которых вошли иностранные ученые, особенно из Республики Узбекистан и Российской Федерации [З-А].

4. Изучение вопроса профессиональной деятельности в области научной и практической психологии является одним из вопросов, разделивших исследователей в этой области на две группы. Одна группа исследователей считает, что профессиональную деятельность следует изучать с учетом политической и экономической ситуации в обществе, в то время как другая группа исследователей рассматривает профессиональное описание деятельности вне зависимости от таких обстоятельств.

5. На основе профессионального описания можно определить профессиональные и личностные требования любой профессии. Хотя различить академических и практических психологов очень сложно, в данной работе представлены их профессиональные и личностные требования. Анализ показывает, что существует разница в профессиональных и личностных требованиях, что приводит к необходимому уровню профессиональной активности как научной, так и практической психологии. Например, в большинстве исследований важное профессиональное качество эмпатии считается более

предпочтительным у практических психологов, чем у академических, поскольку без этого качества практические психологи не могут выполнять свою работу, в то время как его отсутствие на высоком уровне у академических психологов не приводит к низкой продуктивности научной деятельности академических психологов [4-А].

В заключение, научная и практическая психология в период независимости находятся на высоком уровне развития (практическая психология), и в состоянии становления (научная психология). Это означает, что политическая независимость способствовала развитию отечественной психологии, и если мы посмотрим на темпы развития в период независимости, то можно сказать, что в последующие годы развитие отечественной психологии уже ускорилось. Создание отечественных диссертационных советов, участие в них иностранных ученых и желание иностранных соискателей защищать свои диссертации в этих советах являются свидетельством и показателем вышесказанного.

В заключение важно отметить, что выдвинутые гипотезы в целом подтвердились. В частности, социально-культурные, политические, образовательные и научные факторы оказали влияние на развитие научной и практической психологии в Таджикистане, и их развитие было определено соответствующим образом. В частности, постсоветское наследие, особенности национального мышления и потребности общества оказали решающее влияние на формирование отечественных психологических школ.

В то же время, исходя из вышеизложенного, можно отметить, что развитие научной и прикладной психологии в Таджикистане носит системный характер, зависит от влияния социально-исторических, культурных и институциональных факторов, и одновременно уровень её

развития определяется степенью интеграции науки, профессионального образования и практики психологии.

Конкретно, доказательство отдельных гипотез приводится следующим образом:

1. Каждый этап, со своими специфическими социально-политическими условиями и формированием научно-образовательных и практических институтов психологии, смог определить развитие психологии в Таджикистане. Всем известно, какие финансовые и человеческие потери понесла гражданская война. Гражданская война, произошедшая в Таджикистане, также вызвала различные политические и социальные проблемы, такие как: бегство граждан, эскалация эмиграции и другие политические и социальные проблемы. Эти проблемы смогли дать определённый импульс развитию прикладной психологии;

2. На основе результатов исследования стало ясно, что в развитии отечественной психологии, наряду с отсутствием интеграции, дисбаланс между научной и прикладной психологией препятствовал развитию отечественной психологии, что привело к замедлению развития психологической системы в Таджикистане. Сама концепция отсутствия интеграции играла центральную роль в развитии отечественной психологии. Например, в начале XX века психология была разделена на различные школы, каждая из которых изучала только один аспект личности. Развитие науки привело к тому, что эти школы слились и сформировали современную психологию, или, в случае нашего исследования, отечественную психологию.

3. Результаты исследования показали, что укрепление связи между наукой, образованием и практикой психологии в современную эпоху считается важным для развития отечественной психологии. Иными словами, укрепление связи между наукой, образованием и

практикой психологии способствует устойчивому развитию и эффективности психологии в Таджикистане.

### **Рекомендации по практическому применению результатов исследования**

Учитывая результаты обобщенного исследования, мы считаем необходимыми для развития научной и практической психологии в Таджикистане следующие предложения и рекомендации:

1. Для подготовки специалистов, отвечающих требованиям современного общества, с учетом научной и практической психологии, необходимо развивать и совершенствовать у студентов в процессе обучения такие важные качества профессиональной деятельности психолога: интуицию, богатое воображение, изобретательность, дальновидность, обширные знания, характерологические особенности – отклонение от нормы, оригинальность, инициативность, настойчивость и высокую самодисциплину.

2. Результаты исследования показывают, что таджикским психологам, помимо необходимости в диагностических и консультационных центрах, также необходимо создавать социальные сети и страницы. Результаты диссертации могут оказать практическую помощь психологам в этом направлении.

3. Из анализа мнений экспертов на основе диссертации следует, что совершенствование и развитие научно-практических вопросов психологии требует решить следующие проблемы: увеличить число научных специалистов, а также количество учебных и методических пособий и руководств, создать научно-исследовательские лаборатории, поддержать молодых исследователей, повысить энтузиазм студентов и молодых ученых, создать новые специальности, публиковать статьи на международном уровне и повысить индекс Хирша.

### **ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ НАУЧНОЙ СТЕПЕНИ**

**I. Статьи, опубликованные в рецензируемых и рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан журналах:**

[1-А]. Искандарова, М.Р. Психологические исследовательские центры в Таджикистане: исторический справочник [Текст] / М.Р. Искандарова // Вестник Академии образования Таджикистана. – 2024. – №3. (52). – С. 76-79

[2-А]. Искандарова, М.Р. Исторические источники как методы исследования истории психологии [Текст] / М.Р. Искандарова // Вестник Академии образования Таджикистана. – 2024. – №2 (51). – С. 50-54

[3-А]. Искандарова, М.Р., Латифзода С.З. Развитие научной и практической психологии в период независимости Таджикистана [Текст] / М.Р. Искандарова С.З. Латифзода, // Научно-исследовательский институт развития образования, серия педагогических и психологических наук. – 2024. – №4 (48). – С.97-103.

[4-А]. Искандарова, М.Р., Латифзода С.З. Краткая история формирования и развития юридической психологии в Таджикистане [Текст] / М.Р. Искандарова, С.З. Латифзода, // Вестник Таджикского национального университета (часть 1). – 2024. – №5 (60). – С. 128-136.

## **II. Научные статьи, опубликованные в других научных изданиях:**

[5-А]. Искандарова, М.Р. Вклад академика Д.И. Фельдштейна в создание и развитие психологических служб в Таджикистане [Текст] / М.Р. Искандарова // Материалы Общеуниверситетской научно-теоретической конференции преподавателей и сотрудников Таджикского национального университета, посвященной «30-летию принятия Конституции Республики Таджикистан», «Объявлению 2024 года Годом правового образования» и «Двадцатилетию преподавания и развития естественных, точных и математических наук в области науки и образования (2020-2040)» Том II, 2024. – С. 56-59.

[6-А]. Искандарова, М.Р. История развития и роста эмпирической психологии [Текст] / М.Р. Искандарова // Материалы республиканской научно-теоретической конференции преподавателей, сотрудников и докторантов Таджикского национального университета на тему «Годы развития цифровой экономики и инноваций (2025-2030)», «700-летие таджикско-персидского поэта-газелиста Хафиза Ширози» и «115-летие со дня рождения народного поэта Таджикистана Боки Рахимзода». – С. 188-192.

[7-А]. Искандарова, М.Р. Научная психология: исторический контекст ее развития [Текст] / М.Р. Искандарова // Материалы республиканской научно-теоретической конференции преподавателей, сотрудников и докторантов Таджикского национального университета

на тему «Годы развития цифровой экономики и инноваций (2025-2030)», «700-летие со дня рождения таджикско-персидского поэта-газелиста Хафиза Ширози» и «115-летие со дня рождения народного поэта Таджикистана Боки Рахимзода». – С. 185-188.

[8-А]. Искандарова, М.Р. Роль психоистории в контексте глобализации [Текст] / М.Р. Искандарова // Материалы международной научно-практической конференции на тему «Тенденции развития современной психологии и их применение в цифровой системе образования» (12 февраля 2026 г.). – С. 157-163.

## **НОМҶЀИ АДАБИЁТ (МАЪХАЗҶО)**

### **I. Монографияҳо, китобҳои дарсӣ ва васоити таълимӣ:**

[1]. Абрамова, Г.С. Практическая психология [Текст] / Г.С. Абрамова. – М.: Академический проект, 2001. – 480 с.

[2]. Абульханова, К.А. О субъекте психической деятельности. Методологические проблемы психологии [Текст] / К.А. Абульханова. – М.: Наука, 1973. – 288 с.

[3]. Ананьев, Б.Г. Избранные труды по психологии. Том первый. Очерки психологии. История русской психологии [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2007. – 412 с.

[4]. Анцыферова, Л.И. Категория развития в психологии. Категории материалистической диалектики в психологии [Текст] / Л.И. Анцыферова, Д.Н. Завалишина, Е.Ф. Рыбалко; отв. ред. Л.И. Анцыферова. -М.: Наука, 1988. -243 с.

[5]. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 2001. – 264 с.

[6]. Гальперин, П.Я. Психология как объективная наука: избранные психологические труды [Текст] / П.Я. Гальперин. – М.: Институт практической психологии; -Воронеж: Издательство НПО 'МОДЭК', 1998. – 480 с.

[7]. Давлатов, М. Таърихи психология [Матн]: Китоби дарсӣ / М. Давлатов. – Душанбе: Матбааи ДМТ, 2023. – 278 с.

[8]. Давыдов, В.В. Исторические предпосылки учебной деятельности. Развития психики школьников в процессе учебной деятельности [Текст] / В.В. Давыдов. -М., 1983. -248 с.

[9]. Деркач, А.А., Зыбкин В.Г. Профессиональная деятельность в особых и экстремальных условиях (психолого-акмеологические основы) [Текст] / А.А. Деркач, В.Г. Зыбкин. – М.: РАГС, 1998. – 240 с.

- [10]. Дубровина, И.В. Практическая психология в лабиринтах современного образования [Текст]: монография / И.В. Дубровина. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. – 456 с.
- [11]. Карандашев, В.Н. Психология: введение в профессию психолога [Текст] / В.Н. Карандашев. - 2-е изд. – М.: Смысл, 2003. – 382 с.
- [12]. Климов, Е.А. Введение в психологию профессий [Текст] / Е.А. Климов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. – 220 с.
- [13]. Климов, Е.А. Психология профессионала [Текст] / Е.А. Климов. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.
- [14]. Куликов, Л.В. Практическая психология [Текст] / Л.В. Куликов. – СПб.: СПбГУ, 1994. – 293 с.
- [15]. Левин, К.И. Определение понятия «поле в данный момент» // Хрестоматия по истории психологии (период открытого кризиса: начало 10-х – середина 30-х годов XX века) [Текст] / К. Левин. – М.: Изд-во МГУ, 1980. – 296 с.
- [16]. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. -М.: Политиздат, 1975. -304 с.
- [17]. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст] / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. -448 с.
- [18]. Лотман, Ю.М. Статьи по типологии культуры: Материалы к курсу теории литературы [Текст] / Ю.М. Лотман. – Тарту: ТГУ, 1973. – Вып. 2. -95 с.
- [19]. Лурия, А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов: экспериментально-психологическое исследование [Текст] / А.Р. Лурия. – М.: Наука, 1974. – 320 с.
- [20]. Мазиллов, В.А. Методология психологии [Текст] / В.А. Мазиллов. -Ярославль: МАПН, 2007. – 368 с.
- [21]. Петровский, А.В. История и теория психологии: в 2 томах [Текст] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. -Т. 1. – 448 с.
- [22]. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий [Текст]: учебное пособие / К.К. Платонов. – М.: Высшая школа, 1984. – 174 с.
- [23]. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории [Текст] / Под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Изд-во Ин-та психол. РАН, 1997. – 576 с.
- [24]. Рабочая книга практического психолога [Текст] / Под ред. А.А. Бодалева, А.А. Дергача, Л.Г. Лаптева. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 640 с.

- [25]. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы [Текст]: монография / К. Роджерс. – М., 2000. – 464 с.
- [26]. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 400 с.
- [27]. Солеҳбоев, В.Ҳ. Илми психология дар Тоҷикистон [Матн] / В.Ҳ. Солеҳбоев, Р. Атохонов // Мактаби советӣ. – 1973. -№1. – С.18-19.
- [28]. Столин, В.В. Самосознание личности [Текст]: учебное пособие / В.В. Столин. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. – 284 с.
- [29]. Шадриков, В.Д. Общая психология. Учебник для академического бакалавриата [Текст] / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилков. – М.: Юрайт, 2015. – 411 с.
- [30]. Эмомалӣ, Раҳмон. Чехраҳои мондагори [Матн] / Эмомалӣ Раҳмон. -Душанбе: Эр-граф, 2016. -364 с.
- [31]. Юнг, К.Г. Феномен духа в искусстве и науке [Текст] / К.Г. Юнг. – М.: Ренессанс, 1992. – 320 с.

## **II. Мақолаҳо ва маърузаҳо:**

- [32]. Бачманова, Н.В. К вопросу о профессиональных способностях психолога [Текст] / Н.В. Бачманова, Н.А. Стафурина // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. – Л., 1985. - Вып. 5. – С. 72-77.
- [33]. Бондаренко, А.Ф. Личностное и профессиональное самоопределение отечественного психолога-практика [Текст] / А.Ф. Бондаренко // Московский психотерапевтический журнал. – 1993. – №1. – С. 63-76.
- [34]. Выготский, Л.С. Исторический смысл психологического кризиса [Текст] / Л.С. Выготский // Собрание сочинений: в 6 т. – М.: Педагогика, 1982. -Т. 1: Вопросы теории и истории психологии. – С. 291-436.
- [35]. Иванова, Е.М. Аналитическая профиограмма как средство обеспечения профессиональной диагностики кадров [Текст] / Е.М. Иванова // Вестник МГУ. Психология. – 1989. – №3. – С. 13-19.
- [36]. Кузнецова, Д.А. Сравнительная характеристика социально-психологических качеств подростков, попавших в реабилитационный центр по разным причинам [Текст] / Д.А. Кузнецова // Актуальные проблемы теории и практики социальной работы с семьей и детьми: Сборник научных трудов. -Томск: Изд-во ИОА СО РАН, 2010. – С. 186-189.
- [37]. Латифзода, С.З. Исторические концепции изучения проблем определения профессионально-психологической пригодности [Текст] /

С.З. Латифзода, З. Салмон // Труды Академии МВД Республики Таджикистан. – 2017. – №1(33). – С. 112-117.

[38]. Носкова, О.Г. Вопросы социальной психологии труда в произведениях А. Богданова [Текст] / О.Г. Носкова // Знание. Понимание. Умение. – 2012. – №2. – С. 231-237.

[39]. Расулов, С.Х. Масъалаҳои муносири ҷабҳияти психологи амалӣ дар Тоҷикистон [Матн] / С.Х. Расулов // Масоили мубрами психологӣ дар ҷомеаи муносири Тоҷикистон. Маводди конференсияи ҷумҳуриявӣ, 14-15 ноябри соли 2014. – Душанбе, 2014. – С.10-18.

[40]. Расулов, С.Х. Рушди психология дар асри XX ва дурнамон он дар асри XXI (бо назардошти психологияи ватанӣ) [Матн] / С.Х. Расулов // Паёми пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – 2021. – №4(36). – С. 10-15.

[41]. Уккe, Ю.В. Диагностика сознательного выбора профессии у японских школьников [Текст] / Ю.В. Уккe // Вопросы психологии. – 1990. – №5. – С. 150-157.

[42]. Юнусова, Н.М. Вазъи психологияи амалӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. Рушди психологияи амалӣ дар Тоҷикистон: мушкилот ва дурнамои он [Матн] / Н.М. Юнусова // Маводди конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалӣ бахшида ба 30 солагии таъсисёбии кафедраи психологияи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2013. – С. 5-9.

[43]. Юнусова, Н.М. Краткая история становления и развития психологии в Таджикистане в контексте подготовки профессиональных специалистов в вузе [Текст] / Н.М. Юнусова // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2019. – №6. – С. 224-228.

### **III. Диссертатсия ва авторефератҳо:**

[44]. Абдурахмонов, Г.Н. Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности [Текст]: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Абдурахмонов Гулруз Нурмахмадович. – Душанбе, 2021. – 221 с.

[45]. Ахрямкина, Т.А. Формирование эмпатии студентов в процессе обучения в педагогическом вузе [Текст]: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Ахрямкина Тамара Александровна. – Самара, 2003. – 161 с.

[46]. Бардиер, Г.Л. Социальная психология толерантности [Текст]: дис. д-ра психол. наук: 19.00.05 / Бардиер Галина Леонидовна. – Санкт–Петербург, 2007. – 361 с.

[47]. Василькова, А.П. Эмпатия как один из специфических критериев профессиональной пригодности будущих специалистов

медиков [Текст]: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Василькова, Алла Панфиловна. – СПб., 1998. – 166 с.

[48]. Даудова, Д.М. Эмпатия как механизм профессионального саморазвития будущих педагогов [Текст]: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Даудова Динара Магомедовна. – Махачкала, 2005. – 155 с.

[49]. [99]. Зайтметов, Х.А. Развитие эмпатических способностей студентов педагогических специальностей средствами национальной литературы [Текст]: дис. ... канд. психолог. наук: 19.00.07 / Зайтметов Хусан Аваixoнови. – М., 2013. – 200 с.

[50]. Латифзода, С.З. Ташхиси коршоямии касбӣ– психологии шахс дар мақомоти корҳои дохилии Ҷумҳурии Тоҷикистон (дар мисоли довталабони самти оперативӣ-чустучӯӣ) [Матн]: дис. ... барои дарёфти дараҷаи илми доктори фалсафа Ph.D, доктор аз рӯи ихтисоси бД050300 – Психология / Латифзода Сомон Зариф. – Душанбе, 2022. – 187 с.

[51]. Турсунов, Н.Н. Таджикские национальные виды спорта и игры и их воспитательное значение [Текст]: дис. ... канд. педагог. наук: 13.00.00 / Н.Н. Турсунов. – Душанбе, 1964. – 315 с.

[52]. Устоев, Р.Э. Таҳқиқи афкори психологии мутафаккирони форсу тоҷик [Матн]: автореф. ... номзад. илмҳои педагогӣ: 13.00.01 / Р.Э. Устоев. – Душанбе, 1996. – 21 с.

#### **IV. Махзани электронӣ:**

[53]. Кафедраи ҳуқуқи ҷиноятӣ, криминология ва психологияи Академияи Вазорати корҳои дохилии Тоҷикистон. [Захираи электронӣ]. – Манбаи дастрасӣ: URL: <https://avkd.tj/tg/dar-borai-akademiyakafedraho/201-kafedrai-huquqi-jinoyati-kriminologiya-va-psikhologiyai-akademiyai-vkd-jumhurii-tojikiston.html> (санаи мурочиат: 10.02.2024).

[54]. Кафедраҳои умумидонишгоҳии «Психология». [Захираи электронӣ]. – Манбаи дастрасӣ: URL: <https://new.kgu.tj/tj/department/84> (санаи мурочиат: 10.02.2024).

[55]. Факултети психология ва таҳсилоти томактабӣ. [Манбаи электронӣ]. URL: <https://www.hgu.tj/faculty/tomaktabi.html> (санаи мурочиат: 21.02.2024).

[56]. Сомонаи интернетӣ: URL: <https://bigenc.ru/c/iung-karl-gustav-d757a1> (санаи мурочиат: 01.03.2024)

[57]. Сомонаи интернетӣ: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihistoriya-k-50-letiyu-nauki-ob-istoricheskoy-motivatsii> (санаи мурочиат: 01.03.2025)

## АННОТАТСИЯ

ба автореферати диссертатсияи Искандарзода Манижа Раҳматуло дар мавзуи: “Таърихи рушди психологияи илмӣ ва амалӣ дар Тоҷикистон (таҳлили системавӣ)”, ки барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои психологӣ аз рӯйи ихтисоси 5.1.1. Психологияи умумӣ, психологияи шахсият, таърихи психология пешниҳод гардидааст.

**Калидвожаҳо:** психологияи илмӣ, психологияи амалӣ, психотаърих, фаъолияти касбӣ, психологияи эмпирикӣ, психологияи шуравӣ, қобилият ба эмпатия, андешаҳои психологӣ, сифатҳои муҳимми касбӣ, мутафаккирон, психологияи ватанӣ, муҳаққиқони ватанӣ, психологҳои соҳаи академию амалӣ.

**Мақсади таҳқиқот** – муайян кардани хусусият ва марҳилаҳои рушди психологияи илмию амалӣ дар Тоҷикистон.

**Асосҳои методологии таҳқиқотро** принсипҳои таърихнигорӣ, системанокӣ, объективии илмӣ ва равиши фарҳангӣ-таърихӣ ташкил медиҳанд. Ин принсипҳо рушди психологияи илмию амалиро дар Тоҷикистон ҳамчун раванди мураккаб, бисёрҷанба ва мантиқӣ, ки бо тағйироти иҷтимоию иқтисодӣ, таълимӣ ва фарҳангии ҷомеа алоқаманд аст, имкони баррасӣ кардан медиҳад.

**Навгониҳои илмӣ:** дар психологияи ватанӣ бори аввал мафҳуми психотаърих мавриди истифода қарор гирифт; дар Тоҷикистон бори нахуст рушди психологияи илмию амалӣ, вазъи кунунӣ ва дурнамои он, таҳлили ин фаъолият ҷиҳати ошкор ва муайян намудани сифатҳои муҳимми касбӣ мавриди пажӯҳиши илмӣ қарор дода шуд; таҳлили шабакаҳои иҷтимоӣ ҷиҳати муайян кардани вазъи кунунӣ ва мушкилоти психологияи амалӣ дар Тоҷикистон ва нигоҳи мардум ба он; муайян кардани қобилият ба эмпатия дар мутахассисон ва ғайримутахассисон, ки ба фаъолияти психологияи илмию амалӣ машғуланд; таҳияи ду пурсишномаи психологӣ ҷиҳати муайян намудани вазъи кунунӣ ва дурнамои фаъолияти касбии психологҳои академию амалӣ.

**Тавсияҳо** оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот. Аз таҳлили андешаҳои коршиносон дар заминаи рисола бармеояд, ки ҷиҳати беҳтар намудани паҳлуҳои илмӣ-амалии психология чунин корҳоро ба анҷом расонидан лозим аст: зиёд намудани мутахассисони илмӣ ва воситаи таълимию методӣ ва дастураларҳо, таъсиси лабораторияи илмию таҳқиқотӣ, дастгирии муҳаққиқони ҷавон, баланд бардоштани шавқу ҳаваси донишҷӯён ва муҳаққиқони ҷавон, таъсиси ихтисосҳои нав, навиштани мақолаҳо дар арсаи байналмилалӣ ва баланд намудани индекси хирш.

## АННОТАЦИЯ

на автореферат диссертации Искандарзоды Манижи Рахматуло на тему: «История развития научной и практической психологии в Таджикистане (системный анализ)», представленной на соискание степени кандидата психологических наук по специальности 5.1.1. **Общая психология, психология личности, история психологии**

**Ключевые слова:** научная психология, практическая психология, психоистория, профессиональная деятельность, эмпирическая психология, советская психология, способность к эмпатии, психологические идеи, важные профессиональные качества, мыслители, отечественная психология, отечественные исследователи, психологи академических и практических сфер.

**Цель исследования** – определить характеристики и этапы развития научно-практической психологии в Таджикистане.

**Методологическими основами исследования** являются принципы историографии, систематики, научной объективности и культурно-исторического подхода. Эти принципы позволяют рассматривать развитие научно-практической психологии в Таджикистане как сложный, многогранный и логический процесс, связанный с социально-экономическими, образовательными и культурными изменениями в обществе.

**Научная новизна:** впервые в Таджикистане развитию научной и практической психологии, ее текущему состоянию и перспективам, а также анализу этой деятельности были посвящены научные исследования с целью выявления и определения важных профессиональных качеств; анализа социальных сетей для определения текущего состояния и проблем практической психологии в Таджикистане и взглядов населения на нее; определения способности к эмпатии у специалистов и неспециалистов, занимающихся научной и практической психологией; разработки двух психологических анкет для определения текущего состояния и перспектив профессиональной деятельности академических и практических психологов.

**Рекомендации по практическому применению результатов исследования.** Из анализа мнений экспертов на основе диссертации следует, что для совершенствования научно-практических аспектов психологии необходимо проводить следующую работу: увеличение числа научных специалистов, учебных и методических пособий, создание научно-исследовательской лаборатории, поддержка молодых исследователей, повышение энтузиазма студентов и молодых исследователей, создание новых специальностей, написание статей международного уровня и повышение индекса Хирша.

## ANNOTATION

**for the dissertation abstract by Iskandarzoda Manizha Rakhmatulo, "The History of the Development of Scientific and Practical Psychology in Tajikistan (systems Analysis)" submitted for the degree of Candidate of Psychological Sciences in specialty 5.1.1. General Psychology, Personality Psychology, History of Psychology.**

**Keywords:** Scientific psychology, practical psychology, psychohistory, professional activity, empirical psychology, Soviet psychology, ability to empathy, psychological ideas, important professional qualities, thinkers, Russian psychology, Russian researchers, psychologists of academic and practical spheres.

**The purpose of the study** is to determine the characteristics and stages of the development of scientific and applied psychology in Tajikistan.

**The methodological foundations** of the study are the principles of historiography, systematics, scientific objectivity, and a cultural-historical approach. These principles allow us to consider the development of scientific and applied psychology in Tajikistan as a complex, multifaceted, and logical process associated with socioeconomic, educational, and cultural changes in society.

**Scientific Innovation:** For the first time in Tajikistan, research was conducted to identify and define important professional qualities in the development of scientific and applied psychology, its current status, and prospects, as well as to analyze this activity. Social networks were analyzed to determine the current state and challenges of applied psychology in Tajikistan and the public's views on it. Empathy was assessed in specialists and non-specialists working in scientific and applied psychology. Two psychological questionnaires were developed to determine the current status and prospects for the professional work of academic and practicing psychologists.

**Recommendations for the practical application of the research results.** An analysis of expert opinions based on the dissertation suggests that the following activities are necessary to improve the scientific and practical aspects of psychology: increasing the number of scientific specialists and educational and methodological manuals, creating a research laboratory, supporting young researchers, increasing the enthusiasm of students and young researchers, creating new specialties, publishing articles for international audiences, and increasing the Hirsch index.