

На правах рукописи

Каримов Рустам Эркинович

**Теория и практика планирования и организации внеклассной краеведческой работы в патриотическом воспитании учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан**  
13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Душанбе 2021

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Таджикского государственного института языков им. Сотима Улугзода

**Научный руководитель:** кандидат педагогических наук, доцент  
**Раджабзода Махмадулло**

**Научный консультант** доктор педагогических наук, профессор  
**Негматов Садуллоджон Эргашевич**

**Официальные оппоненты:** **Ходжаева Мубина Джалоловна** - доктор педагогических наук, профессор, проректор по воспитательной работе Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики;

**Курбанова Робия Туйчиевна** - кандидат педагогических наук, начальник культурно-воспитательного отдела Филиала Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в г. Душанбе

**Ведущая организация:** Российско-Таджикский (славянский) университет

Защита состоится «30» марта 2021 года в 13-30 часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Д 999.208.02 на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского национального университета по адресу: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр.Рудаки 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета по адресу: 734025, г.Душанбе, пр.Рудаки, 17 и на официальном сайте университета по адресу:<http://tnu.tj/>

Автореферат разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 года.

**Ученый секретарь  
диссертационного совета**

**Ходжиматова Г. М.**

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

### **Актуальность темы исследования для науки и практики**

Современный период в развитии политической, экономической и социальной ситуации в Таджикистане характеризуется введением новых приоритетов в процесс воспитания подрастающего поколения, связанного с формированием у молодежи общественного и личностного национального самосознания. За годы суверенитета в Республике Таджикистан сформированы основы демократического государства, которые обусловили развитие современной общественной мысли в контексте востребованности качественно нового уровня в патриотическом воспитании.

В этом плане формирование устойчивых мировоззрений подрастающего поколения становится важнейшей задачей современного школьного образования, ибо ценностные идейные убеждения, рождаемые на основе особых патриотических чувств, находят свое подтверждение через поступки и конкретные дела молодежи. Истинные идейные убеждения способны возникать лишь на основе продуманных, прочувствованных подрастающим поколением и молодежью поступков, подтвержденных нравственно-духовным воспитанием. В этом процессе огромная роль, безусловно, отводится средней общеобразовательной школе.

Актуальность проблемы патриотического воспитания учащихся, необходимость подготовки учителей в реализации этого важного компонента образования обосновывается принятием в последние годы ряда государственных нормативных документов и актов в Республике Таджикистан: Закон РТ «Об образовании», «Концепция национальной школы», «Национальная концепция образования в Республике Таджикистан», «Национальная концепция воспитания Республики Таджикистан», главные и перспективные цели которых определяются идеями гуманизма, демократизации, патриотического воспитания, гражданственности, способствующих развитию общенационального

сознания и использованию в воспитательной работе национальных и общечеловеческих ценностей.

Воспитание патриотизма проявляется активными, конкретными нравственными проявлениями личности в виде основных компонентов личностного патриотического сознания: гуманным отношением к человеку, любовью к Родине, восприятием нравственно-этических норм общества, сложившихся в историческом его развитии и т.п., принятием их как собственных убеждений, и потребностью следования им.

Воспитание патриотических чувств и убеждений у обучающихся средней школы средствами краеведения приобретает особую важность, ибо содействует усвоению нравственно-патриотических ценностей (любви к Отчизне, малой родине, окружающей природе и др.) в различных видах краеведческой внеклассной работы. Прежде всего, это предполагает закладку основ социально значимых патриотических ориентаций у обучающихся через формирование патриотических чувств и убеждений, базирующихся на сочетании личных и общественных интересов, неприятия чуждых обществу процессов и явлений, нарушающих его прогрессивные традиции и устои. Мы убеждены, что сформированные патриотические чувства и убеждения целесообразно рассматривать как «патриотическую воспитанность», цель которой проявляется наличием у будущих граждан активной созидательной позиции в обществе, обладанием осмысленно-позитивных ценностей и качеств, способностью проявления их на благо Родины.

Вышеизложенное обосновывает актуальность введения в систему образования необходимых параметров, направленных на воспитание личности – патриота своей Отчизны. Таким параметром должен явиться воспитательный процесс, направленный на формирование патриотизма на основе патриотических чувств и убеждений как базовых компонентов проявления патриотизма. В этом контексте социальная потребность формирования патриотических чувств и убеждений учащихся средней школы является крайне актуальной.

Решение задачи находится в плоскости преодоления ряда **противоречий между:**

- реальной низкой результативностью изучения краеведения в общеобразовательной школе в целом и необходимостью формирования патриотических чувств и убеждений у обучающихся средней школы на основе любви к родному краю, равнодушия, отзывчивости с широким спектром эмоций в области патриотизма;

- рациональными методическими подходами и практическими рекомендациями по совершенствованию преподавания краеведения и объективной необходимостью в научно обоснованном подходе, разработанном как целостная методическая система, реализующая внутренние механизмы формирования патриотических чувств с последующим воспитанием устойчивых убеждений в патриотической деятельности;

- совокупностью научных данных об определяющей роли патриотических чувств и убеждений с одной стороны, и их недостаточным научно-методическим осмыслением в контексте организации практической внеклассной краеведческой учебно-воспитательной деятельности по формированию патриотически ориентированной личности - с другой;

- объективной потребностью в современной модели формирования патриотических чувств и убеждений учащихся средней школы и недостаточной разработанностью научно-теоретических основ ее построения и реализации в условиях внеклассной краеведческой деятельности;

- перспективами совершенствования организации патриотического воспитания в условиях модели, способствующей формированию задатков патриотических чувств и убеждений у обучающихся средней школы, и существующими условиями обучения краеведению в общеобразовательной школе.

### **Степень разработанности проблемы**

Данное диссертационное исследование посвящено педагогическому освещению проблем патриотического воспитания, хотя по ходу работы потребовалось изучение достижений различных отраслей знания: обществознания, истории, философии, политологии, социологии, социальной психологии и др., что свидетельствует о комплексном характере исследования, находящегося на стыке ряда общественных и гуманитарных наук.

Важное место при решении проблем патриотического воспитания в отечественной педагогической науке занимает творческое использование классического наследия Востока в произведениях выдающихся мыслителей - Рудаки, Фирдоуси, Абуали ибн Сино, Носири Хусрава, Хафиза, Саади, Джами, Айни и др., содержащих огромный потенциал для углубления и выявления новых аспектов в национальном наследии для духовно-нравственного развития и патриотического воспитания современной молодежи.

Большую значимость для исследования проблем, связанных с формированием гражданских качеств личности обучающихся общеобразовательной школы представляют труды отечественных ученых М. Лутфуллоева, Ф Шарифзода, И.Х. Каримовой, Х.Г. Муродова, Т. Зиёева, И. Обидова, А. Миралиева, К.Б. Кодирова, С. Кодирова, С. Сулаймони, М.Г.Раджабова, К.С. Абдурахимова, Б. Рахимова, Б. Маджидовой, Д. Расулова, У. Юлдошева, М.Р. Юлдашевой, У.С. Умарова, М. Нугмонова и др.

Разработкой проблем формирования личности учащихся в общеобразовательной школе занимались видные российские и советские ученые-педагоги и психологи, рассматривающие теоретические основы исследуемой проблемы (К.Д. Ушинский, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, Л.В. Занков, А.С. Макаренко, Л.Н. Леонтьев, В.А. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Ш.А.

Амонашвили, В.Ф. Шаталов, Л.Д. Столяренко, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин, Д. И.Фельдштейн и многие другие).

Педагогическая наука представлена определенными теоретическими предпосылками в решении проблем воспитания патриотизма у обучающихся средней школы через историко-краеведческую деятельность в виде: исследования философских, психолого-педагогических аспектов воспитания патриотизма у подрастающего поколения и их мировоззренческих позиций, в трудах Л.М. Архангельского, Г.Е. Залесского, В.А. Сухомлинского, Э.И. Моносзон, Р.М. Роговой, Г.Н. Филонова, И.В. Метлик и др. Разработка представленной проблемы отражена большим вкладом отечественных ученых М. Лутфуллоева, Т.А. Шукурзод, А. Бозорова, Э. Бутаевой, С. Кабирова, Д. Латипова, М. Мансурходжаева, В. Набиевой, С. Рахимова, Д. Ходжаева и др., исследовавших различные аспекты патриотического и интернационального воспитания.

Ряд учебников и учебных пособий по педагогике и психологии включают изучение вопросов патриотического воспитания. Данная проблема находит свое освещение в материалах многочисленных научных конференций, симпозиумов, семинаров и круглого стола. Трактовка категории «патриотизм» представлена философским, культурологическим, педагогическим и другими энциклопедическими словарями.

Академиком Академии образования Таджикистана, профессором М. Лутфуллоевым в книгах «Независимый Таджикистан и проблемы воспитания», «Книга национальной славы» обоснованы важнейшие элементы, представленные основами нравственно-духовного воспитания, воспитанием национального самосознания, патриотических убеждений, гуманистических взглядов и т.д.

В диссертационном исследовании А.Каландарова «Патриотическое воспитание в деятельности учителей Республики Таджикистан» особо подчеркивается актуальность воспитания патриотизма у молодежи Таджикистана, проживающих в пограничных регионах, ибо, несмотря на

пристальное внимание к данной проблеме со стороны научного сообщества, во многих школах приграничья эта проблема не нашла своего практического претворения в жизнь.

В современный период развития таджикской педагогической науки исследование проблем, связанных с патриотическим воспитанием, особенно актуализировалось в связи с возникновением вопросов, посвященных построению демократического общества в Республике Таджикистан. Научная разработка в области воспитания патриотизма диктовалась необходимостью включения ряда элементов по патриотическому воспитанию в содержание учебных дисциплин в школах и вузах республики, где до последнего времени данная проблема была недостаточно актуализирована.

Исследование путей, обеспечивающих эффективную реализацию патриотического воспитания, выявило огромный воспитательный потенциал исторического краеведения в условиях школы, который также выявил свою недостаточно всестороннюю изученность. Вышеизложенное, ввиду недостаточной теоретической разработанности проблемы и ее существенной практической значимости обусловили выбор темы исследования: «Теория и практика планирования и организации внеклассной краеведческой работы в патриотическом воспитании учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан».

**Цель исследования:** разработать и обосновать теоретические основы формирования патриотических чувств и убеждений учащихся среднего общеобразовательного учреждения Республики Таджикистан в контексте организации внеклассной учебно-воспитательной деятельности по краеведению.

**Объект исследования:** теория и практика патриотического воспитания обучающихся средней школы в условиях организации внеклассной краеведческой деятельности.

**Предмет исследования:** организация процесса формирования патриотических чувств и убеждений учащихся средних классов в контексте организации внеклассной краеведческой деятельности.

**Гипотеза исследования:** Формирование патриотических чувств и убеждений учащихся средних классов общеобразовательных школ в процессе внеклассной краеведческой деятельности явится эффективной основой для развития их патриотизма **если** будет:

- выявлена содержание в воспитании патриотизма через формирование патриотических чувств и убеждений как качеств личности обучающихся в условиях организации внеклассной краеведческой деятельности, в соответствии с идеями личностно-ориентированной педагогики;

- изучен опыт школ и экспериментально апробировано в педагогической практике средней школы содержание и методы, связанные с формированием патриотических чувств и убеждений у обучающихся средних классов средствами краеведения;

- осуществлена разработка научно обоснованной программы, направленной на формирование патриотических чувств и убеждений у обучающихся средних классов средствами краеведения с предоставлением методических рекомендаций, связанных с реализацией воспитательного потенциала школы в условиях внеклассной деятельности.

В контексте цели и выдвинутой нами гипотезы в исследовании решаются следующие исследовательские **задачи**:

1. Рассмотрение понятия «патриотизм» в контексте психолого-педагогической науки.

2. Выявление теоретических основ внеклассной краеведческой деятельности в условиях общеобразовательной школы.

3. Анализ практики организации патриотического воспитания обучающихся средней школы.

4. Рассмотрение инновационных педагогических технологий по формированию патриотических чувств и убеждений во внеклассной краеведческой деятельности у учащихся средней школы.

5. Конкретизация критериев и показателей сформированности патриотических чувств и убеждений учащихся средней школы во внеклассной краеведческой деятельности.

6. Анализ результатов формирования патриотических чувств и убеждений учащихся средней школы в условиях внеклассной краеведческой деятельности на экспериментальной основе.

**Методологические основы исследования определяются:** философскими, социологическими идеями о системном и личностно-деятельностном подходах к обучению и воспитанию патриотизма, в понимании его как качества личности, определяемого историческим опытом, тенденциями, противоречиями и перспективами в социальном развитии и развитии школы; психолого-педагогическими закономерностями и принципами гражданского, патриотического воспитания подрастающего поколения в условиях школы в контексте целостного учебно-воспитательного процесса, важная составляющая которого определяется историко-краеведческой деятельностью обучающихся, отмеченной в Законе Республики Таджикистан «Об образовании», «Концепции национальной школы», «Национальной концепции образования», «Национальной концепции воспитания», «Государственном Стандарте образования Республики Таджикистан», «Государственных программах «Патриотическое воспитание молодежи Таджикистана на 2001-2005 гг.», «Патриотическое воспитание молодежи Таджикистана на 2005-2010 гг.», конкретизирующих ведущие задачи и направления в воспитании патриотических чувств и убеждений у молодого поколения.

**Основные методы исследования:** анализ философских, педагогических, психологических, исторических и краеведческих материалов в рамках предмета исследования, обучающих школьных программ, пособий

по истории, краеведению и музейной педагогике; обобщение практического опыта учебно-воспитательной деятельности в средних общеобразовательных учреждениях, школьных и краеведческих музеях; эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный); диагностические методы (анкетирование, тестирование, беседы, диспуты); анкетирование, интервью и т.д. и т.п.

**Опытно-экспериментальной базой исследования** явились учащиеся средних классов общеобразовательных школ Республики Таджикистан №№ №№ 6, 9, 10, 12 г. Курган-Тюбе, № 1, 20 Бохтарского района, № 12, 2, 3 Ховалингского района Хатлонской области в период 2017-2019 гг.

Исследование осуществлялось в течение четырех лет (2014-2019 гг.) и состояло из трех этапов.

**Первый этап (2014-2015 гг.)** характеризовался изучением и теоретическим анализом состояния проблемы патриотического воспитания у обучающихся средней школы средствами краеведения, выявлением противоречий и факторов, которыми определяется результативность в воспитательной работе, обобщением практического краеведческого опыта в деятельности средней школы, конкретизацией понятийного аппарата, методологии исследования и разработкой программы по опытно-экспериментальной работе.

**Второй этап (2016-2017 гг.)** отмечен выстраиванием обоснования научно-методических оснований в решении проблем исследования, связанных с выявлением потенциала краеведческой деятельности в патриотическом воспитании у обучающихся средней школы, разработкой экспериментальных учебных материалов (анкет, тестов, заданий, тематики докладов и рефератов), реализацией программы по опытно-экспериментальной работе для проверки научной достоверности в выдвинутой гипотезе на основе результатов контрольных и экспериментальных групп констатирующего этапа эксперимента.

**Третий этап (2018-2019 гг.)** отмечался апробацией результатов и корректировками в авторской «Программе патриотического воспитания учащихся», в основе на подтверждение основных положений гипотезы, конкретизации теоретических выводов и итогов по результатам исследования путем расширенного формирующего эксперимента, обработки и систематизации полученных материалов.

**Научная новизна исследования определяется:**

1. Исследованием психолого-педагогических и теоретических основ «патриотического воспитания» как системного понятия в контексте формирования патриотических чувств и убеждений у учащихся средних классов средствами краеведения, что в целом рассматривается нами как «патриотическая воспитанность», цель которой проявляется наличием у будущих граждан активной созидательной позиции в обществе, обладанием осмысленно-позитивных ценностей и качеств, способностью проявления их на благо Родины.

2. Выявлением содержания и особенностей в формировании патриотических чувств и убеждений у обучающихся средней школы средствами внеклассной краеведческой деятельности, которая способствует формированию личностного самосознания и нравственно-патриотических взглядов;

3. Обоснованием и экспериментальной проверкой в практике внеклассных и внешкольных занятий содержания, форм и методов по организации учебно-воспитательного процесса, связанного с формированием патриотических чувств и убеждений, которыми обосновывается успех в процессе патриотического воспитания у обучающихся средних классов средствами краеведения в условиях суверенного Таджикистана.

**Теоретическая значимость исследования:**

- конкретизировано понятие «патриотизм» с позиций понимания его как способности обучающегося к проявлению внутренних и внешних потенциалов, ориентированных на проявление патриотических чувств и

убеждений, что является немаловажным фактором в структуре «патриотического воспитания» как системного понятия;

- выявлены и конкретизированы критерии и показатели эффективности в формировании патриотических чувств и убеждений у обучающихся средней школы средствами краеведения, представленных: уровнем научных знаний в области патриотизма, уровнем патриотизма, проявляемого через наличие патриотических взглядов и убеждений, уровнем деятельностной мотивации в сфере проявлений патриотизма;

- разработаны педагогические условия формирования патриотических чувств и убеждений с учетом личностно - ориентированного подхода, на основе инновационных педагогических технологий;

- определены оценочные формы контроля и мониторинга в формировании патриотических чувств и убеждений у учащихся средних классов общеобразовательных школ в процессе внеклассной краеведческой деятельности.

#### **Практическая значимость исследования:**

Уточнено содержание и сущность привития патриотических чувств и убеждений учащихся средних классов общеобразовательных школ при организации внеклассной краеведческой деятельности, выявлено влияние педагогических условий на повышение уровня воспитания патриотизма учащихся. Подготовлены и изданы методические рекомендации для обучающихся и преподавателей, позволяющих повысить уровень патриотического самосознания в процессе внеклассной краеведческой деятельности.

Разработаны образцы коллективной и самостоятельной творческой работы обучающихся в области краеведения (в проектной, поисковой, исследовательской деятельности) на интегрированной основе по школьным предметам истории, родному языку и литературе, музейной, краеведческой и историко-исследовательской работе. Применены и апробированы анкеты для

оценивания уровня патриотических чувств и убеждений в процессе внеклассной краеведческой учебно-воспитательной работы.

**Достоверность результатов научного исследования обеспечивается** методологической обоснованностью исходных теоретических позиций, целостным подходом в решении выдвигаемой проблемы на основе использования комплекса методов, адекватные предмету и задачам исследования; подтверждением данных опытно-экспериментальной работы; сопоставлением полученных результатов с передовым педагогическим опытом; репрезентативностью источниковедческой базы и объемом проводимого исследования; апробацией и обоснованностью выводов на основе глубокой экспериментальной проверки.

**Апробация и внедрение результатов исследования на практике.** Ведущие положения исследования и его результаты отражены в работах автора, опубликованных в рецензируемых изданиях ВАК РФ. Материалы исследования апробировались на научно-методических, теоретических семинарах и заседаниях кафедр педагогики и отечественной истории; на республиканских научно-практических конференциях (2014-2019 годы); на ежегодных научно-практических конференциях студентов и профессорско-преподавательского состава ТГИЯ им. Сотима Улугзода (2014-2019 годы.); на курсах повышения квалификации учителей и преподавателей Института повышения квалификации учителей Хатлонской области и г. Душанбе.

В опубликованных автором работах, статьях содержатся основные идеи исследования и пути их реализации в практике педагогической деятельности.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Основные тенденции в развитии патриотического воспитания у обучающихся средней школы средствами внеклассной краеведческой деятельности на современном этапе определяются: возрастанием значимости общеобразовательной школы в процессе формирования патриотических качеств у обучающихся средних классов в учебной и внешкольной деятельности; активизацией вовлечения школьников в учебно-познавательную

деятельность на основе изучения истории и культуры родного края; усилением индивидуальной и коллективной творческой исследовательской деятельности обучающихся в средней школе в туристской, историко-краеведческой и музейной деятельности.

2. Психолого-педагогические и теоретические основы «патриотического воспитания» в контексте системного понятия, связанного с формированием патриотических чувств и убеждений у учащихся средних классов средствами краеведения рассматривается как «патриотическая воспитанность», проявляющейся наличием у будущих граждан активной созидательной позиции в обществе, обладанием осмысленно-позитивных ценностей и качеств, способностью проявления их на благо Родины.

3. Сущность патриотического воспитания средствами внеклассной краеведческой деятельности лежит в плоскости целенаправленной работы преподавателя в области формирования исторического сознания и нравственно-патриотических взглядов у обучающихся средних классов, определяемых через любовь к Отечеству, родным местам, языку, уважением к истории своей Родины, культуре и народным традициям, взаимосвязь с историко-краеведческой деятельностью, на основе учета возрастных особенностей и личной целеустремленности учащихся.

4. Содержание патриотического воспитания как личностного качества обучающихся вбирает в себя углубленное познание истории своего Отечества через ее интегративные связи в процессе обучения и воспитания на уроках, факультативных занятиях, в историко-краеведческой, научно-исследовательской, поисковой деятельности по изучению истории и культуры своей страны и «малой родины».

**Структура работы.** Диссертация включает введение две главы, заключение, список литературы и приложения. В работе имеются таблицы, диаграммы и схемы, а текст составляет 230 страниц компьютерного набора.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во введении обоснованы актуальность темы диссертации, степень изученности проблемы в научной литературе, объект, предмет, цели, задачи, гипотеза исследования, описаны основные научные результаты, оценка достоверности результатов исследования, личный вклад автора, основные положения, выносимые на защиту и т.п.

В первой главе – **«Теоретические основы организации внеклассной краеведческой работы в патриотическом воспитании учащихся общеобразовательных учреждений»** - рассмотрены основные направления планирования и организации внеклассной краеведческой работы в патриотическом воспитании учащихся, особенности организации внеклассной краеведческой работы в патриотическом воспитании учащихся среднего школьного (подросткового) возраста, а также внеклассная краеведческая работа в повышении качества знаний и патриотических чувств учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан. В главе отмечено, что роль и место патриотического воспитания в современном образовательном процессе имеет ряд особенностей, в первую очередь, как системообразующий компонент во всех параметрах воспитания. Последнее представляет собой репрезентативную парадигму, является «местом встречи» индивида, коллектива, общества и государства в виде средства их взаимного отображения; способствует выработке идеалов, образов, традиций, существующие в обществе через деятельности и поведения социальных групп, слоев и сообществ.

В ходе исследования мы обнаружили, что существенной стороной действенности теоретической концепции патриотического воспитания на основе внеклассной краеведческой работы является уточнение основных направлений ее реализации. Так, в главе мы выделили ряд аспектов интегрированного направления в патриотическом воспитании в процессе организации внеклассных краеведческих занятий:

- 1) духовно-нравственное воспитание учащихся в контексте осознания ими высших ценностей, идеалов, ориентиров;

2) воспитание школьников на основе познания историко-этнических корней, осознания неповторимости Отечества;

3) этнопедагогический подход, связанный с воспитанием исторически сложившихся традиций, передаваемых из поколения в поколение;

4) государственно-патриотическое воспитание, связанное с готовностью к достойному и самоотверженному служению на благо общества и государства;

Нами выделены аспекты интегрированного направления в патриотическом воспитании в процессе организации внеклассных краеведческих занятий. Исследование показало, что внеклассная краеведческая работа в патриотическом воспитании учащихся вытекает из общих целей и задач учебного процесса в общеобразовательных учреждениях. Так, основные задачи краеведческой работы, направленные на реализацию практической связи обучения и воспитания с жизнью, предусматривают:

- всестороннее освоение школьниками природных и социально-экономических условий родного края;

- применение приобретенных учащимися краеведческих знаний из рассказа учителя или из учебного пособия, самостоятельного добывания знаний, известных фактов и явлений окружающей жизни для активизации познавательно-краеведческого потенциала на основе глубокого и осознанного усвоения историко-культурной информации.

Составные части краеведения предусмотрены учебной (программной) и внеклассной краеведческой работой, сущность, педагогическое значение и целевые установки которых предусматривают тесную связь обоих направлений между собой, их взаимообусловленность и взаимодополняемость. Содержание краеведческой работы состоит из ценных элементов региональной географии, естествознания и истории. Это своего рода уникальная база для поступательного качественного образования.

В ходе исследования приоритет был отдан изучению и использованию местного историко-культурного материала на уроке, особенно во внеклассной работе. Было отчетливо видно, что через краеведческое познание родного края происходит прочное усвоение школьниками отчизноведческого материала, формируются практические и жизненные навыки, расширяются и углубляются познавательные способности учащихся, признаки ответственности перед родным краем и собственным народом, искренние чувства к защите Родины, упрочение могущества и силы родного государства, внесение достойного вклада этой бесценной миссии.

Исследование показало, что многие учителя рассматривают краеведческую работу всего лишь с позиции организации походов и кружков по изучению родного края. Хотя, безусловно, всякие краеведческие мероприятия обеспечивают возможность организации непринужденного общения учащихся с историко-культурными ценностями, способствуют усилению моральных качеств и патриотических убеждений подрастающего поколения.

С переходом образовательных учреждений к стандартам нового поколения значение краеведения в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности все больше актуализируется, ибо каждой базовой ценностью предусматривается осуществление воспитательных задач в школе, при решении которых особая роль принадлежит краеведению.

Полученные по первой главе результаты исследования констатируют, что эффективность внеклассной краеведческой деятельности представляют характеристику качественного уровня в патриотическом воспитании на основе более тесного знакомства учащихся через организацию бесед, наблюдений, анкетирования, самостоятельных (творческих) работ учеников.

Во второй главе – **«Технология формирования патриотических чувств и убеждений учащихся средней школы во внеклассной краеведческой деятельности»** - рассмотрены инновационные педагогические технологии во внеклассной краеведческой деятельности как средство

формирования патриотических чувств и убеждений к учащимся средней школы; критерии и показатели формирования патриотических чувств и убеждений учащихся во внеклассной краеведческой деятельности, а также анализ результатов формирования патриотических чувств и убеждений учащихся средней школы в условиях внеклассной краеведческой деятельности на экспериментальной основе.

В ходе рассмотрения проблемы во второй главе выяснилось, что использование инновационных технологий наряду с традиционными методами при формировании патриотических чувств и убеждений учащихся общеобразовательных учреждений связано с характеристикой школьного состава обучаемых как весьма продуктивной и благоприятной для патриотического воспитания подрастающего поколения.

Исследование подтвердило, что краеведческая деятельность особенно в 5-9 классов имеет большую ценность и достаточно широкий резонанс в патриотическом сознании учащихся. Происходит ознакомление учащихся с историко-культурными ценностями, выработка патриотических чувств и убеждений, искреннее отношение к родной Отчизне. Это не только какие-то ознакомительные экскурсии и прогулки, а добротная и полномасштабная работа в направлении географического, исторического и литературно-художественного развития учащихся в краеведческом аспекте.

Эффективной формой краеведческой работы во время внеклассного мероприятия по патриотическому воспитанию учащихся, как показала практика работы, является тематический вечер. Он отличается от других мероприятий наличием конкретного вопроса, программы, на основе которой разворачивается тема в результате тесного слияния информационно-логического и эмоционально-образного направлений в контексте единого сценария.

Исследование показало, что в ходе внеклассной работы на базе использования местного краеведческого материала учащиеся получили возможность усвоить необходимую информацию о жизни и творчестве

известных личностей. Так, краеведческий проект - «Запах родной земли» был реализован в соответствии с программой по родной литературе для ознакомления учащихся с выдающимися представителями дореволюционной и современной таджикской литературы. Разработанный план данного проекта был направлен на выявление уникальных исторических случаев для рационального использования литературно-краеведческой тематики на уроках.

Усвоение краеведческой информации и соответствующих сведений сопровождалось обзорным и вводным словом учителя, образцового чтения отрывков художественных произведений ряда поэтов и писателей. Когда звучали слова великого Фирдоуси, дети были восхищены храбрым вызовом поэта-патриота:

Хама сар ба сар тан ба куштан дихем,  
Аз он бех, ки кишвар ба душман дихем.

**Перевод:**

Мы готовы умереть в поле боя,  
Чем просто отдать врагу Родину.

Исследование подтвердило, что в задачу учителя входит пробуждение патриотического чувства и глубокой любви учащихся к краеведческой информации в целях расширения масштабов их представлений и кругозора о Родине на основе программного материала для 5-9 классов при изучении жизни и творчества поэта или писателя. Так, перед изучением стихотворения Мирзо Турсунзода «Ватан» учитель рассказал о жизни и творчестве великого поэта, Героя Таджикистана, его патриотических призывов:

Чун ниёодам пои худро бар сари хоки Ватан,  
Боръо бӯсидам аз рухсораи поки Ватан.

**Перевод:**

Каждый раз, когда возвращаюсь с поездок на Родину,  
Бесконечно целую родную, священную землю.

В ходе реализации проекта «Запах родной земли» школьники в значительной мере вовлекались для выполнения самостоятельной работы. Были заданы для выполнения смысловой подборки из творчества разных поэтов и писателей. Учащиеся одновременно знакомились с творчеством поэтов-современников, например Лоик Шерали (в переводе на русский язык):

Один достоинство слова потерял,  
Другой свой сад и цветник потерял.  
А тот, кто язык родной потерял,  
Считайте, что он Родину потерял.

Организация и методика экспериментального исследования проводилась на выборке из 145 испытуемых, из числа учащихся средних классов общеобразовательных учреждений №№ №№ 6, 9, 10, 12 г. Бохтара, № 4, 8, г. Душанбе, № 2, 5, 12 г. Турсунзода Республики Таджикистан

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапа эксперимента дало возможность определить рациональные формы и методы работы в патриотическом воспитании школьников на материалах краеведения, выявить имеющиеся у учащихся потенциала в данном направлении. В этом плане нами были использованы три вида анкет, связанных с изучением познавательного, деятельностного и эмоционального компонентов.

Анкета № 1 ставила задачу для изучения когнитивного аспекта и познавательной оценки в патриотической воспитанности школьников на краеведческой основе; анкета № 2 была связана с изучением эмоционально-позитивного настроения учащихся; анкета № 3 была направлена для выявления деятельностного подхода школьников.

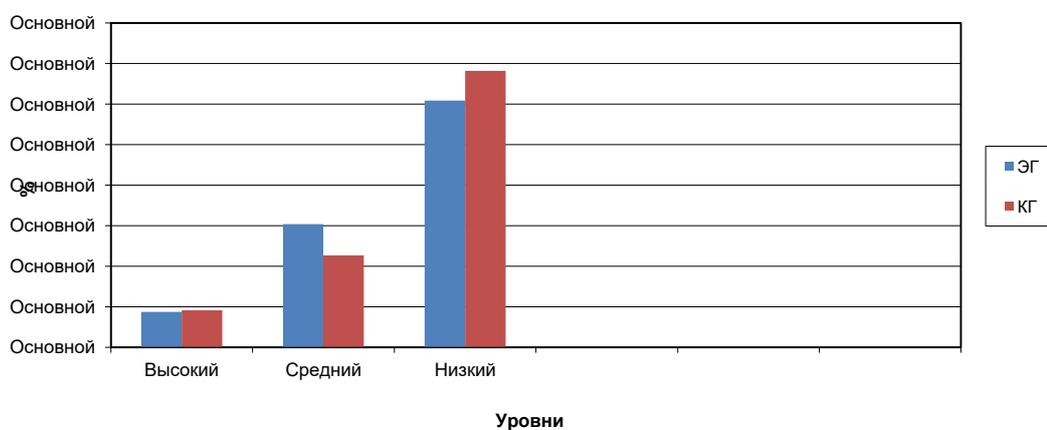
Уровни в познавательно-когнитивном, эмоциональном и деятельностном компонентах определялись следующим образом: низким уровнем характеризовался уровень от 0 до 4 баллов, средним - от 5 до 7 баллов, высоким - от 8 до 10 баллов.

Результаты измерений подвергались статистическому анализу в целях конкретизации достоверности в различиях между показателями средних значений по компонентам патриотической воспитанности в различных группах обучающихся. Так, уровень сформированности знаний, умений и навыков учащихся по когнитивно-познавательному компоненту в патриотической воспитанности в экспериментальной и контрольной группе показал следующее:

**Таблица 1**

|                | ЭГ (чел.) | ЭГ (%) | КГ (чел.) | КГ (%) |
|----------------|-----------|--------|-----------|--------|
| <b>Высокий</b> | 6         | 8,8%   | 7         | 9,0%   |
| <b>Средний</b> | 20        | 30,6%  | 15        | 22,6%  |
| <b>Низкий</b>  | 48        | 60,6%  | 48        | 68,4%  |

**Рис. №1**



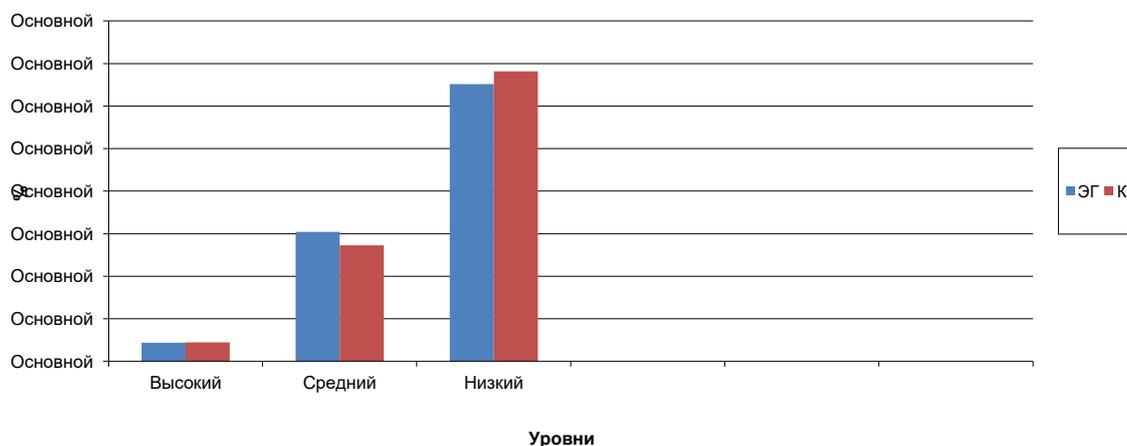
Уровень краеведческих знаний по эмоциональному компоненту в патриотическом воспитании учащихся в экспериментальной и контрольной группах на уровне констатирующего эксперимента отражены в Таблице 2 и Рисунке 2.

**Таблица 2**

| Уровень | ЭГ (чел.) | ЭГ (%) | КГ (чел.) | КГ (%) |
|---------|-----------|--------|-----------|--------|
|         |           |        |           |        |

|         |    |       |    |       |
|---------|----|-------|----|-------|
| Высокий | 4  | 4,5%  | 4  | 4,5%  |
| Средний | 24 | 30,5% | 20 | 27,2% |
| Низкий  | 46 | 65,0% | 46 | 68,3% |

**Рис.2**

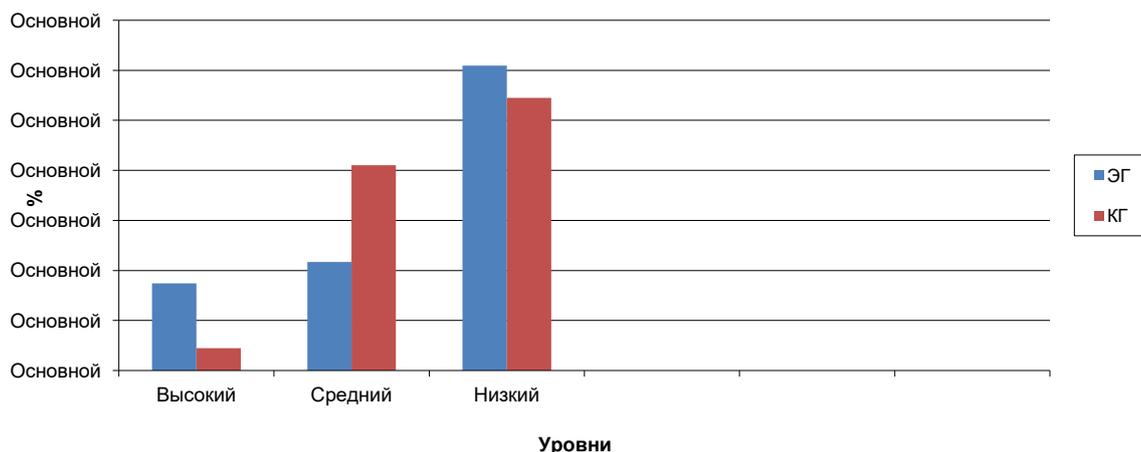


Уровень краеведческих знаний по деятельностному компоненту в патриотическом воспитании учащихся в ходе констатирующего эксперимента представлен Таблицей 3 и Рисунком 3.

**Таблица 3**

| Уровень | ЭГ (чел.) | ЭГ (%) | КГ (чел.) | КГ (%) |
|---------|-----------|--------|-----------|--------|
| Высокий | 10        | 17,5%  | 6         | 4,5%   |
| Средний | 16        | 21,8%  | 20        | 41%    |
| Низкий  | 48        | 60,7%  | 44        | 54,5%  |

**Рис.3**



Основные критерии эффективности по разрабатываемой краеведческой внеклассной деятельности выделялись на основе динамики в личностном продвижении обучающихся для выявления стратегии в коммуникативном поведении, достижении наиболее высоких показателей в информационно-процессуальной грамотности по предметно-содержательным направлениям патриотической воспитанности.

Формирующий этап эксперимента был направлен на выявление эффективности проекта «Патриот», предусматривающий использование как традиционных, так и инновационных форм и методов в патриотическом воспитании учащихся, представленных индивидуальными и групповыми формами внеклассной краеведческой деятельности (убеждение, беседа, диспут, дискуссия, экскурсия, лекция, рассказ, военно-патриотическая игра, классный час, викторина, тематический вечер и пр.).

Целью формирующего эксперимента была проверка эффективности форм и методов по патриотическому воспитанию учащихся. Формирующей программой предусматривалась ее реализация в естественных условиях, в контексте целостного учебно-воспитательного процесса.

Экспериментальной работой предусматривались внеклассные занятия по 1-2 раза в неделю в объеме по 45-90 минут, выстраиваемые на принципе добровольного участия, включением обучающегося в активную позицию путем создания ситуаций, нацеленных на успех, развивающих творческий

потенциал. Этап формирующего эксперимента охватывал период с сентября по декабрь 2018 года.

Реализация внеклассной краеведческой программы по патриотическому воспитанию подростков «Патриот» предполагала использование эффективной воспитательной цепочки на основе уважения к старшему поколению, людям труда путем приобщения к народным традициям, стремления воскрешения памяти павших воинов; осознания понятия «Человек» как защитника своей Родины путем привития любви, заботы и охраны своего края, гордости за национальную армию, желания служить Отчизне.

Программа внеклассной краеведческой деятельности по патриотическому воспитанию учащихся - подростков «Патриот» представлена в Таблице 4.

**Таблица 4**

| Дата организации | Наименования мероприятий                                  | Цель мероприятий   |
|------------------|---|--|
| 07.09.2018       | Занятие 1. Знакомство                                     | Цель – ознакомление с учащимися в процессе организации мероприятий, связанных с осознанием единого коллектива для сплочения и концентрации на дальнейшей совместной деятельности   |
| 14.09.2018       | Занятие 2 Тематическое занятие «Семейное дерево»          | Цель – формирование чувства единой семьи   |
| 17.09.2018       | Занятие 3. Викторина «Молодой патриот»                    | Цель – проявление патриотических чувств через активизацию патриотической воспитанности, развитие познавательного интереса по отношению к историческому прошлому родного края, передачу уважения к героической стойкости и подвигу советских людей в годы Великой Отечественной войны.                      |
| 21.09.2018       | Занятие 4. Классный час «Никто не забыт; Ничто не забыто» | Цель – обобщение и систематизация героических страниц исторического прошлого, продемонстрировавшего единство советской семьи народов в годы ВОВ; развитие умений и навыков в применении освоенных положений патриотизма в условиях нестандартных ситуаций; высказывание аргументированной личной позиции в |

|            |  |  |
|------------|--|--|
|            |  | контексте патриотической воспитанности; проявление способности в области интеллектуального творчества, воспитание гражданских чувств, коммуникативной культуры   |
| 25.09.2018 | Занятие 5. Беседы по «Истории создания Таджикского флага»                            | Цель – воспитание познавательного интереса к историко-культурному прошлому своего государства; освоение комплекса знаний, связанных с историей флага РТ: историческим предпосылками его происхождения; получение представлений о символических значениях цветовой гаммы таджикского флага.   |
| 29.09.2018 | Занятие 6. Классный час с элементами лекции «Государственная символика Таджикистана» | Цель – анализ государственной символики Республики Таджикистан, ее преемственности в историческом аспекте, выявляющих сущность и значение в разные исторические периоды, воспитание у подростков на этой основе патриотических чувств и убеждений в контексте гражданской ответственности.   |
| 05.10.2018 | Занятие 7. Игровая деятельность: «Зарница»   | Цель – воспитание патриотических чувств и убеждений на основе активизации патриотической воспитанности, формирующей командный дух, сплоченность.   |
| 14.10.2018 | Занятие 8. Викторина   | Цель – проявление патриотических чувств через активизацию патриотической воспитанности, развитие познавательного интереса по отношению к историческому прошлому родного края, передачу уважения к героическому прошлому народа.  |
| 17.10.2018 | Занятие 9. Классный час «Я знаю»   | Цель – развитие мировоззренческого кругозора у обучающихся, воспитание гражданской позиции   |
| 23.10.2018 | Занятие 10. Классный час «Право и закон»   | Цель – формирование гражданской позиции, правовой и нравственной культуры подростков, развитие у обучающихся навыков по критическому осмыслению собственных поступков, формирование активной жизненной позиции, анализ ситуаций, предполагающих нравственный выбор   |
| 25.10.2018 | Занятие 11. Беседы «О правах человека»   | Цель – анализ значимости и актуальности материалов документа «Декларация прав человека», использование его основных положений в обеспечении защиты прав и свобод личности в государствах мира, формирование уважительного отношения обучающихся в отношении прав и свобод человека, закрепление знаний, связанных с правовым статусом личности в РТ, |

|            |  |  |
|------------|--|--|
|            |  | формирование правовой компетентности учащихся по материалам Декларации.  |
| 27.10.2018 | Занятие 12. Классный час «Дети против войны»   | Цель – осознание обучающимися основ, связанных с патриотической позицией, воспитание любви к Родине, гордости за героизм советских людей в Великой Отечественной войне                                   |
| 29.10.2018 | Занятие 13. Организация экскурсии в Национальный музей РТ  | Цель – конкретизация патриотической позиции у подростков по историко-культурному наследию таджиков, воспитание гордости за свое государство.   |
| 07.11.2018 | Занятие 14. Организация экскурсия в краеведческий музей РТ   | Цель – формирование патриотических чувств у подростков на основе историко-культурного наследия таджиков, воспитание эстетического восприятия красоты природного наследия и гордости за свой родной край. |
| 11.11.2018 | Занятие 15. Организация встреч с ветеранами Великой отечественной войны (рассказы, беседы, дискуссии и т.п.) | Цель – формирование у школьников патриотических чувств и убеждений на основе примеров героических подвигов советского народа в Великой Отечественной войне.  |
| 14.11.2018 | Занятие 16. Диспут, круглый стол «Если не ты, тогда - кто?»  | Цель – формирование у подростков личностной позиции в контексте патриотизма, выявление факторов, связанных с патриотической воспитанностью, патриотическими убеждениями и т.п.                           |
| 17.11.2018 | Занятие 17. Дискуссия «Здесь и сейчас?»  | Цель – формирование у подростков элементов патриотического сознания через осознание ведущих категорий в патриотической воспитанности: патриотических чувств и патриотических убеждений.                  |
| 21.11.2018 | Занятие 18. Литературно-музыкальная композиция «Мы твои дети, Таджикистан»                                   | Цель – углубление патриотических чувств через проявление гордости за красоту своей страну, расширение представлений обучающихся о народном героизме на фольклорно-краеведческом материале.               |
| 25.11.2018 | Занятие 19. Подготовка и демонстрация устного журнала «Культурные страницы нашей истории»                    | Цель – воспитание патриотических чувств на материалах культурно-исторического прошлого своей Родины и формирование патриотических убеждений.   |
| 29.11.2018 | Занятие 20. Вечер музыки военных лет «Песни и музыка ВОВ»  | Цель – формирование у подростков личностной позиции в контексте патриотизма, выявление факторов, связанных с патриотической воспитанностью, патриотическими убеждениями и т.п.                           |

|            |   |  |
|------------|---|--|
| 07.12.2018 | Занятие 21. Беседы на тему «Детские лица войны»                             | Цель – формирование у школьников патриотических чувств и убеждений на основе примеров героических подвигов советского народа в Великой Отечественной войне.  |
| 11.12.2018 | Занятие 22. Устный журнал «Таджикистан и таджикистанцы»                     | Цель – проявление патриотических чувств через активизацию патриотической воспитанности, развитие познавательного интереса по отношению к историческому прошлому родного края, передачу уважения к героическому прошлому народа.  |
| 14.12.2018 | Занятие 23. Литературно-исторический краеведческий Проект «Восстание Восеъ» | Цель – знакомство обучающихся с героическим прошлым таджикского народа путем выявления взаимосвязи языка и литературы с жизнью края, с историей, культурой и природой своего края, воспитание патриотических чувств и убеждений. |
| 21.12.2018 | Занятие 24. Литературно-культурологический Проект «Мой родной язык»         |  |
| 27.12.2018 | Занятие 25. Литературно-музыкальная композиция «Родина моя - Таджикистан»   | Цель – воспитание чувства патриотизма, гордости за достойное прошлое своего края, проявление любви к большой и малой Родине, формирование активной гражданской позиции   |

Анализ результатов опытно-обучающего эксперимента выявил достаточную эффективность предложенных и апробированных педагогических условий формирования патриотических чувств и убеждений школьников во время внеклассных мероприятий. Все это позволяет нам констатировать, что предложенная рабочая гипотеза успешно подтверждена в ходе настоящего исследования.

**В заключение** подведены итоги исследования и предложены **рекомендации** по совершенствованию проблемы патриотического воспитания школьников на краеведческой основе в общеобразовательных учреждениях страны. В частности:

1. Одной из значимых проблем в патриотическом воспитании школьников на краеведческой основе является отсутствие полноценной методической помощи учителям. Учителя необходимо вооружать

методическими установками и конкретными рекомендациями относительно патриотического воспитания учащихся на основе краеведческих материалов.

2. Работа учителя должна осуществляться постепенно с акцентом на следующее:

- развитие ценностного отношения и патриотического восприятия своей гражданско-патриотической миссии;

- формирование представлений о патриотических качествах и убеждениях начиная со школьной скамьи;

- системная работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения с особыми чувствами к родной Отчизне, родному краю, родному языку.

3. Для эффективного освещения вопросов патриотического воспитания школьников целесообразно увеличить количество уроков, тренингов и семинаров для учителей, больше производить телепередач, фильмов и публикаций для целенаправленной работы в данном направлении.

4. Внедрение специальной учебной программы для учителей и учащихся по патриотическому воспитанию, отвечающая современным вызовам и реалиям и способствовало формированию подрастающего поколения, любящего свою Родину.

**Основное содержание диссертации опубликовано в следующих публикациях автора**

**Статьи, опубликованные в изданиях входящих в перечень ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК РФ:**

1. Каримов Р.Э. Особенности организации внеклассной краеведческой работы в патриотическом воспитании учащихся среднего (подросткового) возраста // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе, 2019, №10, Часть 1. – С. 199-204

2. Каримов Р.Э. Школьная внеклассная краеведческая работа в патриотическом воспитании учащихся // Ученые записки: Серия гуманитарно-общественных наук. - №4 (61), 2019, Худжанд. – С. 171-176.

3. Каримов Р.Э. Воспитание патриотизма в системе краеведческой деятельности в современном образовательном пространстве // Вестник Бохтарского государственного университета. - №1/4 (68), 2019, Бохтар, - С. 105-112.

**Статьи, опубликованные в других журналах и изданиях:**

4. Каримов Р.Э. Организация внеклассной краеведческой деятельности по патриотическому воспитанию учащихся в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан // Вестник Академии образования Таджикистана. - №2 (31), 2019. – Душанбе. - С.88-93.

5. Каримов Р.Э. Внеклассная краеведческая работа как средство формирования патриотических чувств и убеждений учащихся общеобразовательных учреждений республики // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Пути повышения качества обучения родному, русскому и английским языкам в свете Послания Лидера нации» (Душанбе, 22-24 мая 2019 г.). - Душанбе: Сифат, 2019, - С. 56-61.

6. Каримов Р.Э. Краеведческая работа в системе формирования патриотических убеждений учащихся общеобразовательных школ Республики Таджикистан // Материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы преподавания и изучения языков в современном поликультурном и полилингвальном образовании» (Душанбе, 26-27 ноября 2018 г.). - Душанбе: Сифат, 2018, - С. 53-57

7. Каримов Р.Э. Патриотическое воспитание учащихся общеобразовательной школы в процессе организации и проведения внеклассной работы по краеведению // Материалы Международной научно-практической конференции «Инновационные методы преподавания русского языка и литературы в современном поликультурном образовании» (Душанбе, 30-31 октября 2018 г.). - Душанбе: Типография ТГИЯ им. С. Улугзода, 2018, - С. 94-103.