

*На правах рукописи*

**ХУЖАЕВ УМЕДЖОН ШАРОФОВИЧ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ  
ТРЕНЕРОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО  
ПОДХОДА**

13.00.08 – Теория и методика профессионального  
образования (педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Бохтар – 2021

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии  
Бохтарского государственного университета имени Н. Хусрава

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, академик АОТ,  
профессор **Шарифзода Файзулло**

**Официальные оппоненты:** **Латифзода Диловар Назришох** - доктор педагогических наук, профессор кафедры общественных и гуманитарных дисциплин Таджикской национальной консерватории имени Т. Сатторова

**Зайдуллоев Хикматулло Рахматуллоевич** - кандидат педагогических наук, доцент, проректор по спортивной работе Таджикского института физической культуры имени С. Рахимова

**Ведущая организация:** Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни

Защита состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. в 11-00 часов на заседании диссертационного совета Д 999.117.03 по защите диссертаций на базе Таджикского национального университета, Академии образования Таджикистана и Худжандского государственного университета имени академика Бабаджана Гафурова (Республика Таджикистан, 734025, г. Душанбе, проспект Рудаки,17).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета и на сайте [www.tnu.tj](http://www.tnu.tj)

Автореферат разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Ашурова Ш.К.

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** В условиях изменения парадигмы современного образования в области физической культуры и спорта остро встает проблема повышения эффективности профессиональной подготовки специалистов к тренерской работе. При этом личностная характеристика будущего тренера является показателем их готовности к созданию в процессе профессиональной деятельности тренера оптимальных условий с целью положительной социализации спортсменов, развития их физического самосовершенствования и самореализации, готовности к осуществлению лично-ориентированного подхода. Помимо личностного преобразования молодого специалиста в таких условиях происходит совершенствование разных по задачам и прогнозируемым результатам технологий тренерской деятельности.

Однако, современная система профессионального образования в сфере физкультуры и спорта, к сожалению, не способна в полной мере обеспечить качественную подготовку профессиональных тренеров, которые имеют прочные навыки выработки личной стратегии процесса тренировки, умеют исследовать потенциал воспитанников, их личностные и индивидуальные особенности, а также прогнозировать результаты педагогических воздействий. Интеграцию лично-ориентированного подхода в систему высшего спортивного образования Республики Таджикистан можно зачастую оценить, как нецеленаправленную и бессистемную.

В связи с этим возникает необходимость применения системно-деятельностного подхода к подготовке специалистов в вузах к реализации лично-ориентированного подхода, а также качественной трансформации методики тренировочного процесса на базе применения оптимальных для будущих специалистов технологий физического совершенствования.

**Степень разработанности темы исследования.** Профессиональной подготовкой специалистов в области физкультуры и спорта, исследованием разных аспектов профессиональной работы тренера занимались многие современные ученые. Формированием готовности будущих тренеров к профессиональной деятельности занимались И.Л. Беккер, М.Я. Виленский, Е.Н. Григорьев, В.Л.

Дементьев, К.М. Дурай-Новакова, Ю.Д. Железняк, Е.А. Леванова, К.Ю. Машков, А.И. Мищенко, А.В. Неретин, В.П. Садовой, А.В. Сверчков, И.Д. Свищев, В.А. Слостенин, О.Б. Трофимов, С.А. Хазова, М.В. Якимова и многие другие.

Многие ученые-исследователи раскрыли особенности профессиональной деятельности спортивных тренеров и специалистов в сфере физкультуры и спорта, определили качества и свойства личности, которыми они должны обладать, обусловили содержание подготовки к профессиональной деятельности и др. Труды таких ученых, как Ф.Н.Алипханова, И.С. Барчуков, А.В. Вошинин, К.Г. Габриелян, Н.Л. Ильина, Ю.А. Коломейцев, А.Я.Корх, А.В.Мищенко, Д.А. Момот, А.В. Неретин, А.Н. Николаева, О.Б. Трофимов, И.В. Труднева и др. посвящены различным аспектам организации спортивного тренировочного процесса.

Актуальность и недостаточная разработанность проблемы исследования в педагогической науке и практике профессиональной подготовки будущих тренеров позволили определить тему исследования «Формирование готовности будущих тренеров к профессиональной деятельности в условиях личностно-ориентированного подхода».

**Цель исследования:** разработать, обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования готовности будущего тренера к реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности.

**Объект исследования** - профессиональная подготовка тренеров в образовательном пространстве вуза.

**Предмет исследования** - педагогические условия формирования готовности будущих тренеров к реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности.

**Гипотеза исследования** основывается на предположении о том, что формирование готовности будущего тренера к реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности будет эффективным, если:

– выявлена сущность, структура и содержание готовности будущего тренера к реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности, как системного личностного образования в виде совокупности взаимосвязанных целостных

компонентов, позволяющих охарактеризовать механизм и динамику ее формирования;

– спроектирована и внедрена в процесс профессиональной подготовки в вузе педагогическая модель формирования готовности будущих тренеров к реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности, представленная целевым, методологическим, содержательно-процессуальным и критериально-диагностическим блоками, и экспериментально проверена ее эффективность;

– определено содержание профессиональной подготовки тренера с учетом личностно-ориентированной специфики его профессиональной деятельности;

– выявлены критериальные характеристики готовности тренера к реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности, обоснована и внедрена диагностика уровня их достижения;

– обоснована последовательность этапов формирования готовности будущего тренера к реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы нами были сформулированы следующие **задачи**:

1. Проанализировать и обосновать методологические основы личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности тренера.

2. Дать сущностную характеристику готовности будущего тренера к реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности.

3. Выявить структуру и содержание готовности будущего тренера к реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности, охарактеризовать механизм и динамику ее формирования.

4. Спроектировать и внедрить в процесс профессиональной подготовки в вузе педагогическую модель формирования готовности будущего тренера к реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности, экспериментально проверить ее эффективность.

5. Апробировать и обосновать педагогические условия формирования готовности будущего тренера к реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности.

**Методологической основой исследования** стали положения:

– системного (Б.Г. Ананьев, В.П. Беспалько, Т.А. Ильина, Н.В. Кузьмина, Б.Ф. Ломов, В.Н. Садовский, А.И. Уемов и др.);

– личностно-деятельностного (К.А. Абульханова, М.М. Балашов, Д.Б. Богоявленская, Е.В. Бондаревская, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, Б.С. Гершунский, В.В. Давыдов, Е.В. Ковалевская, А.Н. Леонтьев, В.М. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, Е.Н. Шиянов и др.);

– компетентностного (В.И. Байденко, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, С.Б. Серякова, А.В. Хуторской и др.).

**Теоретическую основу исследования** составили:

– научно-педагогические основы готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности (Г.В. Ахметжанова, К.М. Дурай-Новакова, А.В. Батышев, М.И. Дьяченко, И.Ф. Исаев, Е.А. Леванова, А.К. Маркова, А.И. Мищенко, Т.В. Пушкарева, Р.Д. Санжаева, А.Б. Серых, В.А. Слостенин, М.В. Якимова др.);

– исследования, посвященные профессиональной подготовке специалистов по физической культуре и спорту (И.Л. Беккер, М.Я. Виленский, Е.Н. Григорьев, В.Л. Дементьев, Ю.Д. Железняк, А.Я. Корх, А.В. Сверчков, И.Д. Свищев, О.Б. Трофимов, Н.Н. Чесноков и др.);

– результаты педагогических исследований, раскрывающие содержание тренерской работы (А.В. Мищенко, Д.А. Момот, А.В. Неретин, А.Н. Николаев, И.В. Труднев и др.);

– исследования, посвященные личностно-ориентированному подходу (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, Е.Л. Богданова, Д.Б. Богоявленская, Е.В. Бондаревская, А.П. Вилицкая, С.В. Герасимова, В.В. Давыдов, Е.Н. Ковалевская, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, В.В. Сериков, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская и др.);

– принципы моделирования педагогических процессов (И.А. Гордияш, А.Н. Дахин, В.И. Загвязинский, В.И. Михеев, И.В. Непрокина, Б.А. Советов, И.А. Федосеева, М.В. Ядровская и др.).

Для решения задач исследования и проверки положений гипотезы применялись взаимодополняющие **методы исследования**: научный анализ психолого-педагогической литературы, относящейся к

объекту исследования, моделирование; педагогический эксперимент по внедрению модели формирования готовности будущего тренера к реализации лично-ориентированного подхода в практической работе; диагностические методы (тестирование, анкетирование), математическая обработка статистических данных и графическое отображение результатов исследования.

**Опытно-экспериментальной базой исследования** стали Бохтарский государственный университет имени Н. Хусрава, Таджикский институт физической культуры и спорта имени С. Рахимова, Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова. В опытно-экспериментальной работе участвовало 120 студентов (60 студентов контрольной и 60 студентов экспериментальной групп).

Исследование было проведено в несколько **этапов**:

На первом этапе исследования (2015-2016 гг.) было изучено современное состояние проблемы формирования готовности будущего тренера к реализации лично-ориентированного подхода в профессиональной деятельности, охарактеризованы исходные параметры диссертации, объект, предмет, гипотеза, методология и методы работы, описан понятийный аппарат исследования, разработана его структура.

На втором этапе исследования (2017-2018 гг.) была разработана модель формирования готовности будущего тренера к реализации лично-ориентированного подхода в профессиональной деятельности, ее содержательное наполнение, подобран и обоснован диагностический инструментарий для мониторинга исследуемого процесса, проведен констатирующий этап экспериментальной работы.

На третьем этапе исследования (2019-2021 гг.) проведены формирующий и контрольный этапы экспериментальной работы; проведена систематизация, анализ и интерпретация полученных данных теоретического и экспериментального исследования, апробация результатов и внедрение основных положений и выводов исследования в практику профессиональной подготовки будущих тренеров, оформление текста работы.

**На защиту выносятся следующие основные положения:**

1. Лично-ориентированный подход в профессиональной деятельности тренера, как методологическая направленность его

деятельности, предполагает использование определенной характерной совокупности знаний о личности субъектов деятельности, биологических и личностных факторов и индивидуальных особенностей спортсменов, принципов и методов построения тренировочного процесса, что обеспечивает не только повышение уровня спортивных достижений, но и формирование индивидуальности спортсменов, их адекватной социализации.

2. Готовность будущего тренера к профессиональной деятельности в условиях личностно-ориентированного подхода рассматривается, как «системное личностное образование, интегрирующее в себе осознанное отношение к изучению и внедрению личностно-ориентированного подхода в практику работы, знание основ личностно-ориентированной педагогики и психологии, потребность и умение использовать их в практической деятельности по физическому совершенствованию спортсменов, способность выполнения профессиональных функций с учетом личностно-ориентированной специфики тренировочного процесса, оценка и осмысление собственного сознания, поведения и профессиональной деятельности с позиции эффективности реализации личностно-ориентированного подхода, а также стремление к самообразованию и самовоспитанию в данном направлении».

3. Структура готовности будущего тренера к реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности представлена в виде совокупности взаимосвязанных целостных компонентов, наполненных качественным содержанием: мотивационный компонент характеризует степень сформированности мотивационно-ценностного отношения тренера к реализации личностно-ориентированного подхода, стремление к осознанию собственных возможностей в рамках профессиональной деятельности; теоретический компонент характеризуется объемом необходимых знаний в области личностно-ориентированного подхода к профессиональной деятельности тренера; практический компонент оценивается через операционно-деятельностные показатели и включает в себя сформированность умений не просто применять на практике различные аспекты личностно-ориентированного образования, но и умений по централизованному управлению ими; рефлексивный компонент характеризует анализ и осознание личностных стереотипов,

которые тренер склонен отражать в профессиональной деятельности.

4. Модель формирования готовности будущего тренера к реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности представляет собой научно-теоретическое структурирование профессиональной подготовки специалиста, представленное целевым, методологическим, содержательно-процессуальным и критериально-диагностическим блоками, содержащими целевые ориентиры, методологические основания (системный, личностно-деятельностный, компетентностный подходы), основополагающие принципы (научного обеспечения, системности, ценностно-смысловой направленности, содержательной и структурной целостности, адекватности, содержательной интеграции учебного материала, информационной поддержки и вариативно-личностной организации образовательного пространства), компоненты (мотивационный, теоретический, практический, рефлексивный), содержательно-методическое и процессуальное обеспечение, комплекс диагностических средств мониторинга уровня (низкий, средний, высокий) сформированности готовности, педагогические условия эффективности данного процесса.

5. Формирование готовности тренера к реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий: направленность процесса профессиональной подготовки на понимание значимости личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности тренера; повышение мотивации будущих тренеров к изучению личностно-ориентированной специфики будущей профессиональной деятельности; включение в содержание профессиональной подготовки тренеров педагогических технологий, форм и методов, актуализирующих и формирующих умения и навыки организации спортивной тренировки на основе личностно-ориентированного подхода; полнота информационно-аналитического обеспечения процесса профессиональной подготовки будущих тренеров; поэтапный мониторинг уровня сформированности готовности будущих тренеров к реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности.

**Научная новизна исследования** определена результатами, полученными автором диссертации и заключается в следующем:

– теоретически разработан и функционально структурирован процесс формирования готовности будущего тренера к реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности;

– выстроено и содержательно наполнено понятие «готовность будущих тренеров к профессиональной деятельности в условиях личностно-ориентированного подхода»;

– дополнена и декомпозирована структура готовности будущего тренера к реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности в виде совокупности взаимосвязанных целостных компонентов (мотивационного, теоретического, практического, рефлексивного), наполненных качественным содержанием;

– теоретически обоснована и внедрена модель формирования готовности будущего тренера к реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности как научно-теоретическое структурирование профессиональной подготовки специалиста, представленное целевым, методологическим, содержательно-процессуальным и критериально-диагностическим составляющими;

– определены педагогические условия, способствующие формированию готовности будущего тренера к реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности.

**Теоретическая значимость работы** заключается в обогащении теории и практики педагогического образования современным научным знанием теоретико-методологической основы формирования готовности будущего тренера к реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности; систематизации содержательных, методических и процессуальных составляющих данного процесса; теоретическом обосновании и проектировании модели; определении педагогических условий формирования готовности будущего тренера к реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности; в определении критериально-диагностического инструментария для мониторинга данного процесса. Проведенное исследование вносит определённый вклад в теорию и методику профессионального

образования в области исследования педагогических возможностей и условий эффективной подготовки будущих тренеров к профессиональной деятельности.

**Практическая значимость исследования** состоит во внедрении модели формирования готовности будущего тренера к реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности; разработке критериально-диагностического инструментария мониторинга данного процесса и систематизации диагностических материалов, позволяющих своевременно отслеживать изменения процесса формирования готовности будущего тренера к реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности; разработке авторского учебного курса «Личностно-ориентированный подход в профессиональной деятельности тренера», направленного на формирование готовности будущего тренера к реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности.

Работа соответствует следующим пунктам паспорта специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования:

- п. 4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.
- п. 18. Отбор и структурирование содержания профессионального образования.
- п. 26. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** определены опорой на теоретические концепции, реализующие системный, личностно-деятельностный и компетентностный подходы; логикой и доказательностью основных положений исследования; обстоятельностью информационных источников; применением комплекса взаимодополняющих методов исследования, соответствующих целям, задачам, гипотезе и условиям экспериментальной работы, результатами проведения эксперимента, подтверждающего эффективность и обоснованность выявленных педагогических условий; валидностью и репрезентативностью и статистической значимостью выборки, использованием методов математической статистики, внедрением результатов в практику.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись в процессе педагогической работы автора в качестве преподавателя кафедры физической культуры и спорта педагогического факультета Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава.

Основные теоретические положения и выводы нашли отражение в 8 научных публикациях автора, из них 4 статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ, выступлениях на международных, республиканских и внутривузовских научно-практических конференциях. Полученные результаты внедрены в процесс профессиональной подготовки студентов - будущих тренеров в Бохтарском государственном университете имени Носира Хусрава.

**Структура диссертации** состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (243 источника на русском и иностранных языках) и приложений (№№ 1-5). Текст диссертации изложен на 174 страницах. В тексте работы представлены 25 рисунков, 10 таблиц и 5 приложений.

## **II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обосновывается актуальность избранной темы, степень её разработанности, цели и задачи исследования, раскрываются методологические основы исследования, сформулирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, ряд положений, выносимых на защиту, а также достоверность и апробация результатов исследования.

В первой главе **«Теоретические основы формирования готовности к тренерской работе в современных психолого-педагогических трудах»** представлен обзор теоретических положений исследования; рассмотрены особенности подготовки будущего тренера к профессиональной деятельности в условиях личностно-ориентированного подхода, а также описана практика формирования готовности будущего тренера к профессиональной деятельности в условиях личностно-ориентированного подхода.

Формирование готовности к профессиональной деятельности - одна из основных задач высшего учебного заведения. Отметим, что данной проблемой занимались многие современные ученые и исследователи, такие как: Ф.Н. Алипханова, И.Л. Беккер, М.Я.

Виленский, Е.Н. Григорьев, В.Л. Дементьев, М.И. Дьяченко, К.М. Дурай-Новакова, Ю.Д. Железняк, И.Ф. Исаев, Н.В. Кузьмина, Е.А. Леванова, К.Ю. Машков, А.И. Мищенко, А.В. Неретин, Т.В. Пушкарева, В.П. Садовой, Т.В. Сарафанова, А.В. Сверчков, И.Д. Свищев, А.Б. Серых, В.А. Сластенин, О.Б. Трофимов, С.А. Хазова, М.В. Якимова и многие другие.

Сопоставляя характеристики сущности термина «готовность» различными учеными, мы пришли к выводу, что он рассматривается по-разному, но мнение многих ученых сходится в том, что готовность к деятельности это, в первую очередь, «понимание и планирование деятельности, ответственность за ее осуществление, потребность достижения успеха в деятельности».

В психологическом словаре понятие «профессиональная готовность» толкуется так: «субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению определенной профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнять». По мнению М.В. Якимовой, «профессиональная готовность» является начальным этапом профессионального становления компетентного специалиста, и есть ничто иное как, степень сформированности определенного комплекса компетенций, которые были приобретены в рамках вуза и могут быть реализованы на практике. Такая трактовка наталкивает на мысль о тесной связи профессиональной компетентности и профессиональной готовности.

К.М. Дурай-Новакова в своих трудах характеризует профессиональную готовность как целостное явление. Самыми важными при этом являются «мотивация и общая подготовка к педагогической деятельности, установка на профессиональную деятельность, потребности и свойства личности, удовлетворение деятельностью, мобилизация умений».

Многообразие подходов к определению концепта «готовность личности к профессиональной деятельности» обусловлено особенностями определенной деятельности. Многие ученые характеризуют «готовность к профессиональной деятельности» как целостную структуру, состоящую из мотивационного, ориентационного, операционального, волевого и оценочного аспектов, и рассматривают данный концепт с точки зрения личностного и функционального подходов.

Готовность к профессиональной деятельности базируется на сформированности мотивов, потребностей и способностей и определяется: уровнем сформированности необходимых профессиональных компетенций, способностью будущего тренера применять компетенции на практике.

Подготовка будущих тренеров к профессиональной деятельности в условиях лично-ориентированного подхода помогает определить потребности, увлечения, потенциал каждой личности, идентифицировать себя как личность, заложить механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и самоутверждения. Данный подход помогает создать особые условия для развития личности.

Реализация лично-ориентированного подхода требует от тренера постоянного развития и совершенствования, четкого отбора содержания, применения инновационных методик, умения создавать определенные педагогические условия для развития потенциала юных спортсменов, их физического совершенствования и самореализации, и всё это с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов.

Готовность тренера к реализации лично-ориентированного подхода в профессиональной деятельности нами определена во взаимосвязи таких целостных компонентов, как мотивационный, теоретический, практический и рефлексивный, которые не делимы друг от друга и связаны между собой единой целью и имеют качественное содержание. Уровень их целостности обусловлен уровнем развития профессионального самосознания будущего тренера. Если у будущего тренера имеются необходимые лично-ориентированные компетенции и возможность внедрять их в педагогический процесс, то при данных условиях можно осуществить лично-ориентированный подход. Поэтапное формирование взаимосвязанных компонентов ведет к успешной подготовке будущего тренера к реализации лично-ориентированного подхода в профессиональной деятельности.

Нами определены 3 уровня сформированности готовности к реализации лично-ориентированного подхода в профессиональной деятельности, каждый из которых качественно определяет представленные компоненты: низкий, средний, высокий. Кроме того, нами выделены оптимальные педагогические условия,

способствующие повышению эффективности профессиональной деятельности и реализации личностно-ориентированного обучения и воспитания. К ним относятся:

- формирование положительной мотивации к применению личностно-ориентированного подхода в подготовке и саморазвитии студента;

- увеличение количества дисциплин, ориентированных на личность;

- интеграция личностно-ориентированной проблематики в содержание профессиональной подготовки современного специалиста;

- внедрение современных педагогических технологий с учетом личностно-ориентированного подхода, организация тренингов, ролевых игр, диспутов/дискуссий, интерактивных упражнений, проектов и т.п.;

- применение интерактивных технологий;

- проведение мониторинга сформированности индивидуальности студентов на различных этапах профессиональной подготовки;

- постоянное самосовершенствование ППС вуза, т.к. именно они являются связующим звеном между молодежью и социумом.

Изучив ряд теоретических источников по проблеме исследования, мы пришли к выводу, что процесс формирования готовности будущего тренера к реализации личностно-ориентированного подхода требует качественной реорганизации. В процессе формирования заявленной готовности следует учесть, что успешность процесса профессиональной подготовки в вузе возможна при его моделировании. Само внедрение модели профессиональной подготовки будущего тренера к реализации личностно-ориентированного подхода ведет к отчетливой последовательной организации, управлению, контролю и прогнозированию результатов сформированности готовности будущего тренера к применению личностно-ориентированного подхода в своей профессии.

Во второй главе диссертации **«Моделирование процесса формирования готовности будущего тренера к профессиональной деятельности в условиях личностно-ориентированного подхода»** представлено обоснование модели формирования готовности будущего тренера к профессиональной деятельности в условиях личностно-ориентированного подхода, дана характеристика содержательных и

методических аспектов этого процесса, проанализированы результаты мониторинга готовности будущего тренера к профессиональной деятельности в условиях личностно-ориентированного подхода.

В связи с недостаточной разработанностью эффективных способов формирования профессиональных качеств у тренера, мы сочли целесообразным смоделировать процесс формирования готовности будущих тренеров к профессиональной деятельности в условиях личностно-ориентированного подхода с целью его совершенствования. При моделировании процесса формирования готовности будущего тренера к профессиональной деятельности в условиях личностно-ориентированного подхода, мы опирались на основные теоретические положения и взаимосвязь распространённых научно-педагогических моделей. Нами также подробно изучены различные принципы проектирования процесса моделирования на основе интегрированного подхода.

Итак, опытно-экспериментальная работа проводилась с 2017 по 2020 гг. в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Для ее проведения были сформированы 2 группы студентов - 60 студентов контрольной группы и 60 студентов экспериментальной группы (всего 120 человек).

В основном опытно-экспериментальная работа была сконцентрирована на апробации и реализации разработанной нами педагогической модели формирования готовности будущих тренеров к осуществлению личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности, ее содержательного наполнения, отборе и обосновании диагностического инструментария для мониторинга исследуемого процесса.

В начале опытно-экспериментальной работы на констатирующем этапе на базе структурных компонентов готовности (мотивационно-личностный, когнитивный, операционно-деятельностный) будущих тренеров к профессиональной деятельности в условиях личностно-ориентированного подхода нами проведена первичная диагностика уровней сформированности искомой готовности в экспериментальной и контрольной группах.

При этом нами использованы такие диагностические методики, как: «Изучение личностных мотивов участия студентов в профессиональной деятельности тренера» (модификация методики Л.В.

Байбородовой); «Студенческий массовый спорт»; «Потребность в самосовершенствовании» (методика Г.Д. Бабушкина); «Самооценка личности» (методика О.И. Моткова, модификация методики Б.А. Сосновского). Кроме того, нами разработаны: авторская анкета по выявлению знаний, умений и навыков организации личностно-ориентированной деятельности студентами; авторская анкета по выявлению типичных недостатков и затруднений в организации профессиональной деятельности, а для диагностирования уровня сформированности когнитивного компонента респонденты писали сочинение на тему: «Роль личностных качеств в спортивных достижениях».

Для реализации принципов личностно-ориентированной организации учебно-воспитательного процесса нами разработан спецкурс «Личностно-ориентированный подход в профессиональной деятельности тренера», который входит в содержание их профессиональной подготовки и способствует формированию мотивационного, теоретического, практического, рефлексивного компонентов исследуемой готовности. Цель спецкурса заключается в пробуждении интереса студентов к овладению системой научно-практических знаний и умений и приобретению профессиональных компетенций в условиях личностно-ориентированного подхода.

Разработанная нами модель, реализуемая в 3 этапа, представляет собой научно-теоретическую стратегию подготовки будущего специалиста в сфере физкультуры и спорта, готового к профессиональной деятельности в условиях личностно-ориентированного подхода (см. рисунок 1). Апробация и реализация модели проводилась на базе БГУ им. Н. Хусрава, ТИФК им. С. Рахимова, ХГУ им. Б. Гафурова в 2017-2020 гг. с участием 120 студентов. Реализация данной модели подтвердила свою состоятельность и продуктивность.

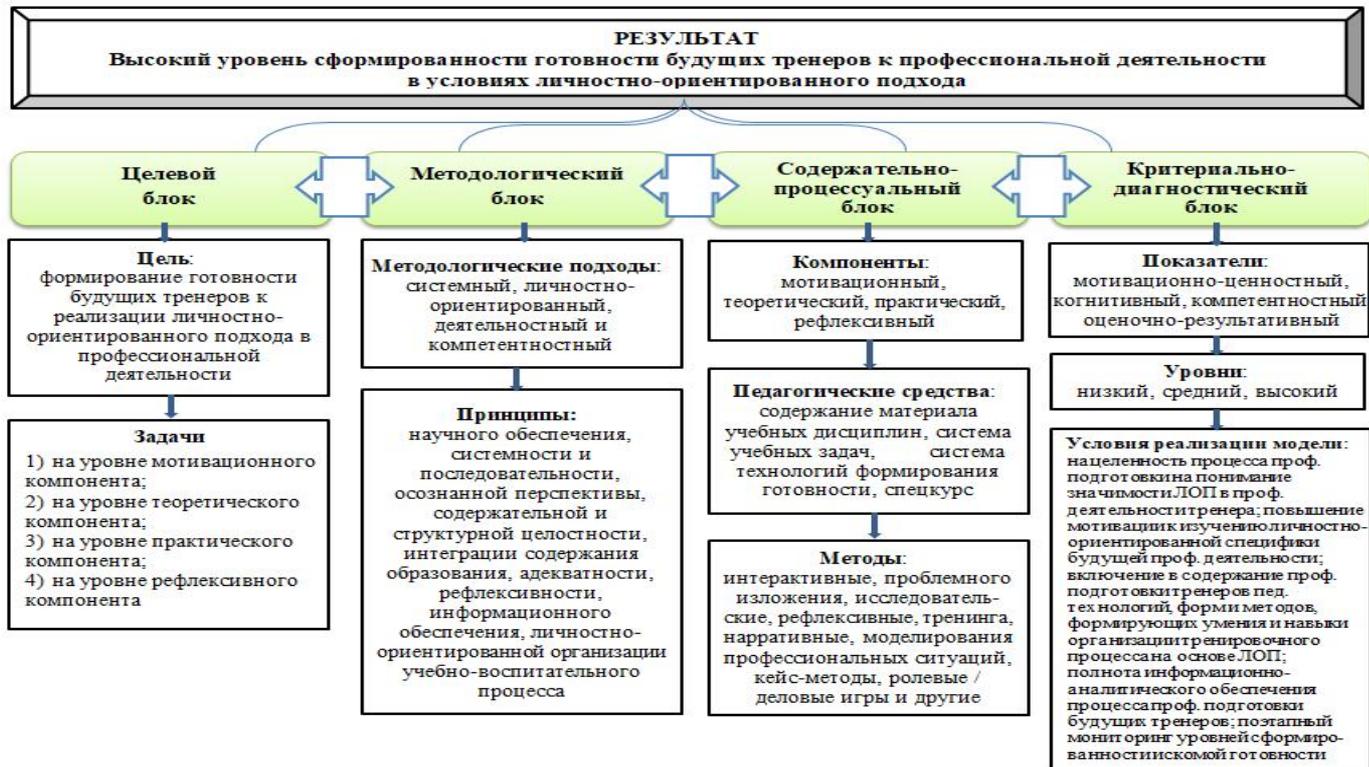


Рис.1. Модель процесса формирования готовности будущих тренеров к профессиональной деятельности в условиях личностно-ориентированного подхода.

Модель представлена целевым, методологическим, содержательно-процессуальным и критериально-диагностическим блоками, содержащими целевые ориентиры, методологические основания, основополагающими дидактическими принципами, компонентами, содержательно-методическим и процессуальным обеспечением, комплексом диагностических средств мониторинга уровней сформированности готовности (низкий, средний, высокий), педагогическими условиями эффективности данного процесса.

На рисунке 2 представлены результаты, полученные на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

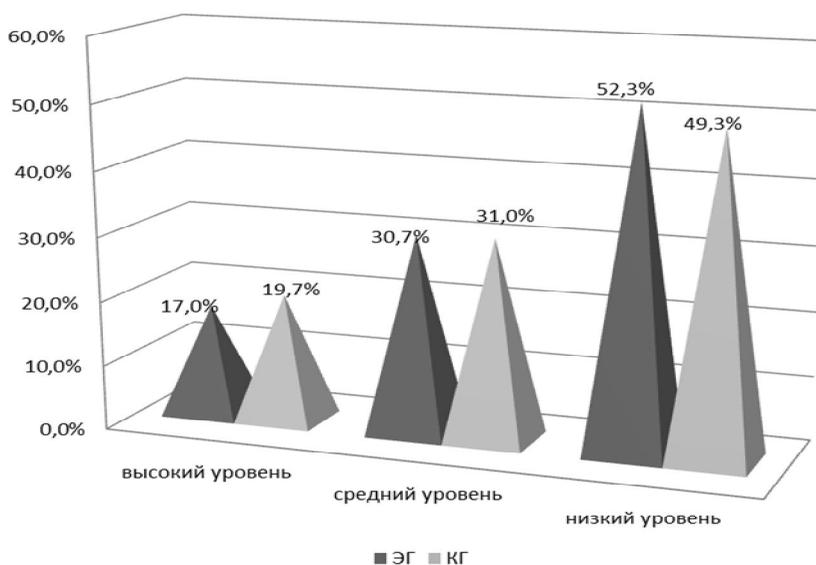


Рис. 2. Результаты общего уровня сформированности готовности студентов к профессиональной деятельности в качестве тренера на констатирующем этапе эксперимента

Согласно полученным результатам, общий уровень сформированности готовности будущих тренеров к профессиональной деятельности в условиях лично-ориентированного подхода в обеих группах можно считать недостаточным, т. к. большинство студентов (52,3% и 49,3% соответственно) имеют низкие показатели сформированности искомой готовности. Эти результаты привели нас к выводу о том, что необходимо провести формирующий этап экспериментальной работы.

При проведении формирующего этапа эксперимента мы опирались на разработанную нами модель формирования готовности будущих тренеров к организации профессиональной деятельности в условиях лично-ориентированного подхода с учетом выделенных нами оптимальных педагогических условий, способствующих повышению эффективности профессиональной деятельности и реализации лично-ориентированного обучения и воспитания.

Основываясь на полученных данных по всем структурным компонентам (мотивационно-личностный, когнитивный и операционно-деятельностный), мы выявили общий средний показатель уровня сформированности готовности будущих тренеров к профессиональной деятельности в условиях лично-ориентированного подхода до (констатирующий этап) и после (формирующий этап) проведения опытно-экспериментальной работы, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сформированность структурных компонентов готовности будущих тренеров к профессиональной деятельности в условиях лично-ориентированного подхода (в %)

Компоненты готовности	Контрольная группа						Экспериментальная группа					
	Уровни сформированности						Уровни сформированности					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	конст. эксп.	формир. эксп.	конст. эксп.	формир. эксп.	конст. эксп.	формир. эксп.	конст. эксп.	формир. эксп.	конст. эксп.	формир. эксп.	конст. эксп.	формир. эксп.
Мотивационно - личностный	14	20	33	35	53	45	13,5	27,5	32	47,5	54,5	25
Когнитивный	22,5	23,5	27,5	32,5	50	44	15	32,5	30	47,5	55	20
Операционно-деятельностный	22,5	27,5	32,5	37,5	45	35	22,5	57,5	30	30	47,5	12,5
<b>Общий уровень готовности</b>	19,7	23,7	31	35	49,3	41,3	17	39,2	30,7	41,7	52,3	19,1

Мониторинг уровней сформированности готовности на формирующем этапе проведен по тем же методикам, что и на констатирующем этапе эксперимента. Сравнение первичной и вторичной диагностики показало, что в экспериментальной группе имеется положительная динамика, качественный прирост. В то время как, в контрольной группе явных изменений не наблюдалось.

Для подтверждения полученных результатов после завершения формирующего этапа эксперимента, нами проведен контрольный этап с целью обеспечения валидности результатов экспериментальной работы. Контрольная диагностика состояния уровней сформированности готовности будущих тренеров к профессиональной деятельности в условиях личностно-ориентированного подхода проведена на основе ранее описанных методик (см. таблицу 2).

Таблица 2

Уровни сформированности готовности будущих тренеров к профессиональной деятельности в условиях личностно-ориентированного подхода на всех этапах эксперимента.

Компоненты готовности	Контрольная группа									Экспериментальная группа								
	Уровни сформированности									Уровни сформированности								
	Высокий			Средний			Низкий			Высокий			Средний			Низкий		
	конст. эксп.	формир. эксп.	контр. эксп.	конст. эксп.	формир. эксп.	контр. эксп.	конст. эксп.	формир. эксп.	контр. эксп.	конст. эксп.	формир. эксп.	контр. эксп.	конст. эксп.	формир. эксп.	контр. эксп.	конст. эксп.	формир. эксп.	контр. эксп.
Мотивационно - личностный	14	20	21,5	33	35	34,5	53	45	44	13,5	27,5	35,5	32	47,5	53,5	54,5	25	11
Когнитивный	22,5	23,5	23	27,5	32,5	33,5	50	44	43,5	15	32,5	39	30	47,5	51,5	55	20	9,5
Операционно-деятельностный	22,5	27,5	27,5	32,5	37,5	39	45	35	33,5	22,5	57,5	59,5	30	30	30,5	47,5	12,5	10
<b>Общий уровень готовности</b>	19,7	23,7	24	31	35	35,7	49,3	41,3	40,3	17	39,2	44,7	30,7	41,7	45,2	52,3	19,1	10,1

Нами проведен всесторонний анализ результатов опытно-экспериментальной работы с применением методов математической и статистической обработки данных. Это позволило нам констатировать, что в экспериментальной группе отмечается значительная динамика

перехода с низкого уровня на средний и высокий уровни по сравнению с контрольной группой. Таким образом, в процессе формирующего и контрольного этапа эксперимента произошли существенные качественные изменения в экспериментальной группе студентов, что подтверждает эффективность модели формирования готовности будущего тренера к реализации лично-ориентированного подхода в профессиональной деятельности.

На основании данных таблицы 2, нами построены графики, отражающие динамику уровней сформированности готовности будущих тренеров к профессиональной деятельности в условиях лично-ориентированного подхода на всех этапах опытно-экспериментальной работы (рис. 3-4).

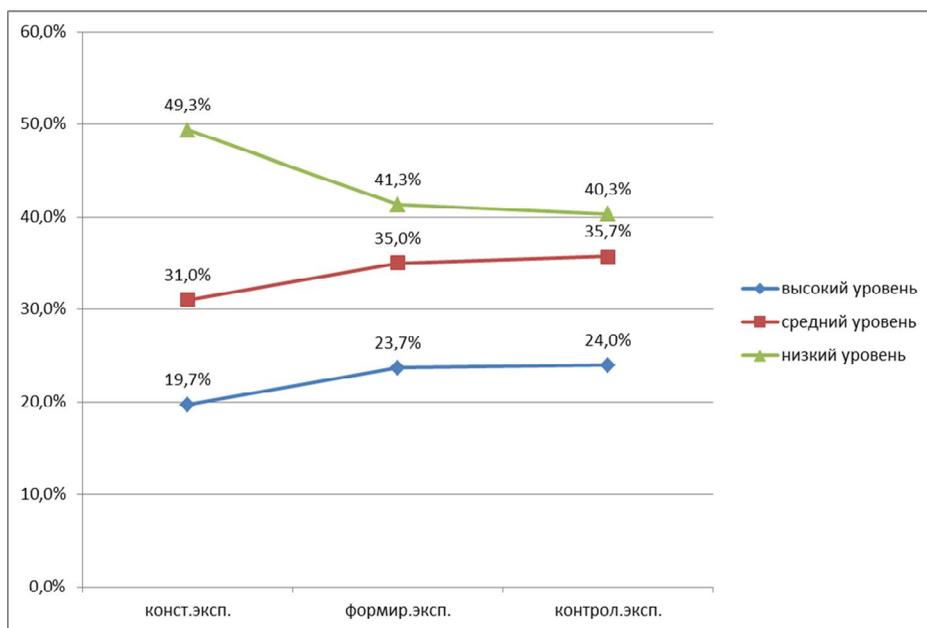


Рис. 3. Динамика уровней сформированности готовности будущих тренеров к профессиональной деятельности в условиях лично-ориентированного подхода на всех этапах опытно-экспериментальной работы в контрольной группе

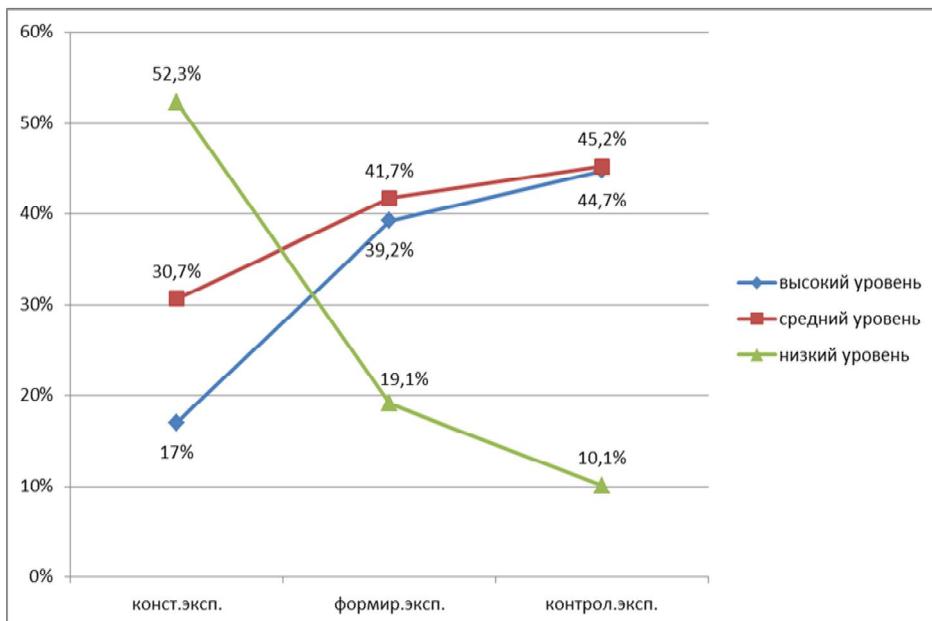


Рис. 4. Динамика уровней сформированности готовности будущих тренеров к профессиональной деятельности в условиях лично-ориентированного подхода на всех этапах опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе

Полученные результаты показывают, что качественные изменения, произошедшие в экспериментальной группе студентов на протяжении всего эксперимента, носят закономерный характер, то есть в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой отмечается значительная динамика перехода с низкого уровня на средний и высокий уровни. Следовательно, внедренная нами в учебно-воспитательный процесс модель формирования готовности будущего тренера к профессиональной деятельности в условиях лично-ориентированного подхода является эффективной, а значит, имеются основания ее внедрения в педагогический процесс других вузов нашей республики.

Таким образом, можно констатировать, что основная цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, научная гипотеза подтверждена.

**В заключении** диссертации подведены итоги исследования, сформулированы основные выводы, даны практические рекомендации.

Обобщение результатов, полученных в ходе исследования, позволило сформулировать комплекс **практических рекомендаций**, необходимых для повышения эффективности профессиональной подготовки будущих тренеров в условиях личностно-ориентированного подхода:

1. Готовность будущих тренеров к профессиональной деятельности в условиях личностно-ориентированного подхода следует формировать систематически и последовательно на протяжении всего срока обучения и воспитания студентов в вузе.

2. Формирование готовности будущих тренеров к профессиональной деятельности необходимо осуществлять на основе:

- ориентации студентов на объект и особенности их профессиональной деятельности;

- вооружения студентов знаниями теории целостного педагогического процесса, о сущности и особенностях профессиональной деятельности тренера;

- активности и заинтересованности самих студентов в данном процессе;

- интеграции в профессиональную деятельность будущих тренеров элементов личностно-ориентированного подхода.

3. В целях обобщения и систематизации знаний, совершенствования подготовки будущих тренеров к профессиональной деятельности в условиях личностно-ориентированного подхода необходимо включить в учебные программы интегрированный спецкурс «Личностно-ориентированный подход в профессиональной деятельности тренера».

4. Подготовку будущих тренеров к профессиональной деятельности в условиях личностно-ориентированного подхода, полученную на спецкурсе, необходимо продолжить на педагогической практике, которая позволяет поставить студентов в реальные условия профессиональной деятельности.

5. Содержание профессиональной деятельности будущих тренеров должно соответствовать целям и задачам личностно-ориентированного подхода.

6. Целесообразно организовать для работающих тренеров курсы повышения квалификации по овладению идеями личностно-ориентированного подхода и формированию умений и навыков профессиональной деятельности в их русле.

Проведенное нами исследование не может быть исчерпывающим и рассматривается как один из возможных вариантов решения проблем подготовки будущих тренеров в вузе. Полученные результаты могут выступать в качестве теоретической основы для дальнейшего научного поиска и решения практических проблем физкультурного образования:

- необходима более объёмная разработка моделей профессиональной подготовки и их внедрение в образовательный процесс на всех этапах обучения в вузе;
- совершенствование и модернизация содержания подготовки будущих тренеров к профессиональной деятельности;
- разработка и внедрение интегративных технологий в систему физкультурного образования и т.д.

Проведенное исследование вносит определённый вклад в теорию и методику профессионального образования в области исследования педагогических возможностей и условий эффективной подготовки будущих тренеров к профессиональной деятельности и предполагает возможность и необходимость дальнейшего изучения различных аспектов формирования готовности к профессиональной деятельности в условиях личностно-ориентированного подхода в вузах Республики Таджикистан.

**Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:**

**Научные статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ:**

1. Хужаев У.Ш. Содержательные особенности подготовки магистров физической культуры и спорта в психолого-педагогических исследованиях // Вестник Таджикского национального университета. - 2019. - № 3. - С. 214-218.
2. Хужаев У.Ш. Особенности подготовки магистров физической культуры и спорта в психолого-педагогических исследованиях // Вестник Таджикского национального университета. - 2019. - № 4. - С. 193-196.

3. Хужаев У.Ш. Эффективная подготовка магистров физической культуры и спорта в Республике Таджикистан // Вестник Таджикского национального университета. - 2019. - № 5. - Ч. 2. - С. 204-208 (в соавторстве).

4. Хужаев У.Ш. Практика формирования готовности будущего тренера к профессиональной деятельности в условиях личностно-ориентированного подхода // Вестник Таджикского национального университета. - 2020. - № 8. - С. 203-208 (в соавторстве).

**Статьи, опубликованные в других журналах и изданиях:**

5. Хужаев У.Ш. Спорт - представитель государства и нации в ознакомлении со страной // Международная научно-практическая конференция «Краеведение как средство воспитания национальной гордости и патриотизма в средних и высших профессиональных учебных заведениях». - Бохтар, 2018. - С. 136-139 (на тадж. языке).

6. Хужаев У.Ш. Условия повышения качества уроков физической культуры // Международная научно-теоретическая конференция «Приоритетные направления реформирования высшего педагогического образования». (Душанбе, 17-18.10.2018). - Душанбе: ТНУ, 2018. - С. 241-243.

7. Хужаев У.Ш., Шарипов Х.Х. Состояние физического воспитания студентов в системе среднего профессионального образования. Учебно-методическое пособие. - Бохтар: БГУ им. Н Хусрава. - 52 с.

8. Хужаев У.Ш. Подготовка будущих специалистов в области физической культуры // Республиканская научно-практическая конференция «Методика изучения компьютерных технологий». (Душанбе, 20.01.2021). - Душанбе: ИТПС, 2021. - С. 117-119.