

**ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВА,
БИЗНЕСА И ПОЛИТИКИ**

**УДК – 1Ф
ББК – 87.3 (Тадж)
Х - 85**

На правах рукописи

Хотамова Мухайё Гафуровна

**Мировоззренческие предпочтения молодежи Таджикистана в
условиях трансформации общества
(социально-философский анализ)**

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учёной степени
кандидата философских наук по специальности
09.00.11 – социальная философия**

Худжанд – 2022

Работа выполнена на кафедре общественных наук Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики

Научный руководитель:

Захидов Очил Ходжибаевич -
доктор философских наук, профессор
кафедры общественных наук
Таджикского государственного
университета права, бизнеса и
политики.

Официальные оппоненты:

Хайдаров Рустам Джурабоевич –
доктор философских наук, профессор,
заместитель директора Института
философии, политологии и права имени
А.Баховаддинова Национальной
академии наук Таджикистан.

Хаитов Фирдавс Каюмович –
кандидат философских наук,
заведующий кафедрой обществоведения
Международного университета туризма
и предпринимательства Таджикистана.

Оппонирующая организация:


**Таджикский технический университет
имени академика М.С.Осими.**

Защита диссертации состоится «15» сентября 2022 года в «10.⁰⁰» часов на заседании диссертационного совета 6D.КOA-029 при Национальном университете Таджикистана (734025, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17).

С диссертацией можно ознакомиться на сайте www.tnu.tj и в Центральной научной библиотеке ТНУ.

Автореферат разослан «_____» _____ 2022 года.

**Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор философских наук:**



Худойдодзода Ф.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Формирование правового, демократического государства в Таджикистане и достижение этой цели во многом зависит от участия в этих процессах молодежи. С учетом этого особую значимость приобретают проблемы, напрямую связанные с той политикой, которую ведет государство по отношению к молодежи. Ведь именно молодежь должна быть заинтересована в построении в Таджикистане такого социального государства, в котором молодые люди всегда будут востребованы и смогут найти применение своим знаниям, способностям, могут добиться своих целей. Государство должно служить благу общества и граждане должны быть политически подкованными. Для того чтобы это реализовалось на деле, необходимо кардинально улучшить воспитание и образование молодежи в условиях трансформирующегося общества.

Формирование самодостаточного и ответственного человека предполагает, что такой человек должен уметь сделать свой выбор, он должен знать свои права и обязанности, иметь возможности свободно развивать свои способности, влиять на власть, молодой человек должен иметь свое мнение и позицию, развитое политическое сознание и культуру. Воплощение всего перечисленного в жизнь в первую очередь зависит от мировоззрения молодежи, которое начинает формироваться у него еще в семье, продолжается в школе и вузе, т.е. в процессе социализации молодых людей. И здесь особенно актуальное теоретическое и практическое значение приобретает проблема мировоззрения, которое в условиях трансформации общества возрастает многократно.

Необходимо отметить, что изменения, происходящие сегодня в таджиком обществе, требуют нового подхода к изучению мировоззрения молодежи. Данное требование детерминировано: 1) процессом демократизации социально-политической жизни, развитием плюрализма точек зрения; 2) трансформация общественных отношений порождает проблемы и сложности, имеющие свои последствия, влияющие на формирование системы взглядов на социальный миропорядок и на отношения между людьми. Процесс социальных изменений, безусловно, ведет и к переоценке роли и места молодежи в обществе, требует констатации ее социального статуса в демократическом государстве.

Практика социальных изменений и происходящие в республике реформы преобразуют положение социальных групп, обновляют сознание, что ведет в свою очередь к возникновению новых социальных отношений. Исследование диалектики общего и частного в процессе формирования мировоззрения общественных групп, в том числе и молодежи должно базироваться, по нашему мнению, на гуманистических ценностях, которые в общественном сознании всегда были преобладающими. Остаются ли они таковыми в сознании молодежи сегодня, отвечают ли новым вызовам и угрозам – эти актуальные проблемы и стали темой нашей работы. В условиях трансформации таджикского общества могут возникать самые разнообразные экономические, социально-политические и духовные ситуации, и мы попытались

проанализировать, как они влияют на политическое сознание молодежи и ее мировоззренческие предпочтения в Таджикистане.

Актуальность темы исследования обусловлена также тем, что, во-первых, в Таджикистане сегодня формируются новые демократические институты, проводятся реформы в духовной и материальной сферах жизни общества, и только при активизации человеческого фактора возможно достижение этих целей; во-вторых, реформы в общественно-политической жизни общества требуют соответствующих изменений во взглядах и мышлении молодого поколения. Формирование мировоззренческих предпочтений молодёжи является важным фактором перехода таджикского общества в качественно новое состояние; в-третьих, мировоззрение молодежи формируется в условиях научно-технического и информационного общества, и какие здесь могут быть результаты, мы и пытались обосновать. Как известно, Таджикистан - это государство, в котором традициям общество придает очень большое значение, и к чему могут привести трансформационные процессы, трудно прогнозировать. Мы все же попытались это сделать, и в силу этого работа приобрела еще большую актуальность.

Степень научной разработанности проблемы. В последние два десятилетия в Таджикистане и в других странах СНГ было издано большое количество монографий, коллективных трудов, брошюр и статей, посвящённых вопросам теории и практики формирования мировоззрения молодежи, соотношению социальных наук и мировоззрения, влиянию политики, идеологии, морали, традиций, религии на мировоззрение молодежи.

Например, в работах исследователей из СНГ, таких, как Ж.М. Абдильдин, В.Г. Афанасьев, А.И. Анищенко, В.В. Бобенко, В.Л.Василенко, В.В. Журавлев, М.К.Карпов, М.С.Ковалев, М.Б. Кедров, В.А.Медведев, М.Б.Митин, В.С.Овчинников, В.Г.Платонов, Л.Г.Спиркин, В.Ф.Черноволенко, В.А.Черняк, И.Т.Фролов рассматриваются социальные, политические, идеологические, духовные, национальные, правовые аспекты мировоззрения, изменяющегося в процессе трансформации.

Весомый вклад в анализ социальных явлений и взаимозависимостей, связанных с процессом формирования мировоззрения молодёжи внесли М.П.Мчедлов., Ю.А.Гаврилов, Е.Г.Романова, Т.И. Ойзерман, А.С.Богомоллов, П.Г.Лященко, М.А.Акапов, Н.В.Столетов, А.И. Щербинин, Н.С.Гуревич и другие авторы.¹ Особое внимание эти учёные уделили изучению соотношения объективных и субъективных факторов в социальных отношениях. Изучение сознания является важной научной задачей. Для реального понимания того, как

¹См.: Мчедлов М.П., Гаврилов Ю.А., Шевченко А.Г. Мировоззренческие предпочтения и национальные различия [текст] / [Социологические исследования](#). 2004. № 9. С.95-101. / Романова Е.Г. Мировоззренческие предпочтения современной молодежи [текст] / [Социальная политика и социальное партнерство](#). 2013. № 6 С.59-69 / Ойзерман Т.И. Проблемы историко-философской науки.- М., Мысль.- 1982 [текст] / Богомоллов А.С., Ойзерман Т.И. Основы теории историко-философского прогресса. - М., Мысль, 1983 [текст] / Лященко П. Г. Формирование человека как личности. - Л., Изд-во Ленинградского университета, 1984 [текст] / Столетов Н.В. Становление личности.- М., Мысль, 1987 [текст] / Щербинин Л.И. Политическое образование.- М., "Весь мир", 2005 [текст] / Гуревич С. Н. Философия культуры.- М., Mola – BENE, 2001 [текст] / Волков Ю.Г., Кадария Ю.Т. Социология молодежи.- Ростов-на-Дону, "Феникс", 2001[текст] и др.

формируются мировоззренческие предпочтения, большое значение имеют работы тех учёных, которые попытались обосновать роль сознания в этом процессе. Так, в исследованиях Э.Ф. Володина, Б.Л.Грушина, В.В.Лазарева, А.И.Новикова, В.А.Щегорцева¹ рассматриваются проблемы, связанные с философским содержанием сознания.

В работах А.С.Тонких, В.И.Дрыгина, П.В.Алексеева, В.И.Шинкарук, М.Г.Ашманиса, А.И.Лященко, В.С. Буянова, Р.А. Арцишевского, С.Джумагулова, И.М. Ильинского² и других ученых мировоззрение исследуется с учётом современных подходов к данной проблеме. В них раскрываются диалектическая и историческая природа мировоззрения в системе социально-политического сознания, анализируется его соотношение с философией, идеологией, конкретизируются социальные функции мировоззрения.

В настоящее время таджикскими учеными - философами и социологами, обобщаются результаты деятельности государства в процессе идейного воспитания молодежи. Научную и практическую ценность в этом плане имеют работы Э.Рахмона, С. Ашурова, И.Рахимова, К. Джалилова, К. Миралиева, Ш. Шоисматуллоева, А.Ш. Курбанова, Н.Д. Махмадизода а также диссертационные работы, Г.К.Гарибшоева, А.Г.Калонина, А.Хусайнова, Г.Икромов, З.Ш.Шоисматуллоевой, Б.А.Насуровой, М.Д.Комиловой, Ф.А.Ходибоева и др.³

¹См.: Володин Э.Ф. Искусство и мировоззрение. - М., Издательство МГУ, 1982 [текст] / Грушин Б.Л. Массовое сознание. Опыт определения и проблемы исследования. - М., Политиздат, 1987 [текст] / Лазарев В.В. Становление философского сознания нового времени. - М., 1986 [текст] / Новиков Л.И. Классовый подход и новое мышление. - Л., Лениздат, 1988 [текст].

²См.: Тонких А.С. Научное мировоззрение: понятие, структура, функции. - Воронеж, Изд-во ВГУ, 1980 [текст] / Дрыгин В.И. Научное мировоззрение, его предмет и функции. - Саратов, Изд-во Саратовского университета, 1981 [текст] / Ашманис М.Г. Формирование научного мировоззрения. - Рига, Зинашне, 1984 [текст] / Джумагулов С. Философия и мировоззрение нового человека. - Фрунзе, 1985 [текст] / Арцишевский Р.А. Мировоззрение: сущность, специфика, развитие. - Львов, 1986 [текст] / Буянов В.С. Научное мировоззрение. Социально-философский аспект. - М., Политиздат, 1987 [текст] / Ильинский И.М. Формирование европейского сознания молодого поколения. - София, 1993 [текст] и др.

³См.: Рахмонов Э. Молодежь - будущее суверенного Таджикистана. - Душанбе, Ирфон, 1997 [текст] / Рахмонов Э. Молодежь - будущее нации.- Душанбе, Ирфон, 1998 [текст] / Рахмон Э. Развитие образование является столпом улучшения государства. Душанбе, 2009 [текст] / Ашуров С. Государственная молодежная политикаТаджикистана: состояние и перспективы. - Душанбе: Статус, 2002 [текст] / Рахимов И. Формирование государственной молодежной политики в Республике Тацжикистан. - Душанбе, 2002 [текст] / Джалилов К. Идеология молодежной политики. - Бизнес и политика, 2003, 7 февраль – С.2; Миралиев К. Молодежь и 20 лет независимости. Д., 2012. 272с.; Шоисматуллоев Ш. Таджикистан в зеркале преемственности и смены поколений. Душанбе. Ирфон, 2008 [текст] / Курбанов А.Ш. Оброзование в условиях трансформации таджикского общества. – Душанбе: “Дониш”, 2009 [текст] / Махмадизода Н.Д. // Проявления религиозно - политического экстремизма в условиях развития таджикского общества и пути его предотвращения: Монография (тадж.). - Душанбе: «Эр-граф», 2022. - С.324 [текст]. / Гарибшоев Г.К. Роль образования в социальном развитии молодежи: автореф. дис.. канд. филос. наук. - Душанбе, 2000 [текст] / Калонин А.Г. Роль семьи в формировании жизненных ориентаций молодежи: автореф. дис. ... канд. филос. наук. - Душанбе, 2000 [текст]; Хусайнов А. Формирование мировоззрения молодёжи в условиях демократизации общества: автореф. дис. ... канд. полит, наук. - Душанбе, 2007 [текст] / Икромов Г. Деятельность молодёжных организаций по укреплению независимости Республики Таджикистан (1991-2008 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук. - Душанбе, 2009 [текст] / Шоисматуллоева З.Ш. Социальная интеграция молодежи в условиях трансформирующегося таджикстанского общества: автореф. дис. ... канд. филос. наук. - Душанбе, 2010 [текст] / Насурова Б.А. Социальные проблемы формирования молодежи в трансформирующемся таджикстанском обществе: автореф. дис. ... канд. филос. наук. - Душанбе, 2012 [текст] / Комилова М.Д. Гражданская социализация молодежи в условиях трансформирующегося таджикстанского общества: автореф. дис. ... канд.

Следует отметить, что на сегодняшний день сохраняется много вопросов касающихся реальному процессу формирования мировоззренческих предпочтений молодёжи в условиях социальных изменений, которые требуют глубокого и обстоятельного изучения. Обзор литературы показывает, что данная сторона проблемы еще мало изучена. Мы считаем, что анализ всех вопросов, связанных с тенденциями и противоречиями формирования мировоззрения молодежи в условиях трансформации общества, в рамках одной работы не представляется невозможным, и поэтому мы сосредоточили свое внимание на особенно важных аспектах исследуемой проблемы. Целью изучения процесса формирования мировоззренческих предпочтений молодежи в условиях Республики Таджикистан является выявление особенностей этого процесса и важнейших факторов, влияющих на него.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научной темой. Диссертационная работа выполнена в рамках научно-исследовательских работ кафедры общественных наук Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики на тему **«Философский анализ важнейших социальных явления в научном наследии прошлого и современности»** и в ней исследуются актуальные вопросы формирования мировоззренческих предпочтений молодежи Таджикистана в условиях трансформации общества.

Цель и задачи исследования. Основная цель диссертационной работы - исследование специфики формирования мировоззренческих предпочтений молодежи в условиях изменения социально-политических отношений в таджикском обществе. Для достижения поставленной цели необходимо было выполнить следующие **задачи**:

- рассмотреть определения категории «мировоззренческие предпочтения» и её содержание в процессе трансформации общества;
- раскрыть социальную сущность мировоззренческих предпочтений, их роль в развитии социальных, политических и духовных условий жизни общества;
- определить место и роль объективных и субъективных факторов в процессе формирования мировоззрения молодежи в условиях трансформации общества;
- выявить общие тенденции, особенности и противоречия в развитии мировоззренческих предпочтений молодежи; обосновать специфику проявления разногласий и негативных явлений в обществе и их негативное влияние на общий процесс формирования мировоззрения молодежи;
- конкретизировать основные сложности и проблемы в процессе формирования мировоззренческих предпочтений молодежи;

- изучить, как развитие и становление духовной жизни общества связаны с процессом формирования мировоззрения молодёжи;
- обосновать важную роль института семьи в формировании мировоззренческих предпочтений молодёжи;
- определить значение процесса образования и его влияние на развитие мировоззрения молодёжи;
- проанализировать, как средства массовой информации воздействуют на мировоззрение молодёжи в условиях формирования информационного общества;
- выявить влияние современных социальных, экономических, политических, культурных факторов на процесс выбора молодёжью этических и эстетических ценностей; рассмотреть взгляды молодых людей на возможности реализации ими своих профессиональных навыков в Таджикистане.

Объект и предмет исследования. Объектом исследования выступают, мировоззренческие предпочтения молодежи в условиях трансформации общества. Предметом изучения являются общие тенденции, специфика влияния социальных, политических, идеологических, исторических условий и факторов на формирование мировоззренческих предпочтений молодежи в современном трансформирующемся обществе.

Теоретическую и методологическую основу диссертационного исследования составили научные работы ведущих отечественных и зарубежных ученых в области социальной философии, а также труды, посвященные проблемам формирования мировоззрения молодежи в условиях трансформации общества. В процессе исследования нами были использованы научные методы диалектического, исторического, структурно-функционального, системного и сравнительного анализа.

Источники исследования. Основными источниками исследования послужили научные работы в сфере социально-философского анализа, в которых проблемы формирования мировоззрения молодёжи рассматривались именно в период трансформации общества.

Научная новизна диссертационной работы заключается в том, что в ней:

- методологически обосновывается и системно анализируется социально-философское понятие «мировоззренческие предпочтения молодежи», имеющее практическую коннотацию и оперативную характеристику, связанную с деятельностью молодежи. Проявление данного понятия рассматривается в условиях трансформации общества;
- определяются основные факторы, влияющие на формирование мировоззренческих предпочтений молодежи как мобильной, подвижной, энергичной части общества. Именно «подвижность предпочтений» свидетельствует о том, что на мировоззрение молодёжи могут влиять самые различные тенденции, происходящие в обществе и государстве;
- определяется, что предпочтениям молодежи Таджикистана свойственна такая важная характеристика как мозаичность сознания – смешение в

мировоззрение молодежи различных ценностей и норм, традиций и обычаев различных народов. Поэтому можно говорить о том, что предпочтения молодежи современного Таджикистана в условиях глобальных тенденций не унифицированы;

- отмечается, что мировоззренческие предпочтения молодежи отражают в себе этические, эстетические, религиозные, научные, политические и экономические аспекты изменений, происходящих в мире, стране, обществе, семье. Именно в предпочтениях человека проявляется полнота его мировоззрения;

- доказано, что процесс формирования предпочтений молодежи имеет подвижный и гибкий характер. Этот процесс совершается, начиная с семьи, продолжается в школе, вузе и далее - в течение всей жизни. Наиболее интенсивное влияние на мировоззренческие предпочтения молодежи оказывает интернет, т. е. виртуальный мир. Поэтому мировоззренческие предпочтения молодежи иногда, в определенных социальных условиях, могут и не совпадать с жизненными реалиями.

Основные положения, выносимые на защиту.

В работе основательно в социально-философской науке реконструировано философское понятие «мировоззренческие предпочтения». Автором проанализированы и обобщены функции семьи, образовательной системы и СМИ в формировании мировоззренческих предпочтений молодежи Таджикистана в условиях трансформации общества. Соответственно этому, на защиту выносятся следующие положения:

1. Понятие «мировоззренческие предпочтения молодежи», как категория социальной философии, отражает современное мобильное состояние сознания молодого человека, имеет общественно-прикладной характер и выражает социальный выбор. Можно утверждать, что мировоззренческие предпочтения молодежи Таджикистана в условиях трансформации общества во многом определяют будущее Таджикского государства, поэтому должны учитываться при построении его демократических и социальных основ.

2. На процесс формирования предпочтений личности влияние оказывают самые различные факторы. Основными из них являются преемственность традиционных ценностей и следование им, интерес к инновациям в сфере компьютерных технологий, увлечение западным образом жизни и др. Из этого следует, что молодежь уязвима в своих мировоззренческих предпочтениях.

3. Молодежь – это важный ресурс, правильное использование которого будет способствовать развитию общества, повышению уровня его благосостояния. При этом молодежь весьма чувствительна к социальным изменениям. Поэтому она является объектом манипулирования самыми разными политическими силами. На сегодняшний день многие молодые люди заинтересованы в участии в деятельности общества и государство должно учитывать этот интерес и уделять больше внимания молодежи.

4. Семья, будучи важнейшим социальным институтом, оказывает очень большое влияние на молодых людей. Она может развить в них высокие

нравственные качества, а может оставаться равнодушной к их внутренним переживаниям и поискам. Примечателен и тот факт, что если семья безразлична к тому, что происходит в обществе, или осуждает какие-либо перемены, то всё это отражается на мироощущении детей, юношей и девушек. В целом можно констатировать, что ценности, которые «исповедаются» в семье, непосредственно влияют на формирование мировоззренческих предпочтений молодёжи.

5. Образовательная система является важным институтом формирования мировоззренческих предпочтений молодёжи. Она способствует развитию профессиональной и социальной мобильности молодых людей, реализации их творческого и интеллектуального потенциала. В этой сфере молодой человек начинает постигать многообразие идей, которые в его сознании отражаются в виде очень сложной мозаичной картины. Образование должно помочь разобраться в той картине и определиться в своем выборе.

6. В современных условиях на мировоззрение молодого человека огромное влияние оказывает интернет. Это тот виртуальный мир, тот «информационный образ новой жизни», который молодое поколение сопоставляет с реальным состоянием общества. Этот сопоставление в свою очередь порождает в мироощущении, мировосприятии подростков, юношей и девушек глубокие противоречия. Формирующиеся под влиянием виртуального мира мировоззренческие предпочтения переносятся ими на реальную действительность. В итоге может возникнуть конфликт между обществом, базирующемся на традиционных ценностях, и молодыми людьми, для которых эти ценности кажутся устаревшими.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Материалы, теоретические конспекты и выводы диссертации могут быть использованы в практике воспитания и образования современной молодежи, в деятельности Комитета по делам молодежи при правительстве РТ, управлений и отделов по делам молодежи, при создании и реализации государственных программ и проектов в сфере молодежной политики, также при разработке учебных пособий и спецкурсов по социальной философии, философии образования, теории и истории культуры, социологии и социальной психологии.

Личный вклад соискателя ученой степени состоит в определении цели и задач исследования, определении его объекта и предмета, в постановке основных вопросов, обосновании их актуальности, в анализе источников информации, обработке и интерпретации полученных данных. Теоретические и методологические положения и выводы, содержащиеся в диссертации, являются результатом самостоятельного исследования соискателя. Изучив процессы формирования мировоззренческих предпочтений молодежи, диссертант предлагает некоторые рекомендации, касающиеся деятельности государства, образовательных и воспитательных учреждений по улучшению молодежной политики в Республике Таджикистан.

Апробация результатов работы. Основные положения и результаты работы излагались в виде докладов и выступлений на научных конференциях,

теоретических семинарах и на круглых столах, проводившихся в Таджикском государственном университете им.Б.Гафурова, Таджикском государственном университете права, бизнеса и политики. Основное содержание диссертации отражено в статьях, опубликованных в журналах, реферируемых ВАК при Президенте Республики Таджикистан, а также Российской Федерации.

Диссертация была обсуждена и рекомендована к защите на заседании кафедры общественных наук Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики (протокол №5 от 23 декабря 2021г.) и на расширенном заседании кафедры социальной философии и истории философии Таджикского национального университета (протокол №8 от 16 марта 2022 г.).

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, включающих, шесть параграфов, заключения, списка использованных источников и литературы. Общий объём работы составляет 159 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновываются актуальность темы, анализирована степень научной разработанности проблемы, определена цель и задачи исследования, сформулирована научная новизна, обоснована методологическая, теоретическая и практическая ценность исследования, рассмотрена структура и методология исследования, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, подчеркнута практическая и теоретическая значимость работы.

В первой главе диссертации - «Теоретические и методологические проблемы анализа мировоззрения молодёжи в условиях трансформации общества», - рассматриваются теоретические и методологические вопросы изучения данной проблемы. Используя диалектический метод, диссертант рассматривает возникновение и формирование мировоззрения как результат объективного процесса исторического развития общества.

В первом параграфе «Содержание понятия «мировоззренческие предпочтения» рассматривается содержание понятия «мировоззренческие предпочтения», выявлены факторы, оказывающие влияние на содержание данного понятия. «Мировоззренческие предпочтения» - это форма поведения определенной группы людей, объединённых идейно-ценностными, эмоционально-психологическими представлениями, которые наиболее всего отвечают их интересам. В содержание понятия включаются рационально-теоретические знания, морально-ценностные убеждения, бессознательно-эмоциональные чувства, обыденно-психологические поведения группы людей и человека в современном обществе. Каждый индивид или социальная группа имеет общие знания, склонности, представления об окружающем мире. Исследователи объясняют мировоззрение как систему взглядов, принципов, представлений, определяющие понимание личностью мира, своих интересов и своего места в обществе. Нужно отметить, что мировоззрение тесно связано с получением знаний о мире. Индивид, приобретая знание использует его в своей

жизнедеятельности. Отсюда, знание можно разделить на повседневное, научно-теоретическое, религиозное и искусственно-художественное.

Мировоззрение - это точка зрения индивида на мир, его отношение ко всем вещам, мыслям и идеям, и его собственные ценности, и идеалы, цели и принципы. Мировоззрение – важнейший компонент духовного мира индивида и без знания его почти невозможно адекватно оценить его культурный потенциал. Мировоззрение представляет собой существенное практическое значение - влияет на поведение, на отношение к труду, на характер жизненных стремлений, на вкусы и интересы. К основным мировоззренческим предпочтениям личности относятся: идеал, смысл жизни и счастье.

В диссертации отмечается, что история общества - это постепенное внедрение идеала и преобразование действительности в позитивную сторону. Понятие «идеал» в сфере чистого искусства, имеющей своей задачей внедрение идей в эмоциональных формах, создание конкретных идеалов занимает особое значение в обществе.

Характерно любой развитой мировоззренческой системе понятие идеала выражается в таких понятиях как «смысл и значение жизни», регулирующее определение, которое, оправдывая и объясняя специфичные этой системе моральные устои, отражает во имя чего необходима указывающая ими инициативность. Нахождение смысла жизни - укрепление в себе веры, которая представляет собой интенсивное внутреннее действие по изменению жизни в обществе. В душе человека проявляются творческие и плодотворные действия, являющиеся смыслом его жизни. Смысл жизни должен быть активным, так как он - смысл нашего существования и находится внутри нас.

На мировоззрение индивида с детства влияют различные институты социализации, такие как семья, детский сад, школа, ВУЗ, средства массовой информации, религиозные организации и учреждения. Данный способ формирования мировоззрения считается стихийным. Мировоззрение личности целенаправленно формируется в процессе воспитания и обучения. В советский время система обучения в школе и в университетах были основаны на воспитании у молодежи материалистического миропонимания.

Особенность мировоззрения молодежи состоит в том, что молодой человек хочет осознать свою жизнь как целостное имеющий смысл и перспективу. На современном этапе у молодёжи в выборе жизненного пути много ограничений. Сегодняшняя молодёжь пытается не просто помогать другим, а в первую очередь удовлетворять собственные интересы и потребности. Мировоззрение дает уверенность в том, что поставленные и достигаемые интересы и цели необходимы как для развития личности, так и для всего общества.

В диссертации отмечается, что в современном обществе, когда происходит изменение его структуры, проявляется кризис духовной сферы. Сегодня нравственные нормы - долг, ответственность, взаимопомощь потеряли своё первоначальное значение. Самым главным на сегодняшний день в основном у молодого поколения - это получение удовольствий, потребление и

материальная независимость. Отмечается, что рост негативных факторов таких, как самоубийство, теракты, наркотики во всем мире также оказывают влияние на мировоззрение молодежи. Также произошли изменения в формировании института брака и семьи, появились новые взгляды на воспитание и обучение детей, приемственность поколений стала более хрупкой. В некотором отношении стали теряться связи между поколениями. Видно, что в эпоху глобализации спадает роль национальной культуры и наблюдается отчуждение от её ценностей у современного молодого человека. Молодое поколение становится отрешенным от социальных и культурных корней и более восприимчивым к разным формам социального негатива. В результате существующие разногласия, социальные конфликты и столкновения на основе культурных, национальных и религиозных различий вызывает рост социальных напряжений. В настоящее время терроризм является угрозой человечеству. Также появление религиозных экстремистско-террористических организаций, таких как ИГИЛ, свидетельствует о том, что мировоззрение молодежи склонно к насилию, убийству, к грабежу, терроризму.

Миропонимание и мировоззрение гуманизма предлагает осознать человеку не только как хозяина своей жизни, также и создателя себя, и спасателя окружающей среды, но и быть ответственным за все, что происходит вокруг него. Поэтому необходимо уделять главное внимание творческим способностям человека и развивать их у молодежи.

В диссертации отмечается, что для современного Таджикистана с началом нового века особое значение приобретает исследование религиозности в рамках проблемы национально-гражданской самоидентификации населения, его отношения к насущным межэтническим, международным и межгосударственным проблемам.

Изменение социальной структуры и общественных институтов в трансформационном обществе сопровождается повышением контроля за окружающей средой, всеобъемлющей урбанизацией, изучением общественного разделения труда. Категория «молодежь» представляет собой структуру переходного характера возрастного этапа молодости, определяет ограниченность социального положения входящих в неё личностей. На эту активную социальную группу внешние факторы оказывают наибольшее влияние, молодежь легко может пристраиваться к новым условиям, изменить свои убеждения и понимание условий жизни, когда в обществе нарастает неопределенность и риски.

Новая сторона обсуждения актуальных проблем молодёжи начинается в начале XXI века. Научные конференции, семинары, круглые столы,¹ посвящаются обсуждениям и анализу разных сторон социальной активности молодежи в процессе глобальных и масштабных изменений общества, а также в условиях проявления негативных процессов, которые влияют на психику, педагогику. Следует также выделить, что социальные изменения привели к

¹Социальное положение детей, подростков и молодежи в современном обществе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 13-14 мая 2010 г. /В 2-х частях. -Уфа: ИСЭИ УНЦРАН, 2010.

изменениям в поведении молодого поколения и особенно роста агрессивности детей, подростков и молодежи именно после массового внедрения интернета в жизни современного общества. В таджикском обществе также произошли такие изменения, когда в условиях социального катаклизма произошли интенсивная смена старых социальных институтов, формирования новых в процессе разрешения социальных конфликтов.

Самым важным качеством у большинства молодых людей является чувство собственного достоинства. Далее в списке качеств по мере убывания значимости находятся: благосостояние, аккуратность, альтруизм, честность, социальный престиж и преданность. Альтруизм и толерантность выше ценятся в среде городской молодежи, тогда как сельская молодежь больше ценит благосостояние, аккуратность, честность и преданность. Практически не важны такие качества, как «новаторский дух», «толерантность» и «боевое настроение».

В целом молодые люди Таджикистана смотрят в будущее с оптимизмом, причем горожане более оптимистичны, чем молодежь из сельской местности. Важным для достижения чего-либо абсолютное большинство молодежи Таджикистана считают определение целей.

В конце исследования содержания мировоззренческих предпочтений молодежи рассматривается изучение, анализ и прогнозирование процесса формирования понятия о природе жизненных идеалов и ценностей.

Во втором параграфе «Специфика и противоречия становления мировоззренческих предпочтений молодежи» - отмечается, что молодежь – достойный субъект общественных преобразований, большая инновационная сила и необходимо целенаправленно применить потенциал данной социальной группы общества. Не следует забыть, что члены различных социальных групп и слоев из разных регионов имеют свой особое направление в области образования и воспитания, выделяются разным уровнем подготовки в сфере образования и культуры. Требования к этим группам применяются равные, и не все выдерживают их условия.

Современный Таджикистан находится в переходном периоде своего развития. Изменяются политическая и экономическая системы, обновляются все виды общественных отношений. Периодическая реализация механизма рыночных отношений и проблем профессиональных ценностей всё более усложняется, высвечиваются ее новые стороны. Рыночная экономика полностью изменила отношения к социальным ценностям в таджикском обществе, реформируя социально-экономическое направление, выявляя ослабленное внимания к вопросам трудового и профессионального воспитания, культурного и социально-политического развития молодежи, предусмотренная в деятельности государства и органов местного самоуправления. Важнейшими характеристиками нынешнего общества можно условно отмечать как быстрая изменчивость, конфликтность и противоречивость социальных отношений, и неуверенность молодежи в завтрашний день.

В диссертации подчеркивается, что крах СССР оказал губительное воздействие на процессы образования и воспитания. В результате было разрушено целое экономическое, культурное и образовательное пространство. Социально–политический перелом в стране повлиял не только на образование, но и на воспитательный процесс молодежи. Неопределенность линии совершенствования, трудности экономики – все это не оказывает содействие нормальному воспитанию человека, развивать в нем чувство к Родине, образованного порядочного, целенаправленного на ведение сознательной деятельности, дружелюбно относящего к окружающим людям. Обучение должно быть более широким и разносторонним. Поколение начинающее жить в XXI веке осознаёт, что без передового, высококвалифицированного образования делать нечего. Так как самая надёжная валюта двадцать первого века является знание.

Для прогнозирования социально-политических процессов нужно понимание реальной жизни, изучение интересов, целей и перспектив, ценностных ориентаций и поведения молодежи с учетом конкретных исторических и общественных условий, где непосредственно воспитывается молодёжь. Также заинтересованность молодежи формируется её экономическим, социальным и политическим местом в обществе. Молодежь та группа, которая социально слабо защищена, не приспособлена к новым экономическим отношениям и изменениям. Нужно отметить, что способность и знание в сегодняшнее время остаются невостребованными, что приводит к разочарованности, нерешительности и сомнению, задействию родственных связей, некомпетентностью руководства, местничеству.

Молодые люди предпочитают качественно жить и получать удовольствия от жизни. В современном периоде неудовлетворенность молодых ощущается в отношении к ним общества, отсутствием работы, несоответствием заработной платы, низким уровнем жизни. Проблема молодежи - это проблемы всего общества, если оно заинтересовано в своем настоящем и будущем. Потому что, молодёжь – основная ценность общества.

Сегодня нарушение системы воспитания является главной причиной негативных направлений в духовной жизни подростков и молодёжи. Нужно отметить, что воспитанием занимается как и во все времена семья, окружающая среда, телевидение и в нынешнее время Интернет. Механизмы рыночной экономики не даёт родителям возможность всесторонне заниматься воспитанием подрастающего поколения. Вместо них данную функцию стал выполнять телевидение и Интернет. Оно развлекает, создает ценностные установки, формирует стиль и образ жизни в духе общества массового потребления, а Интернет кроме положительного, дает и негативный импульс. Подростки в своих поведеньях применяют такие же формы отношения, которые они наблюдают по теле и видео программ. Но наиболее сильное негативное влияние на них оказывают Интернет передачи, социальные сети (связь с террористическими и религиозными организациями, запрещёнными в стране).

Молодой человек – находясь в процессе формирования системы ценностей, выбирает свой жизненный и профессиональный путь, еще не обладав реальным статусом в социальной иерархии. Исследование приоритетов и предпочтений современной молодёжи является основой изучения разных аспектов социальных отношений и направлений его развития. Социальные изменения, происходящие в обществе, создают реальные условия в продолжении исследований в этой сфере, поэтому современная молодёжь всегда, при любых условиях, является активным участником нынешних и будущих общественных событий.

Основная проблема современной молодежи – это предпочтение, выбор общественного или частного вида социальной реальности. Молодые люди считают учёбу за границей более привлекательной, потому что там они получают престижное образование. Считается, что хорошее образование для молодых является первой ступенью в достижении своих целей – это возможность стать профессионалом в своем деле.

Мировая практика подтверждает, что ограниченное внимание к воспитанию молодого поколения трансформирует его в мощный инструмент дестабилизации общества. Отсюда государство уделяет особое внимание воспитанию молодого поколения для обеспечения стабильности.

Сегодня молодёжь направляет свои силы на приобретение основательных знаний и мастерства, выбирает необходимые современному рынку труда профессии, обустроивает землю предков, защищает Родину, развивает науку, технику и работу творческого характера. Президент страны Э.Рахмон особо отмечает, что «молодежь должна быть активнее всех слоев общества, предлагать созидательные инициативы, защищать государственные символы, национальные святыни и завоевания независимости, искренне и созидательной силой участвовать в социально-политической жизни дорогого Таджикистана, защищать безопасность государства, патриотическую славу и честь, беречь себя от всех нежелательных угроз и вызовов современного мира, быть знаменосцем этой земли, нашей священной страны».¹

В настоящее время политико-экономическое и социально-культурное преобразования государства невозможна без участия молодежи. Профессиональное самоутверждение молодежи анализируется социологами как одна из основных социально-экономических вопросов развития, так как применение трудовых ресурсов является сложным экономическим, социальным, демографическим процессом привлечения молодого поколения к профессиональной и трудовой деятельности.² Предпочтения молодежи к профессии прежде всего связаны с определением интересов, знаний, стремлений, склонностей к какому-либо виду социальной деятельности и поэтому молодой человек тесно связывает свои способности в выборе своего будущего профессионального роста. Молодые люди связывают свои

¹ Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмон к Маджлиси Оли от 22 декабря 2016 года.- Душанбе.-www.president.tj.

² Акимова Е. В. Формирование профессиональных предпочтений молодежи в условиях становления рыночных отношений современной России (автореферат). – Саратов, 2003.с.11.

дальнейшие успехи и благополучия в жизни с размером материального стимулирования. Отсюда преобразование престижности различных профессий в переходном периоде и внедрения механизмов рыночной экономики открыла молодому поколению возможности и перспективы, также ограничения и сложности, связанные с общим экономическим кризисом и безработицей.

Президент Таджикистана Эмомали Рахмон отметил мировоззренческие предпочтения молодого поколения в условиях изменения общества в своем выступлении: «наша молодежь, где бы она ни была, должна иметь высокое национальное чувство, гордиться своей Родиной, нацией, независимым государством, своим языком и национальной культурой, всегда быть готовой и на чеку для их защиты».¹

Нельзя сказать, что молодежные проблемы не волнуют общество Таджикистана. В СМИ публикуется множество материалов, в которых обсуждаются те или иные вопросы, связанные с молодежью. Чаще всего это проблемы религиозной радикализации, нелегальной миграции, ухудшения образовательного уровня, ранних браков, молодежного насилия и т.д.²

В третьем параграфе «Основные проблемы формирования мировоззренческих предпочтений молодежи» - отмечается, что современная молодежь имеет свои специфические проблемы. Успешное и своевременное решение этих задач непосредственно связаны с перспективой развития общества и самого молодого поколения. Эти проблемы связаны с такими процессами-как глобализация, миграция, информатизация, урбанизации, трансформации и т.д. С другой стороны, названные проблемы имеют свои преломления в зависимости от уровня развития мировоззрения молодежи, опосредованной современной реальностью таджикского общества и государственной политикой Республики Таджикистан, проводимой в отношении молодежи.

Проблема формирования мировоззренческих предпочтений молодежи в настоящее время достигает особую остроту, в период возможностей получить новую профессию после переучивания и таким направлением менять свои профессиональные навыки. Происходящие изменения в Таджикистане, по-другому высвечивают вопросы молодежной социализации. Это связано с тем, что, молодежь является активной общественно-демографической группой общества, и основная часть выпускников вузов ежегодно пополняют состав активной массы в экономическом плане населения.

Сегодня возникла проблема самоопределения молодежи. Современное молодое поколение активно участвуют в общественной жизни и активно вовлечены в различные группы, такие как управленцы, финансисты, дизайнеры, банкиры, программисты. Наблюдается как молодежь активно участвует в политической жизни общества. А также, молодые люди являясь наиболее

¹ Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмон к Маджлиси Оли от 22 декабря 2016 года.- Душанбе.-www.president.tj.

²Джаборов С. Радикализация молодежи в Таджикистане: причины, последствия и проблемы. 16.01.2014 <http://www.fergananews.com>; Безработица, миграция и учеба – общая картина жизни таджикской молодежи. Таджикская служба РСЕ/РС http://rus.azattyk.org/content/tajikiustan_young/24642440.html.

уязвимой частью общества, у них заметное ухудшение материального состояния и замедление роста социального продвижения. Всё это вызвано несоблюдением тех условий, которые продиктованы социально-экономическими факторами и степенью подготовленности и профессионализма молодого человека, создаваемые социальными институтами таджикского общества.

Неопределенность и отсутствие контур мировоззренческих предпочтений молодёжи, отрицательное влияние СМИ, распространение культа менталитета агрессивности, расширение всеобщей меркантильной культуры, стандартизация социального поведения и духовного состояния общества упрощает смысл и значение бытия человеческой жизни, происходит подмена прогресса регрессивным настроением личности, апатия к жизни у молодого поколения. В поведении молодежи замечается игнорирование культурной преемственности, их меньше заботят сохранение национальной культуры и традиции.

Основная часть молодежи не получает соответствующее воспитание, потому что развитие рыночных отношений, трудовая миграция активной части населения, наблюдающее социально-экономическое неравенство среди молодого поколения и всего общества создают преграды и проблемы.

Процесс общественного становления молодежи, уяснение своего жизненной стратегии развития, реализуется путем воспитания и обучения, изучения и изменения накопленного опыта предыдущих поколений. Молодость определяется учеными как период формирования мировоззрения, устойчивого самосознания и социального положения в обществе. Мировоззрение, ценности, нормы поведения и психологические установки молодого поколения могут оказывать влияние на форму поведения, тип деятельности и выбора профессии, варианты интересов и потребностей.¹

Сегодня проблемы молодежи связана с устойчивым сохранением «неопределенности», сложного экономического положения в обществе. В Таджикистане отмечается рост числа молодежи, образования молодых семей, количества рождаемости. Появилась реальная угроза разрушению генофонда нации. Наряду с болезнями также усиливается давление на трудовое место из-за роста социально-экономических кризисов, все сложнее становится решение проблемы обеспечения работой молодых людей. В обществе произошла резкая разделение между богатыми и бедными, который отразился на положении молодежи в обществе. Социальное неравенство среди молодежи проходит красной нитью по материальному обеспечению. Социальное происхождение и положение молодых людей основывается на материальных, экономических возможностях, ценностных предпочтениях и стилю мышления и поведения. В последнее время замечается ухудшение именно этих критериев, когда экономическое положение, трудовая занятость и доступность получения высшего образования становится сложной проблемой для молодежи. Отсюда и рост преступности и криминала среди молодежи. Возраст преступления омолаживается, резко растет число групп организованной преступности среди

¹ См.: Плукин С.Г. Ценностные ориентации // <http://plook.ru/index/cennostnye-orientacii>

молодого поколения, отмечается такое курьезное явление как рост преступности среди молодых женщин, который в прежние времена имел единичный характер.

Сегодняшняя молодёжь изменила направление мировоззренческих предпочтений и жизненных приоритетов к более персонально-личностным, чем социально-общественным. «Персональная ценностная позиция молодых людей не коррелируется с ценностями политической идеологии, которой они отдают предпочтение».¹ Проблема мировоззренческого предпочтения молодежи вырисовывается в том, что их интересы не совпадают с общим курсом государства, и такое явление отмечается многими учеными. Так как в молодежи больше стали ценить материальное благополучие, чем ценности свободы, заработную плату, чем работу по интересам.

Подчеркивая современное состояние таджикского общества, развитие демократических процессов и механизмов рыночной экономики, нужно отметить, что наряду с положительными ценностями, появились контр-ценности.

Материальное состояние и самодостаточность молодежи можно определить из тех ответов, которые они давали во время проведения бесед и разговоров на открытые темы. Отсюда необходимо классифицировать молодое поколение согласно его материальному статусу. Если у молодого человека есть компьютер, престижный мобильный телефон, автомобиль, то он условно относится к состоятельным. В противном случае – к малообеспеченным.

Всесторонний круг факторов определяющий рынок труда, для каждой стороны имеет свою особенность. Это касается уровня развития рыночных структур, активности населения в области экономических отношений, трудовой занятостью основной части населения, уровнем безработицы. К числу таких важнейших факторов также принимают в расчет вовлеченность молодежи в сферу высшего образования, степенью и качеством обучения и организации учебы, особенностью военной службы в армии. Учитывая неравномерность развития рыночных отношений, различие между полученным образованием и оплатой труда приведет к девиантным поведениям в молодежной среде. Отсюда получается разрыв между ожиданиями молодого поколения и социальной реальностью.

Поступки молодёжи, имеющие негативную антиобщественную особенность, таких как криминал, потребление алкоголя, пристрастие к наркотикам, занятие проституцией и суицид исследуется и изучается учеными разных направлений и общественными деятелями, и политиками. Рост насилия среди молодежи, наркомания и алкоголизм сегодня считается формами девиантного поведения, отклоняющегося от общей социальной нормы, и они составляют одной из важнейших проблем среди молодежи.

Государственная политика по профилактике девиантного поведения молодёжи должна быть реализована на местах. Нужно реализовать

¹ Фонд имени Питирима Сорокина. Ценности в современной России: итоги экспертного исследования проведённого с 15 июня по 10 сентября 2007 года // <http://www.salvador-d.ru/files/cennosti.ppt>.

современные формы и методы социальной профилактики девиантного поведения в Таджикистане. Государство же наоборот, лишь ужесточает борьбу с нелегальным оборотом наркотиков,

Профилактика девиантного поведения должна составлять такие мероприятия, как включение молодежи к социальной работе, поощрение их путем выдачи дополнительных материальных средств, дополнительные формы получения профессионального образования, требуемого для данной местности, создания различных центров проведения досуга и отдыха, занятия спортом. Сегодня важными мерами профилактики в поведении молодежи девиантный проявлений является правильная организация воспитательной работы со стороны социальных институтов, пропаганда трудовых ценностей молодежи, высоких достижений молодежи в учебе, в спорте, примеры из жизни молодых людей, которые помогают приобрести новые положительные ценности, правовые культуры, мировоззренческие основы.

Экстремизм среди молодежи представляется как индивидуальным, так и общественно-групповым явлением в морально-правовом отношении форм и типов активности молодежи. Проявления экстремизма среди молодых людей определяется самой группой: нелегальная социализация, имеющая экономическую, политическую и моральную форму. Данная форма социализации приводит к неустойчивым позициям молодежи, ущербному самопознанию и миропониманию, социально- психологическому отставанию в созревании, устремлением к конкретному обновлению форм и способов деятельности, склонностью к выражению различных форм общественного протеста и невоздержанностью в выборе средств и способов приобретения жизненных целей.¹

Вместо ужесточения наказания за преступления, связанные с деятельностью экстремистских групп, на наш взгляд, считается более эффективные меры превентивного характера, направленные на образование положительных личностных качеств, умение найти компромисс, широкий кругозор, толерантность к людям.

Главным условием для каждого молодого человека - иметь позитивный образ и конструктивное мышление. Мотив самооценки вынуждает двигаться социальной группе, а также оказывает воздействие на переоценку своей позиции в составе этой группы

Другими важными факторами влияния на процесс мировоззренческих предпочтений молодежи являются национальный состав, его возрастные особенности и типы семей, миграционные процессы. Все эти факторы играют важную роль в мировоззренческих предпочтениях молодежи.

Подводя итог, диссертант отмечает, что мировоззренческое предпочтение, являясь категорией социальной философии, отражает социально-практическое изменение в действии молодежи и выбор в условиях трансформации общества.

¹ Бессчетнова О.В. Вступление в экстремистские группы как фактор нарушения процесса социализации молодёжи. // Сборник трудов Международной научно-практической конференции на тему: Мировоззренческие и поведенческие стратегии социализации молодёжи в глобальном мире.-Саратов, 4–15 октября 2010 г.-С.328.

Вторая глава диссертации «Институциональные факторы формирования мировоззренческих предпочтений молодежи» состоит из трёх параграфов.

В первом параграфе «Семья в процессе формирования мировоззренческих предпочтений молодежи Таджикистана» - уделено внимание институту семьи, как одной из основных общественных институтов, которая возникла раньше других социально-политических институтов. Как социальный институт семья считается группой, основанной либо на браке, либо на кровном родстве, либо на общности жилья и бюджета и в которой члены взаимосвязаны общностью быта, взаимной этической ответственностью и взаимопониманием.

Необходимо подчеркнуть, что состояние современной семьи объясняется рядом непоследовательных направлений, и это вносит свои коррективы в изучении социализации молодежи. Особо выделяется понижение устойчивости брачно-семейных отношений. Общий процесс формирования мировоззренческих предпочтений в семье усваивается при социализации ребенка и предполагает выполнение семейных ролей, в процессе усвоения, которых ребёнок набирает навыки семейной жизни и совместной деятельности. Трансформация содержания семейных ролей в нашем обществе интенсивно исследуется в рамках гендерной социологии.

Эволюционный подход в изучении семейных отношений прошел сложный путь своего утверждения в науке, в борьбе с изначальной идеей патриархальной семьи, которая сохраняется еще и в настоящее время.

Роль семьи в формировании мировоззренческих предпочтений молодежи наиболее полно для нашего исследования раскрывается методом системного подхода, который с середины XX века становится одним из ключевых методов научного познания. Системный подход был применен к анализу семьи американским ученым Р. Хиллом. Семья в трактовке Р.Хилла рассматривается в качестве системы, обладающей такими признаками: 1) все члены семьи постоянно взаимозависимы друг от друга и любое действие поведения одного из партнеров изменить и поведение остальных; 2) семья – это группа людей, которая ограничивается определенными пределами; 3) семья – это институт, в которой создается атмосфера, чтобы удержать баланс относительно окружающих людей; 4) семья – это социальная единица, выполняющая функции, удовлетворяющие потребности молодого человека и ее членов.¹

Действие изменений в условиях преобразования таджикского общества указывает на преобладание и изменения гендерных отношений в социальных институтах, морально-структурных, культурно-нормативных отношениях. Раньше в советском обществе для определения гендерных отношений в семье, главным критерием была трудовое отношение, где и проявлялись, и базировались социальные отношения. Государство считалось основным ответственным институтом по обучению, воспитанию и трудовому обеспечению населения.

¹Харчев А.Г. Брак и семья в СССР.-М., 1979. -С. 18.

Вопросы взаимоотношения родителей в семье очень актуальны в связи с теми преобразованиями, которые претерпел данный социальный институт за последние годы. На сегодняшний день авторитет родительской власти часто не срабатывает – на смену ему приходит авторитет личности родителей.

Семья являет собой индивидуальное положение в жизни и в развитии детей, подростков, юношей, девушек, взрослых, особенность которой определяются рядом параметров определённой семьи: - демографический параметр представлен структурой семьи - большая, в которую входят все близкие родственники.

Социализация является процессом формирования мировоззренческих предпочтений и реализуется в семье благодаря процессу восприятия норм и ценностей, превалирующих в семье, и самореализации в ней в конкретных пределах и формах, которые обусловлены ее культурной, социальной и психологической атмосферой.¹

Результат эффективной социализации молодежи - это полноценная социально-компетентная личность, т.е. готовая выполнять общественно значимые функции, в том числе супруга, родителя, гражданина. Социально-психологическое единство семьи социализирует индивида посредством нормативного и информационного воздействия. Семья формирует ценностное единство, приоритет подчинение интересов личности семейным правилам.

Следует отметить, что форма социализации и ее содержание зависит от социальной структуры и морально-психологической атмосферы института семьи. В настоящее время институт семьи имеет ряд тенденций, которые могут изменить направление социализации молодого человека.

Активная жизнь женщин повышает благополучие семьи, способствует их требованиям к брачно-семейным отношениям и решительность при разводе, в результате чего семья становится уязвимой и менее устойчивой. Так, например, отмечается, что в Таджикистане в условиях традиционных устоев растет и число разводов среди молодежи. «В Таджикистане в 2018 году количество разводов увеличилось и составило более 11 тысяч, заявила Председатель Комитета по делам женщин и семьи при правительстве республики Идигул Косимзода. В прошлом году в ЗАГС обратилось 82 тысячи 556 пар, в то время как в 2017 году связали себя узами брака 78 тысяч 757 пар.»²

В рамках данной тенденции следует отметить, что роль родителей в образовании брака постепенно меняется и процент молодых людей, самостоятельно образующие семью, постепенно увеличивается.

Статус семьи из поколения в поколение постоянно повышается, так как повышались и качество образования, квалифицированный и профессиональный статус, экономическое положение. В общем, судьбы семей зависят от конкретно-исторического периода, которые прошла наша страна, и отображают

¹ Симонов П.В. О природе неосознаваемого психического // Психол. журн. - 1986. - Т. 7. - № 2; Социология преступности / Пер. с англ. А.С. Никифорова, А.М. Яковлева. - М.: Прогресс, 1966; Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер/ С.А. Белычева, В.М. Фокин - М.: РИЦ Консорциума «Социальное здоровье России», 1992.-с.145-149.;

² См.: https://pressa.tj/news_rus/chislo-razvodov-v-tadzhikistane-rastet/ [текст].

направления общественных преобразований, возникающих в обществе. К числу преобразований, коснувшихся семьи и наиболее значимым для социализации молодежи относится изменение устройства и задачи семьи. В связи с организационным преобразованием семьи, отмечается рост количества неполных и монородительских семей среди молодёжи, и поэтому, молодая семья не может воплощать в жизнь свои задачи, оказывать необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку в современных условиях.

Общество должно содействовать производству положительных и конструктивных действий для сокращения количества разводов у молодых семей, социально-психологической помощи, разрешению социально-экономических проблем молодым семьям. Современному обществу необходимо осознать, что институт семьи – это основная, фундаментальная опора государства в решении духовных, нравственных и демографических проблем общества, поэтому этой проблеме в ближайшее время должно быть уделено самое пристальное внимание со стороны властей.¹

Второй параграф «Образовательная система как инструмент формирования мировоззренческих предпочтений молодежи Таджикистана» включает анализ образовательной системы в современных условиях. Главное место в процессе формирования мировоззренческих предпочтений молодёжи в условиях трансформации общества выступает образовательная система. Следует выделить среди организаций образовательной системы такие учреждения, как школы, университеты, колледжи, лицеи, училища, которые участвуют в процессе социализации и формирования мировоззрения молодежи.

Социальный институт образования в процессе динамичного развития общества играет исключительно важную роль.²

В новых условиях возникает необходимость в исследовании значения образования как механизма развития личностного и профессионального потенциала молодежи, в изучении его роли в обеспечении конкурентоспособности работника.

Изучение и анализ образовательной системы в Таджикистане в последние десятилетия показал, что в настоящее время внедряется Европейская система образования, и система образования пристраивается к мировым стандартам образования. Когда необходимо обновление содержаний предметов преподавания, научных и педагогических подходов и мышления участников образовательного процесса-образовательная система подвергается изменению. Нужно отметить, что в новом тысячелетии отмечается непоследовательность и несоответствие требованиям общества в процессе воспитания социально-

¹ Фролова С.М. Изменение взглядов на повседневность семейных отношений в молодёжной среде./С.М.Фролова//Сборник трудов Международной научно-практической конференции на тему: Мировоззренческие и поведенческие стратегии социализации молодёжи в глобальном мире-Саратов, 4–15 октября, 2010.- с.181.

² Воловикова М.И. Представления русских о нравственном идеале. М.: Ин-т психологии, 2005. – С.134.

активного молодого человека и существующей системой образования, сложившейся в образовательной системе Таджикистана.¹

Высшее образование играет в системе образования особую роль, поскольку оно является источником подготовки специалистов управленческого звена и научных кадров. Важность получения высшего образования определяет критерий его развития в мире: доступность; многопрофильность подготовки; качество образования; востребованность; материальное обеспечение; актуальность. Высшее образование в современном мире характеризуется рядом противоречий: слабая материальная база, неимение связи между теорией и практикой, низкий уровень подготовки преподавательского состава, подготовки абитуриентов, слабая конкурентоспособность на рынке труда, плохая социальная защита студентов.

Образовательные организации и учреждения оказывают в процессе социализации молодого человека влияние на его повседневное поведение, т.е. реальной практики.² В социальной практике молодёжь приобретает в процессе своего раннего этапа жизни и часто создаются расхождения и трудности в организации совместной работы и в процессе воспитания. Отсюда расхождения между реальной практикой и воспитательным процессом. Уровни образования служат стимулом стратификации и социальной иерархии молодого поколения в обществе и критерием устойчивого становления социальной практики. Социальный неравный доступ к системе образования и некачественные услуги в сфере образования способствуют увеличению бедности, которая может быть одной из причин невозможности продолжить обучение, подготовке кадров, которые не соответствуют рынку труда. Население не имеющие образования выступает как фактор уменьшающий рост производительности труда и экономического роста.³

Каждый молодой человек имея свои интересы, потребности и цели, могут неоднозначно оценены окружающей средой. В рамках интересов можно наблюдать несовпадение социального и индивидуального, прав и обязанностей каждого члена общества.

Образовательную систему в Таджикистане можно классифицировать как процесс, способствующий постоянному обновлению и приспособлению молодого человека к социальному окружению. Механизмы обновления и приспособления связаны между собой, которые осуществляются в определенной логичности, отображают методическое формирование социально-адаптированного индивида в образовательной среде. Образование в сегодняшнее время является одним из условий неравной социализации и формирования мировоззренческих предпочтений молодежи.

Появились «новые родители», которые пытаются обеспечить лучшее образование своим детям еще в дошкольном периоде. К осуществлению этой

¹Шоисматуллоев Ш., Илчибекова М.О. Некоторые проблемы развития системы образования в Таджикистане // РТСУ Вестник университета. Душанбе, 2009. №2 (24).-С.172 и далее.

²Тихонова Н. Е. Факторы социальной стратификации в условиях перехода к рыночной экономике / Н. Е. Тихонова. М. Социологические исследования. № 3. - 1999. - С. 61.

³Снижение бедности в России: влияние экономического роста и социальных реформ. М., 2008.- С.165.

цели они движутся путем соединения детского сада и дополнительного обучения при платных формах образования.¹

Подводя итог своим исследованиям Ш.Шоисматуллаев подчеркивает, что именно платное образование вынуждает развиваться социальному расслоению общества, когда малообеспеченные семьи не имеют возможности обеспечить образование своим детям. «Дети рабочих, составляющих еще недавно большую часть студенческого контингента, сегодня из-за неимения возможностей оплатить учебу или нанимать репетиторов в массе своей не могут попасть в вуз. В аналогичной ситуации находятся и дети сельскохозяйственных рабочих. В определенном смысле система высшего образования в Таджикистане становится важнейшим средством самоизоляции социальных классов и слоев»².

Критерии систематичности, интенсивности образов, содержания, формы и способов организации общественного опыта, образования и индивидуальной помощи в первую очередь зависят от возрастных критерий, от этнической и социокультурной принадлежности воспитанников.

Основными функциями образовательной системы считаются: ознакомление индивида с культурой собственного народа и места проживания, а также с обществом; создания предпосылок для духовного, морального и практического развития; ориентация молодого человека согласно его образованию и успеваемости, на основе его личных качеств согласно социально-практической реальности.

Нужно отметить, что не отвечающая современным требованиям образовательные организации, несоответствующая подготовка преподавательского состава создают условия для ограниченной и неполной развития и подготовки молодёжи к высшему образованию и научной подготовке.

Мировоззренческие предпочтения у молодёжи формируются также на основе полученных профессиональных навыков и опыта специалиста. Социализация, опирающаяся на профессиональную подготовку, предоставит молодому поколению изучить и освоить формы и правила поведения, которые в будущем позволят ему занять видное место в обществе. Каждая профессия имеет свои нормы и правила, обязанности и умения, которые со временем могут только увеличиваться и обогащаться, если молодое поколение будет самосовершенствоваться.

Реформы происходящие в сфере образования стали реальными в период независимости, так как произошли существенные изменения в структуре общественных институтов. В современном мире в образовательном процессе возникает и обсуждается новая система традиций и целей образования, возрождается концепция личности, основанная на идеях природосообразности, культуросообразности и индивидуально-личностного развития. Появляются новые парадигмы образования, в которых педагогическая действительность

¹Иванова-Гладилицыкова Н. Реформируйте детский сад [Электронный ресурс]: Русский журнал. 27 октября 2009 года, URL: <http://www.rass.ru/pole/Reformirujte-detskij-sad>. (дата обращения 29 октября 2019 г.)

²Шоисматуллоев Ш.Таджикистан в зеркале преемственности и смены поколений. Душанбе. Ирфон, 2008.- С.318-319.

отражается с помощью нового языка науки.¹ Однако исследователи отмечают ряд особенностей, которые определяют характер кадрового состава школьной системы. Это касается прежде всего феминизации кадров школы, низкой зарплаты и малочисленности преподавательского состава.²

Сегодня высшее образование мире характеризуется рядом противоречий-слабая материальная база, несоответствие связи между теорией и практикой, низкий уровень подготовки преподавательского состава, подготовки абитуриентов, слабая конкурентоспособность на рынке труда, плохая социальная защита студентов.

Студенчество-это определенная общественная группа молодёжи, которая отражает изменения в нравах, образах и установках молодежи. В современной таджикской реальности молодёжь обучаясь в разных учебных заведениях, получают дипломы разных уровней. Данная ситуация выступает таким образом, как описывает Д. Константиновский. Он подчеркивает, что «здесь отражается огромная дифференциация, сложившаяся в нашем обществе. Разные дипломы - это разные судьбы»³.

Нужно отметить, что неформальная занятость молодёжи охватывает различные сферы услуг, а также она может быть частично охвачена и формальным сектором. Это многогранное явление в Республике Таджикистан, которое в обстановке рыночных отношений достигает новых, нетрадиционных признаков и направлений.⁴

Вузы являются по характеру открытыми, которые прививают социальные нормы и стандарты поведения как социально значимые условия социальной коммуникации. Как видно, среда образования и пространство воспитания не всегда содержат необходимые элементы и ресурсы для развития социализации молодёжи и в таких условиях нужно опираться на взаимосоотрудничество между вузами и родителями.

В нашей республике на сегодняшний день 1 млн. 840 тыс. молодых людей задействованы в учёбе, и более 30 тыс. молодых получают образование в высших учебных заведениях за рубежом.⁵

В республике созданы все условия, для того, чтобы молодёжь обучалась в самых престижных учебных заведениях страны и за рубежом, воспитывалась в духе созидания, приобрела опыт, современные профессии, специальности и была бы спутником современности. Для улучшения качества образования и воспитания нам необходимо на всех ступенях обучения, особенно на уровне

¹Кузнецова Р.Х. Основные тенденции и проблемы становления молодежи в глобальном мире: формирование этнокультурной мобильной личности. //Сборник трудов Международной научно-практической конференции на тему: Мировоззренческие и поведенческие стратегии социализации молодёжи в глобальном мире.-Саратов, 4–15 октября 2010 г.-С.106.

² Комилова М.Д. Гражданская социализация молодежи в условиях трансформирующегося таджикского общества. Душанбе. 2018. С.84-86.

³По материалам: Всероссийская социологическая конференция «Образование и общество». Москва, 20-22 октября 2009 г. М.: ИС РАН; РОС, 2009

⁴Гоибназаров Ш.У., Абдуллоев М.М. К вопросу о неформальном рынке труда в республике Таджикистан.// Вестник ТГУ ПБП, 2011, №3.

⁵Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмон к Маджлиси Оли от 22 декабря 2016 года.- Душанбе.-www.president.tj.

профессионального образования, уделить серьезное внимание качеству обучения, воспитывать специалистов, отвечающих сегодняшним требованиям.¹

В условиях преобразования таджикского общества, для реализации новых перспектив развития экономики требуется высокая степень и «качество» человеческого капитала субъектов экономической деятельности, что во многом зависит от системы образования.

В диссертации отмечается, что практически вся сфера деятельности людей в Таджикистане феминизирована. В сегодняшнее время женщины заняты и работой, и воспитанием детей в семье, что связано с выездом основной части мужского населения страны на трудовую миграцию. Однако такое состояние влияет на форму отношения и поведения общества в целом, из-за малочисленности мужчин в обществе.

Также в диссертации подчёркивается, что возникла необходимость получения знаний по узкоспециальным профессиям и умением обращаться с инновационными технологиями. Современный рынок труда предъявляет высокие требования к системе образования. Для этого необходимо подготовить молодое поколение к жизни в новых социально-экономических условиях, привить навыки социально-профессиональной приспособленности на рынке труда, навыки самоусовершенствования. Изменения, которые происходят в стране, содействуют созданию новых востребованных для инновационной экономики специальностей. Создание в вузах факультетов инновационных и телекоммуникационных технологий расширяет вероятность выбора специальностей, развитию стратегий социальных норм и ценностей, знаний молодежи. К большому сожалению, система образования продолжает обучение по тем специальностям, которые присутствуют на рынке труда в избытке, такие как экономика, юриспруденция, менеджмент.

В третьем параграфе «СМИ и мозаичность мировоззрения молодежи Таджикистана» рассматривается воздействие СМИ на молодёжь в современном обществе. Информационный подъём, квалифицирующий жизнь нашего общества в последние годы, с одной стороны, включил Таджикистан в мировое информационное пространство, который представляет собой важнейший атрибут современной цивилизации и в частности непрерывного процесса глобализации; с другой - стал одним из решающих причин влияния на развитие личностных особенностей подростков и молодых людей. Среди особенностей видное место занимают эстетическое мировоззрение и ценностные ориентации.

Отсюда появляется задача влияния информационной среды (телевидения как ее необходимого компонента) и устройства ценностных ориентаций молодежи как общественного агента. Определённые отношения среды и субъекта имеет неоднозначный характер, что проявляется в их сложном устройстве составляющей.

¹ Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмон к Маджлиси Оли от 22 декабря 2016 года.- Душанбе.-www.president.tj.

К проблеме «масс-медиа - молодежь» часто апеллировали отечественные и западные учёные. Так как на этот момент телевидение – это главный среди других СМИ, то разумно перейти именно к телевидению как к показательной модели современного медиа канала, и подвергнуть анализу некоторые его своеобразия, наиболее тесно связанные с развитием эстетических представлений и ценностей в молодежной среде. Влияние телевидения на жизнь молодежи отражается тем, что оно показывает часть домашнего очага. Данный факт сам по себе противоречив и по-разному рассматривается со стороны учёных. «Особенно мощный эффект телевидения, кроме его собственно информативной стороны, - это всегда доступное присутствие в каждом доме, его возможность сделать сотни миллионов граждан инертными зрителями в продолжении большей части их жизни».¹

Телевидение является посредником, где внедряются ценности и нормы поведения, принимаемые или не принимаемые со стороны общества. Сегодня под воздействием западных ценностей молодежь оказалось уязвимой и находится в общем идеологическом кризисе. Отсутствие разработанной концепции государственной политики создает вакуум в сфере регулирования СМИ.

За последнее время телевидение приобрело свою видимую структуру и постоянно на основе прямого воздействия, являясь одним из социальных институтов социализации, оказывает влияние на мировоззрение молодёжи. Телевидение стала выполнять роль и место семьи в процессе воспитания человека, почти полностью занимает свободное время каждого человека, как бы превратился в члена семьи. Оно стало одним из источников получения информации. Такую сторону отмечают исследователи, видя причину в дороговизне Интернета в Республике Таджикистан.²

Когда нет доступа к Интернету, телевидение систематически оказывает воздействие на предпочтение молодого поколения. Данный процесс можно наблюдать в сельских местностях. Оказывая влияние на сознание молодого человека, прививает определенные социальные ценности, предоставляет канал общения со внешним миром. Особую актуальность в сегодняшнее время приобрела телевизионное насилие. Изобилие фильмов, молодежных программ и передач на разных каналах телевидения, влияет на мировоззренческие предпочтения молодого поколения.

Сегодня происходит развитие преобразованного общества, в котором основным критерием выступает информация. Развитие разных информационных технологий превращает общество в наиболее развитую систему отношений и взаимодействий. Признаком современного общества является получение, хранение информации, ее передача и обработка, которая формирует основную информационную структуру общества. На сегодняшний

¹ Цилуйко М.В. Влияние средств массовой информации на формирование противоправного поведения подростков/М.В.Цилуйко - Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2005. - №1. - С.23-24.

² Бокиева Л.Ф. Формирование общественного мнения в русскоязычных СМИ и интернет-ресурсах Республики Таджикистан.// Рукопись диссертации. Душанбе.2015.С.62.

день «информационная война» является одним из наиболее употребляемых слов, оказывающее существенное влияние на сознание и деятельность молодого человека.

В диссертации отмечается, что средства массовой информации является необходимым агентом формирования мировоззренческого предпочтения молодежи в обществе, которая обогащает социальное пространство потоком разных информаций, привлекает всестороннее внимание ученых на изучение и анализ влияния СМИ на поведение, ценности и нормы мировоззрения молодёжи.

Сегодня СМИ конкурирует и с семьей, и со школой в процессе социализации молодого поколения. За последнее время СМИ набрал большую мощь из-за информационных технологий и формирования информационного общества. Отсюда возникает социальная необходимость в исследовании главных направлений влияния СМИ на психологию молодого человека в нашей стране. Актуальность данной проблемы обосновывается тяжелым положением таджикского общества, его базовых общественных институтов и сложным условием практики социализации молодежи.

Нужно отметить, что проведенные исследования о доступности информации молодежи Таджикистана предоставляются на двух языках, однако на уровне глобальной сети главным пока остается русский язык, так как основные сайты, которые молодежь Таджикистана предпочитает смотреть и получать информацию, передающие на русском языке.¹

«Информационное общество - это глобальное общество, в котором стандарты жизни, формы труда и отдыха, система образования и рынок находятся в сильной зависимости от развития сферы информационно-коммуникативных технологий и достижений в ней».²

В разработанной теории глобализации условий социализации А.В.Мудрик выделяет всемирную «паутину», Интернет - «непрерывно уточняемая модель совокупного духовного и материализованного информационного потенциала общества, и в этом своём качестве она представляет собой мощный информационный базис для самых разнообразных видов и направлений человеческой деятельности»³ и отмечает его как главного фактора социализации молодых людей. Интернет являясь как основным средством коммуникации молодёжи, облегчает общение между молодыми людьми и в условиях пандемии и тем самым оказывает влияние на мировоззренческие предпочтения молодежи.

СМИ влияя на процесс формирования предпочтения молодёжи отражает, что информационный поток является объектом исследования, где главным фактором направления информационного потока может выступит или отдельный человек, или общественное сознание больших групп людей.

¹ Бокиева Л.Ф. Формирование общественного мнения в русскоязычных СМИ и интернет-ресурсах Республики Таджикистан.// Рукопись диссертации. Душанбе.2015.С.62.

² Новикова И.И. Роль и место средств массовой информации в развитии информационного общества /ИИ. Новикова // Власть. 2009. № 8. С. 39.

³ Мудрик А.В. Социализация человека. — М., 2007. — С. 247—248.

В диссертации отмечено, что СМИ оказывает и позитивное влияние, и негативное влияние на молодого человека в условиях трансформации общества. Сегодня телевидение и Интернет может визуально формировать нынешнее понимание социальных условий и их интерпретаций, снижая уровень объективности информации. Также СМИ информирует подчас грязные стороны жизни, пошлости и порнографии. Практика показывает, что прямой доступ подростков к эротическим фильмам способствует негативному влиянию на их воспитание и поведение. Большая доля процента именно зрителей с чувством страха и тревоги может формироваться именно в после просмотра видеопередач о событиях. «Глобальное интернет-пространство стало выполнять функции не только средства массовой информации и коммуникации, но и информационного инструмента, содержащего в себе угрозу для государственности».¹

Интернет является важной частью жизни молодежи, а значит, той силой, которая развивает ее сущность и культурное содержание. Особой важностью в плане инновационного и коммуникационного взаимодействия, Интернет соединяет под своим крылом миллионы молодых людей. Ситуация молодежи в современном Таджикистане, отличается неопределенностью ее состояния, трудностями объединений и общественного развития в целом, создает дополнительный ореол престижности, поскольку сформированная в сети Интернет виртуальная реальность, объясняется множеством параметров общественной жизни, создает обман возможностей для самореализации молодежи.²

В диссертации отмечается, что в Интернете возникли основные модели центров информации, направленные на молодежную среду. Первая модель опирается на интеграцию молодежи и этот подход требует существенных затрат или самокупаемости на основе платных услуг. Другая модель образована на стремлении интегрироваться в условиях неполноценного ресурсного обеспечения материальной базы организаций, занимающихся этой социальной группой.

Сегодня Интернет является главным образом жизни молодежи и силой, в котором развивается ее сущность и содержание молодежной культуры. Имея важность в плане инновационной и передовой формы коммуникации, Интернет связывает широкую аудиторию представителей молодёжи. Современную ситуацию в Таджикистане можно определить, как неопределенную, сложную и с затруднениями социальной ситуации молодых людей.²

Особый смысл уделяется изучению современного периода в формировании массовой коммуникации, определяемого "мозаичностью" в переработке информации. "Мозаичная" предоставляет координирование определённого материала через промежутки времени, с помощью резонанса, когда информация перерабатывается "по диагонали", чтобы определить

¹Бокиева Л.Ф. Формирование общественного мнения в русскоязычных СМИ и интернет-ресурсах Республики Таджикистан.// Рукопись диссертации. Душанбе.2015.С.93.

² Насурова Б. Молодежь в трансформирующемся таджикском обществе. Душанбе, 2016. С.144.

наиболее интересные фрагменты. Поэтому именно СМИ и формирует у молодежи такое мировоззрение, когда все виды предпочтений могут одновременно присутствовать. Молодежь и достаточно легко может переходить от одного направления к другому и быстро осваиваться со средой.

ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Основные научные результаты диссертации

В **заключении** приведены итоги исследования, обобщены основные выводы диссертации, вытекающие из содержания работы, даны практические рекомендации и предложения, направленные на совершенствование процесса мировоззренческого предпочтения молодёжи в условиях трансформации общества.

В данном диссертационном исследовании главное внимание уделяется социальному положению молодёжи, так как оно является главным фактором социальных новшеств в обществе. Сегодня в таджикском обществе происходят изменения в структуре управления, оказывающее влияние на социальную ситуацию молодого поколения. Современная молодежь Таджикистана являясь ровесником новой эры, где происходят глобальные процессы, интеграция, мощное развитие Интернета и инновационной технологии, постоянное изменение в социальных процессах смотрит на будущее с надеждой перемен к лучшему в социальных структурах, культурных и духовных условиях жизни. Автор отмечает, что мировоззрение и миропонимание молодежи принимает другую форму, которые существуют в политических, социально-экономических, морально-этических областях общественной жизни. Переходный период общества объясняется переменой старых норм и стандартов поведения и мышления, жизнедеятельности молодого человека.

Изучение мировоззренческого предпочтения молодёжи как социального феномена позволяет проследить генезис и развитие проблем молодежи. Анализ данной темы показывает, что проблемы молодёжи Таджикистана в условиях преобразования общества возникают под давлением политических и экономических изменений, нормативно-этических ценностей, социального расслоения социума, недоступности профессионального развития, падения уровня жизни определенной части населения, рост миграционных процессов, социального неравенства в системе образования.

Отмечается, что молодежь решая свои личные проблемы, в силу своей организованности может сохранить единство общества, если будет активно участвовать в социальных изменениях. Так как молодое поколение согласно своему таланту и образованию, творческому потенциалу исполняет главную роль в передаче национального опыта будущему поколению.

В диссертации исследовано, что мировоззренческие предпочтения молодежи являются специфическими условиями, предопределенными важностью управленческих критериев в жизни общества. Основная часть молодежной группы не потеряли веру в высокие нравственные принципы.

Мировоззренческое предпочтение молодежи имеет многоуровневый характер и поэтому социализация происходит на основе социо-экономических, морально-этических факторов, которые относятся к разным уровням (макро, микро). Макрофакторами мировоззренческого предпочтения молодёжи выступают природные, климатические и географические условия, уровень объединённой, характер экономики, демографическая политика государства, территория, время и разнообразие панорамы и ландшафта. Факторы мировоззренческого предпочтения молодежи в регионе – это национальная экономика, занятость населения, материальное благосостояние, госбюджет на обеспечение социальных программ, демографическое состояние, гарантированность жильем, предпринимательская деятельность, усовершенствование потенциала личности, улучшение социальной сферы и всё необходимое для проживания в государстве, подготовка кадров соответствующих рынку труда, социальное обеспечения, мобильность, экологическое положение региона, особенность регионального управления, активность социальных объединений, политических партий и организаций. Особые черты микрофакторов: пространственные, функциональные, демографические, культурные, рекреационные. Характерной чертой микрообщества является образовавшийся в нем общественный и психологический климат.

В период независимости можно наблюдать такие изменения в структуре семьи, которые являются действиями факторов социального, экономического характера. На этой основе происходят изменения в предпочтениях молодежи, частые разводы из-за трудностей экономического, миграционного характера, что являются негативными последствиями социально-экономических реформ в Таджикистане. Организационный механизм мировоззренческого предпочтения молодежи действует в сотрудничестве с общественными институтами и организациями.

В результате, мировоззренческие предпочтения молодёжи в условиях изменения общества является собой процесс включения личности в жизнь общества, освоение личностью жизненного опыта путем вступления в социальные слои общества. Важную роль в процессе становления личности играют концентрированное, регулируемое и естественное воздействие системы образования и воспитания, также семья, средства массовой информации, интернет. Практически находясь в процессе социализации, личность не только может воплощать в жизнь свои потенциальные возможности и цели, но и изменять общественный навык и опыт, способствовать формированию и прогрессу общества.

Рекомендации по практическому использованию результатов

Материалы диссертации можно применить в практике воспитания и образования современной молодежи, в деятельности Комитета по делам молодежной политики при правительстве РТ, Управления отделами по работе с молодежью, а также при создании и реализации государственных программ и

проектов в сфере молодежной политики в решении проблем. Практическая значимость диссертации заключается в том, что ее результаты могут быть применимы для дальнейшего развития отечественного социально-гуманитарного знания. Теоретические обобщения и выводы могут быть использованы при разработке учебных и специальных курсов по социальной философии и философии образования, теории и истории культуры, социологии и социальной психологии.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора в рецензируемых журналах ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] Проблемы анализа мировоззренческих предпочтений молодёжи в условиях трансформации общества // Вестник Хорогского университета. 2018 №13(1,2). – С.267-176.

[2-А] Проблемы формирования мировоззренческих предпочтений молодёжи // Известия Института философии, политологии и права им. А.Баховаддинова Академии наук Республики Таджикистан. 2018 №4(243). – С.54-58.

[3-А] Теоретические проблемы анализа мировоззренческих предпочтений молодёжи в условиях трансформации общества // Научный журнал «Учёные записки» серия гуманитарно-общественных наук Таджикского государственного университета имени академика Б.Гафурова. 2019 №1(58). – С.61-67.

[4-А] Институт семьи в процессе формирования мировоззренческих предпочтений молодёжи // Научно-теоретический журнал «Вестник ТГУПБП», серия гуманитарных наук. 2018 №1(74). – С.58-65.

[5-А] Анализ мировоззренческих проблем в современной философии // Вестник педагогического университета. 2021 №2(2). – С.122-127.

**ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ҲУҚУҚ, БИЗНЕС ВА СИЁСАТИ
ТОҶИКИСТОН**

**УДК – 1Ф
ББК – 87.3 (Тоҷ)
X - 85**

Бо ҳуқуқи дастнавис

Ҳотамова Муҳайё Гафуровна

**Афзалиятҳои ҷаҳонбинии қавонони Тоҷикистон дар шароити
дигаргуншавии ҷомеа
(таҳлили фалсафӣ-иҷтимоӣ)**

**АВТОРЕФЕРАТИ
диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии
номзади илмҳои фалсафа аз рӯи ихтисоси
09.00.11 - фалсафаи иҷтимоӣ**

Хучанд – 2022

Қор дар кафедраи фанҳои ҷамъиятии Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон анҷом дода шудааст.

Роҳбари илмӣ:

Зоҳидов Очил Ҳочибоевич -
доктори илмҳои фалсафа, профессори
кафедраи фанҳои ҷамъиятии
Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва
сиёсати Тоҷикистон

Муқарризи расмӣ:

Ҳайдаров Рустам Ҷурабоевич -
доктори илмҳои фалсафа,
профессор, муовини директори
Институти фалсафа,
сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи
А.Баҳоваддинови Академияи
Илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Ҳайтов Фирдавс Қайюмович –
номзоди илмҳои фалсафа, мудири
кафедраи фанҳои ҷамъиятии
Донишгоҳи байналмиллалии сайёҳӣ ва
соҳибкории Тоҷикистон

Муассисаи тақриздиханда:

**Донишгоҳи Техникии Тоҷикистон
ба номи академик М.Осимӣ**

Ҳимояи диссертатсия «15» сентябри соли 2022 соати “10:00” дар ҷаласаи Шӯрои диссертатсионии 6D.ҚОА-029 дар назди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (734025, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия ва автореферати он тавассути сомонаи www.tnu.tj, инчунин дар китобхонаи марказии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «_____» _____ соли 2022 фиристода шуд.

**Қотиби илмии Шӯрои диссертатсионӣ,
доктори илмҳои фалсафа:**



Ҳудойдодзода Ф.

МУҚАДДИМА

Мубрамияти мавзӯи таҳқиқот. Ташаккули давлати ҳуқуқбунёд, демократӣ дар Тоҷикистон ва расидан ба ин ҳадаф бештар ба ширкати ҷавонон дар ин равандҳо вобаста аст. Бо дарназардошти ин, масъалаҳое, ки бевосита ба сиёсати пешгирифтаи давлат нисбат ба ҷавонон алоқаманданд, аҳамияти хоса касб мекунанд. Охир, маҳз ҷавонон бояд ба бунёди чунин давлати иҷтимоӣ дар Тоҷикистон рағбат дошта бошанд, ки дар он ҷавонон ҳамеша матлуб мебошанд ва донишу қобилияти худро истифода бурда, ба мақсадҳои худ расида метавонанд. Давлат бояд ба манфиати ҷомеа хизмат кунад ва шаҳрвандон бояд аз ҷиҳати сиёсӣ пухта бошанд. Барои амалӣ шудани ин мақсад ба таври кулӣ бештар кардани шароити сифати тарбия ва таълими ҷавонон дар ҷомеаи дигаргуншаванда зарур мебошад.

Ташаккули инсонӣ худкифо ва масъулиятшинос маъноӣ онро дорад, ки чунин инсон бояд хуш интихоб карда тавонад, ҳуқуқ ва уҳдадорҳои худро донанд, қобилияти худро озодона инкишоф диҳад, ба ҳокимият таъсир расонад, инсонӣ ҷавон бояд ақида ва мавқеи шахсӣ, шуур ва маданияти волоӣ сиёсӣ дошта бошад. Таъбиқи ҳамаи гуфтаҳои боло дар ҳаёт пеш аз ҳама ба ҷаҳонбинӣ ҷавонон вобаста аст, ки ташаккулёбии он ҳанӯз дар оила шурӯъ шуда, дар мактабу донишгоҳ, яъне дар раванди иҷтимоишавӣ ҷавонон идома меёбад. Ва дар ин ҷо проблемаи ҷаҳонбинӣ мубрамияти махсуси назариявӣ ва амалӣ пайдо мекунад, ки он дар шароити дигаргуншавӣ ҷомеа чандин баробар меафзояд.

Бояд гуфт, дигаргунӣҳое, ки имрӯз дар ҷомеаи тоҷик ба вуҷуд омада истодаанд, муносибати навро ба омӯзиши ҷаҳонбинӣ ҷавонон тақозо мекунанд. Ин талаботро воқеиятҳои зерин ба миён мегузоранд: 1) раванди демократикунонии ҳаёти ҷамъиятию сиёсӣ, рушди плюрализми афкор (гуногунандешӣ); 2) тағйир ёфтани муносибатҳои ҷамъиятӣ проблемаҳо ва душворӣҳоеро ба миён меорад, ки онҳо оқибатҳои хоси худро дошта, ба ташаккули низомӣ ақидаҳо нисбат ба сохти ҷамъиятӣ ва муносибатҳои байни одамон таъсир мерасонанд. Раванди тағйироти иҷтимоӣ, албатта, боиси бознигарии нақш ва ҷойгоҳи ҷавонон дар ҷомеа мегардад, таҳкими мақоми иҷтимоӣ онҳоро дар давлати демократӣ тақозо мекунад.

Амалияи тағйироти иҷтимоӣ ва ислоҳоте, ки дар ҷумҳурӣ ҷараён доранд, ҳолати гурӯҳҳои иҷтимоиро тағйир медиҳанд, шуурро нав мекунанд, ки ин боиси ба вуҷуд омадани муносибатҳои нави ҷамъиятӣ мегардад. Омӯзиши диалектикаи кулл ва ҷузъ дар раванди ташаккули ҷаҳонбинӣ гурӯҳҳои иҷтимоӣ, аз ҷумла ҷавонон, ба андешаи мо, бояд бо арзишҳои инсондӯстонае асос ёбад, ки ҳамеша дар шуури ҷамъиятӣ ҳукмфармо буданд. Оё онҳо имрӯз дар шуури ҷавонон ҳамин тавр боқӣ мемонанд, оё онҳо ба ҷолишу таҳдидҳои нав ҷавобгӯ мебошанд — ин масъалаҳои таъхирнопазир мавзӯи кори мо гардидаанд. Дар шароити дигаргуншавӣ ҷомеаи тоҷик ҳолатҳои мухталифи иқтисодӣ, иҷтимоӣ-сиёсӣ ва маънавӣ метавонанд ба миён оянд ва мо кӯшиш кардем, ки ҷигунагии таъсири онҳоро ба шуури сиёсии ҷавонон ва афзалиятҳои ҷаҳонбинӣ онҳо дар Тоҷикистон таҳлил кунем.

Мубрамияти мавзӯи таҳқиқоти мазкур, инчунин бо он вобастагӣ дорад, ки: якум, дар Тоҷикистон имрӯз ташкили ниҳодҳои нави демократӣ ва ислоҳоти ҳаёти маънавӣ ва моддӣ ҳамаҷае чараён доранд ва расидан ба ин мақсадҳо танҳо дар сурати фаъолкунии омили инсонӣ имконпазир аст; дуюм, ислоҳот дар ҳаёти ҷамъиятӣ-сиёсии ҳамаҷае дигаргунии мутобиқро дар ақида ва тафаккури насли ҷавон талаб менамояд. Ташаққули афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон омили муҳими гузариши ҳамаҷае тоҷик ба ҳолати сифатан нав мебошад; сеюм, ҷаҳонбинии ҷавонон дар шароити ҳамаҷае илмӣ-техникӣ ва иттилоотӣ ташаққул меёбад ва мо кӯшиш кардем натиҷаҳои онро, ки ин ҳақиқат шуданашон мумкин аст, асоснок кунем. Таҷриба маълум аст, Тоҷикистон давлате мебошад, ки дар он ҳамаҷае ба анъанаҳои аҳамияти хеле баланд мебошад, аз ин рӯ пешгӯӣ кардани оқибатҳои раванди дигаргунашавӣ дар ҷунин як ҳамаҷае анъанавӣ хеле мушкил аст. Бо вучуди ҷунин мушкилӣ, мо кӯшиш кардем, ки ин корро анҷом диҳем, дар натиҷа кори таҳқиқотӣ мубрамияти бештар касб намуд.

Дарҷаи омӯзиши мавзӯ. Дар тӯли ду даҳсолаи охир дар Тоҷикистон в кишварҳои дигари ИДМ шумораи зиёди монографияҳо, таҳқиқотҳои муштарак, рисолаҳо ва мақолаҳои илмӣ ба ҷоп расиданд, ки ба масъалаҳои назарӣ ва амалии ташаққули ҷаҳонбинии ҷавонон, таносуби илмҳои иҷтимоӣ ва ҷаҳонбинӣ, таъсири сиёсат, идеология, ахлоқ, анъана ва дин ба ҷаҳонбинии ҷавонон бахшида шудаанд.

Дар асарҳои таҳқиқоти муҳаққиқони ИДМ, ба монанди Ж.М. Абдилдин, В.Г. Афанасев, А.И. Анищенко, В.В. Бобенко, В.Л. Василенко, В.В. Журавлев, М.К. Карпов, М.С. Ковалев, М.Б. Кедров, В.А. Медведев, М.Б. Митин, В.С. Овчинников, В.Г. Платонов, Л.Г. Спиркин, В.Ф. Черноволенко, В.А. Черняк, И.Т. Фролов ҷанбаҳои иҷтимоӣ, сиёсӣ, ғоявӣ, маънавӣ, миллӣ ва ҳуқуқии ҷаҳонбинии дар раванди дигаргунашавӣ тағйирёбанда таҳқиқу баррасӣ шудаанд.

Дар таҳлилу баррасии зухурот ва ҳамбастагиҳои бо раванди ташаққули ҷаҳонбинии ҷавонон алоқаманди иҷтимоӣ Т.И. Ойзерман, А. С. Богомолов, П.Г. Лященко, М.А. Акапов, Н.В. Столетов, А.И. Шербинин, Н.С. Гуревич ва дигар муаллифон¹ саҳми базург гузоштаанд. Олимони мазкур ба омӯзиши робитаи омилҳои объективӣ ва субьективӣ дар муносибатҳои иҷтимоӣ таваҷҷуҳи махсус зоҳир кардаанд. Барои дарки воқеии ҷиғунагии ташаққулҳои афзалиятҳои ҷаҳонбинӣ асарҳои олимоне, ки барои асоснок кардани нақши шуур дар ин раванд кӯшиш кардаанд,

¹ Мчедлов М.П., Гаврилов Ю.А., Шевченко А.Г. Мировоззренческие предпочтения и национальные различия. // [Социологические исследования](#). 2004. № 9. С. 95-101; Романова Е.Г. Мировоззренческие предпочтения современной молодежи. // [Социальная политика и социальное партнерство](#). 2013. №6. С.59-69; Ойзерман Т.И. Проблемы историко-философской науки.- М., Мысль.- 1982; Богомолов А. С., Ойзерман Т. И. Основы теории историко-философского прогресса.- М., Мысль, 1983., Лященко П. Г. Формирование человека как личности.- Л., Изд-во Ленинградского университета, 1984., Столетов Н.В. Становление личности.- М., Мысль, 1987., Шербинин Л.И. Политическое образование.- М., "Весь мир", 2005., Гуревич С. Н. Философия культуры.- М., Mola – BENE, 2001., Волков Ю.Г., Кадария Ю.Т. Социология молодежи.- Ростов-на-Дону, "Феникс", 2001 и др.

азҷумла, таҳқиқотҳои илмии Э.Ф. Володин, Б.Л. Грушин, В.В. Лазарев, А.И. Новиков, В.А. Шегорсев¹, ки дар онҳо ҷанбаҳои фалсафии масъалаи шуур баррасӣ шудааст, аҳамияти калон доранд.

Дар асарҳои А.С. Тонких, В.И. Дригин, П.В. Алексеев, В.И. Шинкарук, М.Г. Ашманис, А.И. Ляшенко, В.С. Буянов, Р.А. Арсишевский, С. Ҷумагулов, И.М. Илийинский дар таҳқиқи таҳлили ҷаҳонбинӣ равишҳои муносири илмӣ истифода шудаанд². Дар онҳо табиати диалектикӣ ва таърихии ҷаҳонбинӣ дар низоми шуури сиёсӣ-иҷтимоӣ, таносуби он бо фалсафа ва идеология, инчунин вазифаҳои иҷтимоии ҷаҳонбинӣ таҳлил ва муайян карда шудаанд.

Дар айни замон олимони тоҷик – файласуфону ҷомеашиносон натиҷаҳои фаъолияти давлатро дар раванди тарбияи ғоявии ҷавонон таҳлил ва ҷамъбаст карда истодаанд. Алалхусус, дар ин самт асарҳои Э. Раҳмон, С. Ашӯров, И. Раҳимов, К. Ҷалилов, А.Ш. Қурбонов, Н.Д. Маҳмадизода, К. Миралиев, Ш. Шоисматулоев ва инчунин, корҳои диссертатсионии Г.К. Ғарибшоев, А.Г. Калонов, А. Хусайнов, Г. Икромов, З.Ш. Шоисматуллоева, Б.А. Насурова, М.Д. Комилова, Ф.А. Ҳодибоев ва дигарон дорои аҳамияти баланди илмиву амалӣ мебошанд³.

¹ Володин Э.Ф. Искусство и мировоззрение.- М., Издательство МГУ, 1982., Грушин Б.Л. Массовое сознание. Опыт определения и проблемы исследования.- М., Политиздат, 1987., Лазарев В.В. Становление философского сознания нового времени.-М., 1986., Новиков Л.И. Классовый подход и новое мышление. -Л., Лениздат, 1988.

² Тонких А.С. Научное мировоззрение: понятие, структура, функции.- Воронеж, Изд-во ВГУ, 1980, Дригин В.И. Научное мировоззрение, его предмет и функции.- Саратов, Изд-во Саратовского университета, 1981, Ашманис М.Г. Формирование научного мировоззрения.- Рига, Зинашне, 1984, Джумагулов С. Философия и мировоззрение нового человека.-Фрунзе, 1985, Арсишевский Р.А. Мировоззрение: сущность, специфика, развитие.- Львов, 1986, Буянов В.С. Научное мировоззрение. Социально-философский аспект.-М., Политиздат, 1987, Илийинский И.М. Формирование европейского сознания молодого поколения.- София, 1993 и др.

³ Раҳмонов Э. Молодежь - будущее суверенного Таджикистана. - Душанбе, Ирфон, 1997, Раҳмонов Э. Молодежь - будущее нации.- Душанбе, Ирфон, 1998, Раҳмон Э. Развитие образование является столпом улучшения государства. Душанбе, 2009, Ашӯров С. Государственная молодежная политика Таджикистана: состояние и перспективы. - Душанбе: Статус, 2002; Раҳимов И. Формирование государственной молодежной политики в Республике Таджикистан. - Душанбе, 2002; Джаллилов К. Идеология молодежной политики.- Бизнес и политика, 2003, 7 февраль – С.2, Курбанов А.Ш. Образование в условиях трансформации таджикского общества. – Душанбе: “Дониш”, 2009 / Маҳмадизода Н.Д. // Проявления религиозно - политического экстремизма в условиях развития таджикского общества и пути его предотвращения: Монография (тадж.). - Душанбе: «Эр-граф», 2022. - С.324. / Миралиев К. Молодежь и 20 лет независимости. Д., 2012. 272с. / Шоисматуллоев Ш. Таджикистан в зеркале преемственности и смены поколений. Душанбе. Ирфон, 2008., Ғарибшоев Г.К. Роль образования в социальном развитии молодежи: автореф. дис. ... канд. филос. наук. - Душанбе, 2000; Калонов А.Г. Роль семьи в формировании жизненных ориентаций молодежи: автореф. дис. ... канд. филос. наук. - Душанбе, 2000; / Хусайнов А. Формирование мировоззрения молодежи в условиях демократизации общества: автореф. дис. ... канд. полит. наук. - Душанбе, 2007; / Икромов Г. Деятельность молодежных организаций по укреплению независимости Республики Таджикистан (1991-2008 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук. - Душанбе, 2009; / Шоисматуллоева З.Ш. Социальная интеграция молодежи в условиях трансформирующегося таджикского общества: автореф. дис. ... канд. филос. наук. - Душанбе, 2010; / Насурова Б.А. Социальные проблемы формирования молодежи в трансформирующемся таджикском обществе: автореф. дис. ... канд. филос. наук. - Душанбе, 2012. / Комилова М.Д. Гражданская социализация молодежи в условиях трансформирующегося таджикского общества: автореф. дис. ... канд. филос. наук. - Душанбе, 2015; / Ходибоев Ф.А.

Бояд қайд намуд, ки ҳанӯз ҳам бисёр масъалаҳои зиёди марбут ба раванди воқеии ташаккулёбии афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон дар шароити тағйироти иҷтимоӣ ҷой доранд, ки таҳқиқоти амиқ ва ҳамачонибаро тақозо менамоянд. Таҳлилу баррасии адабиёти илмӣ нишон медиҳад, ки ҷиҳати мазкури масъала ҳанӯз ҳам ба таври лозимӣ омӯхта нашудааст. Ба ақидаи мо, таҳлил кардани ҳамаи масъалаҳои марбут бо тамоюлот ва зиддиятҳои ташаккулёбии афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон дар шароити ҷамъияти тағйирёбанда дар ҷаҳорҷӯбаи як тадқиқоти диссертатсионӣ аз имкон берун аст, бинобар ҳамин мо муҳимтарин ҷанбаҳои проблемаи тадқиқшавандаро дар маркази диққати худ қарор додем. Мақсади омӯзиши раванди ташаккули афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон дар шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон - ошкор намудани хусусиятҳои раванди мазкур ва муҳимтарин омилҳои муассир ба он мебошад.

ТАВСИФИ УМУМИИ ҚОР

Робитаи қор бо барномаҳои илмӣ (лоихаҳо), мавзӯҳо. Таҳқиқоти мазкур дар доираи қорҳои илмӣ-таҳқиқотии кафедраи фанҳои ҷамъиятии Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон дар мавзӯи «**Таҳлили фалсафии падидаҳои муҳимтарини иҷтимоӣ дар мероси илмии ниёгон ва замони муосир**» иҷро гардидааст ва дар он масъалаҳои мубрами ташаккулёбии афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонони Тоҷикистон дар шароити дигаргуншавии ҷомеа таҳқиқу баррасӣ мешаванд.

Ҳадаф ва вазифаҳои таҳқиқот. Ҳадафи асосии қори диссертатсионӣ таҳқиқи хусусиятҳои ташаккулёбии афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон дар шароити тағйирёбии муносибатҳои сиёсӣ-иҷтимоӣ дар ҷомеаи Тоҷикистон мебошад. Барои ноил шудан ба мақсади гузошташуда анҷом додани вазифаҳои зерин зарур буд:

-таҳлили таърифиҳои категорияи «афзалиятҳои ҷаҳонбинӣ», мазмуну мӯҳтавои он дар раванди тағйирёбии ҷомеа;

-ошкор кардани моҳияти иҷтимоии афзалиятҳои ҷаҳонбинӣ, аҳамияти онҳо дар рушди шароити иҷтимоӣ, сиёсӣ ва маънавии ҳаёти ҷомеа;

-муайян намудани мақом ва нақши омилҳои объективӣ ва субъективӣ дар ташаккули ҷаҳонбинии ҷавонон дар шароити тағйирёбии ҷомеа;

-ошкор кардани тамоюлҳои умумӣ, хусусият ва зиддиятҳо дар рушди афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон, нишон додани моҳияту хусусияти зуҳури зиддиятҳо ва падидаҳои манфӣ дар кишвар ва таъсири манфии онҳо дар раванди умумии ташаккули ҷаҳонбинии ҷавонон;

-мушаххас кардани мушкилиҳои асосӣ дар раванди ташаккулёбии афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон;

-омӯхтани робитаи рушд ва ташаккули ҳаёти маънавии ҷомеа бо раванди ташаккулёбии ҷаҳонбинии ҷавонон;

-асоснок намудани намудани нақши муҳими ниҳоди оила дар ташаккули афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон;

-нишон додани аҳамияти низоми маориф ва таъсири он ба рушди афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон;

-таҳлили чигунагии таъсири воситаҳои ахбори оммавӣ ба ҷаҳонбинии ҷавонон дар шароити ташаккулёбии ҷомеаи иттилоотӣ;

-ошкор кардани таъсири омилҳои муосири иҷтимоӣ, иқтисодӣ, сиёсӣ, фарҳангӣ ба раванди арзишҳои ахлоқӣ ва эстетикиро интиҳоб намудани ҷавонон;

- таҳлили назари ҷавонон оид ба имкониятҳои татбиқи донишу малакаҳои касбии худ дар Тоҷикистон.

Объект ва предмети таҳқиқот. Объекти таҳқиқоти диссертационӣ афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон дар шароити дигаргуншавии ҷомеа мебошанд. Предмети таҳқиқот тамоюлҳои умумӣ, хусусиятҳои таъсири шароитҳо ва омилҳои иҷтимоӣ, сиёсӣ, мафкуравӣ ва таърихӣ ба ташаккули афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон дар ҷомеаи тағйирёбандаи муосир мебошад.

Асосҳои назариявӣ ва методологии таҳқиқоти диссертациониро асарҳои илмӣ олимони машҳури ватаниву хориҷӣ дар соҳаи фалсафаи иҷтимоӣ, инчунин, асарҳои ба масъалаҳои ташаккули афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон дар шароити дигаргуншавии ҷомеа бахшидашуда ташкил медиҳанд. Дар раванди таҳқиқот методҳои диалектикӣ, таърихӣ, сохторӣ, системавӣ ва таҳлили муқоисавӣ истифода шудаанд.

Сарчашмаҳои таҳқиқот. Сарчашмаҳои асосии таҳқиқотро асарҳои илмӣ марбут ба соҳаҳои таҳлили фалсафӣ-иҷтимоӣ, ки дар онҳо ташаккули афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон маҳз дар давраи дигаргуншавии ҷомеа таҳқиқу баррасӣ шудаанд, ташкил медиҳанд.

Навоварихҳои таҳқиқоти илмӣ аз он иборат аст, ки дар он:

- мафҳуми иҷтимоию фалсафии «афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон», ки дорои мазмуни амалӣ ва хусусиятҳои амалии марбут ба фаъолияти ҷавонон мебошад, аз ҷиҳати методологӣ асоснок ва ба таври муназзам таҳлил карда шудааст. Зухуроти ин мафҳум дар заминаи дигаргуншавии ҷомеа баррасӣ мешавад;

- омилҳои асосие, ки ба ташаккули афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон ҳамчун қисми фаъол, серҳаракат ва нерӯманди ҷомеа таъсир мерасонанд, муайян карда шудаанд. Маҳз «серҳаракатии афзалиятҳо» аз он шаҳодат медиҳад, ки ба ҷаҳонбинии ҷавонон метавонанд тамоюлҳои гуногуне, ки дар ҷомеа ва давлат ба вучуд меоянд, таъсир расонанд;

- муайян карда мешавад, ки ба афзалиятҳои ҷавонони Тоҷикистон, чунин як хислати муҳим чун мозаикаи шуур – омехташавии арзишҳо ва меъёрҳои гуногун, анъана ва расму оинҳои халқҳои гуногун дар ҷаҳонбинии ҷавонон хос мебошад. Аз ин рӯ, метавон гуфт, ки

афзалиятҳои ҷавонони Тоҷикистони муосир дар шароити тамоюлҳои ҷаҳонӣ яқсон нестанд;

- қайд карда мешавад, ки афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон ҷанбаҳои ахлоқӣ, эстетикӣ, динӣ, илмӣ, сиёсӣ ва иқтисодии дигаргунӣро инъикос мекунанд, ки дар ҷаҳон, кишвар, ҷомеа, оила ба вуқӯъ меоянд. Маҳз дар афзалиятҳои инсон пуррагии ҷаҳонбинии ӯ зоҳир мешавад;

- исбот шудааст, ки раванди ташаккули майлу хоҳишҳои ҷавонон хусусияти сайёр ва чандир дорад. Ин раванд дар оила шурӯъ шуда, дар мактаб, донишгоҳ ва минбаъд - дар тамоми тӯли ҳаёт идома меёбад. Ба афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон таъсири шадидтаринро интернет, яъне ҷаҳони маҷозӣ (виртуалӣ) мерасонад. Аз ин рӯ, афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон баъзан, дар шароити муайяни иҷтимоӣ, метавонанд бо воқеияти зиндагӣ мувофиқат наkunанд.

Нуктаҳои асосие, ки барои ҳимоя пешниҳод мешаванд.

Дар кори диссертатсионӣ мафҳуми «афзалиятҳои ҷаҳонбинӣ» дар илмҳои иҷтимоӣ-фалсафӣ таҷдиди назар шудааст. Нақш ва вазифаҳои оила, низоми маориф, ВАО дар ташаккули афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонони Тоҷикистон дар шароити дигаргуншавии ҷомеа аз ҷониби муаллиф таҳлилу ҷамъбаст гардидаанд. Дар ин асос, муаллиф чунин хулосаҳои асосиро ба ҳимоя пешниҳод кардааст:

1. Мафҳуми «афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон» ҳамчун категорияи фалсафаи иҷтимоӣ ҳолати серҳаракати шуури ҷавонони муосирро инъикос намуда, дорoi хусусияти амалӣ-ҷамъиятӣ мебошад ва интиҳоби иҷтимоиро ифода мекунанд. Тасдиқ кардан мумкин аст, ки афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонони Тоҷикистон дар шароити тағйирёбии ҷомеа аз бисёр ҷиҳат ояндаи давлати Тоҷикистонро муайян мекунанд, аз ин рӯ бояд ҳангоми бунёди асосҳои демократию иҷтимоии он ба назар гирифта шаванд.

2. Ба раванди ташаккули афзалиятҳои ҷаҳонбинии шахс омилҳои гуногун таъсир мерасонанд. Муттасилии арзишҳои анъанавӣ ва пайравӣ ба онҳо, тавачҷуҳ ба навовариҳо дар соҳаи технологияҳои компютерӣ, саргармӣ ба тарзи ҳаёти ғарбӣ ва ғайра - аз ҷумлаи омилҳои асосии таъсиргузор ба ин раванд мебошанд. Дар ин асос, метавон чунин натиҷагирӣ кард, ки ҷавонон аз ҷиҳати афзалиятҳои ҷаҳонбинӣ осебпазир мебошанд.

3. Ҷавонон – захираи муҳим мебошанд, ки истифодаи дурусти онҳо ба рушду инкишофи ҷомеа ва баланд шудани сатҳи нақуаҳволии он мусоидат мекунанд. Дар баробари ин, ҷавонон нисбат ба тағйиротҳои иҷтимоӣ хеле ҳассос мебошанд, Бинобар ин, онҳо дар бисёр ҳолатҳо объекти дасисаҳои гуногуни сиёсӣ қарор мегиранд. Дар айни замон аксари ҷавонон мехоҳанд дар раванди фаъолиятҳои ҷомеа иштирок варзанд ва давлат бояд ин хоҳишро ба назар гирифта, ба ҷавонон тавачҷуҳи бештар зоҳир кунад.

4. Оила, ки муҳимтарин ниҳоди иҷтимоӣ мебошад, ба ҷавонон таъсири хеле калон дорад. Вай метавонад дар онҳо ҳислатҳои баланди

ахлоқӣ ба вучуд оварад, ё ба ба ташвишу изтиробҳо ва ҷустуҷӯҳои ботинии онҳо бепарво бошад. Ҳамин чиз ҷолиби диққат аст, ки агар оила нисбат ба ҳодисаҳои дар ҷомае рӯйдода бепарво бошад, ё ҳар як тағйиротро маҳкум кунад, пас ҳамаи ин дар ҷаҳонбинии бачагон, писарону духтарон зоҳир мегардад. Дар маҷмӯъ метавон гуфт, ки арзишҳои, ки дар оила “эътироф мешаванд” ба ташаккули афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон бевосита таъсир мерасонанд.

5. Низоми маориф як ниҳоди муҳими ташаккули афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон мебошад. Он ба рушди ҳаракати касбӣ ва иҷтимоии ҷавонон, татбиқи нури эҷодӣ ва зеҳнии онҳо мусоидат мекунад. Дар ин соҳа ҷавон ба фаҳмидани андешаҳои гуногун шурӯъ мекунад, ки дар зеҳни ӯ дар шакли тасвири хеле мураккаби мозикӣ инъикос ёфтаанд. Таҳсил бояд ба ҷавон дар фаҳмидани он тасвир ва интиҳоби ӯ кӯмак кунад.

6. Дар шароити муосир ба ҷаҳонбинии ҷавонон интернет таъсири зиёд дорад. Ин ҳамон ҷаҳони виртуалӣ, «симои иттилоотии ҳаёти нав» аст, ки насли ҷавон онро бо вазъи воқеии ҷомае муқоиса мекунад. Ин муқоиса дар навбати худ дар ҷаҳонбинии наврасон, ҷавонону духтарон зиддиятҳои амикро ба вучуд меоварад. Он афзалиятҳои ҷаҳонбинӣ, ки дар зери таъсири ҷаҳони виртуалӣ ташаккул меёбанд, аз ҷониби онҳо ба ҷаҳони воқеӣ интиқол дода мешаванд. Дар натиҷа, байни ҷомае, ки ба арзишҳои анъанавӣ асос ёфтааст ва ҷавононе, ки барои онҳо ин арзишҳо кӯҳнашуда ба назар мерасанд, метавонад ихтилоф ба миён ояд.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии диссертатсия. Маводҳо, ҷамъбастиҳо ва ҳулосаҳои назариявии диссертатсияро дар амалияи тарбия ва таълими ҷавонони муосир, дар фаъолияти Кумитаи кор бо ҷавонони назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон, раёсатҳо ва шӯъбаҳои кор бо ҷавонон, дар таъсис ва татбиқи барномаҳо ва лоиҳаҳои давлатӣ дар соҳаи сиёсати ҷавонон, инчунин барои таҳияи васоити таълимӣ ва курсҳои махсус доир ба фалсафаи иҷтимоӣ, фалсафаи маориф, назария ва таърихи фарҳанг, сотсиология ва психологияи иҷтимоӣ истифода бурдан мумкин аст.

Саҳми шахсии унвонҷӯ аз муайян кардани ҳадаф ва вазифаҳои таҳқиқот, объект ва предмети таҳқиқот, гузоштани масъалаҳои асосии таҳқиқот, таҳлили сарчашмаҳо, коркард ва шарҳу тавзеҳи маълумотҳои ҳосилшуда иборат аст. Асосҳои назариявӣ ва методологӣ ва ҳулосаҳову натиҷагирӣ, ки дар диссертатсия ҷой доранд, натиҷаи таҳқиқоти мустақилонаи унвонҷӯ мебошанд. Диссертант раванди ташаккули афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавононро таҳқиқ намуда, оид ба фаъолияти давлат, муассисаҳои таълимӣ ва тарбиявӣ оид ба тақмили сиёсати ҷавонон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон чанд тавсия пешниҳод менамояд.

Апробатсияи таҳқиқот. Нуқтаҳои асосӣ ва натиҷаҳои таҳқиқот дар шакли маърузаҳо, фишурдаҳо ва баромадҳо дар конференсҳои илмӣ, семинарҳои назариявӣ ва мизҳои мудаввар дар Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон, Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров, Донишгоҳи давлатии тиббии Тоҷикистон ба

номи Абуали ибни Сино ифода ёфтаанд. Мазмуни асосии диссертатсия дар мақолаҳое, ки дар маҷаллаҳои илмии аз ҷониби ҚОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҚОА ВМИ ФР тақризшаванда ҷоп шудаанд, инъикос ёфтааст.

Диссертатсия дар ҷаласаи кафедраи фанҳои ҷамъиятии Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон (протоколи № 5 аз 23 декабри соли 2021) ва ҷаласаи кушодаи кафедраи таърихи фалсафа ва фалсафаи иҷтимоии факултети фалсафаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (протоколи №8 аз 16-уми марти соли 2022.) муҳокима шуда, барои Ҷимоя тавсия шудааст.

Сохтори рисола. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, шаш зербоб, хулоса ва рӯйхати адабиёти истифодашуда иборат мебошад. Ҳаҷми умумии қор 159 саҳифаро ташкил медиҳад.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар муқаддима мубрамияти мавзӯи таҳқиқот асоснок карда шуда, дараҷаи қорқарди илмии масъала таҳлил карда шудааст, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот ва наwgонии илмии он муайян карда шудааст, арзиши методологӣ, назариявӣ ва амалии тадқиқот асоснок карда шуда, сохтор ва методологияи тадқиқот баррасӣ карда мешавад, хулосаҳои асосии ба Ҷимоя пешниҳодшуда ифода карда мешавад, аҳамияти амалӣ ва назариявии қор таъкид карда мешавад.

Дар боби якуми диссертатсия “Масъалаҳои назариявӣ ва методологияи таҳлили ҷаҳонбинии ҷавонон дар шароити тағйирёбии ҷомеа”- масъалаи назариявӣ ва методологияи омӯзиши мавзӯи мазкур дида мешавад, Диссертант аз методи диалектикӣ истифода намуда, пайдоиш ва ташаккули ҷаҳонбиниро ҳамчун натиҷаи объективии раванди инкишофи таърихии ҷомеа дида мебарояд.

Дар зербоби якум «Моҳияти мафҳуми афзалиятҳои ҷаҳонбинӣ» мазмуну муҳтавои мафҳуми «афзалиятҳои ҷаҳонбинӣ» таҳлилу баррасӣ шуда, омилҳои таъсиррасон ба моҳияти мафҳуми мазкур ошқор карда шудаанд. «Афзалиятҳои ҷаҳонбинӣ» шакли рафтори гурӯҳи муайяни одамон мебошад, ки онҳоро ақидаҳои ғоявӣ ва арзишӣ, эҳсосӣ ва равонӣ, ки ба манфиатҳои онҳо бештар мувофиқанд, бо ҳам муттаҳид мекунанд. Мундариҷаи мафҳум донишҳои ақлӣ-назариявӣ, эътиқоди ахлоқӣ ва арзишӣ, ҳиссиёти ғайриақлонӣ-эҳсосӣ, рафтори психологияи ҳаррӯзаи гурӯҳи одамон ва шахсро дар ҷомеаи муосир дар бар мегирад. Ҳар як фард ё гурӯҳи иҷтимоӣ дорои маълумоти умумӣ, майлҳо, ақидаҳо дар бораи ҷаҳонии онҳоро ихотакарда мебошад. Муҳаққиқон ҷаҳонбиниро ҳамчун низоми ақидаҳо, принципҳо, тасаввуротҳои шарҳ медиҳанд, ки дарки инсон дар бораи ҷаҳон, манфиатҳо ва мавқеи ӯро дар ҷомеа муайян мекунанд. Бояд гуфт, ки ҷаҳонбинӣ бо азхудкунии дониш дар бораи олам

алокаи зич дорад. Фард донишро андӯхта, онро дар ҳаёти худ истифода мебарад. Аз ин рӯ, донишро метавон ба рӯзмарра, илмӣ-назариявӣ, динӣ ва сунъӣ-бадеӣ чудо кард.

Чаҳонбинӣ нуқтаи назари шахс ба чаҳон, муносибати ӯ ба ҳама чиз, фикру ақида, арзишҳо, идеалҳо, ҳадафҳо ва принсипҳои шахсии ӯ мебошад. Чаҳонбинӣ муҳимтарин ҷузъи чаҳони маънавии шахс аст ва бидуни донишони он ба қадри кофӣ ба имконоти фарҳангии шахс баҳо додан ғайриимкон аст. Чаҳонбинӣ аҳамияти калони амалӣ дорад — ба рафтор, муносибат ба меҳнат, характери саъю талошҳои ҳаёти, завқу ҳавасҳо таъсир мерасонад. Афзалиятҳои асосии чаҳонбинии шахс аз инҳо иборатанд: идеал, маъноӣ ҳаёт ва хушбахтӣ.

Дар диссертатсия қайд карда мешавад, ки таърихи ҷамъият - тадричан татбиқ намудани идеал ва ба самти мусбат гардондани воқеият мебошад. Мафҳуми «идеал» (ормон) дар соҳаи санъати ноб, ки вазифаи ҷорӣ намудани идеяҳо дар шаклҳои эмотсионалӣ, офаридани идеалҳои мушаххасро ба дӯш дорад, дар ҷомеа аҳамияти махсус пайдо мекунад.

Мафҳуми идеал, ки хоси ҳар як низоми чаҳонбинии мутаракқӣ мебошад, дар ҷунин мафҳумҳо, ба мисли «мазмун ва маъноӣ ҳаёт» - таърифи танзимкунанда ифода меёбад, ки он асосҳои ахлоқии хоси ин низомро асоснок намуда, шарҳ медиҳад ва он чиро инъикос менамояд, ки барои он ташаббус нишон додан зарур аст. Дарёфт кардани маънии зиндагӣ ин таҳкими эътиқод ба худ аст, ки ин амали шадиди дохилӣ барои тағйир додани ҳаёт дар ҷомеа мебошад. Дар рӯи инсон амалиёти эҷодию пурсамар зохир мегардад, ки мазмуни ҳаёти ӯ мебошад. Маънии ҳаёт бояд ғаёб бошад, зеро он маъноӣ мавҷудияти мост ва дар дохили мост.

Ба чаҳонбинии шахс аз давраи кӯдакӣ ниҳодҳои гуногуни иҷтимоӣ, аз қабилӣ оила, кӯдакистон, мактаб, донишгоҳ, расонаҳо, ташкилоту муассисаҳои динӣ таъсир мерасонанд. Ин тарзи ташаккули чаҳонбинӣ стихиявӣ ҳисобида мешавад. Чаҳонбинии шахс дар раванди таълиму тарбия ҳадафмандона ташаккул меёбад. Дар замони шӯравӣ низоми таълим дар мактаб ва донишгоҳҳо ба ташаккули чаҳонбинии моддӣ ҷавонон асос ёфта буд.

Хусусияти чаҳонбинии ҷавонон дар он аст, ки ҷавонон меҳонад зиндагии худро комил ва дорои маъно ва дурнамо дарк кунанд. Дар марҳалаи ҳозира ҷавонон дар интиҳоби роҳи зиндагӣ маҳдудиятҳои зиёд доранд. Ҷавонони имрӯза кӯшиш мекунанд, ки на танҳо ба дигарон ёрӣ расонанд, балки пеш аз ҳама манфиату ниёзҳои худро қонеъ гардонанд. Чаҳонбинӣ боварӣ мебахшад, ки манфиату мақсадҳои муқарраршуда ва ба даст овардашуда ҳам барои инкишофи шахсият ва ҳам барои тамоми ҷомеа заруранд.

Дар диссертатсия қайд карда мешавад, ки дар ҷомеаи имрӯза вақте ки дар соҳаи он тағйирот ба амал меояд, бӯҳрони соҳаи маънавӣ зӯҳур мекунад. Имрӯз меъёрҳои ахлоқӣ - вазифа, масъулият, ёриӣ ҳамдигарӣ, маъноӣ аслии худро гум кардаанд. Имрӯз, асосан дар байни насли ҷавон,

муҳимтар аз ҳама ба даст овардани лаззат, истеъмол ва истиқлолияти моддӣ мебошад. Гуфта мешавад, ки афзоиши омилҳои номатлуб аз қабилӣ худкушӣ, ҳамлаҳои террористӣ, маводи муҳаддир дар саросари ҷаҳон ба ҷаҳонбинии ҷавонон низ таъсир мерасонад. Дар ташаккули ниҳоди никоҳ ва оила низ тағйирот ба амал омад, дар бораи тарбия ва таълими фарзандон ақидаҳои нав пайдо шуданд, муттасилият ва пайванди байни наслҳо нозуктар гардид. Дар баъзе ҷиҳатҳо робитаи байни наслҳо гум шудан гирифт. Дидан мумкин аст, ки дар замони ҷаҳонишавӣ нақши фарҳанги миллӣ коҳиш ёфта, ҷавонони муосир аз арзишҳои он дур мешаванд. Насли ҷавон аз решаҳои иҷтимоӣ ва фарҳангӣ дур шуда, ба шаклҳои гуногуни падидаҳои манфии иҷтимоӣ бештар гирифтور мешавад. Дар натиҷа ихтилофҳои мавҷуда, низоъҳои иҷтимоӣ ва даргириҳо бар пояи тафовутҳои фарҳангӣ, миллӣ ва мазҳабӣ боиси афзоиши ташаннуҷи иҷтимоӣ мегарданд. Дар замони муосир ба инсоният терроризм таҳдид мекунад. Ҳамчунин, зуҳури ташкилотҳои экстремистӣ-террористии динӣ, ба мисли ДИИШ, гувоҳӣ медиҳад, ки ҷаҳонбинии ҷавонон ба хушунат, куштор, ғоратгарӣ ва терроризм моил аст.

Ҷаҳонфаҳмӣ ва ҷаҳонбинии инсонмехвар пешниҳод мекунад, ки инсон на танҳо худро ҳамчун хӯчаини ҳаёти худ, инчунин созандаи худ ва наҷотдиҳандаи муҳити зист дарк кунад, балки барои ҳар чизе, ки дар атрофи ӯ рӯй медиҳад, масъул бошад. Аз ин рӯ, ба қобилиятҳои эҷодии шахе диққат дода, онҳоро дар байни ҷавонон инкишоф додан лозим аст.

Дар диссертатсия қайд карда мешавад, ки барои Тоҷикистони муосир бо оғози асри нав омӯзиши диндорӣ дар ҷаҳорҷӯби масъалаҳои худшиносии миллӣ-шаҳрвандии аҳоли, муносибати он ба мушкилоти доғи миллӣ, байналмиллалӣ ва байнидавлатӣ аҳамияти махсус касб мекунад.

Дар ҷомеаи тағйирёбанда тағйироти сохтори иҷтимоӣ ва ниҳодҳои иҷтимоиро афзоиши назорат аз болои муҳити зист, урбанизатсияи ҳамачониба ва омӯзиши тақсимоии ҷамъиятии меҳнат ҳамроҳӣ мекунад. Категорияи “ҷавонон” ифодагари сохтори дорои хусусияти гузарандаи давраи синну соли ҷавонӣ буда, мақоми маҳдуди иҷтимоии ашхоси шомили онро муайян мекунад. Ба ин гурӯҳи фаъоли иҷтимоӣ омилҳои беруна таъсири бештар мерасонанд, ҷавонон дар ҳолати зиёд шудани номуайяни ва хатарҳо дар ҷомеа метавонанд ба шароити нав ба осонӣ мутобиқ шаванд, эътиқод ва дарки шароити зиндагии худро тағйир диҳанд.

Ҷанбаи нави баррасии мушкилоти мубрами ҷавонон аз ибтидои асри XXI оғоз мешавад. Конфронсҳои илмӣ, семинарҳо, мизҳои мудаввар¹ ба муҳокима ва таҳлили паҳлӯҳои гуногуни фаъолияти иҷтимоии ҷавонон дар раванди дигаргуниҳои кулӣ ва густурдаи ҷомеа, инчунин дар шароити зуҳури равандҳои дорои таъсири манфии равонӣ дар ҷомеа бахшида мешаванд. Ҳамчунин бояд гуфт, ки тағйироти иҷтимоӣ маҳз пас аз ҷорӣ намудани оммавии интернет ба ҳаёти ҷомеаи муосир боиси тағйирот дар

¹Социальное положение детей, подростков и молодежи в современном обществе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 13-14 мая 2010 г. /В 2-х частях. -Уфа: ИСЭИ УНЦРАН, 2010.

рафтори насли наврас ва махсусан афзоиши хашмгинӣ дар кӯдакон, наврасон ва ҷавонон гардид. Дар ҷомеаи тоҷик чунин дигаргуниҳо низ ба амал омаданд, ки дар шароити фалокатҳои иҷтимоӣ, дар раванди ҳалли ихтилофҳои иҷтимоӣ ба таври интенсивӣ тағйир ёфтани ниҳодҳои кӯхнаи ҷамъиятӣ ва ташаккули ниҳодҳои нав ба амал омад.

Муҳимтарин сифат дар аксари ҷавонон худбаҳодихӣ - эҳсоси шаъну шарафи худ аст. Минбаъд дар рӯйхати сифатҳо бо тартиби камшавии аҳамият инҳо ҷой мегиранд: сарватмандӣ, дақиқӣ, алтруизм, ростқавлӣ, эътибори иҷтимоӣ ва садоқатмандӣ. Алтруизм ва таҳаммулпазирӣ дар байни ҷавонони шаҳр бештар кадр карда мешавад, дар ҳоле ки ҷавонони деҳот беҳбудӣ, дақиқӣ, ростқавлӣ ва садоқатро бештар кадр мекунанд. Чунин ҳислатҳо, ба монанди "рӯҳияи навоарӣ", "таҳаммулпазирӣ" ва "кайфияти ҷангӣ" амалан муҳим нестанд.

Умуман, ҷавонони Тоҷикистон ба оянда бо назари нек менигаранд ва ҷавонони шаҳрӣ нисбат ба ҷавонони деҳот хушбинтаранд. Аксарияти мутлақи ҷавонони Тоҷикистон гузоштани ҳадафҳоро барои ноил шудан ба ин ё он чиз муҳим медонанд.

Дар фарҷоми таҳқиқи мундариҷаи афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон, омӯзиш, таҳлил ва пешгӯии раванди ташаккули мафҳуми табиати идеалҳо ва арзишҳои ҳаёти баррасӣ карда мешавад.

Дар зербоби дуюм «Хусусият ва зиддиятҳои ташаккули афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон» - қайд карда мешавад, ки ҷавонон субъекти муносиби дигаргунсозии иҷтимоӣ, нерӯи бузурги навоарӣ мебошанд ва имкониятҳои ин гурӯҳи иҷтимоӣ ҷомеаро ба таври мақсаднок истифода бурдан зарур аст. Набояд фаромӯш кард, ки намояндагони гурӯҳи табақаҳои гуногуни иҷтимоӣ аз минтақаҳои гуногун дар соҳаи таълиму тарбия самти хоси худро доранд, бо сатҳи гуногуни омодагӣ дар соҳаи маорифу фарҳанг фарқ мекунанд. Талаботҳо ба ин гурӯҳҳо баробар татбиқ мешаванд ва на ҳама ба шартҳои онҳо ҷавобгӯ мебошанд.

Тоҷикистони муосир дар давраи гузариши рушди худ қарор дорад. Низмҳои сиёсӣ ва иқтисодӣ тағйир меёбанд, ҳамаи намудҳои муносибатҳои ҷамъиятӣ нав мешаванд. Татбиқи давра ба давраи механизми муносибатҳои бозорӣ ва мушкilotи арзишҳои касбӣ беш аз пеш печидатар мегардад, паҳлӯҳои нави он намоён мешаванд. Иқтисоди бозорӣ самти иҷтимоӣ иқтисодиро тағйир дода, сушт шудани таваҷҷуҳ ба масъалаҳои тарбияи меҳнатӣ ва касбӣ, рушди фарҳангӣ ва иҷтимоӣ сиёсии ҷавонон, ки дар ҷорабиниҳои давлат ва мақомоти маҳаллии худидоракуни пешбинӣ шудаанд, ошкор намуда, муносибатро нисбат ба арзишҳои иҷтимоӣ дар ҷомеаи тоҷик ба кулӣ тағйир дод. Муҳимтарин ҳислатҳои ҷомеаи имрӯзаро метавон шартан тағйирёбии босуръат, ихтилофнокӣ ва зиддиятнокии муносибатҳои иҷтимоӣ, нобоварии ҷавонон ба оянда номид.

Дар диссертатсия таъкид шудааст, ки пошхӯрии СССР ба равандҳои таълиму тарбия таъсири бад расонд. Дар натиҷа як ҷазои томи иқтисодӣ,

фархангӣ ва маърифатӣ хароб шуд. Дигаргуниҳои ҷамъиятиро сиёсӣ дар мамлакат на танҳо ба маориф, балки ба раванди тарбияи ҷавонон ҳам таъсир расонд. Номуайян будани масири худтакмилдиҳӣ, душвориҳои иқтисодӣ – ҳамаи ин ба тарбияи муътадили инсон, барои дар ӯ ташаккул ёфтани ҳисси муҳаббат нисбат ба Ватан, соҳибмаълумоту боинтизом шудани ӯ, барои ба амал овардани фаъолияти бошуурона ва ба мақсад мувофиқ, ба одамон дӯстона муносибат кардани ӯ мусоидат намекунад. Мундариҷаи маориф бояд васеъ ва гуногунҷанба бошад. Насле, ки дар асри XXI зиндагӣ мекунад, дарк мекунад, ки бидуни донишу маълумоти пешрафта ва баландсатҳас коре пайдо карда наметавонад. Зеро боэътимодтарин аъёри асри бисту як дониш аст.

Барои пешгуи равандҳои иҷтимоӣ сиёсӣ ҳаёти воқеиро дарк кардан, манфиатҳо, ҳадафҳо ва дурнамо, самтҳои арзишӣ ва рафтори ҷавонро бо назардошти шароити мушаххаси таърихӣ иҷтимоӣ, ки дар он ҷавонон бевосита тарбия меёбанд, омӯхтан лозим аст. Инчунин, шавқу рағбати ҷавонон аз мавқеи иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва сиёсии онҳо дар ҷомеа ташаккул меёбад. Ҷавонон гурӯҳе мебошанд, ки аз ҷиҳати иҷтимоӣ суст ҳифз шудаанд, ба муносибатҳо ва тағйироти нави иқтисодӣ мутобиқ нашудаанд. Бояд гуфт, ки безътибору беқадр шудани қобилияту дониш дар замони имрӯза боиси ноумедӣ, бечуръатӣ, шубҳа, чалби робитаҳои оилавӣ, бесалоҳиятии роҳбарият, маҳалчигӣ мегардад.

Ҷавонон зиндагии босифат доштан ва аз зиндагӣ лаззат бурданро афзалтар медонанд. Дар давраи муосир норозигии ҷавонон аз муносибати ҷомеа ба онҳо, набудани кор, номувофиқ будани маош, сатҳи пасти зиндагӣ эҳсос мешавад. Мушкилоти ҷавонон - мушкилоти тамоми ҷомеа аст, агар ҷомеа ба имрузу фардои худ манфиатдор бошад. Зеро ҷавонон - арзиши асосии ҷомеа мебошанд.

Имрӯз вайроншавии низоми маориф сабаби асосии тамоюлҳои манфии ҳаёти маънавии наврасону ҷавонон мебошад. Бояд гуфт, ки чун дар ҳама давраи замони оила, муҳити зист, ва дар айни замони телевизион ва интернет ба таълиму тарбия машғуланд. Механизмҳои иқтисодӣ бозаргонӣ ба падару модарон имконият намедиханд, ки бо тарбияи фарзандон ҳаматарафа машғул шаванд. Ба ҷои ин, телевизион ва Интернет ба иҷрои ин вазифа шурӯъ карданд. Онҳо дилгарм мекунанд, арзишҳо меофаранд, услуб ва тарзи зиндагиро дар рӯҳияи ҷомеаи оммавӣ истеъмолкунанда ташаккул медиҳанд, Интернет бошад, дар баробари тақони мусбат, як тақони манфӣ низ медиҳад. Наврасон дар рафтори худ ҳамон шаклҳои муносибатро истифода мебаранд, ки дар барномаҳои телевизионӣ ва видеоӣ мушоҳида мекунанд. Аммо таъсири бештари манфиро ба онҳо интернет-барномаҳо, шабакаҳои иҷтимоӣ (алоқа бо созмонҳои террористӣ ва динӣ дар кишвар мамнӯъ) мерасонад.

Ҷавоне, ки дар раванди ташаккули низоми арзишҳо қарор дорад, роҳи ҳаёт ва касбии худро интихоб мекунад, вале дар зинанизоми иҷтимоӣ ҳанӯз мақоми воқеӣ надорад. Омӯзиши афзалиятҳои ҷавонони муосир

заминаи омӯзиши паҳлӯҳои гуногуни муносибатҳои иҷтимоӣ ва самтҳои рушди он мебошад. Тағйироти иҷтимоӣ, ки дар ҷомеа ба амал меояд, барои идомаи таҳқиқот дар ин самт шароити воқеӣ фароҳам меорад, аз ин рӯ ҷавонони имрӯза ҳамеша дар ҳама шароит иштирокчиҳои ҷаҳони рӯйдодҳои иҷтимоии имрӯзаву оянда мебошанд.

Мушкилоти асосии ҷавонони имрӯза - афзалият, интихоби як навъи давлатӣ ё хусусии воқеияти иҷтимоӣ мебошад. Ҷавонон таҳсилро дар хориҷа ҷолибтар медонанд, зеро онҳо дар онҳо маълумоти бонуфуз ҳосил хоҳанд кард. Гумон меравад, ки таҳсилоти хуб барои ҷавонон қадами аввалин дар роҳи расидан ба ҳадафҳои онҳост - ин имкони мутахассиси хуби касбӣ шудани онҳост.

Таҷрибаи ҷаҳонӣ тасдиқ мекунад, ки тавачҷӯҳи маҳдуд ба тарбияи насли наврас онро ба як воситаи тавоноии ноором кардани ҷомеа табдил медиҳад. Аз ин рӯ, давлат ба тарбияи насли наврас тавачҷӯҳи хоса зоҳир менамояд, то суботро таъмин намояд.

Имрӯзҳо ҷавонон нерӯи худро барои азхудкунии донишу малакаҳои бунёдӣ, интихоби касбҳои барои бозори меҳнати муосир зарурӣ, ободгардонидани сарзамини аҷдодӣ, ҳифзи Ватан, рушди илму техника ва эҷодкорӣ равона карда истодаанд. Президенти кишвар Э.Раҳмон таъкид мекунад, ки «ҷавонон бояд аз тамоми қишрҳои ҷомеа ҷаҳолтар бошанд, ташаббусҳои созанда пешниҳод намоянд, рамзҳои давлатӣ, муқаддасоти миллӣ ва истиқлолиятро ҳифз кунанд, дар ҳаёти ҷамъиятию сиёсии Тоҷикистони азиз самимона ва эҷодкорона иштирок намоянд, амнияти давлат, шаъну шарафи ва номуси ватандӯстиро ҳифз намуда, худро аз ҳама хатару таҳдидҳои номатлуби ҷаҳони муосир эминдоранд, байрақбардори ин сарзамин, кишвари муқаддаси мо бошанд»¹.

Дар айни замон дигаргунсозии сиёсӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоӣ фарҳангии давлат бе иштироки ҷавонон имконнопазир аст. Худтасдиқкунӣ ва камолоти касбии ҷавононро ҷомеашиносон яке аз масъалаҳои асосии рушди иҷтимоӣ иқтисодӣ арзёбӣ мекунад, зеро истифодаи захираҳои меҳнатӣ раванди мураккаби иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва демографияи ҷалби насли ҷавон ба ҷаҳолияти касбӣ ва меҳнатӣ мебошад². Талаботи ҷавонон ба касб пеш аз ҳама ба муайян кардани шавқу завқ, дониш, саъю кӯшиш, майл ба ин ё он намуди ҷаҳолияти иҷтимоӣ алоқаманд аст ва аз ин рӯ, ҷавон қобилиятҳои худро бо камолоти касбии ояндааш зич вобаста мекунад. Ҷавонон муваффақиятҳои минбаъдаи худ ва беҳбудии худро дар ҳаёт бо ҳаҷми ҳавасмандгардонии моддӣ алоқаманд мекунад. Аз ин ҷост, ки тағйир додани нуфузи касбҳои гуногун дар давраи гузариш ва ҷорӣ намудани механизми иқтисоди бозорӣ барои насли ҷавон имконияту дурнамо, инчунин маҳдудияту мушкилоти марбут ба бухрони умумии иқтисодӣ ва бекориро фароҳам овард.

¹ Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмон к Маджлиси Оли от 22 декабря 2016 года.- Душанбе.-www.president.tj.

² Акимова Е. В. Формирование профессиональных предпочтений молодежи в условиях становления рыночных отношений современной России (автореферат). – Саратов, 2003.с.11.

Президенти Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар суҳанронии худ афзалиятҳои ҷаҳонбинии насли наврасро дар шароити тағйири ҷомеа қайд карданд: «Ҷавонони мо дар кучо, ки набошанд, бояд эҳсоси баланди миллии дошта бошанд, аз Ватан, миллат, давлати соҳибистиклол, забон ва фарҳанги миллии худ ифтихор кунанд, барои ҳифзи онҳо ҳамеша омода ва тайёр бошанд»¹.

Гуфтан мумкин нест, ки мушкилоти ҷавонон ҷомеаи Тоҷикистонро нигарон намекунад. Дар воқиғаҳои ахбори оммавӣ бисёр маводҳо ҷоп мешаванд, ки дар онҳо баъзе масъалаҳои вобаста ба ҷавонон муҳокима карда мешаванд. Бештари вақт инҳо мушкилоти ифротгароии динӣ, муҳочирати ғайриқонунӣ, паст шудани сатҳи маълумот, издивоҷҳои бармаҳал, хушунати ҷавонон ва ғайра мебошанд².

Дар зербоби сеюм «Масъалаҳои асосии ташаккули афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон» - қайд карда мешавад, ки ҷавонони имрӯза мушкилоти хоси худро доранд. Бомуваффақият ва сари вақт ҳал намудани ин мушкилиҳо ба пешомадҳои рушди ҷомеа ва худӣ насли ҷавон алоқаманд аст. Ин мушкилот бо равандҳои ҷаҳонишавӣ, муҳочират, иттилоотикунӣ, урбанизатсия, дигаргуншавӣ ва ғайра алоқаманданд. Аз ҷониби дигар, ин мушкилот вобаста ба сатҳи рушди ҷаҳонбинии ҷавонон, ки тавассути воқеияти муосири ҷомеаи тоҷик ва сиёсати давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба ҷавонон амалӣ мегардад, ҳалли худро меёбанд.

Дар айни замон, масъалаи ташаккули афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон дар давраи имкони гирифтани касби нав пас аз бозомӯзӣ ва бо ин роҳ тақмил додани маҳорати касбии онҳо хеле мубрам мебошад. Тағйиротҳои, ки дар Тоҷикистон ба амал омада истодаанд, масъалаҳои иҷтимоишавии ҷавононро ба таври дигар таъкид мекунад. Сабаб он аст, ки ҷавонон гурӯҳи фаъоли иҷтимоӣ демографии ҷомеа буда, ҳар сол қисми асосии хатмкунандагони мактабҳои олии ҳайати аз ҷиҳати иқтисодӣ фаъоли аҳолиро пурра мекунад.

Имрӯз проблемаи худмуайянкунии ҷавонон ба миён омадааст. Ҷавонони муосир дар ҳаёти ҷамъиятӣ фаъолона иштирок намуда, дар гурӯҳҳои гуногун, аз қабилӣ менечерҳо, молиядорон, тарроҳон, бонкдорон, барномасозон фаъолона ширкат меварзанд. Мушоҳида мешавад, ки ҷавонон дар ҳаёти сиёсии ҷомеа ҷӣ гуна фаъолона иштирок мекунад. Ҷамҷунин, ба таври қабилӣ мулоҳиза бад шудани вазъи моддӣ ва суст шудани афзоиши пешрафти иҷтимоии ҷавонон, ки осебпазиртарин қишри ҷомеа ҳастанд, мушоҳида мешавад. Ҷамаи ин аз риоя накардани шароите ба вучуд омадааст, ки бо тақозои омилҳои иҷтимоӣ иқтисодӣ ва дараҷаи

¹ Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмон к Маджлиси Оли от 22 декабря 2016 года.- Душанбе.-www.president.tj.

² Джабаров С. Радикализация молодежи в Таджикистане: причины, последствия и проблемы. 16.01.2014 <http://www.fergananews.com>; Безработица, миграция и учеба – общая картина жизни таджикской молодежи. Таджикская служба РСЕ/РС http://rus.azattyk.org/content/tajikiustan_young/24642440.html.

омодагӣ ва маҳорати касбии ҷавонон, аз ҷониби ниҳодҳои иҷтимоии ҷомеаи тоҷик фароҳам оварда шудаанд.

Номуайяни ва набудани контури афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон, таъсири манфии воситаҳои ахбори омма, паҳншавии парастии менталитети зӯроварӣ, густариши фарҳанги ғоидачӯӣ, стандартизатсияи рафтори иҷтимоӣ ва ҳолати рӯҳии ҷомеа мазмун ва маъноии ҳаёти инсониро содда мекунад, ба рӯҳияи заволпазир бадалшавии рӯҳияи камолпазири шахс ба амал меояд, насли ҷавон ба ҳаёт бепарво мешавад. Дар рафтори ҷавонон иҷтинобу сарпечӣ аз муттасилияти фарҳангӣ мушоҳида мешавад, онҳоро ҳифзи фарҳангу анъанаҳои миллӣ кам ба ташвиш меорад.

Қисми асосии ҷавонон тарбияи дуруст намегиранд, зеро рушди муносибатҳои бозорӣ, муҳочирати меҳнатии қишри фаъоли аҳоли, мушоҳидаи нобаробарии иҷтимоӣ-иқтисодии насли ҷавон ва умуман, кулли ҷомеа монеаҳо ва мушкилотро ба вучуд меорад.

Раванди ташаккули иҷтимоии ҷавонон, дарки стратегияи рушди ҳаёти онҳо тавассути таълиму тарбия, омӯختан ва тағйир додани таҷрибаи андӯхтаи наслҳои пешин амалӣ мегардад. Ҷавониро олимони давраи ташаккули ҷаҳонбинӣ, худшиносии устувор ва мавқеи иҷтимоӣ дар ҷомеа муайян кардаанд. Ҷаҳонбинӣ, арзишҳо, меъёрҳои рафтор ва муносибатҳои психологӣ насли ҷавон метавонад ба шакли рафтор, намуди фаъолият ва интихоби касб, вариантҳои манфиатҳо ва талаботҳо таъсир расонанд¹.

Имрӯз мушкилоти ҷавонон бо идомаи устувори "ноуайяни", вазъи душвори иқтисодии ҷомеа алоқаманд аст. Дар Тоҷикистон шумораи ҷавонон, ташкили оилаҳои ҷавон ва таваллудҳо зиёд мешавад. Хатари воқеии таҳриби генофонди миллат вучуд дорад. Дар баробари бемориҳо, фишор ба ҷои қор низ бинобар афзоиши бухронҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ меафзояд, ҳалли масъалаи бо ҷойи қор таъмин намудани ҷавонон торафт мушкил мегардад. Дар ҷомеа тафриқаи шадид байни сарватмандон ва камбағалон ба вучуд омад, ки дар мавқеи ҷавонон дар ҷомеа инъикос ёфтааст. Нобаробарии иҷтимоии ҷавонон алалхусус, аз ҷиҳати таъминоти моддӣ, хеле равшан ба назар мерасад. Мансубияти иҷтимоӣ ва мавқеи ҷавонон аз имкониятҳои моддӣ-иқтисодӣ, афзалиятҳои арзишӣ ва услуби тафаккур ва рафтору кирдор вобаста аст. Вақтҳои охир маҳз бо сабаби бадтар шудани ин меъёрҳо вазъи иқтисодӣ, шуғл ва дастрасӣ ба маълумоти олии барои ҷавонон ба масъалаи мураккаб табдил меёбад. Ин бошад дар навбати худ сабаби рушди ҷинойткорӣ ва қаррафторӣ дар байни ҷавонон мешавад. Синни ҷинойткорӣ ҷавонтар мешавад, шумораи гурӯҳҳои муташаккили ҷинойтӣ дар байни ҷавонон якбора меафзояд, чунин як падидаи аҷиб, аз қабилҳои афзоиши ҷинойткорӣ дар байни занони ҷавон мушоҳида мешавад, ки дар замонҳои пеш хеле кам вучуд дошт.

Ҷавонони имрӯза самти афзалиятҳои ҷаҳонбинӣ ва афзалиятҳои зиндагиро аз афзалиятҳои иҷтимоӣ-ҷамъиятӣ ба афзалиятҳои бештар

¹ Ниг.: Плукин С.Г. Ценностные ориентации // <http://plook.ru/index/cennostnye-orientacii>

шахсӣ-хусусӣ тағйир додаанд. "Мавқеи арзишҳои шахсии ҷавонон бо арзишҳои ҷаҳонбинии сиёсии онҳо мувофиқат намекунад"¹. Масъалаи афзалияти ҷаҳонбинии ҷавонон дар он ба миён меояд, ки манфиатҳои онҳо бо рафти умумии пешгирифтаи давлат мувофиқат намекунанд ва ин падидаҳо бисёр олимони кайд мекунанд. Зеро ҷавонон некӯахлоқии моддиро аз арзиши озодӣ, музди меҳнатро аз меҳнати манфиатнок бештар қадр мекунанд.

Бо таъкид ба вазъи кунунии ҷомеаи Тоҷикистон, рушди равандҳои демократӣ ва механизмҳои иқтисодии бозорӣ, бояд қайд кард, ки дар баробари арзишҳои мусбат арзишҳои муқобил (аксуларзишҳо) низ пайдо шудаанд.

Ахлоқи моддӣ ва худтаъминкунии ҷавонро аз ҷавобҳои дар суҳбату муколамаҳо додашон муайян кардан мумкин аст. Аз ин рӯ, насли ҷавонро аз рӯи вазъи моддии он гурӯҳбандӣ кардан лозим аст. Агар як ҷавон компютер, телефони тамғаи бонуфуз, мошин дошта бошад, пас ӯ шартан ба табақаи сарватмандон, дар акси ҳол, ба камбизоатон тааллуқ дорад.

Маҷмӯи омилҳои муайянкунандаи бозори меҳнат барои ҳар як тараф хусусияти хоси худро дорад. Ин ба дараҷаи инкишофи сохторҳои бозор, фаъолияти аҳоли дар соҳаи муносибатҳои иқтисодӣ, бо кор таъмин будани қисми асосии аҳоли, дараҷаи бекорӣ дахл дорад. Ба қатори чунин омилҳои муҳим ҷалби ҷавонон ба таҳсилоти олий, дараҷа ва сифати таълим ва ташкили таҳсил, вижагиҳои хизмати ҳарбӣ дар артиш низ шомил мешаванд. Дар шароити рушди номуътадили муносибатҳои бозорӣ, фарқияти байни таҳсилоти гирифта ва музди меҳнат боиси зуҳури қачрафторӣ дар байни ҷавонон мегардад. Ин боиси пайдоиши фосола байни интизориҳои насли ҷавон ва воқеияти иҷтимоӣ мегардад.

Амалҳои ҷавонон, ки дорои хусусияти манфии зиддиҷамъиятӣ, аз қабилҳои ҷинояткорӣ, истеъмоли нӯшоқиҳои спиртӣ, нашъамандӣ, танфурушӣ ва худкушӣ мебошанд, аз ҷониби олимони соҳаҳои гуногун ва фаъолони ҷамъиятӣ ва сиёсатмадорон мавриди омӯзиш ва баррасӣ қарор мегиранд. Дар байни ҷавонон афзоиш ёфтани хушунат, нашъамандӣ ва майзадагӣ, ки имрӯз як навъ қачрафторӣ ва дур шудан аз меъёрҳои умумии иҷтимоӣ маҳсуб мешаванд, яке аз мушкилоти муҳими ҷавонон ба шумор меравад.

Сиёсати давлат оид ба пешгирии рафтори девиантии ҷавонон бояд дар маҳалҳо татбиқ карда шавад. Дар Тоҷикистон шакли усулҳои муосири пешгирии рафтори девиантиро татбиқ кардан лозим аст. Давлат, баръакс, танҳо муборизаро бар зидди муомилоти ғайриқонунии маводи мухаддир пурзӯр мекунад,

Пешгирӣ кардани қачрафторӣ бояд чунин тадбирҳо, монанди ба фаъолияти ҷамъиятӣ ҷалб намудани ҷавонон, ҳавасмандгардонии онҳо бо

¹ Фонд имени Питирима Сорокина. Ценности в современной России: итоги экспертного исследования проведённого с 15 июня по 10 сентября 2007 года // <http://www.salvador-d.ru/files/cennosti.ppt>.

роҳи ба онҳо додани воситаҳои иловагии моддӣ, шаклҳои иловагии таҳсили маълумоти касбӣ-техникӣ, ки барои ин ё он маҳал заруранд, ташкил намудани марказҳои гуногуни истироҳатӣ, фарҳангӣ ва варзиширо дар бар гирад. Имрӯзҳо ташкили дурусти корҳои тарбиявӣ аз ҷониби ниҳодҳои иҷтимоӣ, тарғиби арзишҳои меҳнати ҷавонон, таъкиди дастовардҳои баланди ҷавонон дар таҳсилу варзиш - тадбирҳои муҳими пешгирикунандаи зухуроти девиантӣ дар рафтори ҷавонон мебошанд, ки барои ташаккули арзишҳои нави мусбӣ, фарҳанги ҳуқуқӣ, асосҳои ҷаҳонбинӣ мусоидат мекунанд.

Ифротгарой дар байни ҷавонон, аз нигоҳи шаклҳои ахлоқию ҳуқуқӣ ва намудҳои фаъолияти ҷавонон, ҳам падидаи фардӣ ва ҳам гурӯҳӣ-иҷтимоӣ мебошад. Зухуроти ифротгарой дар байни ҷавононро худ гурӯҳ муайян мекунад: иҷтимоишавии ғайриқонунӣ, ки шакли иқтисодӣ, сиёсӣ ва маънавӣ дорад. Ин шакли иҷтимоишавӣ боиси ноустувории мавқеҳои ҷавонон, заъфи худшиносию ҷаҳонбинӣ, кафомонии дар тақомули иҷтимоӣ психологӣ, саъю кӯшиш ба навсозии мушаххаси шаклу усулҳои фаъолият, тамоюл ба ифодаи шаклҳои гуногуни эътирози ҷамъиятӣ ва бетаҳаммулӣ дар интихоби воситаҳо ва роҳҳои ба даст овардани ҳадафҳои зиндагӣ мегардад¹.

Ба ҷои саҳттар кардани ҷазо барои ҷиноятҳои марбут ба фаъолияти гурӯҳҳои ифротӣ, ба андешаи мо, ҷораҳои пешгирикунанда, ки ба ташаккули сифатҳои мусбати шахсӣ, қобилияти пайдо кардани созиш, ҷаҳонбинии васеъ, таҳаммулпазирӣ нисбат ба одамон нигаронида шудаанд, самараноктар мебошанд.

Шарти асосӣ барои ҳар як ҷавон - доштани симои мусбат ва андешаи созанда аст. Ангезаи худбаҳодихӣ гурӯҳи иҷтимоиро маҷбур мекунад, ки ҳаракат кунад ва инчунин ба аз нав баҳодихии мавқеи худ дар дохили ин гурӯҳ таъсир мерасонад.

Омилҳои дигари муҳим, ки ба раванди ташаккул ва рушди афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон таъсир мерасонанд, таркиби миллӣ, хусусиятҳои синну солӣ ва навъҳои оилаҳои он, равандҳои муҳочират мебошанд. Ҳамаи ин омилҳо дар афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон нақши муҳим доранд.

Дар хотимаи ин бахш, диссертант қайд мекунад, ки афзалиятҳои ҷаҳонбинӣ ҳамчун категорияи фалсафаи иҷтимоӣ тағйироти амалӣ-иҷтимоӣ дар амалҳои ҷавонон ва интихобро дар шароити дигаргуншавии ҷомеа инъикос мекунад.

Боби дууми рисола «Омилҳои ниҳодии ташаккули афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон» аз се зербоб иборат аст.

Дар зербоби якум «Оила ва гурӯҳҳои хурд дар раванди ташаккули афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонони Тоҷикистон» - ба омӯзиши ниҳоди

¹ Бессчетнова О.В. Вступление в экстремистские группы как фактор нарушения процесса социализации молодежи. // Сборник трудов Международной научно-практической конференции на тему: Мировоззренческие и поведенческие стратегии социализации молодежи в глобальном мире.-Саратов, 4–15 октября 2010 г.-С.328.

оила ҳамчун яке аз ниҳодҳои асосии ҷомеа диққат дода шудааст, ки нисбат ба дигар ниҳодҳои иҷтимоӣ – сиёсӣ барвақттар ба вучуд омадааст. Оила ҳамчун ниҳоди иҷтимоӣ, гурӯҳе ба ҳисоб меравад, ки ё дар асоси никоҳ ё дар асоси робитаҳои хешутаборӣ, ё ин ки манзил ва бучаи муштарак ба вучуд омадааст ва дар он аъзоён бо ҳамзистии муштарак, масъулияти якҷояи ахлоқӣ ва ҳамдигарфаҳмӣ бо ҳам алоқаманд ҳастанд.

Бояд қайд намуд, ки ҳолати оилаи муосир аз рӯйи як қатор тамоюлҳои номунтазаму бесубот муайян мегардад ва ин дар омӯзиши иҷтимоишавии ҷавонон ислоҳоти худро ворид менамояд. Махсусан, косташавии устувории муносибатҳои никоҳӣ-оилавӣ ба таври возеҳ ба назар мерасад. Раванди умумии густариши афзалиятҳои ҷаҳонбинӣ дар оила ҳангоми иҷтимоишавии кӯдак аз худ мегардад ва иҷроиши нақшҳои оилавино дар раванди азхуднамоӣ, ки дар тӯли он кӯдак малакаҳои ҳаёти оилавӣ ва ҷаҳонбинӣ якҷояро аз худ менамояд, тақозо мекунад. Тағйирёбии мазмуни нақшҳои оилавӣ дар ҷомеаи мо дар доираи сотсиологияи гендерӣ таҳқиқ карда мешавад.

Нуқтаи назари эволюсионӣ дар омӯзиши муносибатҳои оилавӣ роҳи мураккаби тасдиқшавии худро дар илм, дар мубориза бо ақидаи ибтидоии оилаи патриархалӣ (падарсолорӣ), ки то имрӯз боқӣ мондааст, аз сар гузаронид.

Нақши оила дар ташаккули афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон барои таҳқиқоти мо нисбатан пурратар тавассути методи равиши системавӣ равшан мегардад, ки аз миёнаи асрҳои XX яке аз методҳои калидии маърифати илмӣ ба ҳисоб меравад. Равиши системавӣ доир ба таҳлили оила аз ҷониби олими амрикоӣ Р.Хилл истифода гардидааст. Оила, дар шарҳи Р.Хилл ба сифати низоме дида мешавад, ки чунин нишонаҳоро доро мебошад: 1) Ҳамаи аъзоёни оила мунтазам аз ҳамдигар вобастаанд ва рафтори яке аз онҳо ба тағйироти рафтори дигарон таъсир мерасонад; 2) Оила ин воҳиде мебошад, ки худро бо ҳудуди мушаххас маҳдуд мегардонад; 3) Оила ин ташкилоте мебошад, ки барои нигоҳ доштани таносуб бо муҳити иҷтимоии худ кӯшиш менамояд; 4) Оила ин воҳиде мебошад, ки ин ё он вазифаро иҷро менамояд, ки бо қонеъ гардонидани талаботи аъзоёни он алоқаманд мебошад¹.

Амали тағйиротҳо дар шароити дигаргуншавии ҷомеаи муосири тоҷик муттасилӣ ва тағйирпазирии муносибатҳои гендериро дар доираи ниҳодҳои иҷтимоӣ, сохторӣ-ахлоқӣ ва меъёрӣ-фарҳангӣ нишон медиҳад. Дар гузашта, дар ҷомеаи шӯравӣ меъёри асосии муайянкунандаи муносибатҳои гендерӣ дар оила муносибати меҳнатӣ буд, ки зербинои ҳамаи муносибатҳои иҷтимоӣ шуморида мешуд. Давлат ниҳоди асосии масъул барои таълиму тарбия ва таъминоти меҳнатии аҳоли ба ҳисоб мерафт.

Масъалаи муносибати байниҳамдигарии волидон дар оила вобаста ба он дигаргунӣҳое, ки дар ниҳоди мазкури иҷтимоӣ дар солҳои охир аз ба

¹ Харчев А.Г. Брак и семья в СССР.-М., 1979. -С. 18.

амал омаданд, бисёр муҳим мебошад. Имрӯзҳо эътибори ҳокимияти волидон паст шуда, эътибори шахсияти волидайн баланд шудааст.

Оила ҳолати фардиро дар ҳаёт ва дар рушди кӯдакон, наврасон, ҷавонон, духтарон, калонсолон ифода мекунад, ки хусусияти он бо як қатор нишондиҳандаҳои оилаи муайян равшан мегардад: нишондиҳандаи демографӣ дар сохтори оилаи калон дарҷ меёбад, ки ба он тамоми ҳешовандони наздик дохил мешаванд.

Иҷтимоишавӣ раванди ташаккули афзалиятҳои ҷаҳонбинӣ ба ҳисоб меравад ва дар оила, тавассути раванди дарку шинохти меёр ва арзишҳое, ки дар оила бартарӣ доранд, худтатбиқкунӣ дар он дар ҳад ва шакли муайян, мутобиқ бо фазои фарҳангӣ, иҷтимоӣ ва психологӣ он, амалӣ мешавад¹.

Натиҷаи иҷтимоишавии самараноки ҷавонон - ин шахсияти комили иҷтимоии масъулиятшинос, яъне шахсияти омода барои иҷро намудани вазифаҳои аҳамияти ҷамъиятӣ дошта, аз он ҷумла ҳамсар, волид (волида) ва шаҳрванд мебошад. Ягонагии иҷтимоӣ -равонии оила ба воситаи таъсири меёрӣ ва иттилоотӣ иҷтимоишавии фардро амалӣ мегардонад. Оила, ягонагии арзишӣ, бартарии тобеияти манфиатҳои шахсӣ ба қоидаҳои оилавино ташаккул медиҳад.

Қайд кардан зарур аст, ки мазмун ва шакли иҷтимоишавӣ аз сохтори иҷтимоӣ ва фазои ахлоқию равонии ниҳоди оила вобаста мебошад. Дар замони ҷорӣ ниҳоди оила дорои як қатор тамоюлҳо мебошад, ки метавонанд самти иҷтимоишавии ҷавонро тағйир диҳанд.

Ҳаёти ғаёлонаи занҳо беҳбудии оиларо баланд мебардорад, ба талаботи онҳо нисбат ба муносибатҳои никоҳӣ-оилавӣ ва ба ҷуръатнокии онҳо ҳангоми талоқ мувофиқат мекунад, ки дар натиҷаи он оила бештар осебпазир ва ноустувор мегардад. Масалан, қайд карда шудааст, ки дар Тоҷикистон, дар шароити заминаҳои анъанавӣ-суннатӣ шумораи талоқ байни ҷавонон афзоиш меёбад. «Соли 2018 дар Тоҷикистон шумораи талоқ афзоиш ёфта, бештар аз ёздаҳ ҳазорро ташкил додааст - қайд намудааст раиси Кумитаи кор бо занон ва оилаи назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон Идигул Қосимзода. Соли 2017 бошад 82 ҳазору 556 ҷуфт ба САҲШ муроҷиат намуданд ва 78 ҳазору 757 ҷуфт ақди никоҳ бастанд»².

Бояд қайд кард, ки дар доираи ин тамоюл нақши волидон дар ташаккули никоҳ пайваستا тағйир меёбад ва фоизи ҷавонони мустақилона оила барпоқунанда пайваستا афзоиш меёбад³.

¹Симонов П.В. О природе неосознаваемого психического // Психол. журн. - 1986. - Т. 7. - № 2; Социология преступности / Пер. с англ. А.С. Никифорова, А.М. Яковлева. - М.: Прогресс, 1966; Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер/ С.А. Бельчева, В.М. Фокин - М.: РИЦ Консорциума «Социальное здоровье России», 1992.-с.145-149.

² https://pressa.tj/news_rus/chislo-razvodov-v-tadzhikistane-rastet/

³ Насурова Б. Молодежь в трансформирующемся таджикистанском обществе. Душанбе, 2016. С.94-96; Калонов А. Роль семьи в формировании ценностных ориентаций молодежи. Дисс. канд. философ. наук. Душанбе, 2000.- С.106.

Мавқеи оила аз насл ба насл пайваста баланд мешавад, ҳамчуноне ки сифати маориф -таълим, мақоми тахассус ва касб, шароити иқтисодӣ баланд мегардад. Умуман, тақдири оилаҳо аз марҳилаи мушаххаси таърихӣ вобаста аст, ки кишвари мо аз сар гузаронид ва самти дигаргуниҳои иҷтимоиро, ки дар ҷомеа ба вучуд омадаанд, инъикос менамояд. Ба қатори тағйиротҳое, ки ба оила таалуқ доранд ва барои иҷтимоишавии ҷавонон нисбатан аҳамиятнок мебошанд, тағйироти сохтор ва вазифаҳои оила дохил мешавад. Дар робита бо дигаргуниҳои ташкилии оилавӣ, афзоиши миқдори оилаҳои нопурра ва яккаволидайн байни ҷавонон қайд мегардад, бинобар ин оилаи ҷавон дар шароити муосир наметавонад вазифаҳои худ -таъсири зарурии тарбиявӣ расондан, дастгирии маънавӣ ва иҷтимоӣ намуданро амалан иҷро кунад.

Ҷомеа, бояд барои коҳиш додани шумораи ҷудошавии оилаҳои ҷавон, расонидани ёрии иҷтимоӣ-маънавӣ, ҳалли мушкилиҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ ба онҳо тадбирҳо ва чораҳои лозимиву зарурӣ биандешад, ба таҳкиму устувории оилаҳои ҷавон мусоидат намояд. Ҷомеаи муосир бояд дарк намояд, ки ниҳоди оила - ин тақягоҳи асосӣ ва бунёдии давлат дар ҳалли мушкилоти маънавӣ, ахлоқӣ ва демографии ҷомеа мебошад, бинобар ин, ба ин масъала дар мӯҳлати наздиктарин, бояд аз ҷониби ҳукумат диққати махсус дода шавад¹.

Зербоби дуюм “Низоми маориф ҳамчун воситаи ташаккули афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонони Тоҷикистон” – таҳлили низоми маориф дар шароити муосирро дар бар мегирад. Дар раванди ташаккули афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон дар шароити тағйирёбии ҷомеа низоми маориф мавқеи муҳимро ишғол менамояд. Дар байни ташкилотҳои низоми маориф чунин муассисаҳо, монанди мактабҳо, донишкадаҳои олий, коллеҷҳо, литсейҳо, омӯзишгоҳҳо, ки дар раванди иҷтимоишавӣ ва ташаккули ҷаҳонбинии ҷавонон иштирок мекунанд, фарқ кардан лозим аст.

Ниҳоди иҷтимоии маориф дар раванди рушди инкишофи босуръати ҷомеа нақш ва аҳамияти муҳим дорад².

Дар шароити нав, зарурат ба таҳқиқи аҳамияти маориф ҳамчун механизми инкишофи нерӯи шахсӣ ва касбии ҷавонон, ба омӯзиши мавқеи он дар таъмини рақобатпазирии коргар ба вучуд меояд.

Таҳлили низоми маориф дар Тоҷикистон дар даҳсолаи охир нишон медиҳад, ки дар замони ҳозира низоми маорифи аврупоӣ қорӣ карда шуда истодааст ва низоми маориф ба стандартҳои ҷаҳонӣ мутобиқ шуда истодааст. Вақте ки зарурати навсозии мундариҷаи фанҳои таълим, равишҳои илмию педагогӣ ва тафаккури иштирокчиёни раванди таълим ба

¹ Фролова С.М. Изменение взглядов на повседневность семейных отношений в молодежной среде./ С.М.Фролова// Сборник трудов Международной научно-практической конференции на тему: Мировоззренческие и поведенческие стратегии социализации молодежи в глобальном мире. -Саратов, 4–15 октября, 2010.- с.181.

² Воловников М.И. Представления русских о нравственном идеале. М.:Ин-т психологии, 2005.–С.134.

вучуд меояд, низоми маориф ба тағйирот дучор мешавад. Бояд гуфт, ки дар ҳазораи нав номунтазамӣ ва номутобикатӣ байни талаботи ҷомеа дар раванди тарбияи ҷавонони аз ҷиҳати иҷтимоӣ фаъол ва низоми мавҷудаи маориф мушоҳида мешавад, ки дар низоми маорифи Тоҷикистон ташаққул ёфтааст¹.

Маълумоти олии дар низоми маориф нақши махсус мебозад, зеро он заминаи тайёркунии мутахассисони зинаи идоракунии ва кадрҳои илмӣ ба ҳисоб меравад. Зарурияти гирифтани маълумоти олии меъёри инкишофи онро дар ҷаҳон муайян мекунад: дастрасӣ; бисёрсамтии тайёрӣ; сифати маълумот; талаботнокӣ; таъминоти моддӣ ва аҳамиятнокӣ. Маълумоти олии дар олами муосир бо як қатор ихтилофот: заминаи моддии нокифоя, мавҷуд набудани алоқа байни назария ва таҷриба, дараҷаи пасти тайёрии ҳаياتи омӯзгорӣ, тайёрии нопурраи доктарагон, рақобатпазирии паст дар бозори меҳнат, сатҳи пасти ҳифзи иҷтимоии донишҷӯён ва ғ. дучор гардидааст.

Ташкилотҳо ва муассисаҳои таълимӣ дар раванди иҷтимоишавии ҷавон ба рафтори ҳаррӯза, яъне амалияи воқеии ӯ таъсир мерасонанд². Дар раванди амалияи ҷамъиятӣ, ки ҷавонон дар давраи аввали ҳаёти худ ворид мешаванд, дар ташкили меҳнати якҷоя ва дар раванди таълим аксар вақт тафовуту душвориҳо ба вучуд меоянд. Аз ин сабаб тафовути байни амалияи воқеӣ ва раванди таълим ба вучуд меояд. Дараҷаҳои таълим ҳамчун андозаи табақабандӣ ва зинанизоми иҷтимоии насли ҷавон дар ҷомеа ва меъёри рушди устувори амалияи иҷтимоӣ хизмат мекунад. Дастрасии нобаробари иҷтимоӣ ба низоми маориф ва хизматрасонии пастсифати таълимӣ ба афзоиши камбизоатӣ мусоидат мекунад, ки ин метавонад яке аз сабабҳои имконнопазир шудани идомаи таҳсил, тайёр кардани кадрҳои ба бозори меҳнат номувофиқ шавад. Аҳолии бесавод ҳамчун омиле баромад мекунад, ки афзоиши ҳосилнокии меҳнат ва афзоиши иқтисодиётро паст мекунад³.

Ҳар як ҷавоне, ки дорои манфиатҳо, ниёзҳо ва ҳадафҳои худ аст, метавонад аз ҷониби муҳити иҷтимоӣ баҳо дода шавад. Дар доираи манфиатҳо ихтилофи байни ҷомеа ва фард, ҳуқуқи уҳдадорихои ҳар як аъзои ҷомеа мушоҳида карда мешавад.

Низоми маорифи Тоҷикистонро метавон ҳамчун раванде тасниф кард, ки ба навсозӣ ва мутобиқшавии пайвастаи ҷавон ба муҳити иҷтимоӣ мусоидат мекунад. Механизмҳои навсозӣ ва мутобиқшавӣ бо ҳам алоқаманданд, ки дар як мантиқи муайян сурат мегиранд ва ташаққули методии шахсияти аз ҷиҳати иҷтимоӣ мутобиқшуда дар муҳити таълимро инъикос мекунанд. Таҳсилот дар замони имрӯза яке аз шартҳои

¹ Шоисматуллоев Ш., Илчибекова М.О. Некоторые проблемы развития системы образования в Таджикистане // РТСУ Вестник университета. Душанбе, 2009. №2 (24).-С.172 и далее.

²Тихонова Н. Е. Факторы социальной стратификации в условиях перехода к рыночной экономике / Н. Е. Тихонова. М. Социологические исследования. № 3. - 1999. - С. 61.

³ Снижение бедности в России: влияние экономического роста и социальных реформ. М., 2008.- С.165.

ичтимоишавии нобаробар ва ташаккули афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон мебошад.

«Падару модарони нав» пайдо шудаанд, ки кушиш доранд ханӯз дар давраи томактабӣ фарзандонашонро бо таҳсилоти беҳтар таъмин кунанд. Онҳо ин мақсади худро бо роҳи якҷоя кардани боғчаи бачагон ва таълими иловагӣ бо шаклҳои таълими пулакӣ амалӣ мекунанд¹.

Ш.Шоисматуллоев дар ҷамъбасти пажӯҳишҳои худ таъкид мекунад, ки маҳз таҳсилоти пулакӣ дар ҳоле, ки оилаҳои камбизоат имкони таҳсили фарзандони худро таъмин карда наметавонанд, ногузир боиси табақабандии иҷтимоии ҷомеа мешавад. «Фарзандони коргарон, ки то вақтҳои охир аксарияти донишҷӯёноро ташкил медоданд, имрӯз аз сабаби набудани имкони пардохти пули таҳсил ва ё кирои мураббихо аксарият ба донишгоҳ дохил шуда наметавонанд. Фарзандони коркунони хоҷагии кишлоқ низ ба ҳамин гуна аҳвол дучор шудаанд. Ба маънои муайян, низомии таҳсилоти олии дар Тоҷикистон ба воситаи муҳимтарини ҷудошавии ҷомеа ба синфҳо ва табақаҳои иҷтимоӣ табдил меёбад»².

Меъёрҳои низомнокӣ, таъсирнокии образҳо, мазмун, шакл ва усулҳои ташкили таҷрибаи ҷамъиятӣ, таълим ва ёрии индивидуалӣ пеш аз ҳама ба меъёрҳои синну сол, ба мансубияти этникӣ ва иҷтимоию маданияи тарбиягирандагон вобаста аст.

Вазифаҳои асосии низомии маориф аз шинос кардани шаҳе бо маданияти халқи худ ва ҷои истиқомат, инчунин бо ҷомеа; фароҳам овардани заминаҳои рушди маънавӣ, ахлоқӣ ва амалӣ; мусоидат намудан ба самтгирии ҷавон тибқӣ маълумот ва давомот дар асоси сифатҳои шахсии ӯ ва аз рӯи воқеияти иҷтимоӣ ва амалӣ иборатанд.

Бояд гуфт, ки ташкилотҳои таълимӣ, ки ба талаботи замони ҷавобгӯ нестанд, омодагии нокифояи кадрҳои омӯзгорӣ барои маҳдуд ва нопурра инкишоф ёфтани ва омода намудани ҷавонон ба таҳсилоти олии ва тайёрии илмӣ шароит фароҳам меоранд.

Афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон низ дар заминаи маҳорати касбӣ ва таҷрибаи андӯхтаи таҳассусӣ ташаккул меёбанд. Иҷтимоишавӣ дар асоси таълими касбӣ ба ҷавонон имконият медиҳад, ки шаклу қоидаҳои рафторро омӯзанд ва азхуд кунанд, то онҳо дар оянда дар ҷомеа мавқеи намоёнро ишғол намоянд. Ҳар як касб меъёру қоидаҳо, вазифаҳо ва малақаҳои худро дорад, ки онҳоро ҷавонон бо мурури замони, дар сурати худтакмилдиҳии худ метавонанд афзоиш диҳанд ва ғани гардонанд.

Ислоҳоти соҳаи маориф дар даврони истиқлолият воқеӣ гардид, зеро дар сохтори муассисаҳои давлатӣ тағйироти ҷиддӣ ба амал омад. Дар ҷаҳони муосир дар раванди таълим низомии нави анъана ва ҳадафҳои тарбия ба вучуд омада, мавриди баррасӣ қарор гирифта, мафҳуми шахсият

¹ Иванова-Гладильщикова Н. Реформируйте детский сад [Электронный ресурс]: Русский журнал. 27 октября 2009 года, URL: <http://www.rass.ru/pole/Reformirujte-detskij-sad>. (дата обращения 29 октября 2019 г.)

² Шоисматуллоев Ш. Таджикистан в зеркале преемственности и смены поколений. Душанбе. Ирфон, 2008. - С.318-319.

эхё мегардад, ки ба ғояҳои мутобиқати табиӣ, мутобиқати фарҳангӣ ва рушди шахсият асос ёфтааст. Парадигмаҳои нави таълим ба вучуд меоянд, ки дар онҳо воқеияти педагогӣ бо ёрии забони нави илм инъикос меёбад¹. Бо вучуди ин тадқиқотчиён як қатор хусусиятҳоеро қайд мекунанд, ки характери таъминоти кадрҳои низоми мактабиро муайян мекунанд. Ин пеш аз ҳама ба феминизатсияи (занонашавии) кадрҳои мактабҳо, паст будани маош ва кам будани шумораи муаллимон дахл дорад².

Имрӯз таҳсилоти олии дар ҷаҳон бо як қатор зиддиятҳо – суҳт будани заминаи моддию техникӣ, номувофиқатии назария ва амалия, сатҳи пасти омодагии кадрҳои омӯзгорӣ, омода намудани доктарагон, рақобатпазирии суҳт дар бозори меҳнат, нокифоягии ҳифзи иҷтимоии донишҷӯён тавсиф меёбад.

Донишҷӯён як гурӯҳи муайяни иҷтимоии ҷавонон мебошанд, ки он тағйироти одоб ва симои ҷавонро инъикос мекунад. Дар воқеияти ҳаёти муосири тоҷикон ҷавононе, ки дар муассисаҳои таълимии гуногун таҳсил мекунанд, соҳиби дипломҳои дараҷаи гуногун мешаванд. Ин вазъият тавре ба назар мерасад, ки Д.Константиновский тасвир мекунад. Вай таъкид мекунад, ки «ин тафовути азимро инъикос мекунад, ки дар ҷомеаи мо ба вучуд омадааст. Дипломҳои гуногун маънои сарнавиштҳои гуногунро доранд»³.

Бояд гуфт, ки шуғли ғайрирасмии ҷавонон бахшҳои гуногуни хизматрасониро фаро мегирад ва он метавонад қисман бахшҳои расмиро низ фаро гирад. Ин падидаи бисёрҷанбаест, ки дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар шароити муносибатҳои бозорӣ аломатҳо ва самтҳои нави ғайрианъанавиро касб намудааст⁴.

Донишгоҳҳо табиати кушода доранд, ки меъёрҳо ва стандартҳои рафторро ҳамчун шартҳои муҳими иҷтимоӣ барои муоширати иҷтимоӣ қорӣ мекунанд. Тавре дида мешавад, муҳити таълим ва фазои тарбия на ҳамеша унсурҳо ва захираҳои зарурӣ барои рушди иҷтимоишавии ҷавонро дарбар мегирад ва дар ҷунин шароит бояд ба ҳамкориҳои мутақобилаи донишгоҳҳо ва падару модарон таъя кард.

Дар ҷумҳурии мо ҳоло 1 миллиону 840 ҳазор нафар ҷавонон ба таҳсил ҷалб карда шуда, зиёда аз 30 ҳазор нафар ҷавонон дар мактабҳои олии хориҷа таҳсил мекунанд⁵.

¹ Кузнецова Р.Х. Основные тенденции и проблемы становления молодежи в глобальном мире: формирование этнокультурной мобильной личности. //Сборник трудов Международной научно-практической конференции на тему: Мировоззренческие и поведенческие стратегии социализации молодежи в глобальном мире.-Саратов, 4–15 октября 2010 г.-С.106.

² Комилова М.Д. Гражданская социализация молодежи в условиях трансформирующегося таджикистанского общества. Душанбе. 2018. С.84-86.

³ По материалам: Всероссийская социологическая конференция «Образование и общество». Москва, 20-22 октября 2009 г. М.: ИС РАН; РОС, 2009.

⁴ Гоибназаров Ш.У., Абдуллоев М.М. К вопросу о неформальном рынке труда в республике Таджикистан.// Вестник ТГУ ПБП, 2011, №3.

⁵ Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмон к Маджлиси Оли от 22 декабря 2016 года.- Душанбе.-www.president.tj.

Дар ҷумҳурӣ тамоми шароит фароҳам оварда шудааст, ки ҷавонон дар муассисаҳои бонуфузи кишвар ва хориҷи кишвар таҳсил намуда, дар рӯҳияи эҷодкорӣ тарбия ёфта, таҷриба, касбу ихтисосҳои замонавӣ андӯхта, ҳамсафари замони муосир бошанд. Барои баланд бардоштани сифати таълиму тарбия моро зарур аст, ки дар тамоми зинаҳои таълим, махсусан дар сатҳи таҳсилоти касбӣ ба сифати таълим диққати ҷиддӣ дода, мутахассисони ҷавобгӯ ба талаботи имрӯзаро тарбия намоем.

Дар шароити дигаргуншавии ҷомеаи тоҷик барои амалӣ гардонидани дурнамои нави рушди иқтисодиёт дараҷаи баланд ва «сифати» сармоҷи инсонии субъектҳои хоҷагидор зарур аст, ки ин бештар ба низоми маориф вобаста аст.

Дар диссертатсия қайд карда мешавад, ки қариб тамоми соҳаи фаъолияти инсон дар Тоҷикистон занона шудааст. Имрӯзҳо занон ҳам ба кор ва ҳам ба тарбияи фарзанд дар оила банд ҳастанд, ки ин бо сабаби ба муҳочирати меҳнатӣ рафтани қисми асосии аҳолии мардонаи кишвар марбут аст. Аммо ин ҳолат аз сабаби кам будани шумораи мардон дар ҷомеа ба шакли муносибат ва рафтори тамоми ҷомеа таъсир мерасонад.

Дар диссертатсия ҳамчунин таъкид шудааст, ки зарурати ба даст овардани дониш оид ба касбҳои баландихтисос ва қобилияти коркарди технологияҳои инноватсионӣ вучуд дорад. Бозори меҳнати муосир дар пеши низоми маориф талаботи баланд мегузорад. Барои ин насли ҷавонро ба ҳаёт дар шароити нави иҷтимоӣ-иқтисодӣ омода кардан, ба онҳо омӯзондани малакаҳои мутобиқшавии иҷтимоӣ ва касбӣ дар бозори меҳнат, малакаҳои худтакмилдиҳии онҳоро сайқал ва инкишоф додан лозим аст. Тағйиротҳое, ки дар кишвар ба амал меоянд, ба эҷоди ихтисосҳои наवे, ки иқтисодиёти инноватсионӣ ба онҳо талабот дорад, мусоидат мекунад. Таъсиси факултетҳои технологияҳои инноватсионӣ ва телекоммуникатсионӣ дар донишгоҳҳо имкони интиҳоби ихтисосҳо, таҳияи стратегияи меъёрҳо ва арзишҳои иҷтимоӣ ва дониши ҷавонро васеъ мекунад. Мутаассифона, низоми маориф таълими ихтисосҳоеро, ки дар бозори меҳнат фаровон аст, аз қабилҳои иқтисод, ҳуқуқ ва менечмент, идома медиҳад.

Дар зербоби сеюм «ВАО ва гуногунии ҷаҳонбинии ҷавонони Тоҷикистон» - таъсири васоити ахбори омма ба ҷавонон дар ҷомеаи муосир таҳлилу баррасӣ шудааст. Рушду инкишофи иттилоот, ки дар солҳои охир таъсири он ҳаёти ҷамъиятии моро фаро гирифтааст, аз як тараф, Тоҷикистонро ба фазои иттилоотии ҷаҳонӣ дохил намуд, ки қисми муҳими ҷудонашавандаи тамаддуни муосир ва алаҳхусус, раванди пайваستاи ҷаҳонишавӣ ба ҳисоб меравад; аз дигар тараф - яке аз сабабҳои ҳалқунандаи таъсиррасонӣ ба инкишофи хусусиятҳои шахсии наврасон ва ҷавонон гашт. Байни ин хусусиятҳо мақоми назаррасро ҷаҳонбинии эстетикӣ ва тамоюлҳои арзишӣ ишғол менамояд.

Аз ин ҷо, вазифаи таъсири муҳити иттилоотӣ (телевизион ҳамчун қисмати муҳими он) ва тартиботи тамоюли арзишии ҷавонон чун омил

чамъиятӣ ба вучуд меояд. Муносибатҳои муайяни муҳит ва субъект тавсифи гуногун доранд, ки дар печидагиҳои сохтори таркибии он зоҳир мешавад.

Олимони ватанӣ ва хориҷӣ ба масъалаи «омма-медиа-ҷавонон» зиёд ишора кардаанд. Зеро дар айни замон телевизион дар байни воситаҳои ахбори оммавӣ асосӣ ба ҳисоб меравад. Бинобар ин, маҳз ба телевизион ҳамчун модели намунавии шабака - медиаи муосир, ки бо инкишофи тасаввурот ва арзишҳои эстетикӣ байни ҷавонон нисбатан зич алоқаманд мебошад, гузаштан ва баъзе хусусияти онро зери таҳлил қарор додан лозим аст. Таъсири телевизион ба ҳаёти ҷавонон дар он зоҳир мешавад, ки он як қисми ҳаёти олиавиро инъикос мекунад. Ин факт худ ба худ зиддиятнок аст ва онро олимони ба таври гуногун баррасӣ мекунад. "Таъсири махсусан пурқуввати телевизион, ба ҷуз аз паҳлуи иттилоотии худ, ҳузури ҳамешагӣ дар ҳар хона, қобилияти он аст, ки садҳо миллион шахрвандонро дар тӯли ҳаёташон тамошобини ғайрифайол мегардонад"¹.

Телевизион миёнаравест, ки дар он арзишҳо ва меъёрҳои рафтори аз ҷониби ҷомеа қабулшаванда ё қабулнашаванда ҷорӣ карда мешаванд. Имрӯз ҷавонон зерини таъсири арзишҳои ғарбӣ осебпазир гардида, дар як бӯҳрони умумии идеологӣ қарор доранд. Набудани концепсияи таҳияшудаи сиёсати давлатӣ дар соҳаи танзими ВАО холигиро ба вучуд меорад.

Вақтҳои охир телевизион сохтори намоёни худро касб карда, пайваста дар асоси таъсири бевосита яке аз ниҳодҳои иҷтимоии иҷтимоишавӣ шуда, ба ҷаҳонбинии ҷавонон таъсири худро мегузорад. Телевизион нақш оиларо дар раванди тарбияи инсон иҷро карда, вақти холии ҳар як шахсро қариб пурра мегирад ва гӯё ба узви оила табдил меёбад. Он яке аз манбаъҳои иттилоот мебошад. Муҳаққиқон сабаби гаронии интернет дар Ҷумҳурии Тоҷикистонро дар ҳамин мебинанд².

Вақте ки дастрасӣ ба интернет вучуд надорад, телевизион мунтазам ба афзалиятҳои ҷавонон таъсир мерасонад. Ин равандро дар деҳот мушоҳида кардан мумкин аст. Он бо таъсир расонидан ба шуури ҷавонон арзишҳои муайяни иҷтимоиро ба вучуд меорад, шабакаи иртиботро бо ҷаҳони беруна фароҳам меорад. Дар замони ҷорӣ зӯрвариҳои телевизионӣ аҳамияти хоса пайдо кардааст. Фаровонии филмҳо, барномаҳо ва намоишномаҳо дар шабакаҳои гуногуни телевизионӣ ба ҷаҳонбинии насли наврас таъсир мерасонад.

Имрӯз рушди ҷомеаи дигаргуншуда ба амал омада истодааст, ки дар он иттилоот меъёри асосӣ ба ҳисоб меравад. Рушди технологияҳои гуногуни иттилоотӣ ҷомеаро ба низоми мукамалтарини муносибатҳои мутақобила ва ҳамкориҳо табдил медиҳад. Нишонаи ҷомеаи муосир - ин

¹ Цилуйко М.В. Влияние средств массовой информации на формирование противоправного поведения подростков/М.В.Цилуйко - Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2005. - №1.-С.23-24.

² Бокиева Л.Ф. Формирование общественного мнения в русскоязычных СМИ и интернет-ресурсах Республики Таджикистан.// Рукопись диссертации. Душанбе.2015.С.62.

кабул, нигоҳдории иттилоот, интиқол ва коркарди он мебошад, ки сохтори асосии иттилоотии ҷомеа ро ташкил медиҳад. Имрӯз “ҷанги иттилоотӣ” яке аз вожаҳои бештар истифодашаванда мебошад, ки ба шуур ва ғайрияти ҷавонон таъсири назаррас мерасонад.

Дар диссертатсия таъкид шудааст, ки васоити ахбори умум васоити зарурии ташаккули ҷаҳонбинии ҷавонон дар ҷомеа буда, ғазои иҷтимоиро бо гардиши иттилооти гуногун ғайри мегардонад, таваҷҷуҳи ҷамъонабаи олиморо ба омӯзиш ва таҳлили таъсири воситаҳои ахбори омма ба рафтор, арзишҳо ва меъёрҳои ҷаҳонбинии ҷавонон ҷалб мекунанд.

Имрӯз ВАО дар ҷараёни иҷтимоишавии насли наврас ҳам бо оила ва ҳам бо мактаб рақобат мекунанд. Вақтҳои охир ВАО ба шарофати технологияҳои иттилоотӣ ва ташаккули ҷомеаи иттилоотӣ қудрати бузург пайдо кардааст. Аз ин ҷост, ки дар кишвари мо зарурати иҷтимоӣ ҷиҳати омӯхтани самтҳои асосии таъсири воситаҳои ахбори оммавӣ ба рӯҳияи ҷавонон ба миён омадааст. Мубрамияти ин масъаларо вазъияти душвори ҷомеаи тоҷик, ниҳодҳои асосии ҷамъиятии он, инчунин, шароити душвори амалияи иҷтимоишавии ҷавонон собит мекунанд.

Бояд гуфт, ки таҳқиқотҳои, ки доир ба дастрасии иттилоот ба ҷавонони Тоҷикистон гузаронида мешаванд, бо ду забон пешниҳод мешаванд, аммо дар сатҳи шабакаи ҷаҳонӣ забони русӣ ҳамчунон асосӣ боқӣ мемонад, зеро сомонҳои асосие, ки ҷавонон Тоҷикистон тамошо мекунанд ва аз он иттилоот мегиранд, русизабон мебошанд¹.

«Ҷомеаи иттилоотӣ ҷомеаи ҷаҳонӣ мебошад, ки дар он сатҳи зиндагӣ, шаклҳои қор ва истироҳат, низоми маориф ва бозор аз рушди соҳаи технологияҳои иттилоотию коммуникатсионӣ ва дастовардҳо дар он вобастагии зиёд доранд»².

Дар назарияи таҳияшудаи ҷаҳоншавии шароити иҷтимоишавӣ А.В.Мудрик “торнамо”-и умумиҷаҳонӣ, Интернетро ҷудо мекунанд, ки «моделҳои пайваста тақмилибандаи иқтисодии умумии маънавию моддишудаи иттилоотии ҷомеа буда, дар ин сифат заминаи тавоноии иттилоотӣ барои намудҳо ва соҳаҳои гуногуни ғайрияти инсон мебошад»³, онро ҳамчун омили асосии иҷтимоишавии ҷавонон тавсиф мекунанд. Интернет, ки воситаи асосии муоширати ҷавонон ба ҳисоб меравад, ҳатто дар шароити пандемия муоширати байни ҷавоноро осон мекунанд ва ба ин васила ба афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон таъсир мерасонад.

Воситаҳои ахбори омма ба раванди ташаккули афзалиятҳои ҷавонон таъсир расонда, инъикос мекунанд, ки ҷараёни иттилоот объекти омӯзиш буда, дар он омили асосии самти ҷараёни иттилоот метавонад ё фарди алоҳида, ё шуури ҷамъиятии гурӯҳҳои зиёди одамон бошад.

¹ Бокиева Л.Ф. Формирование общественного мнения в русскоязычных СМИ и интернет-ресурсах Республики Таджикистан.// Рукопись диссертации. Душанбе.2015.С.62.

² Новикова И.И. Роль и место средств массовой информации в развитии информационного общества /ИИ. Новикова // Власть. 2009. № 8. С. 39.

³ Мудрик А.В. Социализация человека. — М., 2007. — С. 247—248.

Дар диссертатсия таъкид шудааст, ки ВАО дар шароити дигаргуншавии ҷомеа ба ҷавонон таъсири ҳам мусбат ва ҳам манфӣ доранд. Имрӯзҳо телевизион ва интернет метавонанд фаҳмиши кунунии шароити иҷтимоӣ ва таъсири онҳоро ба таври визуалӣ ташаккул дода, сатҳи объективии иттилоотро коҳиш диҳанд. Васоити ахбори омма низ баъзан аз паҳлӯҳои ифлоси зиндагӣ, дағалӣ ва фаҳшо хабар медиҳанд. Таҷриба нишон медиҳад, ки дастрасии мустақими наврасон ба филмҳои эротикӣ ба тарбия ва рафтори онҳо таъсири манфӣ мерасонад. Қисми зиёди ғоизи тамошобинони дорои ҳисси тарс ва изтироб метавонанд маҳз пас аз тамошои паҳши видеой дар бораи рӯйдодҳо ташаккул ёбад. "Ҷазои интернетии ҷаҳонӣ на танҳо ба иҷрои вазифаҳои васоити ахбори омма ва коммуникатсия шурӯъ кардааст, балки ба як воситаи иттилоотие табдил ёфтааст, ки ба давлатдорӣ таҳдид мекунад"¹.

Интернет як ҷузъи муҳими ҳаёти ҷавонон ва аз ин рӯ нерӯе мебошад, ки моҳият ва мундариҷаи фарҳангии онро инкишоф медиҳад. Интернет аз нигоҳи навоарӣ ва иртибот аҳамияти хоса дошта, миллионҳо ҷавононро зери қаноти худ мепайвандад. Вазъияти ҷавонон дар Тоҷикистони муосир, ки бо номуайянии аҳволи онҳо, мушкилоти иттиҳодияҳо ва умуман рушди иҷтимоӣ тавсиф мешавад, як ҷозибай иловагии нуфузро ба вучуд меорад, зеро воқеияти маҷозӣ дар Интернет аз ҳисоби параметрҳои зиёди иҷтимоӣ ташаккул ёфтааст, ки фирефтани имкониятҳои худшиносии ҷавононро ба вучуд меоварад².

Дар диссертатсия қайд карда мешавад, ки дар Интернет моделҳои асосии марказҳои иттилоотӣ, ки ба муҳити ҷавонон нигаронида шудаанд, пайдо шудаанд. Модели аввал ба ҳамгироии ҷавонон таъя мекунад ва ин равиш хароҷоти зиёд ё худкифоиро дар асоси хидматрасонии пулакӣ талаб мекунад. Модели дигар аз хоҳиши муттаҳидшавӣ дар шароити таъминоти нокифояи захиравии базаи моддии ташкилотҳои, ки ба ин гурӯҳи иҷтимоӣ машғуланд, ташаккул меёбад.

Имрӯз интернет тарзи асосии ҳаёти ҷавонон ва нерӯест, ки дар он моҳият ва мазмуни фарҳанги ҷавонӣ рушд мекунад. Интернет ҳамчун як шакли инноватсионӣ ва пешрафтаи муошират муҳим буда, доираи васеи ҷавононро ба ҳам мепайвандад. Вазъияти имрӯзаи Тоҷикистонро метавон як вазъияти номуайян, мураккаб ва душвори иҷтимоии ҷавонон арзёбӣ кард.

Ба омӯзиши давраи муосир дар ташаккули коммуникатсияи оммавӣ, ки дар коркарди иттилоот «мозаика» истифода мешавад, аҳамияти махсус дода мешавад. "Мозаика" ҳамохангсозии маводҳои муайянро дар фосилаҳо бо истифода аз резонанс, хангоми коркарди "диагональ" барои муайян кардани порчаҳои ҷолибтарин таъмин мекунад. Аз ин рӯ, маҳз ВАО чунин ҷаҳонбиниро дар байни ҷавонон ташаккул медиҳанд, ки дар он дар як вақт

¹ Бокиева Л.Ф. Формирование общественного мнения в русскоязычных СМИ и интернет-ресурсах Республики Таджикистан.// Рукопись диссертации. Душанбе.2015.С.93.

² Насурова Б. Молодежь в трансформирующемся таджикском обществе. Душанбе, 2016. С.144.

хама намуди афзалиятҳо метавонанд мавҷуд бошанд. Чавонон ба осонӣ метавонанд аз як самт ба самти дигар гузаранд ва ба муҳити атроф зуд одат кунанд.

ХУЛОСА

Натиҷаҳои асосии илмии рисола

Дар хотима натиҷаҳои таҳқиқот оварда шуда, хулосаҳои асосии диссертатсия, ки аз мӯҳтавои қор бармеоянд, ҷамъбаст гардида, тавсияҳо ва пешниҳодҳои амалӣ оварда шудаанд, ки ба тақмили раванди ташаккули афзалиятҳои ҷаҳонбинии чавонон дар шароити дигаргуншавии ҷомеа нигаронида шудаанд.

Дар рисолаи диссертатсионии мазкур, ба вазъи иҷтимоии чавонон, ки омили асосии ҳамаи навғониҳо дар ҷомеа мебошад, диққати асосӣ дода шудааст. Дар айни замон дар ҷомеаи тоҷик, дар сохтори идоракунии тағйиротҳои ба амал омада истодаанд, ки ба вазъи иҷтимоии чавонон таъсири худро мерасонанд. Чавонони муосири Тоҷикистон – муосирони давраи навоҳанд, ки дар он равандҳои глобалӣ, ҳамгироӣ, рушди пуркудрати интернет ва технологияҳои инноватсионӣ, тағйироти пайваста дар равандҳои иҷтимоӣ ҷараён доранд, онҳо ба оянда бо умеди дигаргунҳои неқ дар сохти ҷамъиятӣ, шароити моддию маънавии ҳаёт назар мекунанд. Муаллиф қайд мекунад, ки ҷаҳонбинӣ ва ҷаҳонфаҳмии чавонон шаклҳои дигарро мегирад, ки дар соҳаҳои сиёсӣ, иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва ахлоқӣ-маънавии ҳаёти ҷамъиятӣ вучуд доранд. Давраи гузариши ҷомеа бо тағйир ёфтани қоидаву меъёрҳои кӯхнаи рафтору тафаккур ва фаъолияти ҳаётии чавонон маънидод карда мешавад.

Омузиши афзалияти ҷаҳонбинии чавонон ҳамчун падидаи иҷтимоӣ имконият медиҳад, ки сабабҳои пайдоиш ва инкишофи мушкилии чавононро дида бароем. Таҳлили мавзӯи мазкур нишон медиҳад, ки мушкилоти чавонони Тоҷикистон дар шароити тағйирёбии ҷомеа зери таъсири тағйиротҳои сиёсӣ дар мамлакат, дигаргуншавии сохторҳои меъёрӣ-арзишӣ, тафрикаи синфӣ-табақотии ҷомеа, дастнорасии камолоти касбӣ ва пастшавии сатҳи зиндагии қисми муайяни аҳоли, афзоиши равандҳои муҳочиратӣ, нобаробарии иҷтимоӣ дар соҳаи маориф зухур мекунанд.

Қайд карда мешавад, ки чавонон, бо ҳаллу фасли мушкилоти шахсии худ, ба шарофати муттаҳидии худ, агар дар дигаргунҳои иҷтимоӣ фаъолона иштирок кунанд, метавонанд ваҳдати ҷомеаро нигоҳ доранд. Зеро насли чавон вобаста ба истеъдоду маърифат ва нуруи созандаш дар интиқоли таҷрибаи миллӣ ба наслҳои оянда нақши асосиро иҷро мекунад.

Дар рисола таҳқиқ карда шудааст, ки афзалиятҳои ҷаҳонбинии чавонон шароити махсуси муқарраршудае мебошанд, ки аҳамиятнокии меъёрҳои идоракуниро дар ҷомеа ифода мекунанд. Қисми асосии гурӯҳҳои чавонон эътимоду боварӣ ба арзишҳои воқеии ахлоқиро аз даст надодаанд.

Афзалиятҳои ҷаҳонбинии чавонон характери бисёрзинагӣ доранд ва аз ин рӯ, иҷтимоишавӣ дар заминаи омилҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва ахлоқие, ки ба сатҳҳои гуногун (макро, микро) тааллуқ доранд, сурат

мегирад. Макроомилҳои афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон шароити табиӣ, иқлимӣ ва ҷуғрофӣ, сатҳи ягонаи иқтисодӣ, хусусияти иқтисод, сиёсати демографияи давлат, қаламрав, замон ва гуногунии манзара мебошанд. Омилҳои афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон дар минтақаро иқтисодиёти миллӣ, шуғли аҳоли, некӯахлоқии моддӣ, буҷети давлатӣ барои барномаҳои иҷтимоӣ, вазъи демографӣ, таъмини манзил, фаъолияти соҳибкорӣ, беҳбуди иқтисодӣ шахсият, беҳбуди вазъи соҳаи иҷтимоӣ мебошанд ва ҳама чизе, ки барои зиндагӣ дар давлат зарур аст, омода кардани кадрҳо мутобиқ ба талаботи бозори меҳнат, таъмини иҷтимоӣ, сафарбарӣ, вазъи экологияи минтақа, вижагиҳои идоракунии минтақавӣ, фаъолияти иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ, ҳизбҳо ва ташкилотҳои сиёсӣ ташкил медиҳанд. Хусусиятҳои махсуси микроомилҳо инҳо мебошанд: фазой, функционалӣ, демографӣ, фарҳангӣ, фароғатӣ. Хусусияти характерноки микроҷомеа иқлими иҷтимоӣ психологияи дар он ташаккулёфта мебошад.

Дар давраи истиқлолият дар сохтори оила чунин тағйиротро мушоҳида кардан мумкин аст, ки дар натиҷаи таъсири омилҳои дорой хусусияти иҷтимоӣ ва иқтисодӣ ба вуҷуд омадаанд. Дар ин замина тағйироти афзалиятҳои ҷавонон, зиёдшавии талоқҳо дар пайи мушкилоти иқтисодиву муҳочират ба амал меоянд, ки пайомадҳои манфии ислоҳоти иҷтимоӣ иқтисодӣ дар Тоҷикистон мебошанд. Механизми ташкилии афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон низ дар ҳамкорӣ бо ниҳодҳо ва ташкилотҳои ҷамъиятӣ амал мекунад.

Дар натиҷа, афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон дар шароити тағйирёбии ҷомеа раванди шомил шудани фард ба ҳаёти ҷомеа, таҳияи таҷрибаи зиндагӣ аз ҷониби фард тавассути ворид шудан ба табақаҳои иҷтимоии ҷомеа мебошад. Дар раванди ташаккули шахсият таъсири мутамаказ, танзимшаванда ва табиӣ низомии таълиму тарбия, инчунин оила, васоити ахбори омма, интернет нақши муҳимро иҷро мекунад. Шахс, амалан дар ҷараёни иҷтимоишавӣ ҳузур дошта, метавонад, ки на танҳо имкониятҳо ва мақсадҳои потенсиалии худро дарк намояд, балки малака ва таҷрибаи иҷтимоиро низ тағйир дода, ба ташаккул ва рушди ҷомеа мусоидат намояд.

Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳо:

Маводҳои рисолаҳо метавон дар амалияи тарбия ва таълими ҷавонони муосир, дар фаъолияти сиёсии Кумитаи ҷавонони назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон, Раёсати кор бо ҷавонон, инчунин дар таъсис ва татбиқи барномаҳо ва лоиҳаҳои давлатӣ дар соҳаи сиёсати ҷавонон ва ҳалли мушкилоти ин соҳа истифода бурд. Аҳамияти амалии диссертация дар он аст, ки натиҷаҳои онро барои инкишофи минбаъдаи донишҳои ҷамъиятию гуманитарӣ истифода бурдан мумкин аст. Умумиятдиҳӣ ва ҳулосаҳои назариявиро ҳангоми таҳияи курсҳои таълимӣ ва махсуси фалсафаи иҷтимоӣ ва фалсафаи маориф, назария ва таърихи фарҳанг, сотсиология ва психологияи иҷтимоӣ истифода бурдан мумкин аст.

Муҳтавои асосии рисола дар мақолаҳои зерини муаллиф дар маҷаллаҳои аз ҷониби КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсияшуда ба таъби расидаанд:

- [1-М] Проблемы анализа мировоззренческих предпочтений молодёжи в условиях трансформации общества // Вестник Хорогского университета. 2018 №13(1,2). – С.267-176.
- [2-М] Проблемы формирования мировоззренческих предпочтений молодёжи // Известия Института философии, политологии и права им. А.Баховадинона Академии наук Республики Таджикистан. 2018 №4(243). – С.54-58.
- [3-М] Теоретические проблемы анализа мировоззренческих предпочтений молодёжи в условиях трансформации общества // Научный журнал «Учёные записки» серия гуманитарно-общественных наук Таджикского государственного университета имени академика Б.Гафурова. 2019 №1(58). – С.61-67.
- [4-М] Институт семьи в процессе формирования мировоззренческих предпочтений молодёжи // Научно-теоретический журнал «Вестник ТГУПБП», серия гуманитарных наук. 2018 №1(74). – С.58-65.
- [5-М] Анализ мировоззренческих проблем в современной философии // Вестник педагогического университета. 2021 №2(2). – С.122-127.

АННОТАЦИЯ

на автореферат диссертации Хотамовой Мухайё Гафуровны на тему: **«Мировоззренческие предпочтения молодёжи Таджикистана в условиях трансформации общества (социально-философский анализ)»** на соискание ученой степени кандидата философских наук по специальности 09.00.11 – социальная философия.

Ключевые слова: мировоззрение, предпочтение, молодёжь, ценности, знание, идеал, смысл, потребление, материальная независимость, оптимизм, патриотизм, единство, преобразование, поколение, профессионализм.

Предлагаемая диссертация посвящена исследованию процессов, специфики и факторов формирования мировоззренческих предпочтений молодежи Таджикистана в условиях трансформации общества.

Автор диссертации на основе фундаментальных и дополнительных исследований рассматривает формирование мировоззренческих предпочтений и его практические действия. Все поставленные цели и задачи диссертационного исследования достигнуты и выполнены. В трёх параграфах первой главы диссертации рассматривались такие фундаментальные вопросы как сущность и структура понятия «мировоззренческие предпочтения», специфика и противоречия становления и развития мировоззренческих предпочтений молодежи в трансформирующемся обществе Таджикистана.

Диссертант при научном анализе поставленных вопросов использовал методы социально-философского анализа, что позволило ему выявить влияние глобализации на процесс формирования мировоззренческих предпочтений молодежи в современных традиционных обществах.

Во второй главе подвергается обстоятельному анализу функции семьи в становлении мировоззренческих предпочтений молодежи, образовательная система как инструмент создания мировоззренческих предпочтений молодежи и роль СМИ в формировании мировоззренческих предпочтений молодежи Таджикистана.

На основе рассмотрения данных вопросов, связанные с мировоззренческими предпочтениями молодежи автор пришёл к выводу, что для развития демократических институтов, успешного реформирования духовной и материальной жизни общества, достижения стратегических целей Таджикистана необходимо активизация человеческого фактора, мощнейшей частью которого является молодёжь.

АННОТАТСИЯ

ба автореферати диссертатсияи Ҳотамова Муҳайё Гафуровна дар мавзӯи: **"Афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонони Тоҷикистон дар шароити дигаргуншавии ҷомеа (таҳлили иҷтимоӣ-фалсафӣ)"** барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои фалсафа аз рӯи ихтисоси 09.00.11 - фалсафаи иҷтимоӣ.

Калидвожаҳо: ҷаҳонбинӣ, афзалият, ҷавонон, арзишҳо, дониш, идеал, маъно, истеъмол, истиқлолияти моддӣ, хушбинӣ, ватандӯстӣ, ваҳдат, тағйирот, насл, касбият.

Диссертатсияи пешниҳодшуда ба омӯзиши қонуниятҳо, хусусиятҳо ва омилҳои ташаккули афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонони Тоҷикистон дар шароити тағйирёбии ҷомеа бахшида шудааст.

Муаллифи диссертатсия дар заминаи татқиқотҳои бунёдӣ ва иловагӣ ташаккули афзалиятҳои ҷаҳонбинӣ ва амалияи онро таҳқиқ мекунад. Вазифаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ иҷро ва ҳадафҳои он ва ба даст оварда шудаанд. Дар се параграфи боби аввали рисола масъалаҳои вобаста ба саволҳои бунёдӣ, мисли моҳият ва сохтори мафҳуми "афзалиятҳои ҷаҳонбинӣ", мушаххасот ва зиддияти ташаккул ва рушди афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон дар ҷомеа тағйирёбандаи Тоҷикистон баррасӣ карда шудааст.

Муаллифи диссертатсия ҳангоми таҳлили масъалаҳои гузошташуда усулҳои таҳлили иҷтимоӣ-фалсафиро истифода бурд ва ин имконият дод, ки таъсири ҷаҳонишавӣ ба ташаккули афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон дар ҷомеаҳои муосир ва анъанавӣ муайян гардад.

Дар боби дуюми рисола вазифаи оила дар ташаккули афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон, низоми маориф ҳамчун воситаи ташаккули афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон ва нақши васоити ахбори омма дар ташаккули афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон таҳлили муфассал карда шудааст.

Дар асоси баррасии ин масъалаҳои марбут ба афзалиятҳои ҷаҳонбинии ҷавонон, муаллиф ба хулосае омадааст, ки барои рушди ниҳодҳои демократӣ, ислоҳоти муваффақонаи ҳаёти маънавӣ ва моддӣ ҷомеа, ноил шудан ба ҳадафҳои стратегии Тоҷикистон фаъол гардонидани омилҳои инсонӣ, ки нерӯмандтарин қисми онро ҷавонон ташкил медиҳанд, зарур мебошад.

ANNOTATION

to Hotamova Muhayo Gghafurovna's dissertation on the topic of: **“Worldview preferences of youth of Tajikistan in the conditions of transformation of society (socio-philosophical analysis)”** for the degree of candidate of philosophical sciences, specialty 09.00.11 - social philosophy.

Keywords: worldview, preference, youth, values, knowledge, ideal, meaning, consumption, material independence, optimism, patriotism, unity, transformation, generation, professional.

The proposed dissertation is devoted to the study of patterns, specifics and factors of the formation of ideological preferences of the youth of Tajikistan in the conditions of transformation of society.

The author of the dissertation, on the basis of the fundamental and additional researches examines an importance of forming worldview preferences in its practical actions. All the goals and objectives of the dissertation have been achieved. In the three paragraphs of the first chapter of the dissertation, such fundamental questions were examined as the essence and structure of the concept of “worldview preferences,” the specifics and contradictions of the formation of worldview preferences of young people in Tajikistan and the formation of worldview preferences of young people in a transforming society.

While studying scientific works, the dissertation was used by the methods of socio-philosophical analysis, which allowed him to identify the effects of globalization on the formation of worldview preferences of young people in modern traditional societies.

In the second chapter, a detailed analysis of the family's function in the formation of the worldview preferences of youth is presented, the educational system as a tool for creating the worldview preferences of youth and the role of the media in the formation of worldview preferences of youth.

Based on the consideration of these issues related to the worldview preferences of youth, the author came to the conclusion that Tajikistan develops democratic institutions, implements reforms in the spiritual and material life of society, and achieving these goals is possible only with the activation of the human factor.